

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2018/19
<b>Asignatura</b>	67925 - Migraciones y exilios
<b>Centro académico</b>	103 - Facultad de Filosofía y Letras
<b>Titulación</b>	528 - Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	1
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Semestre
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Conocimiento de los principales procesos, acontecimientos históricos y debates relacionados con las migraciones y sus distintas motivaciones.
2. Comprensión de los conceptos y teorías que manejan las ciencias sociales.
3. Perspectiva comparada.
4. Capacidad para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada.
5. Capacidad para realizar un trabajo académico y exponerlo oralmente.
6. Capacidad para participar activamente en una discusión académica colectiva sobre temas relacionados con la materia.&ensp;&ensp;&ensp;&ensp;

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura aborda una cuestión fundamental de la Historia al interrogarse por las principales causas de las migraciones voluntarias o forzosas a lo largo del tiempo y cuyas repercusiones han afectado al ámbito económico, religioso, político, cultural... Interesa igualmente la perspectiva comparada para relacionar y coordinar el contenido de esta materia con las demás del módulo y del plan de estudios de este máster.&ensp;&ensp;&ensp;&ensp;

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Las recomendaciones propias correspondientes al Máster en Investigación y Estudios Avanzados en Historia: tener conocimientos de la estructura diacrónica general de los procesos históricos, tener conocimientos de los principales acontecimientos y movimientos de cada uno de los períodos de la Historia y mostrar un interés académico, científico o profesional por los contenidos del máster en general y de esta asignatura en particular. Además, se recomienda dominar ciertas habilidades propias del oficio de historiador como saber manejar bibliografía especializada de calidad, saber acceder y leer críticamente fuentes documentales y tener conocimientos básicos del panorama historiográfico e investigador actual.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CG1: Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los estudios históricos.

CG2: Integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de tales conocimientos y juicios en Historia.

CG4: Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando en el ámbito de los estudios históricos avanzados de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

CG5: Trasmitir a la sociedad los resultados de investigación y estudio y los avances disciplinares, contribuyendo a construir y fomentar una conciencia cívica identificada con los valores de democracia, convivencia.

CE8: Adquirir una comprensión sistemática y crítica de las implicaciones en el mundo actual de las interconexiones políticas, económicas y culturales entre los pueblos, desarrolladas en el pasado.

CE9: Adquirir un conocimiento avanzado de la estructura diacrónica general de los procesos históricos.

CE10: Integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento.

CE14: Presentar y debatir de forma oral y escrita los problemas y temas analizados empleando la terminología y las técnicas aceptadas por los historiadores.

### 2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Demostrar habilidades para adaptarse a nuevas situaciones. (Competencia genérica 1)

Identificar los enfoques para resolver un problema dentro de un contexto histórico. (Competencia genérica 1)

Analizar de forma crítica y rigurosa las consecuencias sociales y éticas de los diversos estudios y teorías historiográficas. (Competencia genérica 2);

Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, manejar técnicas y métodos de los estudios avanzados y las investigaciones en Historia de forma autodirigida o autónoma. (Competencia genérica 4);

Organizar información histórica compleja de manera coherente destacando los valores que fomentan una conciencia cívica. (Competencia genérica 5);

Demostrar conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades del pasado. (Competencia específica 8);

Desarrollar un conocimiento racional y crítico del pasado que ponga en relación acontecimientos y procesos en la larga

duración y en una perspectiva comparada. (Competencia específica 9).&ensp;&ensp;&ensp;

Definir temas de investigación originales que contribuyan al conocimiento interdisciplinar y al debate historiográfico. (Competencia específica 10)&ensp;

Elaborar y preparar documentos complejos de carácter histórico de forma sistemática y rigurosa para su debate y defensa oral y escrita. (Competencia específica 14).&ensp;

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de la materia "Migraciones y exilios" son importantes porque permiten adquirir una formación avanzada en el conocimiento de los principales procesos, acontecimientos históricos y debates relacionados con las migraciones y sus distintas motivaciones. Además, permiten desarrollar la capacidad del alumnado para buscar, seleccionar y utilizar la bibliografía especializada, para realizar análisis críticos y precisos del panorama historiográfico e investigador sobre las migraciones voluntarias o forzosas a lo largo de la historia, para elaborar documentos escritos sistemáticos, complejos y con discursos coherentes, y para participar activamente en una discusión académica sobre temas relacionados con la asignatura.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

#### PRIMERA CONVOCATORIA

a) El sistema de evaluación continua comprende las siguientes pruebas:

Prueba 1: Elaboración de un trabajo individual tutelado y defensa oral del mismo. Supondrá el 50% de la calificación final.

