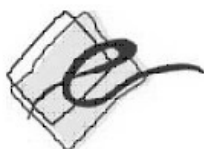


Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas



Curso 2011/12
Zaragoza, junio de 2012

Trabajo fin de Master

Modalidad A

Especialidad

Tecnología e Informática

Alumna

Kisha Khalila Rowe - kisharowe@gmail.com

Tutor

José Luis Huertas - jhuertas@unizar.es

Tribunal

Presidente: M^a Jesús Lapeña Marcos - mlape@unizar.es

Vocal: Rafael Escolano Vizarra - rescolan@unizar.es

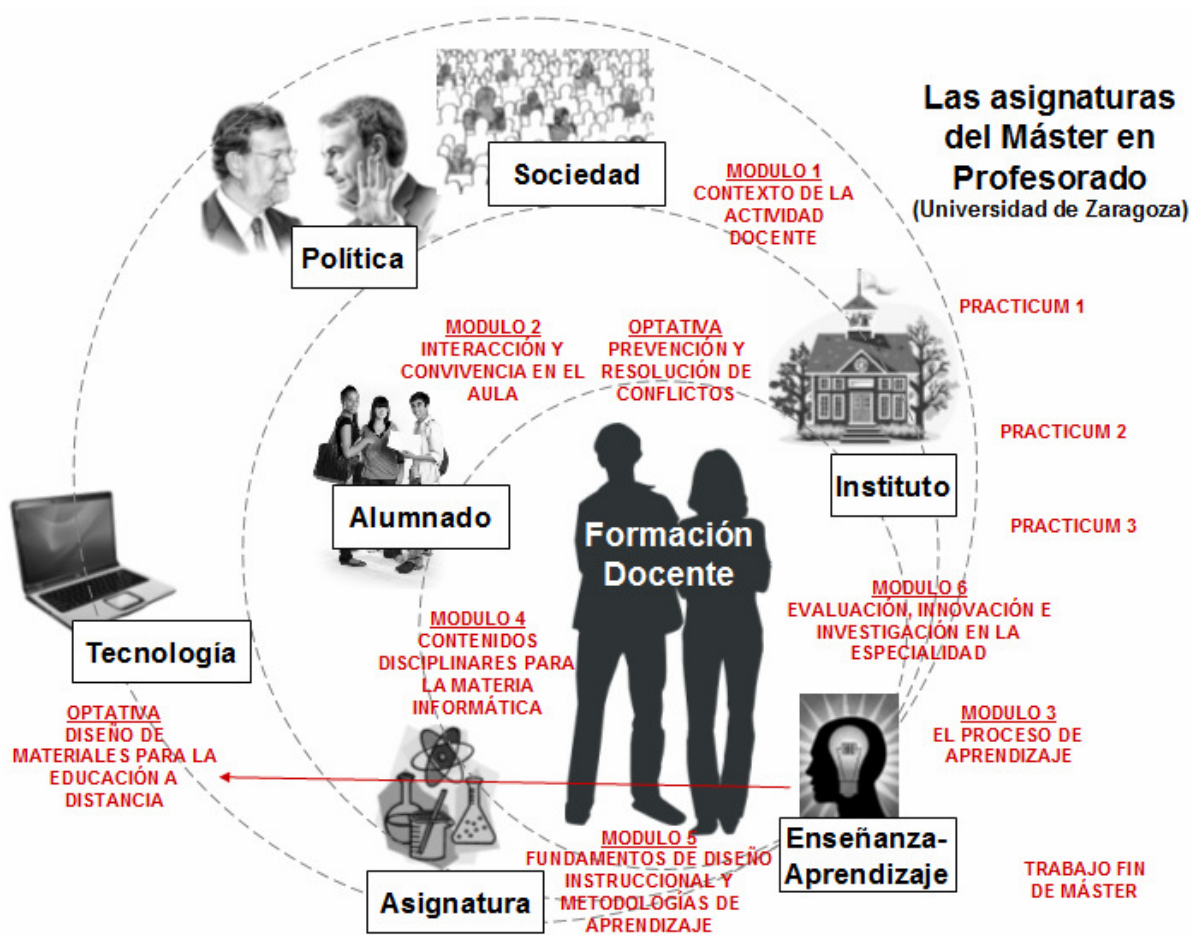
Secretario: José M^a Falcó Boudet - chefalco@unizar.es

Índice

1.0 – Introducción	3
2.0 – Justificación de la selección de proyectos	6
2.1 – Aspectos llamativos de las competencias generales	
2.2 – Selección de los proyectos y actividades	
2.3 – Correspondientes competencias específicas	
3.0 – Reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre esos proyectos seleccionados	9
3.1 – Mapa general que describe la relación entre los proyectos seleccionados	
3.2 – Objetivos alcanzados por los proyectos elegidos	
3.3 – Una reflexión sobre el contexto general y la formación docente	
3.4 – Una reflexión sobre el contexto específico y la formación docente	
3.4.1 – La relación entre el docente y el estudiante	
3.4.2 – El aprendizaje significativo y los roles del docente	
4.0 – Conclusiones y propuestas de futuro	20
5.0 – Bibliografía	21

1.0 - Introducción

Ser profesor hoy en día en España conlleva una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que no se aprecian fácilmente a los que están fuera de la profesión. Al nivel de secundaria, no solo hay que ser expertos en los contenidos de la asignatura sino también hay que respetar las disciplinas asociadas a lo que es ser un profesional en el mundo de la enseñanza. Una de las razones por las cuales es especialmente difícil asumir las características de un buen profesor es la diversidad de estos conocimientos, habilidades y actitudes. Como docente hay que interactuar con los estudiantes, los padres, la administración y el equipo docente y siempre dentro de un establecido contexto legal, social, tecnológico y psicológico.

