



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
la Educación - Huesca**
Universidad Zaragoza

68500
TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)

**Master Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas, Artísticas y Deportivas**

Especialidad de Educación Física
Curso 2011-2012

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

Nombre del alumno/a	Juan Eduardo Algar Aibar
Nombre del tutor de TFM	Ignacio Polo Martínez

Junio de 2012



**Universidad
Zaragoza**

	<u>Páginas</u>
1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.	3 – 21
2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje.	22 – 26
3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.	27 – 28
4. Conclusiones y propuestas de futuro.	29 – 30
5. Bibliografía utilizada.	31 – 32
Anexos	

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.

El trabajo que empiezo a desarrollar es el Trabajo Fin de Master del Master Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, especialidad Educación Física, impartido durante en curso 2011/2012 en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.

Para empezar vamos a realizar un análisis de todos los módulos de los cuales se compone el master, con las asignaturas correspondientes a cada módulo. En cada una de ellas expondré una actividad realizada a lo largo del periodo lectivo.

Seguidamente expondré tres actividades más simbólicas del master, cada una de uno de los módulos más generales (genérico, específico y Prácticum), con su reflexión del porque de esas actividades, y en los anexos adjuntaré los trabajos descritos.

Por último, y para finalizar, expondré unas conclusiones de todo el curso académico realizando el master.

1. MÓDULO GENERICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</p> <p>MODULO 3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	Procesos de enseñanza - aprendizaje	4 créd.	C1	<p>1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Unidad didáctica:</p> <p>Entrega de unidad didáctica sobre la asignatura, tema y etapa educativa que quisiéramos.</p> <p>Realizo una unidad didáctica de atletismo para 4º de primaria, ya que es la unidad didáctica que llevé a cabo en las prácticas de magisterio.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Procesos y contextos Educativos MODULO 1 CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	Contexto de la actividad docente	4 créd.	C1	5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	Lectura y análisis de resultados de informe PISA 2009. Actividad que se realiza a través de unas copias que nos da la profesora, entregamos el trabajo y no realizamos un análisis exhaustivo de los datos. Recensión libro: “La reinención de la familia. En busca de nuevas maneras de convivencia” de Elisabeth Beck-Gernsheim

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Sociedad, familia y Educación MODULO 2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Interacción y convivencia en el aula	6 créd.	C1	<p>10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p>	<p>Realizar un análisis y relación entre el informe PISA 2009 y el libro: “Fracaso y abandono escolar en España” de Mariano Fernández Enguita, Luis Mena Martínez y Jaime Riviere Gómez de la Fundación la Caixa.</p> <p>Realizamos una presentación para nuestros compañeros con los resultados y conclusiones.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
OPTATIVA I	Prevención y resolución de conflictos	4 créd.	C1	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los estilos de comunicación que hay y saberlos diferenciarlos. - Analizar los conflictos que se pueden dar en las aulas, así como en los ejemplos de clase. - Conocer los diferentes tipos de conflictos que se pueden dar en un centro educativo, así como saber resolverlos en ejemplos que se realizan en clase en grupos, diferenciar el papel de cada uno y demostrar la diferencia entre un estilo y otro. 	<p>Teatrillo.</p> <p>Puesta en marcha por grupos un teatrillo en el cual cada uno lleva a cabo un personaje. Hay tres grupos, los cuales desarrollan distintos tipos de conflictos, entre iguales (alumnos o profesores) y entre alumnos y profesores.</p>

Una vez terminado el módulo genérico, voy a realizar una revisión a cerca de las competencias que hemos alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas expuestas en dicho módulo, ya sean con las actividades expuestas o con otras realizadas a lo largo de las sesiones.

En el módulo 3, el proceso de aprendizaje, con la asignatura procesos de enseñanza-aprendizaje, llevamos a cabo todas las competencias descritas, aunque muchas las llevamos a la práctica nosotros con la unidad didáctica, ya que, debido al cambio continuo de profesores de la asignatura, realizamos un análisis muy teórico, el cual debemos desarrollar nosotros en la unidad didáctica que presentamos.

En el módulo 1, contexto de la actividad docente, en la asignatura que tiene el mismo nombre, se puede decir que llevamos a cabo y alcanzamos las competencias 5, 6 y 7, pero que la 8 y 9 las desarrollamos en otras asignaturas, pero en esta no la llegamos a desarrollar. Además se observa que las actividades propuestas no es necesario un gran conocimiento de la actividad docente, ya que muchas personas son capaces de realizar una recensión de un libro y un análisis de un estudio.

En el módulo 2, interacción y convivencia en el aula, lo desarrollamos con la asignatura que lleva el mismo nombre, llevamos a cabo todas las competencias expuestas, pero no en la actividad que realizamos, vemos mucha teoría respecto a los temas propuestos y realizamos actividades prácticas, las cuales no llevamos a cabo en ningún trabajo.

Por último, la primera optativa, elegí prevención y resolución de conflictos debido a que me parece importante para un buen docente prevenir los posibles conflictos que se puedan dar en el aula y saber resolverlo. Asignatura muy práctica, que también tenemos muchos cambios de docentes. Llevamos a cabo todas las competencias descritas en el cuadro.

2. MÓDULO ESPECÍFICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Complementos para la formación disciplinar</p> <p>MODULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD</p>	<p>Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física</p>	3 créd.	C1	<p>13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>	<p>Realizar una programación de un curso de Educación Física para Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>Realizo una programación de 2º de ESO, en el contexto del instituto la "Azucarera" de Zaragoza, que es el curso y centro donde realizaré las prácticas.</p>

<p>Complementos para la formación disciplinar</p> <p>MODULO 4</p> <p>DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD</p>	<p>Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de ESO. y Bachillerato de Educación Física</p>	<p>4 créd.</p>	<p>C2</p>	<p>16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>	<p>Observar la progresión de los criterios de evaluación de Educación Física en toda Educación Secundaria Obligatoria. Desarrollar dos mínimos exigibles para cada criterio.</p> <p>Tarea que relaciona muchas tareas realizadas en la asignatura. Estudio muy laborioso.</p>
---	--	----------------	-----------	---	---

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</p> <p>MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD</p>	<p>Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física</p>	4 créd.	C1	<p>18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p>	<p>Rellenar una planilla entregada por el profesor con el esquema de una unidad didáctica y una sesión.</p> <p>La realizo de juegos populares debido a que creo que va a ser la unidad didáctica que desarrollaré en el Prácticum II.</p>

<p>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</p> <p>MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD</p>	<p>Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física</p>	<p>8 créd.</p>	<p>C2</p>	<p>22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	<p>Realizar una programación del Grado Superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.</p> <p>Con una ficha de una unidad didáctica y cinco actividades diferentes de motivación, desarrollo, evaluación, ampliación y refuerzo.</p> <p>No llega a ser ni una programación ni una unidad didáctica.</p>
--	---	----------------	-----------	--	---

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa MODULO 6 EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD	Evaluación, innovación docente e investigación educativa en Educación Física	3 créd.	C2	<p>24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	<p>Diseño de proyecto de innovación.</p> <p>Tiene mucha relación con el Prácticum III, se trata de realizar diseño de un posible proyecto de innovación en el centro educativo que realizamos las prácticas. En mi caso, en el IES la "Azucarera", como integrar las Tic's en el área de Educación Física.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
OPTATIVA II	Habilidades comunicativas para profesores	4 créd.	C2	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de uno mismo y de los demás de llevar a cabo un discurso. - Reconocer los elementos y características básicas de un buen orador y llevarlos a la práctica. - Saber diferenciar las características y los elementos verbales, no verbales y paraverbales en un discurso, ya sea el propio o de otra persona. 	<p>Exposición de una sesión de prácticas.</p> <p>Realizar una exposición, ya sea con vídeo o sin vídeo, de una sesión llevada a cabo por un compañero o el tutor del centro de prácticas y analizar la intervención en el aula. Crear una hoja de registro y exponer a los compañeros todas las características que tiene ese compañero o docente a la hora de realizar la sesión.</p>

Como ya realicé en el módulo genérico, una vez finalizado el módulo específico voy a realizar un análisis de las actividades y si hemos alcanzado las competencias correspondientes.

Comienzo por el módulo 4, diseño curricular en la especialidad, que se desarrolla con las asignaturas de diseño curricular en Educación Física y contenidos disciplinares en las especialidades de ESO. y Bachillerato de Educación Física. Se llevan a cabo las competencias, aunque quizás solo nos centramos en lo que es la ESO y no vemos casi nada de Bachillerato y Formación Profesional, así como Técnicos deportivos. Son materias muy relacionadas, aunque los contenidos que se nos dan tienen cierta diferencia, es decir, cada uno de los docentes nos da una visión de cómo llevar a cabo una programación, los puntos más importantes y cómo desarrollar las competencias básicas.

El módulo 5, diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad, como el módulo 4, se desarrolla en dos asignaturas, cada una de un cuatrimestre, fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física en el primero y diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física en el segundo cuatrimestre. Llevamos a cabo en las dos asignaturas todas las competencias descritas en el cuadro, además me gustaría resaltar que la competencia número 22, que tiene que ver con el conociendo de medios audiovisuales, se desarrolla mucho en el primer cuatrimestre, con el desarrollo de todas las sesiones en la sala de ordenadores, en las cuales el docente nos enseña muchos instrumentos y recursos de la red, los cuales podemos llevar a nuestras clases.

El módulo 6, evaluación, innovación e investigación de la especialidad, se desarrolla con una asignatura del segundo cuatrimestre, evaluación, innovación e investigación educativa en Educación Física. Llevamos a cabo y alcanzamos las competencias descritas, esto se puede observar de una manera eficaz a

través de la actividad que he descrito, que es el diseño de un proyecto de innovación, en el cual se desarrollan las cuatro competencias descritas en el módulo.