- La elección del tema será libre, siempre que tenga relación con la materia tratada en el programa de la asignatura, y su extensión oscilará entre 15 y 20 folios (letra 12, times, espacio sencillo y aparato científico).
- Se valorará la correcta presentación formal, la riqueza lingüística, la capacidad de expresión, la redacción ordenada y coherente de los contenidos, el rigor de la información y la capacidad crítica. Cualquier tipo de fraude y, especialmente, el plagio, supondrá que el trabajo no tenga calificación positiva en la nota final. El trabajo resultante será expuesto por el estudiante en las sesiones finales del curso.

Prueba 2: Realización de ejercicios prácticos. Supondrá el 30 % de la calificación final.

- Consistirán en el análisis y comentario crítico de una serie de lecturas, textos y documentos propuestos por el profesorado en función de los aspectos fundamentales de la materia objeto de estudio y de los propios intereses del alumnado.
- Criterios de valoración: capacidad de análisis, síntesis y reflexión, así como la intervención en los debates o discusiones que puedan surgir.

Prueba 3: Participación activa en discusiones y debates. Supondrá el 20% que resta para la calificación final

- Participación activa en las discusiones o debates que se generen en el transcurso de las sesiones teóricas y prácticas, siempre y cuando contribuya al enriquecimiento de las mismas.
- Esta participación se valorará en función de la precisión (o exactitud) y coherencia de las intervenciones del

estudiante y se acreditará mediante la presentación escrita de los pertinentes resúmenes.

b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

La prueba de evaluación global tiene que ser coherente con la que se pide al alumnado en la modalidad de evaluación continua, por lo tanto incluirá dos ejercicios:

1. Prueba teórica.

- Será un ejercicio escrito con cuestiones sobre la totalidad del programa de la asignatura (50%) y sobre los contenidos de las exposiciones y debates teóricos desarrollados en el aula durante el semestre (20%).
- Supondrá el 70% de la calificación final.

2. Prueba Práctica

- Consistirá en un ejercicio escrito de carácter práctico, directamente relacionado con las actividades realizadas a lo largo del semestre.
- Supondrá el 30% de la calificación final.

Criterios de evaluación:

En ambas pruebas se valorará la precisión (o exactitud), la correcta exposición y estructuración de los temas a desarrollar, así como la capacidad de síntesis, de reflexión y abstracción a partir tanto de las clases teóricas como de las lecturas indicadas por el profesorado.

## **SEGUNDA CONVOCATORIA**

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Características

La prueba de evaluación global tiene que ser coherente con la que se pide al alumnado presencial en la modalidad de evaluación continua, por lo tanto incluirá dos ejercicios:

1. Prueba teórica

- Será un ejercicio escrito con cuestiones sobre la totalidad del programa de la asignatura (50%) y sobre los contenidos de las exposiciones y debates teóricos desarrollados en el aula durante el semestre (20%).
- Supondrá el 70% de la calificación final;

2. Prueba práctica

- Consistirá en un ejercicio escrito de carácter práctico, directamente relacionado con las actividades realizadas a lo largo del semestre.
- Supondrá el 30% de la calificación final.

Criterios de evaluación:

En ambas pruebas se valorará la precisión (o exactitud), la correcta exposición y estructuración de los temas a desarrollar, así como la capacidad de síntesis, de reflexión y abstracción a partir tanto de las clases teóricas como de las lecturas indicadas por el profesorado.

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asistencia del alumno a las sesiones del seminario. En ellas el profesor impartirá la denominada clase magistral que irá acompañada de los correspondientes comentarios de texto y debate de todo ello por los estudiantes. Por parte del alumno, además de la lectura crítica de los textos del dossier que recibirán antes de cada sesión, deberá realizar un ensayo monográfico bajo la supervisión del profesor. Este trabajo será expuesto y debatido en un seminario.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Trabajo y estudio personal.
- Pruebas o actividades de evaluación.

