



Universidad
Zaragoza



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL



Universidad
Zaragoza



TRABAJO FINAL DE MÁSTER

ASIGNATURA: Trabajo Final de Máster

DIRECTORA: Sonia Val

ALUMNA: Elena Arnedo Calvo



ÍNDICE

1. Introducción
2. Justificación de la selección de proyectos.
3. Reflexión Crítica:
El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de la práctica
 - 3.1 Prácticum I: Funcionamiento de un Centro Integrado.
 - 3.2 Prácticum II: Contacto con las aulas
 - 3.3 Prácticum III: La Formación Profesional en España
4. Conclusiones: Entre la teoría y la práctica.
5. Referencias documentales.
6. ANEXOS:
 - 6.1 Prácticum II: Evaluación de la clase desarrollada en la asignatura *“Habilidades comunicativas para profesores”*
 - 6.2 Prácticum III: Comparativa de la FP Española y Alemana, desarrollada en la asignatura *“Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales”*



1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se desarrolla a continuación trata de explicar el hilo conductor que ha dado sentido al **proceso de Enseñanza – Aprendizaje** que se ha seguido a lo largo de este curso, en el que se han ido exponiendo progresivamente una serie de planteamientos y asignaturas teóricas que posteriormente hemos podido poner en práctica, gracias a las estancias en los diferentes centros educativos que nos han sido asignados. Esta oportunidad, nos ha permitido establecer una relación bidireccional entre la teoría y la práctica, a través de la reflexión, el análisis del proceso, de los resultados y de la metodología utilizada, para tratar de obtener una mejor formación y disposición positiva hacia la mejora continua de la educación y de nuestra futura profesión.

Ha sido todo un proceso constructivo de nuestra propia formación, guiado por los tutores y profesores del máster, con el objetivo de **alcanzar la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente** con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

En este sentido, se han obtenido las **competencias** en:

- **SABER:** No sólo de los diversos conocimientos relacionados con la **psicología educativa** (Asignatura: *Interacción y convivencia en el aula*), sino también con respecto al **desarrollo y asimilación de la normativa** del currículo específico de cada especialidad (Asignaturas: *Sistema Nacional de Cualificaciones y Diseño Curricular de Formación Profesional*), con el **desarrollo de competencias en el alumnado** (educativas, profesionales y personales), con la **metodología y didáctica de la especialidad, la evaluación** (Asignaturas: *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Fundamentos de Diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional y El Entorno Productivo de Procesos Industriales*), **la atención a la diversidad y la organización de centros** (Asignatura: *Contexto de la Actividad Docente*), entre otros.

- **SABER SER / SABER ESTAR:** Se han comprendido las dificultades que nos podemos encontrar al dirigir una clase y la importancia del papel del profesor como figura, “director” y “modelo” ante sus alumnos (Asignatura: *Prevención y Resolución de Conflictos e Interacción y Convivencia en el aula*). Es en el *Prácticum II* donde se ha demostrado nuestra capacidad docente, así como la autonomía en el planteamiento y resolución de situaciones de forma constructiva, no sólo en el ámbito del aula, sino también en cuanto a las habilidades sociales necesarias para desarrollar un buen trabajo en equipo,



**Universidad
Zaragoza**



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

dentro del departamento, del centro educativo o con otros sectores de la comunidad educativa (administración, familias, instituciones, etc.. más relacionadas con el *Prácticum I*).

- **SABER HACER:** Como se ha planteado en el punto anterior, ha quedado de manifiesto con el trabajo y la experiencia aportada por el *Prácticum II* y la asignatura *Habilidades Comunicativas para profesores* , y que demuestran que **no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo**, siendo coherentes con la perspectiva inicial del Máster.



2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

El Trabajo Final de Máster, trata de analizar y comparar la relación de cada una de las asignaturas estudiadas en cada cuatrimestre (objetivos y competencias), con respecto a su puesta en práctica a través del Prácticum I, II y III, para de esta forma, analizar la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, detectar sus puntos débiles y proponer a modo de conclusión, unas posibles mejoras.