Por último, y para terminar el módulo específico, nos encontramos con la segunda optativa, que en este caso elegí las habilidades comunicativas para profesores, me pareció interesante ya que, tanto para trabajar en el aula como para superar una concurso-oposición e incluso para la exposición y defensa del trabajo fin de master, es muy importante saber de habilidades comunicativas y ponerlas en práctica. Con la actividad descrita queda puesto de manifiesto que todas las competencias de la asignatura se llevan a cabo, y por lo tanto, si se supera la asignatura, se consideran como alcanzadas.

3. MÓDULO PRÁCTICUM

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Practicum</p> <p>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Master</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	<p>Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula</p>	3 cré.	C1	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p>	<p>Realizar un trabajo común con los compañeros de prácticas realizando un mapa de los documentos del centro, un estudio en profundidad de la Programación General Anual y un análisis y valoración del equipo de orientación y del Plan de Acción Tutorial.</p>

<p>Practicum</p> <p>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Master</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	<p>Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física</p>	<p>4 créd.</p>	<p>C2</p>	<p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p>	<p>Realizar y llevar a cabo una unidad didáctica en el centro de prácticas.</p> <p>Además realizar un análisis de las sesiones, tanto de uno mismo, como de los compañeros y profesor-tutor de prácticas.</p>
---	---	----------------	-----------	--	---

<p>Practicum</p> <p>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Master</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	<p>Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física</p>	<p>3 créd.</p>	<p>C2</p>	<p>33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p>	<p>Llevar a la práctica una parte del plan de innovación que hemos planteado en el módulo 6 evaluaciones, innovación e investigación en la especialidad.</p>
---	--	----------------	-----------	---	--

<p>Practicum</p> <p>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Master</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	<p>Trabajo de Fin de Master</p>	<p>6 créd.</p>	<p>Fin de curso</p>	<p>34. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Master que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.</p>	<p>El trabajo realizado para el Trabajo Fin de Master es este, en el cual se pone de manifiesto todas las asignaturas desarrolladas a lo largo del año en el master y la adquisición de las competencias, tanto de cada módulo como las del master.</p>
---	---------------------------------	----------------	---------------------	--	---

El último módulo es en el que realmente tenemos contactos con el aula, es el que más suele gustar. Tenemos dos periodos de prácticas, uno en el primer cuatrimestre y otro en el segundo. De ahí se saca el módulo 7, Prácticum.

Se divide en tres asignaturas más el Trabajo Fin de Master.

El Prácticum I se realiza en el primer cuatrimestre y los Prácticum II y III en el segundo. Llevamos a cabo todas las competencias que están asociadas a nuestra especialidad, así se puede demostrar tanto en la redacción de trabajos como en las sesiones prácticas llevadas a cabo en el instituto.

El Trabajo Fin de Master es el resultado de todo el trabajo realizado en el master, por lo que la competencia que hay que adquirir en dicho trabajo parece sencilla, pero es un cúmulo de situaciones que hacen que el trabajo sea duro y gratificante. La competencia del Trabajo Fin de Master queda reflejada en estas hojas, y su adquisición queda expuesta a la nota de dicho trabajo.

2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para la realización de esta parte del Trabajo Fin de Master, voy a realizar una selección de tres actividades, cada una de uno de los tres grandes módulos (genérico, específico y Prácticum).

Cada una será la más representativa de cada módulo y la que más esfuerzo, nivel de competencia y satisfacción personal me haya supuesto.

Para empezar, en el módulo general, he elegido la actividad descrita en el módulo contexto de la actividad docente, en la asignatura que lleva el mismo nombre. El trabajo consiste en realizar un análisis del informe PISA 2009 y sus resultados. Es una actividad muy parecida a la que llevamos a cabo en la asignatura de interacción y convivencia en el aula, de ahí a ver que son dos actividades que se solapan.

Del siguiente módulo, el específico, he elegido la actividad del módulo 4, diseño curricular de la especialidad de la asignatura contenidos disciplinares en las especialidades de ESO y Bachillerato de Educación Física. Es una actividad resumen de todas las realizadas en la asignatura, la cual nos ha enseñado mucho a lo largo del segundo cuatrimestre.

Por último, del módulo Prácticum he elegido el Prácticum III, el cual tiene mucha relación con la asignatura de evaluación, innovación e investigación educativa en Educación Física.

Actividad de enseñanza-aprendizaje 1.

Descripción:

La docente nos entrega unas fotocopias en las cuales están todos los datos obtenidos en el informe PISA 2009 sobre educación en España. El trabajo se hace por parejas.

Tenemos que realizar un análisis de los datos que aparecen en dichas fotocopias con distintos factores asociados a cada centro, como puede ser nivel socio-cultural, alumnado inmigrante,... en relación con las distintas comunidades autónomas de España.

De ahí realizar un resumen con los datos más destacables.

Entregamos el trabajo y no tenemos que realizar ninguna exposición ni valoración de los resultados observados.

Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Ver)

El documento que acredita el trabajo realizado se encuentra en el Anexo I.

Nota de la asignatura implicada:

7.0 -> notable.

Competencias adquiridas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Actividad de enseñanza-aprendizaje 2.

Descripción:

Para realizar la actividad que voy a describir, hay que tener en cuenta las actividades realizadas a lo largo de todo el cuatrimestre en dicha asignatura.

La actividad se compone de dos partes bien diferenciadas, la primera es una visión y la progresión de los criterios de evaluación de Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Para su realización se agrupan según su relación con los distintos bloques de contenidos.

La segunda parte es la concreción de los criterios de evaluación, en dos o más mínimos exigibles para cada criterio de evaluación.

Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Ver)

En el anexo II se encuentra el documento que acredita dicho trabajo.

Nota de la asignatura implicada:

7.2 -> notable.

Competencias adquiridas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Actividad de enseñanza-aprendizaje 3.

Descripción:

A lo largo del periodo de Prácticum III se pone en marcha el plan de diseño de innovación que hemos realizado para la asignatura de evaluación, innovación e investigación educativa en Educación Física.

El trabajo es grupal, con los compañeros del centro de prácticas. Nuestro plan de intervención consiste en la integración de las Tic's en el área de Educación Física.

Nuestro trabajo se centra en realizar las encuestas y entrevistas a los profesores, ver la relación de los criterios de evaluación con el tratamiento de la información y la competencia digital y ver en qué unidades didácticas podemos implementar el uso de las Tic's en las sesiones de Educación Física.

Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Ver)

El documento de dicho trabajo se encuentra en el anexo III.

Nota de la asignatura implicada:

La nota del Prácticum III es 6.5 -> aprobado.

Competencias adquiridas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.

Como ya he comentado anteriormente, he elegido tres actividades para reflejar una de cada módulo (genérico, específico y Prácticum). Cada actividad es la más significativa o la que engloba más asignaturas.

El análisis del informe PISA 2009, por ejemplo, es una actividad que hemos realizado en dos asignaturas, cosa que queda claro que es una actividad importante dentro del master, a la vez que una falta de entendimiento por parte de algunos profesores, sobre todo a lo largo del primer cuatrimestre. De ahí el haberla elegido como ejemplo del módulo genérico, ya que fueron dos actividades muy laboriosas las que tuvimos que realizar en relación con dicho informe.

La segunda actividad que he seleccionado, del módulo específico, es la secuenciación de los criterios de evaluación y división en dos mínimos exigibles. Es una actividad muy gratificante desde mi punto de vista, es ver desde otro punto de vista los criterios de evaluación, que junto con las competencias básicas, tanto hemos trabajado desde la asignatura de contenidos disciplinares en Educación Física. Además hay una organización de los criterios de evaluación por bloques de contenidos, que es la primera actividad que realizamos en la asignatura. También realizamos dos planteamientos de exámenes de Educación Física, uno teórico y otro práctico, en los cuales debíamos dejar reflejados los criterios mínimos exigibles, de ahí que me parezca la tarea que mejor resume dicha asignatura, una de las más completas y con más utilidad en nuestro futuro a la hora de realizar nuestras funciones docentes de manera eficaz y competente.

La última actividad, del módulo Prácticum, la he elegido por el hecho de relacionar el Prácticum con una asignatura del módulo específico, así se podría decir, que expongo en dicho trabajo tanto el trabajo del Prácticum III como el trabajo de la asignatura de evaluación, innovación e investigación docente.

Las actividades propuestas no tienen nada que ver con la nota obtenida, no he elegido las actividades que mejor nota tengo, si hubiera sido así podría

haber elegido por ejemplo la actividad de habilidades comunicativas que obtuve un diez, me he regido por factores que he descrito anteriormente.

En la realización de las actividades propuestas además se consiguen y se puede decir que llevamos a cabo las cinco competencias en las cuales se enmarca el master, estas son:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

4. Conclusiones y propuestas de futuro.

Mis conclusiones a cerca del Master en general son buenas, aunque hay algunos aspectos que me gustaría reflejar desde aquí como posibles mejoras en el futuro:

Lo primero que me gustaría decir, y que ya he comentado a lo largo del Trabajo Fin de Master, es que debe haber mucha más coordinación y entendimiento entre los profesores, sobre todo del módulo genérico, ya que no puede ser que en muchas asignaturas se den los mismos contenidos, siendo que se quedan fuera una gran cantidad de conocimientos, que desde mi punto de vista, para ser docente, hay que tener. Pero no solo en el módulo genérico, sino que en el específico, por ejemplo, a la hora de realizar una programación, que todos los profesores sigan un índice para su realización, ya que sino a los alumnos los vuelven locos, si en cada asignatura les dicen que en la programación lo más importante es...y cada profesor dice unas cosas.

