

Máster de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Especialidad en Física y Química.

MODALIDAD A

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Beatriz Pérez Alegre



Universidad de Zaragoza



Facultad de educación



Índice

1. Introducción	3
2. Proceso formativo.	4
2.1. Formación general.....	4
2.1.1. Contexto de la actividad docente	4
2.1.2. Interacción y convivencia en el aula	5
2.1.3. Procesos de enseñanza y aprendizaje	6
2.2. Formación específica	7
2.2.1. Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las asignaturas de Física y Química y Biología y Geología.....	7
2.2.2. Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología.	8
2.2.3. Contenidos disciplinares de Física.	9
2.2.4. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química.....	9
2.2.5. Evaluación e innovación docente e investigación educativa de Física y Química.	10
2.3. Materias optativas.....	10
2.3.1. Prevención y resolución de conflictos.....	10
2.3.2. Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.....	11
3. Período de prácticas.	12
4. Aprendizajes realizados.....	14
4.1. Contexto de la actividad docente.....	14
4.2. Interacción y convivencia en el aula.	17
4.3. Procesos de enseñanza y aprendizaje.	19
4.4. Diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades del aprendizaje	20
4.5. Evaluación y mejora de la docencia.....	24
5. Innovación y propuestas de futuro.	26
5.1. Propuesta de innovación.....	26
5.2. Formación permanente	29
6. Conclusión.....	30
 ANEXOS.....	 31
Programación anual.....	32
La influencia de la energía del Sol.	105
Prácticum I	143
Prácticum II - III	186



1. Introducción.

El presente documento muestra las reflexiones personales que han tenido lugar, como motivo de la realización del Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. En él, se va a comentar las reflexiones realizadas con respecto a cada una de las asignaturas cursadas, estancia de prácticas, así como de las competencias alcanzadas tras la finalización del mismo, además de proponer una propuesta de innovación.

Pero antes que nada, quisiera comentar qué me ha llevado a realizar este máster. Cuando me encontraba en el colegio, y nos preguntaban que queríamos ser de mayores, las respuestas más repetidas eran las de médico, policía, abogado, etc, hasta que llegaba mi turno y contestaba sin ninguna vacilación, profesora de matemáticas. Esto provocaba en mis compañeros bastantes risas, tachándome de loca en algunos casos, puesto que a la mayoría, las matemáticas les producía gran rechazo. Para mí en cambio, suponían un reto con el cual poder superarse cada día, por lo que siempre quería avanzar.

Más tarde, conocí la Física y la Química, y me di cuenta de la cantidad de cuestiones se podían responder sobre lo que sucede alrededor, como comprender el movimiento, porque al mezclar diferentes sustancias puede aparecer otra diferente a su vez, etc. Además, tuve la suerte de poder cursar como optativa en el instituto, el laboratorio de Física y Química, por lo que durante un año pude comprobar que disfrutaba muchísimo realizando las prácticas, alcanzando los resultados, razonando las cuestiones anexas y explicando a mis compañeros y amigos, aquello que les resultaba más complejo de entender.

Por ello, finalmente me decidí a estudiar Ingeniería Química, una carrera en la cual, las Matemáticas, la Física y la Química van de la mano. A pesar de la cantidad lectiva que conlleva dicha titulación, podía sacar algo de tiempo para dar clases de repaso a mi hermano, o algún vecino, por lo que la idea de ser docente siempre ha permanecido vigente, dando vueltas en mi cabeza, ese deseo de contagiar esa inquietud por conocer y descubrir. De este modo, una vez finalizada la carrera he querido retomar aquella idea que tenía de pequeña, la cual no me ha abandonado, y espero poder llegar a conseguir.



2. Proceso formativo.

En este apartado, como ya avanzaba en la introducción, voy a comentar todas y cada una de las asignaturas realizadas a lo largo del máster.

2.1. Formación general

En primer lugar voy a comentar aquellas asignaturas comunes a todos los alumnos que han cursado del máster, de carácter más general, pero no por ello menos importantes.

2.1.1. Contexto de la actividad docente

Esta asignatura se divide en dos partes diferenciadas, siendo una de ellas referida a la parte de sociología y la otra a educación.

En la primera de ellas, sociología, se trata a partir de clases magistrales, comprobar cómo la sociedad influye en la educación, no sólo a nivel económico, sino también y debido a que todo el mundo ha pasado por las aulas, criticarlo, comentarlo y ponerlo en tela de juicio.

Por otra parte, además, se ha tratado como la familia influye en la educación, sobre todo la educación recibida de la madre en relación directa con los hijos, así como los hábitos de los padres en cuanto a la lectura o los recursos que se poseen en el hogar.

Personalmente, esta parte de la asignatura no me ha aportado algo esencialmente nuevo, puesto que la mayoría de los temas tratados ya eran conocidos de antemano, no por haberlos cursado, sino por propia experiencia y observación, aunque de todos modos tampoco está demás comentarlos, puesto que no todo el mundo puede conocerlos. Lo que sí me gustaría comentar, sería el hecho de que actividades solicitadas por el propio profesor no son justificadas ni por él mismo, por lo que parece que hayan sido pedidas simplemente por mandarlas o por rellenar algo, pero no se sabe el que. Me estoy refiriendo a las encuestas que tuvimos que pasar en el instituto durante el primer trimestre, las cuales según la especialidad del máster no concordaban con el tipo de



encuestado, por lo que no tenían sentido, y además, como ya he dicho con anterioridad, no pudieron explicarnos el motivo de la realización del mismo.

Respecto a la segunda parte de la asignatura, correspondiente a educación, la he encontrado muy interesante por varios motivos. El primero de ellos el profesor, el cual me ha gustado mucho, puesto que es capaz de mantener la atención del alumnado, y hacerles pensar no sólo durante la clase, sino fuera de ella, ya que siempre acaba con una cuestión que hace que sigas dándole vueltas y te preguntes cada vez más sobre distintos asuntos.

