



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
la Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

**68500
TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)**

**Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y
Deportivas**

**Especialidad de Educación Física
Curso 2011-2012**

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

Nombre del alumno/a	ALBERTO GIMÉNEZ MARTÍNEZ
Nombre del tutor de TFM	IGNACIO POLO MARTINEZ

Junio de 2012



**Universidad
Zaragoza**

Índice

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.....	4
2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje.....	18
3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.....	24
4. Conclusiones y propuestas de futuro.....	27
5. Bibliografía utilizada.....	30
6. Anexos.....	31

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo

El presente trabajo supone una memoria del Máster Universitario en Profesorado, realizada a través de una recopilación de actividades, valoración crítica y una justificación de que las mismas ayudan a adquirir las competencias que el máster propone superar (modalidad A).

En esta primera actividad, se reflejan mediante las diferentes tablas las actividades más destacadas realizadas en cada una de las asignaturas realizadas a lo largo del máster, y se realiza una pequeña reflexión sobre como éstas ayudan a adquirir las competencias propias de cada asignatura.

Las tablas se encuentran separadas en tres módulos principales: módulo genérico, módulo específico y módulo Prácticum. Dentro de dichos módulos principales encontramos otros módulos, hasta un total de 7, en donde se agrupan las distintas asignaturas. Cada uno de estos 7 módulos comprende las mencionadas competencias que deben adquirirse, y son las que se tratan de justificar a continuación.

1. MÓDULO GENERICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad MODULO 3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE	Procesos de enseñanza - aprendizaje	(4 créd.)	C1	<p>1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	<p>1. Diseño de una unidad didáctica.</p> <p>2. Actividad competencias básicas: diseñar actividades en las que se trabajen las distintas CCBB.</p> <p>3. Exposición de un tema a elegir: las inteligencias múltiples.</p> <p>Con la actividad 1 cumplimos las competencias 1, 3 y 4, ya que: situamos la UD en un contexto, diseñamos actividades para cumplir unos objetivos y tenemos en cuenta la atención a la diversidad.</p> <p>Con la actividad 3 se adquiere la competencia número 2, ya que profundizo en las distintas formas de aprender y de pensar de los alumnos.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Procesos y contextos Educativos MODULO 1 CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	El contexto social y familiar del proceso educativo. El Centro Educativo: organización, proyectos y actividades	(4 créd.)	C1	<p>5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p> <p>6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</p> <p>7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p> <p>8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p>	<p>1. Recensión libro: <i>La reinvenCIÓN de la familia</i> (Beck-Gernsheim, 2003).</p> <p>2. Estudio sobre la mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante.</p> <p>3. Reflexión del modelo familiar.</p> <p>4. Valoración sobre los estudios superiores y el mercado laboral.</p> <p>A través de las actividades incidimos sobretodo en la competencia 5, y en menor medida en la 7, 8 y 9. Las trabajamos de forma teórica.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Sociedad, familia y Educación MODULO 2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Psicología y desarrollo de la personalidad Tutoría y orientación Dinámica del grupo en el aula	(6 créd.)	C1	10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. 11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. 12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	1. Reflexiones y propuestas del informe pisa 2009 y fracaso y abandono escolar en España. 2. Creación de un genograma familiar. Analizar conjuntamente los de los compañeros. 3. Presentación: Las relaciones de convivencia entre docentes y alumnos. En la actividad 3 cada grupo realizaba una presentación diferente, por lo que de las presentaciones de los compañeros también se adquirían las competencias.
	Prevención y resolución de conflictos	(4 créd.)	C1		1. Mediación de un conflicto: diseño de un conflicto, mediación del conflicto, propuesta de soluciones y acuerdo. Ayuda especialmente a la

					adquisición e la competencia número 12, ya que hay que mostrar habilidades sociales adecuadas en las distintas fases de la mediación del conflicto: ser neutral, dialogar adecuadamente con las dos partes, controlar el tono de voz, etc.
--	--	--	--	--	--

2. MÓDULO ESPECÍFICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Complementos para la formación disciplinar MODULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD	Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física	(3 créd.)	C1	<p>13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir</p>	<p>1. Análisis de los contenidos del Bloque II: Juegos y deportes. Junto con otras actividades en los otros bloques de contenidos ayudan a adquirir la competencia 13.</p> <p>2. Análisis de criterios de evaluación y categorías para la determinación de la coherencia interna.</p> <p>3. Realización de una programación anual. Contextualizada en el IES del Prácticum I. Nos ayuda a comprender el trabajo global de un docente a lo largo del curso, así como reforzar el marco reglamentario en este sentido (15).</p>

	Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	(4 créd.)	C2	<p>las profesiones.</p> <p>17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico-constructivo de la relación entre los contenidos y criterios de evaluación elaborados en el Currículo de la ESO en Aragón. 2. Diseño examen teórico y práctico. Evaluamos de forma adecuada. 3. Análisis criterios de evaluación del currículo ESO. Esta y la actividad 1 nos ayudan a dominar el currículo, analizándolo de forma crítica. Nos ayudan a reflexionar y elaborar juicios al respecto. 4. Análisis de los procesos y contenidos de la competencia matemática y su relación con los criterios de evaluación. Ayuda a entender mejor la lógica interna de las CCBB. Junto con los trabajos de los compañeros obtenemos una visión global de la relación entre competencias y criterios de evaluación
--	---	-----------	----	---	---

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</p> <p>MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD</p>	<p>Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física</p>	(4 créd.)	C1	<p>18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1. Diseño de una unidad didáctica y desarrollo de una de las sesiones. Este tipo de actividades, trabajadas en varias asignaturas, ayudan, por su carácter general, a adquirir competencias muy variadas. En este caso: 18, 19, 20 y 23.</p> <p>2. Identificar y relacionar los distintos estilos y métodos de enseñanza y los tipos de profesor. Todas las actividades se realizaban en la sala de ordenadores, y muchas de ellas de forma conjunta y colaborando entre todos.</p>

<p>Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física</p>	<p>(8 créd.)</p>	<p>C2</p>	<p>23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	<p>1. Diseño de la unidad didáctica a aplicar en el Prácticum II. 2. Reflexión y presentación de las características del aprendizaje cooperativo. En esta asignatura predominan las actividades para adquirir las competencias 20 y 21. Durante el último mes también vemos contenidos teóricos (18 y 19).</p>
				<p>1. Creación y presentación de: un blog, un site, una webquest y un Hotpotatoes. Nos ayuda a adquirir la competencia 22.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa MODULO 6 EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	(3 créd.)	C2	<p>24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	<p>1. Diseño de un proyecto de innovación. Esta actividad es muy completa, ya que para realizarla debemos: conocer otras propuestas innovadoras; identificar un problema o una necesidad para mejorar; y conocer las metodología de investigación para elegir la más adecuada. La aplicación de todo esto enlaza con el Prácticum III. Se adquieren las competencias 24, 26 y 27.</p> <p>2. Recensión libro: <i>Metodología cualitativa en CCAFD</i> (Guillén, 2009). Nos ayuda a conocer las metodologías de investigación, así como sus métodos de aplicación (25 y 27).</p>

3. MÓDULO PRÁCTICUM

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Practicum Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster MODULO 7 Practicum	Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	(4 créd.)	C1	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p> <p>33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las</p>	<p>1. Análisis y estudio de los diferentes documentos del centro: PEC, PGA, PAT, Plan de convivencia, etc.</p> <p>2. Completar un diario de las actividades realizadas en el centro durante las prácticas.</p> <p>3. Análisis y valoración del equipo de orientación y PAT.</p> <p>4. Reflexión personal del proceso.</p> <p>La competencia de este módulo que más colabora en adquirir el Prácticum I es la número 33, debido a que es preciso colaborar con muchos profesionales en el centro para adquirir los objetivos: departamento de orientación, jefes de estudios, profesores del departamento, etc.</p> <p>También colabora en el desarrollo de habilidades</p>

				familias.	sociales para mejorar la convivencia con los compañeros y con los profesores del centro, situación a la que no se está tan acostumbrado.
--	--	--	--	-----------	--

Practicum Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster MODULO 7 Practicum	Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	(8 créd.)	C2	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p>	<p>1. Observar y colaborar en sesiones impartidas por el tutor de prácticas.</p> <p>2. Observar y colaborar en sesiones impartidas por los compañeros en el centro.</p> <p>3. Puesta en práctica de la unidad didáctica.</p> <p>La competencia número 28 es la que se adquiere de una forma más directa gracias a la actividad número 3, ya que se precisa planificar y seleccionar las actividades y diseñar la evaluación apropiada.</p> <p>La adquisición de la competencia 29 se verá reflejado en el informe a entregar del Prácticum II,</p>
---	--	--------------	----	--	--

				33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	que contará con el análisis de las 3 actividades mencionadas. Las destrezas sociales también serán importantes en el trato con los alumnos.
--	--	--	--	--	---

Practicum Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster MODULO 7 Prácticum	Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	(4 créd.)	C2	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p>	<p>1. Aplicación del diseño de proyecto de innovación creado para la asignatura Evaluación e innovación docente.</p> <p>Esta actividad muestra mayor relación con la competencia número 31, ya que el proyecto, a través de las TIC, se propone en última instancia lograr una mejora educativa.</p>
---	--	--------------	----	--	--

				33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	
--	--	--	--	--	--

Practicum Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster MODULO 7 Prácticum	Trabajo de Fin de Máster			34. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.	El presente informe trata de demostrar la adquisición de dichas competencias a lo largo de las actividades seleccionadas.
---	--------------------------	--	--	---	---

2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje

Actividad de enseñanza-aprendizaje 1.

Descripción:

Aplicación de una unidad didáctica en un IES durante la realización del Prácticum II.

Realicé en el IES La Azucarera de Zaragoza una unidad didáctica de fútbol sala, en 2º de la ESO.

Nota de la asignatura implicada:

Prácticum II: 6,5 (faltar mediar con la nota del IES).

Competencias adquiridas:

Durante el periodo de prácticas correspondiente al Prácticum II disponíamos de mucho tiempo en el colegio para observar y ayudar en sesiones impartidas por el tutor y en sesiones impartidas por otros compañeros, pero sin lugar a dudas era durante la puesta en práctica de la propia unidad didáctica diseñada donde se podía sacar más rendimiento a la asignatura.

Experimentar de primera mano la posición del docente te ayuda a entender todos los factores que el profesor tiene que tener en cuenta a la hora de poner en marcha las sesiones, a aprender a reaccionar ante imprevistos, a mejorar el trato directo con los alumnos, a una selección más adecuada de las actividades, etc.

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Esta competencia es obvio que se adquiere durante el desarrollo de esta actividad, ya que la integración en la profesión docente es total. Por otro lado, la comprensión del marco legal y todo lo referente al contexto del centro es más trabajado durante el Prácticum I, pero para el diseño de la unidad didáctica es necesaria la revisión de dichos datos y documentos y su adecuada aplicación.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

La unidad didáctica que llevamos a cabo en el Prácticum II la diseñamos previamente en la asignatura de: Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física, pero luego durante el desarrollo de las prácticas se cambian y seleccionan otras actividades en función de las circunstancias.

La evaluación de la unidad didáctica y sus competencias básicas asociadas tienen un papel fundamental en la aplicación de la unidad didáctica, y contribuyen directamente a la adquisición de esta competencia.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Aunque no se puede considerar investigar y mucho menos innovar, después de realizar las sesiones se extraen conclusiones sobre su aplicación, ya sea de forma individual o hablando con la tutora. De esta forma analizamos los errores para no cometerlos en futuras sesiones o actividades.

Actividad de enseñanza-aprendizaje 2.

Descripción:

Prácticum III: aplicación del proyecto de innovación diseñado en la asignatura Evaluación e innovación docente.

El proyecto de innovación consiste en un Plan de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en educación física en el IES La Azucarera.

Nota de la asignatura implicada:

Prácticum III: 6,5.

Competencias adquiridas:

La aplicación del proyecto de innovación la realizamos aplicando la metodología de investigación-acción diseñada para el mismo. En el proceso del mismo realizamos las siguientes actividades que nos permiten adquirir las competencias:

- Analizamos el contexto del centro: alumnado, espacios y recursos.
- Análisis sobre los procesos y contenidos de la competencia en Tratamiento de la información y competencia digital y su relación con los criterios de evaluación de educación física en ESO.
- Relación de los criterios de evaluación del currículo con la programación didáctica en el centro.
- Entrevistas a los profesores del departamento de educación física en el centro.
- Encuestas a los alumnos de ESO.
- Diseño del método de evaluación del proyecto.

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e

integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Parte de la aplicación, como son las encuestas, las entrevistas o el estudio del contexto, se realizan en o sobre el centro, y como ya hemos comentado es importante el estudio del contexto del centro para la buena aplicación del proyecto.

Por otro lado, la idea de realizar este proyecto surge porque en el centro existe un Plan de integración de las tecnologías de la información y la comunicación, y nosotros observamos que quedaba un poco descuidada el área de la educación física. De esta forma podemos decir que 'ampliamos' el proyecto existente en el centro, contribuyendo a la mejora de los proyectos y actividades del centro.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

El proyecto planteado no es una ocurrencia, es una idea surgida de una necesidad detectada en el centro. Aprovechando la oportunidad que supone el proyecto de innovación existente en el centro y sumándole la necesidad observada en el área de la educación física ponemos en marcha nuestra propuesta de innovación.

Mediante el proyecto analizamos cómo podemos incidir más en el área de la educación física a través de las TIC y en que los alumnos adquieran la competencia en Tratamiento de la información y competencia digital. Las TIC podrían facilitar además el desarrollo de las sesiones, así como servir de apoyo a las mismas, por lo que el uno de los objetivos básicos es el de ayudar a la mejora de la calidad de la enseñanza, y por lo tanto del desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Por otro lado, y siguiendo el diseño del proyecto, en las últimas fases realizamos la observación y evaluación del proyecto. Debido a las limitaciones de aplicación del Prácticum III no pudimos completar estas fases al completo,

pero sí diseñamos el método de evaluación a seguir, con la intención de mejorar el proyecto para el curso siguiente.

Actividad de enseñanza-aprendizaje 3.

Descripción:

Análisis global de los criterios de evaluación del currículo en educación física para la ESO. Esta tarea engloba dos actividades:

- Agrupar los criterios de evaluación por cursos y temáticas.
- Elaborar mínimos o indicadores de evaluación para cada uno de los criterios.

Nota de la asignatura implicada:

Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física: 6.

Competencias adquiridas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

No se trata de una integración física en la profesión docente, pero se trabaja el marco legal de la misma, en concreto los criterios de evaluación del currículo.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Al agrupar los criterios de evaluación obtenemos diversas conclusiones y/o críticas al actual currículo que exponemos en una presentación y las debatimos con los compañeros:

- Falta de continuidad en los criterios a lo largo de todos los cursos.

- Más representatividad de unos bloques de contenidos que de otros.
- Temáticas que se trabajan en un curso y luego desaparecen, etc.

