

Trabajo Fin de Máster

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Curso 2011/2012

Nombre: Félix Torres Moya

DNI: 72975173-Z

NIP: 548073

Especialidad: Geografía e Historia

Universidad de Zaragoza



**Facultad de Educación
Universidad Zaragoza**



**Universidad
Zaragoza**

Índice

| | |
|--|-----------|
| I. Introducción. La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia del centro educativo (condiciones de trabajo, retos profesionales, formas de organización, etc...) | 2 |
| II. Justificación de la selección de proyectos. | 15 |
| a) Introducción..... | 15 |
| b) Unidad Didáctica. | 16 |
| c) Estudio Comparativo. | 17 |
| d) Proyecto de Innovación. | 18 |
| III. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre los proyectos seleccionados. | 19 |
| a) Introducción..... | 19 |
| b) Una reflexión crítica ante las relaciones entre los documentos..... | 20 |
| IV. Conclusión y propuestas de futuro..... | 24 |
| V. Referencias bibliográficas. | 30 |
| Anexos..... | 33 |

I. Introducción. La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia del centro educativo (condiciones de trabajo, retos profesionales, formas de organización, etc...)

El Trabajo Fin de Máster que se va a presentar en las sucesivas páginas tiene como objetivo plantear una reflexión global sobre la práctica de la docencia y la preparación de los futuros profesores. Se trata de reflejar la impresión personal que ha ofrecido la preparación previa obligatoria para toda persona que quiere ocupar un lugar en el mundo laboral educativo. Una experiencia que no ha estado exenta de polémica y de situaciones complicadas para todo el colectivo implicado en la tarea. Pero esta cuestión no va a ser una constante en este trabajo. En todo momento, el trabajo va a tener el objetivo de establecer un marco teórico sobre la educación y sus posibilidades en el futuro. La propia naturaleza de este documento exige un razonamiento más global que ofrezca una mirada al conjunto de la educación, para así dejar una serie de aportaciones que nos permita seguir investigando con el fin de mejorar la calidad educativa.

En primer lugar, debemos dirigir nuestra mirada ante las actuales corrientes pedagógicas, las cuales están incidiendo sobre la educación. Para los profesores que profesionalmente se van a dedicar a la enseñanza en secundaria y bachillerato resulta imprescindible conocer y explorar las diferentes visiones sobre enseñanza. Comenzar a disponer toda una serie de recursos o estrategias didácticas sin establecer una dirección interpretativa o establecer una serie de objetivos, sería cometer un error por parte de los principales responsables educativos. Por lo tanto, deberíamos comenzar a presentar las esenciales corrientes educativas que nos puedan ayudar a esclarecer el panorama al que se enfrentan los docentes en la actualidad.

La escuela y su posibilidad de cambio es el punto de reflexión de las tres principales escuelas pedagógicas. El *paradigma ecológico* es una de éstas, la cual interpreta la comunidad educativa como un ecosistema social humano compuesto por población, tecnología, ambiente etc... Autores como Doyle o Bernstein defienden el modelo de profesor teórico-práctico, el cual crea un clima de confianza que tiene como objetivo el desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados en la vida del propio alumno. Por lo tanto, tenemos una vía dispuesta a la creación de un currículo abierto y flexible¹.

Por otro lado, un grupo de profesores, cada vez más amplio, han defendido la necesidad que tiene la educación de acoger una *pedagogía crítica* para favorecer la maduración de los adolescentes hacia un pensamiento reflexivo y transformador. Algunos pedagogos críticos como Freire, Giroux o McLaren nos aportan una visión sobre la educación basada en un proyecto liberador de las conciencias, además de un proceso de transformación y reconstrucción de lo social. Estos autores cuestionan la escuela tradicional puesto que ésta reproduce el enfoque tecnocrático que impide la adopción por parte del individuo de una amplia perspectiva cultural, liberal y consciente del mundo que le rodea. Por lo tanto, es el docente el que establece un dialogo con los alumnos y con la sociedad desde un punto de vista crítico y meditativo.

¹ SUAREZ, Martín. Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción Pedagógica*, 2000. Vol. 9. N° 1-2. pp. 45.

En otro camino se encuentra el *constructivismo*, el cual expresa como los adolescentes deben adquirir el conocimiento como si fuera un proceso de construcción interior, permanente y dinámico, a partir de las ideas previas que el estudiante ha obtenido en su instrucción visual fuera del entorno escolar. Estos autores resaltan la importancia de evolucionar las ideas hacia esquemas más elaborados del conocimiento. Utilizan el concepto “aprendizaje significativo”. Esta estrategia educativa o pedagógica ha obtenido mucho crédito en los círculos docentes puesto que la mayoría de los alumnos agradecen la conexión entre los contenidos conceptuales y la vida que les rodea, de tal manera que les facilita la comprensión de conceptos complejos que se desarrollan en asignaturas tan complejas como las ciencias sociales.

Estas son las tres corrientes principales de la pedagogía actual, evidentemente hay una más grande de consideraciones y estrategias educativas pero se ha querido hacer especial mención a estas tres puesto que en este documento se van a exponer una serie de trabajos que mucho tienen que ver con las dichas ideologías pedagógicas. Cada una de éstas en sus terrenos ha aportado mucho a la educación, aunque se considera que no son contrarias y que las tres pueden combinarse para conseguir aquellos objetivos que nos planteamos cuando desarrollamos una unidad didáctica en clase. Podríamos indicar que lo que une a cada una de estas corrientes es la preocupación por la educación en el siglo XXI.

La revolución tecnológica es una de las características esenciales del siglo en el que nos encontramos. Esta revolución ha llevado a la humanidad a un acceso a la información como nunca antes había tenido. De hecho, muchos sociólogos denominan la época actual como la “sociedad de la información” haciendo clara alusión a la preocupación que existe por el desbordamiento que sufre el sujeto ante tanto caudal informativo. La escuela no es ajena a esta situación. El cambio que se está produciendo en la sociedad también lo padece la educación. En este ámbito se observa que la sociedad de la información prioriza el dominio de ciertas habilidades como es el tratamiento de la información. Numerosos investigadores coinciden en la importancia que tiene que el alumno consiga descifrar, buscar y comprender la enorme masa informativa que le llega por medio de los innumerables canales de los que dispone el individuo en la actualidad.

Para los docentes resulta muy difícil trabajar el presente con los alumnos puesto que las noticias pasan muy deprisa y no hay tiempo de analizar la situación social en el presente y mucho menos hacer reflexiones hacia el futuro. Como se puede observar esta es una dificultad que se presentan a nivel social pero también a nivel educativo. Con lo que nuestra labor reflexiva requiere acercar a situaciones que permitan establecer una relación entre el aula y el contexto social en el que se mueve el alumno y el docente. Entre los objetivos de la educación debe estar presente dotar de un fácil acceso a la sociedad de la información a través del desarrollo de ciertas habilidades que se enseñen en el aula. Habilidades como la selección y procesamientos de la información². Si bien es verdad que el tratamiento de la información requiere el manejo de una serie de valores como la voluntad de corregir las desigualdades, de tal manera que podamos convertir las situaciones más difíciles en oportunidades para enseñar a los alumnos como podemos transformar la sociedad en un mundo más democrático.

² IMBERNÓN, F. (coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Editorial Grao, 1999, p. 6.

Puede parecer que en esta sociedad de la información no hay tiempo para la reflexión pero no olvidemos que se nos da una oportunidad para desarrollar habilidades comunicativas en los alumnos, de tal modo que les permita participar activamente y de una forma más crítica en la sociedad. De lo contrario podríamos caer en una espiral informativa que no nos dice nada puesto que no la estamos analizando y solo tenemos en nuestras manos una serie de textos vacíos. Las palabras y los textos siempre quieren expresarnos algún contenido ideológico que el alumno debe percibir y madurar dentro de sus esquemas mentales. Esta es una cuestión difícil de llevar a cabo dentro del aula pero no por ello debemos dejar de insistir en estas cuestiones y favorecernos de todos los medios que tiene nuestra sociedad para llevar a cabo este objetivo.

La información debe convertirse, como hemos dicho anteriormente, no solo en objetivos conceptuales y procedimentales sino también en actitudinales, de manera que ésta nos lleve a una educación más humana y así los adolescentes puedan tomar conciencia del mundo que les rodea, y de cómo actúan en relación con el medio social. Además, “debe favorecer el desarrollo de todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades y la de los demás”³. Actuar de la manera contraria en el aula supondría amparar al ignorante que solo le importa una parte diminuta del mundo, el cual nunca será capaz de relacionar el flujo de la información hasta adquirir una lectura crítica del mundo. Por ello, el dialogo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa debe ser fundamental para rescatar los valores más profundos de la educación, el cambio de la sociedad hacia un camino de justicia e igualdad de oportunidades para todos y todas.

En la actualidad, nos encontramos con un escenario educativo reducido a la visión económica de ciudadanos que están dentro de un mundo lleno de imágenes en rápido movimiento. Se ha dejado de reflexionar y todos se han echado en manos de las materias tecnológicas puesto que oráculos vaticinadores recomiendan crear este currículum con el objetivo de preparar para el futuro a los alumnos. Se han olvidado de las verdaderas intenciones que tiene el levantamiento de un colegio. La consagración de adolescentes con la suficiente maduración para adaptarse al entorno personal que le ha tocado vivir. Debemos favorecer el desarrollo de personas no de máquinas que dominen un oficio sin haber adquirido antes una serie de valores que doten a su profesión una dosis de humanización que le permita ser ciudadano en todo momento.

Para conseguir una educación más humana, juega un papel muy importante la formación de los futuros docentes como intelectuales críticos y transformativos, los cuales deberían trabajar sobre entornos con una gran diversidad cultural y social para que adquieran la capacidad de desarrollar un discurso de libertad, esperanza y posibilidades. Independientemente, de la asignatura que estos estén practicando en su colegios correspondientes. Debemos ser conscientes que la adquisición de contenidos carece de valor cuando no van acompañados de valores. Si bien es verdad que desde nuestra práctica no lo hemos podido llevar a cabo, ya que el periodo que los futuros docentes disfrutan dentro de los centro escolares es escaso y a penas da tiempo para ensayar las cuestiones que se están reflejando en este marco teórico.

³ MACEDO, Donaldo. Una pedagogía crítica. Una perspectiva freiriana. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*. N° 3. 2000.

Unos valores que se transmiten por parte de los grupos sociales y que la educación es la síntesis y la condensación de esta cultura. Si bien es verdad esta cuestión es compartida por muchos docentes que el desafío de la escuela es suscitar un proceso de formación de esquemas autónomos de pensamiento que le permita al alumnos seguir indagando, investigando, cuestionando y criticando todas aquellas cuestiones pertenecientes a su cultura. De esta manera, conseguirá llegar a identificar algunos elementos que se encuentran ocultos en todas las sociedades y que están sujetos a la manipulación. Será tarea de estos localizarlos para así seguir mejorando los mecanismos de la sociedad y no dejar que ningún elemento acabe sometiendo al grueso del grupo social. Desde esta perspectiva resulta bastante evidente la importancia que tiene formar a los docentes en un pensamiento crítico o por lo menos informarles de la obligación que entraña su profesión para la promoción de una visión crítica en sus alumnos. Puesto que es muy posible que el desafío para el siglo XXI en la educación sea optar por una pedagogía crítica con nuevos horizontes sociales en un mundo más justo para todos.

Continuando con este discurso sobre la importancia que tiene el profesor como intelectual transformativo deberíamos resaltar algunas cuestiones que parecen ser problemáticas aunque esenciales para dotarnos de un sistema educativo de mayor calidad por parte de sus integrantes educativos. La primera observación se dirige hacia la defensa de las escuelas como instituciones que mantienen y refuerzan la democracia con un carácter reflexivo. En segundo lugar, los futuros docentes reciben una formación metodológica que parecen negar la necesidad misma de la adopción de pensamientos más críticos. En último lugar, la tendencia que existe actualmente a encuadrar a los profesores como simples técnicos especializados, desapareciendo por lo tanto su incidencia educativa sobre los alumnos.

La obligación de todo profesor que enseña a los futuros docentes es insistir en la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, la forma que deben enseñarlo y los objetivos que se persigue. A pesar de la dificultad que entraña, tenemos que proporcionar a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos que luchen a favor de la esperanza como algo práctico. Si bien es verdad que en el sistema educativo nos encontramos con numerosos obstáculos que dificultan el cumplimiento de estos objetivos. Entre estos se encuentra las interrupciones del Estado y la formación del profesorado que muy a menudo se muestra insuficiente. Ante esta situación sería muy recomendable situarse o posicionarse a favor de la didáctica crítica como medio para salir del encuadramiento educativo.

Dentro de nuestra especialidad, las ciencias sociales, se ofrece un panorama desolador para el adolescente. El discurso ilusionante o reflexivo es sustituido por el conocimiento histórico rutinario que nos proponen los libros de texto, los cuales se convierten en las autenticas cúpulas del poder educativo. Debemos imaginar otro escenario, otra didáctica y otro ambiente que problematice el presente, piense históricamente, aprenda dialogando e investigue o cuestione los códigos pedagógicos y profesionales. Esto nos ayudará a soñar con una escuela pública más democrática, donde la esperanza de una reconciliación entre conocimiento y la vida empiece a hacerse realidad. Para conseguir este objetivo el docente de ciencias sociales tiene una enorme responsabilidad puesto que es una de las materias que más cercana se encuentra en la formación ciudadana del alumno.

En los anteriores párrafos se ha insistido en la necesidad que tienen los futuros docentes en alcanzar una visualización global sobre la marcha pedagógica, además se ha establecido una serie de criterios para mejorar la calidad de la enseñanza desde una dimensión crítica y reflexiva. Se considera necesario que todo docente tenga una buena perspectiva teórica de su propia disciplina, de manera que conozca las dificultades a las que se enfrentará en un futuro. Dentro de nuestra especialidad nos encontramos con numerosos obstáculos, si bien es verdad que la didáctica de las ciencias sociales tienen un buen número de investigadores que nos proporcionan herramientas y recursos muy interesantes con los que trabajar en el aula.

Como docentes de ciencias sociales debemos ser plenamente conscientes del ritmo acelerado con que se producen los cambios y transformaciones en todos los órdenes de la vida. La globalización, crisis económica, imperialismo son argumentos suficientes para que el currículo le preste mayor atención a esta materia. Actuar de manera contraria supondría introducir una serie de contenidos históricos que no tendrían ningún significado para los alumnos más allá de las aulas y su necesidad académica. Las ciencias sociales se encuentran en peligro puesto que si no adquieren mayor protagonismo dentro de la educación puede caer en una asignatura que no ayude al alumno a situarse en el mundo que le rodea, ni a formarlo como ciudadano ni a darle elementos para construir su identidad personal.

En la actualidad, podemos observar como los jóvenes no tienen ningún interés por la política, puede que este problema se explique a través de una enseñanza que en numerosas ocasiones contradice lo que el profesor debe aportar al alumno y los medios o maneras que utiliza para conseguirlo. Normalmente, en esta materia el docente se dispone a ser un mero presentador de la información mientras que el adolescente se reduce a un simple transmisor de información que muchas veces no entienden ni saben porque deben aprenderlas, memorizarlas y repetirlas en un examen⁴. Debemos cambiar este rumbo didáctico hacia una estrategia más participativa del alumno, el cual perciba que el aprendizaje que recibe es importante y que, por supuesto, le motiva.

La participación del alumno es esencial para no caminar hacia una enseñanza escolar del pasado mediatizada por la política y la ideología. Los estudios sociales deben guiar a los jóvenes hacia el desarrollo de actitudes, habilidades y perspectivas que les conduzcan a tomar decisiones sobre sus futuros individuales y colectivos. Para tal fin, se considera necesaria la interrelación del pasado, presente y futuro, de manera que la historia recupere la importancia que tienen en el marco general de la educación. Si perpetuamos la visión tecnológica de la educación las ciencias sociales están condenadas a desaparecer. La adopción de proyectos europeos como “Enseñar y aprender la historia de Europa del siglo XX” dibuja un panorama esperanzador para la historia puesto que estas propuestas tienen el objetivo de dotar a la educación en historia una perspectiva más crítica y analítica, de tal manera que se garantice en Europa la vía de los derechos humanos y de la democracia. Esto nos da una visión más certera de la importancia que tienen las ciencias sociales en la educación y el cumplimiento de las competencias básicas que se ha marcado en las nuevas legislaciones educativas adoptadas por la mayoría de los países europeos.

⁴ PAGÈS I BLANCH, Joan. Ciudadanía y enseñanza de la historia. *Apehun*. Reseña de Enseñanza de la Historia, 2003. N ° 1. pp. 13.

Desde el punto de vista didáctico, actualmente, la materia de historia se encuentra en un debate importante acerca de la estrategia que debe adoptar el docente para la enseñanza de la misma. Por lo tanto, debemos atender el valor educativo que tiene dicha materia pero también conocer las principales líneas de investigación sobre las estrategias didácticas. Los principales investigadores coinciden que el diseño curricular en ciencias sociales debería organizarse a partir de conceptos clave. Es evidente que el profesor de la materia se encuentra desbordado ante el enorme caudal de contenidos conceptuales que existe y, además, por el individualismo existente entre geografía e historia. Estas dos materias pertenecen a las ciencias sociales y como tales se encuentran dentro del panorama conceptual de la materia, es por ello que deberíamos buscar, investigar y encontrar formulas que nos permita dotar al alumno de una visualización general de la asignatura y de los contenidos que pretendemos que conozca.

La selección de conceptos clave y transversales comporta una visión del mundo. Dicha interrelación se convierte en una relación necesaria cuando pasamos al desarrollo del currículum al aula⁵. Por lo tanto, debemos adoptar estrategias que pongan en valor la educación en ciencias sociales y la adopción de núcleos conceptuales dentro del aula parece ser una buena solución al respecto. Sin olvidar que dichos núcleos deben constituir el marco referencial para establecer los primeros pasos que definirán los contenidos educativos de la didáctica de las ciencias sociales⁶. La adopción de esta corriente conceptual significaría reflexionar sobre los contenidos y objetivos generales relacionados con la enseñanza del conjunto de las ciencias sociales.

Aunque esta sería una posible solución que nos lleve a la mejora de la educación en ciencias sociales, se ha encontrado algunas dificultades que merece la pena tener en cuenta puesto que afecta a todos los profesionales en el presente. El primero de estos obstáculos se refiere a la falta de formación del profesorado. La adopción de la modalidad máster para la formación de los futuros docentes parece haber solucionado dicho obstáculo, si bien es verdad que esta cuestión es muy discutible. Por otro lado, este sistema mejora el anterior “CAP”, el cual se mostraba absolutamente inconexo con la actividad educativa. La formación del profesorado es una cuestión esencial para la mejora de la calidad educativa, por lo tanto deberíamos continuar reflexionando ante estos problemas que puedan sacarnos del anclaje de los mecanismos de la educación tradicional.

Por otro lado, la falta de formación no solo se observa a nivel didáctico y pedagógico sino que también se aprecia una falta de seguridad intelectual de la mayoría de los docentes dentro de su propia especialidad. Esto supone un enorme déficit para los sujetos que intenten dedicarse a la enseñanza de alumnos que deben adquirir al final de su etapa educativa una serie de contenidos conceptuales, procedimental y actitudinales. Es lógico pensar que resulta muy complicado para el alumno adquirir estos contenidos cuando sus docentes no dominan la materia que están impartiendo. En este caso, nos encontraríamos con un problema realmente preocupante, puesto que los profesores deben ser intelectuales que favorecen aprendizajes y que, por lo tanto, deben dominar.

⁵ TRIBO TRAVERIA, Gemma. Los conceptos clave en las propuestas curriculares. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1999. N° 21.

⁶ PRATS CUEVAS, Joaquim. Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2000. N° 24.

A pesar del reconocimiento de estos obstáculos y de la importancia que tienen conseguir superarlos, no debemos olvidar que la didáctica de las ciencias sociales continúa nutriendo un amplio grupo de investigadores que aportan soluciones a estos déficits que tiene nuestro sistema educativo. Enseñar el oficio de enseñar ciencias sociales y la formación del profesorado es la principal preocupación de la didáctica⁷. La finalidad es la de preparar al profesorado para que sea capaz de ejercer su profesión disponiendo de conocimientos que lo conviertan en un profesional reflexivo. Por ello, en los últimos años estos investigadores han resaltado la importancia que tiene el haber pasado del Curso Aptitud Pedagógica (CAP) al actual Máster del Profesorado, a pesar que este último no responde a las aportaciones teórico-prácticas que han hecho los investigadores en didáctica los últimos tiempos.

Si bien es verdad que se ha insistido dentro de la formación del profesorado la importancia que tiene la comunicación. No basta con saber lo que debe enseñarse, sino que hay que comunicarlo bien de manera que el mensaje sea lo más claro e informativo para el alumno. Por ello, se pone el acento en la formación al comunicador para que conozca los medios de la comunicación educativa y como debemos comunicar los conocimientos históricos para obtener aprendizajes. En los párrafos anteriores ya resaltamos la importancia que tiene para los jóvenes que los docentes logren situarlos en el mundo en el que viven, sepan interpretarlos y quieran intervenir en él. Este objetivo solo lo conseguiremos si nos convertimos en buenos comunicadores adoptando diferentes medios para ello como podrían ser las nuevas tecnologías.

