

tfm

Trabajo fin de máster

ASIGNATURA: Trabajo Final de Máster

DIRECTOR: Luis Berges Muro

ALUMNA: Alicia Lasierra Ara

ESPECIALIDAD: PROCESOS INDUSTRIALES

Curso 2011/2012

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas



**Facultad de Educación
Universidad Zaragoza**

1. Introducción: La profesión docente
2. Proceso formativo
 - 2.1. Fase de formación general
 - 2.2. Fase de formación específica
3. Justificación de elección de proyectos
 - 3.1. Practicum I
 - 3.2. Practicum II
 - 3.3. Unidad Didactica
 - 3.3.1. Actividades en el grado
 - 3.3.2. Evaluación de actividad de enseñanza, aprendizaje
 - 3.4. Proyecto de innovación docente
4. Conclusiones y propuestas de mejora
5. Bibliografía

ANEXO I : Practicum I

ANEXO II: Practicum II

ANEXO III: Unidad Didáctica

ANEXO IV: Proyecto de Innovación

1. Introducción: La profesión docente

El principal recurso del sistema educativo es el profesorado. La profesión de profesor exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio, deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios dramáticos en algunos países— tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor.

Se podría caracterizar las exigencias del profesor en conocer, hacer, querer, convivir y ser, que se corresponden con las dimensiones que ha de tener la educación del alumno en la sociedad actual. Conocer como conjunto estructurado de conocimientos sobre el mundo natural y sociocultural, hacer como conjunto de procedimientos y estrategias y corresponderían a competencias procedimentales, querer como motivación, compromiso, esfuerzo, corresponde a las competencias afectivas, convivir como la capacidad para trabajar y relacionarse con compañeros y alumnos que correspondería con las competencias comunicativas, ser como desarrollo del profesor como persona.

El desarrollo personal de los alumnos es un desarrollo integral que comprende desarrollo cognitivo, emocional y moral. Para propiciar tal desarrollo en los alumnos se requiere que el profesor cuide especialmente su propio desarrollo personal, cognitivo, afectivo y moral. El equilibrio emocional, bienestar psicológico, satisfacción y compromiso con la profesión son condiciones necesarias para una práctica profesional de calidad.

Los profesores pertenecen a una categoría profesional muy heterogénea abarcando desde Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Universidad, Adultos hasta Educación Especial presentan diferencias en formación, reclutamiento, salarios, reconocimiento social y autonomía profesional. Pero la profesión de profesor también conlleva unas características propias y diferenciales.

Escolano Benito (1996), al definir la profesión docente, lo hace en torno a tres papeles básicos:

- 1.- El primero es un papel técnico, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas de reconocida solvencia. Este papel ha ido incorporando algunas funciones que desbordan la docencia clásica, como las relacionadas con la tutoría, la gestión didáctica y la innovación. Su identidad se define por una tarea de claro matiz tecnológico según la cual el profesor sería un ingeniero de la instrucción.
2. El segundo papel se asocia a los aspectos éticos y socializadores de la profesión. El docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe

o vehicula constituyen un marco de referencia normativo para las personas en formación. Por otra parte, como juez evaluador, el docente desempeña una función fundamental de control social, al legitimar a través del sistema de exámenes, calificaciones y grados los prerrequisitos del orden meritocrático e influir en las estrategias de reproducción, movilidad, igualitarismo y compensación.

3. Finalmente, el papel del profesor se vincula a la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar. Este papel enlaza con algunas tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico, como las que enfatizan el papel del docente como preceptor, partenaire o terapeuta.

En esta primera aproximación al rol del docente nos podemos cuestionar: ¿puede el profesor actual ser al mismo tiempo un profesional eficaz, ingeniero de la instrucción, un juez justo y un buen compañero? No cabe duda de que el profesor del tercer milenio deberá abordar otras nuevas tareas, desde una actitud abierta a los múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor. Y es que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad y requiere por parte de los profesionales un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente.

En el momento actual no podemos seguir considerando a los docentes como almacenes del saber y por lo tanto dispensadores omnipotentes del conocimiento. La cantidad de información que existe sobre cualquier tema es de tal envergadura que es imposible pensar que puedan existir personas que pretendan saber todo de todo. Afortunadamente están los medios electrónicos para ayudar con este volumen de información.

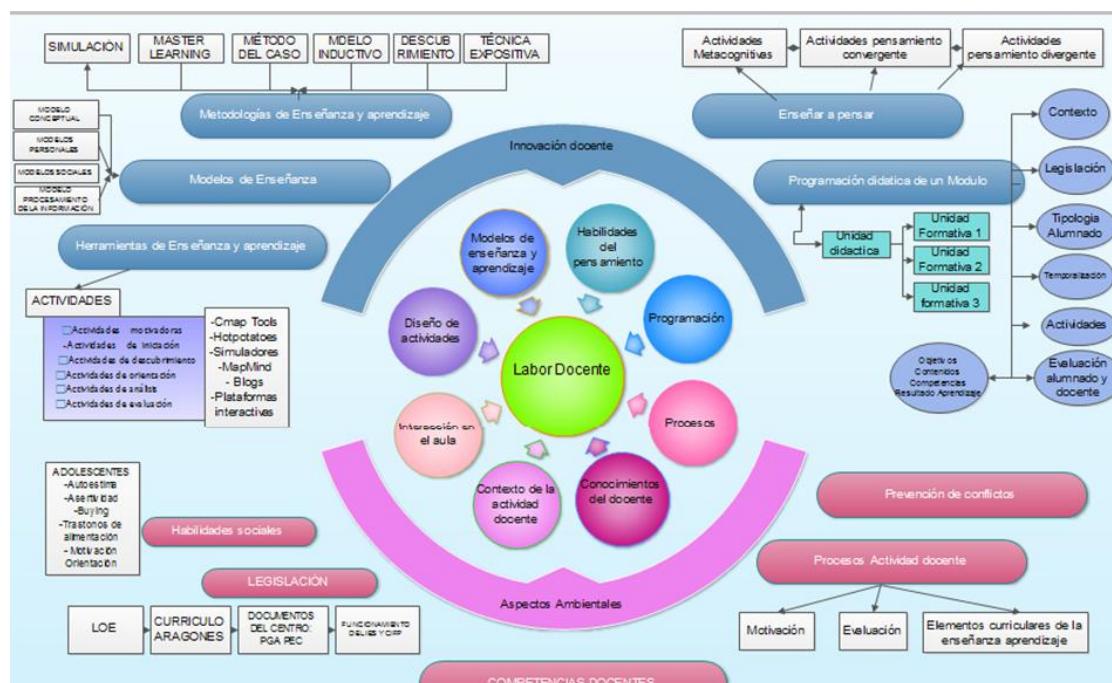
En la sociedad de la información el modelo de profesor cuya actividad se basa en la clase magistral es obsoleto. Las redes telemáticas pueden llegar a sustituir al profesor si éste se concibe como un mero transmisor de información, ya que en las redes tienen gran capacidad para almacenar información y desde ellas se puede adaptar dicha información a las necesidades particulares de cada alumno. El profesor no puede ni debe competir con otras fuentes informativas, sino erigirse en elemento aglutinador y analizador de las mismas. En el momento que vivimos no basta con saber el contenido de la materia para enseñar bien. El profesor debe ser un conocedor de su materia, pero además ha de aprender a ser un experto gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, y desde esta orientación, dinamizar el aprendizaje de sus alumnos. Una ayuda eficaz para la gestión de la información que aceleradamente se genera en la sociedad de la información y la comunicación con las Nuevas Tecnologías. El papel del docente, que pasará de ser expositor a guía del conocimiento y, podría convertirse en administrador de medios, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación.

El profesor ejerce su profesión normalmente durante muchos años y durante este periodo muchos acontecimientos en su vida y en su entorno. En su ciclo vital se acumulan experiencias, se amplían conocimientos, se modifican actitudes y valores. En su entorno ocurren cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales

que alteran radicalmente las demandas al sistema educativo y a su función profesional. A la vez, los alumnos presentan características diferenciales y cambiantes en nivel económico y cultural de la familia, capacidades mentales, motivaciones e intereses. La profesión de profesor exige dominar un conjunto de conocimientos y competencias, que ha de aprender en instituciones superiores de formación universitaria; que requiere continua formación y actualización de conocimientos y técnicas, que ha de poner en práctica según principios éticos, para responder a una necesidad personal y social de primer orden, como es la educación.

El profesor se encuentra en el centro del conflicto ante exigencias cada vez mayores y conflictivas, hasta el punto de vivir situación de alto riesgo, con consecuencias para su salud. Tiene que ser transmisor y a la vez crítico de la cultura ante las nuevas generaciones, tiene que enseñar a pensar, a decidir, a disfrutar del ocio, a cuidar de la salud, a respetar el medio natural y el patrimonio sociocultural, a ser solidario con los demás, y tantas demandas como deficiencias surgen en la sociedad. Se le pide integrar en la sociedad al alumno como miembro comprometido y responsable, pero se le presenta una sociedad en continua crisis económico-social, con paro, competitividad, injusticia y marginación.