Otro motivo por el cual la asignatura es muy interesante y a mi modo de ver importante para un docente, es el contenido en sí, sobre todo el referente a los distintos tipos de agrupamiento que puede haber en un centro de enseñanza secundaria, es decir, los distintos programas de diversificación y apoyo, el gran descubrimiento del departamento de orientación, así como la legislación vigente. Todo ello creo que es básico conocer, puesto que en ello se basa el funcionamiento del centro y la atención al alumnado. Quizá sea bastante tedioso al tratarse de leyes y decretos, debido al vocabulario y estructuras empleadas, pero no por no dedicarnos directamente a ellas hemos de obviarlas, puesto que ayudan a definir funciones y soluciones.

Por otro lado, y quizá sobre todo debido a la ignorancia que presentaba sobre las posibilidades y ayudas, a las que puede acceder un alumno, esta asignatura me ha ayudado bastante a entender algo que es primordial como es la diversidad, y que hay que aplicar a cada una de las unidades didácticas que realicemos.

2.1.2. Interacción y convivencia en el aula

Al igual que la asignatura anterior, esta se divide en dos partes: psicología social, y psicología evolutiva.

En la primera de ellas, se han tratado temas que tienen que ver con lo que en sí es un grupo, es decir, con su estructura, los componentes, el liderazgo, así como los prejuicios, estereotipos y discriminación se ven patentes en nuestra sociedad y por consiguiente, en el interior de nuestra aula.

Esta parte me ha parecido interesante, no sólo por la explicación del profesor, que por otro lado era muy estructurada y definida, dando ejemplos continuos consigo mismo, sino por las prácticas vividas, las cuales te hacían

empatizar con lo que se estaba proyectando o provocaba sensaciones y sentimientos que no pensaba a priori. Además, no sé si se trataba por la temática que estaba impartiendo, nos hacía mucho hincapié en sacar lo que sentíamos, a lo cual personalmente no estoy acostumbrada, por lo que también he intentado con esta parte de la asignatura, indagar e interiorizar en mí misma para intentar conocer mejor tanto mis virtudes como mis debilidades, de forma que pueda potenciar las primera y reforzar las otras.

En cuanto a la parte de psicología evolutiva, me ha aportado el hecho de que hay que trabajar mucho con los adolescentes con mucha paciencia, precisando para cada uno de ellos una metodología diferente, puesto que cada uno presenta unos intereses que les hace diferenciarse del resto.

También a no desanimarnos a ofrecer nuestra ayuda, puesto que aunque es muy posible que no se aprecien resultados inmediatamente, no significa que en un futuro el alumno los aplique, puesto que están inmersos en un proceso de aprendizaje y asimilación, por lo que el camino a recorrer todavía es muy largo.

Además también pude ver muy aplicable todo aquello que se veía en el aula, desde una campaña contra una posible adicción, hasta cómo llegar a entrevistarnos con un alumno.

2.1.3. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a esta asignatura, lo que se ha estado trabajando ha sido como planear el trabajo en el aula. Hemos podido diferenciar y desarrollar objetivos generales de los didácticos, la importancia que tiene la motivación en el alumno, para conseguir unos buenos resultados, aportándonos a su vez técnicas para favorecerla. También hemos podido apreciar la importancia de la evaluación, aprendiendo técnicas e instrumentos de evaluación, las distintas teorías del aprendizaje y cómo cada vez las TICs están más inmersas en el aula.

Creo que esta asignatura, a pesar de estar conducida por un mayor número de profesores que en el resto, está muy bien estructurada, lo que ocurre que dificulta la valoración de la misma, puesto que cada uno tiene una forma bastante diferente de impartir la clase. Durante el transcurso de la asignatura, he de agradecer el hecho, de que se intercalaran actividades grupales aplicables en el aula, como por ejemplo el metaplan o la clase de expertos, puesto que nos aporta nuevas posibilidades, ya que en mi caso no los conocía, pudiendo dar un giro a la clase y no hacerla monótona.



Por otro lado, algo que no me pareció muy correcto, fue el hecho de tener que elaborar un informe a partir de unos vídeos, y proponer unas mejoras. Durante el transcurso de la clase, se nos comentó que todo aquello que se pide a los alumnos, se ha de evaluar y cuenta en el cómputo final, por lo tanto, ¿por qué nos piden realizar un trabajo que sólo cuenta negativamente si no lo entregas?

Un aspecto muy positivo de esta asignatura, es que nos da una estructura base para realizar la unidad didáctica, es decir, apartados en los que debe estar estructurada, haciendo mayor hincapié en los referentes a la atención a la diversidad.

Finalmente, sólo me queda por añadir, tal y como se comentó en el propio aula, la necesidad de tratar las cuestiones del examen, no sólo en contenido, sino también en la forma, con tal de que el alumnado sepa a qué se enfrenta. Sí no se realiza esto, lo que ocurre es, que a pesar de poder aprobarlo, no se obtiene el resultado que refleje el esfuerzo realizado, ya que no hemos sido preparados para preguntas de aplicación, sino de carácter más bien teórico.

2.2. Formación específica

A continuación se exponen las asignaturas relacionadas con la formación específica, que en mi caso correspondiente al área del Física y Química.

2.2.1. Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las asignaturas de Física y Química y Biología y Geología.

Esta asignatura me ha servido para poder reflexionar sobre qué es la ciencia, y porqué es importante en nuestras vidas, así como la importancia de cursar este tipo de asignaturas de ciencias. Esto me ha provocado estar todavía más convencida si cabe, de las ganas e ilusión por transmitir a los alumnos mi entusiasmo por las ciencias, realizando para ello, diferentes experiencias que demuestren aquello que estoy explicando.



También con el repaso que se realizó a las competencias básicas que recoge el currículo, se pudo comprobar lo completas que son las ciencias, y lo favorables que son para conseguir alcanzar dichas competencias.

Por otro lado las visitas que se realizaron al aula fueron muy enriquecedoras, puesto que con la profesora Maribel Torrecilla, me afianzó la importancia de las prácticas de laboratorio, puesto que aporta muchos factores, como acercar al alumno a la teoría para comprenderla mejor, precisión a la hora de medir, meticulosidad al tener que seguir los pasos de un guión de prácticas de forma cuidada y organizada, así como la posterior realización de la memoria de prácticas. Siendo las partes de la cual consta el informe aplicables a cualquier problema o situación que se les plantee en el futuro, además de mejorar su vocabulario y su expresión escrita. La visita de Víctor Roda fue también muy interesante, puesto que se realizó justo antes de realizar el primer prácticum, de forma que nos pudo comentar como es un día normal de un docente, lo que nosotros estábamos a punto de comprobar.

