



Universidad
Zaragoza



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Especialidad: Procesos Alimentarios

Autora: Montserrat Martínez Pineda

Tutor: Carlos Rodríguez Casals

Junio 2012

*Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
SELECCIÓN DE PROYECTOS	5
1. Estudio comparativo realizado durante el Prácticum II.	5
2. Prácticum I.	5
3. Análisis del entorno laboral.	6
4. Portafolio Reflexivo de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional y metodologías de aprendizaje en Formación profesional.	6
5. Programación didáctica.	7
6. Unidad de Trabajo.	7
7. Proyecto de innovación educativa.	7
8. Diversas actividades de evaluación.	8
REFLEXIÓN CRÍTICA	9
DE CARA AL FUTURO...	16
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXO I	26
ANEXO II	32
ANEXO III	33
ANEXO IV	34

INTRODUCCIÓN

El máster universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, esta compuesto por diversos módulos que contienen a su vez diferentes asignaturas, una de ellas es el Trabajo de Fin de Máster, de carácter obligatorio e integrador cuyo objetivo es mostrar las competencias docentes que los estudiantes han adquirido a lo largo del proceso formativo que se ha llevado a cabo en el máster.

El proceso formativo está cerca de su culminación, y por ello se espera que con el Trabajo Fin de Máster los estudiantes reflexionen acerca de cómo ha sido su propio proceso formativo, tanto a nivel teórico como práctico, y fomenten su capacidad de síntesis. El estudiante debe reflexionar acerca de todas las actividades y trabajos realizados durante el transcurso del máster, y cómo éstos le han permitido adquirir, de todas las competencias específicas del máster, las enumeradas a continuación:

- 1** Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- 4** Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- 5** Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su empeño docente y de la tarea educativa del centro.

Para la selección de trabajos de los realizados a lo largo de todo el máster me he basado en mi criterio personal, junto con una reflexión y explicación de cómo esos trabajos me han permitido alcanzar las competencias requeridas.

Es importante destacar las razones que me han llevado a realizar este máster, ya que ello ha sido determinante en mi proceso de enseñanza-aprendizaje. Soy una chica de 24 años, y hasta mi llegada al máster no había tenido ningún tipo de contacto con el mundo docente, por lo que todo era nuevo para mí.

Soy Diplomada en Nutrición Humana y Dietética, y Licenciada en Ciencia y Tecnología de Alimentos, por la Universidad de Zaragoza. El año pasado cursé un máster de Iniciación a la Investigación en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, que me dio acceso a comenzar la Tesis Doctoral en la que estoy trabajando.

En mi futuro me gustaría trabajar como profesora universitaria, compaginando la labor docente con la investigación, sin embargo cuando me decidí a matricularme en este máster pensé que, aunque esta enfocada a la docencia en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, podía enseñarme muchos aspectos también aplicables al mundo universitario al que me gustaría dedicarme. Soy consciente de la dificultad del camino en lo que a docencia universitaria se refiere, y este máster también me da acceso a seguir por la vía docente, aunque en otros niveles.

Mis estudios me han permitido trabajar en dos especialidades: procesos Sanitarios y Procesos Alimentarios. Por preferencias personales prefiero este último, sin embargo algunos de los trabajos, y el ciclo formativo con el que trabajé durante mis Prácticum, están relacionados con la familia profesional de Sanidad.

SELECCIÓN DE PROYECTOS

En todas las asignaturas impartidas a lo largo del máster se han complementado explicaciones teóricas por parte de los profesores y actividades propuestas para realizar en el aula junto con trabajos más extensos en los que los alumnos debíamos profundizar en esos nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que algunos de esos trabajos se han realizado de manera grupal y otros individualmente.

Además durante la realización de los diferentes Prácticum propuestos hemos tenido la posibilidad de ver y poner en práctica, sobre el terreno real del entorno educativo en un centro, todos los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

Todos los trabajos realizados han aportado conocimientos o experiencias nuevas que han permitido adquirir las competencias que se considera son necesarias que el alumno posea al terminar este máster, sin embargo, y bajo mi punto de vista éstos son los trabajos que han sentado las bases para la adquisición completa de las competencias:

1. Estudio comparativo realizado durante el Prácticum II.

El objetivo de este trabajo era conocer al alumnado existente en las aulas en las que teníamos que impartir clase así como sus características y particularidades, con el fin de poder adaptar las actividades que teníamos que preparar y lograr así un aprendizaje más significativo. Para ello me basé en la observación directa de los alumnos en clase, conversé con su tutora y el resto de profesores que les impartía docencia y elaboré una encuesta (ANEXO I) en la que se preguntaba acerca de diversos temas, desde su motivación hasta metodología de estudio o dinámicas de aula preferidas.

2. Prácticum I.

El objetivo de este Prácticum era que los alumnos tuviéramos una primera toma de contacto con el entorno educativo, los centros, su funcionamiento, etc. para ello tuvimos que conocer, leer en profundidad y analizar los documentos que posee un centro, como pueden ser su Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Reglamento de Régimen Interior (RRI), las Programaciones General Anual (PGA), el Plan de Acción Tutorial (PAT), entre otros.

3. Análisis del entorno laboral.

Puesto que esta especialidad va dirigida a la formación de docentes de Formación Profesional, una de las características implícitas de este tipo de estudios es el claro enfoque a preparar a los estudiantes para el entorno laboral. Por ello los docentes deben ser claros conocedores de cual es la situación actual del mercado laboral, el entorno específico y las exigencias de la profesión o profesiones para las que están preparando a sus alumnos, con el fin de poder adaptar mejor su proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar así que éstos alcancen las competencias que realmente necesitarán en su futuro laboral, procurando de este modo lograr un proceso educativo de calidad. Para ello he tenido que realizar un trabajo en el que analizaba la situación del mercado y del entorno de la familia profesional de Industrias Alimentarias, especialidad en la que me he centrado debido a mis estudios anteriores en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Este trabajo consiste en el análisis tanto de los puestos de trabajo, ocupación, número de desempleados, nº de industrias alimentarias tanto en territorio nacional como autonómico, situación económica en la que se encuentra actualmente, pero también aspectos importantes que afectan a este tipo de industrias como son la Calidad, tanto a nivel de normativa Internacional como es la ISO 9001, como estándares privados de calidad específicos del sector como son la FSSC 22000, BRC, IFS, etc. y figuras de calidad diferenciada como las denominaciones de origen protegidas, las indicaciones geográficas protegidas, etc. También contiene un análisis de los aspectos que afectan al medio ambiente dentro de las Industrias Alimentarias en cuestión de residuos, así como de Prevención de Riesgos Laborales.