La impresión generalizada es que la práctica docente actual no ofrece modelos demasiado innovadores a los futuros profesores de historia. Parece que predominan las prácticas transmisoras de carácter unidireccional profesor-alumno y en la que las tecnologías de la comunicación e información penetran muy lentamente⁸. El profesor Pagès nos elabora dos propuestas para mejorar la formación del profesorado. La primera sería adoptar un planteamiento formativo de formadores de profesores de historia para garantizar la calidad y eficacia de su formación. Y en segundo lugar, la formación de los profesores de historia en acontecimientos históricos claves y sus protagonistas debería ir acompañado del conocimiento de teorías del aprendizaje aplicadas a la historia y a las ciencias sociales para poder ayudar al alumnado a ser más críticos y argumentar sus ideas. Estas dos propuestas pueden ser totalmente viables a través de la adopción de postulados propios de la didáctica crítica. Unir la formación del profesorado y los postulados de una didáctica crítica sería una actividad recomendable para la mejora de la calidad de la enseñanza y la recuperación de la propia idiosincrasia de la educación. El objetivo es formar a ciudadanos que viven en un contexto social determinado y que proveen a su sociedad de ideas y sugerencias para superar los obstáculos que se presentarán en el futuro y a los cuales deberemos enfrentarnos en la mejor de las condiciones posibles.

⁷ PAGÈS I BLANCH, Joan. La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2000. N° 24.

⁸ PAGÈS I BLANCH, Joan. *Enseñar a Enseñar Historia: La formación didáctica de los futuros profesores de Historia*. [En línea]. [Barcelona]. Universidad Autónoma de Barcelona [Consulta: 12/06/2012].

<<http://www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/historia/12pages.pdf>>

Si aceptamos la didáctica crítica como un camino que deben recorrer todos los futuros docentes no nos queda más remedio que denunciar la economía política del libro de texto y las corporaciones docentes como elementos que dificultan la innovación y el cambio escolar. Deberemos enfrentarnos a los “guardianes de la tradición”⁹ ideológica y sociocultural de una sociedad cada vez más pobre en contenidos y valores. El conocimiento escolar no puede seguir siendo un amasijo de contenidos descontextualizados, asignutarizados, individualistas y examinatorios. Las disciplinas como las ciencias sociales han de seguir siendo un campo de reflexión en todos los niveles, no solo conceptual sino también en didáctica. Las innovaciones que podamos realizar reclamarán la impugnación de los códigos profesionales dominantes. De esta manera conseguiremos dotar a la educación de un sentido más ciudadano y más responsable con la sociedad.

Aquellos que se sientan atraídos por esta manera de ver la educación tienen una base teórica en el grupo *Fedicaria*, los cuales propugnan una renovación pedagógica en el área de las ciencias sociales. En los últimos doce años han aportado numerosos materiales de investigación, experimentación y práctica en el aula. Estos consideran que la educación histórica contiene una lectura dinámica del pasado, la cual se vincula a nuestras cambiantes preocupaciones del presente y nuestros sueños de futuro. Por lo tanto, es necesario observar y ser conscientes de la importancia que tiene relacionar pasado, presente y futuro dentro del aula. Para la consecución de este objetivo las disciplinas académicas deben estar al servicio del estudio, la comprensión y explicación de los problemas que nos afectan en tanto ciudadanos y ciudadanas de nuestro mundo. El pasado debe ser apreciado por el alumno como un libro abierto hacia el futuro¹⁰.

Para que los alumnos alcancen este nivel de comprensión y reflexión tal vez sea interesante atender a los aspectos procedimentales de nuestra especialidad. A menudo los docentes no son conscientes que los contenidos procedimentales deben ser enseñados a través de algunas actividades. Estas tienen una base fundamental en el desarrollo académico del alumno, puesto que no solo aprende a manejar herramientas sino que también interioriza los contenidos y conceptos que se explican en clase. Esta consideración genera un nuevo perfil de docente, este debe ser un profesional que ha de desarrollar su actividad en un contexto escolar complejo. Evidentemente, estas directrices nos llevan de nuevo al problema que ya habíamos planteado anteriormente, la formación del profesorado. Una vez más debemos insistir que el docente ha de ser capaz de diseñar, experimentar y evaluar nuevos enfoques dirigidos a un alumnado plural. Este profesional debe superar la idea de que el objetivo de las ciencias sociales es que los adolescentes adquieran una serie de contenidos conceptuales de forma tradicional. Los contenidos procedimentales y actitudinales son esenciales para que la educación y la formación del sujeto tengan un sentido social. Por lo tanto, los enfoques de la educación deben girar alrededor de la búsqueda de metodologías constructivistas, críticas y ecológicas como enunciábamos al principio de este documento.

⁹ CUESTA, Raimundo. Campo profesional, formación del profesorado y apuntes de didáctica crítica para tiempos de desolación. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales*, 2003. N° 17.

¹⁰ CUESTA, Raimundo. Historia, Educación y Didáctica crítica. Consideraciones fidelicarianas.

Etnohistoria de la escuela, XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación (SEDHE), Universidad de Burgos, 2003.

En la actualidad se percibe un mayor interés por los contenidos procedimentales por parte del alumnado. La parte práctica de la asignatura suele ser la que mayor motivación provoca en el conjunto del aula. Por ello, numerosos docentes han echado mano de las nuevas tecnologías. Estas se han convertido en el mejor medio para responder a las necesidades de una educación que debe conectar los contenidos con el ámbito social en el que se desarrollan sus alumnos. De tal manera, que estas nuevas herramientas educativas acaben con la desmotivación y el fracaso escolar. Retomando la cuestión sobre la importancia que tiene adaptarse a la nueva era de la información, podemos establecer que la alfabetización digital se ha convertido en la estrategia didáctica más importante para que el alumno pueda adaptarse a esta nueva era.

La principal ventaja que tiene trabajar con estas estrategias informáticas en el aula es que nos permiten adoptar aprendizajes socio-constructivos¹¹, de manera que es el alumno quien se convierte en el máximo responsable de su aprendizaje, además de convertirse en una enseñanza estimulante que puede diseñar una técnica de estudio que vaya más allá de las paredes del aula. Una de las cuestiones más tratadas dentro de la LOE es la capacidad de los alumnos para interiorizar formas de aprendizaje que le ayuden a lo largo de toda su experiencia académica. Por ello, el trabajo con nuevos materiales como el blog, wikis o webs pueden ayudar a cumplir con los objetivos marcados por la actual legislación.

En numerosas ocasiones los docentes se encuentran con la dificultad que existe para dar explicación a algunos conceptos difíciles de asimilar por parte del alumnado. La relación que establecemos entre los conceptos que impartimos en clase y las imágenes que utilizamos para la explicación de estos y que sirve para resolver el problema del cual estamos hablando, solo las nuevas tecnologías nos ofrece una posible salida. Las herramientas informáticas se adaptan al discurso expositivo y refuerza el método constructivo, puesto que se facilitan los aprendizajes por descubrimiento. Por lo tanto, es muy interesante tratar este tema desde el punto de vista teórico, de manera que podamos establecer posibles soluciones a los problemas que van surgiendo dentro de la educación. Este tema lo trataremos con mayor interés en el apartado de conclusiones, si bien es verdad que parece muy apropiado comenzar a dar algunos apuntes sobre esta cuestión dentro de la introducción.

Dentro de este documento se integrará como parte importante el proyecto de innovación, el cual trata sobre la inclusión dentro del aula de las nuevas tecnologías en su versión “blog”. El trabajo trata de establecer la idea de que el docente de ciencias sociales necesita de todas las herramientas de las que disponga para que los conceptos más complejos sean más fáciles de comprender. Una de estas nuevas tecnologías puede ser un blog, el cual permite una mayor interacción entre el docente y el alumno, a la vez que facilita el aprendizaje fuera del aula. Además, favoreciendo la introducción de estas estrategias estaremos adoptando un aprendizaje contextualizado, puesto que el adolescente se encuentra enormemente familiarizado con Internet y las posibilidades que ofrece este servicio. En los últimos años se ha puesto el acento en la ocasión que supone la tecnología para acabar con el fracaso escolar, de tal manera que los alumnos se sientan más atraídos por aquellos contenidos que deben conocer.

¹¹ AREA MOREIRA, Manuel. Algunos principios para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*. Nº 222. 2007.

Desde hace tiempo numerosos docentes vienen trabajando sobre estos recursos. Se han ido creando blogs que demuestran un resultado muy positivo para docentes y alumnos. La calidad de los contenidos ha ido mejorando conforme los profesores se han ido acercando a estas nuevas herramientas educativas, de tal manera que contamos en la red con un amplio abanico de blog, wiki o foros que permiten una mejora en la calidad de la enseñanza. Todos estos recursos tienen el objetivo de que el adolescente pueda alcanzar una mejor comprensión de aquellos contenidos más complejos. Conceptos como guerra, genocidio o causalidad tienen una dificultad evidente para determinados alumnos. El blog se descubre como una herramienta que nos puede ayudar a tratar estos temas a través de la reproducción de imágenes dentro de éste o el establecimiento de un foro para que los alumnos y el docente puedan tratar temas siempre desde el respeto, pues el objetivo es adquirir valores, cuestión que nos debemos olvidar como profesores.

Debemos tener en cuenta que el trabajo con el blog es una tarea muy estimulante para el alumno pero podemos caer en la sobreinformación y la consiguiente pérdida de orientación del alumnado. Esta cuestión enlazaría con el tema tratado al comienzo de este apartado cuando hablamos de la importancia que tiene contextualizar la enseñanza en la nueva era de la información. El trabajo del docente se convierte en un oficio marcado por el ordenamiento de la información. Hay determinados blogs que alojan demasiada información y se convierten en una auténtica tortura para aquellos que visitan el sitio web con la intención de realizar una búsqueda rápida y sencilla. Por ello, tenemos que ser conscientes que las nuevas tecnologías tienen un determinado espacio, y que a partir de éste no es muy recomendable seguir explotando el sistema. Es decir, no debemos caer en sobredimensionar esta tecnología. Debe ser sencilla y útil, puesto que hay cuestiones que en el blog, foro o wiki no tienen espacio, y es en aula donde las debemos trabajar.

Por otro lado, la incorporación de las Tics en el aula tiene una serie de desventajas que no hará nada más que confirmar lo que veníamos anunciando hasta el momento. El primer problema con el que se tropiezan las nuevas tecnologías es con la falta de formación por parte del profesorado. En esta cuestión es esencial que las administraciones gubernamentales inviertan en cursos de formación y, por lo tanto, destinen recursos a los centros para que sus formadores puedan cumplir con seguridad y profesionalidad todos los recursos de los que disponer dentro del aula. La administración sería un actor importante en la resolución del problema, si bien es verdad que hay otros agentes implicados como son los propios docentes.

En los centros docentes nos hemos encontrado con profesores que reciben formación en nuevas tecnologías como las pizarras digitales, sin embargo muchos de ellos abandonan inmediatamente el curso sin haber completado las competencias que se proponían dentro del curso. Por lo tanto, es comprensible denunciar una situación en la que el alumnado conoce mejor las nuevas tecnologías que el propio docente. Nuestro deber será insistir en estos temas, de manera que el docente pueda utilizar estos recursos como un libro de texto. Muchos docentes han intentado seguir el camino del autodidacta en el aprendizaje de la tecnología¹², resultando ser una empresa con pocas posibilidades de éxito.

¹² APARICIO MORENO, José Manuel. El weblog como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria. Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, p. 11

Otra cuestión importante al respecto de las desventajas que sufren las nuevas tecnologías es el incorrecto funcionamiento técnico. En muchas ocasiones la red informática no responde y los materiales que se habían preparado para el desarrollo de la clase no se pueden ejecutar lo que lleva a la frustración de docentes y alumnos. Los problemas en el mantenimiento y la conexión a la red informática delimitan las posibilidades de trabajar con estos recursos en el área de las ciencias sociales, ya que esta disciplina dispone de un tiempo reducido en el currículo pero una gran cantidad de contenidos que se deben explicar dentro de las clases. Si bien es verdad que actualmente los colegios disponen de conexión a banda ancha y de aulas específicas de informática que mejoran el empleo de Internet como recurso educativo.

Estos serían los problemas más importantes relativos a la adopción de las nuevas tecnologías como estrategia educativa dentro del aula. La principal reflexión que podemos hacer al respecto es que estas cuestiones no deben hacernos desfallecer en el intento de dotar a la educación de nuevos recursos que favorezcan el aprendizaje autónomo por parte del alumno. Las ciencias sociales se han convertido en un amasijo de conceptos complejos para los alumnos y para la explicación de estos por parte de los docentes. El blog y las nuevas tecnologías se convierten en herramientas fundamentales si queremos que nuestros alumnos consigan el mejor de los aprendizajes, además de la asimilación de contenidos procedimentales y actitudinales. Este último contenido es muy importante para la educación de los adolescentes. Podríamos decir que es el más importante puesto que nuestra función es la de formar ciudadanos sociales y democráticos y nuestras actitudes y recursos que mostramos en el aula pueden tener un efecto muy importante en la formación personal del alumno.

La dimensión educativa en cuanto a su relación con la adquisición de unos valores democráticos y sociales será la última cuestión que abordare en este apartado, puesto que considero que esta cuestión es la más importante dentro de la reflexión que debe realizar todo futuro docente. En el sistema educativo hemos visto desde la posición de alumno como desde la posición de profesor en prácticas la adopción de dos modelos diferentes por parte de los docentes. Por un lado, el profesor-profesor, al cual poco le importa la transmisión de valores y actitudes sociales a sus alumnos. Son docentes que se dedican únicamente a la explicación de contenidos como si fuera una máquina más del engranaje educativo. Pero, en realidad, todos sabemos que el fin de la educación no es este, o por lo menos no solamente el sistema educativo debería nutrirse de aptitudes exclusivamente académicas.

El modelo que debemos adoptar es el de profesor-educador, de manera que acojamos con gusto la tarea de ayudar a crecer y madurar a nuestros alumnos. Si asumimos como nuestro el rol de educador seremos conscientes que el aprendizaje no es solo un proceso intelectual, sino que es un proceso emocional que los educadores debemos cuidar en la relación con nuestros alumnos¹³. Todo educador debe tener en cuenta que su tarea no es solo enseñar, sino que es un facilitador del aprendizaje. El reto del maestro es pensar que se puede hacer para contribuir al crecimiento del alumno dentro del ámbito que nos corresponde como profesionales.

¹³ MORALES VALLEJO, Pedro. *El profesor educador*. [En línea]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas. [Consulta: 12/06/2012].

< <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/RelacionEducativa.pdf> >

Uno de las cuestiones que sugiere aceptar el rol de profesor-educador es la de dejar de prestar atención a la elaboración de materiales para pasar a pensar sobre lo que tienen que hacer los alumnos para aprender. Debemos facilitar el aprendizaje de los adolescentes, convertirnos en un guía educativo para que después el alumno pueda escoger el camino que mejor le convenga en su formación personal, profesional y académica. Los profesores nos hemos convertido en un recurso que utilizan los alumnos para sacar el mejor provecho a su educación, por lo tanto debemos convertirnos en el mejor medio educativo posible para así estar a la altura que exige la mejora de la calidad educativa que nos está demandando la sociedad en el momento actual.

Es cierto que muchos docentes se encuentran con que su esfuerzo por convertirse en el mejor de los medios educativos que pueda poseer un alumno, éste no demuestra el menor de los intereses por el aprendizaje que se le está ofreciendo. Pero, esta cuestión no debe trastornar nuestro ánimo, puesto que serán muchos los obstáculos que nos encontraremos en el camino pero también serán numerosos los sentimientos de satisfacción que encontraremos en esta profesión. Puede que si un alumno no sigue nuestras explicaciones es porque debemos cambiar nuestra estrategia en materia explicativa. Cada persona es un fin en sí misma y nuestra tarea es la de arrastrar a todos los alumnos hacia el aprendizaje académico y actitudinal. En ningún caso debemos considerar que el alumno es enemigo a batir puesto que se muestra reacio al proceso enseñanza-aprendizaje que le estamos dando¹⁴. Nuestra actitud debe ser lo más positiva posible para que este tipo de alumnos encuentre un ambiente favorecedor y enriquecedor en materia educativa y social.

Nuestra actitud o la forma de expresarnos inciden sobre el alumnado y puede ser de manera positiva o negativa. Es evidente que las situaciones de paz y tranquilidad son ambientes inmejorables para desarrollar aptitudes de aprendizaje. Estos entornos son los que más debemos cuidar, de manera que proporcionemos al adolescente un marco aceptable para que pueda evolucionar emocional e intelectualmente. Los estudiantes son seres humanos que padecen los mismos síntomas que cualquiera de nosotros, puesto que se aburren y cometan errores. Cometeríamos un error si considerásemos que estos tienen que comportarse como máquinas que están programadas para hacer todas las tareas a nuestro gusto. La escuela precisamente es un lugar para errar, para soñar, para compartir y solucionar. Nosotros como docentes tenemos una gran responsabilidad en dotar a nuestros alumnados de toda una serie de herramientas para que no cometa errores pero debemos ser conscientes que los van a cometer como los ejecutaría cualquier persona independientemente de su edad. La cuestión no es decir mis alumnos saben poco o mucho, sino como hago yo para mejorar los déficits que me he encontrado en clase.

¹⁴ MORALES VALLEJO, Pedro. *Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno*. [En línea]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas. [Consulta: 12/06/2012].
<http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/ense%C3%B1anza_centrada_%20aprendizaje.pdf>

Esta última cuestión me parece importante, puesto que he escuchado demasiado a menudo a determinados profesores en prácticas comentar que sus alumnos no sabían nada. Me parece un error comenzar en esta profesión siguiendo los caminos que ya ha marcado la escuela tradicional, la cual siempre minusvalora el conocimiento de sus estudiantes de tal manera que los profesores siempre quedan excluidos de este problema. Si los alumnos saben poco es porque necesitan una mayor colaboración por parte de su profesor, y este debe ser consciente que su función es la de estar ahí y no la de quejarse.

Según Morales Vallejo, el profesor-educador competente es aquel que es humilde, paciente, buena persona, amable y buena persona¹⁵. Es decir, tenemos que tener en cuenta que no somos solamente meros transmisores de contenidos que provienen de nuestra especialidad, sino que también somos educadores y que nuestra aptitud marca en un porcentaje muy alto como aprenderán nuestros alumnos y como seguirán nuestras clases. Si buscamos un aprendizaje basado en la dimensión emocional encontraremos resultados más positivos que si únicamente nos dedicamos a la dimensión intelectual. Por ello, el profesor debe ser un intelectual transformativo que tenga en cuenta los aspectos conceptuales conjuntamente con los aspectos actitudinales como veníamos diciendo en los anteriores párrafos.

El nivel ideal al que debe llegar todo docente es el de convertirse en modelo para sus alumnos. Para ello tendremos que ser aceptados por toda la clase y de ahí que requiera una gran importancia la relación que establezcamos con nuestros estudiantes. Prescindir de lo que podemos aportar a la educación de los adolescentes si nos convertimos en un medio insoportable para ellos, sería una oportunidad más a la que le cerraríamos las puertas para mejorar en nuestra relación docente-alumno. Puede ser perder una gran ocasión de conseguir algo realmente importante y duradero en nuestros estudiantes, como un conjunto de valores que les permita adaptarse mejor al mundo en el que viven. Si no asumimos nuestra función como educadores podemos estar deseducando, de tal manera que puede producirse el consiguiente fracaso escolar generalizado, pues el adolescente no ha encontrado un modelo de docente que le motive a la consecución de sus objetivos académicos y personales.

Una de las ocasiones que pierden los docentes de educar es en la evaluación. En algunos casos algunos profesores se encuentran con una gran incomodidad a la hora de obtener un porcentaje muy alto de aprobados dentro de su materia. Este asunto se muestra totalmente ilógico desde el punto de vista del profesor-educador, puesto que la respuesta de este debe ser la de obtener el éxito de todos o el fracaso de ninguno. La consecución de un aprobado general dentro de nuestra área no debe hacernos sentir incómodos puesto que nos enseña lo que han aprendido los alumnos al respecto de nuestras explicaciones. Muchos investigadores consideran a la evaluación como la parte más importante del aprendizaje, no solamente para el alumno sino también para el conjunto de los docentes. La evaluación nos explica si los recursos utilizados han servido y si los han aceptado estos como parte importante en su aprendizaje. La evaluación se convierte en otra oportunidad que debemos aprovechar en la educación de los adolescentes.

¹⁵ MORALES VALLEJO, Pedro. *El profesor educador*. [En línea]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas. [Consulta: 12/06/2012].

< <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/RelacionEducativa.pdf> >

Finalmente, este documento ha aportado en este primer apartado todo lo que se ha debatido y aprendido a lo largo de la formación como futuros docentes. Es evidente que hay algunas cuestiones que no se han tratado pero se considera que las tratadas en este trabajo son realmente muy interesantes para todo aquel que se acerque a esta profesión. Algunas de los problemas o teorías establecidas en este punto se tratarán en el apartado de conclusiones intentando dar algunas observaciones sobre lo que se entiende por docencia y algunos consejos para mejorar los principales aspectos educativos a los que se enfrenta el futuro docente.

II. Justificación de la selección de proyectos.

a) Introducción.

Dentro del apartado de justificación se intentará dar una visión general acerca de cómo se han elaborado estos documentos y que han supuesto para nuestra formación como futuros docentes. En el caso de este Trabajo Fin de Máster se incluyen los trabajos de la Unidad Didáctica, Estudio Comparativo y el Proyecto de Innovación, puesto que se ha intentado a lo largo de todo el Practicum II y III que dichos documentos tengan una relación entre sí, y que además supongan la elaboración de una estrategia pedagógica y didáctica. Se considera que estos tres proyectos son los más importantes para la formación como profesor y, además resultan ser un ejercicio inmejorable de cara a la labor de reflexión e investigación que todo docente debe hacer a lo largo de su carrera profesional.

Cuando comenzaron las prácticas dentro de nuestra especialidad se respiraba un ambiente de incomprendimiento acerca de la cantidad de documentos que había que entregar una vez finalizado dicho periodo. El debate empezó a surgir dentro del aula universitaria sobre que era un proyecto de innovación. Tampoco se comprendió muy bien en qué consistía realizar un estudio comparativo y cuál era su finalidad. Se reflejaba de esta manera un problema muy evidente alrededor del máster y es que nadie había comprendido que el oficio del docente es también la de reflexionar sobre su ejercicio y que mejor material para ello que un estudio comparativo entre dos clases que nos ofrecen una visión diferente e incluso nos empuja a adoptar estrategias diferentes. Si conseguimos convertirnos en profesionales que indagan o que meditan sobre las vicisitudes de su profesión estaremos haciendo un esfuerzo por mejorar el sistema educativo e incluso por cambiarlo. Actuar de manera contraria sería caer en las mismas redes que ya tejió la escuela tradicional.