2.2.2. Diseño curricular de Física y Química y Biología y Geología.

Durante el transcurso de esta asignatura, hemos elaborado una programación anual, que en mi caso, correspondía a 3º de ESO para la asignatura de mi especialidad, Física y Química. Para poder realizarla nos hemos basado sobre todo en los resultados obtenidos del informe PISA. He encontrado muy interesante el desarrollo de esta asignatura, puesto que nos enfrenta a la tarea de realizar nuestra propia programación anual, teniendo en cuenta todos los aspectos que debe incluir la misma, e intentado relacionar los contenidos de las unidades didácticas, de modo que se aprecie una continuidad en la materia, no sólo en el mismo curso, sino también en referencia a cursos anteriores, así como la dificultad que presenta a la hora de secuenciarla y programarla dentro del calendario escolar.



2.2.3. Contenidos disciplinares de Física.

En el caso de esta asignatura, lo que me ha aportado ha sido un repaso inicial, a modo de recordatorio, de aspectos de la Física que tenía prácticamente olvidados. Esto ha sido posible tanto en la realización del trabajo propio a desarrollar, como en la exposición de las presentaciones de los compañeros. Además, a medida que se profundizaba en los diversos temas, se podía comprobar las carencias presentes debidas a ese olvido, así como las dudas y cuestiones que en mis días de instituto se quedaron sin resolver.

2.2.4. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Física y Química.

En referencia a esta asignatura, la veo muy útil en el sentido de matizar el contenido de las unidades didácticas, aportándoles un sentido más físico y químico. Pude también apreciar como de una visita o actividad complementaria, hay que realizar una serie de actividades a los alumnos, con tal de que aprecien la utilidad, el fundamento de la misma y la relación con la materia, así como el trabajo que hay detrás para poder lograrlo.

Por otro lado, también pudimos comprobar cómo las percepciones que hemos tenido con anterioridad, nos influyen en las tareas que estamos realizando, puesto que lo que sentimos y percibimos en ese momento lo relacionamos con nuestra propia experiencia. Todo ello, creo que hay tener en cuenta, en referencia con las ideas previas que tengan nuestros alumnos, puesto que les van a influenciar mucho en su aprendizaje.

En esta asignatura también tuvimos el placer de tener como invitado a Elías, un profesor que transmite su pasión por lo que hace, por enseñar y divulgar la ciencia. Con lo que destacaría respecto a su intervención, es el hecho de plantear los problemas con objetos tangibles, que los puedan medir in situ, y que puedan ellos mismos incluso plantear el problema. De este modo, pienso que es como de verdad se ve cerca la ciencia, puesto que la estás tocando.



2.2.5. Evaluación e innovación docente e investigación educativa de Física y Química.

En cuanto a esta asignatura, he comprendido lo importante que es innovar en el aula, puesto que de este modo mantenemos el interés del alumnado, favoreciendo la motivación para preguntarse situaciones que favorezcan su aprendizaje.

Por otro lado, respecto a la parte de evaluación, creo esencial, comunicar al alumnado todo aquello que se le va a evaluar, puesto que normalmente sólo están acostumbrados a que su nota se base en la del examen. Por ello, la importancia de concretar aquello que se va a evaluar, cuando y sobre todo como, con tal de que ellos sepan lo que tienen que realizar.

2.3. Materias optativas.

Seguidamente, voy a comentar las asignaturas que he cursado como optativas, las cuales me han aportado conocimientos para completar mi formación.

2.3.1. Prevención y resolución de conflictos.

Esta asignatura optativa correspondiente al primer cuatrimestre del máster de profesorado de secundaria, la cual he elegido, por la problemática que envuelve últimamente la educación, es decir, como actuar en referencia a las posibles situaciones en la que seguramente, vaya a enfrentarme no sólo como tutor, sino como docente.

En un principio, creo que todos esperábamos como un manual de actuación para cada una de las situaciones, lo cual obviamente no podía ser, ya que cada situación es diferente, con circunstancias diferentes y con personas diferentes, que es la base de la asignatura, por lo que el manual no es posible.

Sin embargo, sí que vi útil que nos dieran información sobre dónde acudir, a quien dirigirnos y que posibilidades tenemos. También sobre como analizar los conflictos, para poder reconocerlos, y poder tratarlos lo mejor posible, sabiendo



que siempre podremos acudir a profesionales para solucionar aquellos conflictos en lo que no nos creamos capacitados, o presenten características muy complejas.

2.3.2. Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.

Esta asignatura optativa correspondiente al segundo cuatrimestre del máster de profesorado de secundaria, la he elegido debido a la importancia que están tomando en nuestra vida y por consiguiente en la enseñanza, las tecnologías de la información y comunicación.

Muchas de las herramientas que se han descrito a lo largo de dicha asignatura, a pesar de que conocía ligeramente su aplicación, no las había trabajado nunca y he podido comprobar la cantidad de posibilidades que se abren para tratar una asignatura. He podido comprobar la infinidad de caminos que hay para motivar al alumnado con este tipo de herramientas, puesto que no debemos olvidar que se trata de alumnos que han nacido con esta tecnología, con lo cual, se sienten realmente cómodos con ella y además, más dispuestos a realizar tareas mediante el ordenador, ya que para ellos, se trata de un juego.

Otro punto interesante, es que con el empleo de estas herramientas, se puede realizar una retroalimentación de los contenidos, puesto que hay actividades en las que se pueden autoevaluar, de forma que les ayuda a ser más autónomos. Además, muchas de las opciones planteadas tienen carácter colaborativo, lo cual, es esencial para prepararles no sólo hacia un posible trabajo o profesión posterior, sino para vivir en sociedad, puesto que deben respetar ciertas normas, así como valorar y tolerar las opiniones de los demás y responsabilizarse del trabajo que tenga que realizar.