4. Portafolio Reflexivo de la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional y metodologías de aprendizaje en Formación profesional.

En este trabajo, realizado de manera individual, tuvimos que hacer una revisión en profundidad sobre las teorías que se han manejado a lo largo de la historia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los modelos y métodos que actualmente se aplican para la planificación y el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, y otros aspectos ligados al proceso como es el tema de la evaluación. Es un portafolio muy completo, ya que además de buscar las bases teóricas, tuvimos que discutir y generar debates con nuestros compañeros sobre aquellos aspectos que nos habían

parecido más relevantes, y reflexionar sobre nuestra propia opinión personal de los temas y las causas que nos habían llevado a crear esa opinión. Todo ello englobado en 4 carpetas interrelacionadas entre sí: comportamiento dialéctico, comportamiento dialógico, estrategias de afrontamiento y autodeterminación.

5. Programación didáctica.

Durante el primer cuatrimestre sentamos las bases para la elaboración de una programación didáctica completa. En ella, se establecieron todos los apartados que ésta debe contener, tomando como base la legislación vigente (LOE, RD. 1147/2011, Orden de 29 de mayo de 2008) tanto nacional como autonómica en dicha materia, así como las Orden 1 de agosto de 2008, que regula el ciclo formativo sobre el que realizamos la programación. En este caso, la programación didáctica se elaboró sobre un módulo del título de Técnico en Emergencias Sanitarias, de la familia de Sanidad. Aunque posteriormente trabajé sobre una programación de mi especialidad, Industrias Agroalimentarias (Orden de 27 de abril de 2011), elaborada por mis compañeros.

6. Unidad de Trabajo.

A lo largo del curso hemos elaborado dos unidades de trabajo, en mi caso, las dos son de familias diferentes, de la familia de Sanidad y de Industrias Alimentarias. En ambos casos, y basándonos en una programación elaborada por nosotros, tuvimos que determinar la contextualización, temporalización, las competencias que dicha unidad de trabajo permitía alcanzar de las determinadas en el currículo del título, los objetivos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación propios de la unidad, indicar los contenidos así como la metodología y las actividades propuestas para lograr alcanzar esos objetivos y resultados de aprendizaje. También tuvimos que establecer cómo se iba a llevar a cabo la evaluación, y teniendo siempre presente la atención a la diversidad que se puede encontrar entre el alumnado que conforma el aula.

7. Proyecto de innovación educativa.

Durante el Prácticum III, elaboré junto a mi tutora, un proyecto de innovación educativa basado en la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de la docencia en Formación Profesional (Artículo 3,

RD.1147/2011) algo que hasta el momento en el centro no se hacía. Consiste en la creación de una plataforma virtual docente titulada CURASANA, donde la profesora y los alumnos pueden intercambiar documentación, información, colgar enlaces de interés, y realizar trabajos de manera cooperativa pero a través de la red y sin necesidad de estar presentes físicamente en un aula. Es un proyecto que se ha puesto en marcha durante mi estancia en el centro educativo por lo que he podido observar la evolución y algunos de sus resultados (ANEXO II) *in situ*.

8. Diversas actividades de evaluación.

Durante mi estancia en los Prácticum II y III, llevé a cabo actividades asociadas al proceso de evaluación. Comencé con una evaluación inicial a los alumnos con el fin de tener en cuenta sus conocimientos previos, pero también para conocer cuales eran sus motivaciones y las expectativas que tenían en la Unidad de Trabajo que iba a desarrollar. Además aproximadamente a mediados de la unidad preparé un test de autoevaluación para que los alumnos con el fin de llevar cabo una evaluación formativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al finalizar tuve que evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos en la Unidad de Trabajo.

Pero no he llevado a cabo únicamente evaluación sobre los alumnos, sino que he realizado diversas autoevaluaciones a lo largo del curso, sobre mis trabajos, mi intervención en el aula, mis exposiciones, así como co-evaluaciones a mis compañeros.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Los trabajos nombrados anteriormente sientan lo que a mi parecer es la base de todos mis conocimientos adquiridos a lo largo de este máster.

De todos ellos, probablemente la Programación didáctica y el Portafolio reflexivo han sido los dos trabajos que hacen de unión y sirven de molde para todos los trabajos y actividades llevadas a cabo en las distintas asignaturas que conforman este máster.

Son varias las razones por las que a mi parecer estos son los dos trabajos más importantes. Por un lado, la programación es un documento muy importante que todo profesor debe elaborar antes de comenzar el curso, y no sólo es una planificación del trabajo a seguir sino algo en lo que apoyarse a medida a que avanza el curso, por ello debe estar bien hecha, ser completa y que plasme los aspectos importantes y funcionales, siendo realista y permitiendo que se puedan cumplir los objetivos que ella misma plantea.

Durante este máster no he elaborado una programación completa en sí, sino que partimos de lo que sería el esqueleto de una, y a lo largo de las asignaturas que he cursado en el máster, me han dado las herramientas y los conocimientos necesarios para poder desarrollar y ampliar los diferentes apartados que la conforman, de una manera más rigurosa, a partir de opiniones y posturas personales que he podido formar al tener un mayor conocimiento del tema.

Esta relación puede verse fácilmente si se desglosan todos los apartados que conforman la programación didáctica.