La contratación del profesorado es otra de las cosas muy mejorables, es poco serio y poco estimulante como alumno que al principio del curso no tengas profesor en varias asignaturas, y que en mitad de curso tengas que cambiar de profesor dos o tres veces. Y eso a principio de curso es excusable, pero que en el segundo cuatrimestre hayamos estado dos semanas antes del segundo periodo de prácticas sin profesor en una asignatura, eso ya ni es excusable ni tiene explicación.

Dar contenidos más diversos, como ya he nombrado antes, es decir, provengo de magisterio, y he echado de menos conocimientos como psicología. Para mis compañeros del master que vienen de INEF, aun tienen ciertos conocimientos sobre psicología, pero me planteo una persona que viene de ingeniería o matemáticas, que no tiene conocimiento de ningún tipo de psicología, y a la hora de estar en clase con sus alumnos, o se prepara por su cuenta, o lo pasará mal. De ahí que me haya dado cuenta que el problema de España, que tan mal nos ponen en los informes PISA, no empieza por la falta de motivación de los alumnos, la falta de recursos (que también), empieza por la baja formación psicopedagógica del profesorado.

El hecho de vivir y trabajar en Zaragoza e ir todos los días a Huesca, me hace reflexionar sobre la importancia de ir todos los días a clase, en un master no me parece coherente tener un porcentaje de asistencia obligatorio en ciertas asignaturas, no es un hecho general del master, pero si que, si al principio del master se dice que no se tendrá en cuenta la asistencia, que les quede claro a todos los decentes.

Lo último ya, y que viniendo de magisterio me parecería normal, que se nos convalidaran algunas asignaturas, sobre todo del módulo genérico, debido a que lo que se ve en dichas asignaturas son conocimientos ya adquiridos en la carrera.

Dicho todo esto, ha habido asignaturas muy gratificantes y que he aprendido mucho, aunque es una lástima que no se pueda decir lo mismo de todas.

5. Bibliografía utilizada.

NORMATIVA

Estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Autonómica:

- Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, por el que se aprueba el Estatuto de Autonomía de Aragón, en el cual se establece la competencia en enseñanza de la Comunidad Autónoma.
- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Orden del 1 de abril del 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a proyectos de innovación e investigación educativa en el campo de la educación permanente.

LIBROS

- BECK-GERNSHEIM, E. (2003). *La reinención de la familia. En busca de nuevas maneras de convivencia*. Barcelona. Paidós
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., MENA MARTÍNEZ, L., RIVIERE GÓMEZ, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona. Fundación la Caixa
- GUILLÉN CORREAS, R. (2009). *Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Prensas universitarias de Zaragoza
- OCDE (2009). *PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos*. Informe español. Madrid. Ministerio de Educación

SITIOS WEB

- www.competenciasbasicas.net
- www.educaragon.org

Anexos:

1. Análisis del informe PISA 2009 y sus resultados.
2. Progresión de los criterios de evaluación de Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y concreción de los mismos.
3. Practicum III

Anexo I

El artículo que hemos leído trata de los resultados del informe PISA 2009, y los relaciona con la medida de equidad de los sistemas educativos a partir de la dispersión y variabilidad de los resultados de la influencia del status social, económico y cultural, del género, de la repetición de curso, del lugar de nacimiento y la condición de inmigrante y de las características del centro, lo que es lo mismo que relaciona los resultados obtenidos en dicho informe con el contexto, tanto en países como dentro de las comunidades autónomas de España.

Índice “estatus social, económico y cultural” (ESCS)

Este apartado se refiere a la influencia que tiene el nivel económico y social de la familia en la educación de los hijos y como se puede observar, en los países donde más nivel de estudios y económicos de la familia, mayor nivel académico tienen los hijos, por ejemplo pasa en los países escandinavos, Japón y EEUU. Al contrario sucede en los países sudamericanos.

Por comunidades en España se observa que las comunidades con más competencia laboral son las que mayor nivel tienen.

Variación del rendimiento del alumnado

En este apartado se mide la variación entre los centros, dentro de un mismo centro y las dos mismas variables teniendo en cuenta el nivel socio-económico y cultural de los alumnos de los centros. Se observa que en Finlandia no hay gran variedad entre los distintos centros, sin embargo en países como Argentina, Alemania e Italia, hay una gran variedad en los resultados. España no presenta grandes cambios.

En España, en la comunidad que más variación hay es en el País Vasco, pero teniendo en cuenta el promedio de la OCDE es muy poco, y en la comunidad que menos variación hay es, precisamente, en nuestra Comunidad Autónoma, Aragón.

En la última gráfica se pone de manifiesto que entre todas las comunidades no hay gran varianza en los resultados, por lo que podemos decir que España es un país dónde los resultados son bastante homogéneos.

Rendimiento del alumnado en relación con el ESCS

Se puede observar que en estudios primarios y secundarios, España tiene mayor nivel que la OCDE, sin embargo en estudios superiores el nivel español baja, esto puede ser consecuencia, creemos, porque en España hay menos nivel de estudios que en la mayoría de países, por lo que estamos por detrás en estos resultados.

Se observa también que el número de libros que se tienen en casa influye a la hora de la comprensión lectora, y cuantos más libros se tienen en casa, mayor nivel de comprensión lectora.

En el nivel de comprensión lectora relacionado con el de ESCS, se puede observar que el país que mejores resultados obtiene es Finlandia seguido de Canadá. También observamos que los países europeos están muy juntos los resultados y los países sudamericanos obtienen peores resultados y mucho más variados entre ellos. En el mismo estudio, por comunidades autónomas pasa algo parecido, todas están en un nivel más o menos similar, sin embargo Andalucía, Canarias y Baleares obtienen resultados más diversos y peores que en el resto.

Las siguientes tablas relacionan los resultados obtenidos en el informe PISA 2009 y las relaciona como si el ESCS fuera cero, y los resultados son curiosos, muchos países, la mayoría, mejorarían sus resultados, el país que mejor resultados obtiene, Corea del Sur, estaría muy igualado con Finlandia, el segundo. La mayoría de países que bajarían el nivel serían los sudamericanos junto con el citado Corea del Sur, Francia, Portugal Italia y nuestro país, España. Dicho esto, y viendo el nivel de las comunidades, todas bajarían su nivel, lo que no nos deja en buen lugar.

Líneas de regresión del rendimiento en función del ESCS

Se puede observar que según el nivel socio-económico los resultados mejoran, pero es curioso observar que hay en países donde los resultados mejoran más rápidamente, y que con un nivel socio-económico favorable, obtiene resultados muy semejantes a los de Finlandia, que son los mejores resultados que se observan en esta gráfica, como es el caso de Francia. España no mejora lo mismo que la media de la OCDE y en la gráfica de las comunidades autónomas los resultados no se observan muy bien, pero se ve que cada comunidad obtiene unos resultados diferentes

Resultados de los centros educativos en función del ESCS

Se siguen observando niveles superiores cuanto mayor ESCS se tiene, al igual que queda demostrado que España tiene un nivel un poco inferior al de la media de la OCDE.

Resultados de las comunidades autónomas españolas en función del ESCS

En estas gráficas si que se observa mejor los resultados, ya que se ven los resultados de España, la OCDE y cada comunidad por separado. Lo más llamativo es el bajo nivel de Andalucía, el gran nivel de Madrid y el País Vasco y el nivel algo superior de Aragón respecto a España y a la propia OCDE.

Rendimiento del alumnado en relación con las diferencias de género, la condición de inmigrante y la repetición de curso.

Diferencias de rendimiento entre alumnos y alumnas:

En la OCDE, las alumnas tienen una puntuación promedio de 39 puntos de diferencia por encima de los alumnos en cuanto a comprensión lectora. Sin embargo, en España la diferencia es de 29 puntos. Con ello podemos observar que las alumnas tienen una mejor comprensión lectora, tanto en nuestro país como en los demás, aunque en unos con más diferencia que en otros.

Todo lo contrario ocurre con la competencia matemática, siendo los alumnos superiores a las alumnas en este ámbito, aunque no hay unas diferencias tan grandes. En España los puntos de diferencia entre sexos son superiores a la OCDE.

Por otro lado, donde no encontramos diferencias significativas es en la competencia científica, ni en España ni internacionalmente.

Resultados en función del lugar de la condición de inmigrante:

El estar escolarizado en un sistema educativo diferente al del país de origen de sus familias tiene una gran importancia, viéndose afectados de manera considerable. Según un estudio realizado por PISA 2009, el rendimiento de los alumnos originarios del país tiene un porcentaje casi idéntico en España (90,5%) que el promedio de OCDE (89,9%). En cuanto a los alumnos de origen inmigrante, tanto OCDE como España están muy parejos, en torno a un 10%.

Resultados en función de la repetición de curso:

Los alumnos no repetidores que cursan 4º de ESO en España obtienen en comprensión lectora un porcentaje superior al promedio de OCDE. Sin embargo, los datos en cuanto a los alumnos repetidores son negativos, ya que obtienen reiterados malos resultados en comparación con los no repetidores.

Lo mencionado anteriormente puede tener dos visiones diferentes; un sistema educativo con excelentes resultados en comparación a los otros países, o en el segundo caso, un sistema educativo de resultados claramente insatisfactorios.

Existe un alto riesgo de exclusión social por parte de los alumnos repetidores, que posiblemente abandonen la Educación Secundaria Obligatoria sin lograr los objetivos al cumplir los 16 años.