A lo largo del máster hemos cursado diferentes asignaturas donde hemos aprendido las diferentes metodologías a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, legislación, herramientas de enseñanza y aprendizaje, estructura del sistema educativo, programaciones, unidades didácticas, elementos innovadores de la educación, crear actividades, actividades para enseñar a pensar, utilizar programas para crear nuestros propios recursos, familiarizarnos con los currículums, y el aprenseñaje más significativo, los practicums todos estos aprendizajes nos capacitan para ser docentes y he intentado integrarlos en el siguiente gráfico:



Y pudiendo hacer las siguientes diferencias entre el concepto de docente que tenía antes de empezar el máster y el docente para el que me han preparado:

MODELO DOCENTE TRADICIONAL	NUEVO MODELO DE DOCENTE
-PROFESOR COMO INSTRUCTOR	-PROFESOR COMO MEDIADOR
-CENTRADO EN LA ENSEÑANZA	-CENTRADO EN EL APRENDIZAJE
-APLICAR RECURSOS SIN DISEÑARLOS	-DISEÑA Y GESTIONA SUS PROPIOS RECURSOS
-PROFESOR AISLADO	-PROFESOR COLABORA CON EQUIPO DOCENTE
-DIDÁCTICA BASADA EN EXPOSICIÓN	-DIDÁCTICA BASADA EN INVESTIGACIÓN
-CARÁCTER UNIDIRECCIONAL	-CARÁCTER BIDIRECCIONAL
-RESTRINGE AUTONOMÍA	-FOMENTA LA AUTONOMÍA
-EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS ESTÁ FUERA DE LA PROGRAMACIÓN	-NUEVAS TECNOLOGÍAS ESTÁ INCLUIDO EN EL CURRÍCULUM. EL PROFESOR TIENE QUE TENER
-IMPORTANCIA DE LA CALIFICACIÓN	-COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA - DIFERENCIACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2. Proceso formativo

A lo largo del curso, podríamos diferenciar entre la formación general y la formación específica que hemos recibido. Aunque el aprendizaje más significativo lo he vivido en los períodos de practicum, gracias al resto de formación, he podido comprender el funcionamiento de los centros educativos, así como gestionar las clases que tuve que impartir durante el practicum II.

2.1. Fase de formación general

En esta formación general, se engloban asignaturas como contexto de la actividad docente, interacción en el aula, procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentos, diseño curricular. Lo más novedoso para mí, son las diferentes metodologías que podemos seguir para el proceso de enseñanza aprendizaje, las diferentes maneras de aprender y que no solamente la clase magistral, el trabajo en grupo, trabajo por proyectos, métodos colaborativos, de investigación, aprendizaje por descubrimiento. Así como la importancia de desarrollar las competencias lingüísticas y las competencias digitales para ser un docente e-competente (término sacado del libro docentes e-competentes de Jesús Valverde). También asignaturas como diseño curricular y contexto de la actividad docente, me sirvió para entender las normas, documentos claves de un centro educativo, como son la existencia de PGA, PEC, el documento de Regimen Interno que regula las normas de convivencia en el centro y el aula. Dentro de contexto de la actividad docente, era también interesante la historia de la pedagogía social y sus repercusiones, así como las distintas tendencias que surgieron tras la segunda guerra mundial, por ejemplo a mí me sirvió para cambiar mi idea de educación o persona competente, ya que había entendido que contra más estudiases, más posibilidades de encontrar un puesto de trabajo bien remunerado, y sin embargo esta tendencia no corresponde con la realidad.

Desde la asignatura de interacción pudimos tener la oportunidad de aprender nociones básicas de psicología, conocimiento clave para esta profesión y que a los alumnos de esta especialidad (procesos industriales) nos hacía mucha falta. También a destacar, la función del profesor como tutor, ver como poder identificar posibles necesidades en el aula, como trabajar con estos alumnos en la adolescencia, una época complicada y de cambios para el alumnado. Un trabajo como es el realizado para esta asignatura fue un plan tutorial para trabajar con el alumnado el fomento de la asertividad. Aunque es un tema importante para tener relaciones sanas entre iguales, personalmente me ha servido mucho, ya que he podido detectar una carencia por mi parte en esta manera de comunicación. También en esta asignatura nos hablaron de Piaget, Vigosky, Brummer, siendo la teoría del perro de Pavlov, el experimento que más me llamó la atención. Así como la recomendación de ver la Película "La ola", donde se veía la influencia del profesor ante su alumnado y como de una actividad que se toma en serio, se deriva en un compromiso tan fuerte entre alumnos y profesor que se va de las manos.

Con respecto a la asignatura de procesos de enseñanza-aprendizaje, de la parte asociada a las TIC tuve la oportunidad de utilizar una pizarra digital, así como conocer los software educativos, recursos interesantes y que posteriormente me sirvió para crear unos recursos didácticos muy completos en el practicum.

La asignatura optativa elegida durante el primer cuatrimestre fue Prevención y resolución de conflictos, la definición que tenía inicialmente de conflicto, era, pelea, algo negativo pero conseguir ver que es una oportunidad de mejora, y que tenemos que ser conciliadores, mediadores, conocer el contexto del conflicto y saber actuar, me parece muy útil para la vida normal y en especial para la vida en el instituto.

La asignatura optativa elegida en el segundo cuatrimestre fue Habilidades del Pensamiento, una asignatura muy dinámica donde diariamente creábamos actividades para que los alumnos aprendan a pensar. Para ello aprendimos las habilidades del pensamiento convergente, divergente y metacognitivo. Como diseñadora industrial me ha parecido tan interesante el pensamiento divergente que me gustaría profundizar en el tema. Para la vida cotidiana, el alumnado tendría que ser capaz de ver diferentes formas de enfrentarse a un problema, y para ello no hay que tener miedo a equivocarse, y esto es lo que en un futuro me gustaría trabajar con el alumnado.

2.2. Fase de formación específica

La formación específica las he cursado en el 2º cuatrimestre y son las asignaturas de Entorno Productivo en procesos industriales, Diseño de actividades para el aprendizaje, Diseño curricular de la FP e innovación docente. Esta última nos ha servido para conocer la normativa aplicable a Fp, así como incluirla en las programaciones y unidades didácticas, cada semana en las prácticas analizábamos noticias relacionadas con FP, y la verdad que la profesora era muy motivadora, entusiasta y a base de repetirnos las cosas, hemos podido entender casi sin estudiar las concreciones curriculares, y como hacer las programaciones. Tenía una orientación hacia las oposiciones muy gratificante.

Sobre la asignatura de Diseño de actividades, podríamos destacar que gracias a ella, hemos podido descubrir softwares para crear nuestros propios recursos. El uso de HotPotatos, cmaptools. En la asignatura de innovación también hemos trabajado con nuevos programas informáticos para la creación de mapas mentales. La verdad que este aprendizaje tan práctico nos capacita para saber utilizar y conocer recursos actuales para crear actividades atractivas y personales para el alumnado.

La asignatura de Entorno productivo, estaba directamente relacionada con los sistemas de gestión de calidad, medioambiente, prevención de riesgos, así como gestión de almacenes, etc. Se trata de una formación muy específica que nos servirá para un futuro a la hora de impartir materias transversales en los modulos formativos, como puede ser PRL, calidad, habilidades comunicativas para fomentar la autonomía, etc. En esta asignatura pudimos hacer 2 visitas, una al parque de reciclado de equipos electrónicos y la visita a una fábrica de pizarras digitales.

Ha sido una experiencia muy significativa, ya que los profesores contaban con una gran experiencia en el sector y por tanto han podido centrarnos y resaltarnos los puntos relevantes para la consecución de los objetivos didácticos y educativos.

Respecto a la asignatura de investigación e innovación educativa, y la perspectiva de los profesores sobre la materia ha sido muy instructiva. En esta asignatura se ha realizado un proyecto de innovación o investigación educativa, cuyos resultados se pueden ver en un capítulo más adelante. Este proyecto, tuvimos la oportunidad de implantarlo en el aula durante el practicum III. Se trataba de utilizar los mapas mentales como aprendizaje significativo.

A lo largo de este segundo cuatrimestre también estuvimos realizando el practicum II y III, en mi caso en el IES Tiempos Modernos.