Por un lado, para la justificación de la programación debes conocer y tener presente tanto la legislación en materia de educación que se encuentra en vigor actualmente, como los documentos que rigen el centro, y que marcan las directrices que todos los miembros de la comunidad educativa deben seguir, como son el PEC, RRI, PGA, entre otros. Además la formación profesional posee la dificultad añadida de que muchos de los ciclos formativos se rigen todavía con la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que convive con la actual normativa en materia educativa que derogó la mencionada anteriormente, la Ley Orgánica 2/2006 de

Educación (LOE), por lo que he tenido que manejar ambas legislaciones, comparando y teniendo en cuenta aquellos aspectos en los que difieren. Por ejemplo el Ciclo de Técnico en Auxiliar de Enfermería, con el que trabajé durante mis Prácticum sigue siendo normativa LOGSE, por lo que tuve que tenerla presente en todos los trabajos y actividades realizados.

Además de las leyes asociadas exclusivamente al entorno educativo, debido a las características de la formación profesional, también deben tenerse en cuenta normativas como:

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

- Resolución de 1 de junio de 2011, de la Directora General de Formación Profesional y educación Permanente, por la que se regula la distribución horaria de determinados ciclos formativos de formación profesional, en régimen de enseñanza presencial.

Además de las Orden y Real Decreto que establece el título y el currículo de ciclo sobre el que se está elaborando la programación.

En el siguiente apartado, relacionado con la contextualización, además de la legislación, se deben conocer desde aspectos socioeconómicos, culturales, del centro educativo hasta las características propias de los alumnos con los que se va a trabajar todo lo contenido en esa programación. Para ello, ha sido de gran utilidad, tanto la documentación del centro, como el estudio comparativo, ya que en ellos se reflejan muchos de estos aspectos.

Como se trata de Formación Profesional, el entorno productivo es crucial, y por esa razón debe quedar reflejado en la programación. Por ello, el trabajo de análisis del

entorno, en el que se analizan y detallan todos aquellos aspectos relacionados con el futuro laboral y profesional de los alumnos, podría completar perfectamente ese apartado de la programación, y servir a cualquier persona que la leyera para familiarizarse con la familia profesional, sus características y dificultades y entender mejor el enfoque de la programación.

Los objetivos, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos, son aspectos todos ellos que pueden obtenerse a partir del análisis de la legislación que regula dichos estudios.

Llegado el apartado en el que se debe explicar la metodología que se va a seguir, es necesario conocer las bases teóricas y los paradigmas educativos (García Pascual, 2004). En este sentido el portafolio reflexivo ha sido determinante para mí, ya que en él se muestran los pros y los contras de cada uno, así como una descripción de ellos. Tuve que hacer una búsqueda bibliográfica y contrastar la información encontrada, puesto que no poseía conocimientos previos sobre el tema. Todo ese procedimiento me sirvió para organizar mentalmente los nuevos conocimientos y crear una opinión propia, y pienso que la filosofía con la que un profesor se siente identificado y afronta su día a día en el aula es lo que debe quedar plasmado en esa metodología.

Si bien es cierto, esa metodología debe plasmarse en hechos y actividades concretas, pero ello se detalla en la parte correspondiente a las Unidades de Trabajo. En ellas, he tenido que explicar cómo esas actividades que he propuesto, siguen realmente esa metodología, y pretenden alcanzar los objetivos y realizaciones profesionales planteadas. Para ello también el Portafolio Reflexivo ha sido crucial, ya que además de los paradigmas profundizaba sobre modelos de enseñanza-aprendizaje (Joyce, 1985; García Pascual, 2004), y reflexionaba sobre lo idóneo de utilizar uno u otro según las situaciones.

A lo largo de todo el máster, se ha prestado especial atención a todos los aspectos relacionados con el trabajo cooperativo, y a la teoría de enseñanza basada en el constructivismo (Bigge, 1986; Hilgard, 1976), algo con lo que personalmente no estaba familiarizada ya que en mi época de estudiante no solía ponerse en práctica, y en lo que he tratado de profundizar en varios trabajos a nivel teórico y poner en práctica con los alumnos durante el Prácticum.

Por cuestiones de organización, ninguna de las unidades de trabajo que he realizado he podido ponerlas en práctica en el aula ya que el ciclo formativo no se correspondía, sin embargo tuve la suerte de poder preparar actividades para una unidad de trabajo entera, lo que me permitió poner en práctica algunos de esos modelos que hasta el momento sólo había trabajado de manera teórica, así como reflexionar mientras los preparaba sobre la adecuación real que tenían al tipo de alumnos a los que iba dirigido, y posteriormente comprobar su verdadera eficacia.

Uno de los aspectos en los que más se ha hecho hincapié a lo largo de todo el máster, y en todas las asignaturas es la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto se ha tratado desde muchos enfoques distintos, desde maneras de evaluar, con las distintas herramientas que se emplean habitualmente, el momento o el objetivo de las evaluaciones y su función (Jorba *et al.* 1993).

Cada vez más se considera que si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la evaluación, es decir, su finalidad y el qué y cómo se evalúa. Para ello, a lo largo del máster, he llevado a cabo todos los tipos de evaluación, inicial, final, formativa, coevaluación pero sobretodo mucha autoevaluación.

Durante el Prácticum II y III, preparé cuestionarios de evaluación inicial (ANEXO III) para conocer de qué conocimientos partían los alumnos en la materia, pero también elaboré, haciendo uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación, más concretamente, el software HotPotatoe6®, que conocí durante las sesiones prácticas de la asignatura de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Se trataba de un cuestionario de autoevaluación cuyo objetivo no era calificar a los alumnos, sino que éstos pudieran comprobar cual era su grado de adquisición de conocimientos y poder reforzar o mejorar aquellos aspectos en los que flojeaban antes del examen final, es decir, tenía un claro enfoque formativo, además el objetivo era doble, como ya se comentará más adelante, puesto que también se fomentaba el uso de las TIC, algo a lo que no están muy habituados.

De cara a la evaluación final, durante mi prácticum II tuve que enfrentarme a la decisión de cual era la mejor manera de evaluar, qué criterios debía seguir y cómo realmente podía comprobar que los alumnos habían alcanzado los objetivos previstos, teniendo en cuenta no sólo sus conocimientos teóricos, sino también las destrezas necesarias, porque no hay que olvidar que la finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es que los

alumnos adquieran las competencias necesarias, es decir, que aprendan a saber, saber-hacer y saber-ser/estar. Durante este periodo comprobé la dificultad que conlleva evaluar realmente todos estos aspectos, y no quedar en la simple evaluación de los contenidos conceptuales.