Factores asociados a las características de los centros.

Titularidad de los centros educativos:

Existe la posibilidad de escolarizarse en centros privados o públicos. España obtiene un 31% de alumnos escolarizados en centros privados, por lo que se

encuentra muy por encima de la media OCDE (17%). Es preciso comentar que los resultados varían en gran medida entre países. Estas diferencias entre un tipo de centro y otro, puede ser debido al nivel socioeconómico y cultural de sus familias.

Los resultados favorecen a los centros privados en cuanto a comprensión lectora, pero en conclusión al respecto, las diferencias entre dichos tipos de centros son moderadas, debido a la influencia del entorno social, económico y cultural de alumnos y centros.

El clima disciplinar en los centros:

Dicho clima es una de las variables que más tiene que ver con la calidad educativa de un centro educativo, por lo que es fundamental crear un clima escolar adecuado.

Autonomía y gestión de los centros educativos:

Los centros deben adoptar acciones con recursos diferentes, elaborando planes de trabajo encaminados a la consecución de los objetivos, evaluando sus propios procesos, sus contextos y sus resultados. Todo ello favorecerá la mejora de los resultados educativos.

Pese a lo mencionado, la autonomía de los centros españoles es inferior a los promedios de la OCDE en cuanto a proponer nombramientos, despidos, mejoras salariales, etc.

Anexo II

TAREA 5

Para realizar la tarea 5, lo primero que hay que tener en cuenta, debido a que voy a trabajar con los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria es la normativa:

Estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- R.D. 1631/2006, de 29 de diciembre, que regula las enseñanzas mínimas en correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Autonómico:

- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y secundaria, y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Orden de 26 de noviembre de 2007, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón

Los criterios de evaluación se encuentran en la orden de 9 de mayo de 2007, por lo que de ese documento será donde se centre el trabajo.

Parte A:

Para llevar a cabo la primera parte de la tarea 5, la evolución de los criterios de evaluación a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, he tomado de referencia la tarea 1 realizada en la asignatura, dónde se relacionaban los criterios de evaluación con los bloques de contenidos, así se pueden observar mejor si los criterios de evaluación tienen una progresión ya que, si tienen dicha progresión deberán estar incluidos en el mismo bloque de contenidos en los otros años, por lo que el trabajo se hace más cómodo.

Cada curso le he asignado un color, la tabla de relación está al final de la parte 1 del trabajo, y los criterios que tienen relación y progresión se encuentran enmarcados en el mismo cuadro:

Bloque 0: General	8- Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.
	8- Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.

Bloque 1: Condición física y salud	<p>1- Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.</p> <p>1- Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física posterior.</p>
	<p>2- Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.</p> <p>3- Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.</p> <p>4- Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.</p> <p>4- Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.</p>
	<p>3- Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.</p> <p>1- Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.</p> <p>2- Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.</p> <p>2- Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.</p>
	<p>2- Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.</p> <p>1- Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.</p>

Bloque 2: Juegos y deportes	<p>4- Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.</p> <p>5- Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.</p> <p>3- Diseñar y llevar a cabo el plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.</p>
	<p>5- Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.</p> <p>4- Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.</p> <p>5- Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.</p> <p>6- Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.</p> <p>5- Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.</p>
	<p>6- Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.</p>
	<p>3- Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.</p>

Bloque 3: Expresión corporal	<p>6- Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matiz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.</p>
	<p>5- Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.</p> <p>7- Realizar bailes por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.</p> <p>7- Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.</p>
Bloque 4: Actividades en el medio natural	<p>7- Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.</p> <p>6- Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.</p> <p>8- Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.</p>

Color de letra	Curso
	1º ESO
	2º ESO
	3º ESO
	4º ESO

Parte B:

A la hora de realizar la parte B de la tarea 5, desarrollar dos mínimos exigibles para cada criterio de evaluación, voy a poner primero el criterio y después cada mínimo:

1º ESO:

1- Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.

- Extraer en el cuaderno juegos realizados en clase para el calentamiento.
- Realizar el calentamiento de la sesión, mínimo 1 vez.

2- Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.

- Saber y realizar hábitos saludables antes, durante y después de realizar actividad física.
- Conocer y realizar posturas corporales saludables en las sesiones y en su vida cotidiana.

3- Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.

- Conocer cuales son las cualidades físicas relacionadas con la salud.
- Aumentar su nivel en las cualidades físicas relacionadas con la salud.

4- Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.

- Aumentar su nivel técnico en un deporte individual
- Aceptar el nivel alcanzado y el de los demás

5- Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.

- Escoger la acción técnica para cada momento en un juego o deporte colectivo.

- Saber diferenciar entre ataque y defensa.

6- Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matiz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.

- Realizar una coreografía sencilla relacionada con la Comunidad autónoma de Aragón.
- Aceptar a los compañeros

7- Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.

- Finalizar un recorrido de orientación en el centro o sus inmediaciones.
- Saber leer un plano y utilizar la brújula.

8- Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.

- Intervenir de manera activa en las sesiones.
- Respetar el material y las instalaciones.

2º ESO:

1- Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.

- Aumentar los niveles de resistencia aeróbica.
- Aumentar los niveles de flexibilidad.

2- Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.

- Saber diferenciar actividades que se realizan en mejora de la frecuencia cardiaca y las que no.
- Saber que beneficios aportan las actividades físicas en la salud

3- Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.

- Practicar diversos juegos tradicionales de Aragón.

- Conocer 5 juegos diferentes de Aragón.

4- Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.

- Diferenciar actitudes deportivas o no siendo espectador.
- Cooperar con los compañeros de un equipo.

5- Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.

- Realizar una coreografía a través de la música.
- Ajustar los movimientos corporales al ritmo musical.

6- Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.

- Respetar el medio ambiente y la naturaleza.
- Terminar un recorrido de orientación con plano y brújula.

3º ESO:

1- Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.

- Relacionar las distintas actividades con las partes corporales que implican.
- Conocer las mejores actividades para la salud.

2- Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.

- Conocer las actividades que mejoran la resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia.
- Mejorar los niveles iniciales de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia.

3- Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.

- Realizar posturas corporales saludables en la práctica de actividad física
- Saber y poner en práctica ejercicios de prevención de lesiones.

4- Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.

- Conocer los grupos alimenticios que hay y los que son beneficiosos para la salud.
- Calcular y saber realizar varias dietas equilibradas, por lo menos dos comidas

5- Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.

- Utilizar acciones técnicas para resolver problemas que surgen en la práctica de actividad deportiva.
- Evaluar si ha sido la correcta elección ante una situación problema.

6- Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.

- Aplicar sus conocimientos del balonmano en todas las situaciones.
- Saber resolver las situaciones problema que se den en las actividades de balonmano.

7- Realizar bailes por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.

- Practicar bailes y coreografías con todos los compañeros de clase.
- Mostrar desinhibición a la hora de realizar bailes y coreografías.

8- Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.

- Terminar un recorrido de orientación en el medio natural, sin conocerlo.

- Utilizar la brújula y el plano de manera eficiente.

4º ESO

1- Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física posterior.

- Elaborar al menos cinco calentamientos distintos en el cuaderno.
- Realizar al menos un calentamiento en el curso, teniendo en cuenta la actividad de la sesión.

2- Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.

- Conocer los beneficios para la salud que tiene el trabajo de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia.
- Saber diferenciar entre ejercicios en los que se trabaja la resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia y los que no.

3- Diseñar y llevar a cabo el plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.

- Planificar un trabajo de mejora de una de las siguientes cualidades físicas: resistencia aeróbica, flexibilidad o fuerza resistencia.
- Incidir en los alumnos para que lo lleven a cabo en su tiempo libre.

4- Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.

- Saber actuar ante una posible lesión.
- Conocer los distintos tipos de lesiones que se pueden dar en distintos deportes y cómo prevenirlas

5- Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.

- Diferenciar entre artículos relacionados con la actividad física y con el rendimiento deportivo.
- Mostrar actitud crítica ante distintos artículos.

6- Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.

- Organizar un torneo para todo el instituto, relacionado con un deporte específico.
- Llevar a la práctica todo lo aprendido en la etapa a la hora de resolver los problemas que surjan en el torneo.

7- Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.

- Participar de forma activa en la creación de una coreografía.
- Realizar una coreografía grupal con música

8- Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.

- Realizar ejercicios de relajación.
- Saber cuándo se pueden utilizar los ejercicios de relajación y para qué son beneficiosos.

PRACTICUM III

"Plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física en el IES Azucarera"

Alumnos: Juan Algar Aibar

Carlota Recio Villalba

Alberto Giménez Martínez

Máster en Educación

Practicum III

Tutor: Ignacio Polo

ÍNDICE

	<u>Páginas</u>
Introducción	3
1- Proyecto	4 – 10
• 1.1- Datos del centro	4
• 1.2- Etapas educativas en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad	4
• 1.3- Planteamiento y justificación	4 – 7
• 1.4- Objetivos y contenidos que se pretenden	7 – 8
• 1.5- Plan de trabajo y metodología	8 – 9
• 1.6- Duración y fases previstas	10
2- Desarrollo del proyecto	11 – 15
• 2.1- Aproximación al problema	11
• 2.2- Revisión bibliográfica	11 – 12
• 2.3- Analizar la relación criterios de evaluación con las competencias básicas	12
• 2.4- Necesidades profesorado y alumnado con las TIC	12 – 13
• 2.5- Diseño del plan de intervención	13
• 2.6- Intervención	13
• 2.7- Observación	13 – 14
• 2.8- Evaluación	14 – 15
3- Bibliografía	16
4- Anexos	

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo, el Prácticum III, va a resultar de la aplicación en el IES La Azucarera de Zaragoza del diseño del Plan de Innovación propuesto para la asignatura de Evaluación e innovación docente trabajada en este mismo Máster. Es por esto que el desarrollo del Prácticum III ha ido ligado en todo momento a dicho trabajo, teniendo en algún momento cierta dificultad para distinguir las barreras que separan a uno del otro.

