



**Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
la Educación - Huesca**  
**Universidad Zaragoza**

**68500  
TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)**

**Máster Universitario en Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas,  
Artísticas y Deportivas**

Especialidad de Educación Física  
Curso 2011-2012

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal  
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

Nombre del alumno/a	Pablo Concha Sánchez
Nombre del tutor de TFM	Ignacio Polo Martínez

Junio de 2012



**Universidad  
Zaragoza**

# **ÍNDICE**

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo .....	3
2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje .....	21
2.1. Actividad de enseñanza-aprendizaje 1 – Actividades de trabajo autónomo durante la asignatura “Prácticum II” .....	21
2.2. Actividad de enseñanza-aprendizaje 2 – Proyecto de innovación docente para la asignatura “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física”. ....	26
3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS .....	29

## **1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo**

Con este trabajo pretendo realizar una reflexión sobre la formación general y específica del Máster y de los trabajos desarrollados en las distintas asignaturas. Esta reflexión supone un ejercicio de autoevaluación en el que mi objetivo es revisar las competencias y objetivos establecidos en el diseño del Máster para justificar su adquisición.

Estas competencias específicas fundamentales que debo haber adquirido, aparecen recogidas en la Guía de la asignatura como una propuesta de organización a partir de la normativa vigente, *ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre* (29 diciembre 2007) (anexo 1), y son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Para ello, voy a seguir el guión/modelo facilitado por el coordinador del Máster, Miguel Chivite Izco y los tutores de la asignatura Trabajo de Fin de Máster (TFM), Ignacio Polo Martínez, José Antonio Julián Clemente y Eduardo Generelo Lanaspa.

A continuación presentaré unas tablas en las que se relaciona las competencias específicas que deberían adquirirse en cada Módulo con las tareas y actividades realizadas en las asignaturas que componen dicho Módulo. De esta forma se pretende establecer un vínculo directo entre competencia y tarea realizada.

En esas tablas registraré todas las actividades realizadas, en lugar de sólo aquellas que sirven, según mi opinión, para adquirir alguna de las competencias concretas. Esto lo considero interesante y que puede resultar útil de cara a las conclusiones finales y propuestas de futuro. Junto a las actividades o tareas realizadas anotaré el número de la competencia o competencias que se trabaja y, por lo tanto, contribuye a su adquisición. En el caso de que no sea relevante en la adquisición de ninguna, la pondré en color azul. Del mismo modo, pero en este caso en color verde, marcaré aquellas competencias específicas de cada Módulo que considere que no han sido trabajadas y, por consiguiente, adquiridas mediante las asignaturas que lo componen.

Más adelante, escogeré dos de las actividades de enseñanza-aprendizaje realizadas con las que justificar la adquisición de tres de las competencias fundamentales de manera más concreta y explícita.

Tras realizar una reflexión crítica sobre dichas actividades, concluiré el trabajo con unas conclusiones finales y propuestas de futuro que considero pueden contribuir a la mejora del Máster para su realización durante los próximos años.

## 1. MÓDULO GENÉRICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad  MODULO 3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE	Procesos de enseñanza - aprendizaje	(4 créd.)	C1	<p>1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen 3 preguntas de corto desarrollo sobre temas y contenidos vistos en clase.</li> <li>- Exposición mediante una presentación de Power Point de un tema a elegir relacionado con la educación.</li> <li>- Realización de una Unidad Didáctica o Programación de Aula, a elegir. (1, 3, 4).</li> <li>- Realización de prácticas en el aula relacionadas sobre todo con medidas de Atención a la Diversidad. (4).</li> </ul>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Procesos y contextos Educativos	El contexto social y familiar del proceso	(4 créd.)	C1	5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recensión de “La reinención de la familia. En busca de las nuevas formas de convivencia”.</li> </ul>