Como se puede ver estas conclusiones nos ayudan a tener una idea más general del currículo, así como elaborar una crítica constructiva del mismo. Estas valoraciones nos ayudan a tener una perspectiva general que podamos aprovechar para maximizar las posibilidades que ofrece el currículo, lo que podrí mejorar el desempeño docente.

3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas

Se podría justificar la adquisición de las competencias a través de muchas actividades, pero he seleccionado tres, las que considero que mejor las abordan.

En un primer lugar he seleccionado la aplicación de la unidad didáctica durante la realización del Prácticum II, que es en mi opinión la columna vertebral del Máster. En esta asignatura la integración docente es plena, pasando a formar parte como un miembro más del centro, y sintiéndome como tal en la relación con los alumnos y otros profesores.

Durante el Prácticum II hay que aplicar y poner en práctica muchos de los conceptos teóricos vistos en otras asignaturas, como son en relación al diseño y selección de actividades, al control y manejo del grupo, a la prevención y resolución de conflictos, etc. Muchos de estos aspectos coinciden incluso con los nombres concretos de algunas asignaturas. El bloque genérico del primer cuatrimestre te prepara de algún modo para este Prácticum II y más concretamente para la aplicación de la unidad didáctica, donde se ha de tomar el rol protagonista y enfrentarse por primera vez en el Máster cara a cara con los alumnos.

Es debido a ser la actividad principal del Prácticum II y a su elevado componente de integración docente y de planificación, diseño y organización de actividades (puntos importantes de las competencias a adquirir) que he seleccionado la aplicación de la unidad didáctica en el centro.

Como ya he comentado, en mi caso apliqué una unidad didáctica de fútbol sala para los alumnos de 2º de la ESO. Estoy contento con la forma en la que se llevó a cabo la unidad, considerando que los alumnos fueron capaces de cumplir los objetivos propuestos.

Quiero destacar un aspecto sobre la evaluación llevada a cabo en la unidad didáctica: yo apliqué una evaluación basándome exclusivamente en los

criterios de evaluación del currículo. En mi caso al ser 2º de la ESO y deportes colectivos sólo encontramos un criterio y únicamente hace referencia a la actitud y cooperación de los alumnos. En el centro, tenían otra idea de evaluación, por lo que acordamos que yo realizará la mía y luego la profesora, por su cuenta la suya. Aunque el acuerdo nos satisfizo a las dos partes considero que pudo resultar un poco confuso para los alumnos.

La segunda actividad que he seleccionado es la aplicación del diseño de proyecto de innovación, realizado en la asignatura Evaluación e innovación docente, correspondiente al Prácticum III.

El diseño de este proyecto sin duda ha sido muy enriquecedor, considerando haber aprendido mucho sobre los métodos y procesos de la innovación, pero la aplicación del mismo ha sido más ilustrante si cabe, ya que se trataba de aplicar los pasos elaborados manteniendo el sentido del proyecto. El matiz innovador e investigador de esta actividad queda fuera de toda duda, pero en nuestro caso también se aplica el matiz: 'evaluador de los propios procesos de enseñanza'. Como he comentado anteriormente la última fase del proyecto consiste en la evaluación de todo el proyecto, para la consiguiente mejora del mismo al año siguiente. Se puede ver por lo tanto, la gran relación que tiene esta actividad con la adquisición de la competencia número 5.

En cuanto a la experiencia personal en esta asignatura lamento no haber podido desarrollar el proyecto en su totalidad, pero debido al tiempo necesario para el mismo, a la necesidad de coordinar a todos los profesores del centro y a los requerimientos económicos del mismo era imposible llevar a cabo todas las fases previstas. Aún así, como ya hemos comentado, la integración en el centro se pudo realizar.

Es debido a la relación con la competencia 1 y la 5, en especial con esta última, siendo la actividad más estrechamente relacionada con la misma, que he decidido seleccionar esta actividad.

En cuanto a la experiencia personal durante el desarrollo del trabajo es importante destacar su gran conexión con el diseño del proyecto y con la asignatura correspondiente previamente mencionada. En alguna ocasión nos resultó complicado separar los límites de un trabajo y los comienzos del otro, especialmente porque parte de la aplicación del proyecto es de forma teórica: revisión bibliográfica, relación con la competencia digital, etc. La estructuración de la metodología (investigación-acción) nos ayudó a plasmar mejor lo trabajado.

Por último he elegido una de las actividades que hemos desarrollado a lo largo del segundo cuatrimestre en la asignatura de: Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física. La mecánica que llevamos en esta asignatura fue la de realizar diversos trabajos semanales que luego cada alumno o cada grupo exponía delante de la clase, sirviendo en ocasiones para realizar un debate o simplemente para contrastar los diferentes trabajos.

Las actividades realizadas en esta asignatura han sido de algún modo un poco revolucionarias, cambiando en ocasiones algunos de los esquemas que teníamos de la didáctica en educación física. Además, esta actividad en concreto me resultó especialmente enriquecedora, ya que a partir de un simple análisis pudimos realizar una crítica constructiva del actual currículo. Esta crítica en mi opinión es muy positiva para la futura docencia, ya que conociendo las ventajas y desventajas del currículo se pueden planificar las programaciones teniéndolas en cuenta.

La relación con las competencias no es tan estrecha como en el caso de los dos Prácticum seleccionados, pero aún así contribuye a las mismas, como hemos demostrado en el punto 2 del presente informe.

4. Conclusiones y propuestas de futuro

Voy a aprovechar este espacio para hacer una reflexión general sobre lo que para mí ha supuesto este Máster y voy a realizar alguna crítica al respecto de la organización y funcionamiento del mismo. El hecho de que me centre más en las críticas no quiere decir que no tenga muchas cosas positivas, pero creo que es mejor para la mejora del Máster en el futuro. Antes, sin embargo, voy a realizar alguna reflexión más sobre el presente informe y el trabajo fin de máster en general:

En primer lugar considero que deberíamos haber tenido más y mejor información al principio del máster sobre las dos vías de realizarlo, A y B, porque incluso cuando ya parecía todo asignado hubo algunos cambios de última hora. Incluso una vez ya asignada a cada alumno su vía ha habido cambios en los plazos de entrega, en las presentaciones y en los tribunales. Creo que es importante mejorar la organización en este sentido para que los futuros alumnos tengan claro desde el principio las vías a escoger y lo que se les va a solicitar.

La realización de esta vía del trabajo es, en mi opinión, muy interesante, puesto que ayuda a sintetizar y recopilar lo trabajado durante el año, así como seleccionar y reflexionar sobre aquello que ha resultado más significativo y ha tenido una mayor repercusión en el aprendizaje.

En los cuadros de la actividad 1: reflexión sobre el proceso formativo, he tratado de justificar con las actividades seleccionadas la adquisición de las competencias correspondientes a cada módulo. En algunas ocasiones he detectado que algunas de las competencias propuestas para alguna de las asignaturas habían sido poco trabajadas por dicha asignatura y eran incluso más trabajadas en otras. Por poner un ejemplo las competencias a adquirir en el módulo 2: Interacción y convivencia en el aula, se acoplan perfectamente a las actividades realizadas en la asignatura del módulo 1: Contexto de la actividad docente. Con esto quiero remarcar un problema que ha existido en el máster a lo largo de todo el año, especialmente en el bloque genérico, y es la

repetición de contenidos en las distintas materias. En algunas ocasiones también se han enfocado algunos asuntos desde ópticas distintas, resultando un poco confuso. Creo que una mejor coordinación de las asignaturas es necesaria en este sentido, para un mejor aprovechamiento del tiempo y evitar solapaciones que se podrían evitar.

Como reflexiones personales del máster en su globalidad considero que supone una oportunidad excelente para aprender y profundizar mucho en la docencia en el área de la educación física, y más con la gran cantidad de horas y tiempo que se destinan a su trabajo. Mi sensación es la de haber aprendido mucho, si ahora me tuviera que poner delante de un grupo de alumnos lo haría con confianza y seguridad en mi mismo. Mucho dista de hace ya más de un año cuando realicé el Prácticum de la Licenciatura, cuando no sabía cómo ni dónde aplicar el currículo.

Una de los aspectos que hemos detectado sobre los contenidos trabajados en el Máster es el enfoque prioritario que se le da a la E.S.O. descuidando en ocasiones las demás ramas sobre las que se tiene influencia: Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Es lógico que se profundice más en la ESO, donde la educación física tiene una mayor repercusión, pero quizás ha faltado alguna mención al resto de opciones. En el segundo cuatrimestre en la asignatura de: Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física, comentamos al profesor esta necesidad y sí que profundizamos algo más en ello. Podría ser un aspecto a mejorar en el futuro.

En relación a la estructura elegida para el mismo creo que es bastante adecuada, comenzando en el primer cuatrimestre con un primer bloque o módulo genérico, más el Prácticum I, que lo podríamos entender como introductorio y preparatorio para el Prácticum II, para luego en el segundo cuatrimestre completar el módulo específico y realizar los Prácticum II y III. Lo único que lamento de este tipo de estructura es que se solape la asignatura de Evaluación e innovación docente con el Prácticum III en el segundo cuatrimestre, ya que apenas deja tiempo para la aplicación del mismo. Si la

mencionada asignatura se cursara durante el primer cuatrimestre, quizás habría más tiempo de estructurar mejor el tiempo de prácticas y tener más claros los objetivos y tareas a realizar para que la aplicación del Prácticum III fuera completa.

En cuanto al tiempo destinado al mismo considero que es excesivo, ya que sumando las horas de clase (25 semanales en el primer cuatrimestre) más las empleadas en casa en las distintas prácticas y actividades la dedicación al máster tenía que ser prácticamente a tiempo completo. Para los alumnos que trabajan, o como en mi caso compaginan con otros estudios, resultaba a veces algo excesiva la carga. En general creo que se tiene poco en cuenta a los alumnos que necesitan compaginar el máster con otras actividades, ya que también hubo dificultades en un principio para solicitar realizar el bloque genérico en Zaragoza.

Vuelvo a remarcar que si he incidido únicamente en las críticas es con la intención de que puedan resultar positivas y mejorar la calidad del máster en años posteriores. En conclusión me muestro muy satisfecho por lo aprendido y trabajado a lo largo de todo el año, obteniendo un balance muy positivo.

5. Bibliografía

1. Beck-Gernsheim, E. (2003), *La reinvencción de la familia*, Barcelona, Paidós.
2. Guillén Correas, R. (2009), *Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
3. Guías docentes de las asignaturas: relación completa de módulos, materias y asignaturas, en: http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/cuadro_asignaturas.html#arriba.

6. Anexos

1. Informe del Prácticum II.
2. Prácticum III: Plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación física en el IES La Azucarera.
3. Análisis global de los criterios de evaluación del currículo aragonés en educación física para la ESO.



INFORME PRÁCTICUM II

Alberto Giménez Martínez
Informe Prácticum II
Tutor: Ignacio Polo

II. ÍNDICE

I. PORTADA.....	1
II. ÍNDICE.....	2
III. INFORME DE SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
a. Sesiones Unidad didáctica de Fútbol sala.....	3
b. Sesiones observadas al profesor.....	13
c. Sesiones observadas a los compañeros.....	16
IV. SÍNTESIS FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	19
V. BIBLIOGRAFÍA.....	22
VI. ANEXOS.....	23

III. INFORME DE SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA

En este apartado se realizarán diferentes informes sobre determinadas sesiones de Educación Física presenciadas en el centro:

- 6 de sesiones de la unidad didáctica
- 2 de sesiones llevadas a cabo por el tutor
- 2 de sesiones realizadas por los compañeros en el centro

Todas estas sesiones vendrán referenciadas más adelante en los anexos.

3.1. Sesiones Unidad didáctica de Fútbol sala

Antes de centrarnos en el análisis individual de cada sesión voy a recalcar las consideraciones generales en las que me puse de acuerdo con la tutora del centro para la elaboración de la unidad didáctica.

La tutora nos ofrece total libertad para realizar las sesiones y actividades, pero debido a la programación que tiene prevista únicamente disfrutamos de 6 sesiones para llevarla a cabo. Por otro lado, en relación con la evaluación, le comentamos el modelo que llevamos intención de seguir, centrándonos en los criterios de evaluación del currículo. Por parte de la tutora no hay problema en que nosotros apliquemos esa evaluación, pero ella, no obstante, aplicará también la que tenía prevista. Esta evaluación consiste de un examen teórico, uno práctico y completar un cuaderno con las actividades realizadas en las distintas sesiones, por lo que aunque no condicione excesivamente mi planificación y puesta en marcha de las sesiones, si que intenté que los alumnos alcanzaran unas dotes técnicas adecuadas para luego poder superar la evaluación de su profesora.

Por otro lado, nuestra tutora realiza durante el curso un calentamiento tipo de correr y estiramientos, que nos pide continuemos ya que se engloba dentro de una unidad de condición física y salud. De esta forma comenzamos todas las sesiones con este calentamiento, si bien le podemos añadir alguna otra actividad.

PRIMERA SESIÓN

Contextualización:

El grupo que me fue asignado para impartir mis sesiones fue 2º D de ESO. El grupo estaba formado por 18 alumnos de dicha clase más 10 de un grupo flexible (2ºFBD), para sumar un total de 28 alumnos matriculados, aunque debido a diferentes motivos solo participaban en las clases 25 alumnos. El horario que este grupo dispone para la práctica de la Educación Física es de 11:30 a 12:20 lo martes y miércoles de cada semana.

Debido a sesiones anteriores observadas a la tutora ya estaba ligeramente familiarizado con el grupo. En general era un grupo bastante heterogéneo y con un comportamiento bueno durante las clases, de los 28 alumnos 16 eran chicos y 12 chicas.

La primera sesión se desarrolló el 10 de Abril y debido a que el tiempo no era excesivamente malo la realizamos en las pistas exteriores, donde esta prevista la realización de todas las sesiones.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

En un primer contacto, la tutora me introduce a los alumnos como su profesor durante las siguientes clases. Como ya he comentado los alumnos ya habían tenido contacto conmigo como observador o ayudante de la tutora anteriormente. Antes de salir introduzco brevemente a los alumnos en la unidad didáctica y les explico el método de evaluación que voy a seguir. No obstante, les recuerdo la profesora también les realizaría su evaluación habitual.

Luego salimos fuera para el desarrollo de la sesión, en la que podríamos decir que pagué la novatada del primer día. Para explicar esto es preciso comentar que esta era mi segunda experiencia como docente, después de realizar el Prácticum de la CCAF en el Colegio Juan de Lanuza de Zaragoza, pero esta situación era completamente diferente, un cambio más brusco de lo que yo esperaba. En primer lugar en el Juan de Lanuza trabajaba con grupos de alrededor de 15 alumnos, los cuales estaban todos dispuestos a colaborar, realicé la mayor parte de las prácticas en un recinto cerrado y en las mejores condiciones de espacio y material.