3. Período de prácticas.

Cuando empecé en el máster, había una gran incertidumbre sobre cómo iba a ser el funcionamiento del mismo, pero sobre todo, lo relativo al instituto en el cual íbamos a realizar las prácticas. Debido a que procedo de otro lugar, y que por lo tanto, no poseo prácticamente ningún tipo de información respecto a los institutos ofertados, el tipo de instituto que me fuera otorgado, me parecería bien, puesto que mi objetivo era y sigue siendo el de aprender cada día. De todos modos, con la información que se en estos momentos, no me importaría nada volver de nuevo al I.E.S. Santiago Hernández, puesto que el recibimiento y el trato recibidos, tanto por dirección como del cuerpo docente, y muy especialmente de nuestro tutor, fue excelente, por lo que me llevo a buen seguro, un recuerdo imborrable.

Pero no todo fue tan idílico, puesto que para el comienzo del primer período de prácticas, no se produjo la suficiente comunicación entre la universidad y el centro, por lo que el primer día llegamos, no nos esperaban, pensaban que solamente teníamos un único período de prácticas. A pesar de ello, enseguida nos acogieron y nos ofrecieron toda la ayuda posible, dejándonos observar, leer y extraer la información que precisábamos de los documentos oficiales, para la cumplimentación de los trabajos, otorgándonos al mismo tiempo plena libertad en la asistencia de reuniones, clases y realización de entrevistas.

Durante este primer período, pude observar las complejidades de las que consta un centro tan multidisciplinar como en el que estuve, así como poder ver programas de adaptación que había conocido durante las clases teóricas, llevarlos a la práctica, pudiendo observar como son recibidos por los alumnos, así como la capacidad, no sólo académica, sino también humana, de los docentes que imparten dichos programas, apreciando al mismo tiempo la colaboración tan estrecha que hay, en general, con el departamento de orientación. Del mismo modo, comprobé que para un buen funcionamiento del centro, es indispensable una buena comunicación entre el cuerpo docente, tanto para llevar a cabo proyectos de índole interdepartamental, como en cuanto a temas relacionados con la disciplina.

Con estas primeras prácticas, a pesar de ser muy teóricas, las veo útiles en el hecho de poder tener una toma de contacto con el instituto antes de entrar en el aula a dar clase, es decir, conocer mejor el centro y su funcionamiento, el tutor que tenemos en el mismo, así como posiblemente, el curso en el que con posterioridad se vaya a impartir clase.

Respecto al segundo período de prácticas, la incertidumbre no se centraba en el centro, sino en nosotros mismos, puesto que no sabíamos cómo nos íbamos a desenvolver en el transcurso de las clases. Durante este tiempo, lo que sí que he comprobado, aprendido y valorado, ha sido, toda la cantidad de trabajo que realiza un profesor para impartir una sola clase, ya no sólo en el interior del aula, sino también fuera de ella.



Previamente, antes de la clase, hay que buscar mucha información para los alumnos, no sólo para poder explicar la materia lo más amena y cercana posible, sino también para ejemplificarla cuanto más mejor, puesto que de este modo, la asimilación será más efectiva. Pero además, también hay que contemplar aquellas preguntas que puedan surgir en referencia al tema, con tal de poderlas responder.

Una vez dentro, la labor se complica mucho más, sobre todo porque hay una variable que cambia continuamente, que depende del día y del horario de la clase, se trata de los alumnos. No se trata sólo de impartir el temario, sino de motivar al alumno para que aprenda, de estar atento a lo que pueda ocurrir en el aula, de predecir los razonamientos del alumno, de provocar un impacto en ellos para que se cuestionen las cosas, de conocerlos y saber que son capaces de hacer en favor de la asignatura, de brindarles la oportunidad de mejorar cada día, apoyándolos y ayudándolos, así como de mantener un orden en el aula con tal de favorecer no sólo lo académico, sino también poderles transmitir valores que pueden ayudarles sin ninguna duda, en su posterior desarrollo.

Finalmente, indicar que este periodo de prácticas es absolutamente necesario, para reconocer si en verdad quieres dedicarte a esta profesión, aunque sería conveniente que la duración de las mismas, fuese mayor, puesto que cada día aprendes mucho, no sólo de la profesión y de los compañeros, sino también de ti mismo, de cómo estar más relajado delante de los alumnos, como hacerte más a ellos y como disfrutar del hecho de enseñar y compartir conocimientos.

4. Aprendizajes realizados.

En este apartado se van a exponer, lo aprendido durante la realización del máster de profesorado, tomando como referencia las competencias básicas del mismo. Con tal de poder realizar un recorrido por las competencias adquiridas, voy a ir comentándolas una a una, por bloques. Con tal de clarificar las competencias obtenidas, en primer lugar, recojo en una tabla las subcompetencias, referidas en cada uno de los bloques mencionados, y posteriormente una breve reflexión sobre dichas subcompetencias.

4.1. Contexto de la actividad docente.

En esta primera competencia a tratar, se divide a su vez en el centro educativo y la profesión docente, y una segunda parte referente al contexto social y familiar del proceso educativo. A continuación se muestra la tabla correspondiente a la primera de las partes mencionadas, el centro educativo y la profesión docente.

Tabla 1. Subcompetencias referidas al centro educativo y la profesión docente, dentro de la competencia correspondiente al contexto de la actividad docente.

	Adquiridas con anterioridad	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de la época.		x	
2. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.		x	
3. Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocritica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.	x	x	x
4. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		x	
5. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.		x	



6. Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	X	X
7. Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.	X	X

En referencia al centro educativo y la profesión docente, he de indicar que durante la realización del presente máster, he podido alcanzar todas aquellas capacidades que se incluyen en esta parte de la competencia, tal y como se puede apreciar en la tabla anterior. Por lo tanto, he podido conocer la trayectoria histórica de la función de los docentes, así como entender y analizar las funciones que se precisan, en la actualidad, de un docente.

Entre estas funciones, destacan la capacidad de planear y diseñar la programación de las actividades a realizar, así como su evaluación, tomando como base, la normativa vigente y más concretamente, en nuestro caso, el Currículo Aragonés.