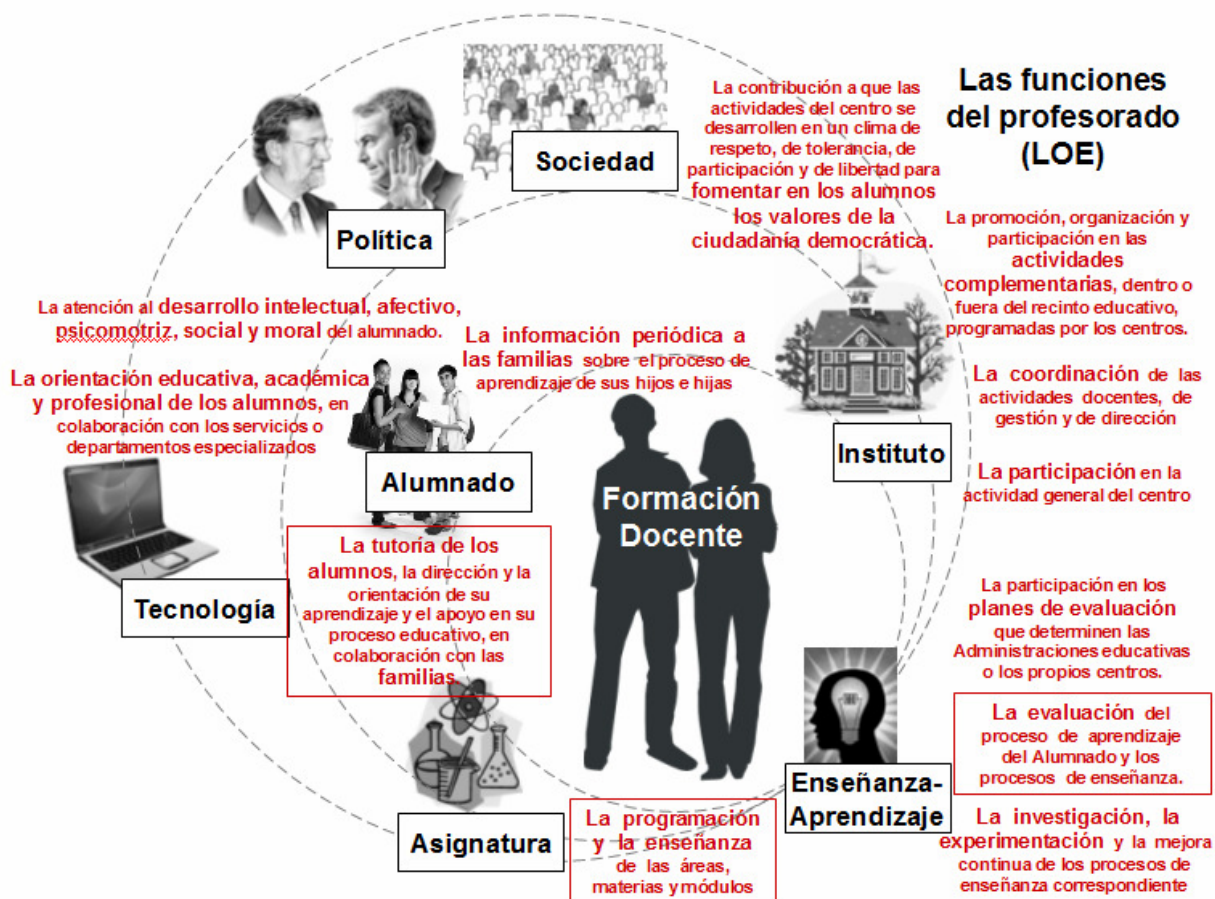


Pensando particularmente en la especialidad de tecnología e informática y su relación con los contextos globales que influye la formación del docente, tenemos una responsabilidad especial a este impulso tecnológico en que nos encontramos. Como futuros miembros del equipo docente deberíamos ser entre los primeros que aprovechan nuevas técnicas tecnológicas en el aula.

“el cambio educativo que pueden promover las TIC no es automático. A nuestro entender es mejor referirse al mismo en términos de «oportunidad» para el cambio, oportunidad que sólo se puede dar si el profesorado y las familias están predispuestas a impulsarlo y a aceptar las potenciales consecuencias — positivas, sin duda alguna, desde el punto de vista formativo — que se derivan del mismo.

- Sociedad, TIC y cambio educativo • Ferran Ferrer

Todo esto relacionado, desde los fenómenos globales que condicionan el ambiente hasta los detalles minúsculos que dictan la eficacia de nuestra comunicación. El máster en profesorado ha procurado explorar estas disciplinas empezando con lo general y acabando con las técnicas más asociadas con la primera función estipulada por el Artículo 91 de la LOE, *la programación y enseñanza de las áreas, materias y módulos*, lo cual da lugar al objetivo principal que es el aprendizaje de los estudiantes.



Con la experiencia del practicum, es más fácil ver como todos estos elementos se combinan. El entorno laboral del/la docente está en movimiento constante. Durante la jornada del/la docente sus funciones están es un juego constante

pero con la coordinación del equipo directivo todas estas actividades alcanzan un equilibrio. Después de entrevistar a los miembros del equipo directivo y los jefes de los departamentos, se puede apreciar lo difícil que es coordinar todos los grupos que existen en un entorno escolar. El mantenimiento del equilibrio siempre requiere un esfuerzo porque siempre se enfrenta a una variedad de cambios en la legislación, en los medios tecnológicos y en las condiciones económicas, sociales y laborales. Actualmente, la profesión se enfrenta a una crisis económica que puede llegar a afectar a todos los aspectos de su ejecución: el número de alumnos en el aula, la carga lectiva, el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos, los recursos disponibles en el centro y el bienestar colectivo de la sociedad.