En esta ocasión tenía que trabajar con 25 alumnos, los cuales no estaban todo lo atentos que hubiese deseado durante las explicaciones, y el hacerlo en el exterior, con viento, dificultaba también la tarea. No voy a decir que la sesión fuera un desastre total ni nada parecido, pero si que se realizó con más desorden del deseado, algo que sin duda traté de

corregir en el resto de sesiones. En cuanto al material no me puedo quejar, aunque muchos balones diferían entre sí de forma y tamaño, y no eran los ideales para la práctica de fútbol sala había los suficientes para realizar actividades por parejas en las que todos tuvieran balón, así como suficientes petos y conos.

Mi evaluación, como comentaré más adelante en este informe, se centraba en un solo criterio de evaluación del currículo, que concretamente hace referencia a aspectos actitudinales de los alumnos, pero eso no quita para que me marcaran otros objetivos para la unidad didáctica, y era que los alumnos desarrollaran acciones motrices básicas aplicadas al fútbol sala, así como los distintos mecanismos de percepción, decisión y ejecución que surgieran en las actividades. Debido a esto partí de la intención de dar a las actividades un carácter comprensivo y reflexivo, que a partir de problemas que surgieran en las mismas pudiésemos desarrollar soluciones eficaces: descubrimiento guiado. Por otro lado pienso que estas actividades de aprendizaje se tienen que combinar adecuadamente con otras de un carácter más lúdico, o aplicar este carácter a dichas actividades, de ahí que en la mayoría de las sesiones incluya algún juego predeportivo, relacionado con el fútbol sala, o de un carácter competitivo a alguna actividad.

En relación con el desorden comentado anteriormente, me hubiese gustado tener más centrados a los alumnos durante las explicaciones, así como en los procesos de reflexión conjunta propuestos. Además, durante las actividades con balón en algunos momentos era un verdadero desorden el ritmo que llevaban las parejas y me costaba mucho tiempo hacerles parar. Al concluir la sesión estuve hablando con mi tutora, que me estuvo observando, y me dio algunos consejos para mantener mejor el control del grupo. Resaltó que cometí un error dándoles los balones de fútbol previo a comenzar con las explicaciones, así como darles el balón de la bolsa y luego indicarles que se pusieran por parejas uno en frente del otro. Esto sin duda me hizo perder mucho tiempo y energía, y para otras sesiones lleve aprendida la lección: primero les pedería colocarse por parejas uno en frente del otro, explicar la actividad con un solo balón y después proceder a entregarles uno a cada pareja.

De las actividades solo veo preciso destacar lo ocurrido en la última, para la vuelta a la calma tenía previsto un juego de lanzar balones (descrito en los anexos), el juego por sí mismo puede crear conflicto, puesto que si los alumnos no buscan la intencionalidad del juego y 'hacen el bruto' no se consigue el objetivo deseado, pero hacerlo justo antes de recoger fue mala idea, puesto que muchos balones salieron despedidos por el patio y tardamos demasiado en recoger. El trato dado al material por parte de los alumnos no fue el ideal.

Puedo concluir diciendo que no estoy satisfecho en los puntos: capacidad para mantener al alumnado ligado el mayor tiempo posible a los objetivos de la sesión, capacidad para la organización y capacidad para controlar el grupo clase. Curiosamente, considero que fueron

estas las capacidades que más puede desarrollar durante el Prácticum de CCAFD, pero de nuevo incido que en este caso las grandes diferencias en la aplicación me pillaron algo desprevenido.

Por último mencionar que es pronto para valorar sobre una posible evolución del alumnado, pero sí para tener una idea general del nivel del grupo. En cuanto al nivel técnico de fútbol sala era más o menos lo esperado, muy heterogéneo. En cuanto a la actitud mostrada por los alumnos observé un amplio margen de mejora, sobretodo en algunos alumnos por déficit de atención y revolotear la clase y en otros por no mostrar interés. Me sorprendió que varios alumnos llevaran siempre las manos en los bolsillos, y que repitieran esa conducta una vez les hubiera advertido. Al final de la clase les recordé brevemente la importancia de todas estos comportamientos y actitudes.

SEGUNDA SESIÓN

Contextualización:

La segunda sesión se realiza al día siguiente que la anterior, por lo que no hay mucho más que destacar en relación con la contextualización. Destaca mencionar que a partir de este día ya tenía la lista con todos los alumnos, por lo que era más sencillo tomar notas y completar los instrumentos de evaluación.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

A la hora de enfocar esta sesión traía la lección aprendida de la anterior, y no estaba dispuesto a cometer los mismos errores, sobre todo en cuanto a organización se refiere, ya que otro de los aspectos que observé fue el limitado tiempo para la práctica (50 minutos). En el Prácticum CCAFD disponía de sesiones de 90 minutos, donde se puede profundizar mejor, pero en 50 minutos da tiempo a muy poco, por lo que hay que tratar de maximizar el tiempo disponible. Para ello traté durante todas las sesiones de perder el menor tiempo posible en la formación de grupos, emplear trucos para realizar transiciones rápidas entre ejercicios, etc. Aún así, en varias sesiones me quedé sin poder completar todos los ejercicios preparados y en otras tuve que suprimir la vuelta a la calma.

Como ya he comentado, el calentamiento lo realizaba de la misma forma que la profesora, incluyendo en ocasiones algún juego motor, pero además, y con la intención de ir enfocando la unidad al criterio de evaluación que me concierne (ver punto IV) cada día sacaba a dos voluntarios para dirigir los estiramientos, en lugar de hacerlos yo. Todos los alumnos

deben presentarse como voluntarios, al menos una vez, a lo largo de la unidad para aprobar, y esta era una oportunidad para ello. Pienso que los alumnos encontraban esto motivante, tanto los que salían a dirigir el calentamiento como los demás, que seguían las instrucciones de sus compañeros.

Probablemente influenciado por el resultado de la sesión anterior propuse actividades más cerradas, como son un circuito de pases y conducción y unos rondos. Conseguí un gran avance, y es que la clase se desarrollara con orden y buena actitud por parte de todos los alumnos. Considero que mi capacidad comunicativa es buena, y que soy un buen transmisor de información, pero durante estos días tuve que hacer un esfuerzo enorme para las explicaciones. Entre el aire y la gran cantidad de alumnos me vi obligado a forzar mucho la voz, y me propuse mejorar esto en las demás sesiones.

En cuanto a la metodología empleada, quizás desvirtué un poco la filosofía general de la unidad con la intención de controlar mejor el grupo, y empleé más el mando directo. Aún así en las diferentes variantes de los rondos, tuvimos tiempo para analizar los pases empleados, ver cuales son más útiles en esa situación y enfocarlo con un matiz mas cognitivo. Las dos actividades se desarrollaron muy bien y quedé contento con los resultados. A la hora de formar los rondos tuve que tomar la decisión de si realizar los grupos juntando a los alumnos por nivel de ejecución o mezclándolos. En mi opinión las dos fórmulas pueden resultar efectivas para el aprendizaje, y dependerá del carácter de la actividad. En una unidad de fútbol sala, técnicamente es muy difícil influir, especialmente en aquellos con un nivel elevado, por lo que buscamos que desarrollen habilidades de percepción de estímulos y de decisión en situaciones globales, así como conseguir que todos los alumnos entiendan aspectos intrínsecos del fútbol sala y que por su propia iniciativa practiquen el deporte. Normalmente los que tienen un adecuado nivel técnico también cumplen estos dos últimos puntos, y suelen practicar el fútbol sala fuera del colegio, por lo que será en aquellos alumnos que no lo hacen en los que podemos tener una mayor repercusión. En esta actividad en concreto decidí mezclar completamente a los alumnos, de forma que aquellos con más destreza pudieran orientar a los demás, adquiriendo la actividad algún matiz de aprendizaje cooperativo.

Por todo lo anteriormente comentado puedo destacar la gran evolución actitudinal de los alumnos, causada en parte por una mejor planificación por mi parte. Por otro lado, un alumno en concreto continuaba mostrando una actitud muy mala, era un alumno extranjero y continuamente mantenía las manos en los bolsillos incluso después de que se lo indicara. Se mostraba muy tímido y trataba de no participar en las actividades. Yo intenté hablar con el y animarle pero no surgió efecto, por lo que hablé con la tutora después de la clase al respecto. La tutora me indicó que siempre lo hacía y que hay que estar muy pendiente de el para que participe, algo que choca con lo único que evalúo en la unidad: la actitud.

TERCERA SESIÓN

Contextualización:

La tercera sesión fue llevada a cabo el 17 de Abril, en condiciones muy similares a las de las dos anteriores.

Hasta ahora había tenido dos sesiones muy distintas, una de toma de contacto y otra que me sirvió para ganar seguridad y confianza con el grupo. Las actividades propuestas intentaban seguir la filosofía de la unidad, creando situaciones globales y buscando aprendizajes comprensivos y cognitivos, pero aún así había planteado algunas actividades con mucho carácter técnico. Esta sesión iba a ir dirigida a poner en práctica lo aprendido y ha desarrollar actitudes más completas, en las que haya más estímulos y la percepción y decisión de los alumnos tome una relevancia mayor. Además se presenta como una buena ocasión para observar actitudes de los alumnos, ya que esperaba que el tiempo de práctica durante esta sesión fuera mayor y de una forma más abierta.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

Antes de nada creo relevante comentar un incidente ocurrido durante el calentamiento. A la hora de elegir a los dos voluntarios para dirigir el calentamiento elegí a un chico y entonces dije: "vale, y ahora una chica". Entonces alguien dijo: "pfff, eso es machista". Yo no sabía quien lo había dicho, pero desde fue una falta de respeto. Dije brevemente que mi intención era que todos participaran, que realizáramos actividades lúdicas y que todos aprendiéramos de mi estancia allí, pero sólo bajo unas condiciones de respeto mutuo y que no podía tolerar las faltas de respeto hacia mí o hacia los demás compañeros. No se si fue la mejor forma de reaccionar, o si directamente debería haber preguntado quién lo había dicho, pero supongo que este tipo de situaciones se resuelven mejor con la experiencia.

Las situaciones globales antes comentadas las trabajamos a través de diferentes situaciones reducidas, en ocasiones con superioridad y más adelante en igualdad. Me interesa especialmente que los alumnos piensen y desarrolle formar para sacar ventaja en las situaciones planteadas y por eso me iba pasando por los distintos grupos para ver sus progresos y guiarles u orientarles lo mejor posible. Pasamos así por el concepto de incertidumbre, para trabajar los regates y las paredes, así como cualquier otra forma de resolver las situaciones que los alumnos encuentren. Trabajamos por lo tanto con una metodología de descubrimiento guiado y resolución de problemas.

Durante el desarrollo de las actividades se produjo un hecho cuanto menos curioso, a pesar de haber explicado bien la actividad, o eso creo, uno de los grupos estaba realizando un 4x2 de situación de ataque con cuatro defensores y dos atacantes. Es obvio que los pobres atacantes encontraban dificultades para superar la situación. Intenté hacerles comprender mejor el objetivo de la actividad, pero me resultó interesante ver como algo que a mí me puede parecer obvio, puede no serlo para otras personas, lo que sin duda lo tuve en cuenta a la hora de futuras explicaciones.

En relación con la actitud, el control y la organización del grupo-clase me encontré bastante satisfecho. A pesar de la mayor complejidad de las tareas y de la posible desorganización que podría producirse al estar trabajando muchos grupos distintos los alumnos respondieron bien, y estuvieron involucrados adecuadamente en la actividad. Dividí el conjunto de actividades en unas por tríos y luego por grupos de 6, de forma que no se perdiera más tiempo haciendo grupos, simplemente juntaba dos tríos. Además, antes de pasar al segundo grupo de situaciones de aprendizaje, pedí que primero me entregaran todos los balones, de forma que estuvieran atentos a la explicación de la siguiente actividad.

CUARTA SESIÓN

Contextualización:

La cuarta sesión se desarrolló el miércoles 18 de Abril. Al igual que las anteriores se desarrolló en las pistas exteriores y sin ninguna circunstancia especial que merezca la pena reseñar.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

En esta sesión volví a incidir en algunos aspectos técnicos para que luego los aplicaran mejor en las situaciones globales, de forma que en algunos momentos utilicé el mando directo para dirigir los ejercicios, pero continuamos haciéndoles pensar y reflexionar sobre las acciones, para que los alumnos tengan su propia idea y la ejecuten, luego ya se verá si era lo más acertado o no. Por ejemplo en esta sesión trabajamos los controles en una situación de aprendizaje en la que prueban a controlar el balón con distintas partes del cuerpo, ellos deciden con cual, luego prueban con otras y se quedan con la que mejor se les da. En otras actividades podrán ver si esto fue acertado o no, e irán combinando las diferentes formas de controlar el balón disponibles.

Por tríos diseña un ejercicio en el que los alumnos se iban pasando el balón, hasta que

una vez cerca de la portería realizarían un disparo (ver anexos). Este ejercicio aparentemente muy simple requirió un gran esfuerzo de organización, recordándome lo explicado en la sesión anterior, de no dar nada por comprendido antes de tiempo. También tuve que recordar mucho a los alumnos que controlaran el balón antes de los pases y el disparo, porque a pesar de mi insistencia se olvidaban y volvían a pasar el balón de primeras.

La última situación de enseñanza-aprendizaje que incluí fue mas característica de un entrenamiento de fútbol sala que de una clase de educación física, pero mi intención también fue que los alumnos se identificaran en este tipo de situaciones y por supuesto que practicaran distintos tipos de golpeos. Aprovechamos además para recordar las diferentes superficies de golpeo que podemos encontrar en el pie, y ayudar a los alumnos a identificarlas y a saber golpear el balón con todas ellas.

En relación con los aspectos actitudinales, que como estamos viendo son de gran relevancia para la unidad, quedé satisfecho con el comportamiento de los alumnos en la sesión, que podría decir que han mejorado mucho. El único pero sigue siendo el alumno comentado anteriormente, que seguía mostrando muy poco interés por las actividades y al que parecía resultarle imposible mantener las manos fuera de los bolsillos. Hablé con él, e intente animarle a participar más, pero no me daba respuestas claras, por lo que le dije que no podría aprobar mi parte si no cambiaba de actitud.

En cuanto a la labor del docente creo haber experimentado un gran progreso a lo largo de las sesiones, debido a varios factores: por un lado mejoraba mis acciones a base de no cometer errores de las anteriores sesiones; cogí confianza con mis procedimientos y con el grupo para desenvolverme con mayor soltura; y por último me ayudo mucho aprenderme bien los nombres de todos los alumnos, lo que facilita a la hora de dar feedback e indicaciones.

Un aspecto a considerar hasta el momento es el desarrollo de la relación profesor-grupo. Creo que como docente supe mantener un buen clima en clase de respeto mutuo y entre compañeros, aunque en algunos momentos puntuales me tuviera que enfadar con algún alumno en concreto, es esta parte algo que sin duda debo mejorar, ya que puede que en ocasiones fuera demasiado permisivo en este sentido. A la tutora le gustaba mucho guardar un control total sobre el grupo, y no dudaba en apartar de la clase a aquellos que no estuviesen atendiendo o estuviesen revolviendo un poco, sin embargo a mi me costaba más enfadarme y castigarlos en ese tipo de situaciones.