MODULO 1 CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	educativo. El Centro Educativo: organización, proyectos y actividades		<p><b>problemas.</b></p> <p>6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</p> <p>7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p> <p>8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de prácticas semanales:</li> <li>- Análisis de datos relacionados con la familia según el Instituto nacional de Estadística: Una realidad creciente que requiere cambios desde los centros educativos.</li> <li>- Reflexión y análisis de la entrevista realizada a Manuel Castells sobre Educación y Sociedad de la Educación.</li> <li>- Reflexión sobre diferentes noticias de actualidad relacionadas con el sistema educativo y los adolescentes.</li> <li>- Análisis del apartado 3 del Informe Pisa 2009: “Equidad en los aprendizajes y en los resultados. Factores asociados al rendimiento”.</li> <hr/> <li>- Examen de casos prácticos con apuntes sobre temas relacionados con el plan de acción tutorial, orientación y</li> </ul>
---	---	--	---	--

					convivencia, el organigrama y los documentos normativos e institucionales en los centros. (7, 9).  - Prácticas en clase sobre temas relacionados con el plan de acción tutorial, orientación y convivencia, el organigrama y los documentos normativos e institucionales en los centros, las Competencias Básicas, el sistema educativo español. (6, 7, 8, 9).
--	--	--	--	--	--

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Sociedad, familia y Educación  MODULO 2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	Psicología y desarrollo de la personalidad  Tutoría y orientación Dinámica del grupo en el aula	(6 créd.)	C1	10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas	- Realización e interpretación de un genograma familiar. (12)  - Debates y coloquios sobre el funcionamiento del sistema familia, sus subsistemas, el ciclo evolutivo y cómo todo ello repercute en el funcionamiento del alumnado de E.S.O. Asesoramiento y orientación. (11, 12)

			<p>con discapacidad.</p> <p>11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de prácticas semanales sobre supuestos concretos recogidos en los documentos “Manual de Orientación y Terapia Familiar” y “El adolescente y sus retos”. (10, 12)</li> <li>- Recensión sobre el estudio social “Fracaso y Abandono Escolar en España”, de Mariano Fernández Enguita, Luis Mena Martínez y Jaime Riviere Gómez, y el Informe Pisa 2009. (10).</li> <li>- Exposiciones sobre los módulos de la guía “Cuento Contigo” (Convivencia en los Centros Educativos), la cual surge como una medida para el intento de adaptación a las nuevas realidades y a las nuevas dinámicas de interrelación en la sociedad y, por tanto, en los centros educativos. (10, 11, 12).</li> <li>- <b>Examen de mínimos sobre conceptos y contenidos trabajados en clase.</b></li> </ul>
--	--	--	---	--

	Prevención y resolución de conflictos	(4 créd.)	C1	<p>10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar la mediación de un supuesto conflicto entre iguales (alumnos) con las fases pertinentes: pre-mediación, presentación y reglas del juego, cuéntame, aclarar el problema, proponer soluciones, llegar a un acuerdo. (10, 12)</li> <li>- Actividades de role playing en las cuales simulábamos situaciones conflictivas y las resolvíamos, para después debatir sobre ellas y proponer otras posibles alternativas que podían haberse llevado a cabo. (10, 12).</li> <li>- Participación en debates propuestos por los propios alumnos sobre temas relacionados con los contenidos trabajados en el foro de la asignatura. (10, 12).</li> </ul>
--	---------------------------------------	-----------	----	---	--

## 2. MÓDULO ESPECÍFICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Complementos para la formación disciplinar  MODULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD	Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física	(3 créd.)	C1	<p>13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas esporádicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión crítico-constructiva de la coherencia existente entre los objetivos planteados para la E.F. en el currículo de E.S.O., y los criterios de evaluación establecidos para alguno de sus cursos. (13, 14)</li> <li>- Análisis del bloque de contenidos “Juegos y Deportes” del currículo de E.F. de la E.S.O. (13, 14)</li> </ul> </li> </ul>
	Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	(4 créd.)	C2	<p>15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación Anual de una asignatura de E.F., en el nivel y contexto correspondientes al Centro en el que realice las prácticas. <b>Incluye competencias correspondientes al perfil académico; la selección de objetivos y competencias; la estructuración de la asignatura; el planteamiento con respecto a la evaluación; la bibliografía y recursos previstos.</b> (15)</li> <li>- Realización de Prácticas</li> </ul>