Además, lo que más me ha impactado dentro de las capacidades que tiene que poseer la figura docente, es esa capacidad que debe presentar, para comprender y atender tanto académicamente como emocionalmente, a cada uno de los alumnos a los que imparte clase. Así como inculcarles valores éticos y morales, que apliquen a su vida en sociedad. Todas estas características, creo que son muy complejas, y para ser consciente de ellas y poderlas aplicar, se necesita mucha experiencia. Ahora sabemos que tenemos que hacer, pero necesitamos tiempo para poder aplicarlo y darnos cuenta de todos estos aspectos a tratar en el aula.

Por otra parte, he podido comprobar las distintas características que presentan los centros, puesto que para poder aplicar los programas de diversificación, por ejemplo, se precisa un número mínimo de alumnos, habiendo centros que lo que intentan es no alcanzar esta cantidad, con tal de no tener los alumnos de estas características. Esto me ha dado a preguntarme, cómo puede hacerse para que no se encuentren tales diferencias entre unos centros y otros, puesto que al final, esto crea una división de centros, creando un menosprecio o recelo a llevar a los hijos a determinados centros que sí poseen estos programas, debido la diversidad del alumnado presente en ellos.

A continuación se muestra la tabla correspondiente referida al contexto social y familiar del proceso educativo.

Tabla 2. Subcompetencias referidas al contexto social y familiar del proceso educativo, dentro de la competencia correspondiente al contexto de la actividad docente.

	Adquiridas con anterioridad	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1.Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	x	x	
2. Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.	x	x	
3. Tras una reflexión sobre el concepto de “comunidad escolar” y las características y aportaciones que pueden realizar sus diferentes miembros, con especial atención al papel de la familia, buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre ellos.	x	x	
4.. Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.	x	x	x
5. Analizar y valorar la enseñanza que deben proporcionar los centros de formación y los conocimientos y competencias que necesitan los alumnos para comprender críticamente las claves del desarrollo de la humanidad y de la sociedad actual; mejorar su bienestar personal y social; y afrontar dignamente los retos culturales, sociales y laborales.		x	x
6. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.		x	
7. Afrontar la atención a la diversidad, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro.		x	x

En cuanto esta segunda parte de esta competencia, en la que se trata el contexto social y familiar del proceso educativo, nos han explicado la influencia que la familia ejerce en el aprendizaje del alumno, valorando del mismo modo, la relación existente entre el centro y la familia. Quizá, lo más complejo y que requiere más experiencia, es el hecho de diseñar y plantear, actividades que fomenten la igualdad de derechos y oportunidades entre el alumnado, a pesar de que cuando se elabora el diseño de las



actividades, se busca que estos valores estén presentes, y que además se lleven a buen término. También creo importante el elaborar actividades y proyectos, en los que se involucre el centro, con tal de incrementar la cultura del mismo, que durante la realización del máster se ha hablado de ello, pero no se ha propuesto ninguna actividad de este tipo. Por lo demás, las competencias reflejadas en la tabla, en su mayoría, ya eran conocidas y asimiladas, debido a la propia experiencia, no como docente, pero sí como estudiante.

4.2. Interacción y convivencia en el aula.

Como en el punto anterior, seguidamente, se expone una tabla en la que se enumeran las competencias que engloba este apartado.

Tabla 3. Subcompetencias referidas a la competencia correspondiente a la interacción y convivencia en el aula.

	Adquiridas con anterioridad	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.			x
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	x	x	
3. Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje.	x	x	x
4. Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.		x	x
5. Identificar y valorar métodos efectivos de comunicación con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.		x	x
6. Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.		x	x
7. Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.		x	
8. Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar		x	



técnicas de evaluación del trabajo en grupo.		
9. Afrontar la atención a la diversidad social y personal de los estudiantes, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro y en el aula y mediante la organización y la gestión del aula.	x	x
10. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.	x	x
11. Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.	x	x
12. Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.	x	x
13. Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.	x	x

Bajo mi punto de vista, este es uno de las competencias más complejas y completas adquiridas en el máster, pero que a medida que se profundiza más en la misma, se pueden ir entreviendo las carencias que presento y pienso que debería reforzar, puesto que una buena convivencia en el aula, favorece sin lugar a dudas un buen aprendizaje.

Por ello, a pesar de que nos han ido formando en todos aquellos aspectos que recoge esta competencia, y debido a la complejidad que presenta, como ya he comentado, creo bastante importante mejorarla, sobre todo el hecho de dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para la convivencia en el aula. Para ello, veo esencial la labor de la tutoría, pero si no somos los tutores y tenemos pocas horas con ellos, ¿cómo podemos llegar a conocerlos tan profundamente como sería necesario, para poder mejorar dicha convivencia?

En cuanto a los demás puntos, yo misma he intentado y conseguido que las clases no fueran sólo expositivas, si no en las que el alumnado pudiese intervenir con un cierto orden.

En referencia a la atención a la diversidad y la prevención de conflictos, durante varias asignaturas se ha tratado el tema, comunicándonos que sobre todo en el relación con los conflictos, cada uno es diferente puesto que las circunstancias no son las mismas, pero sí nos han podido guiar hacia el departamento de orientación, donde



podemos consultar, pedir ayuda, etc. No sólo en el caso de conflictos, sino también para poder adecuar la programación a la diversidad de alumnos en el aula. Con esto quiero decir, que no es tanto el no saber enseguida como atajar una situación o problema que nos traiga un alumno, como el conocer a quien acudir y no sentirse solo.

4.3. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para continuar, del mismo modo que en las anteriores competencias, voy a comenzar a comentarlas a partir de la tabla que recoge todas las subcompetencias de los que consta esta competencia.