3. Justificación de elección de proyectos

A la hora de realizar este portfolio, donde se recogen los conocimientos adquiridos, las vivencias más representativas, los trabajos que me han parecido más interesantes, etc he intentado integrar los aspectos más importantes que resumieran este curso, y que me sirviera para dentro de unos años poder recordarlos. Antes de comenzar me parecía interesante crear un documento donde se dieran respuesta a las siguientes preguntas, que me planteo como importantes para la labor docente:

- ¿Para qué educar? Los fines y metas de la educación
- ¿Qué enseñar-aprender? Los contenidos curriculares, extensión, profundidad
- ¿Cómo enseñar-aprender? Aspectos metodológicos y didácticos
- ¿Para qué y cómo evaluar? Los objetivos, criterios y procedimientos de la evaluación.
- ¿Cuales son las diferencias entre evaluar y calificar?

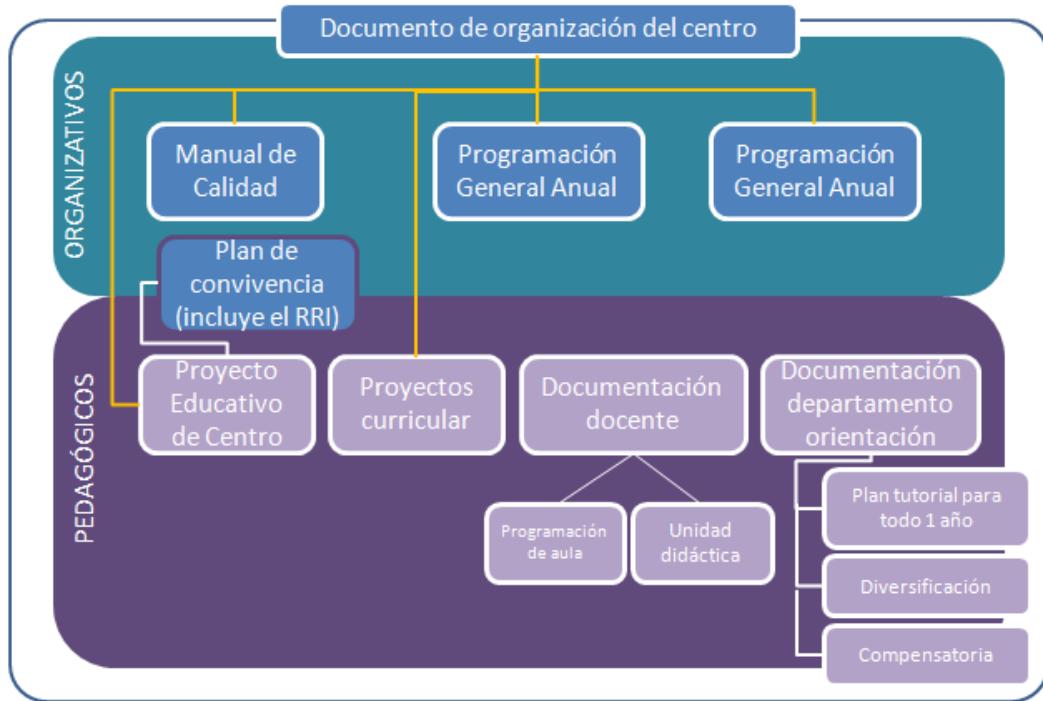
Todas estas preguntas y otras las he ido descubriendo conforme avanzaba el master. Y por este motivo para el trabajo fin de máster he elegido el practicum I y practicum II , donde pude ver la realidad y poner en práctica la teoría. También he elegido la programación didáctica y la unidad didáctica, donde se definen los objetivos que quiero alcanzar, los contenidos a adquirir por el alumnado, la metodología a seguir para esta adquisición, como evaluar y estar seguro que se han adquirido las competencias deseadas. Tanto la programación didáctica como las unidades didácticas, son la manera de gestionar nuestro trabajo en el aula y es ahí donde podemos introducir la innovación docente. La innovación docente, aunque es un reto, personalmente creo que es nuestro mejor arma como docentes, para hacer atractivas nuestras asignaturas y crear un ambiente motivado y comprometido en el aula.

El practicum II y practicum III, fue un periodo donde puede poner en práctica lo aprendido hasta entonces, por eso me parecía muy importante llevar los trabajo al día para poder aplicar contra más teoría mejor, fue la oportunidad de ver y vivir la realidad del aula. Personalmente creo que son de las asignaturas que más he aprendido, ya que cada día es distinto, ya que aunque esté todo planificado, hay unos factores externos que pueden hacer variar tu labor, estos factores son el alumnado, las fechas, los acontecimientos externos al instituto, tu estado anímico, tu estado físico, la hora, la motivación por la asignatura (aunque esto depende en gran medida del docente), etc. y descubres que hay que ser versátil para redirigir las lecciones dependiendo de estos agentes externos.

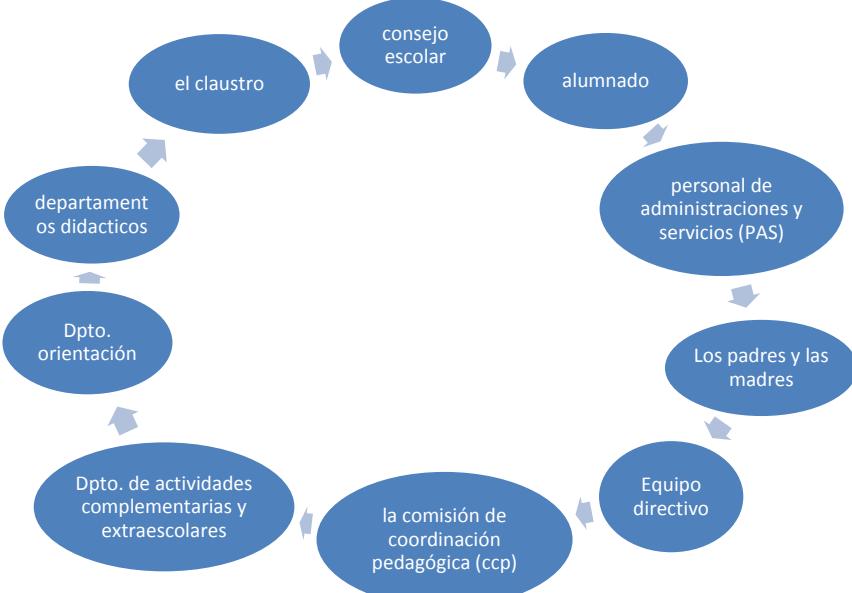
3.1. Practicum I

Durante este periodo estuvimos conociendo el funcionamiento del centro, la existencia de documentos, que he resumido en el siguiente gráfico:

Mapa de documentos IES Tiempos Modernos:



También vimos como la participación de todos los sectores del I.E.S. tiene una gran importancia a la hora de conseguir su óptimo funcionamiento. Siendo estos el alumnado, las familias, el personal de administración y servicios, el profesorado, siendo que los estamentos que representan a los diferentes sectores de la comunidad educativa son los que marca la LOE. Los agentes implicados son:



Para entender el funcionamiento del centro, con los datos que saque del RRI creé una tabla resumen donde se explica a quien hay que acudir para realizar las tareas que interesa:

Personal de secretaria	•Tramites oficiales, matriculas, certificados •Acceso a notas,faltas de asistencia por internet
Jefe de departamento de actividades extra -escolares	•Actividades cultural
Bibliotecaria	•Libros de consulta y préstamo
Profesor de guardia	•Retraso o ausencia de profesor o profesora
Delegados y representantes	•Reclamaciones, quejas, sugerencias.
Tutores prácticas y Jefe de estudios de FP	•Prácticas en empresa
Tutor y Jefe de orientación	•Salidas profesionales, laborales, académicas y asesoramiento.

Durante este primer periodo, nos hicieron mucho incipie en la importancia de la acción tutorial. Hicimos un análisis y valoración de elementos estructurales y proyectos de orientación y acción tutorial. En ese centro orientación se hace conjuntamente con la acción tutorial. El mayor inconveniente es la dimensión del centro, ya que con 1200 alumnos es difícil el seguimiento individualizado. Pero esto no quita para que desde el departamento de orientación, prepare a cada profesor un plan tutorial para todo el año, donde cada tutor, tienen actividades para fomentar habilidades sociales, conocer las inquietudes, aptitudes y actitudes de los alumnos, juegos de role playing, etc, que cada tutor puede seguir semanalmente. Uno de los objetivos generales se centra en prevenir conductas de riesgo en pre-adolescentes y adolescentes. Este centro hace actividades de autodetección sobre bullying, incluso sus propuestas para trabajar este tema, salió en la Tv. Pero en el plan tutorial, contemplan más actividades, como mejora de habilidades sociales, detección de trastornos de la alimentación etc.

De esta manera se pretende, mejorar relaciones interpersonales, mediante programas de mejora de convivencia, mejorar la capacidad de decisión, mediante el programa tú decides, capacitar al alumno para su desarrollo personal, mediante programas de ayuda como las charlas sobre prevención del ciberbullying.