				<p>17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>	<p>semanales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre contenidos y criterios de evaluación del currículo aragonés en E.S.O. en el área de E.F. (13, 14).</li> <li>- Examen práctico E.F. (15)</li> <li>- Examen teórico E.F. (15).</li> <li>- Relación entre procesos y contenidos de la Competencia Matemática con los criterios de evaluación de E.S.O. (13, 14).</li> <li>- Continuidad/Progresión y mínimos de los criterios de evaluación de E.S.O. (13, 14).</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN	ACTIVIDADES REALIZADAS
--------	------------	----------	--------------	------------------------	------------------------

ADQUIRIRSE					
Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes  MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física  MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD	(4 créd.)  (8 créd.)	C1  C2	<p>18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen de mínimos sobre aspectos trabajados en clase.</li> <li>- Diseño de una UD y sus sesiones en formato Excel. (19, 20, 22, 23).</li> <li>- Prácticas realizadas en clase (Todas ellas 21, 22): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de tareas. (18).</li> <li>- Subir 5 enlaces de didáctica de EF al Bookmarks. (22).</li> <li>- Comparar el índice de una UD con la normativa. (19)</li> <li>- Plantilla Excel UD. (19, 20, 22).</li> <li>- Corregir la plantilla de un compañero. (19, 20).</li> <li>- Crear una sesión para la UD de un compañero. (19, 20).</li> <li>- Preguntas de aprendizaje. (18).</li> <li>- Trabajar y evaluar las CCBB desde la EF. (19, 23).</li> <li>- Metodología de Enseñanza y Estilos. (18).</li> <li>- “Trucos” sobre destrezas docentes. (18).</li> <li>- Evaluación y calificación. (23).</li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de la UD que se llevará a cabo durante el Prácticum II en el Centro correspondiente. (19, 20, 23).</li> <li>- Realización de trabajos diarios en clase sobre diferentes elementos que componen los currículos de Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas, <b>y sobre el diseño de tareas y actividades desde el trabajo de las CCBB y teniendo en cuenta una serie de criterios relacionados con el objetivo que se persiga con ellas.</b> (18, 19, 20, 21, 23).</li> <li>- Diseño de una Programación Anual para 1º de Bachillerato, Formación Profesional o Enseñanzas Deportivas. (19, 20, 23).</li> </ul>
Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje	(4 créd.)	C2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de mínimos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en Internet de imágenes, vídeos y archivos sobre los contenidos de una unidad didáctica de EF. (22).</li> <li>- Búsqueda avanzada en Google. (22).</li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda especializada en bases de datos o portales como tiching, educaragon, o agrega. (22).</li> <li>- Explicar cómo funciona alguna herramienta relacionada con la Web 2.0. (22).</li> <li>- Entrar en herramientas diseñadas para elaborar webquest o wikis. Registrarse y empezar un poco el trabajo. (22).</li> <li>- Entrar en Sites o en Blogger. Iniciar un poco la actividad. (22).</li> <li>- Presentación de una UD con recursos digitales aplicados: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una página web docente o webquest. (21, 22).</li> <li>- Elaboración de un blog como apoyo a la docencia de la asignatura que contenga información textual, imágenes, videos, etiquetas de búsqueda. (21, 22).</li> <li>- Contribución a una wiki de la asignatura con la definición de uno o varios términos. (21, 22).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa  MODULO 6 EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	(3 créd.)	C2	<p>24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de innovación docente basado en algunas de las principales líneas de investigación en educación física, en base a las convocatorias oficiales más usuales en la docencia, demostrando capacidad teórica, práctica y formal para que pueda ser aceptado en alguna de ellas. (24, 25, 26, 27).</li> <li>- Recensión sobre el libro de Roberto Guillén “Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte”. (27).</li> </ul>