Mantener la calidad de la enseñanza frente a estos cambios es un reto que presenta cierta incertidumbre y preocupación para muchos miembros de la sociedad y por eso en los últimos meses han tenido lugar un número de manifestaciones en defensa de la educación pública en todas las etapas.

“Padres y docentes están preocupados y no les faltan razones. Cada pocos días se anuncia un nuevo recorte que o bien cercena la calidad de la enseñanza o bien impone nuevas cargas sobre los profesores o los ciudadanos.”

- Editorial - Enseñanza movilizada - La lucha contra los recortes provoca una huelga en toda España y en todos los niveles educativos. – EL PAÍS, 21-5-2012

Afrontar estos cambios requiere reflexión, imaginación, preparación, investigación y motivación. La asignatura de evaluación, innovación e investigación y trabajo fin de máster reflejan este componente de la ley que requiere una reflexión que facilita *la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondientes*.

2.0 - Justificación de la selección de proyectos

2.1 - Aspectos llamativos de las competencias generales

Al examinar las competencias generales de máster, hay algunos aspectos que me llaman poderosamente la atención. La primera parte menciona *la psicología educativa* como parte de los conocimientos que necesitamos como docentes.

- “saber”: Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

Es importante entender las características psicológicas de los alumnos de la etapa secundaria. Creo que es particularmente difícil comunicar los conocimientos de la especialidad sin tener una idea de como procesan la información, como aprenden mejor y cuales son sus preocupaciones y prioridades. El aspecto de la psicología se expresa con más detalle en la competencia de saber ser ó saber estar:

- “Saber ser / saber estar”: Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva. Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

Finalmente, en el apartado *saber hacer*, doy importancia al componente práctico que hace significativo el aprendizaje de cualquier materia:

- “Saber hacer”: A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

2.2 – Selección de los proyectos y actividades

He elegido proyectos y actividades que más han cambiado mi percepción de la enseñanza y los que han provocado un aprendizaje significativo. Son los momentos que quedarán conmigo años después del máster y siempre serán una referencia para futuras situaciones. Todas estas actividades tienen un componente práctico y han facilitado alguna experiencia que he tenido que vivir.

1. **Las prácticas de la asignatura Interacción y Convivencia en el aula –Psicología social.** Una exploración de los roles, estructura, comportamiento y evolución de los grupos dentro del aula.
2. **Las prácticas de la asignatura Contexto de la actividad docente – Área de sociología.** Un estudio de los indicadores socioeconómicos en una variedad de contextos y como podemos interpretar estos datos para informarse sobre las características de un grupo.
3. **Prácticum 1.** El primer contacto con el Instituto, su organización y funcionamiento.
4. **Prácticum 2 & 3.** El primer contacto con el aula. Preparar y dar clases a diferentes grupos de alumnos.

2.3 – Correspondientes competencias específicas

En las prácticas de la asignatura *Contexto de la actividad docente* (área de sociología) y en la Prácticum 1 había un enfoque en las primeras competencias específicas del master:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Mientras en las prácticas de la asignatura *Interacción y Convivencia en el aula* (psicología social) hemos explorado competencias del segundo apartado:

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los/las estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

En el Prácticum 2 hay un enfoque en las competencias mencionadas en los apartados tres y cuatro:

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes y cómo potenciarlo.

4. *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

Finalmente, el Prácticum 3 incorpora un enfoque en las competencias mencionadas en el apartado cinco:

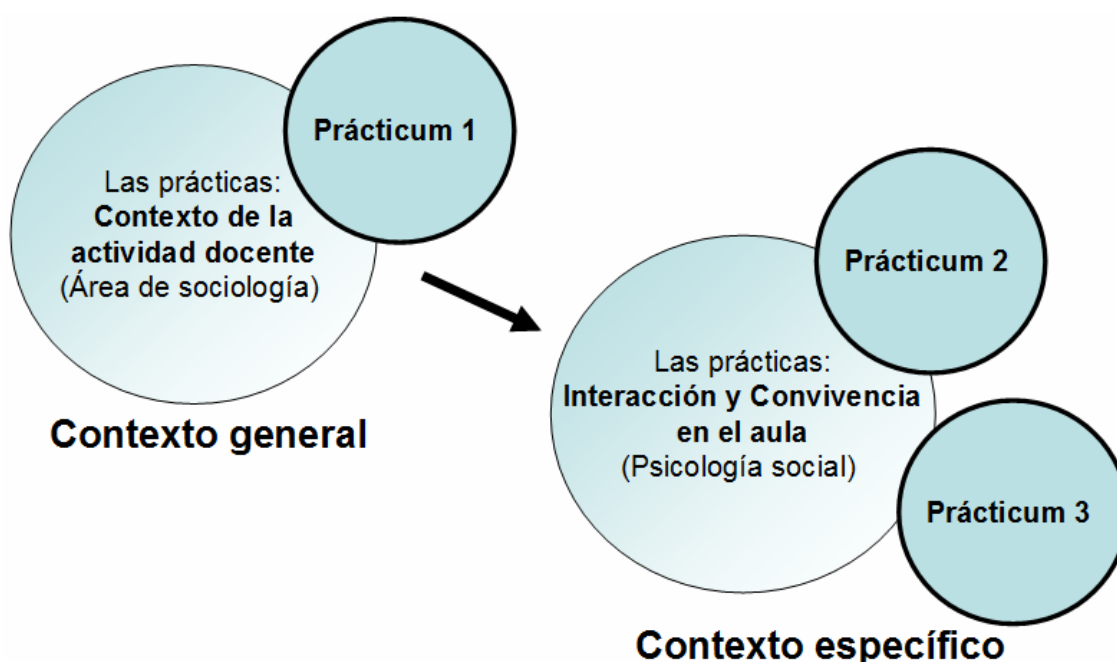
5. *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