Estuve realizando el Prácticum, en el Centro Integrado de Formación Profesional “Corona de Aragón”. El Centro recoge alumnado de toda la provincia de Zaragoza e incluso de Aragón, dada la especificidad de alguna de las materias que imparte, lo que se incluye en su condición de Centro Integrado. Para ello, dispone de todos los medios espaciales, materiales, técnicos, de adaptación y accesibilidad a toda persona que quiera cursar una formación, siempre y cuando, la especialidad elegida no suponga un riesgo ni para ella misma, ni para el resto de sus compañeros. El alumnado tiene procedencia muy variada tanto social como cultural, dentro de un rango de edad muy variado (20-35 años). Normalmente no hay alumnos ACNEAE, ya que al ser un ciclo formativo de nivel superior no obligatorio, los alumnos eligen el ciclo formativo libremente, relacionado con sus aptitudes, habilidades y con vistas a su incorporación al mundo laboral. Por ello suelen esforzarse, trabajan duro y obtienen buenos resultados, sin causar problemas en el aula, ni aminorar el aprendizaje individual o colectivo.

El periodo del **Prácticum I**, se desarrolló durante el primer cuatrimestre (dos semanas: entre el 21 de noviembre del 2011 y el 2 de diciembre del 2011), con el **objetivo** principal de *“conocer la organización de los centros educativos, sus proyectos y actividades, y comenzar con la observación en las aulas”*. Mientras que entre sus **competencias** estaba que el estudiante *“se integrase en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”*.

Los Prácticums II y III, se desarrollaron de forma paralela durante el segundo cuatrimestre (cinco semanas: entre el 12 de marzo al 27 de abril del 2012), por lo que es muy difícil discernir el trabajo de uno y otro en cuanto a su división temporal, pero no en cuanto objetivos y competencias.

El **Prácticum II** tenía como **objetivo** que *“el estudiante realizara la observación y el análisis de la aplicación práctica de los contenidos ya abordados en las materias específicas, y completase los proyectos allí desarrollados”* para que *“aprenda a planificar, diseñar y desarrollar el programa y las*



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia". En este caso las **competencias** asociadas eran varias:

- *Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.*
- *Procesos de enseñanza-aprendizaje. Impulsar y tutelar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.*
- *Diseño curricular e instruccional, organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

El **Prácticum III**, por su parte, tenía como **objetivo** el desarrollar "*proyectos de innovación o investigación educativa*" para reflexionar "*crítica y científicamente sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos de los centros docentes de prácticas*" y analizar "*cómo se podría potenciar mediante la evaluación, innovación e investigación*". De esta forma se pretende alcanzar la **competencia** de "*evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza*" como proceso de mejora continua en el propio desempeño docente y en la tarea educativa del centro.

Esta enumeración de objetivos y competencias de los Prácticum, se realiza para intentar analizar de forma general los puntos comunes con las asignaturas "teóricas" desarrolladas en clase mediante el método tradicional de la clase magistral, y su coherencia dentro del hilo conductor del Máster.



3. REFLEXIÓN CRÍTICA:

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de la práctica

En este apartado se va a realizar una correspondencia entre las competencias planteadas para cada uno de los Prácticums, y las que se han desarrollado en cada una de las asignaturas de este periodo lectivo, para ver su aplicabilidad, temporalización y coherencia.

Se ha realizado una tabla de doble entrada, en la que se recogen de manera simplificada las competencias asignadas por cada una de las asignaturas, el periodo en que se imparten y su posible relación con los diferentes prácticos (los textos que aparecen en rojo, es debido a que ni en la plataforma moodle ni en blackboard, se ha localizado la guía docente correspondiente, por lo que les he asignado una competencia con el criterio de lo visto en clase), que a continuación se desarrollan.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