Estos tres documentos que se exponen son los que se consideran más importantes, puesto que son los trabajos más personales a lo largo de toda nuestra formación como docentes a lo largo de todo este año. Se dejó de lado la teoría para pasar a la observación práctica de aquello que habíamos aprendido durante el primer cuatrimestre. Llegaba la hora para todos nosotros de explotar las ideas que teníamos acerca de la educación y dotarle un sentido teórico pero también personal e inconfundible de nuestra ideología didáctica. Por ello, se formalizaba la entrega de una unidad didáctica donde expusieramos la organización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de tal manera que en este documento se observará cuáles eran las directrices pedagógicas que íbamos a seguir en nuestras clases.

Por otro lado, se demandaba un estudio comparativo sobre dos aulas a las que hubiéramos dado clase, con lo que obteníamos una información esencial en la observación de dos grupos diferentes que nos obligarían a adoptar actitudes diferentes. La comparación se convirtió en uno de los documentos que más reflexión provocó a la mayoría, puesto que del análisis de dos aulas surgen numerosas conclusiones al respecto. Por último, el proyecto de innovación que tantos recelos suscitó al inicio de las prácticas, es uno de los documentos con los que más a gustos se ha sentido el grupo de prácticas, puesto que nos ofrecía la oportunidad de aplicar herramientas educativas dentro del aula, lo cual suponía adquirir una gran riqueza formativa para todos nosotros. A continuación, se pasará a comentar las características de cada uno de estos documentos.

b) Unidad Didáctica.

La unidad didáctica que se expone en el apartado de Anexos dentro de este Trabajo Fin de Máster, trata sobre el periodo histórico denominado “El Franquismo”. Dicha unidad se topa con un discurso generalista en cuanto a la historia, puesto que en cuarto de secundaria los contenidos conceptuales tratan de dar a conocer una historia contemporánea mundial al alumno. Muchos de estos estudiantes se encuentran en el último año que verán historia, ya que algunos de ellos elegirán caminos profesionales en los cuales no tendrán ninguna visión histórica. Por lo tanto, recae una fuerte responsabilidad en el cuerpo docente que el adolescente se marche de la secundaria con los conocimientos suficientes sobre la historia de España, sobre todo del pasado siglo XX. De todas maneras, los contenidos dentro de este curso son demasiado pretenciosos. El alumno se enfrenta a un amasijo de conceptos y contenidos históricos que no es capaz de asimilar o por lo menos comprender históricamente.

En el desarrollo de esta unidad didáctica se tuvieron en cuenta dichas cuestiones. Una vez analizadas las inquietudes de los dos grupos a los cuales se iba a dirigir el profesor de prácticas se decidió la elaboración de los recursos que se iban a utilizar dentro del aula como medios que originasen motivación e interés en el alumno. En el diseño de la unidad se tuvo en cuenta la magnífica respuesta que daban los alumnos ante la llegada de las nuevas tecnologías al aula. Como hablaremos posteriormente, no solamente se puso en práctica el diseño de un blog para que los alumnos pudieran consultar y participar en él, sino que también se dispuso la visualización de una serie de materiales visuales con los que romper la monotonía de la clase y así surgiese una mayor atención por parte de los estudiantes.

Por otra parte, los contenidos que se tenían que impartir estaban claros, si bien es verdad que se intentó poner el nivel alto para observar como respondían los alumnos. La sorpresa fue gratificante, pues algunos alumnos respondieron con una total seriedad e interés por aquello que se le estaba enseñando. El acompañamiento de la clase magistral con la visión de material audiovisual de corta duración fue la clave para que el alumno sintiera cercano el periodo histórico que se le estaba mostrando. En la unidad didáctica, se desarrollaron contenidos políticos, económicos y sociales tratando de abordar todas las esferas a las que se enfrenta el sujeto histórico. Se planteó la unidad como un ejercicio donde cupieran el mayor número posible de competencias básicas como dispone la actual legislación educativa. De tal manera, que se planteó una formación conceptual, procedimental y actitudinal.

Finalmente, comentar que el eje sobre el que se articula toda la unidad es la adquisición por parte de los alumnos de una serie de valores democráticos. Se tienen en cuenta que es su último año académico obligatorio y por ello debemos insistir en la importancia que tiene que el sujeto reciba una buena educación en valores que le disponga hacia un camino de reflexión, conciliación y paz. La cultura del dialogo y de la paz entre los diferentes grupos sociales que surgen en todo tipo de sociedad es un tema muy importante para adolescentes que están adquiriendo los roles que marcarán su personalidad. En esta etapa tan difícil es fundamental que nosotros les ayudemos, no solo a la comprensión de las dimensiones históricas sino también a la adaptación del individuo al medio en el que se desenvuelve tanto a nivel profesional como a nivel personal. Por lo tanto, mostrar en este documento la satisfacción por la respuesta actitudinal que tuvieron los alumnos del Pilar Lorengar.

c) *Estudio Comparativo.*

El estudio comparativo fue uno de los documentos que más problemas e incertidumbre suscitó en el seno del grupo de profesores en prácticas. Se trata de un documento que, en principio, suponía elaborar una serie de distinciones entre los dos grupos a los que obligatoriamente debíamos dar clase en nuestro periodo de prácticas. Muchos de los futuros docentes no conseguían descifrar cuales eran las cuestiones esenciales a resaltar dentro de este trabajo. Sin embargo, resultó que el dicho documento fue un trabajo de reflexión extraordinario para todos nosotros y que supuso contar con una herramienta magnífica de cara a nuestro progreso como profesores interesados en mejorar la calidad del sistema educativo actual.

Este documento, que también estará disponible en la sección Anexos, fue tratado como un ejercicio de observación y de análisis de la actuación del docente y de la respuesta por parte de los alumnos. Se dispuso una serie de apartados que se disponían a comentar las dificultades que se habían visualizado a lo largo del desarrollo mismo de la unidad didáctica. En el trabajo se manifiesta un claro intento de reflexionar sobre los agrupamientos en clase, las diferencias que surgen entre un grupo y el otro, el comportamiento ante la clase magistral o ante el desarrollo de las actividades. Finalmente, concluyendo con una serie de conclusiones que tratan de esclarecer los problemas que tienen los alumnos en cuanto a la comprensión de las ciencias sociales. Si en la unidad didáctica se trataba de organizar, planificar y desarrollar los contenidos, en el estudio comparativo se intentó reflexionar sobre estas cuestiones. Por lo tanto, era completamente normal que en este documento se estableciera una conclusión basada en unos de los problemas pedagógicos y didácticos que ya se ha venido planteando en el primer apartado, es decir los problemas que tienen los alumnos para comprender el tiempo histórico.

Esta es la razón fundamental de la inclusión de este documento dentro de este Trabajo Fin de Máster, y es que la reflexión como se percibe en este documento está presente en todos sus apartados, y la que surge dentro del estudio comparativo me parece esencial para seguir mejorando la calidad de la educación en historia que le podemos ofrecer a nuestros alumnos. El tiempo histórico es un concepto fundamental en historia que a menudo lo confundimos con la periodización, como docentes debemos enseñar a los alumnos a periodizar pero también a ser conscientes del tiempo histórico que están estudiando o analizando. Es decir, la capacidad de abstracción que debe tener el sujeto cuando se enfrenta al conocimiento de su pasado.

Para interiorizar la historia desde la mejor posición posible es esencial comprender la temporalidad, la importancia que tiene el cambio social y como afecta al conjunto de la sociedad, y, sobre todo, las relaciones entre el pasado, el presente y la construcción del futuro. Aunque en ocasiones se comete el error de caer en el *presentismo*, es decir realizar juicios de valor sobre el pasado sin tener en cuenta las características propias del tiempo que estamos analizando. La dimensión histórica no debe analizarse desde el presente, pues cometeríamos el error de no comprender nunca nuestro pasado. Si bien es verdad que las preguntas hacia el pasado tienen que venir desde nuestro presente, de manera que podamos reflexionar sobre cuestiones que nos permita fabricar un futuro más certero. No debemos caer en una temporalidad marcada por la escuela tradicional, la cual no le da mucha importancia al nivel o la edad al que se están organizando los contenidos históricos, ni tampoco tenemos que dejar que sea el alumno quien perciba el tiempo histórico de manera autodidacta, pues podría cometer algunos errores que después serían más difíciles de solucionar.

d) Proyecto de Innovación.

En la opinión de quien escribe este trabajo este es el documento más importante realizado en el máster del profesorado, puesto que se trata de reflexionar y de dar soluciones a la mejora del sistema educativo, es decir tenemos la posibilidad de aportar desde nuestro punto de vista y desde nuestra corta experiencia al conjunto de la comunidad educativa, lo cual supone un estímulo gratificante para aquellos que se inician dentro de este oficio. Esta es una consideración fundamental para incluir en este documento este trabajo que constó de la realización de un blog y el efecto que produce la introducción de las nuevas tecnologías dentro del aula. El razonamiento esencial de este documento versaba sobre el impacto que podía tener un blog dentro de la materia de ciencias sociales. Se investigó el trabajo de otros docentes y como estos habían trabajado con sus alumnos con las nuevas tecnologías, poniendo especial énfasis en las ventajas y dificultades con las que se encontraba esta estrategia metodológica.

El blog de ciencias sociales tenía una clara justificación y es que la desvalorización que sufren las ciencias sociales como disciplina requiere de toda nuestra imaginación para resaltar la importancia que tiene esta área para el conocimiento del alumno y la comprensión del mundo social en el que vive. Por lo tanto, la tarea del docente se convierte en ser un especialista en su materia que pueda hablar con propiedad intelectual sobre la misma, pero también tiene que poner en valor su disciplina y defenderla ante los ataques que provienen de las esferas a las que les interesa silenciar el estudio social sobre el pasado. Para ello, se dispone para el oficio del docente una serie de recursos tecnológicos que pueden ser la llave para mejorar la comprensión de conceptos difíciles de explicar cómo guerra, causalidad, tiempo histórico o espacio. Unos medios informáticos que pueden favorecer una mejor conexión o comunicación entre profesor y alumno, y que puede llevarnos a la ampliación de contenidos más allá de las paredes escolares.

El trabajo con el blog puede llevarnos a la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se pueden proponer actividades de repaso, refuerzo o ampliación de algunos temas que han resultado más complejos para la mayoría de los estudiantes. Por otro lado, algunos temas que son más controvertidos o difíciles de exponer verbalmente dentro de clase pueden ser de fácil comprensión dentro de un foro alojado dentro del mismo blog, de manera que los alumnos puedan conocer las impresiones de sus compañeros en un ambiente de respeto de colaboración entre todos. En ningún caso, la disposición del blog sustituye a la clase y la participación dentro de la misma pero si es un buen intento de acercar al alumno el conocimiento hasta los diferentes lugares en los que se encuentre para que el pueda disponer de ellos cuando él lo desee o lo necesite personal o académicamente. La mayoría de los docentes coinciden en que la comprensión y el análisis de las ciencias sociales requieren un periodo de reflexión, el cual parece no disponer el currículo actual. Sin el debate, la reflexión o el razonamiento de los contenidos que nos ofrecen las ciencias sociales es verdaderamente complejo llegar a situaciones gratificantes de comprensión de lo que está pasando en nuestro mundo, y en nuestro pasado. Debemos tener en cuenta que el trabajo con el blog es una tarea muy estimulante para el alumno pero podemos caer en la sobreinformación y la consiguiente pérdida de orientación por parte del adolescente. Por ello, el blog debe tener una presencia de razonamiento temporal que le dé la oportunidad al alumno de continuar sus reflexiones.

III. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre los proyectos seleccionados.

a) Introducción.

Dentro de este apartado se intentará reflexionar y razonar aquellos aspectos que parecen ser los más importantes en la relación que existe entre los tres documentos que se presentan dentro de este documento final del máster del profesorado. Los trabajos seleccionados responden al debate teórico que se ha establecido a lo largo de este máster y del propio documento que se elabora como conclusión final al mismo. La estrategia dominante ha sido disponer de una relación práctica de los tres documentos dentro del periodo de prácticas establecido como obligatorias en la formación de los futuros docentes. Se ha dispuesto que los documentos sean un marco inmejorable sobre la reflexión y las propuestas de futuro que nosotros podemos hacer de cara a mejorar el oficio docente y el sistema educativo. Desde la perspectiva de un docente en prácticas se elaboran una serie de razonamientos acerca de su actuación dentro del periodo formativo conocido como Practicum. Entre estas reflexiones aparece la necesidad que tienen el cuerpo de profesores de una estrategia didáctica, de manera que los contenidos conceptuales sean lo más comprensibles posibles para el conjunto de alumnos que componen los grupos que nos ha tocado dar clases. La programación de las actividades y de la enseñanza que se va a ofrecer en clase se demuestra esencial para que el alumno perciba la organización de los conocimientos y, además facilite su estudio para la superación de la posterior evaluación a la que todos los estudiantes deben enfrentarse. El objetivo del profesor de prácticas era conocer estas estrategias y diseñar de una manera ordenada y coordinada, pero se ha de reconocer que también la labor de este futuro docente es la de ayudar a los alumnos integrantes de sus clases. De manera, que exista esa formalización empática entre profesor-alumno y viceversa.

Por otro parte, la organización de estos contenidos y actividades requería una innovación de acuerdo a los nuevos postulados pedagógicos y sociales que se están dando actualmente. Debíamos tener claro que contenidos transmitir pero también como transmitirlos y de qué manera podíamos innovar en este apartado. Si decidíamos continuar por el camino emprendido por las corrientes pedagógicas ecológica, constructivistas o críticas teníamos pues que diseñar un modelo que supusiese la mejor de las conexiones del alumno con el entorno que le rodea. Era evidente que trabajar con las nuevas tecnologías podía suponer un gran estímulo para el conjunto de la clase. Amparados por una visión modernizante de la educación nos acogimos a las herramientas informáticas con el anhelo de hacer más visuales las enseñanzas históricas. El resultado fue muy positivo, y de esta manera se pudo poner en relación la unidad didáctica con un proyecto de innovación marcado por las nuevas tecnologías aplicadas al aula. Finalmente, el estudio comparativo fue esencial para dar a la unidad didáctica un sentido más individual con respecto a los grupos que nos había tocado dar clase. Dicho documento trató de ser una solución reflexiva al conjunto de actuaciones realizadas por parte del profesor docente y al conjunto de alumnos de los dos grupos de tal manera que se observó las respuestas de estos últimos ante el diseño de la unidad y del proyecto de innovación.

b) Una reflexión crítica ante las relaciones entre los documentos.

Los documentos expuestos en este trabajo final en la formación de un futuro docentes requiere de la reflexión teórico –práctica que ha supuesto para éste la adopción de estos tres documentos con una categoría mayor que el resto de trabajos que ha tenido que realizar para superar el año formativo que se exige a todo profesor para su ingreso en el sistema educativo. Lo primero que realizaremos en este apartado es aproximar al lector hacia el camino que se ha seguido para la elaboración de los trabajos y como estos han incidido en la mejora de las actuaciones docentes dentro del periodo de prácticas. En segundo lugar, se acercará una visión sobre las dificultades y obstáculos que se ha encontrado en el camino para poner en práctica los aspectos de estos tres trabajos. En tercer lugar, se indicaran aquellos aspectos que pueden mejorar, no solo en lo relativo a lo expuesto en los trabajos sino también en el futuro dentro de la formación de docentes. Por último, se finalizará con una serie de conclusiones a título personal que supondrán la visión individual de lo que ha supuesto la elaboración de los trabajos. Comenzaremos esta reflexión crítica hablando sobre la unidad didáctica, un documento que se enfrentaba a un contexto social determinado, pues todo docente debe tener claro que su situación como profesor debe suponer la vigilancia del entorno en el que se mueve el alumno para poder así diseñar estrategias más adecuadas al nivel social resultante. En el caso del colegio elegido para desarrollar esta unidad no tenía ninguna connotación especial a nivel social con respecto al panorama que se dibuja en el resto del territorio. En cualquier caso, se hizo una especial observación de sus características académicas, de manera que se pudiese adaptar el discurso histórico al nivel de maduración e intelectual que poseía el conjunto de alumnos. Estas consideraciones formaban parte del estudio comparativo, el cual iba a servir de guía para la elaboración de las diferentes actividades en la unidad. La elaboración de las mismas sin el análisis del conjunto de los dos grupos hubiera supuesto un auténtico fracaso para el docente, ya que habría observado la desmotivación en los ojos de sus alumnos.

Siguiendo las pautas que marcaron la realización de la unidad didáctica se debe insistir en la importancia que tuvo la organización de los contenidos y las sesiones. Uno de los obstáculos a los que se enfrenta el docente es encajar los contenidos que le exige el currículo dentro del tortuoso calendario escolar, el cual está lleno de efemérides que interrumpen la marcha de las clases y el trabajo que se está realizando en las mismas. La ordenación del material y de los contenidos se descubrió como una de las principales operaciones que debe realizar el encargado de llevar las clases a buen puerto, además los alumnos deben observar que las clases contienen una relación y organización, de manera que puedan percibir las cuestiones históricas en un grado de comprensión aceptable para el nivel en el que estamos trabajando. Actuar de manera contraria puede significar llegar a una gran desorganización y terminar las lecciones sin la necesaria conclusión y reflexión que se merece cada una de ellas y que se consideran esenciales para continuar con la siguiente. Para impedir que se reprodujese este error se dispuso la observación del calendario y con arreglo al mismo se establecieron las sesiones oportunas que se iba a necesitar para poder dar a los alumnos todos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se exige en el marco de la actual legislación educativa y el currículo aragonés.

En cuanto al estudio comparativo podríamos considerar que fue un documento elaborado en los momentos previos, durante y después del desarrollo de la propia unidad didáctica. Como hemos expuesto en los anteriores párrafos, el documento del cual estamos hablando se considera fundamental para dotar a la unidad didáctica de una estrategia pedagógica necesaria para desarrollar los entresijos de nuestra profesión. El objetivo del estudio comparativo, o por lo menos así se quiso reflejar desde el primer momento, era transmitir las diferencias que nos podíamos encontrar dentro de la educación en un mismo colegio entre dos grupos escolares. A pesar de que los dos pertenecían al mismo curso académico y por lo tanto tenían el mismo nivel o la misma exigencia académica, pronto manifestaron las diferencias existentes que había entre los dos. La cuestión no trataba en decir que uno era mejor que el otro sino en ver cuáles eran las necesidades de uno y cuáles eran las necesidades del otro.

Con arreglo a las cuestiones que estamos reflexionando en estos párrafos se elaboró el dicho proyecto de innovación. En este se hizo un análisis previo sobre la respuesta que los alumnos iban a dar a la elección de un blog como material extraescolar. Se consideró que las indicaciones que nos ofrecía el estudio comparativo dibujan un escenario donde todos los adolescentes aceptarían con ánimo el trabajo de las ciencias sociales a través de las nuevas tecnologías. Aun así era necesario la entrevista con los integrantes del departamento de historia para verificar la respuesta positiva de los estudiantes ante los estímulos de la informática. La respuesta por parte de estos fue positiva, ya que alguno de ellos ya estaba trabajando su disciplina a través de los medios tecnológicos. Esto supuso una decisiva actuación a favor de la realización de este proyecto con la ayuda de otros profesores que también estaban realizando las mismas estrategias de enseñanza.

El comentario de los trabajos deja patente la relación existente entre los mismos, ya que los tres se elaboraran bajo la meditación de la relación que podía existir entre los tres. Se hace preciso comentar que al principio de las prácticas se respiraba un ambiente de rechazo hacia estos documentos pero, como ya se ha mencionado anteriormente, han supuesto un ejercicio de reflexión extraordinario para el conjunto de docentes que estamos incluidos en esta formación inicial. La realización de estos nos ha enseñado que debemos seguir con la meditación sobre nuestra profesión y cómo podemos mejorarlala a través de nuestras aportaciones, a través del proyecto de innovación o de la meditación sobre las cuestiones que surgen dentro del aula. Consideraciones y razonamientos que pueden ayudar al conjunto de profesores que buscan soluciones a los obstáculos que les aparece en su actividad profesional. Si bien es verdad que la adopción de soluciones no está libre de obstáculos que impiden el avance de estos proyectos. En numerosas ocasiones los profesores se enfrentan a un escenario propicio para la elaboración de materiales pero, sin embargo no dejan de aparecer barreras que dificultan la adopción de actitudes modernizantes dentro del aula. Estos problemas llevan al docente ante la desmotivación y el estrés que supone emplear tiempo en la elaboración de materiales para que después no se pueda hacer un buen empleo de los mismos y se acabe por ofrecer al alumno las mismas versiones que la escuela tradicional ya se ha encargado de establecer como parásitos en el sistema educativo. Como futuros docentes tenemos que saber que las dificultades y los inconvenientes existen y van a existir siempre pero es nuestra labor no desfallecer en el intento y continuar imaginando que otra educación es posible y que somos nosotros los que podemos dar esos primeros pasos al cambio de la educación que tanta falta le hace.

Las dificultades que estamos hablando son los propios problemas que existen cuando trabajas con materiales tecnológicos. En no pocas ocasiones el docente se prepara el material para exponer dentro de clase pero la situación de la red informática del propio centro es bastante irregular. El docente acaba viendo como todo su tiempo ha sido perdido por razones técnicas ajenas a su trabajo y esto causa una gran frustración a todo el elenco docente. La imposibilidad de desarrollar estos materiales trastoca lo estipulado dentro de la unidad y, además deja sin sentido la atención individual que se iba a hacer dentro de un grupo determinado. Por lo tanto, estamos hablando de un problema que puede acarrear una cadena de infortunios que dejan la labor particular del docente en un marco catastrófico. La cuestión es seguir ofreciendo al alumno otra clase de enseñanza y, puede que el blog deje buena muestra que se pueden vencer a estos problemas. En el blog se pueden disponer de materiales audiovisuales que no se han podido visionar en clase para comentarlo al día siguiente, por lo que tenemos un material que puede mejorar aquellos aspectos negativos que nos ofrece la temporalización en educación.