Además de la evaluación a los alumnos, durante este máster han sido varias las asignaturas en las que he tenido que co-evaluar a mis compañeros, su trabajo, su exposición, su forma de desenvolverse frente a un público. También ello ha sido difícil, y aunque las rúbricas marcaban de manera cerrada aquellos aspectos a evaluar, considero francamente difícil ser objetivo, en especial con tus semejantes, porque al fin y al cabo, todos somos alumnos y somos conscientes de la dificultad real que ha supuesto la elaboración de ese trabajo.

En las distintas asignaturas en las que hemos tenido que co-evaluar o autoevaluarnos, hemos empleado distintas rúbricas, cada una de ellas con aspectos a valorar diferentes, pero también hemos trabajado en la creación de una rúbrica propia, reflexionando y debatiendo aquellos aspectos que en nuestra opinión deber ser evaluados, en especial de cara a la docencia, es decir, a la hora de realizar una autoevaluación de tu trabajo.

Al finalizar el Prácticum II, solicité a los alumnos que evaluaran mi docencia, y les solicité que escribieran comentarios y sugerencias que he tenido muy en cuenta, en presentaciones y exposiciones posteriores. También realicé una autoevaluación (ANEXO IV), tanto de mi intervención en el aula, como de todo el proceso incluyendo aspectos relacionados con la preparación de las clases y el material.

Pero además de en el Prácticum, también en las asignaturas del máster he llevado a cabo autoevaluaciones, de las maneras más diversas, a menudo con reflexiones personales que he plasmado en portafolios reflexivos, pero también mediante rúbricas, muchas de ellas después de la realización de actividades o trabajos, que me han servido para comprobar que realmente había hecho bien el trabajo. Un ejemplo de esto sería el apartado de validación llevado a cabo al final de la Unidad de Trabajo, en el que realicé un cuadro con dos entradas, por un lado los contenidos y por otro lado los objetivos, comprobando que siempre había alguna actividad que los asociara, y que todos ellos, tanto objetivos como contenidos estaban cubiertos.

La importancia de la evaluación también queda reflejada en el portafolio reflexivo de Fundamentos, en el que sobretodo profundicé en la evaluación formativa, porque considero que a menudo se confunden los términos evaluación continua y evaluación formativa, y traté de incidir en ello.

La evaluación también es un apartado muy relevante dentro de una programación. Puesto que actualmente el sistema educativo apuesta por la formación basada en competencias, es importante tener claro el papel que la evaluación juega en ella, puesto que es la expresión observable de la consecución de los objetivos formativos, o en otras palabras, del grado de adquisición de las competencias profesionales en el caso de la Formación Profesional.

Por ello es importante e interesante haber trabajado desde todos esos enfoques el concepto de evaluación, para que a la hora de plasmarla en una programación se tengan en cuenta todos ellos así como la importancia y utilidad que tiene realizarla de manera adecuada.

Otro aspecto relevante, que queda plasmado en los principios de normativa actual en materia educativa (LOE), y que es una de las competencias que se espera que los alumnos del máster adquieran al finalizar sus estudios es el tema de la innovación e investigación docente en los procesos de enseñanza con el fin de mejorar el desempeño docente y la tarea educativa. En referencia a esto, durante el Prácticum III tuve el placer de participar en un proyecto de innovación docente llevado a cabo por mi tutora sobre sus alumnos de primer curso de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

La razón de ser de este proyecto nació a partir de las necesidades detectadas con el estudio comparativo realizado en los estudiantes, ya que se les pasó un cuestionario en el que se incluían preguntas sobre si solían trabajar en grupo en algunos módulos, y si estarían interesados en ello, así como preguntas sobre su hábito de trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación.

Respecto al trabajo en grupo, prácticamente todos los alumnos admitieron no trabajar en grupo, y aquellos que consideraban que sí lo hacían, era en horario de prácticas, es decir, de manera presencial y para contenidos procedimentales.

Por otro lado, todos los alumnos tienen a su disposición, según las respuestas aportadas al cuestionario, un ordenador con acceso a Internet. Sin embargo no suelen emplearlo

para trabajar en cuestiones relacionadas con el ciclo, lo que también repercute en que no dominan herramientas básicas el paquete Microsoft Office®, como puede ser Word, Excel o PowerPoint.

Con el fin de mejorar la calidad y facilitar la adquisición de los conocimientos y del aprendizaje en los estudiantes, de manera planificada y cuidadosamente diseñada, la introducción de las TICs en el sistema educativo puede suponer una ventaja, además la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, así como el fomento del trabajo en equipo, se ve claramente reflejada en la actual legislación educativa.

De nuevo, y recalando la importancia de la evaluación, a la hora de plantear este trabajo de innovación tuvieron que establecerse una serie de indicadores de evaluación, tanto del resultado, es decir, de si realmente se habían cumplido o no los objetivos planteados en el proyecto para cubrir esas necesidades detectadas, como de proceso, es decir indicadores que mostraran si se estaba llevando a cabo correctamente su implantación, para poder detectar fallos y errores a tiempo y poder subsanarlos antes de que fuera demasiado tarde y no se lograra alcanzar los objetivos.

DE CARA AL FUTURO...

Durante este máster se han tratado muchos temas relacionados con la educación y con la formación profesional, sentando las bases de conocimientos relacionados con la didáctica y la pedagogía, la mayoría de ellos desconocidos para las personas que como en mi caso hemos estudiado carreras que no tienen ningún tipo relación aparente con el mundo de la educación.

Sin embargo y por cuestiones de organización y tiempo, algunas de las asignaturas que hemos tenido que elegir han sido de carácter optativo, por lo que muchos aspectos interesantes que en ellas se trataban no los hemos recibido todos.

Sin embargo, la tendencia actual, y así lo marcan las diferentes legislaciones debemos tender a un aprendizaje a lo largo de la vida (Ley Orgánica 2/2006 de Educación), es decir, no quedarnos únicamente con lo aprendido durante la carrera o en este máster, sino tomar esto como una buena base sobre la que ampliar conocimientos a partir de cursos, seminarios, talleres, etc. en los que se traten temas que puedan ser de nuestro interés, tanto por razones de inquietudes personales como necesidades concretas en momentos determinados.