3.0 - Reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre esos proyectos seleccionados

3.1 – Mapa general que describe la relación entre los proyectos seleccionados

Los proyectos elegidos se pueden clasificar en dos ámbitos: el contexto general y el contexto específico. En el contexto general las prácticas de la asignatura *Contexto de la actividad docente*, nos prepararon para lo que íbamos a experimentar en el Prácticum 1: el contexto social, la documentación del centro y el funcionamiento general del instituto.

En el contexto específico, las prácticas de interacción y convivencia nos prepararon para estar en el aula con un grupo de alumnos/as. Tuvimos la oportunidad de explorar los fenómenos psicológicos y sociales que íbamos a afrontar en el Prácticum 2 y 3.



3.2 – Objetivos alcanzados por los proyectos elegidos

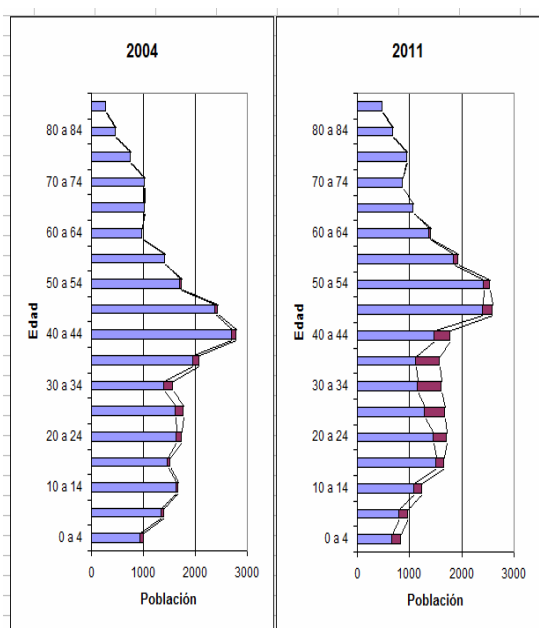
Contexto de la actividad docente

En las prácticas de sociología de la asignatura *Contexto de la actividad docente* hemos puesto en práctica las teorías asociadas con la sociedad y educación a través de la exploración de las funciones sociales de la educación y las socializaciones múltiples. La pregunta: “¿Qué hay detrás del sistema educativo?”, nos hizo reflexionar sobre sus finalidades y el efecto del presente sistema sobre el futuro de la sociedad. De particular interés era el estudio de

las características sociales de la familia, el contexto social y su relación con las expectativas educativas e igualdad de oportunidades.

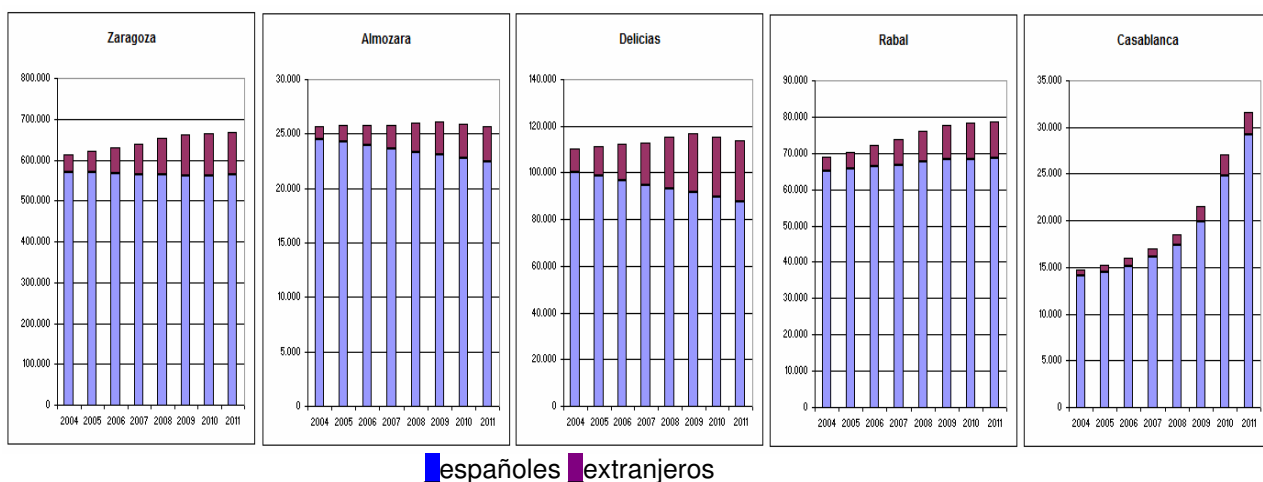
A través de las exploraciones de estas prácticas soy más capaz de:

- *Conocer, analizar y valorar las relaciones entre la sociedad y la educación.*
- *Describir, relacionar e interpretar la incidencia de los diferentes contextos familiares en la educación.*
- *Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad para el desarrollo de la educación integral.*



Para la elaboración de las prácticas de sociología tuvimos que recoger información estadística en diferentes contextos: autonómico, de la ciudad, del barrio, de la escuela y del alumnado. El objetivo era llegar a conclusiones sobre la identidad sociocultural de los alumnos y alumnas.