QUINTA SESIÓN

Contextualización:

La quinta sesión se llevó a cabo el martes 24 de Abril. Esta iba a ser la penúltima sesión de la unidad, por lo que mi intención era la de ir acercando a los alumnos cada vez más a situaciones reales de juego. Los alumnos me pedían al principio de cada clase echar un partido, pero mi intención era crear situaciones en las que se encontraran más activos en el juego, para evitar que en el partido se ausentaran o solo tocaran el balón los mismos, y para esto no hay nada mejor que las situaciones reducidas.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

En la primera situación de aprendizaje propuse diversas situaciones reducidas: 4x2, 3x2 y 2x2. Ya que se dificultó ligeramente el cambio de actividad, porque había que cambiar de grupos para cada una de ellas, lo que hice fue ir grupo por grupo cambiando la configuración de alumnos sin parar el ritmo de la clase. Mi idea al plantear esta actividad era la de conseguir que los alumnos identificaran las diferencias entre cada una de las situaciones, así como que consiguieran hallar diferentes soluciones a las mismas. Yo iba pasando por los distintos grupos para ver como iban trabajando, guiarlos en lo posible y darles feedback.

Después les propuse una actividad que considero bastante interesante, y que menciono por que creo que cumplió bastante bien con los objetivos. La actividad (ver anexos), creaba una situación competitiva por turnos, y los alumnos disfrutaron llevando la puntuación. Jugábamos de forma que el equipo que perdía debía realizar flexiones o abdominales, aumentando la motivación de los alumnos. Además esta situación de aprendizaje guarda gran relación con las actividades anteriores y con los rondos trabajados en otras sesiones, por lo que los alumnos estaban más que familiarizados con este tipo de ejercicio.

Por último también propuse una actividad lúdica, en la que se realizarían dos 'futbolines humanos'. Me decepcionó mucho el comportamiento de los alumnos en esta actividad, que desde el principio no se tomaron en serio e incumplían las reglas constantemente. Además, al final de la clase se tardó mucho en recoger el material, incluido alguno de los balones. Les reuní al final de la clase para compartir mi decepción en este sentido, ya que hasta ahora estaba muy contento con su progresión.

Como docente creo que tanto las actividades propuestas como la forma de llevarlas a cabo fue bastante adecuada, a excepción de en la última actividad, donde no supe mantener el buen ritmo de trabajo de la clase. Era una actividad que podía haber sido entretenida y no supe darles a los alumnos la suficiente motivación.

SEXTA SESIÓN

Contextualización:

La sexta y última sesión de la unidad didáctica la puse en práctica el 25 de Abril. Como he comentado en la sesión anterior quedé algo decepcionado con el comportamiento de los alumnos en la última actividad, por lo que esperaba que en esta fuera diferente y acabaran bien la unidad didáctica.

Al tratarse de la última sesión, era la última oportunidad para los alumnos de presentarse como voluntarios en cualquiera de las actividades, ya fuera durante el calentamiento o en la explicación/demostración de los ejercicios del circuito.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

Mi intención para esta sesión era la de realizar una síntesis de todo el trabajo hecho durante la unidad de una forma dinámica, por lo que diseñé una especie de circuito/gymkhana para tal fin. Debido a la limitación de tiempo explicamos las estaciones brevemente antes de dar inicio a la actividad, y en cada una de ellas se podía encontrar un papel explicativo de la misma. Este formato fue un acierto, pues los alumnos comprendieron bien la dinámica de la actividad y disfrutaron de las actividades planteadas.

Por último cedí a las insistencias de los alumnos y acabamos la clase realizando dos partidillos. En esta ocasión si que me decidí por agruparlos según los niveles de juego, así ningún alumno se dejaría llevar y ausentarse del juego. Me sorprendió la buena implicación de todos en los partidos, los cuales en un principio era reacio a realizar al pensar que solo motivarían a una parte de los alumnos.

Al final reservé 5 minutos para despedirme de los alumnos y agradecerles su trabajo durante toda la unidad.

En esta sesión como docente me dediqué a pasar por los distintos grupos y apoyarles en lo que necesitaran, así como hacerles las correcciones necesarias. Una vez en los partidillos traté de dar feedback positivos.

3.2. Sesiones observadas al profesor

En este apartado se incluirá la reflexión sobre 2 sesiones observadas a la tutora de prácticas.

PRIMERA SESIÓN

Contextualización:

Voy a hacer referencia sobre una sesión englobada dentro de una unidad didáctica de escalada en 1º de Bachiller. Las clases de Bachiller las realizaba siempre en el Pabellón Municipal más cercano al instituto, y eran sesiones dobles, por lo que se disponía de 1 hora y tres cuartos.

La tutora tenía una predilección por la escalada y entre las salidas previstas en el curso una consistía en una salida a Alquézar, por lo que aprovechaba el tirón de la misma para hacer una unidad de escalada.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

Voy a describir brevemente la estructura de la sesión antes de realizar un análisis de lo acontecido en la misma. La tutora quería hacer un pequeño rápel controlado desde una espaldera del pabellón por el que pasaran todos los alumnos. Para ello dividió el grupo en tres grupos de 8 alumnos aproximadamente, y creo tres postas o actividades: la primera sería la del rápel, en la que después de una breve explicación para todo el grupo, los alumnos irían pasando uno a uno por la espaldera; la segunda una práctica de cabuyería, donde los alumnos debería practicar diferentes nudos con los cordinos facilitados por la profesora; y por último una tercera posta en la que los alumnos deberían recorrer horizontalmente una serie de espalderas juntas.

La clase se llevó a cabo sin mayores problemas, y todos los alumnos pudieron pasar por el rápel y practicar los diferentes ejercicios, pero puesto que aquí nos interesa mejorar me centraré en aquellos puntos que se podría haber mejorado durante la sesión.

En primer lugar, según la Orden de 1 de Julio de 2008 para Bachillerato en Aragón el único criterio de evaluación que podría justificar la presencia de esta unidad sería el siguiente:

- 6. Realizar, en el medio natural, una actividad física de bajo impacto ambiental, colaborando en su organización.

Aún así, eso dista mucho de realizar un rápel como actividad obligatoria para aprobar la unidad, por lo que si se realiza podría ser como actividad complementaria si existe la oportunidad o facilidades para hacerlo, lo que como ahora explicaré no es el caso.

El material es personal de la tutora, por lo que solamente disponía para realizar un rápel al mismo tiempo y aunque es una actividad con un riesgo limitado, al estar controlado por la profesora y a muy poca altura, en caso de que ocurriera algo habría que justificar la actividad con el currículo. Por otro lado, el hecho de que solo un alumno pueda estar haciendo el rápel y la profesora deba estar pendiente exclusivamente de él hace que los demás alumnos de ese grupo estén totalmente parados, y los de las otras postas sin ayuda del profesor. En relación con esto último, los alumnos no conocían los nudos que tenían que realizar y al estar yo como apoyo les pude ayudar, pero de no estar yo tampoco hubiesen podido avanzar. Y por último la actividad de las espalderas duraba mucho menos que el tiempo que llevaba a todo el grupo acabar el rápel, por lo que también ahí se quedaban parados un tiempo los alumnos.

Se puede ver que la situación no es la ideal para realizar el rápel, pero si se quiere realizar a toda costa por algún motivo en concreto las actividades paralelas deberían estar mejor organizadas.

En cuanto a las capacidades del docente es obvio que son muy buenas, comunica bien y transmite rápido sus ideas en las actividades. En esta en concreto quizás debería haber explicado más claramente la forma de realizar el rápel a todo el grupo para luego no perder tiempo individualmente con cada alumno. Si tuviese que sacar una capacidad como docente que podría mejorar sería el entusiasmo, ya que aunque el compromiso mostrado es muy alto quizás no transmita demasiada motivación a los alumnos.

SEGUNDA SESIÓN

Contextualización:

La segunda sesión observada al tutor a la que voy a hacer referencia está englobada en una unidad de bailes de salón, concretamente de Chachachá. Al igual que la anterior, fue realizada en el Pabellón Municipal y para 1º de Bachiller, por lo que de nuevo se disponen de 1 hora y tres cuartos para su desarrollo.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

La sesión consistió en enseñar a los alumnos el principio de una coreografía de chachachá, que continuarán trabajando en posteriores sesiones. La primera parte de la sesión consistió en una explicación teórica sobre los bailes de salón y de como funciona la secuencia de pasos del chachachá. Además los alumnos se agruparon por parejas. Para explicarse la profesora se apoyo en una pizarra, donde dibujó las huellas que debían seguir los pies de los alumnos.

Lo primero de todo es comprobar el currículo, y esta actividad se podría justificar con el siguiente criterio de evaluación:

- 5. Elaborar composiciones corporales teniendo en cuenta los elementos técnicos de las manifestaciones de ritmo y expresión y cooperando con los compañeros.

Por poner una pega, este criterio habla de la participación activa en el diseño y ejecución de las actividades, y la actividad propuesta se centra únicamente en la ejecución.

La parte de la práctica fue más interesante, la tutora optó por explicar los pasos primero a los chicos y luego a las chicas de forma separada, para que una vez mecanizada la secuencia se juntaran. La metodología empleada fue por lo tanto el mando directo, mediante la demostración. Los alumnos se limitaban a imitar el modelo de la profesora.

En general, debido a la dificultad de la coreografía y el nivel de los alumnos, era necesario realizarlo tan analíticamente y poco a poco. Lo único en lo que pienso que podría haber mejorado es a la hora de explicar la secuencia por separado, dado que era la misma para los chicos que las chicas pero a la inversa, podrían haberla estado practicando a la vez, en lugar de esperar su turno.

La clase se llevó a cabo satisfactoriamente y los alumnos mantuvieron un buen interés a lo largo de toda la actividad, motivados en parte por la dinámica de parejas chico-chica que se creó. Otras consideraciones más generales sobre la labor docente de la profesora han sido comentadas en la sesión anterior.

Desde mi punto personal fue enriquecedor participar en la sesión, en la que debido a que los alumnos se encontraban impares estuve practicando con ellos. Noté una gran diferencia entre los alumnos de 2º de la ESO y los de Bachiller, estos últimos mostraban mucha mejor actitud.

3.3. Sesiones observadas a los compañeros

En este apartado se incluirá la reflexión sobre 2 sesiones observadas a mis compañeros de prácticas, una a Juan y otra a Carlota.

PRIMERA SESIÓN

Contextualización:

Voy a hacer referencia sobre una sesión realizada por Carlota, en concreto la 2^a sesión de su unidad didáctica, en la que trabajó pases y controles. Debido a que no me acuerdo bien de todo lo que realizó me voy a apoyar en los propios apuntes de Carlota sobre la sesión.

La clase se realizó en el pabellón, ya que durante este horario se disponía del pabellón entero y en otro grupo de 2º de ESO. La sesión también se encuentra englobada en una unidad de fútbol sala.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

La sesión se desarrolló bajo una metodología predominante de mando directo, a través de la demostración. Carlota reproducía el modelo de pase que quería aplicar y los alumnos le imitaban. En mi opinión toda esta parte de la sesión se realizó de forma algo mecánica, y aunque cumplió sus objetivos y los alumnos aprendieron bien los contenidos funcionó de forma algo monótona.

Los ejercicios por grupos siguieron la misma tónica, sólo más adelante en el juego de los 10 pases se pudieron ver situaciones más enriquecedoras.

En cuanto a la capacidad organizativa y de control de clase de la docente fue bastante buena, la clase siguió el ritmo marcado por nuestra compañera en todo momento. Su capacidad comunicativa es buena (ayudaba que se realizara la práctica en el pabellón) y la apoyaba con demostraciones muy clarificadoras, utilizando a los alumnos para tal fin.

El compromiso y entusiasmo puesto por la docente también los considero adecuados, aunque resultara algo complicado mantener un motivación muy alta en la primera parte de la

sesión.

SEGUNDA SESIÓN

Contextualización:

Voy a hacer referencia sobre una sesión realizada por Juan, en este caso su primera sesión. De nuevo utilizaré como apoyo los apuntes de Juan sobre la sesión.

En este caso la sesión se lleva a cabo en las pistas exteriores con otro grupo de 2º de la ESO. También se engloba dentro de una unidad didáctica de fútbol sala.

Desarrollo y reflexiones sobre la sesión:

Al igual que en mis propias sesiones Juan realiza el calentamiento como Antonia. Durante los estiramientos pregunta a los alumnos que músculos y articulaciones están trabajando con cada ejercicio, consiguiendo que se involucren y participen.

De las actividades puedo destacar que la primera parte de la sesión fue similar a la de Carlota, en la cual los alumnos se limitaban a reproducir los pases que Juan les pedía, pero en este caso entre los ejercicios intercedía y les hacía reflexionar con que superficies del pie golpeaban mejor, haciendo pensar a los alumnos e involucrándolos más activamente en la tarea.

Puede que el docente, influido por su gusto por el fútbol, haya mostrado excesivo interés en que los alumnos desarrollaran una técnica muy buena, cuando en mi opinión no debe ser el objetivo de aplicación para la Educación Física y menos en 2º de la ESO, donde no está justificado por el currículo.

De las capacidades como docente puedo destacar el gran compromiso mostrado. Durante todas las actividades pasaba por los distintos alumnos dando feedback y animándolos. Quizás algo que podría mejorar sería la expresividad y entusiasmo de cara a las explicaciones, o dotar las actividades de componentes más motivantes para los alumnos.

En las sesiones comentadas sobre la tutora y en las de mis compañeros puede que haya pecado de ser muy crítico, buscando obtener algo constructivo. Esto no significa que no me haya gustado su forma de proceder, sino todo lo contrario, creo que he aprendido mucho de

ellos.

IV. SÍNTESIS FINAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Voy a aprovechar este apartado para realizar un análisis-reflexión sobre la unidad didáctica realizada en el centro y para valorar los aspectos más reseñables de la misma como conjunto. Más adelante explicaré bien la evaluación que lleve a cabo y la justificación curricular de la unidad.

A lo largo de las sesiones ya he comentado los aspectos más destacados que experimenté, como la gran diferencia que encontré en relación a las prácticas realizadas durante la licenciatura, en relación con la conducta del alumnado, por lo que voy a aprovechar este apartado para centrarme en asuntos en los que no se haya profundizado tanto en las páginas anteriores.