Tabla 4. Subcompetencias referidas a la competencia correspondiente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

	Adquiridas con anterioridad	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		X	
2. Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.		X	
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		X	X
4. Teniendo en cuenta la estructura cognitiva de los alumnos, sus contextos sociales y sus motivaciones, diseñar y desarrollar propuestas educativas que les capaciten para el aprendizaje a lo largo de la vida; les ayuden a razonar de manera crítica y a comportarse de forma autónoma, ajustándose a las capacidades personales.	X	X	X
5. Afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.		X	X
6. Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.		X	



Respecto a esta competencia, tengo que empezar por la última, puesto que ha cambiado mi visión acerca de las TICs en el aula. Al comienzo no podía imaginar cuantas posibilidades pueden dar lugar, ya que puedes realizar trabajos colaborativos con los alumnos, pudiendo seguir tú mismo como van avanzado. También como desarrollar juegos como herramientas de autoevaluación, en las que sin darse cuenta ellos están aprendiendo, así como herramientas que facilitan el estudio, como la elaboración de mapas conceptuales o glosarios. Además esta clase de actividades, rompe con la rutina, por lo que son mejor acogidas por los alumnos. Por otra parte, requieren un mayor esfuerzo por parte del profesorado, puesto que hay que diseñarlas con los objetivos muy claros, para que el alumnado no se llegue a perder, enseñándoles además otras destrezas como la clasificación de información de la red.

Siempre he creído necesario que el alumno sea crítico con las actividades que realiza, por ejemplo, en ver si el resultado de la actividad es coherente con lo que se le está pidiendo, así como indicarle donde puede encontrar la información que necesita. Todo ello creo que les ayuda bastante en conseguir una independencia y autonomía, que no sólo son aplicables en el aula, sino para resolver cuestiones con mayor capacidad.

En este punto lo que debería desarrollar más, sería la atención a la diversidad, puesto que lo encuentro sumamente complejo, el adaptarse a cada uno de los alumnos que se encuentran en el aula, al mismo tiempo que profundizo en la inteligencia emocional.

4.4. Diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades del aprendizaje.

Esta competencia se divide en tres partes, siendo la primera de ellas relativa al diseño curricular, y cuya tabla con las subcompetencias relacionadas, se muestra a continuación:



Tabla 5. Subcompetencias referidas al diseño curricular, dentro de la competencia de diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades del aprendizaje.

		Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		X	
2. Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus	Fundamentos epistemológicos del diseño curricular en Educación Secundaria; estructura y elementos del currículo. Organización y distribución de los contenidos en las etapas educativas; valores, procedimientos y contenidos específicos; evaluación y evaluación diagnóstica; programas de diversificación curricular y de iniciación profesional; Programa de Aprendizaje Básico aragonés.	X	X
	Analizar y valorar el sentido del término competencia, su tipología, las principales consecuencias de un enfoque didáctico por competencias y los principios para la evaluación de las mismas, así como algunas propuestas que faciliten su adquisición y mejora continuada por parte del alumnado; analizar y valorar la importancia del reconocimiento y de la acreditación de competencias profesionales como medida potenciadora para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida	X	X
3. Adecuar el diseño curricular al contexto educativo	De los fines educativos de la Ley Orgánica a los objetivos y competencias de la etapa marco, Currículo de la Comunidad y contexto educativo del centro. Incluye: identificar, reconocer y aplicar el currículo educativo vigente; identificar y valorar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares; en formación profesional, comprender y valorar la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.	X	
4. Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.		X	X
5. Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.		X	
6. Analizar y evaluar qué contenidos (información, modelos, teorías o procedimientos propios de la disciplina) son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica. En esta competencia se subsumen las comprendidas en la Orden 3858/2007 de “Comprender los contenidos disciplinares específicos de la materia para el acceso a la función docente. Comprender y cuestionar las líneas teóricas más destacadas en la interpretación de la disciplina. Identificar y saber aplicar búsquedas básicas de información para la		X	X

investigación en la materia. Comprender y cuestionar el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Comprender y cuestionar la historia curricular y las teorías recientes sobre estas materias, como conocimiento educativo, para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.”	
--	--

Durante este tiempo, hemos podido conocer, las características y secciones que ha de incluir tanto la programación anual, como la programación de aula, adecuando los objetivos que recoge la Ley Orgánica de Educación, así como el Currículo Aragonés. Aunque también sería conveniente mejorar estos aspectos, puesto que siempre se puede mejorar y ampliar las programaciones anuales y de aula, ya que las primeras veces que se realiza una programación, es muy frecuente pasar por alto, aspectos que pueden ser muy importantes o relevantes.

La segunda parte hace referencia al diseño instruccional, cuya tabla expongo a continuación:

Tabla 6. Subcompetencias referidas al diseño instruccional, dentro de la competencia de diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades del aprendizaje.

	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Analizar los criterios para el diseño de buenas actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación, en función de las teorías y modelos más aceptados y los principios de las diferentes metodologías de aprendizaje y, en particular, aquellas relacionadas con el aprendizaje de competencias.	x	x
2. Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas. Evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos.	x	x
3. Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de diseños de actividad de aprendizaje basándose en los criterios previamente desarrollados.	x	
4. Transformar los currículos en programaciones didácticas y éstas en programas de actividades y de trabajo mediante el diseño práctico de actividades de aprendizaje en las materias específicas de la especialidad, aplicando los criterios de calidad y variedad metodológica, potenciando procesos educativos que faciliten la	x	



adquisición de las competencias propias de la materia, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes y siguiendo los criterios emanados del conocimiento de las características y problemas específicos del aprendizaje de esas materias y las diferentes estrategias y procedimientos para abordarlos.	
5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	X X

En referencia a esta parte, he podido valorar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación, para apoyar una metodología activa y colaborativa. También he podido aprender a realizar programaciones didácticas y actividades que fomenten el desarrollo del alumnado, de forma que puedan alcanzar las competencias básicas recogidas en el currículo, teniendo en cuenta los conocimientos que han de ser impartidos en el nivel en el que nos encontremos, sino teniendo presente aquellos conocimientos, ideas y experiencias, ya vividas, puesto que nos servirán de base para poder construir los nuevos conceptos.

Finalmente, la última de las partes de las que consta esta competencia es sobre la organización y el desarrollo de las actividades de aprendizaje, cuyas subcompetencias se enumeran en la siguiente tabla:

Tabla 7. Subcompetencias referidas a la organización y el desarrollo de las actividades de aprendizaje, dentro de la competencia de diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades del aprendizaje.