Evolución de la población española-extranjera en el barrio del IES Andalán, La Almozara



Disminución de la población española en los barrios céntricos de la ciudad

El estudio me abrió los ojos en cuanto a las tendencias sociológicas, su efecto sobre el sistema educativo y la necesidad de reinterpretar la información que tenemos presente. Como alumna, mi aprendizaje estuvo guiado por una serie de preguntas, pero fue durante la búsqueda de las respuestas cuando he conseguido los objetivos de aprendizaje. Era emocionante seguir el ejercicio, descubrir la información escondida e imaginar que mi profesora ya lo sabía pero en vez de contárnoslo directamente, teníamos que descubrirlo nosotros mismos.

Prácticum 1

En el Prácticum 1 tuvimos el primer contacto con el funcionamiento de un instituto. Tuve la suerte de ir al IES Andalán ubicado en el barrio de la Almozara en la ciudad de Zaragoza. Allí tenían preparada una serie de entrevistas y actividades que facilitaban la obtención de información. Puse en práctica el estudio sociológico mencionado anteriormente.

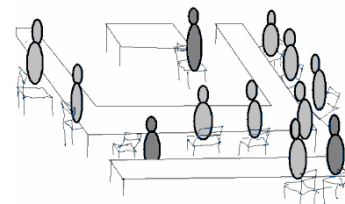
Gracias a la experiencia del prácticum 1 soy particularmente capaz de:

- *Describir, analizar y valorar los documentos de organización y funcionamiento de centro.*
- *Reconocer y analizar críticamente el funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación didáctica de los centros de educación secundaria, en relación al centro de realización del prácticum, contrastándolo con la normativa.*
- *Reconocer los órganos de coordinación didáctica de los centros de educación secundaria, en relación al centro de realización del prácticum*
- *Analizar las diferentes estrategias y actuaciones que se llevan a cabo en un centro de educación secundaria para la atención al alumnado, al profesorado y a los padres y madres.*
- *Elaborar el informe final del prácticum I con claridad expositiva, de acuerdo a los resultados que se le solicitan y con planteamientos reflexivos propios.*

Interacción y Convivencia en el aula

En las prácticas de la asignatura Interacción y Convivencia en el aula hemos explorado una introducción al estudio de la interacción psicológica social de los alumnos y alumnas y su profesor. Incluía bases teóricas como la cognición social, la estructura grupal, los procesos de comunicación, la influencia social y liderazgo, los prejuicios, estereotipos y la discriminación.

Las sesiones de práctica eran efectivas en la simulación de los sentimientos y pensamientos de los que serán nuestros/as estudiantes en el futuro. Los objetivos particularmente significativos para mi aprendizaje son:



- *Identificar y comprender las características de los/las estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.*

- *Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.*
- *Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.*
- *Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.*
- *Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula, así como las diversas modalidades de agrupación.*
- *Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.*
- *Desarrollar la capacidad de observación del alumno/a para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.*

Durante estas prácticas hemos reflexionado sobre la realidad de que tenemos que enseñar en un contexto multicultural y caracterizado por la heterogeneidad de la composición del aula. Hemos visto también una introducción a los tipos de liderazgo, los emergentes roles que adoptamos como profesores y la necesidad de saber adaptarse a diferentes situaciones. La teoría de Lewin describe tres estilos de liderazgo:

- 1.0 - Autoritario
- 2.0 - Democrático
- 3.0 - Liberal

Prácticum 2

De vuelta al IES Andalán y ya familiarizada con el ambiente, el profesorado y el sistema de gestión, el Prácticum 2 me permitía experimentar lo que era dar clases en un instituto. Ya se podía observar y participar en la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber desarrollar actividades de aprendizaje.

Lo más difícil para mí era la elaboración de la programación de una materia de la especialidad. Necesitaba por lo menos tres horas para preparar cada hora de clase y hubiera sido útil empezar con la preparación de las programaciones un mes antes del Prácticum 2.

Tuve la sensación de que toda la teoría que hacíamos en las clases del máster estaba relacionada con las experiencias del Prácticum 2 y después del periodo me siento moderadamente capaz de:

- *Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación para las asignaturas de informática y tecnología*

- *Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.*
- *Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.*
- *Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.*
- *Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.*
- *Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados para las materias de informática y tecnología, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos.*
- *Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.*
- *Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias de informática y tecnología.*
- *Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.*

Prácticum 3

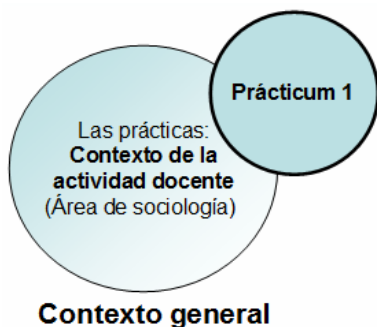
Al final del máster se da este énfasis en la habilidad de asesorar y proponer propuestas de mejora y en el Prácticum 3 hubo actividades de observación, reflexión e investigación. Tuve que pensar en los ideales teóricos de que hablábamos en clase e identificar mecanismos prácticos que podríamos usar para hacer realidad estos ideales. Después de identificar los indicadores que podrían dar la información necesaria para definir adecuadamente los problemas y soluciones posibles, hemos elaborado un proyecto de innovación en la asignatura Evaluación, innovación e investigación.