Una sensación que tuve durante todo mi periodo de prácticas fue el escaso tiempo útil que les quedaba a las sesiones. Partiendo de que el horario esta dividido en clases de 50 minutos y descontando el tiempo que se pierde en cambiarse, explicaciones o pasar lista, el tiempo de práctica real queda muy reducido. De ahí que tuviera una constante preocupación por agilizar las transiciones entre actividades, las formaciones de grupos y en hacer las explicaciones precisas y concretas. Como sí he mencionado a la profesora de Educación Física le gustaba guardar un buen control del grupo clase en todo momento y antes de comenzar las sesiones sentaba siempre a los alumnos en el suelo para pasar lista y recordarles los trabajos y/o exámenes que tenían pendientes cada uno. A mi personalmente no me gusta esta forma de proceder, ya que limitaba mucho el desarrollo de las sesiones. Todas estas ideas vienen de la experiencia de mi unidad didáctica, en la cual en las primeras sesiones me di cuenta que no daba tiempo a hacer todos los ejercicios planificados y en las últimas sesiones como ya directamente solo planteaba 2 o 3 ejercicios, sabedor ya de que el tiempo se esfumaba.

Centrándome más en mi unidad didáctica y viéndola desde una perspectiva más general pienso que hay muchos aspectos de la misma que se pueden mejorar. En primer lugar las dificultades que surgieron en las primeras sesiones, en las que como ya he comentado me resultaba complicado mantener un buen orden en la sesión empleando una metodología comprensiva y cognitiva, en la que reinara el descubrimiento guiado o la resolución de problemas. Debido a esto empleé también ejercicios más conductuales, abusando del mando directo y de carácter más técnico y repetitivo para los alumnos. En mi opinión estos ejercicios también son útiles y buenos de aplicar en ocasiones, pero quizá la sesión no estuviese armoniosamente estructurada en este sentido, cambiando de estilos de enseñanza muy frecuentemente dentro de una misma sesión.

A pesar de la crítica constructiva, en general, estoy satisfecho del trabajo realizado en la

unidad didáctica y considero que los alumnos aprendieron y disfrutaron en el proceso.

En mi opinión, es positivo que ahora pueda decir que si volviera a empezar lo podría hacer mejor, síntoma de que este proceso ha tenido en mí un aprendizaje muy significativo. Cambiaría algunas de las cosas que he hecho, pero también canalizaría mucho mejor las energías, y muchos aspectos en los que he invertido mucho tiempo los podría realizar con mayor facilidad.

Ahora realizaré un análisis del método de evaluación utilizado durante la unidad didáctica. Para su realización me he basado en el Currículo de Aragón para la Educación secundaria obligatoria, de la Orden de 9 de mayo de 2007, en la que podemos ver el siguiente criterio de evaluación relacionado con los deportes colectivos en 2º de la ESO:

- **4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.** El alumnado participará en situaciones competitivas del deporte colectivo escogido. Se valorará su capacidad de implicarse y esforzarse en cumplir las responsabilidades que se asigna su propio equipo. También se valorará el respeto a las normas, al árbitro, a los propios compañeros y oponentes, así como la aceptación del resultado.

Este es el único criterio encontrado en 2º de la ESO en relación con los deportes colectivos, por lo que para la evaluación de la unidad didáctica de fútbol sala tendremos que basarnos únicamente en los aspectos actitudinales descritos. A partir del mismo llegaríamos a la siguiente concreción: Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad en la práctica del fútbol sala y participar activamente en las actividades propuestas.

Partiendo de todo esto obtenemos los siguientes indicadores/mínimos exigibles de la unidad didáctica:

1. El alumno guarda respeto por sus compañeros y por las conductas de los mismos, cooperando adecuadamente con ellos en el desarrollo de las actividades.
2. Muestra un adecuado cumplimiento de las normas y reglamentación del deporte y tiene un trato deportivo con los compañeros y adversarios
3. Participa activamente en las actividades planteadas, ofreciéndose voluntariamente a sus compañeros en el desarrollo de actividades colectivas.
4. Muestra interés por el fútbol sala, pidiendo ayuda a sus compañero y/o al profesor en el transcurso de las actividades, preocupándose por la ejecución correcta de las mismas.

5. Se ofrece para participar como voluntario, al menos una vez, durante el desarrollo de la unidad.

Teniendo en cuenta todo esto procedemos a explicar el procedimiento de evaluación diseñado y los instrumentos de evaluación utilizados. Para la evaluación de los 4 primeros mínimos se utilizará la rúbrica de evaluación diseñada (ver anexos), en la cual será necesario para aprobar obtener, al menos, el tercer ítem en las 3 primeras cualidades evaluadas y el segundo ítem en la última. Cada ítem de más que se obtenga supondrá un punto adicional en la nota.

La nota que se obtenga de la rúbrica podrá variar en un margen de ± 1 punto a través de otras observaciones anotadas por el profesor. Por último el mínimo de evaluación número 5 será otro requisito obligatorio para aprobar.

Relación con las competencias básicas:

Criterio de evaluación	Nivel Educativo	CCBB Asociada
Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	2º E.S.O.	Social y ciudadana

Al ser únicamente la competencia Social y ciudadana la relacionada con el criterio de evaluación que nos concierne la nota obtenida por el alumno en la unidad didáctica será la que le corresponda también en la competencia.

Ya hemos analizado muchas veces en clase los defectos que tiene el currículo y considero que este caso es un claro ejemplo de ello. En 1º y 3º de la ESO tenemos unos criterios que hacen referencia a aptitudes decisionales (tácticas) y técnicas en los deportes colectivos, sin embargo en 2º esta progresión no se mantiene y la única referencia encontrada es el mencionado criterio.

V. BIBLIOGRAFÍA

- 1. Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte**, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón .
- 2. Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte**, por la que se aprueba el currículo de Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
3. Competencias Básicas en Aragón. <http://competenciasbasicas.net/>
4. Campuzano López, S. *Unidad didáctica: Fútbol y fútbol-sala*. Revista Digital Efdeportes, nº 133, 2009.
5. Gómez Pascual, P. *Unidad didáctica sobre fútbol sala: 'Somos hábiles con el pie'. Temas transversales, interdisciplinariedad y competencias básicas*. Revista Digital Efdeportes, nº 140, 2010.
6. Apuntes de Didáctica de la Licenciatura en Ciencias de la actividad Física y del Deporte.
7. Apuntes otras asignaturas Máster en Educación.

VI. ANEXOS

6.1. Sesiones unidad didáctica fútbol sala.

UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL SALA

SESIÓN 1

SESIÓN 1

Fecha: 10-04-2012

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL:

- Introducir a los alumnos en la unidad didáctica y explicar el modo en el que se va a llevar a cabo la evaluación.

SESIÓN 2

SESIÓN 2

Fecha: 11-04-2012

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL:

- Se informa a los alumnos que vamos a continuar profundizando en los elementos utilizados en la clase anterior, haciendo especial hincapié en los pases y en la conducción del balón.

Duración	Descripción escrita
10'	<p>➤ Calentamiento general:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 1. 2 vueltas al patio de carrera suave.➤ 2. Tula-stop: se trata del clásico juego de pillar del 'tula'. El jugador que la pague llevará un balón de fútbol sala en la mano. Para salvarse los jugadores se pueden poner en posición de stop: brazos y piernas extendidos. Sólo podrán volverse a mover si un compañero pasa por debajo de sus piernas.➤ 3. Estiramientos y movilidad articular.
30'	<p>➤ Parte principal:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 4. Circuito de conducción y pase.➤ Circuito de conducción y pase. Los alumnos deberán realizar un zig-zag, avanzar unos metros recto, dar la vuelta completa en un último cono y pase al siguiente compañero que espera en otro cono previamente dispuesto. Pase de ese compañero al siguiente de la fila.➤ 5. Rondos➤ Por grupos de 5. 4 jugadores forman un cuadrado, y el último se sitúa en el centro. Éste debe tratar de quitar el balón a sus compañeros.➤ <u>Variantes:</u> comenzamos con toques ilimitados, luego lo reducimos a 3 toques y por último a 2.
5'	<p>➤ Vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 6. Estiramientos.

SESIÓN 3

SESIÓN 3

Fecha: 17-04-2012

ACTIVIDADES

Duración	Descripción escrita
5'	<ul style="list-style-type: none">➤ Calentamiento general:<ul style="list-style-type: none">➤ 1. 2 vueltas al patio de carrera suave.➤ 2. Estiramientos y movilidad articular.
35'	<ul style="list-style-type: none">➤ Parte principal:<ul style="list-style-type: none">➤ 3. Ejercicios por tríos.<ul style="list-style-type: none">➤ Se forman dos filas, en una se colocan 2 y enfrente el tercero. Sale uno de la pareja, que trata de regatear al que se encontraba solo. Y así sucesivamente.➤ Probamos a realizarlo pisando el balón, pasándoselo de una pierna a la otra y diferentes tipos de regates.➤ 2x1 La pareja trata de regatear/superar al que se encuentra solo.➤ Reflexión: ¿Qué dificultades hemos encontrado? ¿De qué forma podemos esquivar mejor al rival? En el 2x1, ¿cómo podemos crear incertidumbre en el defensor? Explicamos la forma ideal de realizar la pared y volvemos a intentarlo.➤ 4. Grupos de 6. Se juntan dos tríos del ejercicio anterior<ul style="list-style-type: none">➤ 1. 4x2. El grupo de 4 jugadores ataca mientras que 2 defienden. Cuando el profesor lo indican 2 de los atacantes pasan a defender y se va rotando.➤ 2. 3x2. Mismo ejercicio con portero.➤ 3. 3x3. Conservación del balón el máximo tiempo posible.
5'	<ul style="list-style-type: none">➤ Vuelta a la calma:<ul style="list-style-type: none">5. Estiramientos.

SESIÓN 4

SESIÓN 4

Fecha: 18-04-2012

ACTIVIDADES

Duración	Descripción escrita
5'	<ul style="list-style-type: none">➤ Calentamiento general:<ul style="list-style-type: none">➤ 1. 2 vueltas al patio de carrera suave.➤ 2. Estiramientos y movilidad articular.
35'	<ul style="list-style-type: none">➤ Parte principal:<ul style="list-style-type: none">➤ 3. Pases y controles.<ul style="list-style-type: none">➤ Por parejas. Se pasa el balón del uno al otro y este realiza diferentes tipos de controles según vaya indicando el profesor: con la suela, interior, empeine, con otras partes del cuerpo, etc.➤ Por tríos. Se parte de mitad de campo. Uno en el medio y los otros dos en las bandas. Comenzando en un lado se va pasando el balón y finalmente el que está en medio tira a puerta, realizando un control antes del tiro. Se rotan posiciones➤ Reflexión: ¿Cuáles eran las superficies de golpeo? ¿Qué diferencias encontramos con los pases? Para el golpeo, ¿qué superficies encontráis más adecuadas? En el siguiente ejercicio probamos lo discutido.➤ 4. Pase, control y tiro. Se forman dos grandes grupos y cada uno utiliza una portería, partiendo de mitad de campo.<ul style="list-style-type: none">➤ Se sitúa un cono cerca de la línea discontinua de 9 metros, donde se sitúa un jugador. El que sale del medio campo le pasa el balón al del centro, el cual se la devuelve para que el otro controles y tire.
5'	<ul style="list-style-type: none">➤ Vuelta a la calma:<ul style="list-style-type: none">5. Futbol-tenis. En grupos de 6.

SESIÓN 5

SESIÓN 5

Fecha: 24-04-2012

ACTIVIDADES	
Duración	Descripción escrita
5'	<p>➤ Calentamiento general:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 1. 2 vueltas al patio de carrera suave.➤ 2. Estiramientos y movilidad articular.
35'	<p>➤ Parte principal:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 3. Situaciones reducidas➤ 4x2➤ 3x2➤ 2x2➤ Reflexión: ¿Qué diferencias encontramos en las distintas situaciones? ¿Cómo lo podemos mejorar?➤ 4. Robar el balón. Se forman 4 equipos equilibrados de 6 alumnos. Dos equipos juegan en mitad campo de fútbol sala y los otros dos en el otro. Los 6 jugadores de un equipo entran al campo y 2 del equipo contrario tratan de robarles el balón. El equipo que más pases de entre sí antes de que les sea robado el balón se anota un punto. Todos los jugadores deben pasar por el rol de defensor.
10'	<p>➤ Vuelta a la calma:</p> <p>5. El Futbolín. Realizamos 4 equipos y se forman dos futbolines humanos. Los jugadores se pueden mover únicamente en horizontal, sobre las líneas del campo de fútbol sala. Empezamos con un balón y luego introducimos más estímulos progresivamente.</p>

SESIÓN 6

SESIÓN 6

Fecha: 25-04-2012

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN INICIAL:

- Indicar a los alumnos que se trata de la última sesión de la unidad, y que por tanto aquellos que no hayan salido de voluntarios todavía es su última oportunidad.

Duración	Descripción escrita
5'	<p>➤ Calentamiento general:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 1. 2 vueltas al patio de carrera suave.➤ 2. Estiramientos y movilidad articular.
40'	<p>➤ Parte principal:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 3. Circuito repaso.<ul style="list-style-type: none">➤ Se forman grupos de 5 alumnos que se reparten en las 5 estaciones situadas alrededor del campo de fútbol sala. Cada grupo dispondrá de 5 minutos en cada estación y rotarán en sentido contrario a las agujas del reloj.➤ Estación 1. Circuito de conducción.➤ Estación 2. Rondos.➤ Estación 3. Los 10 pases.➤ Estación 4. Toques.➤ Estación 5. Tiros a puerta.➤ 4. Partido.
5'	<p>➤ Vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 5. Reflexión fin de unidad.

6.2. Rúbrica de evaluación

	CONDUCTA ENTRE COMPAÑEROS	DEPORTIVIDAD	PARTICIPACIÓN	INTERÉS MOSTRADO
1	Faltas continuadas y constantes de respeto a los compañeros: insulta, grita y/o menosprecia.	Inflinge constantemente las reglas y sólo piensa en ganar: se olvida de compañeros y adversarios.	Falta a más de dos sesiones de la Unidad Didáctica o se niega a realizar las actividades.	No muestra ningún interés por el fútbol sala ni por las actividades planteadas.
2	No insulta directamente a sus compañeros, pero los pone en evidencia. No participa con ellos en las actividades.	Suele cumplir las normas, pero no es limpio con sus rivales en las actividades con oposición.	Asiste a clase pero muestra siempre una actitud pasiva, tratando de evitar la realización de las actividades y participando poco.	A veces pregunta a sus compañeros o al profesor si está realizando bien las actividades, preocupándose por la ejecución correcta.
3	Guarda respeto por sus compañeros y por sus conductas, cooperando adecuadamente en las actividades.	Cumple las normas y ofrece un trato igual de bueno a compañeros y adversarios.	Completa activamente las actividades planteadas. Se ofrece constantemente a sus compañeros en las actividades colectivas.	Muestra interés por realizar correctamente las actividades y corrige y pide consejo a sus compañeros.
4	Ídem 3 y además les ayuda voluntariamente cuando lo necesitan.	Respeto lo anterior y se le observan otras conductas deportivas: felicita a los rivales, anima a los compañeros cuando fallan, etc.	Cumple lo anterior y además motiva al resto de los compañeros, animándolos en las actividades.	Ídem 3 y además pide al profesor donde puede encontrar información adicional sobre el fútbol sala.