Por otro lado, otra de las dificultades a las que se enfrenta la profesión docente en la actualidad son las reticencias que nos ofrece el modelo de escuelas tradicional que se ha incrustado como un parasito dentro del sistema educativo y que no deja avanzar o innovar dentro del propio sistema. Los aspectos educativos y las posibilidades que nos ofrecen los medios como Internet nos es compartido por una amplia mayoría de docentes que consideran la educación como una actividad mecánica donde el alumno es un simple sujeto pasivo que no actúa dentro de su propia formación como sujeto activo en la producción de esquemas cognitivos. Si caemos en estos mismos presupuestos arcaicos sobre la educación nos convertiremos en reproductores fieles de la tradición histórica que ha tenido la escuela. La sociedad está cambiando y nosotros con ella, de

manera que debemos disponer de una actualización continua a lo largo de todo nuestro periodo profesional para que nuestros alumnos vean en nosotros un modelo y no un simple profesor aburrido hablando de un amasijo de fecha y espacios históricos, de los cuales no son capaces de ver la relación existentes entre ambos.

Dotarnos de una visualización crítica, contextualizada y constructivista nos permitirá alojarnos en un camino retirado de la versión clásica de la educación, de manera que podremos innovar dentro de la profesión, de la cual se considera estamos por vocación. Por lo tanto, la labor reflexiva e investigativa no supondrá un trabajo muy laborioso para todos nosotros, ya que el tiempo empleado en algo en lo que se cree o lo que nos provoca bienestar no puede suponer un esfuerzo muy grande. A parte de las consideraciones ideológicas que pueda tener cada uno de nosotros, se muestra claramente necesario adoptar una postura de continua mejora del sistema en el que queremos desarrollarnos personal y profesionalmente. Por lo tanto, siempre tenemos que tener en cuenta los aspectos que podemos mejorar en la docencia y en los proyectos que estamos llevando a cabo dentro del aula. En cuanto a los tres documentos expuestos dentro de este trabajo se demuestra que se establecen tres tipos de análisis que tienen muchos factores en común pero que, evidentemente, se pueden mejorar. Algunos aspectos pedagógicos pueden resultar más positivos dentro de la unidad didáctica y del proyecto de innovación. Se considera que la experiencia dotará de mayor argumentación al docente sobre la disposición de estas estrategias didácticas. Un ejemplo del déficit pedagógico es la indiferencia pedagógica demostrada en el escaso valor que se le da al nivel o edad para la elaboración de recursos y materiales. Se entiende que la experiencia completará estos proyectos hacia una mayor adecuación de los mismos al contexto.

Otra de las cuestiones que se deben mejorar dentro de la relación existentes de estos tres documentos es la necesaria inclusión de los resultados evaluativo que aparecen al final del proceso práctico que nosotros hemos realizado con los alumnos. La exposición de los tres trabajos sin una serie de resultados que demuestren el efecto que tienen las disposiciones prácticas que hemos establecido durante el periodo de prácticas supone quedarse a mitad del trabajo que se está proponiendo. Este obstáculo se puede vencer fácilmente a través del interés del propio docente en prácticas sobre la marcha de los que han sido sus alumnos y como han finalizado estos el curso. Es cierto que no se corresponde con las demandas de nuestra formación actual pero no puede ser este un trabajo muy laborioso puesto que es interesarse sobre la incidencia que hemos tenido sobre los estudiantes. Merece la pena investigar los resultados de nuestra labor pues será una oportunidad para continuar meditando sobre nuestra formación y la posible mejora de nuestro proyecto educativo.

Finalmente, se dar por concluido este apartado meditando acerca de la relación necesaria que tienen estos documentos y las posibles mejoras en los siguientes años dentro de la formación como docentes. En cuanto a la relación de los trabajos, se establece que una función necesaria dentro de la formación que hemos recibido es demostrar nuestra capacidad para organizar, planificar, diseñar e innovar dentro del sistema educativo, puesto que tenemos que mejorar la educación hacia un camino más social, democrático y contextualizado con la sociedad. La tarea del docente se le suele atribuir la única misión de la exposición de una serie de contenidos que el alumno debe exponer dentro de una prueba final que decide la superación de la materia. Actualmente, y por suerte, no se cree que la tarea del profesor deba seguir esos pasos o por lo menos no exclusivamente. La legislación demanda atender a la diversidad que surge dentro del

aula y nosotros tenemos mucho trabajo de análisis y observación acerca de este tema. Por lo tanto, el estudio comparativo se ofrece como una posible solución ante las diferencias existentes entre diferentes grupos e incluso entre individuos. La unidad didáctica debe servirse de este estudio para poder alcanzar los objetivos que se establecen dentro de las pautas legales educativas.

Por otro lado, sin la necesaria organización de los contenidos que nos ofrece la unidad y el posterior estudio que nos da el comparativo acerca de las características propias de los alumnos a los que vamos a enseñar, sería imposible realizar el proyecto de innovación. Dicho documento exige la lectura y análisis de los anteriores para que dicho proyecto se convierta en un recurso didáctico. La propuesta de adoptar una serie de materiales sin disponer de una estrategia didáctica suele convertirse en un error dentro del aula. Por lo tanto, es necesario guiar nuestras propuestas educativas con un fin didáctico que mejore los resultados educativos obtenidos hasta el momento en el conjunto de la enseñanza de las ciencias sociales. Este obstáculo se supera si somos conscientes de la importancia que tiene el análisis previo y su posterior contextualización para después innovar dentro del aula. Aquí se da por finalizada la crítica a los tres documentos que el lector podrá establecer un estudio más profundo de los tres si se dirige a la sección de Anexos para poder visualizar uno por uno los trabajos a los que hemos hecho alusión a lo largo de este apartado.

IV. Conclusión y propuestas de futuro.

Dentro de este apartado se retomarán aquellas cuestiones que conformaron el marco teórico de la profesión docente ya explicadas en el primero de los apartados que están incluidos dentro de este trabajo. Se intenta concluir las propuestas que han generado la reflexión crítica acerca de dicha profesión disponiendo una serie de propuestas para el futuro de la formación de la docencia que se transmite a través del actual máster y la instrucción a lo largo de toda la vida profesional de cualquier docente que presta su esfuerzo personal dentro de esta actividad. Como ya se ha especificado dentro de la introducción no se procede a una visualización global respecto a todas las características y problemas que presenta la didáctica y pedagogía pero se resaltan aquellas que han suscitado mayor genero de reflexión para la posterior realización de los trabajos que se exponen dentro de este documento final del máster del profesorado en la especialidad de ciencias sociales.

En primer lugar, recordamos que el sujeto que se aproxima a la profesión docente debe tener en cuenta el debate pedagógico que se está produciendo dentro de las revistas o congresos que surgen con motivo de la mejora de la actuación educativa. Por ello, comenzaremos recordando al lector de este documento que las corrientes pedagógicas y el conocimiento del trabajo que están realizando las mismas requiere de la observación y análisis para los futuros profesores, de manera que estos puedan acudir a las metodologías con un mayor nivel seguridad intelectual y pedagógica. Se han especificado tres corrientes dentro del amplio panorama que ofrece la educación en cuanto a las estrategias educativas. Son las tres vías que más han atraído la atención de quien escribe estas líneas. Se ha intentado trabajar las bases teóricas de estos caminos educativos para elaborar de la manera más didáctica posible los documentos como la Unidad Didáctica o el Proyecto de Innovación.

Dentro del recorrido teórico se debe insistir en la importancia que tiene conocer con una gran profundidad los aspectos que están trabajando los investigadores que siguen la corriente crítica de la pedagogía, puesto que es el camino que señala una visión de lucha por el cambio de la educación hacia una mayor intrusión de la reflexión en la formación ciudadana en los alumnos. El lenguaje académico de la escuela debe proporcionar al alumno un sentido de la historia y de la comunidad democrática, de manera que el sujeto pueda ingresar en unas condiciones personales adecuadas al contexto o entorno en el que se desenvuelve. La pedagogía crítica intenta marcar este recorrido para la enseñanza de todos los ciudadanos, de manera que en nuestra sociedad se respire un buen ambiente de participación ciudadana en todas las esferas sociales. Este ejercicio no está libre de obstáculos que entorpecen nuestra misión educativa pero merece la pena generar formas de conocimiento y prácticas sociales que estén fuera de los discursos que proporciona el poder. Sin embargo, es cierto que el docente tiene que ajustarse a la legislación que emana desde los círculos del poder estatal, el cual cada vez le da menos espacio a las ciencias sociales. Pero, somos nosotros los docentes que tienen que poner en valor su disciplina y que mejor medio desde la perspectiva crítica y reflexiva, lo cual puede ser un estímulo para el docente y para el alumno. Este último observa como los contenidos tienen un sentido con la esfera social que le toca vivir y, por lo tanto se acrecienta su interés por la historia o la geografía. Sin negar la legislación, el docente puede adaptar una posición reflexiva en cuanto a los contenidos que debe trabajar en el aula con sus alumnos.

La postura meditativa requiere la conciencia de que vivimos en la sociedad de la información como ya mencionábamos en el primer capítulo. La disposición de la abundante información a la que puede acceder el sujeto en el momento actual está provocando una auténtica desorientación en todos los profesionales. Realmente, es muy complejo estar atento a todas las publicaciones que se generan tanto a nivel docente como a nivel disciplinar, si bien es verdad que debemos hacer un esfuerzo por conocer en profundidad los dos niveles que marcarán nuestra carrera profesional. El desconocimiento de los engranajes que hacen girar la sociedad a un ritmo de velocidad vertiginosos puede hacernos más agiles en la comprensión de las noticias que se reproducen de manera continuada. Si los docentes conseguimos adaptarnos a esta era y sacamos el mejor provecho de las ventajas que tiene vivir dentro de esta vorágine de información podremos guiar a nuestros alumnos a la creación de herramientas procedimentales que le faciliten asimilar los contenidos que están obligados a tratar a lo largo de su formación escolar.

Se trata de que los profesores adopten como norma propia de su profesión la formación continua que le permita superar sin problemas los cambios que se producen en nuestra sociedad. Cuando hablamos de la sociedad de la información estamos exponiendo un concepto que hace referencia a los cambios que se operan en el conjunto de la sociedad. Como docentes sabemos que somos obreros de la construcción de una parte de la sociedad y, por lo tanto debemos trabajar de manera continuada la mejora de nuestra profesión y la adaptación de ésta a las nuevas exigencias de la sociedad. Si bien es verdad que la reivindicación que se hace sobre la educación tiene que ver con una mayor disposición a lo académico, somos nosotros los que debemos comportarnos como elementos fundamentales para el cumplimiento de las demandas de la sociedad pero también en la salida ética y social que demanda la propia idiosincrasia que tiene la escuela en la cultura occidental.

La mayoría de los docentes establecen una reglamentación personal basada en el cumplimiento de la normativa, lo cual es correcto desde el punto de vista formal que tiene la enseñanza. En estas líneas no se pide la negación de la legislación pero si la visión de una educación basada en la formación continua y crítica que tiene que hacer todo docente, como una disposición esencial para mejorar la calidad de la enseñanza. Es el deber de los profesores comportarse como intelectuales críticos y transformativos que no están conformes con la visión educativa que se exporta desde los peldaños del poder. Es decir, trabajar los aspectos pedagógicos y didácticos para llevar al alumno hacia el final de su camino educativo de la mejor manera posible, evitando el fracaso escolar y favoreciendo la estimulación de éste a través de la adopción de un diálogo crítico y adaptado a las características sociales en las que está viviendo. La generación de nuevos estudios como el máster del profesorado debe incidir en estas cuestiones, pues si las instituciones han decidido que la formación del profesorado era insuficiente deben ser conscientes que la mejora de la formación de los mismos tiene que ir acompañada de un cambio dentro de la misma esfera educativa. En los respectivos años se van a ir incorporando nuevos profesores con un mayor nivel en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, por lo que no será muy sorprendente encontrarse con un mayor número de docentes siguiendo las líneas críticas o constructivistas. Dentro de esta discusión debemos afirmar que una mayor reflexión sobre las investigaciones que se están haciendo en la educación sería un tema muy interesante para el conjunto de la formación de los futuros educadores.

Por otro lado, no debemos caer en el camino exclusivo de la pedagogía y, también debemos observar los problemas y complejidades que tienen nuestras propias especialidades con respecto a la explicación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que debemos impartir dentro de clase. En el marco teórico ya se ha expuesto una serie de problemas que tienen las ciencias sociales con respecto al currículo y la manera en que está dispuesta esta materia con respecto a éste. La primera mención que se hace tiene que ver con el escaso número de horas que dedica la legislación estatal y autonómica a la historia o la geografía con respecto a las disciplinas científicas como las matemáticas o inglés. Es difícil dar una visión general y particular a los alumnos sobre la dimensión de los contenidos que tienen que dar dentro de su periodo académico obligatorio. Pero, si el docente cuenta con menos horas entonces se hace realmente imposible. La mayoría de los docentes deben trabajar con los alumnos con la mayor celeridad posible, de manera que se pueda cumplir con la programación, las directrices legislativas y del propio centro. De esta manera, al docente no le queda espacio y tiempo para ordenar la visión reflexiva que exigen los contenidos de historia, puesto que es a través de la meditación de los períodos históricos cuando el sujeto va formando su visión sobre el mundo y va creciendo el espíritu democrático. En este caso, la legislación se contradice, ya que no aporta al alumnado la suficiente formación en competencias básicas como se contempla dentro de la ley.

Si los profesores contamos con poco horario, entre otras cuestiones, es porque no hemos sabido dotar a nuestra disciplina la importancia que tiene. En opinión de quien realiza este documento, se trata de una de las materias con la que mayor adquisición ciudadana y democrática puede adquirir el alumno. Por lo tanto, disponer de una de las áreas con mayor cumplimiento dentro de las competencias básicas exigiría una mayor dedicación por parte de la legislación educativa. Aun así, los educadores en ciencias sociales debemos trabajar con el material del que disponemos y ponernos en manos de todas las herramientas de las que dispongamos para poner en valor nuestra

disciplina. Merece la pena trabajar con los alumnos conceptos como guerra, genocidio o masacre en una sociedad que demanda una mayor participación responsable del conjunto de la ciudadanía, por ello se piensa que las asignaturas tecnológicas tienen una gran importancia pero las ciencias sociales deben recuperar el puesto que ocupaban para que mejore la visión social que deben interiorizar los alumnos a lo largo de su estancia en la educación obligatoria.

Para mejorar la visión de las ciencias sociales dentro del currículo debemos vencer algunos problemas que han surgido en el seno de nuestra área. Las asignaturas que componen esta materia se encuentran muy distantes entre sí. En los últimos años se ha asistido a una autentica especialización de esta rama científica, lo que ha llevado a una desconexión del conjunto de las asignaturas que componen las ciencias sociales. Esto ha tenido una consecuencia fatal para esta materia, de manera que algunos pensaban en la disolución de la misma por ser innecesaria en el sistema educativo. Debemos superar nuestros problemas y paradigmas científicos a través de la creación de conceptos clave que puedan unir los contenidos disciplinares de cada una de esta rama. Si realizamos esta operación podremos obtener una mejor visualización conceptual por parte de los alumnos y, además se observará por el conjunto de la sociedad y aquellos investigadores ligados a la educación como nuestra disciplina se posiciona en un status muy alto dentro del sistema educativo. La creación de conceptos debe alojar una cierta transversalidad que proporcione una suficiente base científica, lo cual permita al docente disponer de herramientas que transmita una mejor comprensión de la sociedad.

Posiblemente, el mejor entendimiento del conjunto de la sociedad requiera que adoptemos conceptos que unan las materias sociales y sean a través de estos como tengamos que diseñar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Si bien es verdad que se están dando pasos al respecto deberemos ser pacientes en la llegada de más investigaciones al respecto que nos dé una visión más global acerca del tema. Se considera en este trabajo que hasta que llegue el momento de seleccionar los conceptos que marcarán una nueva forma de exposición de los contenidos sociales, tal vez debamos adoptar las herramientas tecnológicas de las que disponemos y que nos pueden ayudar a superar estas dificultades metodológicas. Como ya habíamos mencionado anteriormente, la sociedad de la información requiere del sujeto ser conscientes de las posibilidades que nos proporcionan las nuevas herramientas informáticas. Ser ajenos a estas cuestiones puede ser un error fatal para nosotros de cara a mejorar el nivel de la clase en todos sus aspectos educativos. Es cierto que cuando se inicia la investigación sobre las nuevas tecnologías y su incidencia dentro del aula el investigador se encuentra abrumado por los innumerables trabajos que hacen referencia a dicho tema. El efecto que producen en clase tiene que ver con la mayor disposición a la contextualización de los contenidos con aquellas herramientas que el alumno ya maneja desde su casa y que las conoce a la perfección puesto que se encuentra dentro de la llamada generación digital. La adopción de la herramienta informática por parte del grupo docente supone la superación de la clase magistral y la disposición de un mayor protagonismo por parte del alumno en el momento del aprendizaje puesto que su vida académica y formativa no acabará en la etapa educativa obligatoria sino que continuará a lo largo de la vida, por ello debemos adoptar una serie de estrategias de aprendizaje que le permitan al alumno seguir su formación intelectual. Las posibilidades tecnológicas nos abren el camino hacia la adopción de nuevas vertientes que nos permita enseñar metodologías de aprendizaje a nuestros alumnos.

Por otro lado, las ciencias sociales se han convertido en una materia complicada puesto que estudiar y explicar las cuestiones sociales del pasado y presente son muy complicadas para todos los docentes. Se considera que ésta materia no debe estar sujeta únicamente a lo expuesto en clase sino que debe traspasar las fronteras escolares. La reflexión sobre nuestro pasado y presente debe ser un ejercicio cotidiano en la vida de un adolescente, como ya habíamos mencionado en párrafos anteriores. Se le debe preparar para un mundo inmediato donde surgen muchos episodios sociales pero que se digieren con gran rapidez dejando al ser humano sin aliento para el pensamiento sobre la sociedad global en la que vive. Algunas herramientas, como el blog pueden disponer de varios apartados que nos permitan trabajar dichas cuestiones a través de la aceptada red informática. Si dispusiéramos dentro del blog una sección de actualidad donde expusiéramos un apartado donde el alumno valorase la situación social que se está produciendo a su alrededor, entonces estaríamos disponiendo al servicio del alumno de una serie de herramientas procedimentales que le permitirían relacionar el presente con el pasado, y con ello un magnífico ejercicio regresivo. Otra sección que nos permite facilitar el entendimiento en el alumno es el foro, puesto que la complejidad de algunos conceptos para explicarlos dentro de clase nos obliga a diseñar otras estrategias que nos lleve al aprendizaje colaborativo de todos para alcanzar los objetivos que se habían diseñado al principio de curso.

Finalmente, consideramos que las nuevas tecnologías aplicadas al aula deben servir para crear entornos intelectuales y motivadores al alumnado. Además, debe establecer un nuevo canal de comunicación entre docente y alumnado, pero sobre todo debe crear una mejor conexión dentro del grupo, de manera que el propio alumnado se ayude en la comprensión del tema y aprenda a discutir y respetar las opiniones diversas que pueden surgir en cualquier grupo humano. Esta sería una magnífica propuesta de futuro, la cual está representada a través del proyecto de innovación que se incluye en este documento. Otros docentes ya han trazado el camino de la educación comunicada con las nuevas tecnologías y han dispuesto que sea un campo para continuar investigando y mejorando aquellos aspectos que consideramos más difíciles o problemáticos. Aunque de nada servirán estas estrategias metodológicas sino tenemos claro que la educación en el siglo XXI demanda la versión de profesor-educador. La conciencia tiene que recaer en el camino de la educación, puesto que somos docentes que dan contenidos pero también somos educadores que dotamos de una serie de valores a nuestros alumnos.

Esta será la última aportación que se realizará en este documento, y no por ello menos importante. La relación del profesor con la educación se considera capital para que todas los demás debates tengan sentido dentro de la profesión de la que estamos tratando. El alumno es un adolescente que requiere de una formación intelectual, la cual se presenta a nivel esencial dentro de los paradigmas sociales que estamos viviendo pero no olvidemos que el estudiante requiere de una formación emocional que le ayude a generar un modelo de personalidad, puesto que sitúa en una edad donde se están formando todos los resortes de su propia personalidad. Intentar visualizar la educación como si fuese una acumulación de datos académicos sería caer en un error fatal en la concepción educativa. Somos profesores que se pregunta así mismos sobre lo que pueden hacer ellos para contribuir al crecimiento de sus alumnos en la esfera que nos ocupa. La educación debe ser la base sobre la que tenemos que partir desde el mismo momento que nos ponemos delante de un grupo.

Si disponemos que nuestro modelo sea el de profesor-profesor nunca llegaremos a educar a nuestros alumnos. No conseguiremos realizar nuestro oficio con la responsabilidad que no exige el marco educativo. En la actualidad, estamos viviendo una etapa de crisis económica en la que se están descubriendo algunos déficits emocionales por parte de la sociedad. Los errores económicos son una versión matemática de nuestra pésima gestión humana. Este es un mundo que adolece de herramientas sociales tan importante como la empatía, concepto que desconoce una gran parte de la sociedad actual. Si aceptamos que este problema está sucediendo, entonces debemos tener claro que algo está pasando en el sistema educativo para que las personas que salgan de este no sean conscientes de su labor ciudadana y social que tienen con todo el conjunto de la sociedad. Flaco favor le estamos haciendo al conjunto del marco social cuando no disponemos de una educación repleta de valores sociales, democráticos, tolerantes y empáticos que puedan mejorar la versión actual de la sociedad. La tendencia social se cambia desde la educación, por lo tanto tenemos una gran responsabilidad en la generación de un cambio social marcado por la reflexión y desarrollo emocional de nuestros alumnos que afectan a todo el conjunto y que nos llevará a una mejor disposición emocional con la que enfrentarnos a los obstáculos y desafíos que se nos presentan en el futuro.

