

# TRABAJO

# FIN DE MASTER

## MÁSTER EN PROFESORADO

TRABAJO FIN DE MÁSTER.

**ESPECIALIDAD:**  
PROCESOS INDUSTRIALES.

**ALUMNO:**  
RICARDO BEL PORTILLO.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Universidad**  
Zaragoza



**TUTOR:**  
LUIS BERGES MURO.

**ÍNDICE:**

<b>1.- INTRODUCCIÓN. ....</b>	<b>2</b>
<b>2.- APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.....</b>	<b>4</b>
2.1.- Grupo 1: Marco legislativo. ....	4
2.2.- Grupo 2: Aula. ....	7
2.3.- Grupo 3: Prácticas.....	11
2.4.- Trabajo en grupo.....	12
2.5.- Relación aprendizajes. ....	13
<b>3.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES. ....</b>	<b>14</b>
3.1.- Practicum I.....	15
3.2.- Practicum II. ....	16
3.3.- Proyecto de innovación y Practicum III.....	18
<b>4.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO. ....</b>	<b>20</b>
<b>5.- REFERENCIA DOCUMENTAL.....</b>	<b>22</b>
<b>6.- ANEXOS.....</b>	<b>26</b>
6.1.- Guía didáctica de Casablanca. ....	26
6.2.- Memoria Practicum I.....	36
6.3.- Memoria Practicum II y III.....	59
6.4.- Proyecto de innovación. ....	102

## **1.- INTRODUCCIÓN.**

A lo largo de este trabajo analizaré los aprendizajes que he realizado durante este año y reflexionaré sobre la educación y el papel del profesor.

El “Máster Universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas” es un estudio de postgrado necesario para el desarrollo de la práctica docente, ya sea en un colegio privado, concertado o en un instituto público. Este máster tiene una duración de un año lectivo dividido en dos cuatrimestres. En el primero predominan las asignaturas generales que se corresponden con los contenidos que deben poseer todos los docentes al margen de su especialidad, como el marco legislativo, la organización de los centros escolares, los documentos institucionales, dinámica de la clase, estrategias y algunas nociones de psicología adolescente. En este primer cuatrimestre nos encontramos con el Practicum I que tiene una duración de dos semanas. Se trata de una primera toma de contacto con los centros educativos para conocer su funcionamiento interno.

Durante el segundo cuatrimestre del máster, las asignaturas se especializan y en mi caso se centran en la Formación Profesional. Dos de estas asignaturas están muy ligadas a los dos periodos de prácticas, por un lado “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales” está relacionada con el Practicum II y “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales” con el Practicum III. El objetivo de estos dos últimos periodos de prácticas es acercar al alumno a la realidad de la clase y conocer de cerca su dinámica.

A partir de este momento comenzaré mi reflexión y mi análisis sobre el mundo de la educación. "La educación es complicada." Estas son palabras de una profesora del máster que creo que siempre debemos tener en cuenta, es el punto de partida. Si hablamos de la educación no podemos obviar las dificultades, los docentes trabajan con personas, tanto con adultos, como con adolescentes. En este último caso el docente tiene que hacer un mayor

esfuerzo ya que la etapa que atraviesan está llena de cambios y posibles situaciones problemáticas que es preciso tener en cuenta ya que el rendimiento escolar se ve afectado por factores ajenos. También hay que tener en cuenta que otros muchos elementos influyen en el mundo de la educación, como la familia, el barrio, la escuela, los amigos...

Esta complejidad tiene una relación directa con la comunicación, ésta debe estar siempre presente en el desarrollo de las clases. Creo que la clave reside en la existencia de una buena comunicación y no es fácil lograrla. El punto de vista de los profesores y el de los alumnos es diferente. Hay muchos factores que los alejan, por ejemplo la edad, la experiencia, las inquietudes, los problemas... y el profesor se ve obligado a encontrar un punto de acercamiento para establecer una buena interacción.

A pesar de las dificultades que conlleva el trabajo del profesor, existen también aspectos positivos y gratificaciones, por ejemplo el éxito de los alumnos, la mejora de una situación concreta, ayudar a los alumnos a convertirse en adultos responsables, en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria o formar mejores profesionales en el caso de la Formación Profesional. La idea de contribuir en la mejora de la sociedad es algo motivador, aunque la colaboración sea pequeña.

Desde siempre me ha interesado el mundo de la docencia, y esta es la razón por la que he decidido estudiar este máster. Tras mis estudios en la universidad mi futuro profesional me alejó del mundo de la enseñanza, puesto que comencé a trabajar como ingeniero. Sin embargo en cierta manera la docencia ha sido una actividad presente a lo largo de estos años porque regularmente impartía clases particulares y diferentes cursos en academias. Por un lado la experiencia como ingeniero me ha permitido ampliar mi formación y por otro lado decantarme por la docencia, ya que el deseo de mejorar a través de la experiencia y estar en un proceso formativo constante ayuda a mantenerse en un estado activo.

Las ganas de aprender es un elemento muy importante en los profesores, ya que “las emociones se contagian”. Si un profesor presenta interés por continuar aprendiendo, por ir

más allá y por mejorar día a día será más fácil crear un buen ambiente de trabajo y de motivación en sus alumnos, hay que tener en cuenta que el entusiasmo es fundamental dentro del aula. Desde mi punto de vista al profesor le debe gustar tanto su asignatura como su trabajo, es decir, debe estar comprometido con la enseñanza.