Al final del Prácticum 3 me siento especialmente capaz de:

- *elaborar un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.*
- *hacer un análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.*

- *diseñar la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.*
- *actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas.*

3.3 – Una reflexión sobre el contexto general y la formación docente

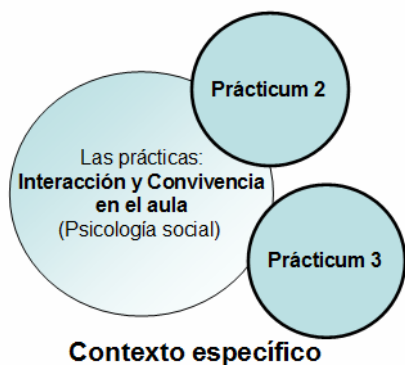


Como futuros docentes tenemos que ser concientes del contexto general que nos rodea. Cambia constantemente y eso afecta directamente las condiciones en el aula y el ambiente laboral en que encontraremos.

Este principio se aplica específicamente a la enseñanza de la tecnología e informática porque las teorías relacionadas con esta asignatura se incrementan constantemente. El mundo de la investigación está muy activo y cada día hay más información.

Como parte de la comunidad escolar también hay que aprender como encontrar equilibrio entre lo que pasa a nivel administrativo y la coordinación de los procesos de aprendizaje que ocurren en nuestra aula.

3.4 – Una reflexión sobre el contexto específico y la formación docente



Entender lo que nos motiva y como nos comportamos en diferentes situaciones y durante diferentes etapas de desarrollo nos facilita el trabajo de la enseñanza. Aunque por profesión, los profesores de tecnología e informática son ingenieros, arquitectos y técnicos y no psicólogos, saber lo básico sobre el comportamiento y la interacción humana es importante en el aula.

Como he experimentado en los prácticum 2 y 3, aunque podemos ser expertos en nuestros campos, el docente tiene que ser capaz de mantener un ambiente que facilite el aprendizaje y muchas veces eso requiere una transformación de nuestras técnicas y comportamiento según las características del grupo que tenemos presente.

3.4.1 – La relación entre el docente y el estudiante

Durante el prácticum 2 y 3, tuve que adaptarme al grupo que tenía que enseñar. Para el grupo de tercero tuve que ser más seria, y mantenerme de pie, con el mínimo tiempo dando la espalda hacia el grupo. Usaba mas demostraciones y

tomé mi tiempo para asegurarme de que seguían las explicaciones y ejercicios. Por el contrario, en el grupo de bachillerato tuve que ir más rápido con la presentación de los contenidos. Los alumnos estaban más motivados y no tenía que ser tan dominante como profesora. Tuve que adaptar mi rol al contexto.

“El proceso educativo reglado se realiza en un contexto en el que la interacción social entre el profesor y los alumnos, y la de los alumnos entre sí, son fundamentales para comprender el desarrollo de los aprendizajes individuales de cada alumno.”

- El aprendizaje en interacción, una aproximación desde la Psicología de la Educación, Alberto Ballarín

Esta dinámica tiene un efecto en el aprendizaje del alumno y en la siguiente sección exploraremos mis observaciones sobre los posibles roles del profesor/a y su efecto sobre el aprendizaje.

3.4.2 – El aprendizaje significativo y los roles del/la docente

Hay varias bases teóricas que pueden clasificar los roles del profesor/a. En el aula el/la profesor/a es un/a líder y la teoría de Lewin, por ejemplo, describe tres estilos de liderazgo:

- 1.0 - Autoritario
- 2.0 - Democrático
- 3.0 - Liberal

“El liderazgo es claramente hoy considerado como una función y un atributo de cualquier grupo humano. Muchos miembros del mismo participan de él, y no solo ya los jefes y directivos. El profesor es también participante del liderazgo educativo de su centro. En ese sentido, hemos hablado a lo largo de nuestras reflexiones, del liderazgo del profesor. Lo más importante, en cualquier caso, es llevarla a la práctica, como afirma Buró NANUS (1994:7)”

- El liderazgo del profesor en centros educativos, Manuel Lorenzo Delgado

También hay diferentes clasificaciones de aprendizajes:

“Según García Madruga (1990), en el aprendizaje por recepción, el alumnado recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, y por lo tanto lo único que debe hacer es comprenderlos y asimilarlos.

En el aprendizaje por descubrimiento los contenidos deben ser descubiertos por el aprendiz antes de proceder a su asimilación.

El aprendizaje repetitivo se da cuando los contenidos deben ser aprendidos al pie de la letra, son arbitrarios o el alumno carece de los conocimientos previos necesarios para que éstos resulten significativos.

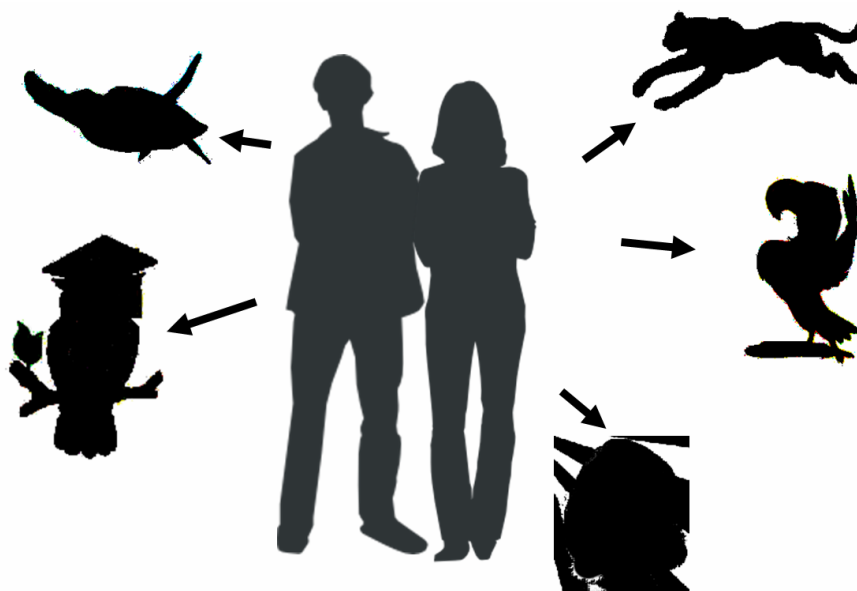
Finalmente, el aprendizaje significativo se caracterizaría porque su contenido se puede relacionar con otros anteriormente adquiridos, y porque la actitud del alumno es favorable al aprendizaje.”