En la página web del centro hay un enlace “escuela de padres” donde dan unas directrices para mejorar la comunicación con sus hijos, donde se organizan charlas por psicólogos, es una manera de tener un feedback con el departamento de orientación.

El funcionamiento de los institutos se regula por el Real Decreto 83/1996 de 26 de enero. En el capítulo V, artículos 55, 56, 57 y 58.

Desde el curso 2002-03, los IES de Aragón, se regulan por la orden de 16 de agosto, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos no universitarios. En esta orden aparecen los siguientes artículos relacionados con la tutoría en Secundaria;

Artículo 10, en el que se habla sobre el número de sesiones de evaluación de alumnos, y que deberán estar presididas por el tutor de cada grupo.

Artículo 11, en el que se habla sobre la designación de los tutores, que será preferentemente a profesores que imparten algún área, materia, instrumento o módulo de formación profesional.

Los tutores de los grupos de diversificación de la E.S.O., serán preferentemente profesores de departamento de orientación. En el caso del IESTiempos Modernos, el encargado de diversificación, es el antiguo director Virgilio, muy relacionado con el departamento de orientación.

El horario del profesor tutor incluirá en la E.S.O., dos períodos lectivos a la semana, para las tareas de tutoría, uno, para la atención del grupo de alumnos, y otro para coordinación con el Dpto. de Orientación.

Para el resto de enseñanzas se computará una hora lectiva semanal.

El tiempo de tutoría figurará en el horario lectivo del profesor y en el del correspondiente grupo de alumnos. Así mismo incluirá dos horas complementarias semanales, para la atención a padres de alumnos.

Artículo 12 en el que se habla acerca de las funciones del claustro de profesores (coordinación y apoyo).

La Ley Orgánica de Educación (LOE), en su capítulo I del título III dedicado al profesorado, habla sobre las funciones del profesorado en su artículo 91, describiendo en primer lugar las 11 funciones del profesorado, y en segundo lugar comentando que esas funciones serán realizadas bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Ejemplos de actividades de las sesiones de tutoría:

A comienzos del curso, en todos los niveles se realizan unas jornadas de acogida complementadas con el conocimiento del Reglamento de Régimen Interior, se les entrega el manual RRI, así como se les explican las normas del centro. Estas normas del centro en algunos casos, están escritas por los alumnos en cartulinas por las paredes, para tenerlas siempre presentes, y se complementan semanalmente con una habilidad social una norma de respeto, que impulsan desde el departamento de orientación.

Al mes del comienzo, se hace la elección de delegados, y posteriormente dinámicas de grupos para alumnos de la ESO o tutorías individualizadas para los alumnos de bachiller. Los alumnos de ciclos formativos ya comienzan con información sobre la evaluación inicial, recuperaciones de módulos pendientes e información sobre búsqueda de empleo hasta finalizar el trimestre.

Para los alumnos de la ESO, se van alternando actividades de temas de interés como educación sexual, ciclo de cine y salud, o charlas sobre cyberbullying, con tutorías individualizadas. En cuarto se complementan con test de capacidades, motivaciones e intereses, que posteriormente sirven para hacer una pequeña orientación hacia su futuro profesional.

En Bachillerato se mantienen las tutorías individualizadas, pero las actividades están más dirigidas al conocimiento y oferta de universidades, ciclos formativos, visitas a centros de información como CEPYME.

Para los ciclos formativos, se alternan actividades de información, con visitas dedicadas y actividades de preparación para la FCT, manteniendo las tutorías individualizadas de orientación

El Orientador del centro, fue una persona muy involucrado con nosotros, y desde el primer momento nos daba consejos, el primero que nos dio, fue sobre las primeras impresiones. Nos hicimos una impresión sobre alguien muy rápidamente (lo antes posible), y obteniendo el mayor número de datos posibles. Nos hicimos con estos datos para saber a qué atenernos.

En psicología de la memoria se habla del principio de primacía y el principio de recencia. Estos dos principios hacen referencia a que si nos dan una lista larga de palabras a memorizar y se nos pregunta cuáles de ellas recordamos, la mayoría serán de las primeras de la lista (efecto de primacía) y del final de la lista (efecto de recencia). Nunca tendremos una segunda oportunidad para crear una primera impresión. Y el cabal de información que transmitimos en un primer contacto es inmenso. La regla de los 10 primeros segundos la podríamos relacionar con lo que ha comentado Juan Antonio, incluso lo podríamos relacionar con el efecto HALO que comentó Pedro en la asignatura de Interacción. El efecto HALO es un fenómeno psicológico por el cual juzgamos a una persona a partir de un rasgo o cualidad determinada. Evaluamos el conjunto a partir de una sola característica. Por ejemplo: la belleza física. Por ser más atractivo, llegamos a creer que una persona puede ser más buena o más inteligente de lo que realmente es. se refiere a cómo la evaluación que hacemos de una persona está influenciada por juicios previos, de los que a veces ni siquiera tenemos noticia.

Un ejemplo típico es considerar que una persona atractiva, además es inteligente o la inversa. Para mejorar esta primera impresión nos ha comentado que tenemos que transmitir emocionalmente.

Estas dos semanas de prácticas, me sirvieron para conocer el funcionamiento de un centro, así como su organización. Se gestiona por medio de un organigrama que está claramente definido. Para este centro tan grande, tienen 1 director y 3 jefes de estudios, un jefe de estudios de secundaria, un jefe de estudios de bachillerato y un jefe de estudios de fp. A parte de esto, hay una “comisión de calidad” formada por profesores, que se encargan junto con el jefe de estudios de Fp, en mantener y asegurar el sistemas de gestión de calidad ISO 9001 que tienen acreditado. El sistema de calidad, solo está para el centro de FP, sin embargo sirve de guía para el resto del centro. Esto es una muy buena ayuda para la correcta gestión, de esta manera tienen documentada, todos los procedimientos de actuación, como se tratan los posibles conflictos, en el RRI aparece como se gestionan los malos comportamientos, cuando promociona un alumno. Cuando llega un profesor nuevo, en lugar de tenerle que explicar todo desde cero (que también lo pueden hacer) entregándoles o dándoles acceso mediante INCAWEB, al manual de calidad, procedimientos, instrucciones de trabajo etc, pueden hacerse un esquema del funcionamiento del centro, así como reglas, normas, principios, valores. En ese aspecto me ha parecido un centro muy bien estructurado. Como acción de mejora y para diferenciarse del resto, podrían comenzar a impulsar la Excelencia Empresarial, (EFQM), que es un modelo de gestión basado en los resultados, y que podría añadirles valor. Aunque personalmente, la oferta formativa de plurilingüismo, todos los programas a los que se acogen, me parece que hacen del IES un centro muy competente.

El centro, como ya he descrito a lo largo de todo el trabajo, está ubicado en el Actur, como hemos visto en los estudios socioeconómicos y el nivel de población extranjera, el nivel es medio-alto y el nivel de extranjeros es muy bajo. La sensación que tuve a lo largo de las 2 semanas, fue de un centro sin grandes conflictos, personalmente eché de menos algún conflicto entre pandilleros o con alumnos con otras creencias valores que no respeten las normas de convivencia, alumnos desmotivados, con problemas de drogas. Pero es que mi idea de instituto de Zaragoza, era un centro multicultultural tipo la película “Mentes Peligrosas” y sin embargo eran alumnos normales, ni te ofenden, personitas que respetan y que en principio la mayoría parecían educados, respetuosos y con un comportamiento correcto.

En el RRI queda definido como se actuará en caso que haya cualquier problema de convivencia. Diariamente los profesores pasan lista y tienen un dispositivo electrónico, que en caso de cualquier incidencia, lo registran en este “tamagochi” y a las 15.00 vuelcan los datos, por lo que los padres a las 15.00 pueden conocer cualquier incidencia de su hija. También me pareció muy interesante como tratan el uso del móvil en el centro, tal y como dice el RRI está prohibido el uso de móviles, cámaras, mpx, etc, y en caso de encontrar a un alumno usando el móvil, se lo requisan y tienen que ir los padres al centro a por el móvil.