## **2.- APRENDIZAJES ADQUIRIDOS.**

En este punto realizaré una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante este año de estudio. Comenzaré clasificando estos aprendizajes en tres grupos, primero aquellos que guardan una relación con el marco legislativo, los documentos institucionales, organización de los centros, después me centraré en los elementos que tiene una relación directa con el aula, tanto con los alumnos como con la preparación de las clases y finalmente abordaré los aprendizajes que tienen una relación directa con mi experiencia en las prácticas de la especialidad.

### **2.1.- Grupo 1: Marco legislativo.**

En relación a los documentos y la legislación que es preciso conocer para el desarrollo de la actividad docente, citaré cuatro asignaturas “Contexto de la actividad docente”, “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Formación Profesional”, “El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional” y “Diseño curricular de Formación Profesional”.

La asignatura “Contexto de la actividad docente” pertenece al primer cuatrimestre y cuenta con 4 créditos. Me gustaría destacar dos aspectos clave, primero el conocimiento tanto de los documentos institucionales como la organización del centro y después las diferentes vías de estudio, es decir, las diferentes posibilidades que tienen los alumnos con problemas de aprendizaje o los que han tomado la decisión de dejar sus estudios.

Creo que el conocimiento de la legislación en este aspecto es fundamental para poder orientar de una manera satisfactoria a alumnos que tengan dudas sobre su futuro formativo. La ley marca las reglas del juego y es preciso atenerse a ella, no cabe modificación alguna. Por esta razón es tan importante su conocimiento.

Esta asignatura está relacionada con el Practicum I, puesto que el objetivo de estas prácticas era establecer un primer contacto con el funcionamiento de los centros, así como el análisis de los documentos institucionales.

A continuación reflexionaré sobre tres asignaturas que aunque pertenecen a diferentes cuatrimestres, guardan una estrecha relación entre ellas. “Fundamentos de diseño instruccional” que pertenece al primer cuatrimestre y cuenta con 4 créditos, “El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional” que pertenece también al primer cuatrimestre y cuenta con 4 créditos y “Diseño curricular de Formación Profesional” pertenece al segundo cuatrimestre y cuenta con 3 créditos.

A través de estas asignaturas se ha presentado el marco legislativo vigente en la actualidad, de gran importancia para la práctica docente ya que es necesario para la elaboración de las programaciones o el establecimiento de los contenidos mínimos por ejemplo.

Considero importante destacar la existencia de los diferentes niveles de concreción curricular que han sido explicados a lo largo de estas asignaturas, tanto para E.S.O. como para Formación Profesional.

En cuanto a la ESO nos tenemos que fijar en la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), el Currículo Aragonés (Orden de 9 de mayo de 2007), el PEC (Proyecto Educativo del Centro) de cada centro de enseñanza y, finalmente, las programaciones anuales de cada clase.

Para la F.P. el referente es la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la F.P., el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación de la formación profesional en el sistema educativo, la Orden 29 de mayo de 2008 de la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos y su aplicación en Aragón así como las Ordenes de los currículos de los ciclos formativos, el PEC (Proyecto Educativo del Centro) de cada centro de enseñanza y, finalmente, las programaciones anuales de cada clase.

Por otra parte, estas tres asignaturas me han proporcionado una clara visión de las partes en las que se estructura una programación y los contenidos que debe incluir. El hecho de que una programación tenga tanta importancia nos lleva a reflexionar sobre la relevancia de la planificación como futuros docentes. Realmente es un aspecto primordial para un docente tener una buena planificación anual que sirva de base y permita el desarrollo coherente y organizado de los temas, precisamente la coherencia es una de las características de una programación.

Finalmente me gustaría destacar otro aprendizaje referente a la Formación Profesional, el P.E.A.C. (Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias profesionales), se trata de un instrumento necesario para acreditar a los profesionales que cuentan con mucha experiencia en su sector pero con poca formación, ya que en época de crisis son personas muy vulnerables. Este instrumento es muy útil pero todavía le queda mucho camino por recorrer.

En cuanto a mi visión sobre la formación profesional, me he dado cuenta de que no solo es una opción formativa más, sino que cumple con una clara función social, respondiendo a las necesidades reales de una sociedad que evoluciona puesto que nutre al sistema productivo de personal cualificado adaptándose a una economía postindustrial y a la sociedad del conocimiento.

## **2.2.- Grupo 2: Aula.**

En cuanto a la segunda parte de aprendizajes adquiridos nombraré cuatro asignaturas que han sido claves, por un lado “Interacción y convivencia en el aula” y “Educación emocional en el profesorado”, que me han proporcionado estrategias de actuación dentro del aula y por otro lado “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales” y “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales” más centradas en la preparación de actividades y propuestas de mejora.

“Interacción y convivencia en el aula” es una asignatura obligatoria del primer cuatrimestre de 6 créditos. Está subdividida en dos partes, por un lado psicología evolutiva y por otro lado psicología social. La primera me ha dado muchas herramientas para lograr el establecimiento de una buena conexión con los alumnos, sobre todo con los que tienen algún tipo de problema. He conocido nuevas perspectivas en cuanto al modo de actuar y nuevos puntos de vista en los que no había pensado. El profesor tenía una larga experiencia con adolescentes problemáticos y ha sido muy interesante y gratificante el hecho de ser partícipe de ella, poder reflexionar sobre casos reales y darnos cuenta de que hay ciertas ideas comunes en la mayor parte de los alumnos. En esta época de transición que es la adolescencia todos se sienten solos e incomprensidos, sin darse cuenta de que los problemas los comparten con la mayor parte de los compañeros.