Para que el proyecto se pueda seguir de una forma clara, hemos desarrollado teóricamente los puntos realizados a lo largo del documento y hemos colocado en los anexos todos los documentos de aplicación práctica que hemos ido realizando. Además las conclusiones que obtenemos de los mismos también se pueden observar en los anexos.

Respecto a los métodos de aplicación empleados, como se verá más adelante han sido bastante variados: análisis, entrevistas, encuestas, etc., pero consideramos que de forma global nos ayudan a seguir la metodología empleada y por tanto al buen desarrollo del proyecto.

No obstante, la aplicación ha sido dentro de lo posible, y principalmente nos hemos limitado a la parte teórica y de investigación del proyecto, teniendo que dejar a un lado la fase de intervención.

1. PROYECTO

1.1 DATOS DEL CENTRO

El centro en el cual llevamos a cabo el proyecto de innovación es el IES la Azucarera de Zaragoza, está situado en la calle Matilde Sangüesa, número 53. Dicho instituto lleva 5 años abierto.

El centro cuenta con:

- Un claustro de 71 profesores
- Secretaría: 1 administrativa y 1 auxiliar
- Conserjería: 3 conserjes
- Personal de limpieza: 4 personas
- Número de alumnos: 652, 368 chicos y 284 chicas

1.2 ETAPAS EDUCATIVAS EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

El proyecto de innovación del centro está previsto para todo el ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

En nuestro caso, como nos centramos en el área de Educación Física, lo hemos desarrollado para Educación Secundaria Obligatoria, debido a que en 2º de bachiller no hay clases de Educación Física y los alumnos de 1º de bachiller, en Educación Física salen a un pabellón cercano, por lo que la utilización de las TIC sería muy complicado llevarlo a cabo en las sesiones. Por otro lado, al no estar desarrolladas las competencias básicas en bachiller, es otro punto donde no podemos incidir tan claramente.

1.3 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Este proyecto consiste en un plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación física en el IES La Azucarera, de Zaragoza. El diseño de este proyecto parte de un proyecto de innovación que se está trabajando actualmente en el centro: **Plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, y nosotros vamos a analizar e investigar la posible aplicación del mismo al área de la educación física.

El desarrollo tecnológico de la sociedad en la que vivimos nos obliga a utilizar las Nuevas Tecnologías en todas las áreas curriculares. Recientemente el área de educación física se ha visto inmersa en las nuevas tecnologías, paso muy importante para su evolución y desarrollo. El uso de las TIC aplicado en el área que nos ocupa, ofrece una serie de posibilidades que han de aprovecharse:

- Proporciona una fuente inagotable de información multimedia e interactiva disponible de manera inmediata en el aula que permite aprovechar didácticamente muchos materiales realizados por profesores y alumnos.

- Facilita la integración de la cultura audiovisual en el área de educación física.

- Permite consultar y presentar colectivamente en clase las sesiones realizadas por los propios alumnos del centro, del barrio, de la Comunidad y de I.E.S de otros países.

- Posibilita que puedan compartir experiencias a través de los medios audiovisuales, posibilitando interactividad de las clases.

- El profesorado aumenta los instrumentos y recursos a su alcance para desarrollar prácticas docentes variadas (no monótonas) y dispone de más recursos para el tratamiento de la diversidad.

Consideramos que aprovechar el actual proyecto del centro es una oportunidad excelente para el desarrollo de las TIC en la educación física. Este proyecto tiene la intención de:

1. Analizar la relación curricular de la educación física con la competencia digital
2. Conocer las distintas formas de aplicación de las TIC
3. Investigar las necesidades del alumnado y profesorado
4. Elaborar un plan de mejora, en el que se detalle como las TIC pueden ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación física

Vamos a describir más detalladamente la forma de proceder para la consecución de los objetivos descritos:

1. Analizar la relación curricular de la educación física con la competencia digital.

- a. Mediante un análisis sistemático y exhaustivo sobre la competencia de Tratamiento de la información y competencia digital y su relación con los criterios de evaluación del currículo.
- b. A partir de un análisis DAFO que relacione el área de la educación física con las nuevas tecnologías.

2. Conocer las distintas formas de aplicación de las TIC.

- a. Extrayendo información del actual proyecto de integración de las TIC en el centro.
- b. Información adicional.

3. Investigar las necesidades del alumnado y profesorado.

- a. Se investigará las necesidades del alumnado a través de unas encuestas que se repartirán entre los alumnos de 2º de la ESO del IES La Azucarera.

- b. Mediante entrevistas a los profesores del departamento de educación física obtendremos las necesidades y aptitudes de los profesores en relación a las TIC.

4. Elaborar un plan de mejora, en el que se detalle como las TIC pueden ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación física.

A partir de toda la información obtenida en los anteriores apartados trataremos de analizar como la implantación de las TIC puede ayudar a mejorar la calidad de las clases de educación física.

1.4 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN:

En esta propuesta habrá que diferenciar los distintos **objetivos** correspondientes a cada uno de los componentes que conforman el Proceso Educativo:

a) Relativo a los alumnos:

- Desarrollar las capacidades relativas a la competencia digital, dirigidas al conocimiento del área de Educación Física, mediante:
 - Un aprendizaje significativo.
 - Capacitar para el trabajo en equipo.
 - Desarrollar capacidad para resolver problemas y actuar autónomamente.
 - Adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Utilizar los conocimientos e información para trasladarlo a la praxis de la Educación Física.
 - Capacitar al alumno para:
 - Acceder a la información del trabajo y sesiones diarias.
 - Tratar y experimentar con la información recibida.
 - Establecer relaciones con otros alumnos y docentes.
 - Aplicar la información recibida a la práctica de la Educación Física.

b) Respecto al profesorado:

- Detectar debilidades y fortalezas que presenta este proyecto.
- Mejorar su competencia en la utilización de las TIC.

c) Respecto al Currículo:

- Desarrollar la competencia digital, así como, de forma transversal, el resto de las Competencias.
- Integrar el uso de las TIC en la programación del área de Educación Física.
- Proponer que el proyecto trascienda al resto de las Áreas Curriculares.

d) Respecto a la gestión, organización y funcionamiento del Centro:

- Fomentar y desarrollar la comunicación con el exterior, por medio de este Proyecto (Internet).
- Ser un portal informativo de las actividades que se desarrollan en el Centro
- Mejorar la dotación de las dependencias de los Departamentos Didácticos y Sala de profesores.

CONTENIDOS:

- Funcionamiento y uso de la pizarra digital. Sus componentes y posibilidades.
- Elaboración de un blog sobre Educación Física.
- Conocimiento del sistema de Internet, conexión y funcionamiento.
- Conocimiento de la Educación Física en el entorno próximo y lejano.
- Preparación y desarrollo de sesiones del área de Educación Física.

1.5 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

A la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación utilizaremos la metodología de la investigación-acción.

Fundamentándonos en el libro de Roberto Guillén “Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte”, elegimos nuestra metodología para llevar a cabo el proyecto de innovación.

La metodología de la investigación-acción es un proceso de indagación, en el cual nos encontramos distintas fases, las cuales se van desarrollando en forma de bucles, por lo que el proceso se vuelve a repetir las veces que sea necesario. Los pasos que hay que seguir son:

- **PLANIFICACIÓN**

Supone establecer la acción, tomar las decisiones oportunas a la hora de realizar el trabajo, es en lo que se fundamenta el proyecto de innovación, el cual, una vez realizado, lo llevaremos a la práctica.

- **ACCIÓN**

Es llevar a cabo lo planificado en el anterior punto, es llevar al aula las propuestas realizadas en la fase de planificación.

- **OBSERVACIÓN**

Es el hecho de ver lo que sucede en la puesta en marcha, con la acción del proyecto dentro de un aula. Relaciona las fases de acción y de reflexión, ya que sin observación en la acción no puede haber una reflexión.

- **REFLEXIÓN**

Supone interpretar los datos obtenidos en la observación de la práctica en el aula de lo planificado. Es decir, supone realizar una evaluación de todo el proceso, el cual, una vez evaluado, visto lo que se ha llevado a cabo, lo que no, de qué manera, cuándo, cómo,... Se realiza unas reflexiones finales y se vuelve al primer punto, a la planificación, para volver a implementar y empezar el proceso.

Por eso a la metodología de la investigación-acción es una metodología cualitativa, porque el principal factor de estudio es el desarrollo, no el resultado.

Además es un bucle constante, debido a que una vez llegados a la fase de reflexión, y con todo el trabajo realizado, se vuelve a la fase de planificación.

1.6 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

- DURACIÓN

El “plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física en el IES Azucarera” lo tenemos previsto realizar en tres años lectivos, por lo que el bucle se repetirá tres veces en total, una por cada año de implantación del plan.

Las fases previstas las analizamos en el punto 2: *Desarrollo del proyecto*, a la vez que comentamos como hemos trabajado en las mismas.

2. DESARROLLO DEL PROYECTO

En este apartado, desarrollaremos brevemente lo realizado en cada una de las fases propuestas en la metodología y lo acompañaremos de los diferentes resultados en los anexos si fuera necesario.

Por las características del proyecto de innovación realizado para la asignatura Evaluación e intervención docente, la aplicación dicho proyecto no se ha podido llevar a cabo en todas las fases metodológicas del mismo, pero mostramos en las que más hemos podido incidir.