Sobre los desfases curriculares, nos comentaron que podíamos encontrarnos con alumnos desmotivados que no consiguen encontrar interés en el estudio y que pueden presentar un desfase curricular de 2, 3 años. En relación a este tema, la profesora de

PCPI, nos contó una anécdota muy interesante. Resultaba que sus alumnos no llevaban reloj, o el que lo llevaba era digital. Entonces preguntaban constantemente la hora, hasta que al final, la profesora cansada de que preguntaran constantemente la hora, decidió poner un reloj analógico en la clase. Y resulta que aun poniéndolo, los alumnos, continuaban preguntando la hora. Hasta que la profesora, descubrió que los alumnos, no sabían interpretar un reloj. Esto la verdad, que me llamo muchísimo la atención, como jóvenes de 16 años, tareas básicas como estas no saben realizar. Entonces en el PCPI, vimos como adaptan contenidos mínimos con cultura general, para intentar equilibrar el desfase curricular. También es un centro que cuentan con clases de PAB para 1º y 2º de ESO, que son alumnos que presentan un elevado desfase curricular y dificultades de aprendizaje, y lo que se pretende es que desarrollen las competencias básicas necesarias para su incorporación con garantía de éxito a segundo o tercer curso de la etapa. Y para los alumnos en 3º y 4º de ESO existe la posibilidad de diversificación, que son alumnos que tras una previa evaluación, que se hace sobre el 2º trimestre, precisan de una organización de los contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica para alcanzar los objetivos y competencias básicas de la etapa y el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Tambien tiene la oferta de escolarización externa, que colaboran con los centros sociolaborales del ayuntamiento. Son Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que se encuentre en situaciones personales, sociales o culturales desfavorecidas o que manifieste dificultades graves de adaptación escolar, y con este programa lo que se intenta es prevenir el abandono prematuro del sistema educativo y adecuar una respuesta educativa más acorde con sus necesidades.

También existe el programa de compensatoria, donde los alumnos con problemas de aprendizaje debido a una tardía escolarización, problemas de idioma, etc. Pueden participar y se les da unos contenidos mínimos. En este IES, nos comentaron que actualmente tenían 2 alumnas de China, que tenían problemas con el idioma, y algunas veces habían tenido que contactar con el Carei, para que mediaran entre la familia y el IES. El instituto consta con una trabajadora social, que se encarga de gestionar becas y apoyo a los alumnos y a las familias.

Para el alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad mental, física o sensorial o debidas a trastornos graves de conducta o del desarrollo, se les ofrece una respuesta adecuada y conseguir el mayor grado de participación-inclusión en el I.E.S. Tienen una sala de fisioterapia para los alumnos con problemas discapacitados, que en la hora de Educación Física, son tratados en esta sala.

Los alumnos con altas capacidades, aparte de poder participar en el programa plurilenguaje, inglés y francés, pueden ser motivados con ejercicios extras, tienen una plataforma moodle, donde los profesores les cuelgan ejercicios, etc.

Sobre la gestión de las prácticas, la jefe de estudios de ESO que a su vez nos explicó como gestionaba ella la clase y me pareció interesante. Primero comienza revisando que

los alumnos han hecho los deberes, así pasa por cada mesa a comprobarlo y toma nota, después corrigen los ejercicios, explica un tema nuevo, hacen ejercicios y manda deberes. De esta manera está constantemente realizando cosas para que los alumnos no se distraigan y parecía una clase fácil de llevar.

Sobre el departamento de orientación puedo decir, que me dio la sensación que hacia una gran labor. No solo dedicaba a planificar y apoyar a los tutores, sino que también crea documentos de orientación profesional, tiene que detectar posibles trastornos en los adolescentes, con lo difícil que es ya que se tratar de un solo orientador para 1200 alumnos. Aun con todo, tienen iniciativas muy interesantes para fomentar la educación en valores en el aula. De esta manera semanalmente en cada curso se fomentan 2 valores, así por ejemplo, aparte de las normas en estas semana se estaba fomentando el saludo al profesor y otro que no me acuerdo. Vieron que cuando llegaba el profesor, nadie decía nada, y así de esta manera se fomentaba el saludo, algo que parece bastante común, pero que no se estaba haciendo. También fomentan la colaboración de los padres en el proceso de educación, mediante la organización de charlas, con temas sobre, habilidades sociales, como controlar a los adolescentes en internet, como detectar posibles trastornos, etc. Estas charlas son en horario de tarde, son promovidas desde el departamento de orientación y realizadas por psicólogos especializados.

El IES, tiene una página web muy completa, donde puedes ver la oferta formativa, o cualquier información que puedas necesitar. También se cuelgan artículos sobre temas que pueden interesar, se pueden acceder a las notas, etc. De esta manera, se intenta aumentar la participación.

En general es un centro muy bien equipado, al acogerse a todo tipo de programas, esto permite que no solo sea un centro con muchos recursos materiales, sino que también hace que se amplíen las ofertas para los alumnos. Personalmente, lo que más me llamó la atención fue la sala de fisioterapia, y que estuvieran instalando las pizarras digitales, una herramienta interactiva, que me parece muy interesante. Donde puede haber un poco más de necesidad de recursos son en FP, en una reunión de departamento que acudimos, comentaron este tema. En algunos casos, como no pueden adaptarse tan rápidamente a las necesidades del mercado, en lugar de comprar el material, hacen acuerdos con empresas para que hagan demostraciones en el centro.

En general ha sido una experiencia muy útil, ya que me ha servido para ver en la práctica todo lo que estaba estudiando, también para humanizar un poco el instituto, ya que iba con cierto temor, a que no me gustara, que no me sintiera preparada y los alumnos se apoderaran de mi y la verdad que han entrado muchas ganas de poder empezar a ejercer como docente. Me gustaría agradecer al IES, la oportunidad de aprender que nos dieron en su centro, así como su acogida.

3.2. Practicum II

El siguiente trabajo que me ha parecido más importante es el periodo de Practicum II. En este periodo tuvimos la oportunidad de practicar como docentes. He de decir, que para estas practicas, era clave que tuviera bien definido el tipo de liderazgo que quería tener en el aula. Me explico, las clases donde impartí clase eran 1º GFGM, 1ºCFG y PCPI de la especialidad electrónica. Entonces se trataba de alumnos entre 15 y 30 años, y al ser una chica joven, me podían ver como la típica “profe enrollada” que no quiero ser, pero creo que acabe siendo.

Por un lado mi experiencia en 1º Grado Medio. Los primeros días estuvimos observando como trabajaba la clase, como lo hacia nuestro tutor, otros compañeros, y ahí fue el momento de donde detecté al alumnado que podría ser disruptivo, a los que seguían las clases, quien tenía una actitud colaborativa, quien estaba motivado etc. Intenté memorizarme los nombres de los 30 alumnos, ya que me parece muy importante el tratamiento personalizado. Cuál fue mi primera barrera a eliminar, los prejuicios que pudiera tener sobre el alumnado. Lamentablemente, antes de comenzar el master desconocía la oferta formativa de FP, y tenía la percepción de que el tipo de alumnado que hacían esta formación eran personas que no querían estudiar, bueno que eran malos estudiantes y un poco rebelde. Bueno a parte de que conforme ha ido pasando el master, ha desaparecido de mi mente esta idea iracional, me costaba un poco (sé que es muy negativa, y he hecho y estoy haciendo por eliminar estos prejuicios de mi mente). Mi primer contacto con ellos, fue en un examen donde tenía que vigilarlos, pero claro al tener esta idea preconcebida, estaba continuamente pensando en que estaban copiando, pero creo que no. Ahí fue cuando me empezaron a conocer. Posteriormente asistí a sus clases para ver su comportamiento etc. Está claro que era la novedad y no utilicé la clase magistral para darles clase, ya que era a lo que estaban acostumbrados y su comportamiento durante clases de 50 minutos no era bueno. Por ello decidí, que la asignatura de seguridad que les impartí, debería ser muy dinámica y participativa, porque más de 8 minutos, era difícil que estuvieran atendiendo. De esta manera, planifiqué mis lecciones de 10 minutos en 10 minutos, para que hubiera 10 minutos de explicación, 10 minutos de actividad en grupo. Y para terminar el visionado de videos donde tienen que contrastar un cuestionario y hace que el alumnado estuviera tan atento al video que no pudiera distraerse. Otro de los puntos que me gustaba hacer, es antes de finalizar la clase, que cada uno de los treinta, dijeran una cosa que hubieran aprendido ese día. Tengo la sensación, que decían cosas que ya sabían por salir antes, pero bueno yo lo intentaba. El último día fue muy gratificante que me aplaudieran, la verdad que fue un momento de satisfacción, pero claro también creo que al ser la novedad, y estar pocos días, era un elemento que les rompía la rutina y lo veían como algo positivo, pero sin embargo si hubiera estado todo el año no se si hubiera conseguido el mismo resultado. También me gustaría destacar, el tiempo que invertí en realizar las actividades. Para que fueran lo más atractivas y atrapantes posibles, invertía mucho tiempo en hacerlas, cosas que si hubiera tenido que dar clase todos los días, no creo que hubiera podido realizarlas. Hablando con los profesores, a parte que me comentaron que estaban muy trabajadas, hay que pensar que con el tiempo vas afianzando los conocimientos e igual no me costaría tanto, pero si que lo quiero remarcar. Una de la

actividades que mejor resultado tuvieron, fueron el trabajo en grupo de unas imágenes y la explicación posterior, la verdad que respondían correctamente incluso hacían un análisis muy interesante de las acciones. Había momentos en que había un grupo que se juntaban juntos que se perdían de la clase, o no querían participar, intentaba hacerles participar, pero eran muy reacios a hacer las cosas, y contestaban “preguntale a otro ,co” o en esta línea, y creo que este alumnado me hubiera llegado a no dejar avanzar en la clase.