Creo que es importante destacar la dinámica llevada a cabo en estas clases. No se trataba de transmitir unos conocimientos ya establecidos e inamovibles, sino de hacernos reflexionar sobre ciertos aspectos clave y permitirnos descubrirlos por nosotros mismos a través de una serie de prácticas que resultaron muy enriquecedoras y que abordaré más adelante. El aprendizaje más significativo de esta asignatura ha sido el hecho de predicar con el ejemplo. Si buscamos respeto en el aula es necesario mostrar una actitud respetuosa. Si esperamos de nuestros alumnos que muestren ganas de aprender e interés el primer paso es mostrar entusiasmo por nuestra labor. Igualmente me gustaría señalar que la firmeza debe estar presente entre las cualidades de un profesor puesto los alumnos necesitan tener un referente al que acudir.



Como hemos citado anteriormente, a lo largo de esta asignatura el profesor propuso la realización de diferentes clases prácticas muy interesantes. Entre ellas destacaré las prácticas realizadas sobre la observación y sobre la orientación.

Observar es el punto de partida para conocer algo. Actualmente el ritmo de vida es tan acelerado que a menudo no nos detenemos en esta tarea. Me gustaría citar una frase de Alexis Carrel cuya idea comparto y considero primordial. “Poca observación y muchas teorías llevan al error. Mucha observación y pocas teorías llevan a la verdad”.

Para los docentes es fundamental el hecho de observar. Observando se puede llegar a aprender muchas cosas acerca de los alumnos que pueden resultar útiles. En ocasiones cuentan más las ideas preconcebidas que tenemos acerca de un alumno tendiendo a encasillarlo. Por esta razón la observación debería ser el primer paso para lograr una mejor toma de decisiones en cuanto a los alumnos.

Por otro lado el tema de la orientación guarda una estrecha relación con el papel del tutor. La tarea de orientar es complicada. Primero hay que tener en cuenta que el punto de vista del profesor y del alumno son diferentes, además de la existencia de elementos que influyen en esta labor como son el tiempo, el lugar, la relación existente entre el profesor y el alumno... Me gustaría destacar dos aspectos, el lenguaje y la perseverancia, esta última tiene que estar siempre presente, nunca podemos dar algo por imposible. En cuanto al lenguaje, el profesor tiene en su mano animar al alumno pero también desmotivarlo, por ello hay que prestar siempre una especial atención al empleo del lenguaje e intentar utilizar un léxico positivo.

A continuación me centraré en la llamada psicología social, es decir, en la segunda parte de esta asignatura. Primeramente la profesora realizó una introducción a la disciplina dado que la sociología era desconocida para la mayor parte de nosotros. Realizamos un recorrido histórico con el objetivo de conocer el nacimiento de la disciplina que nos ocupa, sus precursores, los autores más importantes, sus influencias e ideas principales.

Después las clases giraron en torno al concepto de trabajo en grupo y a cómo nos influyen los demás en nuestra conducta. Igualmente la figura del líder ha sido estudiada y puesta en relación con el trabajo en grupo, puesto que en el interior de cada equipo de trabajo solemos encontrarnos con esta figura que desarrolla unas determinadas funciones.

En esta parte de la asignatura realizamos una guía didáctica sobre un barrio muy conocido de la ciudad, Casablanca. El trabajo se llevó a cabo por grupos de cuatro personas y me gustaría destacar la buena experiencia que me supuso. Los diferentes grupos elaboramos diferentes guías con un denominador común, el barrio de Casablanca. Este hecho demuestra que con un simple tema se pueden elaborar trabajos muy variados, que enriquecen al conjunto de la clase.

Por otra parte la asignatura de “Educación emocional en el profesorado” es una optativa del primer cuatrimestre que cuenta con 4 créditos. Es cierto que todo aprendizaje, y en consecuencia todo éxito escolar, depende esencialmente de factores que guardan una gran relación con el aspecto emocional. No se trata de una simple acumulación de contenidos académicos, sino que el éxito de los alumnos reside en una combinación de actitudes, creencias, estados emocionales y un contexto favorable para el aprendizaje. Para ser eficaz, todo docente tiene que ser necesariamente capaz de dirigir estos aspectos relacionados con lo emocional que a priori nada tienen que ver con la materia a enseñar. Sin embargo, la mayor parte de los profesores no están formados ni se sienten motivados por esta nueva dimensión de la docencia.

El profesor debe intentar siempre sacar lo mejor de sus alumnos, para lograrlo es preciso convertirnos en profesor “Pigmalion”, es decir, esperar siempre lo máximo, las expectativas deben ser siempre altas, de tal forma que los resultados obtenidos serán mejores. Durante esta asignatura he tenido la oportunidad de aprender mucho, a los aspectos que he citado anteriormente, me gustaría añadir una característica esencial en un profesor, la flexibilidad. Si bien es primordial contar con una buena programación tampoco debemos restarle importancia al hecho de que nuestro trabajo es interactivo, trabajamos con personas y

no puede estar todo ajustado al milímetro, es preciso contar con un margen de maniobra que nos permita hacer frente a posibles imprevistos y, sobretodo, adaptarnos a las necesidades específicas de los alumnos.

Así pues considero que la inteligencia emocional es un aspecto que debemos estimular dadas las influencias que ejerce en otros ámbitos. El hecho de ser inteligente emocionalmente hablando, saber regular las emociones y sacarles provecho facilita no solo la labor del docente sino todos los aspectos de la vida.

La asignatura de “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales” me ha proporcionado nuevos puntos de vista útiles para la preparación de las clases. Durante esta asignatura hemos trabajado en grupos diferentes tipos de actividades que giraban sobre un mismo tema pero con objetivos diferentes, ya sea para introducir un tema o para consolidarlo o evaluar su asimilación. Considero que el hecho de dividir el trabajo en pequeñas partes facilita el aprendizaje del alumno y la consecución de un aprendizaje significativo.