	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje y evaluar casos prácticos a partir de los principios de accesibilidad y variedad de las modalidades de información, facilitación de la colaboración y la tutorización, fomento de una actividad cognitiva intensa, riqueza de herramientas y experiencias y atención a la diversidad cognitiva. Todo ello, utilizando el potencial de las TIC, la imagen, los audiovisuales y las aplicaciones multimedia. Incluye: integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; analizar, valorar y establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	x	x
2. Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa.	x	x
3. Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos.	x	x

Sobre este aspecto, se ha podido comprobar la importancia de saber realizar una buena actividad, así como saberla plantear al alumno, para su correcta realización. Estas actividades, intentarán ser a su vez colaborativas, y que en ellas se valore y fomente, un buen entorno de aprendizaje, para que tenga una mayor asimilación de conceptos. Además también hay que tener en cuenta la secuenciación de las actividades, así como concentrar los conceptos que queremos tratar en ellos, puesto que sino el alumnado se puede llegar a perder.

4.5. Evaluación y mejora de la docencia.

A continuación, se muestra la tabla que recoge las subcompetencias que se incluyen en la competencia de evaluación y mejora de la docencia.



Tabla 8. Subcompetencias correspondientes a la innovación y mejora de la docencia.

	Adquiridas durante el máster	Debo mejorar
1. Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular.	x	x
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.	x	x
3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia y área curricular y plantear alternativas y soluciones.	x	x
4. Reconocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	x	x

En el transcurso del máster, he podido comprobar la importancia de la evaluación, no sólo en el alumnado, sino también en el profesorado. De este modo, con este último, lo que podemos observar es el funcionamiento de las clases, las reacciones de los alumnos, aquellos conceptos que debemos explicar mejor, así como realizar nosotros mismos una reflexión al respecto, con tal de mejorar nuestra forma de impartir las clases y llegar al alumnado.

Innovar parece un término que sólo vaya referido a la empresa, pero creo que es posible llevarlo a cualquier ámbito, puesto que no se trata de realizar algo totalmente revolucionario de golpe, sino poco a poco ir desarrollando distintas actividades que rompan con la monotonía y puedan ser atractivos al alumno, acercándoles el aula a su vida cotidiana.



5. Innovación y propuestas de futuro.

5.1. Propuesta de innovación.

Mi apuesta de innovación corresponde a una actividad que realicé en el centro en el que estuve de prácticas. Dicha actividad corresponde a la realización de un vídeo sobre la construcción e interpretación de un mapa del tiempo, en grupos.

Los objetivos que se va a querer alcanzar con la realización del mismo son:

- Aplicar los conocimientos explicados en el aula.
- Fomentar el trabajo en grupo entre iguales.
- Incentivar la autocrítica y la mejora de los resultados.

Del mismo modo, las competencias básicas que se van a trabajar con este trabajo son las que se muestran a continuación:

- Comunicación lingüística, puesto que tienen que desarrollar capacidades comunicativas de forma oral y escrita.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico, al tener que reconocer y relacionar los símbolos y contenido teórico, con lo que ocurre realmente en la naturaleza.
- Información y competencia digital, ya que se trata de la realización de un vídeo.
- Social y ciudadana, puesto que tienen que tomar decisiones, valorando y tolerando las opiniones de todos los miembros del grupo.
- Autonomía e iniciativa personal, en el visionado del trabajo se les pedirá que valoren su aportación, así como el resultado global de la tarea realizada, de modo que tengan que plantear aquellas dificultades producidas, así como los posibles errores y mejoras posibles.

Esta actividad se elabora en grupos de cuatro personas, siendo estos grupos realizados por los propios alumnos. La actividad consiste en, a partir de un supuesto, elaborar dos mapas, uno meteorológico y otro simbólico, en los que tienen que relacionar conceptos, teniendo el vídeo una duración aproximada de al menos tres



minutos. El supuesto para todos los grupos es que el mapa describe una situación de invierno, por lo que las temperaturas que se buscan, así como las precipitaciones tienen que ser las propias de la estación.

Con tal de que los alumnos no presenten un trabajo igual en todos los casos, se pide que los grupos 1 y 3, realicen los mapas cuando nos afecta un anticiclón y el resto de grupos, cuando afecta una borrasca. Además para poder hacer más interesante la actividad, entre ellos también se tendrán que poner una calificación y opinar sobre los trabajos, tanto del de los demás como del propio. De este modo, se intentará inculcar la autocrítica.

Como ya se ha comentado, la actividad consiste en la realización de dos mapas. En el primero de ellos, el mapa meteorológico, han de colocar el anticiclón o la borrasca, según sea el caso, indicando además, la magnitud correspondiente de las presiones en las isobaras, así como una zona de vientos.

En cuanto al mapa simbólico, la tarea a realizar es relacionar lo indicado en el anterior mapa con éste. De esta forma se espera que para el caso del anticiclón, se espera que hiele y se produzcan nieblas en las proximidades de los ríos, mientras que para los grupos que tengan una borrasca, será un tiempo muy nuboso con nieve en las zonas altas y lluvia en el resto.

Lo que me ha llevado a la realización de la actividad ha sido el poder aplicar conocimientos y explicaciones del aula, a una labor que ellos mismos la pueden observar a diario, como son las previsiones meteorológicas. De este modo, pueden observar además, la complejidad que estos programas conllevan y la claridad que tienen que contener con tal de que se entienda el mensaje que se quiere dar.

Por otro lado, el hecho de realizarlo en grupos que ellos mismos han elegido, les da confianza para llevarlo a cabo, puesto que en su mayoría se conocen desde el comienzo del curso o incluso con anterioridad.

Realizar la tarea en formato vídeo, le da un enfoque diferente, puesto que no se trata de la típica presentación oral y puede que a ellos mismos les motive el realizarla al variar la metodología de dicha actividad y verse ellos mismos como presentadores del tiempo, algo que sin duda han hecho alguna vez.

Durante la realización del vídeo, aquellos grupos más adelantados, presentaban dudas en la realización del mismo, que fueron aclaradas para todos los alumnos, puesto que, seguramente, presentarían esas mismas dudas. Según las preguntas que iba haciendo en clase, y también en la pregunta destinada a esta actividad en el cuestionario, aprecié como pensaba en un principio, que el hecho que se agruparan por amistad, facilitó la tarea, puesto que llegaron antes a un acuerdo en la realización de

video y en el reparto de tareas, tal y como indicaron en el cuestionario de opinión que se les pasó al final de la unidad didáctica.