- El aprendizaje en interacción, una aproximación desde la Psicología de la Educación, Alberto Ballarín.

Centrándonos en el aprendizaje significativo veamos como nuestros roles como profesores/as puede afectar nuestro aprendizaje. Como alumna del máster estas observaciones son parte de las experiencias que he tenido durante el año en las clases de la universidad y también durante las prácticas en el instituto.

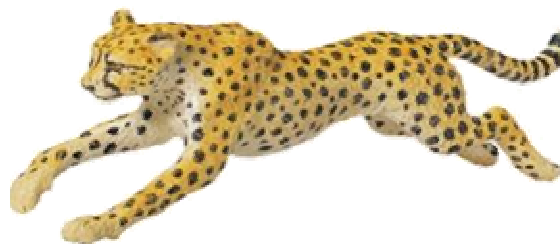
Es muy difícil separar los roles del/la docente de la experiencia de aprendizaje. Cada profesor/a trae su propia interpretación de los contenidos, su propio grado de motivación y pasión para la materia, y su propia personalidad y habilidades sociales. Aunque hay aspectos de nuestra personalidad que son parte de nuestra manera de ser también tenemos la necesidad de ajustar nuestros roles según la situación en que nos encontramos. He aprendido mucho sobre la enseñanza observando los roles del profesorado del máster y experimentando de primera mano como varios estilos de presentación afectan mi propio proceso de aprendizaje.

Propongo una reflexión sobre algunos de estos roles que pueden afectar el aprendizaje significativo.



Rol A - El guepardo

En este rol hay que dominar extremadamente bien la materia, tener mucha agilidad mental y no perder tiempo a la hora de explicar los contenidos.



Condiciones que afectan el aprendizaje significativo:	Rol A - El guepardo	
	Efectos Positivos	Efectos Negativos
<i>El material que se debe aprender debe ser potencialmente significativo</i>	Volumen de contenido explorado es muy alto	
<i>El sujeto debe tener conocimientos previos que permitan enlazar ese aprendizaje</i>		Entrega de contenidos es tan rápido que no se absorbe en clase
<i>Debe haber una actitud activa basada en la atención y la motivación.</i>	Algunos/as alumnos/as prestan más atención porque no quieren perder nada	Algunos/as alumnos/as desmotivados/as porque no adaptan al ritmo de la clase

Rol B – La tortuga

Este rol se restringe al uso de presentaciones multimedia y el formato digital. También hay que ser un/a gran experto/a en la materia pero no es aparente de inmediato al alumnado. Se desarrollan las ideas sin prisa, usando la pizarra, lo cual facilita que el/la alumno/a tome sus apuntes con un alto el nivel de detalle. Hay que tener una programación muy definida y bien adaptada al tiempo disponible para el curso y ser muy preciso con la planificación de la materia siendo que cada actividad es una pieza importante en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes.



Condiciones que afectan el aprendizaje significativo:	Rol B - La tortuga	
	Efectos Positivos	Efectos Negativos
<i>El material que se debe aprender debe ser potencialmente significativo</i>	La cuidadosa selección de contenidos y actividades tiende a incrementar la cantidad de material significativo	
<i>El sujeto debe tener conocimientos previos que permitan enlazar ese aprendizaje</i>	Hay más tiempo para relacionar los nuevos conceptos con conocimientos previos	
<i>Debe haber una actitud activa basada en la atención y la motivación.</i>	Actividades seleccionadas aseguran la participación del/la alumno/a	Para las explicación de la teoría un ritmo lento puede desmotivar

Rol C – El búho

Hay que intentar evitar este rol. Aunque el docente tiene una gran amplitud de conocimientos y experiencia académica y profesional, hay carencias importantes a la hora de comunicarse con los estudiantes. Esto puede ser porque se enfrenta en grupo difícil ó porque esta desmotivado ó sufriendo del síndrome de “burnout”. Se puede llegar a tener una separación psicológica tan insuperable de los alumnos que la única preocupación es cumplir con la entrega de los contenidos sin preocuparse de su aprendizaje.



Condiciones que afectan el aprendizaje significativo:	Rol C – El búho	
	Efectos Positivos	Efectos Negativos
<i>El material que se debe aprender debe ser potencialmente significativo</i>		El mensaje de la relevancia del materia puede ser perdido por la falta de motivación del profesor
<i>El sujeto debe tener conocimientos previos que permitan enlazar ese aprendizaje</i>		Por la falta de conexión con los/las alumnos/as el profesor puede no considerar sus conocimientos previos
<i>Debe haber una actitud activa basada en la atención y la motivación.</i>		La falta de motivación del profesor se transmite a los/las alumnos/as

Rol D – El Loro

Al diferencia al búho, cuando el docente se encuentra el rol del loro hay una buena comunicación con los alumnos. Tienden a disfrutar de la clase porque son repletas de anécdotas y cuentos. Hay una conexión positiva con los estudiantes sin embargo, parecido el búho, las clases son enfocadas en el profesor. En su mayor parte el rol del/la estudiante se reduce a escuchar y recibir información pero por lo menos escuchan de forma activa, relacionando los contenidos con situaciones relevantes y significativas.