PRACTICUM III

"Plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física en el IES Azucarera"

Alumnos: Juan Algar Aibar
Carlota Recio Villalba
Alberto Giménez Martínez
Máster en Educación
Practicum III
Tutor: Ignacio Polo

ÍNDICE

	<u>Páginas</u>
Introducción	3
1- Proyecto	4 – 10
• 1.1- Datos del centro	4
• 1.2- Etapas educativas en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad	4
• 1.3- Planteamiento y justificación	4 – 7
• 1.4- Objetivos y contenidos que se pretenden	7 – 8
• 1.5- Plan de trabajo y metodología	8 – 9
• 1.6- Duración y fases previstas	10
2- Desarrollo del proyecto	11 – 15
• 2.1- Aproximación al problema	11
• 2.2- Revisión bibliográfica	11 – 12
• 2.3- Analizar la relación criterios de evaluación con las competencias básicas	12
• 2.4- Necesidades profesorado y alumnado con las TIC	12 – 13
• 2.5- Diseño del plan de intervención	13
• 2.6- Intervención	13
• 2.7- Observación	13 – 14
• 2.8- Evaluación	14 – 15
3- Bibliografía	16
4- Anexos	

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo, el Prácticum III, va a resultar de la aplicación en el IES La Azucarera de Zaragoza del diseño del Plan de Innovación propuesto para la asignatura de Evaluación e innovación docente trabajada en este mismo Máster. Es por esto que el desarrollo del Prácticum III ha ido ligado en todo momento a dicho trabajo, teniendo en algún momento cierta dificultad para distinguir las barreras que separan a uno del otro.

Para que el proyecto se pueda seguir de una forma clara, hemos desarrollado teóricamente los puntos realizados a lo largo del documento y hemos colocado en los anexos todos los documentos de aplicación práctica que hemos ido realizando. Además las conclusiones que obtenemos de los mismos también se pueden observar en los anexos.

Respecto a los métodos de aplicación empleados, como se verá más adelante han sido bastante variados: análisis, entrevistas, encuestas, etc., pero consideramos que de forma global nos ayudan a seguir la metodología empleada y por tanto al buen desarrollo del proyecto.

No obstante, la aplicación ha sido dentro de lo posible, y principalmente nos hemos limitado a la parte teórica y de investigación del proyecto, teniendo que dejar a un lado la fase de intervención.

1. PROYECTO

1.1 DATOS DEL CENTRO

El centro en el cual llevamos a cabo el proyecto de innovación es el IES la Azucarera de Zaragoza, está situado en la calle Matilde Sangüesa, número 53. Dicho instituto lleva 5 años abierto.

El centro cuenta con:

- Un claustro de 71 profesores
- Secretaría: 1 administrativa y 1 auxiliar
- Conserjería: 3 conserjes
- Personal de limpieza: 4 personas
- Número de alumnos: 652, 368 chicos y 284 chicas

1.2 ETAPAS EDUCATIVAS EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

El proyecto de innovación del centro está previsto para todo el ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

En nuestro caso, como nos centramos en el área de Educación Física, lo hemos desarrollado para Educación Secundaria Obligatoria, debido a que en 2º de bachiller no hay clases de Educación Física y los alumnos de 1º de bachiller, en Educación Física salen a un pabellón cercano, por lo que la utilización de las TIC sería muy complicado llevarlo a cabo en las sesiones. Por otro lado, al no estar desarrolladas las competencias básicas en bachiller, es otro punto donde no podemos incidir tan claramente.

1.3 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Este proyecto consiste en un plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación física en el IES La Azucarera, de Zaragoza. El diseño de este proyecto parte de un proyecto de

innovación que se está trabajando actualmente en el centro: **Plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, y nosotros vamos a analizar e investigar la posible aplicación del mismo al área de la educación física.

El desarrollo tecnológico de la sociedad en la que vivimos nos obliga a utilizar las Nuevas Tecnologías en todas las áreas curriculares. Recientemente el área de educación física se ha visto inmersa en las nuevas tecnologías, paso muy importante para su evolución y desarrollo. El uso de las TIC aplicado en el área que nos ocupa, ofrece una serie de posibilidades que han de aprovecharse:

- Proporciona una fuente inagotable de información multimedia e interactiva disponible de manera inmediata en el aula que permite aprovechar didácticamente muchos materiales realizados por profesores y alumnos.
- Facilita la integración de la cultura audiovisual en el área de educación física.
- Permite consultar y presentar colectivamente en clase las sesiones realizadas por los propios alumnos del centro, del barrio, de la Comunidad y de I.E.S de otros países.
- Posibilita que puedan compartir experiencias a través de los medios audiovisuales, posibilitando interactividad de las clases.
- El profesorado aumenta los instrumentos y recursos a su alcance para desarrollar prácticas docentes variadas (no monótonas) y dispone de más recursos para el tratamiento de la diversidad.

Consideramos que aprovechar el actual proyecto del centro es una oportunidad excelente para el desarrollo de las TIC en la educación física. Este proyecto tiene la intención de:

1. Analizar la relación curricular de la educación física con la competencia digital
2. Conocer las distintas formas de aplicación de las TIC
3. Investigar las necesidades del alumnado y profesorado
4. Elaborar un plan de mejora, en el que se detalle como las TIC pueden ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación física

Vamos a describir más detalladamente la forma de proceder para la consecución de los objetivos descritos:

- 1. Analizar la relación curricular de la educación física con la competencia digital.**
 - a. Mediante un análisis sistemático y exhaustivo sobre la competencia de Tratamiento de la información y competencia digital y su relación con los criterios de evaluación del currículo.
 - b. A partir de un análisis DAFO que relacione el área de la educación física con las nuevas tecnologías.
- 2. Conocer las distintas formas de aplicación de las TIC.**
 - a. Extrayendo información del actual proyecto de integración de las TIC en el centro.
 - b. Información adicional.
- 3. Investigar las necesidades del alumnado y profesorado.**
 - a. Se investigará las necesidades del alumnado a través de unas encuestas que se repartirán entre los alumnos de 2º de la ESO del IES La Azucarera.
 - b. Mediante entrevistas a los profesores del departamento de educación física obtendremos las necesidades y aptitudes de los profesores en relación a las TIC.

4. Elaborar un plan de mejora, en el que se detalle como las TIC pueden ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación física.

A partir de toda la información obtenida en los anteriores apartados trataremos de analizar como la implantación de las TIC puede ayudar a mejorar la calidad de las clases de educación física.

1.4 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN:

En esta propuesta habrá que diferenciar los distintos **objetivos** correspondientes a cada uno de los componentes que conforman el Proceso Educativo:

a) Relativo a los alumnos:

- Desarrollar las capacidades relativas a la competencia digital, dirigidas al conocimiento del área de Educación Física, mediante:
- Un aprendizaje significativo.
- Capacitar para el trabajo en equipo.
- Desarrollar capacidad para resolver problemas y actuar autónomamente.
- Adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar los conocimientos e información para trasladarlo a la praxis de la Educación Física.
- Capacitar al alumno para:
 - Acceder a la información del trabajo y sesiones diarias.
 - Tratar y experimentar con la información recibida.
 - Establecer relaciones con otros alumnos y docentes.
 - Aplicar la información recibida a la práctica de la Educación Física.

b) Respeto al profesorado:

- Detectar debilidades y fortalezas que presenta este proyecto.
- Mejorar su competencia en la utilización de las TIC.

c) Respecto al Currículo:

- Desarrollar la competencia digital, así como, de forma transversal, el resto de las Competencias.
- Integrar el uso de las TIC en la programación del área de Educación Física.
- Proponer que el proyecto trascienda al resto de las Áreas Curriculares.

d) Respecto a la gestión, organización y funcionamiento del Centro:

- Fomentar y desarrollar la comunicación con el exterior, por medio de este Proyecto (Internet).
- Ser un portal informativo de las actividades que se desarrollan en el Centro
- Mejorar la dotación de las dependencias de los Departamentos Didácticos y Sala de profesores.

CONTENIDOS:

- Funcionamiento y uso de la pizarra digital. Sus componentes y posibilidades.
- Elaboración de un blog sobre Educación Física.
- Conocimiento del sistema de Internet, conexión y funcionamiento.
- Conocimiento de la Educación Física en el entorno próximo y lejano.
- Preparación y desarrollo de sesiones del área de Educación Física.

1.5 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

A la hora de llevar a cabo el proyecto de innovación utilizaremos la metodología de la investigación-acción.

Fundamentándonos en el libro de Roberto Guillén “Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte”, elegimos nuestra metodología para llevar a cabo el proyecto de innovación.

La metodología de la investigación-acción es un proceso de indagación, en el cual nos encontramos distintas fases, las cuales se van desarrollando en

forma de bucles, por lo que el procesos e vuelve a repetir las veces que sea necesario. Los pasos que hay que seguir son:

- **PLANIFICACIÓN**

Supone establecer la acción, tomar las decisiones oportunas a la hora de realizar el trabajo, es en lo que se fundamenta el proyecto de innovación, el cual, una vez realizado, lo llevaremos a la práctica.

- **ACCIÓN**

Es llevar a cabo lo planificado en el anterior punto, es llevar al aula las propuestas realizadas en la fase de planificación.

- **OBSERVACIÓN**

Es el hecho de ver lo que sucede en la puesta en marcha, con la acción del proyecto dentro de un aula. Relaciona las fases de acción y de reflexión, ya que sin observación en la acción no puede haber una reflexión.

- **REFLEXIÓN**

Supone interpretar los datos obtenidos en la observación de la práctica en el aula de lo planificado. Es decir, supone realizar una evaluación de todo el proceso, el cual, una vez evaluado, visto lo que se a llevado a cabo, lo que no, de qué manera, cuándo, cómo,... Se realiza unas reflexiones finales y se vuelve al primer punto, a la planificación, para volver a implementar y empezar el proceso.

Por eso a la metodología de la investigación-acción es una metodología cualitativa, porque el principal factor de estudio es el desarrollo, no el resultado.

Además es un bucle constante, debido a que una vez llegados a la fase de reflexión, y con todo el trabajo realizado, se vuelve a la fase de planificación.

1.6 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

- **DURACIÓN**

El “plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física en el IES Azucarera” lo tenemos previsto realizar en tres años lectivos, por lo que el bucle se repetirá tres veces en total, una por cada año de implantación del plan.

Las fases previstas las analizamos en el punto 2: *Desarrollo del proyecto*, a la vez que comentamos como hemos trabajado en las mismas.

2. DESARROLLO DEL PROYECTO

En este apartado, desarrollaremos brevemente lo realizado en cada una de las fases propuestas en la metodología y lo acompañaremos de los diferentes resultados en los anexos si fuera necesario.

Por las características del proyecto de innovación realizado para la asignatura Evaluación e intervención docente, la aplicación dicho proyecto no se ha podido llevar a cabo en todas las fases metodológicas del mismo, pero mostramos en las que más hemos podido incidir.

2.1 APROXIMACIÓN AL PROBLEMA

Analizamos el contexto del centro, el alumnado, los espacios del centro y los recursos del centro. Además observamos los problemas que podemos tener desde el área de Educación Física con las TIC.

Para ello mantenemos una conversación con el director del centro, el cual nos pone al corriente de las innovaciones en nuevas tecnologías en el centro. El haber realizado el Prácticum I en este mismo centro nos facilita este trabajo, al tener el centro previamente contextualizado.

Por otro lado, realizamos un análisis DAFO en el cual contextualizamos mejor el centro en su entorno, así como la situación en el centro de nuestro propio diseño de plan de innovación (ver anexos).

2.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En esta fase realizamos un estudio teórico de los materiales que luego vamos a desarrollar a lo largo del proyecto. Nos centramos en los siguientes apartados:

- Reconocemos las TIC: revisamos nuevos elementos y estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula para trabajar las TIC y nuevos materiales.
- Examinamos el proyecto de centro: analizamos la implicación con las TIC en todo el centro educativo.
- Revisamos la competencia Tratamiento de la información y competencia digital, familiarizándonos con sus procesos y contenidos.

2.3 ANALIZAR LA RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta fase es muy importante para conocer dónde y cómo podemos incidir en las clases de educación física con la aplicación de las TIC, y la basamos en tres análisis:

- Análisis sistemático y exhaustivo sobre el Tratamiento de la información y competencia digital y su relación con los criterios de evaluación de la educación física en la ESO (ver anexos).
- Relación de los criterios de evaluación con las unidades didácticas de la programación de educación física de educación secundaria obligatoria en el centro (ver anexos).
- Continuamos completando el análisis DAFO, añadiendo a la información de las anteriores fases otra que hayamos podido extraer del análisis mencionado.

2.4 NECESIDADES DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO CON LAS TIC

En esta fase trataremos de investigar, tanto en alumnos como profesores, su implicación con las TIC: su grado de conocimiento de las mismas, su interés, su posible utilidad y el estado actual de las mismas en el área de educación física.

Para ello realizaremos los siguientes pasos:

- Entrevistas a los profesores del área de Educación Física para observar las necesidades que tienen con las TIC (ver anexos).
- Encuestas a los alumnos para ver su conocimiento de las mismas y cómo las trabajan en todos los niveles (ver anexos).

2.5 DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Diseñamos el plan a llevar a cabo para introducir las TIC en las sesiones de Educación Física. Tras realizar los estudios pertinentes y observar los criterios de evaluación relacionados con el tratamiento de la información y la competencia digital, hacemos una propuesta al profesorado dándoles una programación anual integrando las TIC en las sesiones.

Todo irá bien explicado y desarrollado, así como exponiendo los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de integración.

2.6 INTERVENCIÓN

Llevamos a cabo el plan previsto y planificado a lo largo de todo el curso académico.

Los profesores son los encargados de integrar las nuevas tecnologías en las sesiones de Educación Física partiendo de nuestras consideraciones y del consenso que existe entre ambas partes.

2.7 OBSERVACIÓN

Observamos a lo largo de todo el año las sesiones que se integran en nuestro plan y vemos las dificultades y las mejoras que ofrece. Así como impresiones de los profesores después de las sesiones, cuando la práctica está más reciente.

Además realizarán un informe después de cada unidad en la cual estén integradas las TIC, para realizar una mejor evaluación al finalizar el año.

Esta fase está muy relacionado con la 2.8: Evaluación, por lo que nos fijaremos en aquellos ítems que luego tengamos que valorar adecuadamente.

2.8 EVALUACIÓN

Al finalizar el curso, con nuestras observaciones, con otras encuestas a los alumnos y entrevistas a los profesores, evaluamos el “plan de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Educación Física en el IES Azucarera”, y de aquí sacamos las conclusiones oportunas.