Un buen docente, sea cual sea el nivel en el que imparte clase debe estar dispuesto a innovar en el aula, y mantenerse siempre actualizado, tanto en cuestiones educativas como en los aspectos relacionados con el entorno profesional, esto último es especialmente importante en la Formación Profesional, ya que el entorno productivo cambia y evoluciona rápidamente y es muy importante que los alumnos conozcan los aspectos más novedosos puesto que van a incorporarse en un futuro próximo al mercado laboral donde se encontrarán con esas innovaciones y novedades.

En cuestiones educativas existen muchos recursos donde los docentes pueden adquirir esos conocimientos, los Centros de Profesores y Recursos planifican y desarrollan habitualmente multitud de cursos, talleres, seminarios, charlas, etc. sobre una gran variedad de temas, también el Instituto de Ciencias de la Educación prepara cursos que pueden ser de gran interés, u otras Universidades, en cursos de verano, on-line, etc.

En mi caso, son varios los temas en materia de educación que me gustaría poder ampliar, y sobre los que trataré de realizar cursos en un futuro próximo:

Por un lado me gustaría profundizar más en lo que a metodología basada en problemas se refiere. Me interesa porque considero que es una metodología de gran interés en la Formación Profesional, ya que los alumnos aprenden a partir de problemas que ellos mismos pueden encontrarse en su primer día de trabajo, por ello, pienso que además de aprender nuevos conceptos, también aprenden una parte actitudinal importante, saber cómo enfrentarse a un problema, algo que tendrán que hacer muy a menudo en su profesión.

En referencia a este aspecto he encontrado un curso, que si bien esta enfocado a profesorado universitario bien puede trasladarse al ámbito de la Formación Profesional:
Consiste en:

“Debates sobre el ABP. Los grupos, su funcionamiento y la evaluación.”

Este curso se desarrolló en el ICE y tenía una duración de 6 horas. Este año se llevó a cabo en enero, por lo que es probable que de cara al año 2013 vuelva a abrirse el plazo de inscripción para una nueva edición.

“¿Qué necesito saber para empezar a utilizar Aprendizaje Basado en Problemas?

Los contenidos que se plantearon en este curso fueron tanto a nivel teórico como práctico, por lo que a mi entender es un curso muy completo en lo que a este tema se refiere.

Este curso se promovió desde el ICE, y en la edición de este año tenía una duración de 8 horas, que se impartían en el Campus Río Ebro.

Siguiendo la línea anterior, este año se ha llevado a cabo un curso en el ICE sobre las metodologías de aprendizaje-servicio. Durante este año nos han hablado en alguna asignatura de este tipo de metodología, sin embargo no la hemos trabajado mucho, y me gustaría poder profundizar un poco más en el tema y tener un mayor conocimiento para saber si en futuras ocasiones puede plantearse en el aula.

Los datos del curso que el ICE ha sacado este año en relación a este tema son los siguientes:

“La metodología del Aprendizaje-Servicio en la práctica de materias y titulaciones”

Los contenidos, aunque de nuevo estaban enfocados más hacia lo que sería la docencia universitaria, pueden trasladarse al ámbito de la formación profesional. Tiene una duración de 4 horas y se imparte en Huesca.

Además de cuestiones relacionadas con la metodología y tipos de actividades para llevar a cabo en el aula, existen otros muchos aspectos en los que me gustaría profundizar en un corto espacio de tiempo, pero especialmente destacan dos:

- Por un lado cuestiones de tipo más psicológico, relacionados con la motivación tanto personal como de los alumnos.
- El tema de calidad en los centros educativos.

En relación a las cuestiones de tipo motivacionales, psicológicas, etc. me parece que es fundamental que todos los profesores presten atención a estos temas ya que en mi opinión el profesor es un elemento clave en la motivación y el interés de los alumnos por la asignatura, o al menos así lo ha sido durante mi trayectoria como estudiante. Un profesor puede llegar a ser determinante en la actitud de los alumnos frente a una asignatura y por tanto, en los conocimientos que adquieran en ella. Por eso estoy muy interesada en ampliar mis conocimientos, con cursos y talleres como los que se muestran a continuación:

El tema de la inteligencia emocional está muy en boga últimamente, y aunque es algo que muchos de los profesores del máster han hecho mención, no he tenido la posibilidad de aprender nada al respecto, y es un tema por el que tengo cierta curiosidad.

Este curso promovido también desde el ICE tiene una duración de 8 horas, se realizó en Zaragoza, y era impartido por un profesor de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.

En referencia a las cuestiones de calidad, existen muchos cursos actualmente dirigidos a este tema ya que es algo que se está fomentando desde muchos niveles, tanto de los gobiernos, como desde las exigencias que llegan del mercado y de los alumnos y otros miembros de la comunidad educativa.

Durante mis estudios y posteriormente, he tratado temas de calidad en la Industria Alimentaria, es decir, calidad en lo que se refiere al entorno profesional del módulo, sin

embargo hasta que no llegué a este máster no había oído hablar nada de calidad en el sistema educativo. Lo poco que he podido aprender ha sido en la asignatura de entorno profesional, sin embargo si que he observado la relevancia que tiene actualmente, lo que se refleja entre otras cosas porque existen muchos cursos y seminarios dirigido a ellos, y también especialmente a la implantación de sistemas de gestión de calidad en la Formación Profesional. Desde el CPR de Zaragoza se llevan a cabo varios cursos relacionados con el tema, como por ejemplo el de “**Formación en Sistemas de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001:2008**”.

Es un curso de carácter regional cuyo objetivo es conseguir los conocimientos necesarios para la implantación y gestión del Sistema de Gestión de la Calidad en Centros de Formación Profesional.

Como ya se ha comentado anteriormente es importante que como profesores nos mantengamos al corriente de todas las novedades existentes en nuestro campo, especialmente en la Formación Profesional. Por ello, también se deben realizar cursos como los que se ofrecen en los CPR u otros ámbitos ajenos al entorno educativo, por ejemplo cursos que promuevan los colegios oficiales, asociaciones, universidades, etc.