En uno de los grupos de Grado Medio que pudimos observar y dar clase, podríamos decir que encontrábamos un 10% de la clase que estaban en el curso sin ningún tipo de motivación. Cuando les preguntabas por qué habían elegido estos estudios (al ver que no mostraban ningún tipo de interés) nos comentaban que porque les había apuntado su madre, o por no estar en la calle. Aunque es una enseñanza de asistencia no obligatoria, había alumnos que a estas alturas del curso habían perdido el hilo de las asignaturas, no entendían lo que se explicaba, y se dedicaban a molestar al resto de compañeros. Por este motivo hablo de una sensación de guardería, porque estaban en estas clases, sin ningún tipo de inquietud ni motivación por las materias y que estaban por no estar en casa o en la calle.

Desntró de la idea de crear una educación más flexible, accesible y atractiva, encontramos en el practicum una introducción innovadora al Moodle en el proceso de enseñanza. Esta herramienta permite al docente hacer un control de las actividades, ya que puede abrir y cerrar el plazo para presentar las actividades, y una mayor flexibilidad horaria al alumnado. Este método también permite saber si el alumno se mete en la plataforma y los movimientos que hace.

Aunque es una herramienta con mucho potencial, vivimos una situación que se puede dar. La suplantación de identidad, con esto quiero hacer una reflexión, sobre la responsabilidad que es mantener fuera del alcance del alumnado todo tipo de documentación privada, contraseñas etc.

Otro de los puntos críticos del uso de Moodle, es la disposición del ordenador del profesor, creo que es importante poder tener controlada la clase en todo momento, y si en algún aula, encontramos que el ordenador del profesor está de espaldas al alumnado, se puede descontrolar la clase.

Moodle te permite tener colgado todos los apuntes y actividades con anterioridad a la clase, lo que permite hacer clases más eficientes.

Un aspecto que nos recalco mucho nuestro tutor, es que diferenciamos entre evaluación y calificación. Pueden ir unidos los dos conceptos, el alumno muestra mayor preocupación cuando se comenta que la actividad va a ser evaluada y posteriormente calificada. He aprendido, que tenemos que tener claro el objetivo de todas las actividades que diseñemos. Este objetivo debe ser medible, y en este tipo de formación

práctica, la evaluación no solo se centra en los resultados de aprendizaje, sino también en el comportamiento del alumno durante la actividad, respeto a los compañeros, tiempo de realización, ect.

El docente como gestor de recursos y espacios dentro del departamento

También hemos conocido la función extra del docente, el gestor de recursos. Dentro de la FP, hay una gran necesidad de uso de nuevas tecnologías, grandes cantidades de materiales, ya que es una formación práctica. Es desde el departamento donde se decide en que invertirlo, y una vez decidido, hay que administrarse. El tutor nos comentó que fueron ellos los que diseñaron la disposición de las aulas, como optimizar el espacio. Cada año se hacen inversiones, tienen que estar totalmente actualizados, ya que es una formación dirigida hacia el empleo y por ello hay que hacer investigaciones prospectivas sobre las inversiones. Estando en las prácticas, por ejemplo hemos vivido, como la necesidad de redistribuir un aula para optimizarlas. No solo las distribuciones, hay que pensar cómo aprovechar al máximo los recursos actuales, estas decisiones llevan un tiempo asociado, que en muchos casos se desconoce. Al tener que estar constantemente actualizando, puede surgir el problema de que se acumulen materiales innecesarios, por lo que la implantación de las 5's como herramienta de mejora, podría ser interesante.

Como experiencia personal el primer día de clase fue muy significativo para mi. Había estado preparando los recursos que iba a emplear en las 6 horas de teoría que tenía que impartir, buscar recursos digitales, videos, ejemplos reales etc. Estuve ensayando en casa, para ver cómo expresarme, perder un poco el miedo escénico. Pues bien en la primera lección di lo que tenía que dar en las 4 siguientes clases. No sé como lo hice, pero en 20 minutos había explicado todo lo que tenía que hacer en los 4 siguientes días. Aun habiéndome hecho una planificación con tiempos, etc. ¿cuál fue mi error? Aparte de que iba muy rápido, explicaba el tema como si me lo fuera a estudiar yo, me explico. En lugar de explicar punto por punto, resumía brevemente lo que tenía que explicar y me saltaba los ejemplos dándolos por supuestos, pero si eres el docente, tienes que explicar todo, no darlo por supuesto. Después de este primer día, para los siguientes días, expliqué cada ejemplo, imagen o señal que había puesto en los apuntes. La sensación de tener a 20 personas atentos a lo que dices, al principio me asustaba, pero fue una actividad muy gratificante. La verdad que me ha dado mucha pena que se haya acabado el practicum.

Por un lado el Grupo de Grado Medio era un grupo numeroso de alrededor de 30 alumnos con alumnos entre 16 y 18 años, todo de alumnos.

El grupo de Grado Superior era un grupo de unos 15 alumnos de edades entre 18 y 25 años.

A la hora de diseñar actividades he tenido en cuenta la diferencia entre los grupos, ya que en GM(Grado Medio) encontraba que tenían que ser actividades que captaran la

atención de los alumnos, colaborativas y que fueran motivantes. Para ello elegí una actividad grupal que era el análisis de unas imágenes para detectar riesgos, de esta manera, aunque había alumnos que estaban descolgado de la asignatura, detectar riesgo, lo podían encontrar relativamente fácil y por ello podrían tener interés en participar.

Las actividades diseñadas para el GS(Grado Superior) estaban basados en casos reales, por ejemplo la detección de señales en las obras, para ello fotografié señales de obras para que pudieran ver la aplicación práctica.

Los alumnos de CFGS, puede que sea por la edad que oscilaba entre los 20 y 27 años, se veían más motivados por lo que hacían, con ganas de aprender, mientras que el alumnado de CFGM, no mostraban apenas interés, como ya he comentado, a veces tenía la sensación de que el instituto tuviera una función de guardería, siendo que la formación no es obligatoria, el comportamiento del alumnado muchas veces no era el correcto y cuando les preguntabas el porqué de su asistencia si no atendían, era porque su madre les obligaba o porque así se aseguraban que no estaban en el parque.

Una tónica que he encontrado en común entre los dos grupos, es la dilatación de las actividades en prácticas. Cuando no sabían avanzar o encontraban una dificultad, en lugar de afrontarla, se dedicaban a alargar la actividad anterior, para dejar sin acabar la actividad que tenían dudas.

El comportamiento durante la clase también era diferente, ya que en GM, el grupo era muy movido, les costaba estar quietos, algo que me llamaba la atención al principio, era que cantaban y daban palmas, por lo que les pedí que en mis clases eso no lo hicieran.

Durante el practicum tuve la oportunidad de realizar varias actividades con los distintos grupos, y son las siguientes:

- Con el grupo de 1º Grado Medio 4 horas de prácticas, explicando lo que el profesor titular había subido a Moodle, y posteriormente supervisando y evaluando en Moodle la práctica. Para tener una evidencia, también les pedía que explicarán lo que habían hecho en un folio.

También imparti 2 horas de teoría, donde para ello preparé los apuntes en un PowerPoint y actividades que tuvieron mucho éxito. Por un lado una actividad en grupo de 5 personas, y cuya evaluación la hicimos en una puesta en común, se trataba de analizar distintas imágenes en puestos de trabajo. Otra de las actividades fue, preparé un video sobre evacuación en caso de emergencia, y preparé 15 preguntas sobre el video. Para motivarles les comenté que la actividad me parecía difícil y posteriormente la corregimos. Lo más motivante fue cuando al finalizar la sesión, les pedí que me dijeran algo que hubieran aprendido ese día son que se repitiera y me dijeron una cosa cada uno.

3.3. Unidad Didáctica

La unidad didáctica es el desarrollo de lo que comúnmente antes conocía como temas de una asignatura, y donde hay que describir los objetivos, contenidos, competencias, actividades, temporalizarán, evaluación, criterios de evaluación, calificación. Es aquí donde tenemos que introducir todos nuestros recursos para hacer la asignatura, lo más atractiva y motivante posible. Por ello podemos utilizar lo aprendido en las asignaturas de diseño de actividades e innovación docente.