Condiciones que afectan el aprendizaje significativo:	Rol D – El Loro	
	Efectos Positivos	Efectos Negativos
<i>El material que se debe aprender debe ser potencialmente significativo</i>	Con el apoyo de ejemplo de la vida real, hay un énfasis en la relevancia del material	
<i>El sujeto debe tener conocimientos previos que permitan enlazar ese aprendizaje</i>	Si se usan ejemplos que los/las alumnos/as reconocen, se puede enlazar los nuevos conceptos	Posible dificultad de retención por parte de los/las alumnos/as porque están haciendo actividades pasivos
<i>Debe haber una actitud activa basada en la atención y la motivación.</i>	Los/las alumnos/as están muy entretenidos y motivados entonces se mantiene su atención	

Rol E – Mr. Miyagi

En este último rol el docente habla poco. La preferencia es que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje. En papel principal del profesor es proveer las herramientas necesarias y guiar sus estudiantes. Se promueve el uso del método ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).



Condiciones que afectan el aprendizaje significativo:	Rol E – Mr. Miyagi	
	Efectos Positivos	Efectos Negativos
<i>El material que se debe aprender debe ser potencialmente significativo</i>	Al final del proceso de aprendizaje el/la alumno/a entiende mejor el significativo del material	Al principio del proceso de aprendizaje no aprecien la relevancia del material
<i>El sujeto debe tener conocimientos previos que permitan enlazar ese aprendizaje</i>	Los/las alumnos/as dependen mucho de sus conocimientos previos y eso les permite enlazar los nuevos conceptos	
<i>Debe haber una actitud activa basada en la atención y la motivación.</i>	Si hay interés en el planteamiento del proyecto ó problema los/las alumnos/as están motivados/as	Los/las alumnos/as menos autónomos/as pueden ser desmotivados/as

4.0 - Conclusiones y propuestas de futuro.

Me pregunto – “¿Que tipo de profesora quiero ser?”

Tuve el honor de conocer al presente decano de la facultad de educación durante las Jornadas de Bienvenida en septiembre de 2011 y me dio un consejo que considero muy útil: “Sé tu misma” (traer al máster tu personalidad y tus experiencias). De este consejo entendí que somos todos diferentes pero eso es lo que nos hace valiosos y eso es el centro de lo que tenemos que aportar a la docencia. En un ambiente de profesionalismo hay que transmitir ese respeto y aprecio a la diversidad y lo máximo que podemos enseñar a nuestros alumnos/as es cómo reconocer y celebrar sus virtudes y como potenciar lo que les hacen únicos para el beneficio de todos.

A la vez, no deberíamos dejar de evolucionar y mejorar. Al final del prácticum lo que he aprendido es que tengo mucho que aprender. En el área de programación para la especialidad de tecnología e informática confieso que allí es donde tengo el mayor reto. Pero ser buen profesor/a es un proceso que no se consigue sin años de experiencia y este máster ha sido un buen lugar donde empezar. En el futuro propongo mayor integración del proceso de la programación didáctica y que sea más parte de la evaluación continua de las asignaturas de diseño curricular.

5.0 - Bibliografía

Álvarez, Pilar. *Educación reduce las opciones de bachillerato de los institutos madrileños* [en línea], El País. 15 Junio 2012

<http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/06/15/madrid/1339781164_986847.html>

[Consulta: 15 junio 2012]

Arroyo, Diego. *Posibilidades educativas de las TIC* [en línea], Aragón Educa nº 3, marzo 2011. <<http://aragoneduca.museopedagogicodearagon.com/>>

[Consulta: 13 junio 2012]

Ballarín, Alberto. *El aprendizaje en interacción. Una aportación desde la Psicología de la Educación* [en línea], Aragón Educa nº 1

abril 2010 <<http://aragoneduca.museopedagogicodearagon.com/>>

[Consulta: 13 junio 2012]

Bolívar, Antonio. *Dirección pedagógica y liderazgo en los centros escolares*, Monográfico. Escuela española, Praxis Wolters Kluwer, Madrid Mayo 2011

Editorial. *Enseñanza movilizada, La lucha contra los recortes provoca una huelga en toda España y en todos los niveles educativos* [en línea], El País. 21 Mayo 2012

<http://elpais.com/elpais/2012/05/20/opinion/1337539757_624831.html>

[Consulta: 15 junio 2012]

Ferrer, Ferrán. *Sociedad, TIC y cambio educativo* [en línea], Aragón Educa nº 1 abril 2010 <<http://aragoneduca.museopedagogicodearagon.com/>>

[Consulta: 13 junio 2012]

Guías Docentes, Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas [en línea], La Facultad de Educación, La Universidad de Zaragoza, curso 2011/12

<http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/cuadro_asignaturas.html#arriba>

[Consulta: 11 junio 2012]

Lorenzo Delgado, Manuel. *El liderazgo del profesor en los centros educativos: conferencia de Sto. Tomás de Aquino, curso académico 2000-2001*, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, Universidad de Granada, Ceuta 2001

Lorenzo Delgado, Manuel. *El liderazgo pedagógico*, Monográfico. Cisspraxis, Madrid 2005

Wright, Tony. *Roles of teachers and learners*, Oxford University Press, Oxford 1987