Durante el curso 2011-2012, desde el CPR de Zaragoza, se ha propuesto un curso regional para F.P sobre el análisis y control de la calidad de productos alimenticios. Es un curso muy amplio, con un conjunto de actividades que engloban los análisis más importantes en las diversas matrices alimentarias, así como la determinación de fraudes, etc. se llevó a cabo en la Planta Piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza, y tenía una duración de 30 horas.

Otra de las entidades que organiza cursos que pueden servir de ampliación es el Instituto Aragonés de Empleo, en colaboración con UNIVERSA. Ya llevan varios años ofreciendo un curso sobre Sistemas de Calidad en la Industria Agroalimentaria, con las principales normativas actuales, ISO, BRF, IFS, etc. el curso habitualmente se imparte a finales de mayo-junio.

Otros cursos que pueden resultar interesantes son los llevados a cabo por la Universidad Politécnica de Valencia, son cursos que tratan sobre:

- “**La elección del consumidor: factores que influyen en la selección y el consumo de alimentos**”.

- “**Nuevas tendencias en caracterización sensorial de alimentos**”.

Todos ellos son cursos en cierta medida se complementan con los conocimientos que se supone que los profesionales del sector ya poseen y por tanto van dirigidos a exponer las últimas novedades o estudios realizados en el campo.

CONCLUSIONES

Cuando comencé este máster mi contacto con la docencia había sido únicamente desde el punto de vista de ser alumna, nunca profesora, por ello desconocía por completo cualquier aspecto relacionado con didáctica o pedagogía, exceptuando el producto que yo había recibido y con el que aprendí.

Tras mi paso por el máster muchas de las ideas preconcebidas que tenía sobre lo que era la profesión docente han cambiado. He podido comprobar en qué se fundamentan, cuales son las dinámicas que siguen los profesores, pero también la dificultad que supone a veces su labor, pudiendo llegar a momentos de frustración, ya que a menudo la preparación de material es mucho más laboriosa de lo que parece a simple vista, algo que desde el punto de vista de los alumnos no suele verse.

Es cierto que da la sensación de que ha sido durante los Prácticum donde más hemos aprendido, sin embargo creo que es una percepción algo errónea, ya que si hubiera llegado al centro tal y como comencé el máster, no habría sabido ni por donde empezar, lo que ocurre es que ha sido allí donde hemos puesto en práctica los conocimientos teóricos que hemos aprendido, y como suele suceder, aquello que haces parece que es lo que mejor aprendes, de ahí la idea de competencia y de saber, pero también de saber hacer y estar, pienso que ha sido durante el Prácticum donde hemos adquirido esas partes de las competencias.

Al matricularme en el máster mi interés inicial no era dedicarme a la docencia en educación secundaria, y mucho menos Formación Profesional, tenía mi visión puesta en la docencia universitaria, sin embargo creo que muchos, por no decir la mayoría de los conocimientos aprendidos durante el máster pueden también aplicarse allí, en especial los de Formación Profesional, puesto que también estás preparando a futuros profesionales. Debo confesar que el máster ha cambiado mi visión de la Formación Profesional para bien. Era un mundo completamente desconocido para mí, ya que nunca lo he cursado y pienso que son estudios de alta calidad, con un nivel muy alto, y en los que se debería hacer más hincapié.

Respecto a la labor docente, para lo que este máster nos ha preparado, creo que he aprendido conceptos y criterios que son necesarios e importantes, y que anteriormente ignoraba, como es la legislación en materia educativa, pero también toda la

documentación que hay en cada centro. Por ejemplo, como alumna únicamente conocía el Reglamento de Régimen interior, ya que es el que suele darse a los alumnos.

He aprendido la importancia las programaciones y las unidades de trabajo, y comprobar que no sólo existe una manera válida de realizarlas, como pudimos observar al comparar distintas programaciones en la asignatura de Diseño Curricular.

Pero sobretodo la importancia de adaptar la metodología y los modelos de enseñanza-aprendizaje a los alumnos a los que va dirigida, tratando de tener siempre presente la diversidad y los distintos estilos de aprendizaje que siempre hay en un aula. A lo largo del máster me he dado cuenta de que cuando empecé, las actividades que pensaba, así como los modelos que empleaba para ellas, siempre eran teniendo en cuenta mi estilo personal de aprendizaje, y me parecía que esa era la mejor manera sólo porque a mí era la que más me servía. He podido contrastar con mis compañeros, con estilos completamente diferentes, la necesidad de aportar variedad a las actividades para atender a la diversidad, algo en lo que hace especial hincapié la legislación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bigge, Morris L. (1986) *Teorías de aprendizaje para maestros*. Ed. Trillas. México
- Cabero, J. *Bases pedagógicas del e-learning*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 - N.º 1 / Abril de 2006.
<http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/56479/65901> (Acceso: 23/05/2012)
- CPR1 Zaragoza. Oferta Formativa. Cursos. Accesible en:
http://www.cpr1.es/portal/index.php?option=com_wrapper&Itemid=154 (Acceso 19/06/2012)
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2005) *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Ed. Trillas
- Ferreiro, R. (2007) *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza. Aprendizaje cooperativo*. Ed. Trillas
- García Aretio, L. (1989) *La educación: teorías y conceptos*. Ed. Paraninfo. Madrid.
- García Garrido, J. L. (2005) *Sistemas educativos de hoy*. Ed. Ediasa. Madrid.
- García Pascual, E. (2004) *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Ed. Mira Editores.
- Hilgard, E. (1976) *Teorías de aprendizaje*. Ed. Trillas. México
- ICE. Formación de profesorado. Formación continua 2012. Listado de Cursos. Accesible en: <http://www.unizar.es/ice/index.php/formacion-continua-2011/cursos> (Acceso: 19/06/2012)
- Johnson, D., Johnson, R, Holubec, (1999) E. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Ed. Paidós Educador.
- Jorba, J; Sanmartí N. La función pedagógica de la evaluación. *Aula* nº 20 Noviembre 1993.
- Joyce, B. 1985. *Modelos de enseñanza*. Ed. Anaya2.
- Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema educativo. (LOGSE) BOE nº 238 de jueves 4 de octubre de 1990.
<http://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf> (Acceso: 19/06/2012)