Consideramos la propia evaluación del proyecto de innovación como una fase de gran importancia para ofrecer sentido al proyecto, y directamente relevante para la continua mejora del mismo. Una vez llegamos a este punto significa que tenemos la experiencia y datos e fases anteriores, lo que nos aporta suficiente información para realizar un análisis más completo del mismo.

Creemos conveniente especificar la forma en la que la llevaremos a cabo la evaluación del proyecto:

- Encuestas de evaluación final a los alumnos.
- Entrevistas finales con los profesores.
- Cumplimiento de una serie de ítems:
 - Las evaluaciones de los alumnos resultan satisfactorias.
 - Los profesores consideran “satisfactoria” la aplicación de las TIC en el aula.
 - Se evalúa la competencia Tratamiento de la información y competencia digital en al menos, 3 de las unidades didácticas elaboradas durante el curso.
 - Se instala material relacionado con las TIC en el aula de educación física: proyector, PDI, ordenador, etc.

Se cumplan o no estos ítems después de la evaluación vuelve a comenzar el ciclo de las fases como ya hemos comentado, tratando de mejorar respecto al curso anterior, especialmente en aquellos puntos peor valorados en las encuestas y entrevistas.

BIBLIOGRAFÍA

NORMATIVA

Estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Autonómica:

- Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril, por el que se aprueba el Estatuto de Autonomía de Aragón, en el cual se establece la competencia en enseñanza de la Comunidad Autónoma.
 - Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
 - Orden del 1 de abril del 2009, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a proyectos de innovación e investigación educativa en el campo de la educación permanente.

LIBROS

- GUILLÉN CORREAS, R. (2009). *Metodología Cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Prensas universitarias de Zaragoza

SITIOS WEB

- www.educaragon.org
- www.competenciasbasicas.net

ANEXOS

1. Análisis de la relación entre la competencia digital y los criterios de evaluación de la Educación Física.
2. Relación de los criterios de evaluación y unidades didácticas
3. Análisis DAFO.
3. Encuesta Inicial alumnos.
4. Entrevista inicial profesores.
5. Resultados y análisis encuestas alumnos.
6. Análisis entrevista profesores.

ANÁLISIS RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS Y CONTENIDOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE SECUNDARIA

Evaluación e innovación docente

s Ev

Juan Algar Aibar

Alberto Giménez Martínez

Catedra Docente Zaragoza



Universidad
Zaragoza

1542

1º E.S.O.		1. Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.	2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	3. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	4. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.	5. Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.	6. Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matiz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.	7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.	8. Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.
PROCESOS	Acceso e identificación								
	Comprensión								
	Aplicación	X						X	
	Ánalisis y valoración								
	Síntesis y creación								
	Juicio y regulación								
CONTENIDOS	Hardware								
	Software								
	Internet						X		
	Tratamiento de la información	X	X					X	

<u>2º E.S.O.</u>		1. Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.	2. Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	3. Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.	4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	5. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.	6. Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.
PROCESOS	Acceso e identificación						
	Comprensión						
	Aplicación						X
	Ánalisis y valoración		X				
	Síntesis y creación					X	
	Juicio y regulación						
CONTENIDOS	Hardware						
	Software						
	Internet			X		X	
	Tratamiento de la información		X				X

<u>3. E.S.O.</u>		1. Relacionar las actividades Físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.	2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.	3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.	4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.	5. Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.	6. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos	7. Realizar bailes por parejas o en grupo indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.	8. Completar una actividad de orientación preferentemente en el medio rural, con ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.
PROCESOS	Acceso e identificación								
	Comprensión	X							
	Aplicación		X						X
	Análisis y valoración	X			X				
	Síntesis y creación		X						
	Juicio y regulación				X				
CONTENIDOS	Hardware								
	Software								
	Internet			X	X				
	Tratamiento de la información	X			X				X

Análisis relación entre Procesos y Contenidos de la Competencia Matemática con Criterios Evaluación de Secundaria

4. E.S.O.		1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física posterior.	2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.	3. Diseñar y llevar a cabo el plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.	4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.	5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.	6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.	7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.	8. Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
PROCESOS	Acceso e identificación								
	Comprensión								
	Aplicación	X							
	Ánalisis y valoración		X						
	Síntesis y creación	X		X			X		
	Juicio y regulación					X			
CONTENIDOS	Hardware								
	Software								
	Internet				X				
	Tratamiento de la información				X	X			

El siguiente informe describe y explica los aspectos más destacados que nos han surgido a la hora de consensuar de que manera los procesos, destrezas y contenidos de la competencia digital podían ser trabajados y evaluados a través de la educación física.

Antes de comenzar con el análisis que nos ha llevado a tomar las diferentes decisiones, nos vamos a centrar en la forma escogida para representar las mismas. En nuestra opinión la mejor forma de clarificar los resultados es a través de una tabla que sea lo más visual posible, de forma que tras un breve ‘vistazo’ se pueda obtener ya una primera sensación de la relación presente entre los criterios de evaluación de Educación Física con los procesos y contenidos de la competencia matemática. Para ello hemos confeccionado 4 tablas, una por cada curso de la ESO.

En un primer lugar consideramos muy importante que en una misma tabla se viera reflejada la relación de los criterios tanto con los procesos, como con los contenidos. Ambos son colocados en las filas, pero separados de forma que se distinguen bien los unos de los otros. De esta forma, los criterios de evaluación quedan en las columnas.

PROCESOS	Acceso e identificación			
	Comprensión			
	Aplicación			
	Ánalisis y valoración			
	Síntesis y creación			
	Juicio y regulación			
CONTENIDOS	Hardware			
	Software			
	Internet			
	Tratamiento de la información			
	1. Recopilar y poner en práctica ...	2. Identificar los hábitos higiénicos ...	3. Incrementar las cualidades físicas ...	4. Mejorar la ejecución de ...

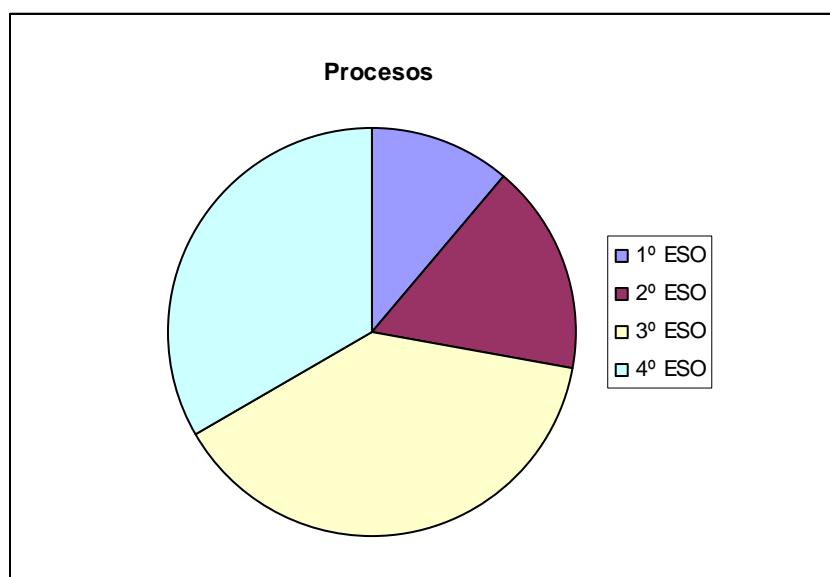
En aquellas intersecciones en las que

consideramos que existe relación las marcamos con una X. Será por lo tanto el objeto del siguiente análisis ayudar a la comprensión de la tabla, así como justificar algunas de las decisiones que hemos tomado en el proceso.

Como se puede observar a lo largo de las 4 tablas, la relación de los criterios de evaluación con la competencia digital y de tratamiento de la información es más bien escasa, y los procesos asociados a la misma apenas encuentran una justificación para trabajarlos con los criterios de evaluación de la educación física. Un ejemplo significativo es el caso de 1º de la ESO, en dónde solo encontramos relación del proceso de 'aplicación', y solamente con dos criterios.

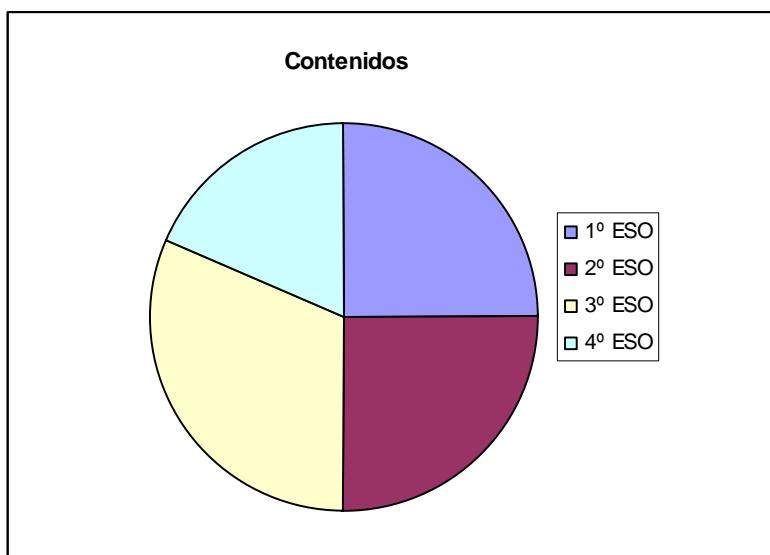
A simple vista se puede apreciar que los contenidos tampoco tienen una relación muy directa, desatacando que el hardware y software no aparecen reflejados en ninguna casilla de nuestro análisis. Si que encontramos en alguna ocasión alguna relación con Internet, ya que consideramos que es un recurso útil para la consecución de los criterios, así como con el tratamiento de la información.

Observando de forma general las 4 tablas se puede observar como la relación de la competencia con los criterios de evaluación es creciente a lo largo del proceso educativo de la ESO, de este modo entre 1º y 2º de la ESO sólo encontramos relación en 5 criterios distintos y en 3º y 4º de la ESO el doble. Además el número de cruces en el primer ciclo no varía (5) mientras que en el segundo ciclo encontramos hasta 13 ítems relacionados.



En el gráfico se pueden ver estas diferencias de forma más significativa. Analizando los criterios de evaluación de la educación física tiene sentido que la relación incremente en el segundo ciclo, ya que los criterios encontrados aquí tienen un mayor grado de abstracción y son más abiertos al análisis, al tratamiento de la información y al juicio. Esto abre una ventana para el mayor grado de utilización de las TIC y por lo tanto de la utilización de la competencia que nos ocupa este informe.

En el caso de los contenidos, se encuentran más repartidos de los distintos cursos.



RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS

<u>1º E.S.O.</u>		1. Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.	2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	3. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	4. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.	5. Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.	6. Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matiz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.	7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.	8. Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento.	X	X						X
	Condición física			X					X
	Iniciación deportiva				X				X
	Juegos y Actividades deportivas					X			X
	Actividades físicas de ritmo y expresión						X		X
	Actividades en el medio natural							X	X

<u>2º E.S.O.</u>		1. Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.	2. Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	3. Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.	4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.	5. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.	6. Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento						
	Condición física	X	X				
	Cualidades motrices						
	Juegos y Actividades deportivas			X	X		
	Actividades físicas de ritmo y expresión					X	
	Actividades en el medio natural						X

<u>3º E.S.O.</u>		1. Relacionar las actividades Físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.	2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.	3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones.	4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas	5. Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.	6. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.	Realizar bailes por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando peto y desinhibición.	completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento			X					
	Condición física		X						
	Cualidades motrices								
	Juegos y Actividades deportivas				X	X			
	Actividades físicas de ritmo y expresión						X		
	Actividades en el medio natural								X

4. E.S.O.

		1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física posterior.	2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud.	3. Diseñar y llevar a cabo el plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.	4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones.	5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.	6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.	7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.	8. Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
UNIDADES DIDÁCTICAS	Actividad física y hábitos de higiene. El calentamiento	X							X
	Condición física		X	X					
	Cualidades motrices								
	Juegos y Actividades deportivas						X		
	Actividades físicas de ritmo y expresión							X	
	Actividades en el medio natural								

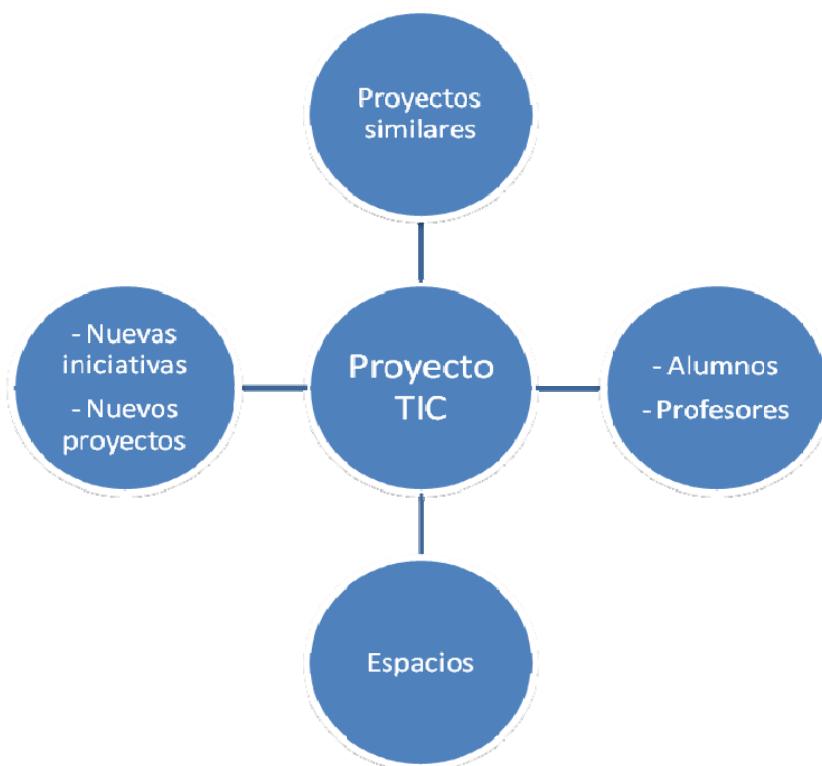
Una vez realizada la relación de los criterios de evaluación con las unidades didácticas, observamos que hay criterios de evaluación que no se desarrollan con las unidades propuestas, por lo que hablaremos con los profesores para que se den cuenta de estos datos.

Además, una vez vista la relación de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital con cada criterio de evaluación, podemos asignar en qué unidades didácticas podemos evaluar dicha competencia, por lo que la labor del docente queda mucho más identificada.

ANÁLISIS DAFO

Continuamos con nuestro análisis sobre la relación curricular de la educación física con la competencia digital. Mediante este análisis DAFO pretendemos reforzar esta relación, además de servir como método de evaluación de nuestro trabajo, aportándonos información relevante acerca del mismo.

Por otro lado, para que el análisis DAFO tenga un sentido real tenemos que contextualizarlo adecuadamente, y de ahí que tratemos el proyecto de innovación diseñado dentro de un sistema vivo, el cual es directamente afectado por su contexto: asignaturas, alumnos, profesores, centro, otros proyectos de innovación, iniciativas, etc.