### 3. MÓDULO PRÁCTICUM

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<b>Practicum</b> Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster  <b>MODULO 7</b> Prácticum	Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	(4 créd.)	C1	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p> <p>33. Respeto a la orientación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo programadas.</li> <li>- Asistencia y participación en las reuniones convocadas por el tutor de la Universidad.</li> <li>- Realización de una memoria de prácticas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario.</li> <li>- Mapa de Documentos existentes en el Centro.</li> <li>- Estudio en profundidad de uno de los Documentos.</li> <li>- Análisis del Plan de Acción Tutorial del Centro.</li> <li>- Reflexión personal en clave de la propia formación para la docencia. <i>¿¿(30)??</i></li> </ul> </li> </ul>

				ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	
--	--	--	--	---	--

<b>Practicum</b>  Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster  MODULO 7 Prácticum	Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física  (8 créd.)	C2	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p><b>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido. (28, 30).</li> <li>- Asistencia a las tutorías y reuniones programadas por el tutor, el mentor o ambos. (30, 31).</li> <li>- <b>Seminarios de discusión y debate. Discusión con los compañeros de la especialidad, tanto del conjunto de la UD como de los materiales previstos.</b></li> <li>- Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de actividades de aprendizaje impartidas por el mentor o por otro estudiante. (28).</li> <li>- Colaboración en las clases impartidas por el mentor o por</li> </ul> </li> </ul>
---	---	----	--	---

				<p>productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p> <p>33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p>	<p>otro estudiante. (28, 30).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impartición en el aula de la unidad didáctica elaborada en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física”. (28, 29, 30).</li> <li>- Redacción de informes correspondientes a las sesiones de clase y experiencias en las que ha intervenido, abordados desde una perspectiva técnico-reflexiva. (29, 31).</li> <li>- Elaboración de una síntesis mediante un informe final en el que aparezcan aquellos elementos que a su juicio constituyen lo esencial de la experiencia, la reflexión en torno a ella y el balance del conjunto, incluyendo las propuestas de mejora que pudieran acometerse. (29, 31).</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Practicum</b></p> <p>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	<p>Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física</p> <p>(4 créd.)</p>	<p>C2</p>	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p> <p>33. Respeto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido. (28, 30).</li> <li>- Asistencia a las tutorías y reuniones programadas por el tutor, el mentor o ambos. (30, 31).</li> <li>- Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mi caso, al ser de la modalidad “Innovación e Investigación”, intervención en las labores propias de la puesta en acción del proyecto o programa diseñado <b>en la asignatura “Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en EF”</b>. (28, 31).</li> <li>- Elaboración de una síntesis mediante un informe final en el que aparezcan aquellos elementos que a su juicio constituyen lo esencial de la experiencia, la reflexión en torno a ella y el balance del conjunto, incluyendo las propuestas de mejora que pudieran acometerse. (29, 31).</li> </ul> </li> </ul>
---	---	-----------	---	---

<p><b>Practicum</b></p> <p>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	<p>Trabajo de Fin de Máster</p>	<p>(6 créd.)</p>	<p>C2</p>	<p>34. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.</p>	<p>- Elaboración, presentación por escrito, y defensa pública ante un tribunal de una memoria original e integradora que refleje el compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas. En ella, a partir de al menos dos de las actividades realizadas a lo largo del Máster, se efectuará un análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo. (34).</p>
---	---------------------------------	------------------	-----------	--	---

## **2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje**

Como comentaba en el anterior punto, en este apartado voy a seleccionar dos actividades de enseñanza-aprendizaje que me permitan justificar la adquisición de tres de las cinco competencias específicas fundamentales del Máster, como exige la Guía Docente del TFM:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

### ***2.1. Actividad de enseñanza-aprendizaje 1 - Actividades de trabajo autónomo durante la asignatura “Prácticum II”***

#### ***Descripción:***

El Prácticum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollamos proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad. Este prácticum transcurre intercalado en dichos módulos de modo que permite un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia.