V. Referencias bibliográficas.

APARICIO MORENO, José Manuel. El weblog como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria. Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2010. N° 4.

PAGÈS I BLANCH, Joan. *Enseñar a Enseñar Historia: La formación didáctica de los futuros profesores de Historia*. [En línea]. [Barcelona]. Universidad Autónoma de Barcelona [Consulta: 12/06/2012].

< <http://www.um.es/campusdigital/Libros/textoCompleto/historia/12pages.pdf> >

GARCIA BARROS, Susana, MARTÍNEZ LOSADA, Cristina. Enseñar a Enseñar contenidos procedimentales es difícil. *Revista Interuniversitaria de Formación de profesorado*. Universidad de Zaragoza, 2003. N° 001. pp. 79-99.

PAGÈS I BLANCH, Joan. Ciudadanía y enseñanza de la historia. *Apehun*. Reseña de Enseñanza de la Historia, 2003. N ° 1. pp. 11-42.

SUAREZ, Martín. Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción Pedagógica*, 2000. Vol. 9. N° 1-2. pp. 42-51.

CASTIÑEIRAS, Martha. Pedagogía, Conocimiento crítico y Multiculturalismo. Un desafío para el siglo XXI. *Acción Pedagógica*, 2003. Vol. 12. N ° 1. pp. 16-19.

CUESTA, Raimundo. Historia, Educación y Didáctica crítica. Consideraciones fedicarianas. *Etnohistoria de la escuela*, XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación (SEDHE), Universidad de Burgos, 2003. pp. 927-938.

CUESTA, Raimundo. Campo profesional, formación del profesorado y apuntes de didáctica crítica para tiempos de desolación. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales*, 2003. N° 17. pp. 3-23.

GIROUX, Henry A. Los profesores como intelectuales transformativos. En GIROUX, Henry A. Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidos, 1997, Madrid, pp. 60-66.

IMBERNÓN, F. (coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Editorial Grao, 1999, pp. 1-34.

FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. [En línea]. [s.l]. [Consulta: 12/06/2012].

<<http://img28.xooimage.com/files/b/d/9/la-educaci-n-como...libertad-1ff07ed.pdf>>

PAGÈS I BLANCH, Joan. La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2000. N° 24. pp. 33-45.

PRATS CUEVAS, Joaquim. Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2000. Nº 24. pp. 7-18.

TRIBO TRAVERIA, Gemma. Los conceptos clave en las propuestas curriculares. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1999. Nº 21. pp. 73-88.

HERNANDEZ CARDONA, Xavier. Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 2000. Nº 24. pp. 19-32.

BENEJAM ARGIMBAU, Pilar. La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 1999. Nº 21. pp. 5-12.

FREEDMAN, Kerry. Cultura visual e identidad. *Cuadernos de pedagogía*. 2002. Nº 312. pp. 59-61.

SANCHEZ BEDOYA, Hector Gerardo. Una imagen enseña más que mil palabras. ¿Ver o mirar? *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*. 2009. Nº 10. pp. 202-215.

AZNAR CUADRADO, Virginia. Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación*. Nº 7. 2010. pp. 83-90.

VICENTE GONZÁLEZ, Santiago, et al. Visión del docente sobre la utilización de los blogs de aula. *Campo Abierto*. Vol. 29. Nº 2. 2010. pp. 111-125.

AREA MOREIRA, Manuel. Algunos principios para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*. Nº 222. 2007. pp. 42-47.

CABERO ALMENARA, Julio. Educación 2.0. ¿Marca, moda, o nueva visión de la educación? En CASTAÑO GARRIDO, Carlos (coord.). *Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas*. Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. pp. 13-34.

GUERRERO ARMAS, Alberto. Un blog para la clase de Historia. *Temas para la Educación. Revista para profesionales de la enseñanza*. Nº 4. Septiembre 2009.

SANTOVEÑA, Sonia María. Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: el caso de los blogs. *Aula Abierta*. Vol. 39. Nº 2. 2011. pp. 59-68.

TRUJILLO NAVAS, Fernando. Recursos TIC: El blog educativo. ¿Qué y para qué? *Revista Científica Internacional*. Año 2. Nº 5. Febrero 2009.

MACEDO, Donaldo. Una pedagogía antimétodo. Una perspectiva freiriana. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*. N° 3. 2000. pp. 53-62.

PALOMO MOLANO, José Antonio. La Web 2.0: una aplicación didáctica para las ciencias sociales. *Tejuelo*. N° 4. 2010. pp. 18-31.

FONSECA SARDI, María. Edublogs: Blog's para educar. En CASTAÑO GARRIDO, Carlos (coord.). Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. pp. 85-114.

MORALES VALLEJO, Pedro. *El profesor educador*. [En línea]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas. [Consulta: 12/06/2012].

< <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/RelacionEducativa.pdf> >

MORALES VALLEJO, Pedro. *La evaluación formativa*. [En línea]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas. [Consulta: 12/06/12].

< <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf> >

MORALES VALLEJO, Pedro. *Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno*. [En línea]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas. [Consulta: 12/06/2012].

<<http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>>

GIROUX, Henry A. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 1997.

Anexos

Anexo nº 1 “Unidad Didáctica”

Anexo nº 2 “Estudio Comparativo”

Anexo nº 3 “Proyecto de Innovación”

UNIDAD DIDÁCTICA

Título: “FRANQUISMO (1939-1975)”.

1.- INTRODUCCIÓN

1.1 Características del centro

Esta Unidad Didáctica se realiza en el I.E.S. Pilar Lorengar, el cual se encuentra ubicado en el barrio La Jota. Dicho centro se encuentra en una zona urbana. Es un centro que hace especial atención a la diversidad y es por ello que las clases son reducidas para conseguir el desarrollo pleno de todos los alumnos.

En los últimos años, el centro escolar ha conseguido un buen número de subvenciones con el objetivo de llevar adelante los distintos planes de atención a la diversidad. Para ello ha aumentado el número de profesores hasta llegar a la cifra de 75 profesores. En concreto en nuestro departamento de Geografía e Historia contamos con 7 profesores de los cuales 3 son fijos, los demás son interinos.

El horario lectivo del curso es de 8'15 a 14'05. Las clases son de 50 minutos con 5 minutos de descanso entre clase y clase. En cuanto, a la materia de Ciencias Sociales disponemos de tres horas semanales con un reparto a lo largo de todo el curso de 80 sesiones. Debemos tener en cuenta que el calendario académico es muy complicado por el gran numero de festividades que tiene.

1.2 Contexto sociocultural

Este centro se ubica dentro del sector noroeste de la ciudad constituyendo uno de los ensanches de posguerra desde el desarrollo industrial de los años 60. Hay que tener en cuenta que el barrio está rodeado por otras zonas periféricas donde predominan las familias trabajadoras, con nivel medio-bajo. En los últimos años, ha habido un fuerte incremento de viviendas. Se han ido incorporando vecinos jóvenes que provienen de varios oficios pero que no han elevado el nivel cultural de la zona.

En la actualidad, la zona ha sufrido una recesión importante en su actividad económica debido a la fuerte crisis que vivimos. Debido a esto ha crecido el número de desempleados, con lo que debemos tener en cuenta que el alumno, en general, percibe que no son buenos tiempos para su propio entorno familiar y social. Esto nos debe llevar necesariamente a implicarnos en un esfuerzo motivador en el alumno para que consiga sus metas educativas.

1.3 Contexto Psicoevolutivo y características de la clase

Los alumnos de 4º E.S.O presentan un desarrollo importante y maduración que les permite alcanzar un pensamiento abstracto. Considero que es fundamental la elaboración de un pensamiento crítico en el adolescente que le sirva para la continuación de su formación como persona y ciudadano.

Por otro lado, los adolescentes se enfrentan a la toma de decisiones una vez finalizado este curso, con lo cual queremos incidir en el potencial autónomo e iniciativa personal que deben alcanzar. Alcanzar este objetivo será un gran triunfo para el alumno en el fin de su etapa educativa.

En este centro las clases no son muy numerosas, en cada una de ellas hay unos 20 alumnos los cuales presentan uniformidad en la adquisición de las competencias básicas de cursos anteriores, aunque en el aula vamos a disponer de alumnos inmigrantes (dos), con lo que debo hacer especial atención a la variedad intercultural y a las dificultades del idioma.

1.4. Contextualización en el currículum oficial

La legislación que utilizamos necesariamente en nuestra unidad didáctica se basa en los tres niveles que dirigen o gobiernan la educación en España. Primero, la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), la cual proviene del Estado y regula a través del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre las enseñanzas mínimas que deben obligatoriamente cumplir todos los centros educativos del territorio español.

El siguiente nivel legislativo es el autonómico y en este apartado utilizamos la ley u Orden de 9 de mayo del 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte por la que se aprueba el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. En este nivel la Comunidad Aragonesa trata de adoptar una educación acorde y coherente a su propia realizada territorial.

En el último nivel se encuentra el centro, el cual a través de documentos como el Proyecto Educativo de Centro establece la naturaleza y valores que pretende adoptar y transmitir a sus alumnos. A través de estos valores, el resto de departamentos diseñan las programaciones y unidades didácticas atendiendo a los tres niveles anteriormente citados, de manera que exista una coherencia en la educación de los alumnos.

Finalmente, resaltamos la importancia del Plan de Atención a la Diversidad como documento que trabaja por la integración de todos los alumnos dentro de la educación. Este plan tiene como objetivo diseñar estrategias para los alumnos que no llegan a las enseñanzas mínimas y aquellos que tienen una mayor facilidad para superar los contenidos mínimos, de manera que todos puedan sentirse motivados en su enseñanza y el paso por la ESO sea una buena experiencia para estos.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS

2.1. Introducción

Las competencias que esta unidad didáctica debe cumplir en el desempeño de nuestra disciplina están contenidas dentro de la Orden del 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Las competencias básicas nacen con el ánimo de dotar al alumno de una serie de contenidos transversales que tienen que ver con su relación y comprensión del medio natural y social en el que vive. Esta cuestión tiene una relación directa con la actual situación española y su inmersión dentro de la Unión Europea, ya que es ésta la que aconseja la adopción de este término y sus características para regular la actividad educativa.

A continuación expondré aquellas competencias básicas que cumple el desarrollo de esta unidad didáctica:

- **Competencia comunicación lingüística:**

La competencia lingüística se desarrolla debido a la lectura de textos históricos relacionados con el contenido de la unidad didáctica. Además, el alumno deberá exponer delante de sus compañeros la reflexión final sobre la materia, de esta manera se desarrolla la comunicación oral en el grupo de la clase. Por lo tanto, la expresión oral y la lectura son esenciales para el cumplimiento de los objetivos de la materia y de esta competencia.

- **Tratamiento de la información y competencia digital:**

La selección de la información e implicación del alumno en las nuevas tecnologías son esenciales en la educación. Por ello, en esta unidad he diseñado una serie de actividades que impliquen el manejo de las herramientas informáticas. Las ciencias sociales se relacionan con la tecnología a través de la búsqueda de información y para ello el alumno deberá buscar información que le ayude en el éxito del trabajo final de la unidad que es la reflexión individual y el resto de ejercicios que se realizaran a lo largo de las sesiones.

- **Competencia social y ciudadana:**

Las Ciencias Sociales, y en concreto en esta unidad didáctica se trata de dar a conocer al alumno sus derechos, así como aprender a convivir en sociedad y a ser solidario con los más desprotegidos y respetuoso con el resto de la sociedad. Por ello, es necesario que en el desarrollo de la materia sea interesante que se trate de manera transversal distintos aspectos sociales como la mujer dentro de la sociedad española en el franquismo. Además, el alumno deberá comprender la organización política, social e ideológica del periodo franquista.

- **Competencia aprender a aprender:**

En esta unidad didáctica se hace hincapié en la importancia que tiene que el alumno consiga recoger, organizar y analizar la información que se le facilita a través de las diversas fuentes. El trabajo final requiere la organización de la información. Esta información estará recogida dentro de una línea cronológica realizado por el propio alumno, de manera que el alumno aprende a seleccionar la información y a organizarse en el espacio y en el tiempo su estudio.

- **Autonomía e iniciativa personal:**

Consideramos clave que el alumno asuma responsabilidades en su aprendizaje, sea capaz de planificar su propio estudio y su trabajo individual. Al realizar la línea cronológica, el alumno adquiere una mayor autonomía a la hora de enfrentarse a una asignatura tan complicada en el mundo contemporáneo como son las Ciencias Sociales. Además, en esta unidad se exige una reflexión final en la que el alumno asume la autonomía de su propio pensamiento, actividad que le acompañara a lo largo de toda su formación académica.

3.- OBJETIVOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

3.1. Introducción

La presente unidad didáctica está basada en un eje temático, “El franquismo”, que está unido a las vivencias del alumno, su contexto y su futuro. Así, se considera como objetivo principal, la adquisición de valores democráticos como el respeto a los demás, la tolerancia y el rechazo a la violencia o a injusticias sociales. Se considera que esta unidad didáctica debe suponer un tiempo de reflexión sobre el pasado reciente en la historia de España. El alumno debe ser consciente del espacio y tiempo histórico al que se enfrenta en el estudio de este contenido pero también debe valorar y formular juicios acerca de la importancia que tiene en una sociedad el respeto a los valores democráticos como modelo que sirva para llegar a acuerdos sin la intervención de la violencia o la represión.

3.2 Objetivos

- Conocer las principales características del periodo franquista hasta la crisis final de 1975.
- Reconocer las diferentes bases sociales que apoyaron a la dictadura franquista.
- Conocer los diferentes símbolos y emblemas del franquismo.
- Identificar los personajes clave en el transcurso de los acontecimientos.
- Definir conceptos clave como represión, maquis, tecnócratas, exilio...
- Distinguir las principales características políticas, sociales y económicas de la dictadura franquista.
- Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo.
- Relacionar las características propias del régimen franquista con los sistemas políticos que se instalan en el resto de los países europeos durante este periodo.
- Conocer la evolución de la política económica franquista, de la autarquía al desarrollismo económico que se produce en España durante la década de los años 60.
- Relacionar sujetos sociales como la mujer con el periodo franquista.
- Analizar y seleccionar la información que se obtiene a partir de las diferentes fuentes escritas y visuales.
- Reflexionar de forma crítica sobre la represión que ejerció el régimen franquista.
- Formular juicios acerca de la importancia del sistema democrático.
- Valorar positivamente la responsabilidad de la sociedad en la protección y conservación de los derechos humanos.
- Adquirir una actitud basada en los valores democráticos de tolerancia, respeto e igualdad con el objeto de desarrollar un futuro ejercicio ciudadano responsable.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo a los objetivos que he diseñado como esenciales para la formación con éxito del alumno de acuerdo con este contenido, los criterios de evaluación serán los siguientes:

- El alumno debe conocer los principales acontecimientos que se desarrollan a lo largo del periodo que va desde 1939 a 1975, estableciendo de manera correcta los hechos históricos en el espacio y en el tiempo.
- Haber adquirido y saber emplear un vocabulario adecuado para saber expresarse en términos históricos, de acuerdo con los conceptos que se explicarán en clase.
- Ser capaz de realizar un análisis crítico sobre la situación social en España durante este periodo.
- Expresarse correctamente (oralmente y por escrito) al expresar sus opiniones.
- Comprender textos históricos e imágenes así como seleccionar aquellos aspectos más importantes de la información para realizar con éxito el trabajo final.
- El alumno debe demostrar la adquisición de principios y valores sociales y democráticos así como expresar un juicio crítico sobre la historia de España.

5.- CONTENIDOS.

5.1 Normativa curricular.

La normativa que cumplen los contenidos está referida a la LOE y al currículo aragonés según la Orden del 9 de mayo de 2007, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Aragón y en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas.

5.2 Contenidos específicos de la unidad didáctica.

a) Contenidos Conceptuales.

- *Posguerra (1939-1945)*. Las bases sociales del franquismo. Autarquía. El escenario internacional después de la guerra civil. Represión, mujer y pobreza.
- *Consolidación del régimen (1945-1959)*. Aislamiento Internacional. España y la guerra fría. Malestar social y las primeras huelgas. Bienio Preestabilizador (1957-1959).
- *Desarrollo económico y social (1959-1969)*. Plan de Estabilización (1959). Emigración y aumento demográfico. Huelgas en Asturias y oposición al régimen. Pérdida de apoyo por parte de la Iglesia (Añoveros).
- *Crisis del régimen (1969-1975)*. LOE (1969). División y enfrentamiento de las familias políticas. El fin del franquismo (muerte de Franco y Transición).

b) Contenidos Procedimentales.

- Localización en el tiempo y en el espacio de los principales acontecimientos del periodo franquista.
- Analizar los aspectos esenciales del franquismo a través de las imágenes y fuentes históricas.
- Analizar el crecimiento demográfico a partir de cuadros estadísticos.
- Analizar el crecimiento económico después de la aplicación del Plan de Estabilización.
- Localización en un mapa político de las principales ciudades donde emigraron los españoles durante la década de los 60.

c) Contenidos Actitudinales.

- Valoración de las repercusiones sociales que tuvo el franquismo en la sociedad española.
- Valoración positiva del sistema democrático como medio político donde tienen cabida las diferentes manifestaciones políticas.

- Rechazo a la violencia y cultivo de valores democráticos de respeto y tolerancia.

6.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

La mayor parte de las sesiones constaran de clases magistrales. Considero que es esencial para el alumno la explicación por parte del docente de los conceptos clave del contenido de esta unidad, ya que el alumno se enfrenta por primera vez a estos y le puede resultar un poco dificultoso seguir el desarrollo histórico. Esto no quiere decir que el alumno sea un agente pasivo, sino todo lo contrario. Deberá participar en todas las preguntas que establezca el docente con el objetivo de fomentar la participación y la motivación.

En primer lugar, haremos una ronda de preguntas acerca del contenido que nos proponemos presentar a los alumnos. A través de estas, conoceremos el grado de interés y conocimiento que tienen estos. Esta estrategia me servirá para explicar algunas cuestiones de manera mas profunda. Es importante conocer estas cuestiones, ya que el alumno puede tener ideas o conceptos equivocados que nosotros debemos orientar hacia el correcto empleo de estos.

En segundo lugar, el uso de las TIC's es fundamental para atraer la atención de los alumnos. Utilizaremos videos y recursos como el power point que nos permita poner en relación la historia con los personajes históricos a través de las imágenes. Considero que los videos y las imágenes permiten a los alumnos relacionar los diferentes conceptos históricos.

En tercer lugar, al finalizar la clase estableceremos una serie de actividades que se corregirán al principio de la siguiente. Los ejercicios serán sencillos y trataran de relacionar a los personajes con el momento histórico de manera que fomenten una buena estructuración de los contenidos en el alumno. Además, también habrá ejercicios donde se pida al alumno la explicación de algunos conceptos. De esta manera, el alumno conseguirá disponer de un amplio vocabulario histórico que le ayude en el examen.

En cuarto lugar, al final de la unidad didáctica es necesario hacer un balance final sobre los contenidos. Por ello, la actividad final que deberá realizar el alumno constará de la realización de una reflexión final. Deberán argumentar que supone el

franquismo para la sociedad española y cómo pudo durar cuarenta años. Además, estas reflexiones deberán exponerlas ante sus compañeros, de manera que el alumno pueda aprender a expresarse oralmente y por escrito de manera correcta.

Por último, esta unidad didáctica constará de 7 sesiones, contando con la última clase que servirá para exponer por parte de los alumnos la reflexión individual, así como de realizar un balance final sobre el tema. No se realizará examen al final de la unidad, solo se evaluará la reflexión individual.

7.- ACTIVIDADES. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

1º Sesión

- Introducción al tema a través de una serie de preguntas hacia los alumnos, que funcionará como una evaluación inicial.
- Entrega de la línea cronológica que la utilizaremos a lo largo de toda la unidad didáctica y que el alumno deberá realizar.
- Visionado del discurso de la Victoria. Fin de la guerra civil e instauración del franquismo.
- Visionado del video sobre el encuentro de Hendaya. Reunión entre Franco y Hitler.
- Lectura de la carta colectiva del episcopado español. Apoyo de la jerarquía eclesiástica al régimen franquista.

2º Sesión

- Lectura “Revista de la sección femenina”. Lugar de la mujer en la sociedad franquista.
- Visionado sobre la “División Azul”. Colaboración de Franco con las potencias fascistas.
- Visionado sobre la represión, imágenes sobre presos y presas en la primera etapa del franquismo.

3º Sesión

- Visionado de los momentos finales de la película “Bienvenido Mr. Marshall”. Explicación del aislamiento español.
- Introducción a la guerra fría que conecte con el fin del aislamiento internacional del régimen franquista.

- Explicación de la imagen sobre el encuentro de Eisenhower y Franco, como explicación de los acuerdos de Madrid (1955).

4º Sesión

- Visionado de las huelgas de Madrid y Barcelona (1951).
- Explicación el Plan de Estabilización a través de video.
- Representación de cuadros sobre los movimientos de la población y su crecimiento en la década de los 60'.

5º Sesión

- Lectura de la carta de Añoveros y la Carta Pastoral sobre la reconciliación entre la Iglesia y la sociedad.
- Explicación a través de los videos sobre el malestar social que se representa en la huelga de Asturias.

6º Sesión

- Lectura de los aspectos esenciales contenidos en la LOE (1969).
Explicación de la crisis final del franquismo y el paso a la transición democrática.

7º Sesión

- Valoración y conclusiones sobre el tema. Exposición oral por parte de los alumnos de su trabajo final.