Sin embargo, sí que hubo algún problema con algún con algún miembro del grupo. En uno de los casos era porque no se relacionaba o se relacionaba muy poco con el resto, al haber llegado hacía poco al centro, y otro porque se encontraba enfermo. Ambos alumnos fueron como expulsados del grupo por su falta de interés. Además se formó un grupo cuyos componentes no presentaban ningún tipo de interés, en su realización, salvo uno de ellos, que observando la situación de los demás grupos, se cambió a otro que faltaba un miembro.

Respecto a la forma de evaluar este trabajo, se realizó mediante una rúbrica en la que constan los distintos aspectos que se han de tener en cuenta para poder realizarlo.

El trabajo fue entregado por tres de los cuatro grupos formados, siendo los que no entregaron el trabajo aquellos que ya manifestaron su intención de no realizarlo, debido, mayoritariamente, a su falta de interés en general por la asignatura. En cuanto a los trabajos entregados, se aprecia notablemente aquellos alumnos que atienden en clase la explicación, no sólo la teórica que deben aplicar en el trabajo, sino la correspondiente a la realización del mismo, así como aquellos grupos que se han preocupado de realizarlo correctamente, consultando las dudas que surgían al realizarlo. Del mismo modo, también se dejaron ver aquellos alumnos que no atienden lo suficiente en clase, o no prestan la suficiente atención a aquello que realizan, puesto que realizaron un trabajo que no se correspondía con lo solicitado, a pesar de que en el cuaderno se reflejaba lo que se pedía en él.

El último día de clase se realizó una proyección de los trabajos entregados, en los que se pudo observar las diferencias entre ellos. Ellos mismos se dieron cuenta de los fallos que se encontraban en cada uno de los vídeos, desde la música excesiva, la mala colocación de las presiones con unos valores elevadísimos, hasta la realización de un solo mapa, por ejemplo. Una vez realizado el visionado, se dieron cuenta de los fallos que habían hecho, aunque en general, sí que se podía apreciar que sabían aplicar los conocimientos que habían adquirido.

En cuanto al objetivo de fomentar el trabajo en grupo, hubieron casos en los que el resultado no fue del todo el esperado, puesto que no hubo integración en el trabajo de todos los miembros, e incluso cambiándose de grupo. A pesar de pequeños problemas que resolvieron ellos mismos la experiencia la toman como positiva y fácil al llegar relativamente pronto a acuerdos.

Respecto a la autocrítica, se dan cuenta de los fallos cometidos pero no los tienen en cuenta la mayoría de ellos, sino que en su defecto, valoran el esfuerzo y la aportación en el trabajo de cada uno de los miembros. Esto se explica con el hecho de



que todavía no son maduros para realizar esta crítica, pero sí que creo conveniente, que empiecen a distinguir que entre lo que se espera de ellos y el trabajo realizado, así como valorar su propio trabajo y que mejoras podrían realizarse en el mismo.

Las posibles mejoras que podrían darse en la realización de esta tarea, sería realizar más ejemplos de mapas meteorológicos, con tal de afianzar mejor los conceptos, y que ellos mismos se viesen más seguros a la hora de abordar el trabajo, así como remarcar los contenidos y características que debe contener el mismo, tanto de forma oral como por escrito.

5.2. Formación permanente.

De entre todo lo que he estado comentando a lo largo de este trabajo fin de máster, he mencionado en varias ocasiones, que lo que más debo mejorar o conocer con mayor profundidad, es lo referido a la atención a la diversidad.

Esto puede ser debido, a no encontrarse durante el periodo en el que estudié en el instituto. Pero encuentro, muy importante profundizar en ello, puesto que los alumnos no son iguales, y hay que tener en cuenta que características presentan, así como el contexto en el que se encuentran, con tal de poder llegar a ellos.

También hay que tener en cuenta, la cantidad de programas que dan oportunidad al alumnado en sus estudios, lo cual nos da una idea de esta importancia de amoldarse al alumno, para favorecer su aprendizaje.

Por otra parte, encuentro muy difícil, el poder controlar el aprendizaje de cada uno de los alumnos que se encuentren en el aula, aunque quizá posiblemente sea al hecho de que no tengo la suficiente experiencia.

Con tal de favorecer esto mismo, también sería interesante, indagar en las estrategias de motivación al alumnado, y como poder aplicarlas. Como intentar enganchar a los alumnos, como motivarles para que lleguen a valorar todo el conocimiento que se les está brindando, así como la oportunidad que tienen, y lo importante que es que la aprovechen.

Finalmente, una parte que también debo mejorar, es la transmisión de conocimiento de forma oral, puesto que el hecho de estar delante de un público, todavía me impone bastante, por lo que me gustaría mejorar en este campo, mostrando una mayor seguridad a la hora de exponer lo que quiero comentar.



6. Conclusión.

La valoración que hago respecto a mi paso por este máster, es positiva, ya que me ha servido para conocer qué es lo que esta profesión me va a exigir en el futuro, aunque también pienso, que conlleva una serie de recompensas, debidas al trato personal con los alumnos y compañeros, pero que sólo se puede apreciar a largo plazo.

Este máster me ha servido además, para reflexionar mucho sobre todas las posibles cuestiones que envuelven a esta profesión, puesto que hay que tener muy claro que es lo que queremos transmitir, como lo queremos transmitir, así como que pretendemos que aprendan nuestros alumnos con ello, dándole a su vez un contenido científico debido a la asignatura que tenemos que impartir.

Por ello, hay que tener cuidado en como planteamos las actividades, puesto que si no tenemos cuidado, es posible que una buena actividad, no llegue a buen término, por no haberla presentado de forma adecuada al alumnado.

Finalmente, indicar que este es el comienzo de aquello que quería desde bien pequeña, un camino difícil de recorrer actualmente, aunque no por ello, hace que disminuyan las ganas y la ilusión por alcanzar esa meta, sino apostar todavía más fuerte por aquello que se desea.