En las unidades didácticas debemos expresar los objetivos que buscamos, la formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo formativo y los objetivos generales de los ciclos formativos expresan los resultados esperados del alumnado como consecuencia del proceso formativo. No establecen conductas observables de forma directa, sino capacidades que, si se movilizan, pueden utilizarse en un gran número de posibles acciones. Además, estos objetivos tienen como finalidad facilitar globalmente la planificación didáctica para que el alumnado alcance las competencias profesionales, sociales y personales que permitan su inserción profesional, empleabilidad y cohesión social. Deben orientar al profesorado del equipo educativo para diseñar el proceso de aprendizaje, a partir de los módulos profesionales que imparte, de forma coherente, con la planificación general. Y los objetivos del modulo, se expresan en Resultados de Aprendizaje. Estos constituyen los logros que se espera sean alcanzados por los alumnos y expresados en forma de competencias contextualizadas. Expresan el saber-hacer del alumno al terminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en términos de conocimientos, procedimientos y actitudes.

Los resultados de aprendizaje son el conjunto de capacidades y conocimientos adquiridos en el contexto de aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo profesional. Tienen tres componentes:

Logro: expresa la acción que se debe realizar asociada a una función, técnica, proceso, equipo...

Objeto: expresa el contenido sobre el que se debe alcanzar el logro.

Acciones en el contexto de aprendizaje: expresan el concepto y el procedimiento o técnica más relevante asociado a la consecución del logro en el contexto de aprendizaje.

Los criterios de evaluación son concreciones que permiten valorar si los resultados de aprendizaje han sido alcanzados. Expresan el nivel aceptable del mismo, teniendo en cuenta los criterios de nivelación establecidos para los ciclos formativos de grado medio y superior. Incluyen los indicadores para medir los procedimientos, los conceptos y las actitudes asociados a los resultados de aprendizaje. Se formulan tomando como referencia las unidades de competencia y los criterios de evaluación de los módulos formativos asociados a las mismas.

Tienen dos componentes:

- Acción realizada.
- Contenido de la actividad y/o condiciones.

Los Contenidos son el instrumento de mediación del proceso de aprendizaje que va a permitir alcanzar los resultados de aprendizaje. Se obtienen tomando como referencia los objetivos generales del ciclo formativo, los contenidos de los módulos formativos y los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación formulados previamente.

Según Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, (art. 10.2 d) Los contenidos se presentan de forma integrada en términos de conceptos, procedimientos y actitudes.

Las orientaciones pedagógicas tienen como finalidad orientar al profesorado y facilitarle la planificación docente en cada uno de los módulos profesionales. Describen las funciones más significativas del módulo profesional y las actividades asociadas. Escriben y relacionan las funciones del módulo con objetivos y competencias.

Describen de forma genérica las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principios metodológicos de carácter general, son la dinámica y metodología la establecerá cada profesor según la configuración del aula, materiales, medios disponibles, características del grupo etc. y siempre teniendo en cuenta el carácter teórico-práctico de todos los módulos LOE. Pueden ayudar las Orientaciones pedagógicas de forma general, facilitándole la planificación docente y la acción didáctica).

Los Criterios de evaluación y calificación del módulo, son procedimientos e instrumentos de evaluación y serán aplicados a alguna actividad que mida su grado de consecución y tendrán una calificación. El profesor relacionará cada uno de ellos con los contenidos de la unidad de forma que todos criterios de evaluación se apliquen a los resultados de las actividades, casos prácticos, trabajos y pruebas objetivas, es decir sobre los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Pueden utilizarse un test de repaso y de actividades para que el alumno compruebe su aprendizaje. Sus revisiones y valoraciones servirán también de herramientas de evaluación.

También existen criterios de recuperación, que el profesor personalizará las actividades de recuperación y establecerá los correspondientes criterios generales a seguir.

El profesor establecerá los resultados de aprendizaje mínimos exigibles para obtener la evaluación positiva del módulo, en relación a la importancia de las competencias profesionales, de los objetivos alcanzados y su implicación en los procesos tecnológicos que desarrollará en su actividad laboral. No hay resultados de aprendizaje mínimos.

3.3.1. Actividades realizadas en el practicum II

Durante el practicum II, planifiqué distintas actividades, adecuadas al conocimiento de los alumnos y a su nivel curricular. En todas ellas, intenté utilizar las TIC's para hacer más atractiva la actividad. Me gustaría remarcar que la actividad que desde el punto de vista docente, más capto la atención del alumnado fue el visionado de un video, de donde se debía sacar una información, y la actividad que el resultado fue más mediocre fue las explicaciones apoyadas con powerpoint, aunque intente hacer presentaciones dinámicas, no había mucha interacción. Otra de las actividades que tuvieron buena aceptación fueron las diseñadas con Hotpotatoes (un crucigrama) actividad que hice con el alumnado de Grado medio, y el uso de mapas mentales. Aunque los mapas mentales son una magnífica manera de crear tu propio aprendizaje, en nuestro caso debido al poco tiempo que teníamos, lo utilizamos como herramientas de enseñanza, y tuvimos un resultado positivo, ya que el alumnado memorizaba y relacionaba conceptos gracias al uso de imágenes y colores que hicimos en el mapa mental.

3.3.2. Evaluación de actividad de enseñanza-aprendizaje

Evaluar es visto habitualmente, tanto por profesores como por estudiantes, como sinónimo de calificar, de enjuiciamiento "objetivo y preciso" de la capacidad y aprovechamiento de los estudiantes. La evaluación es un instrumento de aprendizaje, es decir, en una evaluación formativa. La evaluación es un instrumento de seguimiento y mejora del proceso, es preciso tratarlo como una actividad colectiva, de un proceso de enseñanza/aprendizaje en el que el papel del profesor y el funcionamiento del centro constituyen factores determinantes. La evaluación ha de permitir, incidir en los comportamientos y actitudes del profesorado. Ello supone que los estudiantes tengan ocasión de discutir aspectos como el ritmo que el profesor imprime al trabajo o la manera de dirigirse a ellos. Y es preciso evaluar también el propio currículo, con vistas a ajustarlo a lo que puede ser trabajado con interés y provecho por el alumnado. De esta forma los estudiantes aceptarán mucho mejor la necesidad de la evaluación que aparecerá realmente como un instrumento de mejora de la actividad colectiva. Las funciones de la evaluación pueden resumirse en:

- * Incidir en el aprendizaje (favorecerlo)
- * Incidir en la enseñanza (contribuir a su mejora)
- * Incidir en el currículo (ajustarlo a lo que puede ser trabajado con interés y provecho por los y las estudiantes).

Conseguir que la evaluación constituya un instrumento de aprendizaje, se convierta en una evaluación formativa, supone dotarla de unas características que rompan con las concepciones de sentido común que hemos analizado someramente en el primer apartado. Resumiremos a continuación dichas características.

Una primera característica que ha de poseer la evaluación para jugar un papel orientador e impulsador del trabajo de los estudiantes es que pueda ser percibida por estos como ayuda

real, generadora de expectativas positivas. El profesor ha de lograr transmitir su interés por el progreso de los alumnos y alumnas y su convencimiento de que un trabajo adecuado terminará produciendo los logros deseados, incluso si inicialmente aparecen dificultades.

Una segunda característica que ha de poseer la evaluación para que pueda jugar su función de instrumento de aprendizaje es su extensión a todos los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales del aprendizaje de las ciencias, rompiendo con su habitual reducción a aquello que permite una medida más fácil y rápida, la repetición de los conocimientos teóricos y su aplicación igualmente repetitiva a ejercicios de lápiz y papel.

Tenemos que intentar que cada actividad realizada en clase por los alumnos constituya una ocasión para el seguimiento de su trabajo, la detección de las dificultades que se presentan, los progresos realizados, etc.

Es ésta una forma de evaluación extraordinariamente eficaz para incidir "sobre la marcha" en el proceso de aprendizaje, que se produce además en un contexto de trabajo colectivo, sin la distorsión de la ansiedad que produce una prueba individual. Ello no elimina, sin embargo, la necesidad de actividades de evaluación individuales que permitan constatar el resultado de la acción educativa en cada uno de los estudiantes y obtener información para reorientar convenientemente su aprendizaje. A tal efecto consideramos muy conveniente la realización de alguna pequeña prueba en la mayoría de las clases sobre algún aspecto clave de lo que se ha venido trabajando. Esto permite:

- impulsar al trabajo diario y comunicar seguridad en el propio esfuerzo;
- dar información al profesor y a los alumnos sobre los conocimientos que se poseen, sobre las deficiencias que se hayan producido -haciendo posible la incidencia inmediata sobre las mismas- y sobre los progresos realizados, contribuyendo así a crear expectativas positivas;
- reunir un número elevado de resultados de cada alumno reduciendo sensiblemente la aleatoriedad de una valoración única.