8.- EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y constará de la realización de una conclusión al final de la impartición de contenidos. Esta reflexión final será realizada de manera individual por cada alumno y tratará de abordar la conclusión sobre el periodo franquista a partir de la pregunta, *¿Por qué el franquismo duró cuarenta años?* Y por último, hacer un balance final sobre la repercusión del franquismo sobre la sociedad española. Esta redacción no deberá exceder de un folio. El alumno deberá exponerlo delante de sus compañeros. Se recogerá una serie de notas por parte del profesor que le ayudará en el seguimiento de los alumnos y su comprensión sobre el tema abordado, a partir de la siguiente tabla, en cuanto al documento:

| Objetivos evaluados | Mal | Bien | Excelente |
|--|--|-----------------------------------|--|
| Uso de vocabulario concreto y correcto | Lo utiliza puntualmente pero con errores | Utiliza el vocabulario | Siempre utiliza el vocabulario correctamente |
| Profundización en el tema | No profundiza en el tema | Profundiza en el tema | Profundiza en el tema y se nota su implicación en el trabajo |
| Tratamiento de la información | No busca información | Busca y selecciona la información | Selecciona y crítica de la información |
| Referencia al tema que hemos trabajado | No hace ninguna referencia | Hace referencias | Hace referencias y valoración crítica del tema que hemos trabajado |
| Elaboración de conclusiones | Conclusiones simples | Bien argumentadas | Argumenta y reflexiona sobre el periodo histórico |

La siguiente tabla es para seguir las exposiciones orales de los alumnos:

| Objetivos evaluados | Mal | Bien | Excelente |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Sustentación oral cuidada | Utiliza el vocabulario puntualmente | Utiliza el vocabulario | Amplia variedad de vocabulario |
| Interés | No tiene interés | Demuestra interés | Muestra interés y buena aptitud |
| Exposición clara de contenidos | Expone con desorden | Expone ordenadamente | Sintetiza y profundiza |

Como he dicho anteriormente, la evaluación es simplemente formativa. De manera que el alumno pueda trabajar su competencia lingüística y del tratamiento de las nuevas tecnologías a través de la búsqueda de información y selección de la misma, y la que le hemos proporcionado en las clases.

Como docentes estas actividades también nos servirán para saber el grado de comprensión que han adquirido los alumnos sobre el tema. Puede servirnos para explorar en aquellos conceptos que no han quedado claros para los alumnos y volverlos a explicar, de manera que el alumno comprenda los conceptos clave de la unidad y pueda exponerlos en los posteriores exámenes.

9.- RECURSOS

- Pizarra digital para la proyección de esquemas y visionado de diferentes documentales históricos.
- Uso de ordenadores para buscar información y datos históricos, de manera que el alumno pueda aprender a seleccionar y buscar información con el uso de las nuevas tecnologías.
- Uso de power points que faciliten la introducción al tema y motiven al alumno en el seguimiento de las clases.

10.- ANEXOS

1) Ejercicios y actividades que los alumnos realizaran en el horario no lectivo.

1. Haz una línea cronológica sobre el periodo de la dictadura franquista y escribe el nombre de cada etapa.

2. Localiza los siguientes hechos en el eje cronológico:

- Don Juan Carlos es designado sucesor de Franco.
- Firma del tratado de amistad hispano-norteamericano.
- Asesinato de Luis Carrero Blanco.
- Plan de estabilización.
- Firma del Concordato con la Santa Sede.
- Retirada de los embajadores.
- Entrada de España en la ONU.
- Marcha Verde

3 Explica el significado de los siguientes conceptos y señala a qué período del franquismo corresponden

- a) Tecnócratas b) Maquis. C) Estraperlo

4. Explica el papel de estas personas en la época franquista.

- a) Franco b) Don Juan Carlos c)Carrero Blanco

5. Las organizaciones

- ¿Qué era FET y de las JONS?

- Enumera las organizaciones que creó el franquismo para controlar a la sociedad.
Explica cuál era el objetivo de cada una de ellas.
6. Enumera los grupos de oposición al franquismo. Busca información sobre Comisiones Obreras. Describe sus orígenes y sus estrategias durante el franquismo.
7. Crisis final de régimen.
- a) ¿Cómo incidió la crisis económica de 1973 en España?
 - b) ¿Qué significó el asesinato de Carrero Blanco para el régimen?

2) Material utilizado:

1º Sesión

Introducción al tema a través de una serie de preguntas hacia los alumnos, que funcionará como una evaluación inicial.

- ¿Qué conocéis sobre el periodo franquista?
- ¿Qué significa maquis?
- ¿Qué significa autarquía?
- ¿Qué protestas sociales conoce de la década de los 60`?
- ¿Podrías decirme algún sector que fuera un soporte fundamental del régimen franquista?

Entrega de la línea cronológica que la utilizaremos a lo largo de toda la unidad didáctica y que el alumno deberá realizar.

- 1939 _____ 1975

Visionado del discurso de la Victoria. Fin de la guerra civil e instauración del franquismo.

- http://www.youtube.com/watch?v=zcmO6rzGQ2U&feature=results_video&playnext=1&list=PLBF611B9E9BA38AD4

Visionado del video sobre el encuentro de Hendaya. Reunión entre Franco y Hitler.

- <http://www.youtube.com/watch?v=4MDAdf9NRB4&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>

Lectura de la carta colectiva del episcopado español. Apoyo de la jerarquía eclesiástica al régimen franquista.

- <http://www.unizar.es/ice/uez/wp-content/uploads/2008/11/iglesia-carta-colectiva-obispos-1937.pdf>

2º Sesión

Lectura “Revista de la sección femenina”. Lugar de la mujer en la sociedad franquista.

- “Normas concretas de modestia femenina”

Visionado sobre la “División Azul”. Colaboración de Franco con las potencias fascistas.

- <http://www.youtube.com/watch?v=55SP0CeFYyc&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>

Visionado sobre la represión, imágenes sobre presos y presas en la primera etapa del franquismo.

- <http://www.youtube.com/watch?v=BO-TD3jezSM&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>

3º Sesión

Visionado de los momentos finales de la película “Bienvenido Mr. Marshall”. Explicación del aislamiento español.

- <http://www.youtube.com/watch?v=451EADysQpA&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>
- <http://www.youtube.com/watch?v=lmdy6BVGU4M>

Explicación de la imagen sobre el encuentro de Eisenhower y Franco, como explicación de los acuerdos de Madrid (1955).

- <http://www.youtube.com/watch?v=FJrRHDGyZd4&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>

4º Sesión

Visionado de las huelgas de Madrid y Barcelona (1951).

- <http://www.youtube.com/watch?v=YmIK7epard0&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>

Explicación el Plan de Estabilización a través de videos.

- <http://www.youtube.com/watch?v=TbwseOuOyBM&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4>

Representación de cuadros sobre los movimientos de la población y su crecimiento en la década de los 60'.

- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/296/29600208.pdf>. pag. 9

5º Sesión

Lectura de la carta de Añoveros y la Carta Pastoral sobre la reconciliación entre la Iglesia y la sociedad.

- <http://www.recursosacademicos.net/web/2011/04/27/texto-22-homilia-del-obispo-de-bilbao-antonio-anoveros-24-02-1974/>

Explicación a través de los videos sobre el malestar social que se representa en la huelga de Asturias.

- http://www.youtube.com/watch?v=8mGSfLoFT_Y&feature=BFa&list=PLBF611B9E9BA38AD4

6º Sesión

Lectura de los aspectos esenciales contenidos en la LOE (1969). Explicación de la crisis final del franquismo y el paso a la transición democrática.

- http://bib.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12159641912327174198846/p0000001.htm#I_1

7º Sesión

Valoración y conclusiones sobre el tema. Exposición oral por parte de los alumnos de su trabajo final.

- ¿Por qué el franquismo permaneció durante treinta y nueve años en España?

3) Bibliografía:

- CASANOVA, Julián. *La Iglesia de Franco*. Editorial Temas de Hoy, Madrid, 2001.
- CENARRO LAGUNAS, Ángela. *Cruzados y camisas azules. Los orígenes del franquismo en Aragón, 1936-1945*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, 1997.
- PRESTON, Paul. *Franco, “Caudillo de España”*. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1994.
- TUSELL, Javier. *Franco y los católicos. La política interior española entre 1945 y 1957*. Alianza Editorial, Madrid, 1984.
- PAYNE, Stanley G. *El catolicismo español*. Editorial Planeta, Barcelona, 1984.
- VVAA. *El pasado oculto. Fascismo y violencia en Aragón (1936-1939)*. Editorial Siglo XXI, Madrid, 1992.
- HOBSBAWN, E. J. *Historia del siglo XX*. Editorial Crítica, Barcelona, 1995.
- FONTANA, J. (ed.). *España bajo el franquismo*. Editorial Crítica, Barcelona, 2000.

Estudio Comparativo

1. Introducción.

En este estudio comparativo se ha tratado de observar y analizar las principales diferencias entre dos grupos de secundaria. Dentro del practicum II se dispone la realización de una serie de clase a dos grupo que tengan en relación la misma Unidad Didáctica impartida por el alumno en prácticas. De esta manera, se observará como el docente se enfrenta a una heterogeneidad de grupos dentro del mismo centro educativo.

Mi objetivo en este trabajo es resaltar las dificultades con las que me he encontrado en la explicación de la unidad dedicada al periodo franquista. Mis observaciones tratan de disponer una serie de diferencia, a pesar de que los grupo de secundaria tienen mucha relación entre si. Si bien es verdad que muchos centros diseñan unos grupos específicos como estrategia pedagógica que tiene la finalidad de unir alumnos con las mismas características para que no se produzcan diferentes niveles en un mismo grupo.

Se ha establecido una serie de apartados en el trabajo, de manera que se pueda analizar con mayor profundidad aquellos aspectos que me han parecido más destacables dentro mi experiencia en las prácticas docentes. En el primer apartado, se redacta la comparación física de las dos aulas. Cuestión esencial para observar como se distribuyen los grupos dentro del centro, cual es el objetivo de esta división y como afecta al docente.

En segundo lugar, se ha destacado el comportamiento de los dos grupos ante la clase magistral. El grado de atención o la comprensión de conceptos han sido diferentes de un grupo a otro. Puede que la división grupal tenga mucho que ver con estas cuestiones. De tal manera, que también he querido diferenciar las actitudes de los diferentes grupos ante el desarrollo de las tareas y la comprensión de los conceptos más complejos.

En último lugar, he considerado oportuno concluir este estudio a través de una reflexión sobre el concepto tiempo histórico. En el desarrollo de mis clases me di cuenta que los alumnos tienen un verdadero problema con dicho concepto y, sobre todo, con el espacio y el tiempo. Muchos de los alumnos a penas disponen en sus ejercicios el espacio y el tiempo al que se refieren cuando hablan de historia, por otro lado este es una cuestión fundamental para comprender y analizar la historia. Por ello, he dispuesto que mi conclusión sea una consideración sobre estos problemas que atacan a la educación en ciencias sociales.

2. Comparación de las dos aulas.

El estudio comparativo trata sobre los grupos 4º A y 4º C del I.E.S. Pila Lorengar, ubicado en el barrio La Jota. Estos dos grupos tienen diferencias notables entre ellos, desde el número de alumnos que componen cada grupo hasta los rendimientos académicos que se producen en cada grupo. La tutora considera que son los mejores grupo para dar clases y para diseñar estrategias que nos permita observar la diferencia que existe entre los diferentes grupo de la etapa secundaria.

Comenzare hablando del grupo A, el cual está compuesto por 25 alumnos. La mayoría son del proyecto bilingüe de francés con lo que tenemos un grupo con un resultado académico muy bueno. Además, este grupo está interesado en materias científicas. Las optativas que escogen estos alumnos son Matemáticas, Física y Química o Biología. Esto nos hace pensar que no tienen mucho interés por las materias de letras, si bien es verdad que sus notas en historia o lengua son muy buenas.

En cuanto a la materia de Historia, los aprobados representan un 90%. Desde el centro han dispuesto formar este grupo, ya que todos pertenecen al bilingüe que tienen un gran rendimiento y, además, se piensa que pueden seguir sus estudios en Bachillerato. Ésta sería una de las primeras comparaciones con el grupo C, puesto que estos no tienen buenas notas y, además, no se cree que sigan sus estudios una vez finalizada la etapa obligatoria.

Por otro lado, el grupo C es un conjunto que tiene unas características totalmente contrarias al grupo anteriormente comentado. Primero, el grupo es de 16 alumnos, lo cuales comparten algunas asignaturas con los estudiantes de diversificación, concretamente Educación Física, Tutoría o Plástica. Segundo, La clase 4º C no está dentro del programa bilingüe de francés y, además, no eligen las asignaturas de ciencias. Siete de ellos están en Latín, ocho de Informática y uno en Música. Por último, sus notas son mucho más bajas. En Ciencias Sociales hay ocho suspensos en la segunda evaluación y parece que la desmotivación se ha adueñado de la clase. Muchos de estos alumnos seguirán sus estudios en grados medios.

Una vez vista la diferencia entre los dos grupos tengo que afirmar que hay algunas cuestiones en común entre las dos aula. En primer lugar, los alumnos perciben las ciencias sociales difíciles puesto que hay temas que ellos consideran aburridos. Además se enfrentan a unos conceptos complejos, puesto que llevan un año sin estudiar historia. También se considera que el temario de historia en 4º de la ESO es muy amplio, aunque

hay que ser consciente de que muchos alumnos verán por última vez la historia contemporánea mundial y española.

3. Comparación de los grupos ante la clase magistral

En cuanto a la clase magistral, la cual en determinados momentos es esencial puesto que el docente necesita explicar los conceptos para después proseguir con otros ejercicios o explicaciones sobre la materia, tengo que decir que los dos grupos tienen un comportamiento similar. En el grupo A hay atención a las diferentes explicaciones e incluso, una excesiva participación. Aunque se agradece que los alumnos intervengan y ayuden al profesor a realizar la clase.

Por otro lado, el grupo C sigue una excelente atención de los conceptos que se explican en clase pero no hay mucha participación, casi hay que forzar la situación para que el alumno de este grupo se decida a manifestar sus impresiones o dudas ante los contenidos que estamos trabajando. Incluso, hay alumnos de este grupo que tienen muy buenas notas pero que no intervienen en clase. La tutora me comenta que algunos son muy tímidos. Por ello, al día siguiente decidí romper ese silencio invitando a que ellos hicieran la clase a través de preguntas que me tenían que hacer a mí. La experiencia resultó positiva puesto que hubo una participación total por parte de todo el grupo.

La clase magistral es un método difícil de eliminar en la educación puesto que se necesita de la explicación verbal, aunque yo la he acompañado de videos e imágenes que puedan aportar al alumno una educación visual. A veces, las imágenes son las mejores herramientas con las que podemos trabajar en el aula, puesto que una imagen o un video aportan mucha información al alumno. Incluso, se pueden utilizar estos medios para lanzar una actividad o la explicación de un concepto que consideramos no ha quedado claro.

En cualquier caso, los dos grupos han tenido un comportamiento excelente en cuanto al seguimiento de mis clases. Esta claro que ha habido una mayor participación en el grupo A, y es que éste grupo tiene un mejor rendimiento académico. El grupo C se encuentra más desmotivado en la materia de Ciencias Sociales y, además, algunos me han comentado que ven esta materia como la más complicada. Cuestión que no deja de sorprenderme. De todas maneras, el esfuerzo de esta materia es comprensivo, con lo que deben hacer un esfuerzo por comprender y seguir igual de atentos que han estado en mis clases. Si realizan estos dos trabajos conseguirán aprobar la materia sin ningún problema.

4. Comparación de los grupos ante las actividades

Las actividades que dispuse para estos dos grupos se encuentran en el anexo de la unidad didáctica. La disposición de éstas tiene el objetivo de motivar al alumno ala búsqueda de información dentro de la materia de historia. La indagación del alumno es esencial para introducir un cierto gusto por las ciencias sociales, puesto que la actividad profesional de los historiadores o geógrafos consta del tratamiento de la información y la exploración de la misma. Además, planteo dentro de las actividades la introducción de conceptos como el tiempo histórico a través de la realización de una línea cronológica y la división por etapas de los contenidos trabajados.

En los dos grupos hay una respuesta favorable a la realización de este tipo de actividades. La búsqueda de información es una cuestión que motiva a todos los alumnos y que, además, los implica de manera favorable en el estudio de una materia que ellos mismos consideran complicada debido a los innumerables conceptos que tienen que trabajar a lo largo de todo el curso.

En la búsqueda de información los dos grupos trabajan bien pero es en el grupo A donde aparecen respuestas mejor expuestas y fundamentadas. He observado que los alumnos del grupo C buscan información pero no se extienden mucho en su exposición. De hecho cuando se enfrentaron al ejercicio que constaba de trabajar conceptos como maqui o tecnócratas solamente escribieron una línea sobre dichos grupo históricos. La tutora me comenta que esta cuestión es muy rutinaria en los alumnos, puesto que ellos no suelen escribir mucho a pesar de que los saben o manejen información sobre el contenido que se les pide. Al día siguiente trabajo en clase estas cuestiones y parece que los alumnos comprendieron que deben ser extenderse más en sus explicaciones históricas.

Por otro lado, en el grupo A no hizo falta explicar este problema. Los ejercicios que ellos trabajaron y me entregaron lo realizaron de manera correcta. La mayoría de estos alumnos se extendieron en sus explicaciones y trataron toda la información histórica de la cual disponían en Internet o en los apuntes que yo repartí en clase. Como ya vengo comentado en anteriores apartados se nota que este grupo está más motivado y que tiene un rendimiento académico excelente.

No obstante, a pesar de que el grupo C tiene notas más bajas y se encuentran desmotivados, sería injusto decir que los ejercicios que realizaron no son buenos. Al contrario, la mayor parte de éste grupo han hecho ejercicios excelentes e incluso la

redacción que se les pide, que trata sobre ¿Por qué el “franquismo” duró cuarenta años?, hay conclusiones excelentes y donde se nota una gran atención por parte del alumno.

Como conclusión de este apartado, tengo que comentar las dificultades que tiene el alumno en conceptos como el espacio y el tiempo. En todos los ejercicios y en los dos grupos he observado como en sus exposiciones se olvidan de escribir o comentar el tiempo histórico que está comentando y el espacio al que se está refiriendo. Incluso, muchos alumnos confiesan que no le dan mucha importancia a la fecha o el espacio geográfico del cual están hablando tanto en los ejercicios como en el examen.

Debido a este problema considero fundamental trabajar con los alumnos los conceptos espacio y tiempo desde el primer curso de la etapa secundaria. De hecho la mayor parte de los ejercicios en ciencias sociales deberían trabajar estos conceptos. Si los alumnos consiguen incorpora estos conceptos a sus lenguaje académico conseguirían alcanzar una conciencia critica importante. Como docentes debemos fomentar en el alumno un pensamiento independiente y critico, lo cual es complicado en materias como las ciencias sociales sino se tienen claros los conceptos de espacio y tiempo.

5. Comparación de los grupos ante la explicación de los conceptos

Siguiendo el hilo de lo comentado en el apartado anterior, debo explicar en este apartado mi observación de los alumnos en cuanto a la interpretación de los conceptos que explique en mis clases. No obstante, tengo que decir que los alumnos tienen que trabajar una gran cantidad de conceptos en el curso de 4º de la ESO. Puede que el contenido de este curso sea demasiado pretencioso y pretenda alcanzar un nivel de contenidos exagerado en los alumnos.

Considero que el enorme tiempo histórico al que se enfrenta el alumno perjudica seriamente al espíritu crítico que debe alcanzar el mismo al final de su etapa educativa. Como docentes entendemos que toda unidad didáctica requiere una conclusión que permita la observación por parte del alumno la dimensión histórica. Sin embargo, muchos docentes como mi tutora se enfrenta a una autentica contrarreloj cada curso puesto que debe terminar el temario que se fijo, previamente, en la programación didáctica.

De esta manera, expongo mi primera conclusión respecto a los dos grupos y es la profunda confusión de conceptos que tienen los alumnos debido al escaso tiempo que le

dedica el currículo a las ciencias sociales y la enorme tarea que tiene el docente en cuarto curso cuando tiene que explicar toda la historia contemporánea mundial y española.

Por otro lado, cada grupo ha establecido diferencias en cuanto al entendimiento de los conceptos trabajados durante el desarrollo de mis clases. En el grupo se observa una rápida comprensión e incluso estos ya conocían algunos conceptos como maquis o división azul o personajes históricos como Franco o Hitler. Aun así, algunas cuestiones que conocían previamente ha requerido de la explicación de los mismos puesto que había confusión histórica con respecto a estos.

En cuanto al grupo C debo decir que no había un conocimiento previo del periodo franquista en la mayor parte de los alumnos. Si es verdad que alguno de ellos conocen algunas cuestiones importantes aunque no son capaces de dotar a estos conocimientos una dimensión histórica. En este grupo fue necesario establecer una explicación lineal desde el aspecto cronológico, de manera que no se perdieran en las explicaciones y así pudiesen alcanzar un pensamiento abstracto en cuanto al periodo histórico que trabajamos.

Es necesario comentar en este apartado que hay conceptos que son más difíciles de explicar que otros. Las cuestiones relativas a grupos guerrilleros o represión el alumno no tiene ningún problema en reconocer y explicar dichos conceptos. Sin embargo, los contenidos referidos a la materia de economía son muy complejos de explicar y, además, difíciles para alumnos que no manejan este tipo de vocabulario. Cuando me dirigí a la explicación del Plan de Estabilización (1959) me di cuenta lo complejo que este concepto para los alumnos.

No obstante, los alumnos me demostraron que habían alcanzado la comprensión de conceptos económicos puesto que dedique una clase a incentivar la participación de los alumnos y la explicación por parte de ellos de la mejora económica de España en la década de los '60. Los dos grupos dejaron patente la comprensión de este corto periodo histórico y, en mi opinión, se debe a la estrategia que adopte en la explicación de los contenidos que ya he comentado.