2.1 APROXIMACIÓN AL PROBLEMA

Analizamos el contexto del centro, el alumnado, los espacios del centro y los recursos del centro. Además observamos los problemas que podemos tener desde el área de Educación Física con las TIC.

Para ello mantenemos una conversación con el director del centro, el cual nos pone al corriente de las innovaciones en nuevas tecnologías en el centro. El haber realizado el Prácticum I en este mismo centro nos facilita este trabajo, al tener el centro previamente contextualizado.

Por otro lado, realizamos un análisis DAFO en el cual contextualizamos mejor el centro en su entorno, así como la situación en el centro de nuestro propio diseño de plan de innovación (ver anexos).

2.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En esta fase realizamos un estudio teórico de los materiales que luego vamos a desarrollar a lo largo del proyecto. Nos centramos en los siguientes apartados:

- Reconocemos las TIC: revisamos nuevos elementos y estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula para trabajar las TIC y nuevos materiales.
- Examinamos el proyecto de centro: analizamos la implicación con las TIC en todo el centro educativo.
- Revisamos la competencia Tratamiento de la información y competencia digital, familiarizándonos con sus procesos y contenidos.

2.3 ANALIZAR LA RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta fase es muy importante para conocer dónde y cómo podemos incidir en las clases de educación física con la aplicación de las TIC, y la basamos en tres análisis:

- Análisis sistemático y exhaustivo sobre el Tratamiento de la información y competencia digital y su relación con los criterios de evaluación de la educación física en la ESO (ver anexos).
- Relación de los criterios de evaluación con las unidades didácticas de la programación de educación física de educación secundaria obligatoria en el centro (ver anexos).
- Continuamos completando el análisis DAFO, añadiendo a la información de las anteriores fases otra que hayamos podido extraer del análisis mencionado.

2.4 NECESIDADES DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO CON LAS TIC

En esta fase trataremos de investigar, tanto en alumnos como profesores, su implicación con las TIC: su grado de conocimiento de las mismas, su interés, su posible utilidad y el estado actual de las mismas en el área de educación física.

Para ello realizaremos los siguientes pasos:

- Entrevistas a los profesores del área de Educación Física para observar las necesidades que tienen con las TIC (ver anexos).
- Encuestas a los alumnos para ver su conocimiento de las mismas y cómo las trabajan en todos los niveles (ver anexos).

2.5 DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Diseñamos el plan a llevar a cabo para introducir las TIC en las sesiones de Educación Física. Tras realizar los estudios pertinentes y observar los criterios de evaluación relacionados con el tratamiento de la información y la competencia digital, hacemos una propuesta al profesorado dándoles una programación anual integrando las TIC en las sesiones.

Todo irá bien explicado y desarrollado, así como exponiendo los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de integración.

2.6 INTERVENCIÓN

Llevamos a cabo el plan previsto y planificado a lo largo de todo el curso académico.

Los profesores son los encargados de integrar las nuevas tecnologías en las sesiones de Educación Física partiendo de nuestras consideraciones y del consenso que existe entre ambas partes.

2.7 OBSERVACIÓN

Observamos a lo largo de todo el año las sesiones que se integran en nuestro plan y vemos las dificultades y las mejoras que ofrece. Así como impresiones de los profesores después de las sesiones, cuando la práctica está más reciente.

Además realizarán un informe después de cada unidad en la cual estén integradas las TIC, para realizar una mejor evaluación al finalizar el año.

Esta fase está muy relacionada con la 2.8: Evaluación, por lo que nos fijaremos en aquellos ítems que luego tengamos que valorar adecuadamente.

2.8 EVALUACIÓN

Al finalizar el curso, con nuestras observaciones, con otras encuestas a los alumnos y entrevistas a los profesores, evaluamos el “plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física en el IES Azucarera”, y de aquí sacamos las conclusiones oportunas.

Consideramos la propia evaluación del proyecto de innovación como una fase de gran importancia para ofrecer sentido al proyecto, y directamente relevante para la continua mejora del mismo. Una vez llegamos a este punto significa que tenemos la experiencia y datos de fases anteriores, lo que nos aporta suficiente información para realizar un análisis más completo del mismo.

Creemos conveniente especificar la forma en la que la llevaremos a cabo la evaluación del proyecto:

- Encuestas de evaluación final a los alumnos.
- Entrevistas finales con los profesores.
- Cumplimiento de una serie de ítems:
 - Las evaluaciones de los alumnos resultan satisfactorias.
 - Los profesores consideran “satisfactoria” la aplicación de las TIC en el aula.
 - Se evalúa la competencia Tratamiento de la información y competencia digital en al menos, 3 de las unidades didácticas elaboradas durante el curso.
 - Se instala material relacionado con las TIC en el aula de educación física: proyector, PDI, ordenador, etc.

Se cumplan o no estos ítems después de la evaluación vuelve a comenzar el ciclo de las fases como ya hemos comentado, tratando de mejorar respecto al curso anterior, especialmente en aquellos puntos peor valorados en las encuestas y entrevistas.

BIBLIOGRAFÍA

NORMATIVA

Estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Autonómica:

- Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, por el que se aprueba el Estatuto de Autonomía de Aragón, en el cual se establece la competencia en enseñanza de la Comunidad Autónoma.
- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Orden del 1 de abril del 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a proyectos de innovación e investigación educativa en el campo de la educación permanente.

LIBROS

- GUILLÉN CORREAS, R. (2009). *Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Prensas universitarias de Zaragoza

SITIOS WEB

- www.educaragon.org
- www.competenciasbasicas.net

ANEXOS

1. Análisis de la relación entre la competencia digital y los criterios de evaluación de la Educación Física.
2. Relación de los criterios de evaluación y unidades didácticas
3. Análisis DAFO.
3. Encuesta Inicial alumnos.
4. Entrevista inicial profesores.
5. Resultados y análisis encuestas alumnos.
6. Análisis entrevista profesores.

ANÁLISIS RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS Y CONTENIDOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE SECUNDARIA

Juan Algar Aibar

Alberto Giménez Martínez

Cecilia Rosío Villalba

Juan Algar Aibar

Alberto Giménez Martínez

Cecilia Rosío Villalba

Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Digital con Criterios Evaluación de Secundaria

1º E.S.O.		1. Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.	2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	3. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	4. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.	5. Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.	6. Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matiz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.	7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.	8. Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.
PROCESOS	Acceso e identificación								
	Comprensión								
	Aplicación	X						X	
	Análisis y valoración								
	Síntesis y creación								
	Juicio y regulación								
CONTENIDOS	Hardware								
	Software								
	Internet						X		
	Tratamiento de la información	X	X					X	

Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Digital con Criterios Evaluación de Secundaria

<u>2º E.S.O.</u>		1. Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.	2. Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	3. Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.	4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	5. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.	6. Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.
PROCESOS	Acceso e identificación						
	Comprensión						
	Aplicación						X
	Análisis y valoración		X				
	Síntesis y creación					X	
	Juicio y regulación						
CONTENIDOS	Hardware						
	Software						
	Internet			X		X	
	Tratamiento de la información		X				X

Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Digital con Criterios Evaluación de Secundaria

3. E.S.O.		1. Relacionar las actividades Físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.	2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.	3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.	4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.	5. Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.	6. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos	7. Realizar bailes por parejas o en grupo indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.	8. Completar una actividad de orientación preferentemente en el medio rural, con ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.
PROCESOS	Acceso e identificación								
	Comprensión	X							
	Aplicación		X						X
	Análisis y valoración	X			X				
	Síntesis y creación		X						
	Juicio y regulación					X			
CONTENIDOS	Hardware								
	Software								
	Internet			X	X				
	Tratamiento de la información	X				X			X

Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Matemática con Criterios Evaluación de Secundaria

<u>4. E.S.O.</u>		1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física posterior.	2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.	3. Diseñar y llevar a cabo el plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.	4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.	5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.	6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.	7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.	8. Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
PROCESOS	Acceso e identificación								
	Comprensión								
	Aplicación	X							
	Análisis y valoración		X						
	Síntesis y creación	X		X			X		
	Juicio y regulación					X			
CONTENIDOS	Hardware								
	Software								
	Internet				X				
	Tratamiento de la información				X	X			

Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Digital con Criterios Evaluación de Secundaria

El siguiente informe describe y explica los aspectos más destacados que nos han surgido a la hora de consensuar de que manera los procesos, destrezas y contenidos de la competencia digital podían ser trabajados y evaluados a través de la educación física.

Antes de comenzar con el análisis que nos ha llevado a tomar las diferentes decisiones, nos vamos a centrar en la forma escogida para representar las mismas. En nuestra opinión la mejor forma de clarificar los resultados es a través de una tabla que sea lo más visual posible, de forma que tras un breve 'vistazo' se pueda obtener ya una primera sensación de la relación presente entre los criterios de evaluación de Educación Física con los procesos y contenidos de la competencia matemática. Para ello hemos confeccionado 4 tablas, una por cada curso de la ESO.

En un primer lugar consideramos muy importante que en una misma tabla se viera reflejada la relación de los criterios tanto con los procesos, como con los contenidos. Ambos son colocados en las filas, pero separados de forma que se distinguen bien los unos de los otros. De esta forma, los criterios de evaluación quedan en las columnas.

PROCESOS	Acceso e identificación	
	Comprensión	
	Aplicación	
	Análisis y valoración	
	Síntesis y creación	
	Juicio y regulación	
CONTENIDOS	Hardware	
	Software	
	Internet	
	Tratamiento de la información	

1. Recopilar y poner en práctica ...	2. Identificar los hábitos higiénicos ...	3. Incrementar las cualidades físicas ...	4. Mejorar la ejecución de ...