A partir de la aproximación al contexto docente de un Centro de Educación Secundaria vivida durante el Prácticum I y teniendo en cuenta los fundamentos

teóricos vistos en los tres módulos genéricos previos, durante un periodo de tres semanas, los estudiantes nos introducimos directamente en el entorno inmediato que supone el aula, aplicando aquello que se plantea en los módulos específicos, con especial atención al 4 y 5.

Lo esencial en esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se trabajan en un Centro de Educación Secundaria, y la reflexión sobre todo ello, en continuo contacto con el mentor y el tutor que me han sido asignados.

En mi caso, como ya ocurriera en el Prácticum I, estuve en el IES Ramón y Cajal junto con otros 5 compañeros del Máster. Durante mi estancia llevé a cabo una serie de actividades de trabajo autónomo:

- Observación de actividades de aprendizaje impartidas por el mentor o por otro estudiante.
- Colaboración en las clases impartidas por el mentor o por otro estudiante.
- Impartición en el aula de la unidad didáctica elaborada en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física”.
- Redacción de informes correspondientes a las sesiones de clase y experiencias en las que ha intervenido, abordados desde una perspectiva técnico-reflexiva.
- Elaboración de una síntesis mediante un informe final en el que aparezcan aquellos elementos que a su juicio constituyen lo esencial de la experiencia, la reflexión en torno a ella y el balance del conjunto, incluyendo las propuestas de mejora que pudieran acometerse.

***Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje:***

(Anexo digital 1).

**Nota de la asignatura implicada:**

8'75.

**Competencias adquiridas:**

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieramos las competencias de desenvolverse en un Centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la planificación de diseños curriculares e instructivos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Según la Guía Docente del Prácticum II, los alumnos al superar el la asignatura seremos más competentes para:

Relacionadas con el diseño curricular:

- Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.
- Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.
- Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo
- Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.
- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios

metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.

Relacionadas con el diseño instruccional:

- Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos
- Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.
- Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias .En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional

Relacionadas con la organización y diseño de actividades de aprendizaje:

- Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.
- Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa
- Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos

Estas competencias podrían resumirse perfectamente en una de las tres competencias específicas fundamentales que debemos justificar haber adquirido:

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Además, teniendo en cuenta que durante la realización de esta actividad, nos introducimos directamente en la dinámica del Centro correspondiente, formando parte de un departamento didáctico y desempeñando las labores y funciones propias del profesor de Educación Física, podemos decir que al superar satisfactoriamente el Prácticum II, los alumnos adquirimos otra de las competencias fundamentales que debemos justificar:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Para saber si hemos realizado de forma satisfactoria esta actividad de enseñanza-aprendizaje, podemos tomar como criterio la nota obtenida en la asignatura Prácticum II. Esta nota resulta de hallar la media aritmética entre otras dos notas.

Por un lado, la nota que el tutor de la Universidad pone al documento entregado formado por los informes correspondientes a las sesiones de clase y una síntesis final en la que aparezcan aquellos elementos que constituyen lo esencial de la experiencia, la reflexión en torno a ella y el balance del conjunto. Por otro lado, la nota puesta por el mentor del Centro de prácticas a la labor realizada por el estudiante durante el período de permanencia en el centro, teniendo en cuenta tanto nuestra función como observadores y colaboradores en situaciones docentes, como la correspondiente a nuestra propia intervención como profesor.

En mi caso, la nota obtenida en el documento escrito es de 7'5 y la obtenida en la labor realizada en el Centro es de 10. Por lo tanto, la nota final obtenida en el Prácticum II es de 8'75, motivo por el cual creo estar en

condiciones de afirmar que he adquirido dos de las tres competencias específicas fundamentales exigidas en este punto.

## **2.2. Actividad de enseñanza-aprendizaje 2 - Proyecto de innovación docente para la asignatura “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física”.**

### **Descripción:**

Esta actividad consiste en el diseño de un proyecto de innovación docente basado en algunas de las principales líneas de investigación en educación física, en base a las convocatorias oficiales más usuales en la docencia, demostrando capacidad teórica, práctica y formal para que pueda ser aceptado en alguna de ellas. De esta forma el alumnado constituido como equipo docente tenemos que demostrar que somos capaces de evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objeto de la mejora continua de nuestro desempeño docente y la tarea educativa del centro.