En la explicación de estas cuestiones decidí remitirme a la actualidad. Es decir, que el alumno viera la economía como una materia cercana y la cual le afecta directamente. Con esto conseguí su atención en todo momento, puesto que muchos estamos sufriendo la crisis económica actual. La explicación de estabilización financiera, sistema fijo de intercambio de monedas o incentivación de la inversión extranjera supuso una puesta en

la actualidad de estos conceptos para posteriormente dirigirme a sus dimensiones históricas en el periodo franquista.

Como conclusión de este apartado, comentaré que estoy, realmente, contento con el nivel alcanzado de los alumnos, lo cual dejaron patente en la entrega de las actividades y la posterior lectura por mi parte. Si bien es verdad, que en el grupo A tenían un mayor conocimiento previo, lo cual me llevo a avanzar de una manera más rápida en los contenidos e incluso a profundizar aun más de lo que tenía previsto previamente.

6. Conclusión. Comparación de los grupos ante la concepción del tiempo histórico

El tiempo histórico es concepto esencial en la enseñanza de las ciencias sociales, marcado por una tradicional dificultad para llevar a cabo un correcto aprendizaje de la historia a través de este concepto. A menudo se confunde tiempo histórico con cronología, como docentes debemos enseñar al alumno a periodizar y también ser conscientes del tiempo histórico.

En los dos grupos, he observado las mismas características a la hora de enfrentarse a este concepto. Los alumnos no comprenden la temporalidad, la importancia del cambio social y las relaciones entre el pasado y el presente, así como la construcción del futuro. Es decir, el alumno cuando estudia historia comete el error de hacer presentismo. Hay muy pocos alumnos que se sitúan históricamente en el periodo que estamos trabajando. Toda la dimensión histórica la observan y la analizan desde su presente con lo que cometen errores graves a la hora de comprender determinados cambios sociales que se producen en la sociedades.

Por otro lado, he observado que los alumnos establecen una nula relación entre tiempo y espacio. La mayor parte de estos consideran que todo el espacio geográfico es similar y no consideran que cada región, país o continente tenga unas características físicas diferentes, y que sean estas mismas peculiaridades las que interfieran de una manera muy profunda en su formación histórica. Puede que el vocabulario que se emplee para hablar del tiempo y del orden del pasado o del espacio ha sido descuidado, y es por ello que el alumno no posee una visión global del tiempo histórico.

En los dos grupos de cuarto de secundaria tuvieron que realizar una serie de actividades cronológicas. Primero, una línea cronológica sobre el periodo que íbamos a trabajar y después establecer en ésta una serie de acontecimientos. De esta manera,

consideraba que el alumno pudiera ser consciente de la dimensión histórica y del tiempo que estábamos tratando pero resultó que no era suficiente.

Los alumnos seguían sin percibir el tiempo y de situarse en el periodo histórico. Por lo tanto, tuve que realizar en clase numerosas explicaciones sobre los cambios que se estaban produciendo a nivel internacional. Es decir, les comentaba la importancia de alcanzar una visión global para así ser capaces de poner en valor las características históricas de España.

Considero que es un trabajo muy duro y costoso para el docente estar haciendo hincapié en estas cuestiones, pero a la vez son necesarias para que el alumno pueda comprender la materia de las ciencias sociales. Espero que la didáctica de las ciencias sociales siga trabajando en este camino y pueda ofrecer herramientas con las que trabajar en estas cuestiones.

En los últimos años se han publicado numerosos estudios acerca de esta cuestión. Me gustaría destacar el análisis que nos ofrece Joan Pagés en sus artículo “Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico”¹. Este trabajo nos aporta información sobre estas cuestiones y su escasa importancia en el currículo actual. Sin tomar parte en el debate epistemológico, Pagés comenta como el tiempo histórico se encuentra secuestrado por la historia tradicional que divide el periodo sin atender a cuestiones pedagógicas como la edad o el nivel al que se está formando en el debate histórico.

Es frecuente que el alumno adquiera el conocimiento de la temporalidad de forma espontánea, al margen de la escuela. Considero que en mi unidad didáctica trata de abordar esta cuestión a través de diversas actividades, aunque esta labor se me antoja escasa, y sería necesario establecer una relación didáctica y dialéctica entre pasado, presente y futuro que de sentido a la temporalidad. Establecer una correcta relación entre estos debería ser una cuestión fundamental en la enseñanza de la historia.

La dictadura de la “historia académica” y el imperio de las editoriales han conseguido que la selección de contenidos solo tengan en cuenta los conocimientos factuales de la disciplina. Sin hacer referencia a la secuenciación ni la edad al que se dirige el estudio histórico. Esto nos lleva a una repetición de los mismos temas desde los inicios de la enseñanza secundaria, sobre todo en sus último curso y bachillerato, hasta la Universidad.

¹ PAGES, Joan. *Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico* [en línea]. [s.l]. [Consulta: 28/05/2012] http://rubenama.com/articulos/pages_aproximaciones_curriculum_th.pdf

Se ha conseguido que los alumnos memoricen los hechos y algunos personajes, pero ¿es esto lo que queremos conseguir en la enseñanza de la historia? Sería interesante que los adolescentes comprendan los episodios del pasado y, sobre todo, sepan situarlos cronológicamente. La Nueva Pedagogía con Dewey o Freinet consideran que el estudio de la historia debe partir del presente y remitirse a él de manera continuada. Considero que es muy interesante esta cuestión, la cual hace referencia al método regresivo, aunque me parece que deberíamos tener en cuenta que las ciencias sociales deben tener presente la reflexión y comprensión del medio social en el que vive el alumno. Para ello, el tiempo y el espacio son conceptos que deben quedar claros en las concepciones estructurales del adolescente. Como dice Pagés “*Educar la temporalidad es ayudar a que cada uno elija libre y correctamente su camino y participe en la construcción del futuro*”².

² PAGES, Joan. *Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico* [en línea]. [s.l]. [Consulta: 28/05/2012] http://rubenama.com/articulos/pages_aproximaciones_curriculum_th.pdf

“El Blog, una herramienta educativa en las Ciencias Sociales”

Félix Torres Moya
Universidad de Zaragoza
Master del Profesorado
Año Académico 2011-2012

Índice

| | |
|--|----|
| 1. Titulo..... | 3 |
| 2. Introducción..... | 3 |
| 3. Justificación del proyecto..... | 4 |
| 4. ¿Por qué un blog de Ciencias Sociales?..... | 8 |
| 5. Problemas en la implantación de las Tic's..... | 9 |
| 6. Objetivos didácticos del proyecto..... | 10 |
| 7. Competencias Básicas..... | 11 |
| 8. Plan de instalación del blog (temporalización)..... | 12 |
| 9. Viabilidad del proyecto..... | 14 |
| 10. Evaluación del proyecto..... | 15 |
| 11. Metodología. Características del blog..... | 16 |
| 12. Conclusión..... | 18 |
| 13. Bibliografía..... | 20 |

1. Título:

“El Blog, una herramienta educativa en las Ciencias Sociales”

2. Introducción:

En la realización de este blog¹ se han tenido en cuenta las características sociales que afectan al alumno en la actualidad. Los materiales que utilizan los docentes se convierten en anticuados en poco tiempo, además la mayoría de los estudiantes se encuentran aburridos y desmotivados dentro del aula puesto que viven en la época de la inmediatez y de la velocidad comunicativa.

La propuesta de un blog para el aula es establecer el objetivo de finalizar con el fracaso escolar e incentivar al alumno que se encuentra totalmente desmotivado y descontento con su etapa en secundaria. En numerosas ocasiones, los docentes se encuentran con adolescentes muy buenos y con gran capacidad de reflexión y crítica pero que no consiguen conectarlos a la marcha de la clase. La tarea del docente pues se encuentra en el punto de acercarse al alumno y no a la inversa.

El trabajo docente con las nuevas herramientas informáticas puede suponer para el alumno un enorme estímulo que le puede llevar al logro de la competencias básicas que marca la legislación actual en el sistema educativo español. Por lo tanto, esta herramienta educativa no quiere incidir solamente en la importancia que tiene las nuevas tecnologías sino también en la necesaria atención a la diversidad que tanto hincapié hace el currículo.

En el trabajo que se presenta se trata, en primer lugar, de dar un enfoque sobre dichas herramientas informáticas en el contexto educativo. Actualmente, hay numerosos estudios de cómo inciden las nuevas tecnologías en el aula con el objetivo de dotar al sistema educativo de una nueva perspectiva que permita al alumno encontrar en la clase una mayor conexión con el mundo que le rodea.

Posteriormente, se han incluido los apartados propios de un trabajo sobre innovación como son las características esenciales del blog, los objetivos, competencias básicas o un plan de acción para la integración de la nueva tecnología dentro del departamento de ciencias sociales. Se considera importante tratar temas como la viabilidad del proyecto, dado que estamos en un contexto de crisis económica todos los estudios deberían incidir en la realidad del colegio y sus dificultades. De tal manera, se observa que este proyecto sería viable y exitoso para cualquier centro escolar.

¹ <http://clasedehistoria1.blogspot.com.es/>

3. Justificación del Proyecto:

Desde 1990, en España se hace referencia a la formación en el lenguaje audiovisual y mejora de la capacidad del alumnado para analizar críticamente los mensajes que les llegan a través de diferentes medios. Entre estos, las nuevas tecnologías que se están imponiendo en la sociedad actual. Por lo tanto, la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo, 1990 (LOGSE) ya comentaba la importancia de adaptarse a la nueva era de la información y de contextualizar el aprendizaje al entorno que rodea al alumno.

En el año 2006, el trabajo de los docentes dentro del aula requiere el cumplimiento de las competencias básicas que dictamina la LOE. Entre estas competencias se encuentra la que se refiere al Tratamiento de la información y competencia digital. Dicha competencia consiste en educar al alumno en el manejo, búsqueda, procesado y comunicación de la información, además de transformar ésta en conocimiento.

De la misma manera, la LOE en su artículo 23, establece que en la Enseñanza Secundaria obligatoria, es necesario “*desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos*”. Más adelante, en el mismo apartado, se insiste una vez más en la “*preparación básica en el campo de las tecnologías y especialmente las de la información y la comunicación*”.

En el artículo 33, en los que se refiere al bachillerato, se insiste en la necesidad de “*utilizar con solvencia las tecnologías de la información y la comunicación*”. Así mismo se hace implícito el compromiso de la Administración a aportar a los centros la infraestructura necesaria para que el alumnado pueda hacer uso de estos sistemas de información. Incluso, dicha ley hace hincapié en la formación en el manejo de las nuevas tecnologías desde el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años).

Para un desarrollo efectivo en la adaptación de esta nueva era de la información y del conocimiento es necesario que la educación asuma el reto de la alfabetización digital de los alumnos. Actualmente, se emplea el concepto de nuevos alfabetismos², el cual ha superado la capacidad de enseñar a leer y escribir, ya que el alfabetismo digital es importante para que el alumno pueda asociar el leer y escribir a las nuevas prácticas

² SANTOVEÑA, Sonia María. Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: el caso de los blogs. *Aula Abierta*. Vol. 39. N° 2. 2011. p. 2

relacionadas con las TIC. Los nuevos alfabetismos son formas de transmitir y comunicar en diferentes formatos digitales.

Nos encontramos en una era en la que la mayor parte de los alumnos tienen un acceso ilimitado a la información a través de Internet. Si bien es verdad que en la red se encuentra de una manera desordenada, es por esto que debemos educar en el manejo de esta herramienta para mejorar la adaptación del sistema educativo al contexto en el que se desenvuelve el adolescente.

Como docentes tenemos claro que los alumnos entre 8 a 18 años están en la generación conocida como nativos digitales. Si tenemos en cuenta la realidad social que se desarrolla hoy en día, se dispone como necesario fomentar la tecnología informática, de manera que el alumno pueda encontrar una motivación en el estudio la materia. El docente no puede servirse de materiales rudimentarios para llamar la atención a sus alumnos. Necesitamos de nuevos métodos, y la tecnología nos puede proporcionar nuevas herramientas para mejorar el resultado de los alumnos.

La idea principal que surge en el desarrollo de herramientas como páginas web o blogs es la de proporcionar a los alumnos nuevos materiales que pueda ser consultado con total libertad y fuera del horario lectivo. El blog nos permite incrementar los canales de diálogo con los alumnos y el acercamiento de la asignatura a estos por medio de vías que les resulte más atractivas.

En este diálogo entre docente y alumnos se producen nuevos conocimientos, ya que el blog nos permite editar y publicar nuevos contenidos educativos, además de mejorar las posibilidades de la asignatura. Por otro lado, el blog puede motivar a aquellos alumnos que no obtienen buenos resultados en asignaturas como ciencias sociales pero que tienen una mayor predisposición al aprendizaje a través de los procesos informáticos.

Desde al año 2004, Tim O'Reilly³ utiliza el término web 2.0 para referirse a una serie de servicios que aparecen en Internet como redes sociales, blogs o wikis. Todos estos servicios comparten características como que son de sencillo uso, ofrecen una multitud de posibilidades de comunicación o lugar donde compartir información.

Por lo tanto, la web 2.0 se convierte en una fuente de recursos, además de una plataforma donde trabajar con dichos recursos.

³ VAQUEIRO ROMERO, María Montserrat. Aplicaciones de la web 2.0: wiki y blogs. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. N° 8. Enero-Junio 2012, p. 3.

Concretamente, el blog se considera un recurso que se relaciona perfectamente con las teorías constructivistas. En éstas, el docente realiza la función de facilitador dotando al alumno de los instrumentos necesarios para que éste pueda adquirir su propio aprendizaje. Esta es una de las tareas importantes del docente, que además estaría cumpliendo con la “competencia aprender a aprender”, donde el adolescente tendría los suficientes recursos para seguir aprendiendo una vez que termine su periodo escolar. De esta manera, conseguiremos que los alumnos sean capaces de autoformarse y que tengan autonomía tanto para investigar como para expresar sus opiniones de forma coherente.

Aunque instrumentos como el Blog no solo contribuye a estas dos competencias (“Información” y “aprender a aprender”) sino que además contribuye al desarrollo de la competencia lingüística donde se emplea el lenguaje escrito como medio fundamental para expresar las opiniones. También favorece el desarrollo de la competencia social y ciudadana, la cual se observa cuando se fomenta la participación y opinión en los foros de debate. El alumno tiene que tomar partido, y además dotar de argumentos a sus opiniones, cuestión importante en su desarrollo como ciudadano.

Además, el blog es un canal de comunicación que permite aumentar y difundir los contenidos que se imparten en clase. De esta manera, nos encontramos con un medio que realiza cambios y estímulos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el docente decide utilizar esta herramienta no sólo conseguirá una mayor motivación en sus alumnos, sino que, además esté empleando un instrumento propio de la sociedad contemporánea o sociedad de la información.

Incluso, para el docente es una vía donde poder compartir conocimientos personales o consejos educativos. Para los estudiantes, el blog se convierte en lugar donde poder reflexionar, dialogar con los compañeros o compartir recursos. Profesores y alumnos deben utilizar esta herramienta creativa para dotar de un sentido significativo a las tareas escolares y la práctica docente.

Impartir clase como si no hubiera habido un avance importante en el mundo tecnológico implica un serio desperdicio de recursos educativos. Además, se produce una autentica separación entre aquellos que dominan los nuevos medios tecnológicos y los que se mantienen al margen de estos, los cuales se convertirán en los nuevos excluidos en la práctica docente.

Dicho esto, es justo que también establezcamos algunas cuestiones esenciales en cuanto al empleo de la informática en el aula. Puesto que el empleo de nuevas tecnologías no implica una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El empleo de cualquier material conlleva necesariamente un objetivo pedagógico previo que guíe cada una de las actividades que nosotros vayamos a realizar en clase. Considerar que la sola presencia de un aula informática va a conseguir que los alumnos estén motivados es un error.

Las TIC's deben ser utilizadas para la organización y desarrollo de aprendizaje socio-constructivos⁴. El aprendizaje es un proceso de construcción de significados que realiza cada alumno en función de la experiencia que tiene, como diría Piaget o Vigotsky. Por ello, la relación entre los conceptos que impartimos en clase y las imágenes que pueden ofrecernos las nuevas tecnologías pueden ser fundamentales para mejorar la comprensión de la materia. Las nuevas tecnologías pueden adaptarse tanto en el método expositivo donde las TIC refuerzan el aprendizaje como con el método constructivista, en el cual las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Sin ninguna duda, las nuevas tecnologías deben estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando. Debemos evitar la improvisación dentro del aula y, a la vez que debemos realizar una programación que guíe al docente a lo largo del curso, tenemos que diseñar las actividades, con las cuales vamos a trabajar las nuevas tecnologías.

⁴ AREA MOREIRA, Manuel. Algunos principios para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*. Nº 222. 2007. p. 3

4. ¿Por qué un blog de Ciencia Sociales?

Actualmente, estamos asistiendo a una autentica desvalorización de las Ciencias Sociales como disciplina fundamental para el desarrollo de los adolescentes. A día de hoy si preguntáramos a los padres de los alumnos sobre cual es la asignatura menos relevante del currículo educativo, estos nos constatarían que la historia y geografía. Por lo tanto, la tarea del docente no sólo consiste en ser un especialista en su materia, sino que también poner en valor su disciplina, y que mejor modo de realizar esta tarea que disponer de nuevas herramientas, las cuales son más atractivas para los alumnos.

La explicación de conceptos tan complejos como guerra, causalidad, tiempo o espacio pueden ser comprendidos más fácilmente si empleamos herramientas informáticas que nos permiten comunicarnos con los alumnos y ampliar los conocimientos más allá del aula. El blog debe ser un instrumento que apoya al docente, y que mejora la motivación de alumnos y profesores.

Un blog de Ciencias Sociales puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se pueden proponer actividades de repaso, refuerzo o ampliación de algunos temas que resultan complejos. Por ejemplo, el alumno en 4º ESO se enfrenta por vez primera al tema de la Guerra Fría. Un tema muy amplio donde el alumno se pierde con facilidad en los diferentes periodos de este tema. A través del blog podríamos reforzar estos conocimientos con videos y foros donde toda la comunidad educativa pueda expresar sus dudas y aclaraciones sobre cuestiones relativas al tema.

Esta sería otra de las ventajas del blog, el aprendizaje cooperativo que se puede producir entre todos los alumnos y profesores, y es que este es el mejor aprendizaje que se le puede ofrecer al alumno a día de hoy. Este aprendizaje colaborativo requiere que cada alumno participe dentro de los foros del blog para que se puedan resolver los problemas.

En ningún caso significa disponer de una serie de actividades, sino que se debe colaborar, adquirir el compromiso y la responsabilidad de aprender interactuando con el grupo. Además, con el empleo de esta herramienta posibilitamos que el alumno adquiera la competencia digital, de manera que a través de la participación del alumnado en la elaboración del blog mejora en el uso de las TIC.

El alumnado dispondrá de una herramienta útil para su conocimiento y futuro laboral. Además, de crear una flexibilidad horaria y física para el estudio de esta materia. La comprensión de las Ciencias Sociales requiere un periodo de reflexión y esta libertad que nos da el blog fuera del horario lectivo consigue que podamos pensar y comprender los conceptos más complejos de la materia.

El acceso y uso del blog nos permitirá una serie de recursos que nos ayudará no sólo en la comprensión de los contenidos en cualquiera de sus facetas, sino que además nos facilitará la búsqueda de soluciones a los distintos problemas a través de la colaboración de todos los miembros, tanto alumnos como docentes.

5. Problemas en la implantación de las TIC's.

La incorporación de las TIC al aula requiere que el docente reciba una intensa formación para convertir a estos en individuos competentes en el manejo de la tecnología y la enseñanza a través de ésta. Dicha cuestión requiere que las administraciones gubernamentales inviertan en cursos de formación y, por lo tanto, destinen recursos a los centros para que sus trabajadores puedan cumplir con seguridad y profesionalidad su oficio.

Sin embargo, la formación de los docentes con respecto a las TIC es autodidácta⁵. La mayor parte de estos consideran que es frustrante que las instituciones educativas no incluyan en sus programas educativos la formación en materiales como la pizarra digital. Si bien es verdad, que una vez establecidos los cursillos muchos docentes no acuden o solo asisten una vez.

Los docentes no siempre son los más avanzados en el manejo de los recursos que ofrece Internet e incluso en el conocimiento de las posibilidades que ofrece este medio. Por lo tanto, se requiere que los profesores acudan a la resolución de este problema con más seriedad. De esta manera, el sistema educativo podrá cumplir su objetivo en cuanto a la mejora de la adaptación del alumno al contexto social en el que se desenvuelve.

⁵ APARICIO MORENO, José Manuel. El weblog como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria. Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, p. 11

Otra cuestión sería el incorrecto funcionamiento técnico. En muchas ocasiones se cae la red informática y se pierde mucho tiempo intentando recuperar la red. Los problemas de mantenimiento y estas dificultades de conexión delimitan las posibilidades de la informática en las Ciencias Sociales, ya que esta disciplina dispone cada vez de menos tiempo en el currículo. Si bien es verdad, que actualmente numerosos colegios disponen de conexión a banda ancha y de aulas específicas de informática que mejoran el empleo de Internet por parte de los docentes y alumnos.

6. Objetivos didácticos del Proyecto

El objetivo esencial de este proyecto es la implantación del “blog” como instrumento de comunicación entre docentes y alumnos en el departamento de Geografía e Historia.

a. Objetivos generales

- Disponer de más ordenadores dentro del departamento. En nuestro centro de prácticas hay un solo ordenador para siete profesores con lo que es imposible instaurar de manera eficiente las nuevas tecnologías sino proveemos de más ordenadores a los docentes.
- Crear otros canales de comunicación entre docentes y alumnos fuera del horario lectivo.
- Mejorar la formación del profesorado en el manejo de las nuevas tecnologías.
- Elaborar una base de recursos que pueda servir para todos los docentes del departamento
- Concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa de la importancia que tiene fomentar el uso de los ordenadores y sus herramientas en el aula.

b. Objetivos para los alumnos

- Usar Internet con fines, exclusivamente, educativos con lo que debemos tener en cuenta que los alumnos tienen que estar preparados para el uso seguro y eficaz de Internet. Mejorar dicho concepto sería responsabilidad del docente.
- Desarrollar un trabajo individual de búsqueda de información, selección, reflexión y redacción. Los blogs son una plataforma extraordinaria para estas cuestiones.