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. BOE nº 147 de jueves 20 de junio de 2002
<http://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf> (Acceso: 26/03/2012)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE nº 106, de jueves 4 de mayo de 2006.
<http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf> (Acceso: 26/03/2012)
- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA nº 73 de 4 de junio de 2008.
<http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BOAE/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=273096394848> (Acceso: 26/03/2012)
- Orden de 1 de agosto de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Emergencias Sanitarias para la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA nº 130 de 22 de agosto de 2008.
<http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BOAE/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=291195183636> (Acceso 19/06/2012).
- Orden de 27 de abril de 2011, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria para la Comunidad de Aragón. BOA nº 106 de 1 de junio de 2011.
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=601083290606> (Acceso: 27/05/2012)
- Real Decreto 546/1995 de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. BOE nº133 de lunes 5 de junio de 1995.
<http://todofp.es/dctm/mepsyd/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/que-puedo-estudiar/todos-estudios-fp/sanidad/fp-med-auxiliares-enfermeria-titulo.pdf?documentId=0901e72b800426a2> (Acceso: 26/03/2012)

- Real Decreto 558/1995 de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. BOE nº 134 de martes 6 de junio de 1995.
<http://todofp.es/dctm/mepsyd/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/que-puedo-estudiar/todos-estudios-fp/sanidad/fp-med-auxiliares-enfermeria-curriculo.pdf?documentId=0901e72b800426a3> (Acceso: 26/03/2012)
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE nº 182 de sábado 30 de julio de 2011. 86766-86800.
<http://www.boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf> (Acceso: 26/03/2011)
- Resolución de 1 de junio de 2011, de la Directora General de Formación Profesional y educación Permanente, por la que se regula la distribución horaria de determinados ciclos formativos de formación profesional, en régimen de enseñanza presencial. BOA nº 129 de 4 de Julio de 2011.
<http://benasque.aragob.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=607054140505> Acceso (19/06/2012)
- Salinas Ibáñez, J. *Innovación educativa y uso de las TICs*. Septiembre 2008. Universidad Internacional de Andalucía.
- todoFP.es. Ministerio de Educación. Formación. Nuevos títulos FP. Accesible en: <http://todofp.es/dctm/todofp/borradores/titulos/febr12/prdgmcuidados-auxiliares-de-enfermeria020212completo.pdf?documentId=0901e72b8123ed51> (Acceso: 26/03/2012)

ANEXO I

Datos personales

Nombre

Apellidos

Nacionalidad

DNI/NIE

Fecha de nacimiento

Edad

Domicilio durante el curso

Localidad

Provincia

Vives con:

Padres	
Pareja	
Amigos	
Sólo/a	
Residencia	
Familiares	

Menores de 18-20 años

Domicilio de los padres

Localidad

Provincia

ESTUDIOS REALIZADOS (marcar con una x)

				Otros estudios de Formación Profesional
E.S.O.				
Otras vías				
Diversificación		PCPI-1		Grado Medio
Garantía Social		PCPI-2		
Examen de acceso a Ciclos de Grado Medio				
Bachiller	Primero		Segundo	
Selectividad				Grado Superior
Examen de acceso a Ciclos de Grado Superior				
Examen de acceso a la Universidad ↑ 25 años				
Estudios Universitarios				

Actividad laboral

Tipo de Actividad

Horario y días de trabajo

Responsabilidades familiares

Hijos	
Ancianos	
Otras	

Salud: enfermedades/medicación que puedan condicionar el estudio

Horario

Tiempo que tardas en llegar al instituto

Medio de transporte

¿Por qué decidiste elegir este ciclo formativo?

Cuando termines el ciclo, ¿qué idea llevas?

Trabajar de lo estudiado	
Opositor	
Seguir estudiando	¿Qué?
Otros	

¿Qué módulos te parecen más interesantes del ciclo?

Técnicas básicas de enfermería	
Higiene del medio hospitalario y limpieza de material	
Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente	
Técnicas de ayuda odontológica	
Operaciones administrativas y documentación sanitaria	
Relaciones en equipo de trabajo	
FOL	

¿Por qué?

¿Y más difíciles?

Técnicas básicas de enfermería	
Higiene del medio hospitalario y limpieza de material	
Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente	
Técnicas de ayuda odontológica	
Operaciones administrativas y documentación sanitaria	
Relaciones en equipo de trabajo	
FOL	

¿Por qué?

¿Consideras que se complementa bien lo expuesto en teoría con lo trabajado en horas prácticas?

Si	
No	

¿Por qué?

¿Habitualmente realizais trabajos en grupo?

¿Dónde?

¿Os parecería interesante trabajar más a menudo en grupo?

Si durante el transcurso de la explicación te surge alguna duda, ¿cómo la resuelves?

Preguntando en clase al profesor	
Preguntando en clase al compañero	
Asistiendo a tutorías	
Al finalizar la clase	
Vía Internet	
Otros	

Participas en las clases cuando el profesor lo solicita mediante preguntas, ejercicios, etc.

Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	

En general, ¿los profesores se muestran dispuestos a resolver dudas y ayudar a los alumnos siempre que estos lo requieren?

Siempre	
Casi siempre	
Casi nunca	
Nunca	

¿Qué técnicas empleas cuando estudias?

Hacer resumenes	
Hacer esquemas	
Leer varias veces los apuntes	
Leer en voz alta	
Hacer ejercicios	
Otros	

¿Cuándo lo haces?

Repaso a diario lo visto en clase	
Los fines de semana	

¿Semanalmente cuantas horas dedicas al estudio aproximadamente?

¿Dispones de un lugar tranquilo y adecuado para estudiar?

Si	
No	

¿Tienes a tu disposición un ordenador y acceso a Internet para realizar tareas?

Si	
No	

¿Empleas ordenador para realizar las tareas?

Si	
No	

¿Cuáles de estas herramientas manejas habitualmente del paquete office?