### 4.3. Programa

#### PROGRAMA

1. Los grandes movimientos migratorios de la Europa medieval
2. El marco institucional: identidades urbanas y nacionales.
3. Los inmigrantes y sus formas de inserción social.
4. La presencia de grupos extranjeros en la Corona de Aragón.
5. La diáspora de las minorías étnico-religiosas: mudéjares y judíos.
6. Marco teórico de las migraciones y su aplicación a la Edad moderna
7. España tierra de inmigración: inmigración francesa
8. España tierra de emigración: españoles en América
9. Las migraciones forzadas (I): Expulsión de los moriscos
10. Las migraciones forzadas (II): La Guerra de Sucesión y el exilio austracista
11. Las migraciones forzadas (III): la esclavitud
12. Migraciones y exilios en época contemporánea. Concepto y tipologías.
13. Inmigración y nacionalidad. Francia, país de inmigración.
14. Razones políticas: el exilio. El caso español: de los afrancesados a la Guerra Civil (1936-1939).
15. Guerra civil europea (1914-1945). Movimientos de población y de fronteras.
16. Proceso descolonizador. Argelia. Presencia española. Pieds-noirs y harkis.
17. La formación del estado de Israel.

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El cronograma de sesiones presenciales y las fechas de presentación de trabajos se facilitarán al estudiante a comienzo de curso cuando ya hayan quedado definitivamente establecidos los horarios de la asignatura y el calendario escolar para el curso.

Véase el Calendario académico de la Universidad de Zaragoza

(<http://academico.unizar.es/calendario-academico/calendario>) y la web de la Facultad de Filosofía y Letras (horario de clases: <https://fyl.unizar.es/horario-de-clases#overlay-context=horario-de-clases>; fechas de exámenes: <https://fyl.unizar.es/calendario-de-exámenes#overlay-context=calendario-de-exámenes>)

Las actividades docentes serán de tres tipos: teóricas, prácticas y de evaluación.

En cuanto a las fechas clave, las sesiones de clase se ajustarán al Calendario Académico aprobado por la Universidad y a los horarios establecidos por la Facultad; las fechas de la Prueba Global de evaluación serán las establecidas y publicadas por la Facultad y/o la Coordinación del Máster. A comienzo de curso se informará del calendario de las pruebas del Sistema de Evaluación Continua. &ensp;&ensp;&ensp;&ensp;&ensp;

#### **4.5.Bibliografía y recursos recomendados**

La información bibliográfica es dinámica y se ofrece actualizada por la web de titulaciones: <http://titulaciones.unizar.es>

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cavaciocchi, Simonetta (ed.), *Le migrazioni in Europa, secc. XIII-XVIII*, Atti della 25 Settimana di Studi Datini (Prato, 3-8 mayo 1993), Florencia, Le Monnier, 1994.

Menjot, Denis et J. Luce Pinol (eds.), *Les inmigrants dans le ville. Insertion, integration, discrimination (XIIe-XVe siècles)*, París, L'Harmattan, 1996.

Navarro Espinach, Germán, "La presencia de grupos extranjeros en la Corona de Aragón (siglos XIII-XV) en J. A. Sesma (coord.), *La Corona de Aragón en el centro de su historia, 1208-1458. Aspectos económicos y sociales*, Zaragoza, 2010, pp. 161-190.

Andrés-Gallego, José, *La esclavitud en la América española*, Madrid, Encuentro, 2010.

Moliner Prada, Antonio (ed.), *La expulsión de los Moriscos*, Alella (Barcelona) Nabla, 2009.

León Sanz, M. Virginia, "Austracistas", en Jordi Canal (coord.), *Exilios: los éxodos políticos en la historia de España*, Madrid, Silex, 2007, pp. 75-112.

Salas Auséns, José Antonio, *En busca de El Dorado. Inmigración francesa en la España moderna*, Bilbao, Prensas Universitarias del País Vasco, 2010.

Blanco, Cristina, *Migraciones: nuevas movilidades en un mundo en movimiento*, Barcelona, Anthropos, 2006.

Canal, Jordi (ed.), *Exilios: los éxodos políticos en la historia de España, siglos XV-XX*, Madrid, Silex, 2007.

Verdès-Leroux, Jeannine, *Les Français d'Algérie, de 1830 à aujourd'hui*, Paris, Fayard, 2001.