Por otra parte el hecho de aprender diferentes técnicas en cuanto a la preparación de actividades me ha abierto todo un abanico de posibilidades, a las citadas anteriormente añadiré el uso de mapas conceptuales, una herramienta muy útil que permite ver gráficamente y de una forma sencilla los contenidos y las relaciones existentes entre ellos. Todos estos aspectos facilitarán mi futura labor como docente.

La asignatura de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales” me ha servido para reflexionar en cuanto a las posibilidades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que una innovación hace referencia a cualquier mejora para lograr alcanzar los objetivos.

Durante las últimas sesiones de la asignatura se realizaron exposiciones sobre los proyectos de innovación y esta experiencia ha resultado muy enriquecedora puesto que ver diferentes propuestas e ideas me ha proporcionado una amplia visión sobre todas las posibilidades que tiene la educación. No podemos limitarnos a las clases tradicionales sino intentar ir más allá, mejorando e innovando en la medida de lo posible siempre con el objetivo de facilitar el aprendizaje a nuestros alumnos.

Por último me gustaría poner de relieve el hecho de que mi proyecto de innovación fue planteado sin limitaciones en cuanto a temática o materiales, a veces dejar total libertad para desarrollar un trabajo, facilita o impulsa la creatividad de tal forma que los beneficios de dicho trabajo se ven incrementados.

### **2.3.- Grupo 3: Prácticas.**

Considero que el hecho de compaginar periodos de prácticas con clases teóricas resulta una experiencia más enriquecedora puesto que los contenidos se asimilan mejor desde la realidad de los centros. También hay que tener en cuenta que en muchas ocasiones, teoría y realidad no van de la mano, es decir, no todo se puede aprender en clase ni a través de libros de didáctica, sino que se va aprendiendo a través de la experiencia. Por esta razón la oportunidad de enfrentarnos a ella amplía y mejora nuestra formación como docentes.

He realizado los tres periodos de prácticas en el Instituto de Educación Secundaria Pablo Serrano, situado en el barrio de Las Fuentes de Zaragoza. Se trata de un instituto que cuenta con una oferta de enseñanzas tanto de Educación Secundaria Obligatoria como de Formación Profesional.

A continuación haré una breve referencia a estos tres periodos de prácticas ya que su análisis completo lo incluiré en el apartado de la selección de actividades.

Durante el Practicum I he tenido la oportunidad de conocer el funcionamiento de un centro escolar, de observar diferentes clases, ver los programas que incluye el centro y analizar los documentos institucionales. Esta primera estancia me ha aportado una visión general de su funcionamiento y organización, así como el descubrimiento de elementos para mí desconocidos.

Los Practicum II y III me permitieron no solamente acercarme al funcionamiento y organización del centro sino a la realidad del aula, teniendo la oportunidad de preparar actividades, así como plantear una propuesta de innovación y comprobar su viabilidad poniéndolas en práctica.

#### **2.4.- Trabajo en grupo.**

En este punto quiero señalar la experiencia de trabajar con mis compañeros de clase, que ha sido muy positiva. Bastantes trabajos se han elaborado de esta manera y esto ha significado una gran experiencia de aprendizaje para mí. Cuando hay que trabajar en grupo hay que hacer un esfuerzo para establecer una buena cooperación entre los miembros del equipo, repartir las funciones de cada uno, distribuir el trabajo de manera coherente y valorar siempre las ideas de los demás. Realmente he aprendido mucho con esta forma de trabajo. Al existir diferentes puntos de vista y varias ideas, el resultado es siempre más enriquecedor.

Sin embargo, el trabajo en grupo también tiene un lado negativo. Existe la posibilidad de encontrar diferencias entre el nivel de trabajo y el compromiso de los miembros. Considero que he tenido suerte con mis compañeros puesto que no he tenido problemas, pero hay que tener en cuenta que al trabajar con adolescentes la situación puede ser diferente.

Desde mi punto de vista creo que es muy importante proponer trabajos en grupo dentro del aula porque los alumnos, de esta manera, tienen la oportunidad de aprender mejor. El aprendizaje entre iguales tiene sus ventajas. Los adolescentes están más motivados si pueden compartir sus ideas y hablar de diferentes puntos de vista entre ellos. Igualmente, la

formación de grupos para llevar a cabo este trabajo es el momento ideal para abordar los temas transversales como la igualdad, el respeto, la cooperación, etc.

No obstante, es cierto que el profesor debe hacer un esfuerzo extra para dirigir la clase y evitar situaciones de caos en la que los alumnos aprovechan la ocasión para no hacer nada. Es muy importante prestar atención a la dinámica de trabajo de cada grupo, todos los miembros deben tener una función a realizar para un buen desarrollo del mismo y para alcanzar un aprendizaje significativo.