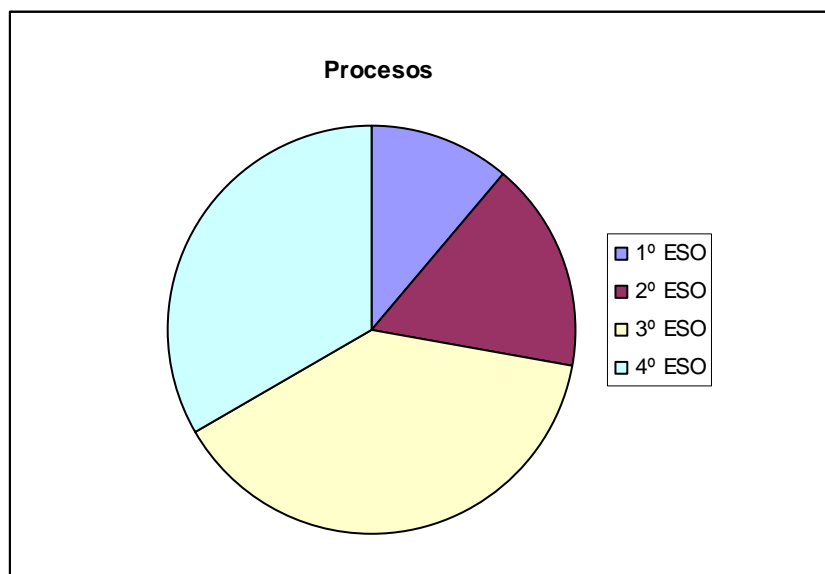
En aquellas intersecciones en las que consideramos que existe relación las marcamos con una X. Será por lo tanto el objeto del siguiente análisis ayudar a la

comprensión de la tabla, así como justificar algunas de las decisiones que hemos tomado en el proceso.

Como se puede observar a lo largo de las 4 tablas, la relación de los criterios de evaluación con la competencia digital y de tratamiento de la información es más bien escasa, y los procesos asociados a la misma apenas encuentran una justificación para trabajarlos con los criterios de evaluación de la educación física. Un ejemplo significativo es el caso de 1º de la ESO, en dónde solo encontramos relación del proceso de 'aplicación', y solamente con dos criterios.

A simple vista se puede apreciar que los contenidos tampoco tienen una relación muy directa, desatacando que el hardware y software no aparecen reflejados en ninguna casilla de nuestro análisis. Si que encontramos en alguna ocasión alguna relación con Internet, ya que consideramos que es un recurso útil para la consecución de los criterios, así como con el tratamiento de la información.

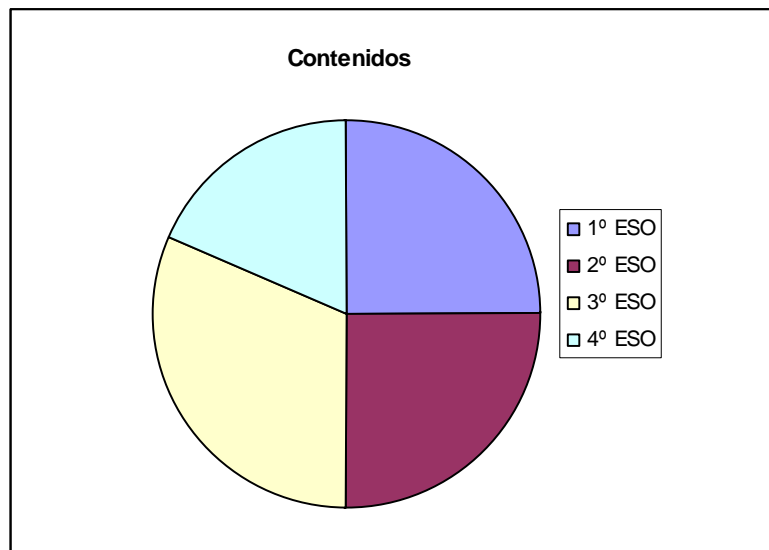
Observando de forma general las 4 tablas se puede observar como la relación de la competencia con los criterios de evaluación es creciente a lo largo del proceso educativo de la ESO, de este modo entre 1º y 2º de la ESO sólo encontramos relación en 5 criterios distintos y en 3º y 4º de la ESO el doble. Además el número de cruces en el primer ciclo no varía (5) mientras que en el segundo ciclo encontramos hasta 13 ítems relacionados.



Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Digital con Criterios Evaluación de Secundaria

En el gráfico se pueden ver estas diferencias de forma más significativa. Analizando los criterios de evaluación de la educación física tiene sentido que la relación incremente en el segundo ciclo, ya que los criterios encontrados aquí tienen un mayor grado de abstracción y son más abiertos al análisis, al tratamiento de la información y al juicio. Esto abre una ventana para el mayor grado de utilización de las TIC y por lo tanto de la utilización de la competencia que nos ocupa este informe.

En el caso de los contenidos, se encuentran más repartidos de los distintos cursos.



RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS

1º E.S.O.		1. Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.	2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	3. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	4. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.	5. Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.	6. Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matiz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.	7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.	8. Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento.	X	X						X
	Condición física			X					X
	Iniciación deportiva				X				X
	Juegos y Actividades deportivas					X			X
	Actividades físicas de ritmo y expresión						X		X
	Actividades en el medio natural							X	X

<u>2º E.S.O.</u>		1. Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.	2. Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	3. Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.	4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	5. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.	6. Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento						
	Condición física	X	X				
	Cualidades motrices						
	Juegos y Actividades deportivas			X	X		
	Actividades físicas de ritmo y expresión					X	
	Actividades en el medio natural						X

3º E.S.O.

		1. Relacionar las actividades Físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.	2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.	3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.	4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas	5. Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.	6. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.	Realizar bailes por parejas o en grupo, distintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.	Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento			X					
	Condición física		X						
	Cualidades motrices								
	Juegos y Actividades deportivas					X	X		
	Actividades físicas de ritmo y expresión							X	
	Actividades en el medio natural								X

Una vez realizada la relación de los criterios de evaluación con las unidades didácticas, observamos que hay criterios de evaluación que no se desarrollan con las unidades propuestas, por lo que hablaremos con los profesores para que se den cuenta de estos datos.

Además, una vez vista la relación de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital con cada criterio de evaluación, podemos asignar en qué unidades didácticas podemos evaluar dicha competencia, por lo que la labor del docente queda mucho más identificada.

ANÁLISIS DAFO

Continuamos con nuestro análisis sobre la relación curricular de la educación física con la competencia digital. Mediante este análisis DAFO pretendemos reforzar esta relación, además de servir como método de evaluación de nuestro trabajo, aportándonos información relevante acerca del mismo.

Por otro lado, para que el análisis DAFO tenga un sentido real tenemos que contextualizarlo adecuadamente, y de ahí que tratemos el proyecto de innovación diseñado dentro de un sistema vivo, el cual es directamente afectado por su contexto: asignaturas, alumnos, profesores, centro, otros proyectos de innovación, iniciativas, etc.



DEBILIDADES:

- No se puede incidir directamente sobre todos los criterios de evaluación. No podremos evaluar la competencia Tratamiento de la información y competencia digital en una parte de los criterios.
- Se realizan 2 clases de Educación Física en la misma franja horaria, por lo que o se deberá instalar el doble de material (doble gasto), o se lo tendrán que turnar los profesores.
- A diferencia de en otras asignaturas que con un proyector o PDI en el aula lo comparten para todas, en la EF se necesitaría uno propio en el pabellón (gasto). Ir al aula para evitar esto supone pérdida de tiempo.
- Gran variedad socioeconómica en el centro. Es posible que las TIC no tengan continuidad en casa, (ordenadores propios, portátiles, etc).

AMENAZAS:

- La aplicación de las TIC no siempre equivale a la consecución de la competencia.
- Se necesita conocer bien las TIC que se van a emplear para sacarles provecho.
- En el departamento de Educación Física hay una profesora que se jubila, por lo que la persona que venga nueva se tendrá que unir al proyecto para implementarlo, con lo que ello conlleva (aceptación, explicación, puesta en marcha,...).
- Posible aparición de un nuevo proyecto de innovación en el centro (limitación económica).

FORTALEZAS:

- El centro tiene en marcha un proyecto de innovación en la aplicación de las TIC en todas las áreas.
- El Director del centro y el equipo docente están involucrados en el proyecto mencionado, insertando innovaciones tecnológicas e invirtiendo en las mismas.
- Las TIC guardan una gran relación con el Tratamiento de la información y competencia digital.
- Antes de la iniciación del proyecto de innovación del centro, los alumnos ya utilizaban las TIC, por lo que ellos no tienen ningún problema en su utilización y funcionamiento.
- Debido a las características intrínsecas de la educación física, la utilización de material interactivo (PDI, proyecciones) puede resultar más interesante que en otras áreas: esquemas, videos, etc.

OPORTUNIDADES:

- El Gimnasio, donde se realizan la mayor parte de las prácticas de EF, es suficientemente amplio como para albergar una PDI, un proyector, un ordenador adicional u otro material interesante.
- Entusiasmo e iniciativa innovadora.
- Después de realizar un análisis sistemático y exhaustivo sobre la competencia de Tratamiento de la información y competencia digital, encontramos suficiente relación con los criterios de evaluación del currículo aragonés de ESO en la Educación Física, para poder aplicar las TIC en la consecución de dicha competencia.