DEBILIDADES:

- No se puede incidir directamente sobre todos los criterios de evaluación.
No podremos evaluar la competencia Tratamiento de la información y competencia digital en una parte de los criterios.
- Se realizan 2 clases de Educación Física en la misma franja horaria, por lo que o se deberá instalar el doble de material (doble gasto), o se lo tendrán que turnar los profesores.
- A diferencia de en otras asignaturas que con un proyector o PDI en el aula lo comparten para todas, en la EF se necesitaría uno propio en el pabellón (gasto). Ir al aula para evitar esto supone pérdida de tiempo.
- Gran variedad socioeconómica en el centro. Es posible que las TIC no tengan continuidad en casa, (ordenadores propios, portátiles, etc).

AMENAZAS:

- La aplicación de las TIC no siempre equivale a la consecución de la competencia.
- Se necesita conocer bien las TIC que se van a emplear para sacarles provecho.
- En el departamento de Educación Física hay una profesora que se jubila, por lo que la persona que venga nueva se tendrá que unir al proyecto para implementarlo, con lo que ello conlleva (aceptación, explicación, puesta en marcha,...).
- Posible aparición de un nuevo proyecto de innovación en el centro (limitación económica).

FORTALEZAS:

- El centro tiene en marcha un proyecto de innovación en la aplicación de las TIC en todas las áreas.

- El Director del centro y el equipo docente están involucrados en el proyecto mencionado, insertando innovaciones tecnológicas e invirtiendo en las mismas.
- Las TIC guardan una gran relación con el Tratamiento de la información y competencia digital.
- Antes de la iniciación del proyecto de innovación del centro, los alumnos ya utilizaban las TIC, por lo que ellos no tienen ningún problema en su utilización y funcionamiento.
- Debido a las características intrínsecas de la educación física, la utilización de material interactivo (PDI, proyecciones) puede resultar más interesante que en otras áreas: esquemas, videos, etc.

OPORTUNIDADES:

- El Gimnasio, donde se realizan la mayor parte de las prácticas de EF, es suficientemente amplio como para alberga una PDI, un proyector, un ordenador adicional u otro material interesante.
- Entusiasmo e iniciativa innovadora.
- Despues de realizar un análisis sistemático y exhaustivo sobre la competencia de Tratamiento de la información y competencia digital, encontramos suficiente relación con los criterios de evaluación del currículo aragonés de ESO en la Educación Física, para poder aplicar las TIC en la consecución de dicha competencia.

Este análisis nos sirve para hacernos una idea de donde se ubica nuestro proyecto, de que expectativas reales va a tener y por donde debemos enfocarlo, pero no tiene un sentido completo si no realizamos otro análisis una vez conozcamos más datos: una vez sepamos los intereses motivaciones de alumnos y profesores, conozcamos proyectos similares, la existencia o no de nuevas iniciativas o nuevos proyectos de innovación, etc.

Es por eso que propondremos la realización de otro DAFO en la fase de evaluación del proyecto, donde con más datos y experiencias podamos contextualizar mejor el proyecto.

ENCUESTA INICIAL ALUMNOS

1. ¿Conoces qué son las TIC?	SI	NO
2. En el centro, ¿utilizáis medios informáticos y/o digitales?	SI	NO
3. En caso de respuesta afirmativa, ¿En qué asignaturas?		
4. ¿Que medios informáticos y/o digitales utilizáis? (Proyectores, pizarras digitales, tablets, ordenadores...)		
5. En las clases de EF, ¿creéis que se aprovechan estos medios?	SI	NO
6. En el pabellón no hay proyector ni PDI, ¿creéis que su instalación favorecería las clases de EF?	SI	NO
7. La instalación de dichos medios ¿En qué consideráis que mejoraría las clases?		

ENTREVISTA PROFESORES DEPARTAMENTO EF

- 1. ¿Cómo te desenvuelves con las TIC?**
- 2. ¿Las utilizas frecuentemente en las clases?**
- 3. ¿Consideras que el aula de EF esta suficientemente equipada? ¿Crees que el centro podría hacer un mayor esfuerzo por integrar las TIC en el pabellón?**
- 4. La utilización de las TIC, ¿mejoraría la calidad de enseñanza de la EF? y/o ¿ayudaría al desarrollo de las clases?**

RESULTADOS Y ANÁLISIS ENCUESTAS ALUMNOS:

La encuesta ha sido realizada a alumnos de 2º de ESO del I.E.S “la Azucarera” de Zaragoza, ya que es el curso en el que hemos realizado las prácticas del Máster que nos ocupa. El total de alumnos encuestados es de 115 alumnos.

La información obtenida sobre Innovación y TIC, ha sido la siguiente:

P1: 115 alumnos: 40 SI /75 NO

P2: 115 alumnos: 115 SI

P3: Asignaturas: Casi todos los alumnos han respondido con múltiples respuestas.

1. Inglés: 40
2. Alternativa:32
3. Tecnología:35
4. Plástica:2
5. Religión:3
6. Casi todas: 3

P4: Medios informáticos que utilizan:

1. Proyectores: 40
2. Ordenadores:40
3. Pizarras digitales:40
4. No lo sé: 3

P5: En las clases de E.F ¿Se aprovechan estos medios?

1. SI: 15
2. NO: 100

P6: La instalación de proyector,¿ favorecería las clases de E.F?

1. SI: 45
2. NO: 70

P7: Si se instalan las TICs: ¿En qué mejorarían las clases?

1. Seguirían igual: 10
2. Nada: 20
3. Averiguar aspectos que desconocen y explicaciones teóricas: 40
4. No lo sé: 5
5. Mayor rapidez a las clases: 40

CONCLUSIONES:

- A pesar de los tiempos en los que vivimos y de estar inmersos en la sociedad de la información, la encuesta realizada en el I.E.S la “Azucarera” de Zaragoza demuestra que los jóvenes de esta comunidad educativa a pesar de estar en contacto diariamente con ordenadores y programas en los que ocupan diariamente parte de su tiempo, como son :el Messenger, Facebook , Tuenti y todas esas redes sociales, sin embargo no conocen el significado del propio concepto y las utilidades o mejoras que producirían su inmersión en las clases de Educación Física.
- Los alumnos están al tanto de las Nuevas Tecnologías de las que dispone el centro las cuales utilizan en las diferentes áreas. El Centro está inmerso en las nuevas tecnologías, así lo demuestra su equipamiento y su participación en proyectos y programas de innovación sobre ellas. Casi todas las aulas están dotadas de un ordenador, una pizarra digital y un proyector, a excepción del pabellón del centro.
- La asignatura que más uso y aprovechamiento hace de las TICs es la lengua extranjera: inglés, pero también es reseñable el uso que se hace en optativas y Tecnología. Con menos frecuencia se utiliza en áreas como religión y plástica.
- Los medios informáticos o TIC más utilizados en las aulas ordinarias son: las pizarras digitales, ordenadores y proyectores. Como ya se ha indicado anteriormente, el instituto se encuentra plenamente equipado.

- Casi la totalidad de los alumnos opinan que el uso de estos medios en las clases de educación física sería innecesario, ya que consideran que la Educación Física es una asignatura práctica, de movimiento y que no debería albergar tantos aspectos teóricos. Es subrayable que las respuestas del alumnado son en base al desconocimiento de lo que supondría el contar en las clases de Educación Física con estos medios plenamente.
- A demás un 65% aprox. opina que la instalación de una PDI sería innecesaria, y no favorecería el transcurso de las clases, y en caso de favorecerlo serviría para explicaciones teóricas y búsqueda de informaciones que desconocen, así como la alternativa de presentación de trabajos, vídeos, estadísticas que llevaran a cabo, ...
- Al hilo de la respuesta anterior, el mayor porcentaje de respuestas del alumnado coinciden que la instalación y uso de las PDI en las clases de Educación Física ayudarían a agilizar las clases, así como mayor precisión en las explicaciones y dar respuesta inmediata a aspectos teóricos/ prácticos que desconozcan sobre la asignatura.
- Un aspecto que es de mencionar recogido en estas encuestas, es la cantidad de alumnos que contestan que no cambiarían en nada, esto coincide con esa parcela de alumnado apático que encontramos en todos los Centros Educativos. Esto puede ser síntoma de ignorancia, poco interés por la lectura, por la información y cultura básica, por apatía, etc.

Los resultados de esta encuesta no son determinantes del conocimiento del alumnado de esta edad o nivel educativo, ya que éstos resultados podrían cambiar si hiciésemos esta misma encuesta en otra zona sociocultural y económica diferente.

ANÁLISIS ENTREVISTAS A PROFESORES:

Los profesores entrevistados del área de Educación Física, pertenecen al Instituto “La Azucarera” de Zaragoza. Sus nombres son: Antonia Jaume, José María Lahoz Castelló y Lucía Larrea Espilla. Entre los tres abarcan los cursos de ESO y 1º de Bachillerato.

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

P1:

- **Antonia:** No se siente con la capacidad y fluidez para utilizarlas constantemente. Le cuesta pero las utiliza en ocasiones concretas.
- **José María:** Conoce lo básico, lo normal para la sociedad de la información en la que vivimos.
- **Lucía Larrea:** Conoce lo básico y las utiliza lo justo, no domina las TICs. Y comenta que la pantalla digital no ha aprendido a manejarla.

P2:

- **Antonia:** Dos veces al trimestre utiliza las TICs como mínimo, pero no en sus clases diarias debido a que da preferencia a las clases prácticas, pero sólo las utiliza en caso de apoyo.
- **José María:** No, sólo para power- point, exposiciones o en algún trabajo.
- **Lucía Larrea:** No, sólo para aspectos puntuales, para explicaciones o algún vídeo.

P3:

- **Antonia:** No está equipada suficientemente ya que carece de pizarra digital, aunque según su opinión desde una visión más tradicional, con la pizarra de tiza le es suficiente. Además piensa que no es necesario que el centro haga mayor esfuerzo, debido a que en el aula ordinaria disponen de pizarra digital.
- **José María:** Si que podría hacer un esfuerzo por instalarlas, aunque el mayor problema que presenta el pabellón es su espacio reducido, disponen de un pabellón para tres profesores del área. Además puntualiza que otro

problema podría ser la mala acústica del pabellón y las pequeñas dimensiones de los vestuarios.

- **Lucía Larrea:** Afirma que toda mejora está bien recibida y también reclama el poco espacio del pabellón para 3 profesores.

P4:

- **Antonia:** Afirma que la utilización de las TIC no mejoraría la calidad de enseñanza en Ed.Física sólo es una ayuda. Y no ayuda al desarrollo de las clases, sólo hace uso de ellas en casos puntuales cuando las necesita acude al aula.

- **José María:** No mejoraría las clases, sino que sólo ayudaría al desarrollo de las clases porque es una parte complementaria. Recalca que la Ed.Física es movimiento.

- **Lucía Larrea:** No mejoraría las clases, ya que afirma que hasta ahora se han realizado las clases de un modo tradicional, sin necesidad de utilizarlas, e insiste como otros profesores que las clases son para moverse y realizar práctica deportiva.

CONCLUSIONES ENTREVISTAS PROFESORES:

El conocimiento sobre las Nuevas Tecnologías en el profesorado del centro es básico, aunque no por ello lo consideran poco importante. De aquí se desprende la necesidad de realizar cursos de formación o preparación para ampliar el conocimiento para el manejo o uso de las TICS. La predisposición del profesorado es buena. Sería cuestión de organizar seminarios, crear grupos de trabajo para actualizarse y reciclarse referente a este tema a lo largo del curso escolar.

Hay una coincidencia en la necesidad de mejorar las instalaciones y los medios o espacios destinados para realizar la Educación Física, llámesel instalación de PDIs o la mejora de la acústica; ese es el pilar fundamental del que partir para ampliar el trabajo en base a las nuevas tecnologías, ya que actualmente su uso es poco frecuente.

Por último, otro aspecto en que coincide el profesorado mayoritariamente es que el uso de las Nuevas Tecnologías sí que ayudaría a mejorar la

presentación o realización de las clases, en base a que es una herramienta más, algo complementario, pero sin olvidar que la base de la Ed. Física es el movimiento.

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1. Recopilar y poner en práctica actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.			1. Planificar y poner en práctica calentamientos autónomos respetando pautas básicas para su elaboración y atendiendo a las características de la actividad física posterior.
2. Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.	2. Reconocer a través de la práctica las actividades físicas que se desarrollan en una franja de la frecuencia cardiaca beneficiosa para la salud.	1. Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud. 3. Realizar ejercicios de acondicionamiento físico atendiendo a criterios de higiene postural como estrategia para la prevención de lesiones. 4. Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.	2. Analizar los efectos beneficiosos y de prevención que el trabajo regular de resistencia aeróbica, de flexibilidad y de fuerza resistencia suponen para el estado de salud. 4. Resolver supuestos prácticos sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte, aplicando unas primeras atenciones. 8. Utilizar los tipos de respiración y las técnicas y métodos de relajación como medio para la reducción de desequilibrios y el alivio de tensiones producidas en la vida cotidiana.
3. Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud y trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.	1. Incrementar la resistencia aeróbica y la flexibilidad con respecto a su nivel inicial.	2. Incrementar los niveles de resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia a partir del nivel inicial, participando en la selección de las actividades y ejercicios en función de los métodos de entrenamiento propios de cada capacidad física.	3. Diseñar y llevar a cabo el plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistemas y métodos de entrenamiento.
4. Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.		6. Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos.	

5. Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.		5. Resolver problemas de decisión surgidos en la realización de actividades deportivas utilizando habilidades específicas y evaluando el ajuste de la ejecución al objeto previsto.	
8. Participar de forma activa en la realización de actividades físico-deportivas, respetando las reglas y normas establecidas y responsabilizándose de una adecuada utilización de los materiales e instalaciones.	4. Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad cuando se adopta tanto el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo.		6. Participar en la organización y puesta en práctica de torneos en los que se practicarán deportes y actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa.
			5. Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación.
	3. Conocer y poner en práctica algunos juegos tradicionales aragoneses.		
6. Elaborar un mensaje de forma colectiva mediante danzas sencillas de la Comunidad autónoma de Aragón, dándole un matriz expresivo y adaptando la ejecución a la de los compañeros.	5. Crear y poner en práctica una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido.	7. Realizar bailes por parejas o en grupo, indistintamente con cualquier miembro del mismo, mostrando respeto y desinhibición.	7. Participar de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas con soporte musical.
7. Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.	6. Realizar de forma autónoma un recorrido de senderismo cumpliendo las normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.	8. Completar una actividad de orientación, preferentemente en el medio natural, con la ayuda de un mapa y respetando las normas de seguridad.	



→ Bloque 1. Condición Física y Salud



→ Bloque 2. Juegos y Deportes



→ Bloque 3. Expresión corporal



→ Bloque 4. Actividades en el Medio Natural