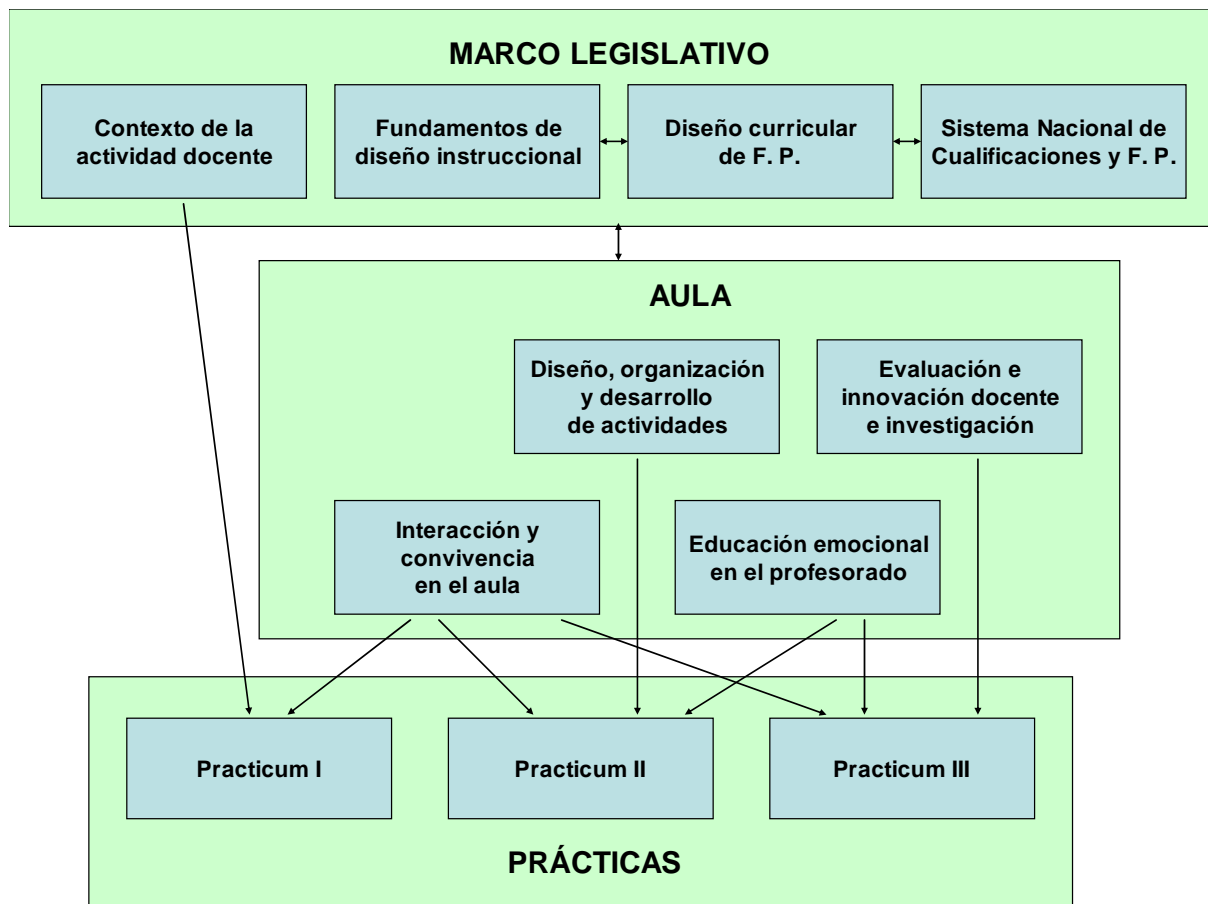
## **2.5.- Relación aprendizajes.**

En este punto voy a relacionar las diferentes asignaturas que he mencionado a lo largo de este apartado por considerarlas de especial relevancia. Así mismo estableceré las conexiones existentes entre dichas asignaturas y los periodos de prácticas que he realizado.

Las asignaturas referidas al marco legislativo, además de estar interrelacionadas entre ellas, guardan un estrecho vínculo con las asignaturas del segundo bloque puesto que fijan las bases legales necesarias para el desarrollo de programaciones y actividades. En concreto la asignatura de “Contexto de la actividad docente” está especialmente relacionada con el Practicum I, mientras que las asignaturas del segundo bloque guardan más relación con los Practicum II y III, “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales” con el Practicum II y “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Industriales” con el Practicum III.

Por otro lado las asignaturas “Interacción y convivencia en el aula” y “Educación emocional en el profesorado” han sido fundamentales para el conjunto de las prácticas.

A continuación se reflejan todas estas relaciones de forma gráfica:



### **3.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES.**

Durante este curso he realizado varios trabajos muy interesantes, individualmente, en grupos o en parejas. Se puede ver una pequeña muestra de estos trabajos en el apartado de anexos.

Ahora me centraré en la experiencia de tres actividades concretas, los periodos de prácticas y el proyecto de innovación dada su relación directa con el Practicum III puesto que dicho proyecto fue puesto en práctica.

He seleccionado estas actividades dado que son las que más beneficios me han aportado, el hecho de enfrentarme a la realidad del centro y concretamente a la realidad del

aula me ha enriquecido proporcionándome una experiencia que en las sesiones teóricas no es posible y dado que el objetivo de este máster es la práctica docente, considero aún más apropiada esta selección de actividades.

### **3.1.- Practicum I.**

Este primer periodo de prácticas supuso para mí la primera toma de contacto con los centros escolares y la experiencia fue gratificante dada la buena acogida que recibí.

Durante las dos semanas que duraron estas prácticas tuve la oportunidad de conocer en profundidad el centro escolar, observar diferentes clases, ver los programas que incluye el centro y analizar los documentos institucionales. Esta primera estancia me ha aportado una visión general de su funcionamiento y organización, así como el descubrimiento de elementos para mí desconocidos.

Una de las actividades propuestas a realizar durante este primer periodo de prácticas fue la elaboración de un mapa de los documentos existentes en el centro y el posterior análisis de uno de ellos. Me decanté por el análisis del Proyecto Educativo del Centro (P.E.C.) dado que es el documento que marca las señas de identidad de cada centro educativo.

El Proyecto Educativo del Centro es el documento que permite orientar la gestión escolar, define la identidad del centro y expresa su estructura organizativa. Debe ser coherente con el contexto del instituto y formular los objetivos del centro. Debe ser único, con carácter integrador y abarcar todos los ámbitos de la gestión escolar. Lo aprueba el Consejo Escolar, siendo fruto del diálogo y consenso.