Este análisis nos sirve para hacernos una idea de donde se ubica nuestro proyecto, de que expectativas reales va a tener y por donde debemos enfocarlo, pero no tiene un sentido completo si no realizamos otro análisis una vez conozcamos más datos: una vez sepamos los intereses motivaciones de alumnos y profesores, conozcamos proyectos similares, la existencia o no de nuevas iniciativas o nuevos proyectos de innovación, etc.

Es por eso que propondremos la realización de otro DAFO en la fase de evaluación del proyecto, donde con más datos y experiencias podamos contextualizar mejor el proyecto.

ENCUESTA INICIAL ALUMNOS

1. ¿Conoces qué son las TIC?	SI	NO
2. En el centro, ¿utilizáis medios informáticos y/o digitales?	SI	NO
3. En caso de respuesta afirmativa, ¿En qué asignaturas?		
4. ¿Que medios informáticos y/o digitales utilizáis? (Proyectores, pizarras digitales, tablets, ordenadores...)		
5. En las clases de EF, ¿creéis que se aprovechan estos medios?	SI	NO
6. En el pabellón no hay proyector ni PDI, ¿creéis que su instalación favorecería las clases de EF?	SI	NO
7. La instalación de dichos medios ¿En qué considerarías que mejoraría las clases?		

ENTREVISTA PROFESORES DEPARTAMENTO EF

1. ¿Cómo te desenvuelves con las TIC?
2. ¿Las utilizas frecuentemente en las clases?
3. ¿Consideras que el aula de EF esta suficientemente equipada? ¿Crees que el centro podría hacer un mayor esfuerzo por integrar las TIC en el pabellón?
4. La utilización de las TIC, ¿mejoraría la calidad de enseñanza de la EF? y/o ¿ayudaría al desarrollo de las clases?

RESULTADOS Y ANÁLISIS ENCUESTAS ALUMNOS:

La encuesta ha sido realizada a alumnos de 2º de ESO del I.E.S “la Azucarera” de Zaragoza, ya que es el curso en el que hemos realizado las prácticas del Máster que nos ocupa. El total de alumnos encuestados es de 115 alumnos.

La información obtenida sobre Innovación y TIC, ha sido la siguiente:

P1: 115 alumnos: 40 SI /75 NO

P2: 115 alumnos: 115 SI

P3: Asignaturas: Casi todos los alumnos han respondido con múltiples respuestas.

1. Inglés: 40
2. Alternativa:32
3. Tecnología:35
4. Plástica:2
5. Religión:3
6. Casi todas: 3

P4: Medios informáticos que utilizan:

1. Proyector: 40
2. Ordenadores:40
3. Pizarras digitales:40
4. No lo sé: 3

P5: En las clases de E.F ¿Se aprovechan estos medios?

1. SI: 15
2. NO: 100

P6: La instalación de proyector, ¿favorecería las clases de E.F?

1. SI: 45
2. NO: 70

P7: Si se instalan las TICs: ¿En qué mejorarían las clases?

1. Seguirían igual: 10
2. Nada: 20
3. Averiguar aspectos que desconocen y explicaciones teóricas: 40
4. No lo sé: 5
5. Mayor rapidez a las clases: 40

CONCLUSIONES:

- A pesar de los tiempos en los que vivimos y de estar inmersos en la sociedad de la información, la encuesta realizada en el I.E.S la “Azucarera” de Zaragoza demuestra que los jóvenes de esta comunidad educativa a pesar de estar en contacto diariamente con ordenadores y programas en los que ocupan diariamente parte de su tiempo, como son :el Messenger, Facebook , Tuenti y todas esas redes sociales, sin embargo no conocen el significado del propio concepto y las utilidades o mejoras que producirían su inmersión en las clases de Educación Física.
- Los alumnos están al tanto de las Nuevas Tecnologías de las que dispone el centro las cuales utilizan en las diferentes áreas. El Centro está inmerso en las nuevas tecnologías, así lo demuestra su equipamiento y su participación en proyectos y programas de innovación sobre ellas. Casi todas las aulas están dotadas de un ordenador, una pizarra digital y un proyector, a excepción del pabellón del centro.
- La asignatura que más uso y aprovechamiento hace de las TICs es la lengua extranjera: inglés, pero también es reseñable el uso que se hace en optativas y Tecnología. Con menos frecuencia se utiliza en áreas como religión y plástica.

- Los medios informáticos o TIC más utilizados en las aulas ordinarias son: las pizarras digitales, ordenadores y proyectores. Como ya se ha indicado anteriormente, el instituto se encuentra plenamente equipado.
- Casi la totalidad de los alumnos opinan que el uso de estos medios en las clases de educación física sería innecesario, ya que consideran que la Educación Física es una asignatura práctica, de movimiento y que no debería albergar tantos aspectos teóricos. Es subrayable que las respuestas del alumnado son en base al desconocimiento de lo que supondría el contar en las clases de Educación Física con estos medios plenamente.
- A demás un 65% aprox. opina que la instalación de una PDI sería innecesaria, y no favorecería el transcurso de las clases, y en caso de favorecerlo serviría para explicaciones teóricas y búsqueda de informaciones que desconocen, así como la alternativa de presentación de trabajos, vídeos, estadísticas que llevaran a cabo, ...
- Al hilo de la respuesta anterior, el mayor porcentaje de respuestas del alumnado coinciden que la instalación y uso de las PDI en las clases de Educación Física ayudarían a agilizar las clases, así como mayor precisión en las explicaciones y dar respuesta inmediata a aspectos teóricos/ prácticos que desconozcan sobre la asignatura.
- Un aspecto que es de mencionar recogido en estas encuestas, es la cantidad de alumnos que contestan que no cambiarían en nada, esto coincide con esa parcela de alumnado apático que encontramos en todos los Centros Educativos. Esto puede ser síntoma de ignorancia, poco interés por la lectura, por la información y cultura básica, por apatía, etc.

Los resultados de esta encuesta no son determinantes del conocimiento del alumnado de esta edad o nivel educativo, ya que éstos resultados podrían cambiar si hiciésemos esta misma encuesta en otra zona sociocultural y económica diferente.

ANÁLISIS ENTREVISTAS A PROFESORES:

Los profesores entrevistados del área de Educación Física, pertenecen al Instituto “La Azucarera” de Zaragoza. Sus nombres son: Antonia Jaume, José María Lahoz Castelló y Lucía Larrea Espilla. Entre los tres abarcan los cursos de ESO y 1º de Bachillerato.

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

P1:

- **Antonia:** No se siente con la capacidad y fluidez para utilizarlas constantemente. Le cuesta pero las utiliza en ocasiones concretas.
- **José María:** Conoce lo básico, lo normal para la sociedad de la información en la que vivimos.
- **Lucía Larrea:** Conoce lo básico y las utiliza lo justo, no domina las TICs. Y comenta que la pantalla digital no ha aprendido a manejarla.

P2:

- **Antonia:** Dos veces al trimestre utiliza las TICs como mínimo, pero no en sus clases diarias debido a que da preferencia a las clases prácticas, pero sólo las utiliza en caso de apoyo.
- **José María:** No, sólo para power- point, exposiciones o en algún trabajo.
- **Lucía Larrea:** No, sólo para aspectos puntuales, para explicaciones o algún vídeo.

P3:

- **Antonia:** No está equipada suficientemente ya que carece de pizarra digital, aunque según su opinión desde una visión más tradicional, con la pizarra de tiza le

es suficiente. Además piensa que no es necesario que el centro haga mayor esfuerzo, debido a que en el aula ordinaria disponen de pizarra digital.

- **José María:** Si que podría hacer un esfuerzo por instalarlas, aunque el mayor problema que presenta el pabellón es su espacio reducido, disponen de un pabellón para tres profesores del área. Además puntualiza que otro problema podría ser la mala acústica del pabellón y las pequeñas dimensiones de los vestuarios.

- **Lucía Larrea:** Afirma que toda mejora está bien recibida y también reclama el poco espacio del pabellón para 3 profesores.

P4:

- **Antonia:** Afirma que la utilización de las TIC no mejoraría la calidad de enseñanza en Ed.Física sólo es una ayuda. Y no ayuda al desarrollo de las clases, sólo hace uso de ellas en casos puntuales cuando las necesita acude al aula.

- **José María:** No mejoraría las clases, sino que sólo ayudaría al desarrollo de las clases porque es una parte complementaria. Recalca que la Ed.Física es movimiento.

- **Lucía Larrea:** No mejoraría las clases, ya que afirma que hasta ahora se han realizado las clases de un modo tradicional, sin necesidad de utilizarlas, e insiste como otros profesores que las clases son para moverse y realizar práctica deportiva.

CONCLUSIONES ENTREVISTAS PROFESORES:

El conocimiento sobre las Nuevas Tecnologías en el profesorado del centro es básico, aunque no por ello lo consideran poco importante. De aquí se desprende la necesidad de realizar cursos de formación o preparación para ampliar el conocimiento para el manejo o uso de las TICS. La predisposición del profesorado

es buena. Sería cuestión de organizar seminarios, crear grupos de trabajo para actualizarse y reciclarse referente a este tema a lo largo del curso escolar.

Hay una coincidencia en la necesidad de mejorar las instalaciones y los medios o espacios destinados para realizar la Educación Física, llámese instalación de PDIs o la mejora de la acústica; ese es el pilar fundamental del que partir para ampliar el trabajo en base a las nuevas tecnologías, ya que actualmente su uso es poco frecuente.

Por último, otro aspecto en que coincide el profesorado mayoritariamente es que el uso de las Nuevas Tecnologías sí que ayudaría a mejorar la presentación o realización de las clases, en base a que es una herramienta más, algo complementario, pero sin olvidar que la base de la Ed. Física es el movimiento.