- Desarrollar el respeto de las diferentes ideas de los compañeros de clase, ya que todos los miembros deben colaborar en mantener un blog activo y dinámico.
- Mejorar la gramática y la expresión escrita cuando los alumnos escriben sus propias reflexiones.
- Relacionar los conceptos dados en clase con las imágenes que podemos encontrar en la red.
- Conocer el funcionamiento de la sociedad de la información, de manera que el alumno pueda adaptarse mejor al medio social en el que vive.

7. Competencias básicas

El blog que se plantea tiene que ver con la adquisición de una serie de competencias básicas, las cuales son fundamentales para la enseñanza-aprendizaje del alumno en la etapa de secundaria. La orden 9 de mayo de 2007 nos dispone claramente las diferentes competencias que debe adquirir el alumno y que el docente debe tener presente cuando elabore su unidad didáctica o actividades educativas.

Las competencias básicas nacen con el ánimo de dotar al alumno de una serie de contenidos transversales que tengan que ver con su relación y comprensión del medio natural y social en el que vive. Esta cuestión tiene una relación directa con la actual situación española y su inmersión dentro de la Unión Europea, ya que es ésta la que aconseja la adopción de este término que regula la actividad educativa.

Las competencias que cumple ésta herramienta educativa son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística;** el alumno en éste blog encontrará un lugar donde exponer sus reflexiones sobre aquellas cuestiones que hayamos visto en clase. El adolescente escribirá en los foros y temas de debate que se abran en el blog, y con ello conseguiremos una mejora de la expresión y comunicación en el alumno.
- **Competencias del tratamiento de la información y competencias digitales;** ésta sería una de las cuestiones fundamentales cuando se elabora un blog, y es que el alumno adquiere un mayor manejo de la información y de las herramientas informáticas. Es evidente que actualmente es muy importante el manejo de los nuevos lenguajes informáticos y es por ello

que debemos hacer de la escuela una prolongación del escenario social al que se enfrenta el adolescente.

- **Competencia de aprender a aprender;** la búsqueda de información, la selección de la misma facilitando diversas fuentes o el estudio a través de nuevos medios educativos son elementos esenciales para que el alumno pueda organizar su estudio y conseguir estrategias de aprendizaje que le ayuden una vez finalizada su etapa educativa.
- **Competencia social y ciudadana;** el blog proporciona un marco ideal para expresar la opinión personal y además para el conocimiento de otros formas de pensamiento. El docente que maneje esta herramienta deberá ser moderador e inculcar a sus alumnos el respeto a sus compañeros y a la expresión de ideas diferentes. Además, considero que el alumno cuando comenta su opinión ejerce como ciudadano que está inmerso en una sociedad libre y democrática.
- **Competencias autonomía e iniciativa personal;** considero esencial que el alumno adquiera protagonismo en su aprendizaje de manera individual. Por ello, en el blog se dispone de algunos materiales que no se exponen en clase, de esta manera el estudiante puede alcanzar un mayor nivel de comprensión y aprendizaje en su estudio de las ciencias sociales.

8. Plan de instalación del Blog (temporalización)

Este proyecto está concebido para todo el curso. Para alcanzar este objetivo deberemos exponer el plan de instalación antes de comenzar el curso y dejarlo definitivamente conformado antes del comienzo de las clases. Contaremos con las ventajas previas que tiene la disposición de wifi dentro del centro y la instalación de un ordenador en cada una de las clases de secundaria.

Considero que este apartado es fundamental para que todo el departamento se implique en la instalación de un nuevo proyecto que puede ser motivador tanto para el alumno como para el docente. No debemos olvidar la importancia que tienen los padres en el entorno escolar, por ello dispondremos de charlas a estos para que la nueva herramienta educativa sea trabajada por todos los elementos que componen el colegio.

Además, estableceremos reuniones con el resto de departamentos para elaborar impresiones diferentes acerca del blog y sus posibilidades educativas en otras ramas educativas como matemáticas o lenguas extranjeras. Creo que es importante involucrar a toda la comunidad educativa y no solo al departamento de ciencias sociales.

Por lo tanto, el plan de instalación y actuación será el siguiente:

| | |
|-----------------|--|
| Junio 2012 | Reunión del departamento. Consenso por parte de todos los docentes en cuanto al plan de instalación de un blog para 4º de la ESO. |
| Septiembre 2012 | Nombramiento del docente encargado de la vigilancia del blog. Formación del blog e introducción de las actividades dentro del mismo. |
| Octubre 2012 | Asignación de los nicks y contraseñas a los alumnos matriculados en el curso de cuarto de la ESO. |
| Octubre 2012 | Charlas a padres y madres acerca del blog que hemos diseñado y su utilidad en el aula. Asignación de los nicks y contraseña a madres y padres que deseen colaborar en el blog y su desarrollo. |
| Noviembre 2012 | Diseño de las actividades que se proponen en las unidades didácticas de este curso y que se expondrán en el blog. |
| Diciembre 2012 | Disposición de artículos, textos, contenidos que amplíen la información de la que se dispone dentro del aula. |
| Enero 2013 | Reunión de los docentes del departamento para hablar sobre los resultados de la nueva herramienta educativa. |
| Febrero 2013 | Encuesta a los padres y madres de los alumnos sobre el valor positivo que tiene esta herramienta para la educación de sus hijos. |
| Marzo 2013 | Charlas y debates con el resto de departamentos sobre estas técnicas donde podrán asistir los alumnos para dar sus impresiones sobre dicho tema. |
| Abril 2013 | Fomentar la creación del blog por parte de los propios alumnos e incentivar a que manejen los nuevos medios de comunicación. |
| Junio 2013 | Reunión del departamento y evaluación sobre el proyecto realizado. |
| Junio 2013 | Evaluación final sobre el proyecto y plan de mejora para el próximo curso. |

9. Viabilidad del proyecto

Considero que el proyecto es totalmente viable. En los centros ya existe una red de Internet con lo que es un gasto que ya es aceptado por la mayor parte de los centros. Así mismo la mayoría de los alumnos tienen conexión en sus casas y para aquellos que no tengan podrían acceder al blog a través de la sala de ordenadores. En la biblioteca también suele haber algunos ordenadores con lo que estos alumnos tendrían acceso al blog en horas de recreo donde se podría informar sobre las actualizaciones del blog. Además, en nuestras clases intentaríamos empezar cinco o diez minutos en hablar de la marcha del blog.

Además de estas disposiciones, nos dirigiremos a los padres al principio de curso para aclarar unas cuantas cuestiones sobre esta herramienta. De tal manera que la información sobre el método y recursos que vamos a utilizar también lo conozcan los padres y ellos puedan fomentar el uso del blog a sus hijos. La colaboración entre docentes y padres es esencial para que el alumno pueda conseguir sus objetivos académicos.

En cuanto al foro que está integrado dentro del blog, debemos tener en cuenta que necesita un moderador que controle la participación y el uso responsable del mismo. Esta función deberá ser responsabilidad del jefe de departamento de turno, de manera que el resto de docentes le ayude en esta función.

Considero que la función del docente tampoco es la de ser un esclavo del seguimiento del foro. Con lo que todo el departamento debe ser consciente que debe participar en el desarrollo de esta herramienta. Además, se establecerán por parte de todos los profesores charlas hacia los alumnos sobre la importancia que tiene mantener el respeto y la educación dentro del foro.

Por último, es esencial introducir nuevos contenidos e imágenes que puedan atraer la atención de los alumnos y pueda mejorar la comprensión de la materia por parte de estos. Por ello, la entrada que realicen los docentes será a través de los contenidos que vayamos a impartir. Por ejemplo, tema “El Antiguo Régimen” será el título, y con este título el alumno ya sabe lo que puede haber dentro de este apartado.

Tenemos pues un proyecto viable que pueda mejorar las posibilidades comunicativas y la relación de los conceptos con el medio social en el que viven en los alumnos. Como podemos ver el proyecto no resulta caro ni imposible de realizar aunque si requiere el planteamiento de algunas cuestiones que ya he comentado anteriormente.

10. Evaluación del Proyecto

Por último, se requiere que toda enseñanza tenga su propia evaluación, de tal manera que podamos observar como este recurso o herramienta tecnológica ha podido cumplir los objetivos que nos planteábamos al principio de curso. La mejor manera de obtener una buena evaluación es preguntar a aquellos que mejor conocen el blog, estos son los alumnos y docentes. Para ellos realizaríamos las siguientes preguntas:

Estudiantes:

- ¿Qué incidencia ha tenido el blog en tu aprendizaje?
- ¿Consideras que el blog ha facilitado la comunicación con tu profesor?
- En caso de duda, ¿Has consultado el blog para resolverla?
- ¿Qué aspectos mejorarías en el blog?

Profesores:

- ¿Le ha resultado útil el blog para mejorar el seguimiento de los alumnos y su aprendizaje?
- ¿Considera que el blog ha acercado a los alumnos a las Ciencias Sociales?
- ¿Se ha mejorado la comunicación con el alumno?
- ¿Cree que mejora la práctica docente el empleo de un blog?
- ¿Qué aspectos mejoraría en el blog?

Con el resultado de las encuestas y las sucesivas reuniones en el departamento de Ciencias Sociales se evaluará definitivamente el proyecto, su continuación y mejora en los sucesivos años. Las encuestas pueden ser una herramienta fundamental para alcanzar una perspectiva general de cómo se está percibiendo este proyecto en el conjunto de la comunidad educativa.

El resultado de las encuesta se dispondrá en el blog para que todos puedan consultarla y conozcan los defectos y posibles mejoras que se pueden realizar en el mismo. Es esencial la colaboración de todos para que esta herramienta educativa cumpla sus objetivos didácticos, además de motivar al alumno que se encuentra totalmente desmotivado en áreas como las ciencias sociales. Por último, reseñar que los padres podrán declarar sus impresiones sobre este asunto dentro del foro, donde también tendrá la oportunidad de exponer futuras mejoras para el blog.

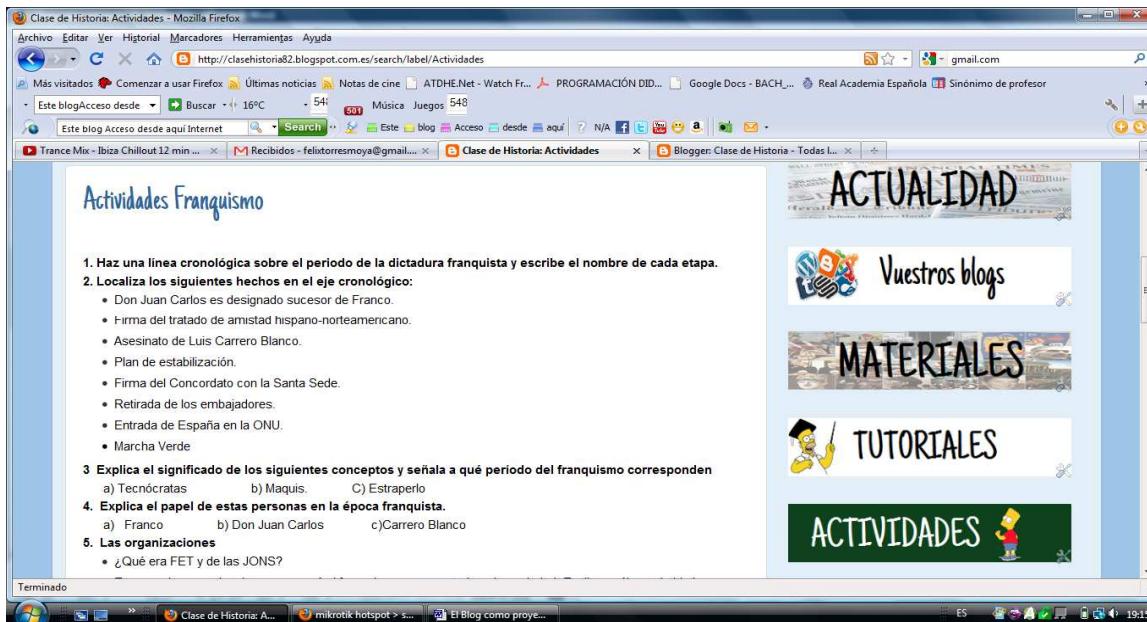
11. Metodología. Características del blog.

El objetivo que queremos conseguir con los alumnos en el manejo de esta herramienta es una mayor interacción entre el profesor y el alumno, y el desarrollo de la competencia digital que permita al alumno finalizar con éxito su etapa secundaria. La mayor parte del blog se construye a partir de esta esencial y fácil meta. Para ello, en este apartado voy a explicar los métodos de trabajo a realizar con el alumno y las partes que contiene este proyecto.

En la unidad didáctica, he dispuesto una serie de videos que puede motivar al alumno en el desarrollo por parte del profesor de los contenidos. Estos audiovisuales se emiten en clase y después el alumno se olvida de lo que ha visto. De esta manera, se anula el valor didáctico que tiene la proyección de videos durante la clase. El alojamiento de este material en el blog posibilita la visualización por parte del alumno cuando él desee.

Dentro de este proyecto he instalado una serie de apartados que permiten dirigir al alumno a los materiales que quiere ver. Hay un apartado de audiovisuales donde podrá ver todos los materiales que hayamos expuesto en clase y algunos más que aconsejare su visionado. También, se ha creado una sección para textos. Estos se leen rápidamente en clase, por lo que los expondré en el blog para que el alumno pueda leerlos con más detenimiento.

En cuanto a las actividades, se ha dispuesto un apartado donde el alumno encontrará las actividades ha realizar dentro de la unidad didáctica que estoy impartiendo. Las actividades se comentan en clase pero es interesante disponerlas en el blog, ya que en el caso de que el alumno tenga dudas puede consultar los requisitos que se piden en los ejercicios en este apartado.



Por otro lado, el temario del curso se colgará en el correspondiente apartado para que el alumno pueda observar en todo momento los contenidos que le van a ser impartidos dentro del aula. Esta cuestión es muy valorada por la mayoría de los estudiantes, ya que la disposición de un esquema con aquellos contenidos que se les va a pedir puede favorecer su mejor preparación de cara al examen.

Otro apartado interesante es el del foro. En este se expondrán aquellas cuestiones que se discutan dentro de clase y que después de la misma podamos hablar a través de ésta herramienta. Al ser mensajes que van a leer todos los compañeros, el alumno trata de mejor manera el lenguaje. De esta manera, conseguimos que el estudiante alcance la competencia lingüística y social, puesto que también se pedirá el respeto y tolerancia a las diferentes opiniones que se expongan dentro del foro.

Por último, me parece interesante la creación de un apartado de actualidad donde los alumnos puedan relacionar los contenidos de historia contemporánea con la actualidad social, económica y política que ellos mismo están viviendo. En este apartado se pondrán noticias y comentarios sobre estas que después en clase se pueden comentar con un intento de fomentar el valor ciudadano y democrático que deben alcanzar los alumnos al finalizar la secundaria.

12. Conclusión.

Cuando el lector e investigador inicia la tarea de establecer una puesta al día sobre las nuevas tecnologías y su incidencia en el aula se encuentra abrumado por los innumerables trabajos que existen sobre dicho tema. Conforme han ido avanzando las nuevas tecnologías y la mercantilización de éstas el número de usuarios de servicios a Internet ha aumentado de tal manera que ha acabado por afectar al sistema educativo en general, y a la relación entre profesor y alumno en particular.

Por ello, numerosas investigaciones tratan sobre el efecto que produce en el alumnado trabajar con las nuevas herramientas informáticas que nos proporciona Internet. En la esfera de la docencia se ha superado el sistema magistral y se ha dispuesto que el alumno gane protagonismo en su aprendizaje puesto que su formación académica e intelectual no acabará en la secundaria sino que continuará independiente de la opción profesional que elija.

Por lo tanto, es fundamental que el alumno adquiera estrategias de aprendizaje de manera autónoma, cuestión por otra parte ya resaltada en las competencias básicas que como docentes debemos inculcar en los alumnos. Ante la ingesta de información a la que el ser humano es sometido actualmente, el docente tiene que educar al alumno en una selección y crítica de la propia información de manera que su capacidad intelectual aumente.

Las consideraciones que se han ido tratando a lo largo de este documento y dentro de esta conclusión establecen que un blog es la mejor herramienta educativa de la que dispone el docente para introducir al alumno en el mundo de la selección, reflexión y crítica de la información. Cuestión esencial para que todo futuro ciudadano cumpla con las exigencias sociales demandadas a día de hoy.

Por otro lado, las ciencias sociales se han convertido en una materia complicada puesto que estudiar y explicar las cuestiones sociales del pasado y presente son muy complicadas para todos los docentes. Se considera que ésta materia no debe estar sujeta únicamente a lo expuesto en clase sino que debe traspasar las fronteras escolares. La reflexión sobre nuestro pasado y presente debe ser un ejercicio cotidiano en la vida de un adolescente. Se le debe preparar para un mundo inmediato donde surgen muchos episodios sociales pero que se digieren con gran rapidez dejando al ser humano sin aliento para el pensamiento sobre la sociedad global en la que vive.

En el blog, se debe disponer una sección de actualidad donde el alumno encuentre un lugar donde interesarse por la situación social que le toca vivir, además es un magnífico ejercicio regresivo, puesto que el adolescente puede relacionar el pasado con el presente que le facilitará en cualquier caso la comprensión sobre la historia y geografía.

La comprensión de conceptos históricos y geográficos llega a ser difíciles de digerir para unos alumnos que, a veces, están desconectados de la realidad en la que viven. Por ello, la instalación de un foro dentro del blog puede suponer la aplicación de un aprendizaje colectivo para todo el grupo. Hablar de temas como feminismo, guerra o crisis económica a través del foro, una herramienta muy utilizado por los alumnos, la cual puede suponer un elemento motivador y un factor de aprendizaje. De esta manera, creamos un ambiente intelectual dentro del grupo que puede favorecer la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

Incidimos en que el blog que se ha dispuesto como proyecto debe implicar la necesaria formación del profesorado en los nuevos lenguajes de comunicación informática. Una vez más se incide en la importancia que tiene la formación de un profesorado que se encuentra en numerosas ocasiones desfasado con respecto a los conocimientos de sus alumnos en materia tecnológica.

Finalmente, consideramos que las nuevas tecnologías aplicadas al aula deben servir para crear entornos intelectuales y motivadores al alumnado. Además, debe establecer un nuevo canal de comunicación entre docente y alumnado, pero sobre todo debe crear una mejor conexión dentro del grupo, de manera que el propio alumnado se ayude en la comprensión del tema y aprenda a discutir y respetar las opiniones diversas que pueden surgir en cualquier grupo humano.

13. Bibliografía:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación.

Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo, 1990 (LOGSE)

CHIARIANI, Marcela Cristina. Las herramientas de la Web 2.0: Comunicándonos más allá del aula. *3º Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. EduQ@ 4-14 de Noviembre de 2010.*

VAQUEIRO ROMERO, María Montserrat. Aplicaciones de la web 2.0: wiki y blogs. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.* Nº 8. Enero-Junio 2012.

AZNAR CUADRADO, Virginia. Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación.* Nº 7. 2010. pp. 83-90.

TRUJILLO NAVAS, Fernando. Recursos TIC: El blog educativo. ¿Qué y para qué? *Revista Científica Internacional.* Año 2. Nº 5. Febrero 2009.

VICENTE GONZÁLEZ, Santiago, et al. Visión del docente sobre la utilización de los blogs de aula. *Campo Abierto.* Vol. 29. Nº 2. 2010. pp. 111-125.

APARICIO MORENO, José Manuel. El weblog como herramienta de aprendizaje y trabajo en la enseñanza secundaria. Análisis de sus resultados como experiencia pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación.*

NUEZ GARCÍA, Cristóbal Luis. El blog como herramienta didáctica: Contenidos y competencias básicas. *El Guiniguada.* Nº 17. 2008. pp. 131- 140.

SANTOVEÑA, Sonia María. Incidencia de los nuevos alfabetismos en la mejora de la calidad de la enseñanza: el caso de los blogs. *Aula Abierta.* Vol. 39. Nº 2. 2011. pp. 59-68.

PALOMO MOLANO, José Antonio. La Web 2.0: una aplicación didáctica para las ciencias sociales. *Tejuelo.* Nº 4. 2010. pp. 18-31.

AREA MOREIRA, Manuel. Algunos principios para el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos.* Nº 222. 2007. pp. 42-47.

CASTAÑEDA, Linda. Software social para la escuela 2.0: más allá de los Blogs y las Wikis. Inclusión Digital en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades en la sociedad de la Información. X Congresos Internacionales *EDUTEC.* 2007.

BOHÓRQUEZ RODRÍGUEZ, Emilio. El blog como recurso educativo. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.* Nº 26. Julio 2008.

GUERRERO ARMAS, Alberto. Un blog para la clase de Historia. *Temas para la Educación. Revista para profesionales de la enseñanza.* N° 4. Septiembre 2009.

OÑA GÓMEZ, Pedro. Un blog de aula para la clase de historia del mundo contemporáneo. *Brotes.* N° 7. Mayo 2010. pp. 80-83.

CABERO ALMENARA, Julio. Educación 2.0. ¿Marca, moda, o nueva visión de la educación? En CASTAÑO GARRIDO, Carlos (coord.). Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. pp. 13-34.

FONSECA SARDI, María. Edublogs: Blog's para educar. En CASTAÑO GARRIDO, Carlos (coord.). Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. pp. 85-114.

BARROSO OSUNA, Julio. La evaluación en los procesos educativos con herramientas web 2.0. CASTAÑO GARRIDO, Carlos (coord.). Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. pp. 201-242.