Creo que es importante señalar los diferentes cauces de participación y relaciones existentes en el centro, se trata de un instituto que cuenta con una gran coordinación entre todos sus órganos. Característica que favorece su buen funcionamiento y organización. A su



vez es un instituto que no está aislado, al contrario, se trata de un centro abierto, muy comprometido con su labor, no solamente a nivel pedagógico, sino a nivel social y considero este elemento de especial importancia puesto que la educación debe ser integrante para formar personas.

En lo referente a las buenas prácticas relacionadas con la educación, el instituto cuenta con un gran número de programas y actividades encaminadas a la mejora continua, el enriquecimiento de los alumnos y dinamización del centro. Se trata de un conjunto de programas de índole muy diversa, que buscan el acercamiento a todos los colectivos. Creo que todos estos aspectos incrementan y mejoran la motivación del alumnado, ya que se les presenta un abanico muy amplio de actividades.

Me gustaría destacar la labor realizada por la biblioteca del centro, espacio que continuamente trata de llegar a toda la comunidad educativa e impulsar la afición por la lectura. El hecho de que los padres participen en estos programas es muy positivo para la iniciación a la lectura desde edades tempranas. Fruto de toda esta labor, la biblioteca del centro recibió el 2º Premio en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas de los centros escolares, convocado por el Ministerio de Educación y Ciencia.

### **3.2.- Practicum II.**

Durante este periodo de prácticas he trabajado con un compañero del máster y juntos hemos planteado actividades para el módulo de instalaciones eléctricas de un PCPI de ayudante de instalaciones electrotécnicas y telecomunicaciones. Los grupos de grado medio y superior en los que impartía clases nuestro tutor se encontraban en periodo de Formación en Centros de Trabajo, con lo cual, nuestro trabajo ha estado orientado únicamente al grupo de PCPI antes nombrado.

Se trata de un grupo de 15 alumnos, la mayor parte de origen extranjero con problemas de concentración, que mostraban poco interés y carecían de hábitos de estudio. A pesar de esto existía una buena interacción entre ellos y el profesor. Nosotros intentamos aumentar su interés por las actividades desarrolladas en cada momento y conseguimos también una buena conexión. Las edades de estos chicos varían entre los 15 y los 20 años.

Las clases se impartían en un aula-taller con dos zonas diferenciadas, una de ellas para las clases teóricas y la otra para las clases prácticas. Mientras que la primera estaba dotada de tres bancos de mesas fijas, pizarra y cañón-proyector, la segunda disponía de murales de corcho para realizar las instalaciones y armarios para guardar todo el material necesario.

Las actividades planteadas para este periodo pueden agruparse en torno dos bloques, por un lado la realización de problemas y por otro lado la realización de prácticas consistentes en la instalación eléctrica de una vivienda.

Para la parte de problemas, se impartieron una serie de clases teóricas para proporcionar a los alumnos la base necesaria para la realización de dichos problemas. Debido al bajo nivel que tienen estos alumnos, no se ha podido avanzar temario ya que se debe ir con mucha paciencia y a un ritmo muy lento.

Para la parte práctica, la tarea que propusimos llevar a cabo consistía en el montaje de la instalación eléctrica de una vivienda con un grado de electrificación básica. El objetivo era que los alumnos aprendieran a hacer la instalación eléctrica completa de una vivienda, con todo lo que esto engloba. Para la realización de estas prácticas los alumnos trabajaron por parejas en los paneles del aula destinados a este fin.

Finalmente, los alumnos debían presentar una memoria que incluyera el esquema unifilar de la instalación, el presupuesto correspondiente a la misma, una reflexión personal sobre los problemas surgidos y la forma de solucionarlos y una autoevaluación. La

elaboración del presupuesto correspondiente a la instalación será desarrollada más adelante, ya que pertenece al proyecto de innovación llevado a cabo.

Propusimos la presentación de esta memoria porque nos pareció interesante y conveniente que las prácticas no se limitaran únicamente al montaje de la instalación, sino que incluyeran una parte de reflexión personal en la que los alumnos reflejaran tanto lo que habían aprendido como las dificultades surgidas.

Este proceso de retroalimentación es útil y beneficioso tanto para los alumnos como para nosotros, ya que pueden observarse dificultades repetidas en varios alumnos, y ellos a su vez darse cuenta de los conocimientos adquiridos.

A lo largo de esta experiencia dentro del aula he podido observar la dinámica llevada a cabo por nuestro tutor para la consecución de los objetivos marcados. Además me ha servido de experiencia para poner en práctica los conocimientos adquiridos en algunas de las asignaturas teóricas citadas anteriormente, por ejemplo, he tenido la oportunidad de poner en práctica estrategias para llamar la atención del alumno y mantener su interés despierto a lo largo de la clase, y también he generado estrategias propias para adaptarme a cada una de las circunstancias, es decir, he intentado ser flexible en la medida de lo posible.

### **3.3.- Proyecto de innovación y Practicum III.**

En este punto hablaré tanto del proyecto de innovación como del Practicum III dada su estrecha relación ya que alcanzamos a poner en práctica dicho proyecto. Esto nos permitió comprobar su grado de viabilidad. Durante este periodo de prácticas hemos desarrollado el proyecto de innovación para el módulo de instalaciones eléctricas del PCPI antes nombrado.

Tal y como he avanzado en el apartado anterior, este proyecto de innovación parte de la necesidad de motivar a los alumnos para hacer un presupuesto ya que en un principio se

negaban a realizarlo. La idea partió del tutor del centro para que los alumnos tuvieran una primera toma de contacto con catálogos de fabricantes y presupuestos, pero que debido al nivel de los alumnos y a sus conocimientos, era necesario acotarles dichos catálogos.