La confección de dicho documento debió realizarse fundamentalmente durante la realización del Prácticum III en los centros y debe tener el respaldo del tutor del centro educativo y revisado y supervisado tanto por los docentes de esta materia, como por el profesor tutor del Prácticum III.

En el caso de nuestro grupo, se trata de un proyecto promotor de actividad física y salud en el IES Ramón y Cajal. El proyecto consiste en el diseño de una actividad extraescolar con el fin de fomentar la adherencia a la práctica física en los alumnos de Bachillerato teniendo en cuenta las barreras que dificultan dicha adherencia en el contexto del Centro.

Esto se debe a la preocupación existente en el Centro por conseguir erradicar el sedentarismo ya que, aunque existen actividades extraescolares que promueven la actividad física, no hay ninguna actividad extraescolar que se centre en la adherencia a la misma. Para ello tendremos en cuenta tres factores

que influyen en dicha adherencia y que además suponen aspectos innovadores, como son la negociación, la diversión, y la gestión del tiempo.

**Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje:**

(Anexo digital 2).

**Nota de la asignatura implicada:**

9'2.

**Competencias adquiridas:**

Según la Guía Docente de la asignatura, los alumnos al superar esta asignatura seremos más competentes para:

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Estas competencias asociadas a la superación de la asignatura, pueden extenderse a la realización debidamente del proyecto de innovación docente, ya que esta actividad es un compendio de todos los contenidos vistos en la asignatura.

En relación a las tres competencias específicas fundamentales del Máster a las que hace referencia este apartado del trabajo, la realización satisfactoria de esta actividad de enseñanza-aprendizaje, supone la adquisición de la competencia:

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

También contribuye a la adquisición de las otras dos competencias, ya que supone integrarse en la profesión docente y planificar y diseñar un programa y actividades de aprendizaje, sin embargo, considero que en estos caso sólo de forma parcial, a diferencia de la competencia citada anteriormente.

En este caso, para justificar que la actividad se ha realizado de forma satisfactoria y, por lo tanto, se ha adquirido la competencia, podemos tomar como referencia la nota obtenida en la asignatura. Sin embargo, si queremos relacionar de forma más directa la actividad con la adquisición de la competencia, podemos ser más concretos y precisos fijándonos en la nota obtenida en dicha actividad.

En el caso de mi grupo, obtuvimos una calificación de 9 en el trabajo y un 8'5 en su exposición. Puesto que el trabajo lo realizamos en su totalidad de forma conjunta entre todos los miembros del grupo, puedo concluir que después de haber realizado este trabajo soy más competente a la hora de “evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”, justificando así la adquisición de la tercera competencia.

### **3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas**

En sintonía con lo trabajado en el Prácticum III con el que se complementa, manteniendo una íntima relación, el estudiante deberá demostrar que:

1. Aplica planificaciones y programas de las materias correspondientes a la especialidad de Educación Física, poniendo en marcha y desarrollando actividades pertinentes.
2. Utiliza procedimientos apropiados para la evaluación de las materias correspondientes a la especialidad de Educación Física e informa adecuadamente de los resultados obtenidos.
3. Revisa la propia acción docente, actuando convenientemente, pudiéndolo hacer desde diversas perspectivas
4. Participa en la evaluación psicopedagógica y del aprendizaje de los alumnos, en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los propios alumnos y a las familias.
5. Identifica situaciones específicas en un contexto educativo formal y actúa consecuentemente.
6. Explica su actuación (observación, intervención, evaluación, innovación) y reflexiona de forma crítica sobre ella, reflejando documentalmente los resultados.

## **4. Conclusiones y propuestas de futuro**

WERREW

## 5. Bibliografía

SFDSFDFSF  
**Según normas CIDE.**