PERIODO	ASIGNATURA	COMPETENCIAS COMPARTIDAS CON EL PRÁCTICUM I	COMPETENCIAS COMPARTIDAS CON EL PRÁCTICUM II	COMPETENCIAS COMPARTIDAS CON EL PRÁCTICUM III
1	Contexto de la actividad docente	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
1	Interacción y convivencia en el aula		Integrarse en la profesión docente, comprendiendo las etapas psicológicas, de desarrollo cognitivo, físico y social de los adolescentes que condicionan el desempeño docente y el funcionamiento de los centros educativos.	
1	Procesos de enseñanza-aprendizaje		Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje.	
1	Prevención y Resolución de conflictos	Conocer las funciones de tutoría. La tutoría como espacio privilegiado en la mediación de conflictos. Desarrollar un Plan de actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar	Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.	
1	El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional	Comprender el sistema de formación profesional y los subsistemas de los que se compone y el modo de organización y articulación entre ellos.	Comprender el sistema de formación profesional y los subsistemas de los que se compone y el modo de organización y articulación entre ellos.	Adaptar los contenidos impartidos, como profesor de formación profesional, a las exigencias del mercado laboral a partir del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.
1	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional		Utilización y desarrollo de modelos y procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados al nivel formativo, tipo de alumnado, número de alumnos,... que se da en cada caso concreto.	
2	Diseño Curricular de Formación Profesional	Identificar la normativa de referencia en cada caso e interpretarla, así como distinguir entre los distintos niveles curriculares y desarrollar unidades didácticas coherentes a su programación. Adecuar la programación de los módulos al currículo vigente.	Identificar la normativa de referencia en cada caso e interpretarla, así como distinguir entre los distintos niveles curriculares y desarrollar unidades didácticas coherentes a su programación. Adecuar la programación de los módulos al currículo vigente.	
2	Diseño, Organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales		Utilización de herramientas y estrategias didácticas, para lograr la atención, la motivación y la participación del alumnado en clase.	
2	El Entorno Productivo de Procesos Industriales	Conocimiento y aplicación de los Procesos de Calidad en el ámbito de la educación para su medición, análisis y mejora continua.		Conocimiento y aplicación de los Procesos de Calidad en el ámbito de la educación para su medición, análisis y mejora continua.
2	Evaluación e Innovación Docente e investigación educativa en Procesos Industriales			Analizar e investigar, aplicando procedimientos medibles, racionales y continuos que permitan introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes que mejoren sus resultados
2	Habilidades Comunicativas para Profesores		Conocer y aplicar correctamente aspectos de elocución y estrategias retóricas para facilitar la comprensión y crear interés: lenguaje, control elementos paralingüísticos,...	



3.1 Prácticum I: Funcionamiento de un Centro Integrado.

Durante este periodo, estuve centrada en la localización, comprensión y análisis de la documentación de la que se nutre, organiza y programa un **Centro Integrado de Formación Profesional**, ya que durante el periodo de clases no se nos había informado de las diferencias existentes con respecto a los centros normales, produciéndose un aprendizaje por descubrimiento y por la propia construcción de los conceptos, guiada en todo momento por el tutor del centro Francisco Valdivia. Este aspecto, tendría que haber sido desarrollado en la asignatura *“Contexto de la actividad docente”*.

También tuvimos la oportunidad de consultar el **Plan de Acción Tutorial** desde el punto de vista de la orientación personal y profesional del alumnado de FP, y conocer desde dentro el funcionamiento del sistema de reconocimiento, evaluación y acreditación de competencias profesionales vistos en clase de la asignatura *“El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional”*. Esta acción tutorial hay que diferenciarla de la estudiada en *“Prevención y resolución de conflictos”* y *“Interacción y convivencia en el aula”*, asignaturas más enfocadas a secundaria y bachillerato, y que se conciben como espacio de prevención, mediación y resolución de conflictos.

Otro documento fundamental en el desarrollo y mejora continua de la educación, es el **Plan de Calidad** del centro. En este caso, a pesar de que tuvimos una reunión con la directora del Departamento de Calidad, apenas pudimos sacarle provecho ya que dicha materia se desarrolló en el segundo cuatrimestre por la asignatura *“El Entorno Productivo de Procesos Industriales”*.

No hago mención al resto de los documentos consultados ni a la organización y funcionamiento del centro por considerarlo innecesario, al coincidir su estructuración y administración con los parámetros y la materia desarrollada en clase, por las asignaturas ya mencionadas.