Por esta razón, el primer objetivo que nos propusimos fue acercar la realidad a los alumnos. Ante la necesidad de realizar un presupuesto, ellos debían buscar los componentes que iban a necesitar, sus referencias, unidades necesarias y su precio. Pensamos que era necesario presentarles la realidad de forma accesible para evitar posibles deslizamientos y desbordamientos cognitivos buscando por la red.

Para ello se realizó un blog en donde expusimos la práctica de la instalación que tenían que realizar y aportamos toda la información necesaria para su puesta en marcha (planos, componentes con dos fabricantes distintos, videos explicativos), además de todas las referencias necesarias para la realización de dicho presupuesto.

Hay que destacar igualmente que gracias a esta aplicación hemos logrado hacer partícipes a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en protagonistas, con un grado de autonomía que hasta este momento ninguno había mostrado y la tarea que al principio se planteó como algo imposible, finalmente fue realizada con éxito.

A continuación desarrollaré la parte de los contenidos del proyecto de innovación que no pudieron ponerse en práctica dada la brevedad del Practicum III.

El objetivo de este proyecto es fomentar la autonomía del alumno, intentando acercarles la realidad cotidiana de cualquier instalación con todos los aspectos que esta conlleva. Para la consecución de este objetivo se ha pensado proporcionar al alumno, al principio de cada evaluación, de una cantidad concreta de dinero ficticio que deberá administrar de la mejor forma posible para cubrir todas las necesidades del conjunto de prácticas que se lleven a cabo durante esa evaluación.

Antes de cada práctica se les facilitará el esquema de la instalación que deben realizar, y ellos entregarán un presupuesto para dicha instalación. Con este presupuesto “comprarán” los materiales necesarios de tal forma que ellos mismos se darán cuenta tanto de sus aciertos como sus errores, puesto que si este presupuesto no es el adecuado o los materiales no han sido bien elegidos, la instalación no podrá llevarse a cabo y serán necesarias ciertas modificaciones. Este ejercicio, aunque no está concebido como tal, sirve a los alumnos de autoevaluación de tal forma que se favorece la retroalimentación ya que también el profesor puede percatarse de las dificultades surgidas en cada momento.

Al final de cada evaluación se valorará la adecuación de los presupuestos parciales realizados durante la misma así como la administración del dinero ficticio. Si compran más material del necesario, si les falta material, etc. se valorará negativamente mientras que si los presupuestos son adecuados a la práctica, es decir, no falta material y además la instalación funciona, esto será valorado positivamente.

Para concluir me gustaría hacer una breve conclusión acerca de la experiencia que me ha supuesto la realización tanto del proyecto de innovación como su puesta en práctica en el instituto. Este tercer Practicum ha significado dar un paso hacia adelante en cuanto al Practicum II ya que se me ha permitido buscar ideas y soluciones a problemas planteados y ponerlos en práctica.

#### **4.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.**

Aprovecharé esta reflexión para realizar algunas propuestas de mejora de este máster basadas en mi experiencia personal.

No puedo finalizar este trabajo sin poner de nuevo de relieve la importancia de la educación emocional. Se trata de aprender a ser inteligente emocionalmente. La educación emocional juega un papel decisivo en la construcción personal y profesional de los alumnos que es preciso tener en cuenta. El éxito de la educación en general y de los alumnos en

particular depende en gran medida de la formación de los profesores, y cuando hablamos de formación no nos referimos solamente a los contenidos académicos sino a conocimientos que van más allá y que pueden ser claves en muchas ocasiones. Por ejemplo podemos ayudar a un alumno proporcionándole estrategias concretas para problemas determinados.

El fracaso escolar puede esconder problemas más graves que la falta de estudio y está en nuestra mano animar a los alumnos en este sentido e intentar crear un ambiente positivo que propicie su motivación.

El objetivo de los profesores es transmitir a los alumnos el contenido académico de cada asignatura. Sin embargo, nuestra labor no puede quedar ahí. Se trata también de educar, de transmitir una serie de valores necesarios para que se sepan desenvolver en el futuro. Debemos ofrecerles herramientas para continuar su proceso formativo y motivar las ganas de aprender.

Para lograr que los alumnos estén motivados, los profesores tienen que conocer estrategias de motivación para lo cual es necesaria una formación específica que creo he adquirido a lo largo de la asignatura de “Educación emocional” citada a lo largo del presente trabajo. Considero que esta asignatura debería ser obligatoria en este máster.

Por otro lado creo que sería interesante conocer ya en el Practicum I el grupo en el que desarrollaremos nuestras prácticas posteriores así como el temario que tendremos que abordar en las mismas. De esta manera se pueden preparar actividades en la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales” ya orientadas a su puesta en práctica. Igualmente considero más apropiado el establecimiento de los grupos dentro de dicha asignatura dependiendo del instituto de prácticas en vez de por especialidad, de esta forma se lograría una integración total de los contenidos teóricos con su puesta en práctica.

En cuanto a los periodos de prácticas, me gustaría señalar que en mi caso en particular mi tutor del centro solo tenía clase con el grupo de PCPI antes citado ya que los módulos de Grado Medio y Superior donde también impartía docencia se encontraban realizando el módulo de Formación en Centros de Trabajo, limitando así los grupos donde podía realizar las prácticas.

Para terminar esta reflexión retomo la frase citada al principio, la educación es complicada. Felizmente ahora, después de mi proceso formativo y la influencia de las asignaturas que he citado en el presente trabajo, considero tengo herramientas y conocimientos para afrontar este reto, así como un gran deseo de seguir aprendiendo y en un futuro no muy lejano tener la oportunidad de poner en práctica todos estos conocimientos.