Word	
Excel	
Powerpoint	
Access	

¿Utilizas Internet, bases de datos, etc. para buscar información y realizar tareas?

Sí	
No	

¿Empleas plataformas docentes virtuales para compartir archivos e información con tus compañeros y profesores?

Sí	
No	

ANEXO II

Los resultados obtenidos al pasar la encuesta, al finalizar el prácticum, y una vez que los alumnos ya habían trabajado una Unidad de Trabajo utilizando esta herramienta.

Esta encuesta debería también pasarse a los alumnos hacia final de curso, para comprobar si su opinión había variado tras trabajar con la plataforma durante varias Unidades de Trabajo

CUESTIONARIO SOBRE LA WIKI		Puntuación media
1.	¿Te ha parecido útil la wiki?	8,46
2.	¿Consideras que se ahorra tiempo a la hora de trabajar a través de ella?	6,31
3.	¿Te ha parecido útil poder comunicarte con tus compañeros y la profesora a través de Internet?	7,08
4.	¿Consideras útil poder trabajar en grupo on-line para hacer los proyectos?	7,00
5.	Los contenidos subidos, ¿los has visitado?	9,00
6.	¿Has buscado más información a partir de ellos?	5,92
7.	¿Usas a diario la wiki?	5,31
8.	¿Te comunicas con tus compañeros a través de los foros?	3,58
9.	¿Has aprendido cosas nuevas a partir la wiki?	8,08
10.	¿Recomendarías seguir trabajando con la wiki el año que viene?	8,00

En general los alumnos se muestran bastante satisfechos con esta nueva herramienta, y hacen uso de ella visitando los contenidos subidos. Sin embargo y como aspecto negativo, se debería fomentar más la comunicación entre compañeros empleando la plataforma ya que es el único punto suspenso.

ANEXO III

Antes de comenzar...

Nombre:

- ¿Qué nutrientes componen los alimentos?**
- a) Hidratos de carbono, lípidos, proteínas
 - b) Minerales y vitaminas
 - c) Todos los anteriores
 - d) Ninguno de los anteriores
- 1) ¿Qué son las calorías?**
- 2) ¿Qué funciones tienen los nutrientes en el organismo?**
- a) Reguladora
 - b) Energética
 - c) Estructural
 - d) Ninguna de las anteriores
- 3) ¿Cuántas vitaminas hay?**
- a) 4
 - b) 9
 - c) 13
 - d) 15
- 4) ¿Qué valor energético tienen los hidratos de carbono?**
- a) 4 Kcal
 - b) 7 Kcal
 - c) 9 Kcal
 - d) Ninguna de las anteriores
- 5) ¿Las frutas son ricas en...?**
- a) Hidratos de carbono
 - b) Lípidos
 - c) Proteínas
 - d) Ninguna de las anteriores
- 6) ¿Las legumbres son ricas en...?**
- a) Lípidos
 - b) Hidratos de carbono
 - c) Proteínas
 - d) Minerales
- 7) ¿Qué nutriente debe ser el mayoritario para llevar una alimentación saludable?**
- a) Hidratos de carbono
 - b) Lípidos
 - c) Proteínas
 - d) Todos por igual
- 8) La pirámide nutricional...**
- a) Muestra el porcentaje de nutrientes de una dieta saludable
 - b) Indica los alimentos que debe contener una dieta saludable
 - c) Indica los alimentos y las raciones que debe contener una dieta saludable
 - d) Ninguna de las anteriores
- 9) ¿Qué IMC tiene una persona obesa?**
- a) <18
 - b) 18 - 22
 - c) 22,1 - 25
 - d) >30
- 10) En el gasto energético total influye:**
- a) Tasa de metabolismo basal
 - b) Gasto Actividad física
 - c) Acción dinámica de los alimentos
 - d) Todas las anteriores

ANEXO IV

	VALORACIÓN	Excelente	Satisfactorio	Aceptable	Necesita mejorar
1.	¿He tratado los contenidos con el rigor necesario?		x		
2.	¿He sido capaz de transmitir con claridad los contenidos desarrollados?		x		
3.	¿Mi intervención ha estado estructurada?	x			
4.	¿He planificado el tiempo de exposición?	x			
5.	¿He utilizado materiales y recursos adecuados y suficientes?	x			
6.	¿He utilizado un formato de presentación adecuado?	x			
7.	¿La presentación contiene errores gramaticales o tipográficos?			x	
8.	¿He hablado lo suficientemente alto para ser escuchado por toda la audiencia durante toda la clase?		x		
9.	¿He cuidado la expresión corporal y mantenido el contacto visual?	x			
10.	¿Mi expresión verbal ha sido apropiada?		x		
11.	He cuidado mis expresiones faciales y lenguaje corporal? ¿He generado interés y entusiasmo en otros?		x		
12.	¿He sido original y creativo en la presentación		x		

Análisis y reflexión

Durante la planificación y elaboración de las actividades he tratado de ser muy rigurosa con el ajuste al tiempo del que disponía puesto que la profesora me comentó que disponía de poco tiempo para terminar su temario. He tratado de hacer actividades que se ajusten a todos los tipos de aprendizaje, incluyendo partes teóricas pero también prácticas, para aquellos cuyo estilo de aprendizaje es principalmente visual. Los recursos y herramientas empleadas han sido variados, desde la pizarra tradicional, al PowerPoint o fotocopias. Todo el material además de en clase lo he colgado en una plataforma docente virtual para que los alumnos dispongan de ello cuando quieran y lo tengan aunque no hayan podido ir a clase, además de material complementario como links a páginas web o vídeos interesantes. Cómo fallo cometido el primer día durante la clase magistral, en la pizarra el esquema realizado no quedó muy proporcionado, y me

dejé de poner algunos acentos, detalle que la tutora del grupo me comentó y corregí en el resto de las clases. He realizado un esquema previo de los contenidos en todas las clases, que al inicio he expuesto a los alumnos en la pizarra para facilitar que se hagan un esquema mental. En general durante el desarrollo de las clases he mantenido el contacto visual con todos los alumnos y he tratado de hacer las clases lo más interactivas posibles, preguntando a los alumnos sobre los aspectos tratados.