Pese a la efectividad de estas pequeñas pruebas, los exámenes o pruebas más extensas siguen siendo necesarios. Es cierto que el examen es visto a menudo como simple instrumento de calificación de los estudiantes, siendo criticado a justo título por lo que supone de aleatoriedad, tensión bloqueadora, etc., sin embargo un examen, es también ocasión de que el alumno se enfrente con una tarea compleja y ponga en tensión todos sus conocimientos. Toda evaluación posee connotaciones valorativas, es decir, calificadorias, tanto al indicar la necesidad de profundizar o rectificar aspectos, como al aceptar el trabajo realizado sin enmiendas sustanciales, se está expresando implícitamente una valoración, aunque la función esencial no sea la valoración sino favorecer la mejora.

La calificación debe ser una estimación de los logros de cada estudiante, una indicación de su grado de consecución de los logros que se persiguen. Más precisamente, la calificación no puede tener, como a menudo ocurre, una función comparativa y discriminatoria, en la que la valoración de un estudiante depende de los resultados de los demás. Por el contrario,

cada estudiante ha de saber que una calificación positiva depende exclusivamente de que alcance los logros que se persiguen. Es más, ha de saber que dichos logros se ajustan a lo que los estudiantes de su edad pueden llegar a realizar y son perfectamente alcanzables.

3.4. Proyecto de innovación docente

En este caso, elegimos la aplicación de mapas mentales como aprendizaje significativo. Durante el Practicum III, tuvimos la oportunidad de desarrollar un proyecto innovador en las aulas. Para ello seleccionamos el uso de los mapas mentales como elemento de aprendizaje significativo. Los mapas mentales son métodos eficaces para extraer y memorizar información, son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste en cartografiar reflexiones sobre un tema y aunque son personales todos los mapas mentales tienen elementos comunes, pero no es un mapa conceptual.

. Aunque en realidad fue un proceso de enseñanza, más que de aprendizaje, ya que no tuvimos tiempo suficiente para utilizarlos como herramientas para que el alumnado construyera su propio aprendizaje.

Las metodologías educativas estudiadas en procesos de aprendizaje, giran alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Hay metodologías que se utilizan a diario, otras excepcionalmente y otras que no se utilizan porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas. Dentro de las clases habituales son las siguientes:

- Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

- Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación. Pulsar aquí para entender el proceso de evaluación
- Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,
- Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

La innovación educativa sería un complemento de estas metodologías, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

Como ejemplo de metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas, se engloban las correspondientes a los últimos avances como pueden ser:

- Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

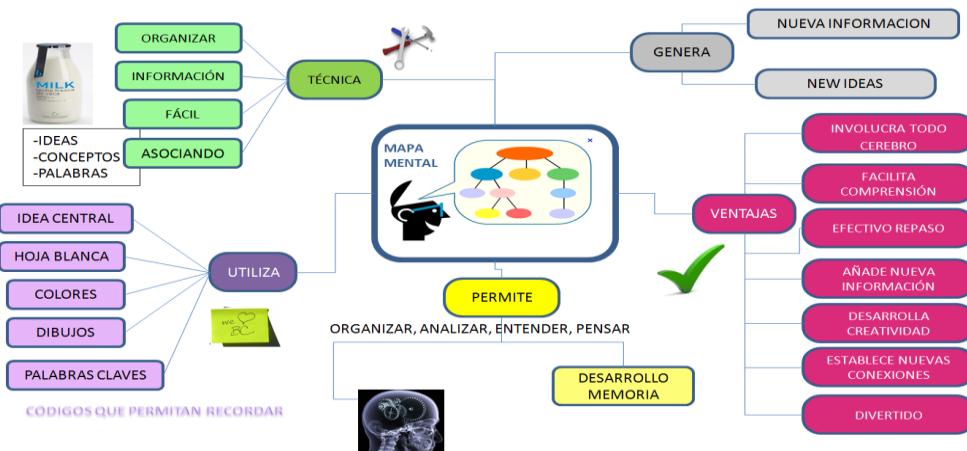
Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. La innovación en este tipo de metodologías plantea la asignatura de una forma completamente distinta.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas, por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Pues bien, los mapas mentales podríamos englobarlo como una innovación docente dentro de las metodologías que no se usan mucho. Si queremos que se trate de un proceso de aprendizaje, donde el alumno crea su propio conocimiento, plantearíamos la

clase de una manera diferente, ya que se daría al alumno mucha información, y el iría construyendo su aprendizaje. También conviene el uso de nuevas tecnologías, ya que hay programas específicos para llevar a cabo estos mapas, como el MindMaps, que es el que más hemos utilizado durante el practicum, o incluso se puede hacer en papel.

Aunque incluyo en el anexo IV, el trabajo de la asignatura donde explicamos en qué consisten, en el siguiente mapa mental resumo la idea global:



4. Conclusiones y propuestas de mejora

Gracias a la estructura coherente seguida con las asignaturas del máster, nos permitía llegar al practicum II con conocimientos suficientes para impartir clase, que para mí ha sido la asignatura donde más he aprendido. Durante el primer cuatrimestre, cursamos asignaturas que nos dan una idea global de la educación y que como propuestas de mejora, plantearía:

En la asignatura del primer cuatrimestre Contexto de la Actividad Docente, nos dan una idea normativa sobre educación primaria, secundaria y he echado de menos normativa sobre FP, educación de adultos, así como incluir normativa, gestión y funcionamiento de los Centros de Formación Profesional.

Las asignaturas de Sistemas de Nacional de Cualificación Profesional y Diseño curricular de FP, se imparten en diferentes cuatrimestres, pero tengo la sensación que los contenidos se colapan. Aunque me han servido enormemente para comprender la estructura de FP, reglamentación, igual podríamos haber profundizado más en sistemas de FP de otros países, para poder integrar las mejoras en el sistema español, tal vez. Pero también son asignaturas que nos han servido para conocer el funcionamiento de la FP a nivel español y aragonés.

Otra de las asignaturas que me han parecido muy interesantes, es Prevención de conflictos, a parte de que diariamente nos exponemos a conflictos, en esta profesión las guías y aprendidas en esta asignatura creo que me servirán para no tomar una posición pasiva ante un conflicto, y saberlo gestionar correctamente.

Durante este 2º cuatrimestre, me ha dejado muy buen recuerdo, porque me han ayudado a hacer mi trabajo con un resultado muy positivo son las de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional y Evaluación e Innovación Docente e investigación educativa en Procesos Industriales, por lo que la única propuesta de mejora que propongo es tener más tiempo y prácticas para desarrollar más de un proyecto de innovación y conocer más programas para realizar actividades.

Antes de concluir, me gustaría mencionar que estoy muy agradecida tanto a mis compañeros con los que he trabajado en grupo, como con el resto, ya que hemos sido una clase colaborativa y hemos estado muy unidos. También me gustaría agradecer a todos los profesores que nos han facilitado mucho para poder trabajar de una manera conjunta, nos han dado consejos y referencias bibliográficas muy interesantes.

Como conclusión global me gustaría remarcar la importancia de los prácticos como claves del proceso de enseñanza-aprendizaje en el master, ya que es la puesta en práctica

de toda la teoría desarrollada, por lo que a mi me hubiera gustado que hubieran durado más, sobre todo el II y el III, igual podríamos haber continuado realizándolos por la mañana hasta final de curso, la verdad que también hay que agradecer al instituto donde realicé las prácticas IES Tiempos Modernos, que nos acogieron muy bien y nos enseñaron muchísimo, tratándonos como un compañero más. Es ahí donde vimos la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, las aulas en las que son debidamente explotadas se convierten en un espacio abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, y es que las nuevas tecnologías son la semilla del cambio. Desde este enfoque el profesor adopta una función más de gestor del aprendizaje de sus alumnos que de transmisor de conocimiento. El conocimiento se ha vuelto dinámico, y ello compromete a inducir destrezas y estrategias a los alumnos. La relación entre lo que se sabe y lo que se es capaz de aprender cambia día a día, y nos acercamos al aprendizaje a lo largo de la vida. Ante estos incesantes cambios debemos tomar una actitud de estar al día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada sino procesos de evolución.

A raíz de este master, he empezado a familiarizarme con el mundo de la educación, donde encuentras infinitos recursos, información y que me gustaría poder llegar a formar parte de este ámbito profesional ya que la experiencia vivida, como la que nos han transmitido es muy positiva.

5. Bibliografía

Apuntes de las asignaturas del master

Docente e-competente, Jesus Valverde

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOE

ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Currículo Aragonés.

ORDEN de 22 de agosto de 2002, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Documentación IES Tiempos Modernos

www.incaweb.es

www.hotpotatoes.es

http://todofp.es/

www.educaragon.org

ANEXO I : Practicum I

ANEXO II: Practicum II

ANEXO III: Unidad didáctica

ANEXO IV: Proyecto de Innovación