3.2 Prácticum II: Contacto con las aulas

En este caso, durante el Prácticum II hemos tenido la oportunidad de tener el primer contacto con las aulas desde el punto de vista de un profesor, empezando por las vivencias con los compañeros del departamento, la organización de las clases en relación a la programación del curso y el planteamiento de la materia, según los objetivos generales y las competencias básicas, siendo necesaria la consulta, comprensión y manejo de la normativa del Currículo Aragonés de Fabricación Mecánica (asignatura *“El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional”* y *“Diseño Curricular”*)



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

En mi opinión es la experiencia más interesante, ya que ofrece la posibilidad de ponerse por primera vez en el lugar de un profesor, experimentando todo el proceso que supone la docencia e impartición de una clase, desde su trabajo previo (Fases de Inventio y dispositio), hasta su desarrollo oral ante de los alumnos (Fase Elocutio), poniendo en práctica:

- Adecuación de nuestro lenguaje, ritmo de locución, densidad de conceptos y estrategias transmisión en relación con el nivel y los intereses del alumnado *“Habilidades comunicativas para profesores”*.
- Las metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje vistas en *“Procesos de enseñanza-aprendizaje”*, *“Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional”*.
- Utilización de las herramientas y estrategias de desarrollo y presentación durante las exposiciones en clase, vistas en la asignatura *“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional”*.
- Comprobar los resultados obtenidos por los alumnos, gracias a la evaluación de los contenidos explicados, mediante la realización de un examen y su comportamiento en clase, siguiendo los criterios de evaluación de la asignatura *“Procesos de Enseñanza-aprendizaje”*.
- La autoevaluación, gracias a la grabación de un video durante la impartición de una de las clases, analizando los criterios y parámetros vistos en la asignatura *“Habilidades comunicativas para profesores”*.

En mi caso particular, este prácticum me ha servido para ver las diferencias existentes entre la Formación Profesional y la Universidad, no sólo en cuanto al proceso formativo (predominantemente práctico en el primer caso frente a lo teórico del segundo), sino también en cuanto a la diferencia en el despliegue de medios que hacen posible esta formación más práctica (maquinaria por alumno, pizarra digital, ausencia de pago de matrícula,...), el nivel del alumnado y la buena preparación de los profesores-especialistas.

3.3 Prácticum III: La Formación Profesional en España

El trabajo desarrollado durante el Prácticum III, fue consecuencia del interés propio por comprender las diferencias y las similitudes entre el sistema de formación profesional español y el alemán, así como por la circunstancia de que uno de los alumnos de Fabricación Mecánica del Centro Corona de Aragón, estaba realizando el módulo de Formación en el Centro de Trabajo en Alemania.



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

Este trabajo se ha desarrollado dentro de la asignatura de *“Evaluación e Innovación Docente e investigación educativa en Procesos Industriales”*, tomando como criterios evaluables y medibles los datos estadísticos del empleo en Europa realizados por EUROSTAT (LFS), y del Instituto Nacional de Estadística Español.

Dada la naturaleza del tema, únicamente se han podido desarrollar las competencias planteadas en las asignaturas *“El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional”* y *“Diseño Curricular”*, además de la mencionada anteriormente.

Al analizar ambos sistemas en paralelo, nos ha ayudado no sólo a comprender mejor la Formación Profesional Española, sino a ver sus fortalezas y debilidades, pudiendo establecer proposiciones de mejora al sistema actual, como podría ser la creación de **módulos de especialización**, que fueran dirigidos a la actualización de la formación, para dar una respuesta rápida a las nuevas condiciones del contexto técnico o requisitos demandados por el mercado de trabajo. Este planteamiento, **fomentaría el proceso formativo a lo largo de la vida**, ofreciendo al trabajador herramientas de cambio para **facilitar la movilidad y adaptación ante las nuevas ofertas de trabajo**.

Debido a la incompatibilidad temporal, ha sido una pena no poder contrastar los datos obtenidos y las conclusiones formuladas con el alumno desplazado, lo que hubiera supuesto un enriquecimiento mayor del trabajo y un acercamiento más real al contexto actual alemán.