## **5.- REFERENCIA DOCUMENTAL.**

- ACOSTA, M. (1998). “Creatividad, motivación y rendimiento académico”. Ed. Aljibe. Málaga.
- AGUADO, L. (2005). “Emoción, afecto y motivación”. Ed. Alianza. Madrid.
- ALONSO PUIG, M. (2010) “Reinventarse, tu segunda oportunidad”. Ed. Plataforma. Barcelona.
- ALONSO TAPIA, J. (1996). “Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención”. Ed. de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid
- ALONSO TAPIA, J. (2005). “Motivar en la escuela, motivar en la familia”. Ed. Morata. Madrid.
- ANDRÉ, C. y LELORD, F. (2002). “La fuerza de las emociones”. Ed. Kairós. Barcelona.
- AUSUBEL, D. (1973). “Psicología educativa: un punto de vista cognitivo”. Ed. Trillas. México.
- BISQUERRA, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

- CASTILLA DEL PINO, C. (2008). Teoría de los sentimientos. Barcelona: Tusquets.
- EXTREMERA, N. y FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (2002). El autocontrol emocional. Málaga: Arguval.
- FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G. (2008) “Emociones positivas”. Ed. Pirámide.
- FERNÁNDEZ DEL RÍO, E. (2010). “Autocontrol (saber para vivir)”. Nova Galicia Edicions, S.L.
- FRANKL, V. (2008). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
- GARCIA ARETIO, L. (1989). “La educación: teorías y conceptos”. Ed. Paraninfo. Madrid.
- GARCIA GARRIDO, J. L. (2005). “Sistemas educativos de hoy”. Ed. Ediasa. Madrid.
- GOLEMAN, D. (1999). “Inteligencia emocional”. Ed. Kairós. Barcelona.
- GOLEMAN, D. (1999). “La práctica de la inteligencia emocional”. Ed. Kairós. Barcelona.
- GONZÁLEZ, A. (2005), “Motivación académica”. Ed. Pirámide. Madrid.
- GONZÁLEZ DE RIVERA, J. L. (2005). Crisis emocionales. Madrid: Espasa Calpe.
- GREENBERG, M. (2009). “Hacia el amanecer”. Ed. Seix Barral.
- HADDON, M. (2004). “El curioso incidente del perro a medianoche”. Ed. Salamandra.
- HERNÁNDEZ, P. (2002). Los moldes de la mente. Ed. Tafor. Tenerife.
- IZCOVICH, M. (2005). “Tiempo de transformación”. Ed. Síntesis.
- HUERTAS, J. A. (1997). “Motivación y aprendizaje”. Buenos Aires: Aiqué.
- LEDOUX, J. E. (1999). El cerebro emocional. Ed. Ariel-Planeta. Barcelona.



- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2002). “Cómo convivir en pareja y no morir en el intento”. En P. Fernández-Berrocal y N. Ramos, Corazones inteligentes (pp. 315-338). Barcelona: Kairós.
- MARÍAS, J. (1994). La felicidad humana. Ed. Alianza. Madrid.
- MARINA, J. A. y LÓPEZ, M. (2005). “Diccionario de los sentimientos”. Barcelona: Ed. Anagrama.
- MARINA, J. A. (2004a). El laberinto sentimental. Ed. Anagrama. Barcelona.
- MARINA, J. A. (2004b). La inteligencia fracasada. Ed. Anagrama. Barcelona.
- MERCER, Neil. (2001). Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos. Ed. Paidós Iberica.
- MESTRE, J.M. y FERNÁNDEZ BERROCAL, P. (2009). “Manual de inteligencia emocional”. Ed. Pirámide. Madrid.
- MIRET MAGDALENA, E. (2006). ¿Qué nos falta para ser felices? Ed. Espasa. Madrid.
- PALMERO, F. (2008). “Motivación y emoción”. Ed. McGraw-Hill / Interamericana de España. Madrid.
- POZO, J. I. (2008). “Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje”. Ed. Alianza editorial. Madrid.
- ROJAS, E. (2010). “La ilusión de vivir. Instrucciones para navegar hacia la felicidad”. Ed. Ediciones temas de hoy.
- ROJAS, E. (1989). “La ansiedad”. Ed. Ediciones temas de hoy.
- ROJAS, E. (1993). “El laberinto de la afectividad”. Ed. Espasa-Calpe.
- ROJAS, E. (1994). La conquista de la voluntad. Ed. Temas de Hoy. Madrid.
- ROJAS, E. (1997). El hombre Light. Ed. Temas de Hoy. Madrid.
- ROJAS, E. (2004). Los lenguajes del deseo. Ed. Temas de Hoy. Madrid.
- ROJAS MARCOS, L. (2004). Nuestra incierta vida normal. Ed. Aguilar. Madrid.
- ROJAS MARCOS, L. (2005). La fuerza del optimismo. Ed. Aguilar. Madrid.

- ROJAS MARCOS, L. (2007). La autoestima. Ed. Espasa Calpe. Madrid.
- TERUEL MELERO, M. P. (2009). “A propósito del optimismo”. En “Revista interuniversitaria de formación de profesorado, Nº 66”, pp. 217-230.
- TERUEL MELERO, M. P. “La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros”. En “Revista interuniversitaria de formación de profesorado, Nº 38, agosto 2000”, pp. 141-152.
- SELIGMAN, M. E. P. (2003). “La auténtica felicidad. Ediciones B. Barcelona.
- VAUGHAN, S. C. (2004). “La psicología del optimismo. Ed. Paidós. Barcelona
- [www.educaragon.org](http://www.educaragon.org)
- [www.inaem.aragon.es](http://www.inaem.aragon.es)
- [www.sepe.es](http://www.sepe.es)
- [www.educacion.es](http://www.educacion.es)
- [www.todofp.es](http://www.todofp.es)