4. CONCLUSIONES: Entre la teoría y la práctica.

Una vez vistas las influencias y la puesta en práctica de muchos de los conceptos impartidos en clase mediante los prácticos, queda clara la coherencia seguida por el Máster y por muchas de las asignaturas que lo forman, aunque se detectan algunos puntos débiles que podrían ser mejorables:

- La asignatura de *“Contexto de la Actividad Docente”* debería incluir en su materia la normativa, organización y funcionamiento de los Centros de Formación Profesional, y no quedarse al margen de las especificaciones existentes para la FP.
- La asignatura de *“El Entorno Productivo de Procesos Industriales”*, debería impartirse en el primer cuatrimestre y establecer una relación directa, sobre el proceso de calidad en la enseñanza y la gestión de los centros.
- La asignatura *“Habilidades comunicativas para profesores”*, debería ser obligatoria dada la importancia de la materia y los conceptos que desarrolla de forma práctica y real, durante el Prácticum II. Podría impartirse en lugar de la asignatura *“Diseño Curricular”*, ya que esta asignatura no aporta nada nuevo a lo explicado en *“El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional”*
- Las asignaturas *“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional”* e *“Evaluación e Innovación Docente e investigación educativa en Procesos Industriales”*, deberían de tener una mayor interrelación o incluso simplificarse en una, tratando de fomentar la investigación a través de la búsqueda de nuevas herramientas.

Por otro lado, hay una asignatura que apenas se ha mencionado *“Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación”*, esto es debido a que es una asignatura que no me ha quedado nada clara quizá por la metodología utilizada, o por la incoherencia entre la materia y el proceso. Creo que se solapa bastante con otras asignaturas del primer cuatrimestre como *“Procesos de Enseñanza-aprendizaje”*, *“Interacción y convivencia en el aula”* y *“Contexto de la actividad docente”*, y que quizá podría ser sustituida en el primer cuatrimestre por *“El Entorno Productivo de Procesos Industriales”*, desarrollando la materia que fuese diferente a las anteriores dentro de *“Procesos de Enseñanza-aprendizaje”*. Para esto sería necesario desplazar los contenidos sobre TIC, al ámbito de *“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional”*.



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

Creo que el Prácticum II es una oportunidad única, de percibir las sensaciones que se tienen al estar delante de una clase, afrontar los miedos de forma directa y comprobar en primera persona, si te gusta la profesión para la que te estás preparando. Es una asignatura y un proceso formativo, obligatorio y necesario, por el que siempre se debería haber pasado para ejercer como profesor.

Como conclusión quiero reforzar la idea de la importancia de los **prácticums como ejes vertebradores del proceso de enseñanza-aprendizaje del Máster de Profesorado**, por lo que creo que debería tener una mayor presencia no sólo en el aspecto temporal, sino también en el control de calidad de la formación impartida a través de los resultados del Prácticum II.



5. Referencias documentales.

5.1 Bibliografía

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOE

ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Currículo Aragonés.

ORDEN de 22 de agosto de 2002, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

“El proyecto educativo de centro”, Editorial GRAÓ. - Antúñez, S. (1998)

“Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar”, Plaza y Valdés. López Alonso, J.M. (2005)

Proyecto Educativo de Centro del CPI Corona de Aragón (<http://cpicorona.blogspot.com.es/>)

“Comprender nuestros centros educativos”. José Luis Bernal.

“Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo” ed. Narcea. Marco Stiefel, B (2008)

5.2 Páginas web consultadas:

<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/> _ Consulta de normativa y aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones, a través de la página de INCUAL.

<http://todofp.es/> _ Consulta de normativa, currículos y estado de la cuestión actual.

<http://www.ine.es/> _ Consulta de estadísticas del ámbito nacional español



**Universidad
Zaragoza**



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

6. ANEXOS:

6.1 Prácticum II: Evaluación de la clase desarrollada en la asignatura “Habilidades comunicativas para profesores”



**Universidad
Zaragoza**



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL

**6.2 Prácticum III: Comparativa de la FP Española y Alemana, desarrollada en la asignatura
“Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales”**



Universidad
Zaragoza



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL