

TRABAJO FIN DE MÁSTER

SANTIAGO LERGA MARTÍNEZ
ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA
CURSO 2011-2012

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN.	3
- APRENDIZAJES REALIZADOS.	5
- PERIODOS DE PRÁCTICAS.	20
- PROPUESTAS DE FUTURO PERSONAL Y DE MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	31
- LISTADO DE ANEXOS.	35

INTRODUCCIÓN

Para comenzar este trabajo fin de máster comentaré mi trayectoria previa a la realización del mismo. A nivel académico realicé mis estudios primarios y secundarios en el colegio concertado Santa María del Pilar; mi paso por este colegio no fue un camino de rosas, ya que, a pesar de que yo era un buen estudiante, no era un chico fácil de llevar, era muy movido y ligeramente alborotador. Mirando hacia atrás recuerdo muchas tardes castigado en el colegio y muchas charlas con los tutores, entre los que hubo de todo, algunos muy implicados y otros menos. Creo que el hecho de ser un adolescente complicado es uno de los motivos por los que ahora quiero dedicarme a la enseñanza en secundaria.

Finalizada la etapa de secundaria me matriculé en Ingeniería Industrial Superior en la Universidad de Zaragoza, estudios que completé sin más dificultades de las habituales, y cursando el último curso en la Universidad de Glasgow gracias al programa de intercambio Erasmus. La carrera me gustó mucho y al finalizarla estaba ansioso de comenzar a trabajar de ingeniero. Conseguí una beca en la empresa Valeo en Zaragoza, y al finalizarla me ofrecieron la oportunidad de pasar a formar parte de su equipo como ingeniero de procesos, métodos y tiempos.

Los dos primeros años como trabajador en Valeo fueron muy gratificantes y tuve la oportunidad de aprender muchísimo, pero poco a poco comencé a sentir que ese trabajo no me llenaba, me gustaba, pero no me satisfacía plenamente. Fue entonces cuando comencé a trabajar como voluntario, por las tardes al salir de Valeo, en una pequeña ONG; yo me encargaba, junto con otros voluntarios, de sacar adelante una comisión que tenía como objetivo obtener financiación pública y privada para realizar pequeños proyectos de cooperación en Nicaragua. En las vacaciones de verano marché para Nicaragua, donde pasé un mes viviendo en una pequeñita ciudad del norte y visitando los proyectos que llevábamos, que en su mayoría eran de carácter educativo. Además de visitar los proyectos pasé la mayoría de los días en una casita para niños de la calle donde organizaba juegos para estos niños y les daba algunas clases de matemáticas y lenguaje. Ya han pasado unos años de aquello, pero todavía recuerdo cómo me emocionaba y lo bien que me sentía al trabajar con estos niños.

Después del verano seguí trabajando en Valeo, pero dentro de mí sabía que no iba a aguantar mucho tiempo más. Durante un año fui madurando la idea de dejar el trabajo, y

cuando lo vi claro lo dejé, y me fui con otra ONG a Honduras, donde viví y trabajé como voluntario durante un año. En esta ocasión mi trabajo consistía en realizar proyectos de aguas para pequeñas comunidades de la selva hondureña. Una parte del trabajo consistía en dar formación a los habitantes de las comunidades para que aprendieran a dar el mantenimiento necesario a los sistemas de agua, y poco a poco fui incluyendo e impartiendo otro tipo de formaciones en salud, higiene y organización como comunidad. Fue entonces cuando vi claro que me encanta dar clase, me encanta enseñar, me llena y me hace sentir muy vivo, y además, no se me daba nada mal.

Así pues, cuando se me acabó el dinero ahorrado y me tocó volver a España a buscar trabajo, decidí no buscar de ingeniero sino de profesor. Comencé a dar clases particulares por las tardes y hasta ahora sigo haciéndolo, esperando con ilusión poder ser profesor en un instituto o colegio lo antes posible.

Así pues fue con esta ilusión con la que decidí hacer el máster para profesorado de secundaria. He de reconocer que por una lado lamenté que ahora fuera de un año, cuando antes era mucho más corto, pero por otro lado estaba encantado de poder formarme y aprender todo lo posible sobre cómo ser un buen profesor. No tenía demasiadas expectativas concretas en cuanto a lo que quería aprender, siendo lo que más me motivaba el hecho de que iba a poder impartir unas semanas de clases.

A punto de finalizar el máster he de decir que la ilusión por ser profesor con la que llegué ha crecido exponencialmente, hecho que me llena de satisfacción.

En los siguientes apartados analizaré el aprendizaje realizado en cada una de las asignaturas cursadas, haré un resumen de lo que fueron los dos períodos de prácticas y finalizaré haciendo una breve reflexión sobre mis expectativas y posibilidades de mejora que me gustaría aplicar en mi futura práctica docente.

APRENDIZAJES REALIZADOS

Llegando el máster a su fin, conviene echar la vista atrás y analizar en clave de autoevaluación los aprendizajes realizados a lo largo del curso. Pensando en el máster como conjunto resulta complicado establecer conclusiones concretas acerca del aprovechamiento del mismo, por lo que conviene hacer un repaso de lo que ha sido el máster asignatura por asignatura.

Paso entonces a analizar las competencias (obtenidas de las guías docentes) que se esperaba que el alumno alcanzase al finalizar cada asignatura.

CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Esta asignatura ha sido impartida por dos profesores, uno de ellos abordó la parte de didáctica y el otro la parte de sociología, sin embargo las competencias se encuentran entremezcladas.

→ *Comp.1 Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época.*

En la parte de didáctica se ha descrito la evolución histórica de las leyes de educación, describiendo brevemente los contextos sociales y políticos de cada época, lo que me ha permitido conocer el camino recorrido hasta llegar a la situación del actual sistema educativo.

→ *Comp.2 Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.*

En la parte de sociología se describió la gran relación que existe entre familia y educación. Me ha resultado sorprendente el hecho de que el entorno familiar es el factor más influyente en el trayecto académico de un joven. También se analizó cómo ha evolucionado el concepto de familia a lo largo de los últimos años, y las consecuencias que estos cambios han generado en el sistema educativo, principalmente en la aparición del carácter asistencial de la escuela debido a la falta de tiempo familiar para atender a los niños y jóvenes.

→ Comp.3 *Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.*

En todo momento ambos profesores nos dejaron claro que la educación no es algo aislado que se genera en las escuelas, institutos y universidades, sino que toda la sociedad influye en la educación de nuestros jóvenes. Así mismo para lograr un buen sistema educativo es necesario que todas las instituciones actuales colaboren y trabajen conjuntamente.

→ Comp. 4 *Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual, sus competencias y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.*

Esta asignatura me ha ayudado a comprender que la sociedad demanda un tipo de profesor que se adapte al gran número de cambios que se suceden a un ritmo vertiginoso y que sea capaz de obtener lo mejor de estos cambios sin perder el norte y confundirse. Por el bien de los estudiantes es necesario que existan diferentes modelos de profesores para poder desarrollar una educación integral.

→ Comp.5 *Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocritica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.*

En la parte de sociología se describió la estrecha relación que hay entre la educación y la desigualdad social. Algunas corrientes defienden que la educación es la única manera de generar igualdad social, mientras que otras corrientes defienden la posición opuesta. El estudio de estas corrientes de pensamiento crea una base que genera un sentimiento de responsabilidad como profesores ante el problema de la desigualdad social. Esta visión hace posible plantearnos nuestro estilo de enseñanza bajo un compromiso ético.

→ Comp.6 *Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo, los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.*

En la parte de didáctica se ha abordado en profundidad la actual ley de educación, analizando las relaciones entre los centros escolares y las administraciones públicas. El estudio de esta asignatura genera un buen conocimiento de la normativa vigente.

→ Comp.7 *Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.*

Así como se ha estudiado la normativa vigente también se ha hecho un estudio de todos los documentos institucionales actuales de los centros, además de la relación entre ellos y una visión práctica de los mismos, analizando cuales resultan realmente útiles y cuales acaban siendo, en muchos casos papeleo si utilidad. Como trabajo de la asignatura se ha realizado el estudio de los documentos del centro en el que se han realizado las prácticas, lo que ha resultado muy gratificante ya que me ha permitido adquirir un buen conocimiento de los mismos.

→ Comp.8 *Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.*

→ Comp.9 *Buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.*

→ Comp.10 *Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.*

→ Comp.11 *Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.*

En todo momento en el transcurso de la asignatura se ha hecho hincapié en los aspectos que tratan estas cuatro competencias. Me ha quedado muy claro que tanto la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, el buen uso de los cauces de participación, la igualdad de derechos y el cumplimiento de las obligaciones son pilares fundamentales para llegar a buen puerto en nuestros propósitos educativos.

PROCESOS DE ENSAÑANZA Y APRENDIZAJE

Esta asignatura ha sido dividida en tres módulos con tres profesores respectivamente. En ella hemos tratado los temas de programación, motivación y evaluación y las TIC.

Paso a analizar las competencias que se pretendían desarrollar.

→ *Comp.1 Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.*

Después de abordar esta asignatura una de las cosas que me han quedado claras es el hecho de que siempre se debe reflexionar sobre el trabajo que se desarrolla en el aula y fuera de ella. El hecho de trabajar por competencias hace que no nos podamos conformar con establecer unos contenidos y enseñarlos, sino que debemos indagar en los mismos para ver de qué manera su estudio nos permite desarrollar las competencias.

→ *Comp.2 Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza – aprendizaje.*

Muchos son los aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es verdaderamente importante integrarlos todos para que este proceso se desarrolle con éxito. Gracias a esta asignatura he adquirido una base en cuanto a diferentes modelos de enseñanza que me va a servir para ponerlos en práctica en mi futura práctica docente, combinándolos y adaptándolos a las necesidades de mi alumnado.

→ *Comp.3 Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.*

Uno de las cosas estudiadas en esta asignatura ha sido el efecto Pigmalión, para mí totalmente desconocido hasta ahora. Es sorprendente ver como tus expectativas pueden influir de forma significativa en el desarrollo de los alumnos. El conocimiento de este hecho me ayuda a reflexionar sobre la necesidad de apartar lo máximo posible mis prejuicios en el aula.

→ *Comp.4 Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza.*

Uno de los temas que se han abordado en esta asignatura ha sido el estudio de una programación didáctica, desde los contenidos, pasando por las competencias básicas, la planificación de las actividades y terminando con la evaluación. Gracias a esto y junto a

la asignatura de Diseño Curricular, he adquirido un conocimiento profundo de lo que es programar por competencias.

→ *Comp.5 Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.*

En la parte de la asignatura sobre la motivación a los estudiantes se abordó ligeramente la atención a la diversidad, pero no me ha parecido que esta competencia se desarrollase en el transcurso de esta asignatura.

→ *Comp.6 Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.*

En la última parte de la asignatura abordamos todo lo concerniente a las TIC, desde el estudio de las diferentes brechas digitales, pasando por el conocimiento histórico de la incorporación de las TIC a la enseñanza, hasta las diferentes plataformas en las que nos podemos basar para la búsqueda y elaboración de materiales de trabajo.

→ *Comp.7 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.*

En la parte concerniente a la programación se estudió la diferenciación de los contenidos a impartir entre conceptuales, aptitudinales y procedimentales. Esto me sorprendió inicialmente, pues mi idea previa al estudio de esta asignatura respecto a los contenidos a impartir es que éstos se referían a los conocimientos a transmitir. Ahora veo totalmente lógica y necesaria esta separación para completar los contenidos.

→ *Comp.8 Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.*

A lo largo de la asignatura se ha tocado el tema de los diferentes estilos de aprendizaje, pero la verdad es que se ha hecho de forma teórica. Me ha quedado muy claro que hay diferentes estilos de enseñanza, pero en mi opinión ese estudio no ha sido suficiente para que sea capaz de desarrollar mis propias estrategias.

→ *Comp.9 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.*

→ *Comp.10 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.*

→ Comp.11 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

→ Comp.12 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

→ Comp.13 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

Considero que las competencias 9 a 13 no han sido trabajadas en esta asignatura.

INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

Esta asignatura también ha sido dividida en dos partes, la de psicología social y la de psicología evolutiva. Ambas han resultado interesantes aunque me gustaría hacer mención especial al profesor de la parte de p. social, Pablo Palomero, el cual hizo, por su manera de dar la clase que su parte de la asignatura haya sido, en mi opinión, lo mejor de parte teórica del máster.

→ Comp.1 Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.

→ Comp.2 Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Estas dos primeras competencias han sido ampliamente desarrolladas en la parte de psicología evolutiva, en la que he podido conocer el desarrollo físico y psicológico propio de los niños y adolescentes. Este conocimiento lo considero fundamental a la hora de planificar mi actividad docente.

→ Comp.3 Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje.

En la parte de psicología social se ha desarrollado satisfactoriamente esta competencia mediante el estudio de los procesos de grupos y sus fases así como mediante el estudio de la estructura de los grupos, sus normas, roles, estatus y cohesión.

→ Comp. 4 Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.

→ Comp.5 Identificar y valorar métodos efectivos de comunicación con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.

Estas dos competencias se han abordado desde las dos partes de la asignatura mediante juegos de rol-playing en la parte de p. evolutiva y mediante el estudio de la comunicación no verbal en la parte de p. social. Considero que aunque se han trabajado estos aspectos no ha habido el tiempo suficiente para abordarlos en profundidad.

→ Comp.6 Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.

El estudio de los diferentes tipos de liderazgo (autoritario, democrático y liberal) y su influencia sobre el grupo, así como el análisis de la correcta generación de normas son aspectos estudiados en esta asignatura que me ayudarán a generar un buen clima en el aula que favorezca el aprendizaje. En mi opinión, generar un buen clima en el aula para el aprendizaje es una de las cosas más complicadas que tiene que hacer un profesor. Varios de los temas tocados en esta asignatura me han ayudado a crear una base de conocimientos que me servirán para mejorar en este aspecto en mi futura práctica docente.

→ Comp.7 Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.

→ Comp.8 Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.

Considero que estas dos competencias se han trabajado más a fondo en la asignatura de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje mediante el estudio de los diferentes modelos de aprendizaje.

→ Comp.9 Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y

en el aula, la organización y la gestión del aula, así como las diversas modalidades de agrupación.

→ *Comp.10 Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.*

Estas dos competencias son de gran importancia, pero creo que en el transcurso de esta asignatura ninguno de los temas trabajados me ha ayudado a obtenerlas.

→ *Comp.11 Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.*

Esta competencia se ha trabajado más a fondo en la asignatura optativa de prevención y resolución de conflictos, pero también en esta asignatura de Interacción y Convivencia se ha tocado este tema mediante resolución individual y grupal de situaciones-problema planteadas en la parte de prácticas.

→ *Comp.12 Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.*

Considero que esta competencia es una de las mejor trabajadas en la asignatura, al menos de forma teórica. Hemos estudiado las partes, objetivos y los métodos para realizar de forma correcta las tutorías, siendo en mi opinión lo fundamental el hacerlas con ganas y con cariño. En las prácticas de la asignatura también trabajamos el tema mediante la recreación por un juego de rol-playing de situaciones en las que simulábamos una tutoría.

→ *Comp.13 Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.*

El tema de los grupos, sus reglas, fases y liderazgos han sido muy bien tratados en esta asignatura, y no sólo eso, sino que si unimos el estudio realizado de los prejuicios e ideas preconcebidas a la hora de observar un grupo creo que he mejorado

sustancialmente mi capacidad para observar de forma crítica un grupo de alumnos para poder establecer conclusiones realistas que me ayudarán a trabajar bien con ellos.

DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA

→ *Comp.1 Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

El grueso de esta asignatura ha consistido en aprender a realizar una programación didáctica. Hemos abordado el estudio de lo que actualmente es el esquema que debe seguir una programación, pero no nos hemos quedado en la apariencia de una programación, sino que hemos intentado comprender en qué podemos mejorar las programaciones actuales en las materias de ciencias para adaptarnos a las necesidades actuales de nuestros alumnos. Para realizar este estudio la profesora partió del informe PISA, mediante el cual fuimos deduciendo las fortalezas y debilidades de nuestros futuros alumnos.

→ *Comp.2 Analizar y evaluar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias*

Antes de realizar este máster no hubiera podido explicar lo que se entiende por competencia. Ahora mismo considero que entiendo en profundidad su significado, y gracias a esta asignatura creo que he aprendido a enfocar las programaciones didácticas en base a la obtención de las competencias básicas por parte de mis alumnos.

→ *Comp.3 Adecuar el diseño curricular al contexto educativo*

Como ya he comentado, en esta asignatura hemos hecho un estudio de la situación actual de los alumnos de secundaria basándonos en el informe PISA. Además hemos estudiado la Ley Orgánica de Educación y el Currículo Aragonés en lo que se refiere a diseño de programaciones y unidades didácticas en cuanto a objetivos y contenidos.

→ *Comp.4 Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.*

En las clases teóricas, una de los temas tratados fue precisamente la adecuación de algunas programaciones al contexto actual, tanto legal como social.

→ *Comp.5 Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.*

Como ya he comentado, el grueso de la asignatura ha consistido en aprender a programar por competencias en el contexto educativo actual. Creo que he adquirido ampliamente esta competencia. Me siento muy satisfecho con lo aprendido en este aspecto y creo que me va a resultar de gran utilidad.

FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍAS

→ *Comp.1 Guiar y evaluar de forma continuada los procesos de aprendizaje de las Ciencias Experimentales.*

Un tema que ha sido recurrente durante todo el máster y también en esta asignatura ha sido la conveniencia de realizar una evaluación continua y formativa, además de no evaluar solamente los resultados obtenidos por los alumnos sino el propio proceso. Creo que gracias a esta asignatura, entre otras, me ha quedado claro cómo se debe evaluar.

→ *Comp.2 Transmitir a su potencial alumnado un concepto actualizado y rico de la naturaleza de las ciencias experimentales así como su valor educativo en cuanto a procedimientos, actitudes y contenidos básicos.*

Considero que esta competencia es la que más se ha trabajado en la asignatura mediante vídeos y posteriores debates guiados por el profesor sobre la necesidad de estar al día en cuanto a metodología se refiere. Muchos son los seguidores que actualmente tienen las corrientes más constructivistas, y en esta asignatura he aprendido la obligación que tenemos como docentes de adaptarnos a las nuevas situaciones sociales y de aula que el progreso tecnológico conlleva.

→ *Comp.3 Determinar los criterios para la elaboración de un buen entorno de aprendizaje en situaciones educativas diversas a partir de los principios de implicación del estudiante, uso adecuado de diferentes fuentes de información, atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes, aprovechamiento del potencial que ofrecen las TIC y otros recursos como apoyo del proceso de aprendizaje.*

Tal y como he comentado para la anterior competencia, ésta también ha sido abordada mediante el visionado de diferentes vídeos y posteriores debates sobre la importancia de

todos estos temas. De todo lo aprendido me quedo con las ganas de ser un profesor que se adapte a las distintas capacidades y ritmos de sus alumnos y con la necesidad imperiosa de hacer un correcto uso de las TIC.

PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

→ *Comp.1 Conocer e identificar las características del alumnado, sus contextos sociales y culturales y los factores que influyen en la motivación por aprender.*

En mi opinión, esta competencia no ha sido trabajada en esta asignatura, aunque sí en otras del máster.

→ *Comp.2 Identificar y reconocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones.*

→ *Comp.3 Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje.*

→ *Comp.5 Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.*

En esta asignatura se ha estudiado la naturaleza de los diferentes conflictos, estrategias para analizarlos y estrategias para prevenirlos o en su caso mediar en ellos. Considero que estas tres competencias han sido bien trabajadas y logradas, al menos en su parte teórica, ya que la parte práctica ha quedado un poco de lado.

→ *Comp.4 Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.*

Han sido estudiados diferentes ejemplos reales de proyectos que favorecen la convivencia, como la mediación entre iguales. En todos estos proyectos se despliegan estrategias que favorecen los valores mencionados en esta competencia. Creo que el estudio de estos casos reales me ha provisto de herramientas para poder desarrollar estas estrategias en mi futuro ejercicio docente.

→ *Comp.6 Conocer las funciones de tutoría. La tutoría como espacio privilegiado en la mediación de conflictos.*

La función del tutor ha sido bien descrita en esta asignatura y personalmente me he podido dar cuenta de que la tutorías es mucho más de lo que creo habitualmente se hace. Estoy convencido de que las horas destinadas a tutorías hay que aprovecharlas al máximo, puesto que son un tiempo que debe aprovecharse para intentar llegar a lo que habitualmente no da tiempo.

DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE FÍSICA Y QUÍMICA

- *Comp.1 Analizar situaciones de aula desde la perspectiva de la Didáctica de la Física y la Química.*
- *Comp.2 Diseñar unidades y actividades en materias específicas orientadas a la obtención de aprendizajes más significativos de Física y Química en Secundaria.*
- *Comp.3 Diseñar entornos de aprendizaje y utilizar recursos (lenguaje y argumentación, indagación, TICs, etc) para ese fin.*

En esta asignatura hemos dedicado muchas horas a trabajar estas tres competencias, y creo que con éxito. Se han llevado a cabo diferentes actividades de laboratorio y la programación de una visita y su trabajo posterior de aula. En el primer cuatrimestre aprendí a realizar una programación de aula, y en el segundo cuatrimestre, gracias a esta asignatura he aprendido a llenar de actividades dicha programación. Actividades bien secuenciadas, con contenidos y objetivos claros y evaluables.

EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FÍSICA Y QUÍMICA

- *Comp.1 Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando instrumentos de evaluación del proceso.*

Una de las cosas que más claras tengo al acabar el máster es la necesidad de hacer una concienzuda evaluación del propio proceso de enseñanza. En esta asignatura he aprendido a realizar esta evaluación del proceso mediante diferentes técnicas de observación, análisis y puesta en práctica de cambios e innovaciones.

→ Comp.2 Diseñar y aplicar propuestas de evaluación formativa y sumativa de modo que la evaluación esté integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirva como elemento impulsor de la autorregulación del alumnado y de su aprendizaje.

La evaluación no debe ser algo que teman los alumnos y que se haga al final de un curso para decidir quién pasa o no pasa. La evaluación es mucho más que eso, y su finalidad debe ser ayudar al alumno a darse cuenta de sus debilidades para que pueda trabajarlas y mejorarlas. Esta asignatura me ha servido para aprender a realizar una evaluación formativa y motivadora hacia el aprendizaje.

→ Comp.3 Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la didáctica de física y química y plantear propuestas innovadoras.

→ Comp.4 Identificar y saber aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la didáctica de física y química.

La verdad es que esta asignatura ha sido enfocada principalmente a la evaluación, quedando el tema de la innovación en un segundo plano, por lo que estas dos competencias han quedado sin trabajar.

CONTENIDOS DISCIPLINARES DE FÍSICA

→ Comp.1 Transmitir una visión actualizada de la Física a través de un conocimiento de las teorías y experimentos de vanguardia.

Como profesores de materias de ciencias es vital estar muy al día de los avances y descubrimientos científicos. En esta asignatura hemos dado un repaso a las teorías más novedosas y nos hemos puesto al día de la vanguardia de la Física. Esto me ha servido, además de para ponerme al día, para darme cuenta de que en cualquier momento de mi futura profesión puedo necesitar este conocimiento, y por ello debo hacer un esfuerzo por mantenerme enterado de la actualidad científica.

→ Comp.2 Comprender y aplicar conceptos, principios y métodos básicos de la Física.

→ Comp.3 Identificar y analizar las fuerzas que intervienen en los fenómenos físicos.

→ Comp.4 Identificar y analizar los intercambios energéticos en los fenómenos físicos.

→ Comp.5 Analizar y resolver problemas de Física básica.

Estas cuatro competencias han sido ampliamente conseguidas gracias a dos formas de abordar la asignatura. La primera manera ha sido mediante varias clases magistrales por parte del profesor, en las que hemos repasado por encima el currículum aragonés para la materia de Física. La segunda forma ha sido mediante la preparación individual de un tema y la posterior explicación a nuestros compañeros. Gracias a estas dos metodologías creo que he podido dar un buen repaso a los conceptos principales de la física de secundaria y bachillerato.

→ *Comp.6 Localizar, analizar y manejar fuentes documentales digitales para el aprendizaje de la Física a lo largo del futuro ejercicio profesional.*

He podido poner en práctica esta competencia en la realización del trabajo requerido para superar la asignatura. No hemos trabajado la competencia en sí de forma explícita pero sí de forma implícita en la realización de dicho trabajo.

HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA PROFESORES

→ *Comp.1 Identificar, reconocer y observar críticamente los procesos de interacción y comunicación en el aula.*

En mi opinión, después de haber cursado esta asignatura, es de gran importancia trabajar el cómo se hacen las cosas en clase, tanto como el qué se hace. Los procesos de interacción profesor-alumno van a marcar significativamente el progreso de los alumnos. En esta asignatura hemos entrenado la capacidad de identificar estos procesos mediante el análisis de grabaciones de clases reales, además del estudio de un modelo de análisis de clases, en mi opinión, costoso de realizar por el tiempo que requiere pero de gran utilidad para establecer puntos de mejora.

→ *Comp.2 Desarrollar estrategias y habilidades comunicativas y sociales adecuadas para fomentar el aprendizaje y crear interés por la materia de su especialidad.*

Durante la mayor parte de las horas dedicadas a esta asignatura hemos trabajado muchos temas concernientes a las estrategias y habilidades comunicativas. Además hemos podido poner en práctica estas habilidades mediante una presentación oral por grupos, que posteriormente fue analizada y criticada por los compañeros y la profesora. Creo que esta competencia ha sido muy bien trabajada y alcanzada en un grado considerable.

→ *Comp.4 Desarrollar la capacidad de reflexión crítica sobre las propias ideas y creencias acerca de la función docente.*

La actividad más motivadora, a mi juicio, en esta asignatura ha sido la grabación y análisis de una clase desarrollada en las prácticas. Ese análisis me ha supuesto desarrollar la capacidad de observarme a mí mismo y descubrir mis puntos débiles. Creo que es muy importante para ser un buen profesor tener una alta capacidad crítica con el trabajo propio.

PERIODOS DE PRÁCTICAS

PRACTICUM I

Después de dos meses de máster en los que había empezado a acercarme al mundo de la enseñanza es mucho lo que había aprendido, pero era consciente de que mucho más es lo que quedaba por aprender. La ilusión por ser profesor había ido en aumento desde el comienzo del curso; día a día, cuando hablamos en clase de teorías y contextos de la enseñanza sentía cada vez más ganas de ir a un centro en el que poder comprobar en la realidad cómo se ponen en práctica todos los conceptos que iba aprendiendo.

Con esta ilusión y con muchas expectativas llegué un lunes por la mañana al colegio El Pilar Maristas Zaragoza. José Carlos Pacheco, nuestro tutor en el centro, nos estaba esperando y nos dio una buena acogida; nos dio las primeras explicaciones sobre cuál iba a ser el funcionamiento durante las siguientes dos semanas, nos dio unas primeras nociones organizativas del colegio y nos enseñó las instalaciones del centro. Desde el primer momento José Carlos se mostró muy cercano a nosotros, nos dio todas las facilidades y estuvo abierto a todo tipo de preguntas y sugerencias por nuestra parte. También empezamos a conocer a más profesores del equipo docente según íbamos coincidiendo con ellos y en todo momento noté que se sentían a gusto trabajando en el centro; el ambiente que se respiraba era de ganas de trabajar e ilusión. Así pues el primer día en Maristas me sirvió para cerciorarme de que la elección del centro había sido buena y de que los siguientes días iban a ir muy bien.

José Carlos nos facilitó por email todos los documentos institucionales que íbamos a necesitar y a partir del segundo día comenzamos a trabajar. Las actividades que realizamos fueron la observación de clases y funcionamiento diario, entrevistas con miembros de los distintos equipos de trabajo del centro y el estudio de los documentos.

Respecto a esto último, el estudio de documentos, puedo decir que fue la parte menos motivadora, pero a pesar de ello resultó muy útil. Pude comparar la teoría vista en clase con la realidad de los documentos del centro. Mi conclusión al respecto es que hay documentos verdaderamente útiles, que pueden servir para acudir a ellos en forma de consulta, para saber cómo actuar en determinadas situaciones o que nos pueden dar una idea del carácter del centro y su forma de actuar y otros documentos que no son tan útiles.

Las entrevistas con miembros de los equipos de trabajo fueron una parte muy atractiva de este periodo de prácticas. Las personas con las que nos entrevistamos estuvieron totalmente abiertas a contarnos todo lo que queríamos saber respecto a su trabajo y a explicarnos todo lo que ellos consideraban relevante. Todas la entrevistas se mantuvieron en un tono amable y distendido que daba pie a consultar cualquier cosa que se nos ocurriera en el momento.

En la entrevista con el orientador, Antonio nos fue describiendo sus funciones y la organización del departamento de orientación. La labor que este departamento realiza es mucho mayor y con más importancia de lo que pensaba. Desde el departamento se realiza un seguimiento de todos los alumnos del centro, desde primaria hasta bachillerato. Se trata a aquellos alumnos que presentan algún problema del tipo que sea y con la gravedad que sea, no sólo aquellos especialmente complicados. Se da una atención a las familias para poder realizar un tratamiento integral de la situación. También se ofrece ayuda a los profesores a la hora de abordar situaciones complicadas y para realizar actividades de tutoría con los alumnos. La coordinación entre el departamento de orientación y los profesores es muy buena ya que además de realizar una serie de reuniones programadas con los tutores a lo largo del curso, el orientador está abierto a cualquier reunión extraordinaria.

Con el Jefe de Estudios también mantuvimos una reunión en la que nos describió sus funciones y su labor. Para mi fue la entrevista menos motivadora, no por el trato, que fue excelente, sino por las labores propias del Jefe de Estudios. Son labores de gestión con una relación menos directa con los alumnos. A pesar de ello, Roberto, el Jefe de Estudios mantiene contacto con los alumnos, su puerta está siempre abierta y mantiene entrevistas con ellos y con las familias. Por detalles que nos comentó, como que deja su trabajo para las tardes y así poder tener las mañanas libres para resolver todos los pormenores diarios que van surgiendo, pude ver que es una persona muy implicada con su trabajo.

La entrevista con el tutor fue la más motivadora. Daniel nos fue contando cuáles son las tareas y obligaciones oficiales de un tutor, como la atención a las familias, el seguimiento de su grupo de alumnos así como su evaluación y calificación, la relación con los demás profesores del grupo, etc. Mientras conversábamos de todo esto, Daniel nos iba comentando cómo vive él la labor del tutor y cuáles son sus trucos y sus formas de actuar. De esta charla me quedo con su espíritu de sacar lo mejor de los alumnos y

con su forma de ver la relación con ellos, cercana, amigable, de confianza y respeto y a la vez firme, sin colegueo.

En representación de la C.C.P. nos reunimos con J. C. Pacheco. Nos describió la organización de la comisión así como las labores de los departamentos didácticos, la realización de las programaciones y conversamos de más temas como las sesiones de evaluación, el tipo de evaluaciones, etc.

Sin duda, la parte del prácticum más motivadora y en la que más aprendí fue la observación directa en las aulas, en la que tuve la oportunidad de acudir a clases con diferentes peculiaridades.

Con el grupo de diversificación pude observar el comportamiento de los alumnos en un aula de informática. Estos alumnos son más dispersos y con un rendimiento en clase menor; por ello el profesor adapta el programa a este tipo de alumnos, pero no cambia el trato con respecto a los demás. Son alumnos de diversificación, pero no por ello hay que ser más flexible con ellos en cuanto a disciplina ni hay que darlos por perdidos, con una buena adaptación curricular se puede conseguir un buen resultado.

Nos permitieron acudir a una clase de taller de matemáticas. A esta clase acuden los alumnos que van mal en esta asignatura, de manera que tienen un refuerzo que les ayuda a superarla. Aquí se agrupan los alumnos que “no pueden” y los que “no quieren”. Requiere más esfuerzo mantener un ambiente de trabajo en esta clase, pero la verdad es que con firmeza, la profesora consiguió un buen clima de trabajo.

El resto de las clases a las que acudimos no tienen ninguna característica especial más allá de las particularidades propias de cada grupo. En estas clases tuve la oportunidad de ver cómo actúan los profesores, sus métodos de trabajo, las herramientas que cada uno de ellos tiene para mantener un buen ambiente y muchas buenas prácticas que ya he comentado previamente en el apartado de la memoria dedicado a ello.

Entre las entrevistas, el análisis de documentos y la observación directa pude hacerme una idea de cómo es la vida en Maristas. En este centro los alumnos tienen la suerte de contar con profesores con ilusión y con ganas de hacer las cosas bien. Estos profesores forman un buen equipo que trabaja para dar la mejor educación posible a sus alumnos, no sólo en cuestión de conceptos, sino una educación integral en valores, en definitiva, formar personas.

Una de las cosas que más me sorprendió es el calor que los profesores dan a sus alumnos. Caminando por los pasillos vi en muchas ocasiones profesores charlando con alumnos tanto de forma personal como en grupos. Como nos dijo Daniel en la entrevista con el tutor, la mejor forma de ganarte a un alumno es preocuparte por él. Cuando un profesor se preocupa por sus alumnos obtiene su aprecio y su respeto, y esto hace que el proceso de enseñanza sea mucho mejor.

Otra cosa que me causó sorpresa es que el cincuenta por ciento de los alumnos de primero de Bachillerato realizan un voluntariado de acompañamiento a ancianos y a disminuidos. Este hecho no es algo casual, es el resultado de años de formación integral en el centro.

Me llevo muchas lecciones de este breve paso por Maristas, que seguro me han de servir en mis primeros pasos como profesor, pero sobre todo me llevo muchas ganas de ser profesor, todavía más de las que tenía antes.

PRÁCTICUM II Y III

La llegada al centro en este segundo periodo de prácticas fue muy natural, como cuando llegas a un sitio conocido. José Carlos nos dio la bienvenida y comenzamos a organizarnos para afrontar las tareas que teníamos encomendadas. Durante los primeros días acudimos a varias clases como oyentes, para volver a tomar contacto con los alumnos y las aulas. A partir de ahí las actividades realizadas se pueden dividir en tres grupos, observación de clases de informática para realizar un estudio comparativo, observación de las clases impartidas por las compañeras y como actividad principal, ejercer de profesor de matemáticas de un grupo de alumnos de 4º de E.S.O.

La realización del estudio comparativo resultó gratificante, ya que tuve que reflexionar sobre aspectos que en la mera observación de las clases pasan desapercibidos, con el consecuente aprendizaje e interiorización de estos aspectos. El resultado del estudio puede verse desarrollado en el anexo correspondiente a la memoria del prácticum II y III.

En segundo lugar está la observación de las clases de las compañeras, que impartieron la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo. Cada una de ellas dio sus clases en un grupo de 1º de Bachillerato. Varios son los puntos a comentar dentro de este grupo de actividades.

Los tres realizamos nuestras actividades como un equipo de trabajo, cada uno con sus obligaciones pero compartiendo dudas, inquietudes, ánimos y desánimos. Así pues fui observador directo de todo el proceso que mis compañeras siguieron, desde la preparación de las clases, pasando por la ejecución de las mismas y terminando con el análisis de lo que iba saliendo bien y mal.

Ambas impartieron el mismo tema, y prepararon las clases de forma individual, pero poniendo siempre en común los contenidos y recursos que iban encontrando, dándole cada una su toque personal. Por mi parte resultó muy enriquecedor asistir a la preparación de las clases, ya que la materia en cuestión es muy diferente de la que yo tuve que desarrollar. La forma en la que se enfoca esta asignatura es distinta a cómo se enfoca una clase de matemáticas y por ello las dificultades que te encuentras también son distintas. El hecho de que las dos impartieran la misma materia en diferentes clases nos permitió aprender de los aciertos y errores de una y de otra.

También resultó muy interesante observar cómo mis compañeras se enfrentaban a los pequeños problemas que surgen en el aula. En conclusión, pude aprender mucho de la observación de toda su actuación y de las correcciones y recomendaciones que José Carlos iba proponiendo.

Como tercer y principal bloque de actividades está todo lo concerniente a la impartición de clases. Me correspondió dar matemáticas en 4º E.S.O. Sobre esto hay varios aspectos que analizar.

REFLEXIÓN ANTES DE COMENZAR

Antes de empezar las clases hice una reflexión sobre cómo quería hacer las cosas y cómo iba a comportarme ante los alumnos. Considero que un buen profesor tiene que ser cercano a sus alumnos y ofrecer confianza para que se sientan cómodos y relajados con él, pues esto ayuda a crear un clima adecuado para el aprendizaje, pero a la vez tiene que mantener su puesto de profesor y líder del grupo. La línea que separa estas dos actitudes es fina, y antes de empezar a dar las clases era lo que más me preocupaba, mucho más que la corrección a la hora de desarrollar la unidad, aspecto en lo que me sentía más seguro. Así pues, lo primero que me planteé es que tenía que aprenderme sus nombres, para desde el primer día de clase, llamar a cada uno por su nombre, algo que en mi opinión hace que el trato sea de persona a persona y genera confianza. Por otro

lado soy una persona de sonrisa fácil, me sale sólo y me gusta sonreír. No considero que esto sea malo, pero me propuse permanecer serio, siendo amable, pero serio, para mantener la posición de profesor y no generar confusión en los alumnos pudiendo pensar que soy un “colega”. Decidí que los primeros días iba a ser más duro, intentaría crear un ambiente cómodo pero de trabajo serio, y poco a poco, cuando sintiese confianza iría tomándome más libertades. Por supuesto, la preparación de las clases también me parecía muy importante, aunque me inquietaba menos. Todas las horas de clase las preparé previamente como más adelante explicaré.

ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES

Personalmente me gustan las clases participativas; creo que las ciencias se aprenden practicando, no escuchando un discurso del profesor, aunque por supuesto también hacen falta explicaciones teóricas. Por ello organicé las clases combinando la teoría con la práctica y pidiendo constantemente la participación de los alumnos, tanto a la hora de resolver ejercicios como a la hora de explicar teoría, momentos que aprovechaba para preguntar a los alumnos que veía despistados, de manera que conseguía que se centrara ese alumno en particular además de captar la atención del resto.

En esta forma de impartir la materia encuentro dos riesgos. Uno de ellos es que los alumnos no sean participativos, lo que obligaría a estar constantemente forzándolos a salir a la pizarra o intervenir. He tenido mucha suerte en este aspecto ya que el grupo fue muy colaborador y con muchas ganas de interactuar. En este aspecto, desde el primer día me propuse dejar claro que en matemáticas hay que equivocarse, que es bueno, y que de los errores que comete un alumno en la pizarra aprendemos todos. Además también intenté alabar y felicitarles cuando hacían bien las cosas. El otro riesgo que veía es el hecho de que al hacer las clases participativas se puede perder el control de los alumnos y que no haya orden.

Mi decisión fue lanzarme con las clases participativas, a ver cómo me veía, cómo se iban desarrollando las sesiones y si era capaz de mantener el orden. Si no lo conseguía cambiaría la forma de dar la clase. Creo que conseguí hacerlo bien y, a pesar de que no había silencio total en todo momento, sí logré mantener el orden necesario para que las clases resultaran provechosas.

En este aspecto creo que conseguí lo que pretendía, es decir, que los alumnos no se aburriesen y mantenerlos activos y alerta. Aunque también he de decir que me resultó costoso y tuve que esforzarme mucho para mantener el orden en todo momento, ya que, por mi falta de experiencia, me faltan herramientas para controlar a todos los alumnos a la vez que desarrollo una clase participativa.

La estructura de las sesiones fue siempre la misma. Primero mandaba realizar ejercicios de forma individual, tiempo que aprovechaba para revisar si habían hecho los deberes del día anterior. A continuación, preguntaba si había dudas de los deberes y de lo explicado el día anterior. Si no surgían dudas corregía los ejercicios que consideraba más difíciles o en los que había detectado fallos al revisar los deberes. Para la corrección de estos ejercicios pedía voluntarios para hacerlos en la pizarra. Una vez terminada esta primera fase de la clase continuaba con lo que tocara, una explicación teórica o seguir haciendo ejercicios. Durante estos períodos de la clase también pedía voluntarios para salir a la pizarra. En todo momento los alumnos me podían interrumpir para preguntarme dudas. Al finalizar la clase mandaba deberes para el día anterior.

Como he dicho mantuve siempre esta estructura porque me pareció que era lógica y funcionaba bien. Me planteé cambiar algún día la metodología y hacerles trabajar en grupo, pero después de pensarla bien decidí no hacerlo, ya que creo que en la asignatura de matemáticas es más provechoso el trabajo individual. Considero que el trabajo en grupo es muy importante, pero creo que la asignatura de matemáticas y en particular los temas que he impartido no son los más adecuados para este tipo de metodología.

ERRORES COMETIDOS

Por supuesto cometí errores que pasó a describir. En un par de ocasiones llamé la atención a una persona que había estado charlando. Justo en el momento de llamarle la atención no estaba hablando, solamente vuelta de lado, y al llamarle la atención se indignó. Hablando de este hecho con José Carlos me comentó que los alumnos tienen un particular sentido de la justicia, y que no podemos llamarles la atención por algo que justo en ese momento no están haciendo, aunque lo hayan hecho antes.

En otra ocasión, estando un alumno resolviendo un ejercicio en la pizarra, observando la chapuza que estaba haciendo, hice el siguiente comentario irónico, “que bien dibuja nombre del alumno” y le comenté que tenía que mejorar mucho su orden y su

presentación. No me pareció que el alumno se lo tomara mal, pero pensándolo luego me di cuenta de que sobraba el comentario irónico, sobre todo al hacerlo delante de toda la clase.

Otra cosa que me ha pasado varias veces es que me he pasado unos minutos de la hora de acabar la clase. Por supuesto eso es algo que no se les escapa a los alumnos y rápidamente te avisan de que ya es la hora.

En la clase, los alumnos están sentados de manera que quedan la mayoría de chicos a un lado y las chicas al otro. Estaban los chicos hablando, y dije “chicos, silencio”, callaron, pero las chicas siguieron hablando y dije “chicas, silencio”, y justo en ese momento habló un alumno y dije seguidamente, “nombre del alumno, silencio”. Hubo risas por el hecho de haber nombrado a los chicos, a las chicas y por separado al otro alumno. No le di importancia, pero José Carlos me comentó que ese chico, podríamos decir que no es el más “popular” de la clase. El hecho de no conocer bien a los alumnos me llevó a hacer un comentario sin malicia que en ese caso pudo herir a dicho alumno. Esto me hizo reflexionar sobre la importancia de conocer de forma personal a los alumnos para poder evitar este tipo de situaciones además de para adaptarte en todo lo posible a las necesidades de cada uno.

El principal error que cometí fue de preparación de una clase. Habiendo resuelto ya todos los ejercicios de la hoja que había preparado, necesitaba más para resolver un día. Como la tarde anterior anduve muy ocupado, por la noche preparé unos cuantos ejercicios, y como ya era tarde y estaba cansado no los resolví previamente. Ya me sentía con confianza como para no tener que llevar todo tan atado y poder improvisar en clase. El resultado fue que un par de ejercicios no eran adecuados para el nivel exigido a los alumnos. No pasó nada raro, simplemente les comenté que no hacía falta que los resolvieran, pero me sirvió para darme cuenta de que la capacidad de improvisación está muy bien, pero que por ahora me resulta necesario preparar bien cada clase.

Por supuesto todo lo que hice en el aula se podría mejorar, y seguro que cometí muchos pequeños errores, pero en general creo que me salió bien, siendo los errores comentados los que me parecen más importantes.

MANTENIMIENTO DEL ORDEN

Como he comentado anteriormente, el hecho de organizar las clases de una forma participativa conlleva una mayor dificultad a la hora de mantener el orden de la clase, y por ello tuve que esforzarme para lograr un buen ambiente de trabajo.

La verdad es que los alumnos que llevé no fueron difíciles en este aspecto. Por su edad son muy movidos y habladores, pero por su trayectoria en el colegio ya saben cuáles son los límites, y no los sobrepasan y están acostumbrados a tener respeto al profesor.

Los primeros días de clase comencé marcando bien los límites. Permitía cierto nivel de charla mientras estaban realizando los ejercicios de forma individual, debido a que observaba que lo que solían comentar entre ellos eran aspectos de la resolución del ejercicio. En cuanto el tono de voz se subía pedía silencio, y habitualmente hacían caso; si no era así volvía a llamarles la atención hasta que lo lograba, pero nunca daba mi brazo a torcer. Una vez superados los primeros días, creo que los alumnos se acostumbraron a la forma de trabajar y asumieron los límites que había marcado, y la verdad es que cada día me resultaba más fácil mantener un ambiente de trabajo.

Las herramientas que usé para mantener el orden fueron las habituales, llamadas de atención de forma grupal y de forma individual, no comenzar a hablar o continuar con una explicación mientras no había silencio, preguntar a algún alumno en particular sobre algo que estaba explicando cuando observaba que hablaba y utilizar la postura corporal y la expresión facial y tono de voz de forma acorde con la situación y el mensaje de cada momento.

Algo que me importó mucho y sobre lo que traté de hacer hincapié fue el respeto a los compañeros cuando salían a la pizarra a resolver ejercicios. Opino que es fundamental que aprendan a respetar a sus compañeros, de manera que se crea un clima en el que no surgen miedos o vergüenzas al salir a la pizarra, lo que hace que las clases sean más participativas.

Para finalizar este apartado, comentar cómo influyen el día y la hora de la clase. Las primeras horas del día los alumnos están más tranquilos y receptivos, mientras que las últimas horas y los viernes, es más difícil lograr que se concentren. Es importante pensar en esto cuando programas la clase, y mientras sea posible jugar con los contenidos para incorporarlos en el momento más adecuado para que se aproveche al máximo cada sesión.

Y ADEMÁS DE EXPLICAR MATEMÁTICAS...

Opino que como profesores de adolescentes estamos en la obligación de formarles no sólo académicamente, sino también como personas. Me parece más importante formar buenas personas que buenos estudiantes. Esta formación no se puede hacer de forma directa, sino con el ejemplo y la presencia diaria entre los alumnos. Personalmente es lo que más me motiva a ser profesor.

En este aspecto, debido a mi rol de profesor en prácticas y del poco tiempo que tuve (cinco semanas de clase se pasan muy rápido) no pude incidir apenas en este aspecto. Pero si tuve la oportunidad de aprovechar las dos clases semanales que tenía a primera hora para, en los primeros minutos que se dedican a la oración o a la breve reflexión sobre algún tema, leerles algún extracto del libro (*El Principito*) o poemas que a mí me gustan mucho y que encierran mensajes sobre aspectos que considero importantes para la vida.

También pude, más hacia el final, cuando los alumnos habían tomado confianza conmigo, comentar a título personal cosas con algún alumno, sobre su esfuerzo académico u otros aspectos. Estos momentos fueron pocos y breves, pero me encantó hacerlo.

PAPEL Y ACTITUD DEL TUTOR

Me gustaría agradecer a José Carlos el trato que nos prestó. Tuvimos total libertad y confianza por su parte para realizar las cosas a nuestro gusto. Nos permitió organizarnos como quisimos e incluso pudimos plantear la evaluación como creímos conveniente, además de calificar a los alumnos. Por supuesto él permaneció a nuestro lado, pero en un segundo plano y sin intervenir, dándonos consejos para mejorar cuando lo consideraba oportuno.

El ambiente fue muy bueno, nos trató más como a colegas que como a alumnos; trabajamos muy a gusto teniendo momentos incluso de risas.

En este periodo de prácticas interactuamos menos con otros profesores del centro que en el periodo anterior, pero igualmente todo el mundo fue muy amable y colaborador con nosotros, lo que hizo que nos sintiéramos muy bien en el centro.

CONCLUSIONES

Para concluir puedo decir que me sentí genial al dar las clases, la verdad es que me encantó pasar esas semanas impartiendo matemáticas. Los primeros días me sentía un poco inseguro, pero al poco tiempo pasé de pensar en qué estaba haciendo y cómo lo estaba haciendo en todo momento, a dejarme llevar y disfrutar con lo que hacía.

Estas prácticas me sirvieron para darme cuenta de algunas de mis fortalezas y de mis debilidades; las primeras para explotarlas y las segundas para trabajarlas y mejorar. Pero sobre todo este primer contacto con la docencia me sirvió para reafirmar mi decisión de ser profesor. Estoy seguro de que esta profesión se me va a dar bien y me va a hacer feliz, que en definitiva es lo más importante en la vida.

PROPUESTAS DE FUTURO PERSONAL Y DE MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Finalizado el máster, tal y como he comentado al inicio de este trabajo me planteo mi futuro profesional exclusivamente como profesor. Mis intenciones son seguir formándome para mejorar como docente y seguir impartiendo clases particulares para ganarme la vida hasta que se presente la ocasión de empezar a trabajar en la enseñanza reglada.

En cuanto a esto último, soy consciente de que la situación económica actual de España hace que no sea fácil encontrar trabajo, pero no es imposible. Soy consciente de que los recortes presupuestarios en educación van a implicar una reducción del personal, por lo que además de ofertarse menos plazas en oposición, muchos interinos que actualmente están trabajando van a dejar de hacerlo, lo que nos lleva a un aluvión de currículums enviados a los colegios concertados, reduciendo así la posibilidades de trabajar en uno de ellos.

No tengo nada en contra de la educación concertada, por lo que ya he enviado mi currículum a todos los colegios concertados de Zaragoza, pero preferiría trabajar en la escuela pública, la que de verdad llega a todos los ciudadanos. Y pudiendo elegir me gustaría poder trabajar en algún instituto con alumnos ligeramente conflictivos, ya que creo que tengo la capacidad suficiente para hacer un buen trabajo con ellos. Me encanta enseñar, académicamente hablando, pero más me gusta el poder ayudar a formar personas, ayudar a los adolescentes a crecer como buenos ciudadanos, ayudarles a obtener las habilidades sociales necesarias para defenderse en la vida, inculcarles valores, hábitos de trabajo, responsabilidad, etc, en definitiva, todo aquello que les puede ayudar a vivir una vida plena y feliz.

En cuanto a mi formación personal, opino que un buen docente nunca debe perder la ilusión por seguir aprendiendo; las posibilidades de formación son inmensas, inagotables en la vida laboral de una persona. Vivimos tiempos de cambios, tecnológicos y sociales, y no podemos estancarnos en lo que ya sabemos hacer, debemos evolucionar y adaptarnos a los nuevos modos de aprendizaje y de enseñanza, así pues, mi intención es no dejar nunca de formarme. Ahora mismo son varias las inquietudes que este máster me ha abierto, y que me gustaría poder satisfacer en un

futuro próximo. Mis prioridades ahora mismo son formarme seriamente en una lengua extranjera, inglés, porque pienso que en este mundo globalizado la enseñanza tiende cada vez más rápido hacia el bilingüismo, y cuando llegue el momento de impartir clases en inglés me gustaría que el idioma no supusiera para mí una dificultad añadida a las que la propia enseñanza ya tiene.

También me he dado cuenta de la importancia del buen uso de las TIC en las aulas. Los adolescentes actuales son nativos digitales, no como las personas de mi generación, por ello han adquirido desde niños y de forma natural unos modos propios de aprendizaje, ligeramente distintos a los nuestros. En mi opinión somos los profesores los que debemos adaptarnos, en la medida de lo posible a estos nuevos modos, no los alumnos a nosotros, y de esta manera conseguiremos mejorar los resultados académicos. Lograr esta tarea me parece algo de alta dificultad, puesto que supone romper en cierta medida con los esquemas mentales que mi paso por la enseñanza, en calidad de alumno, me ha generado. Por ello, formarme en el buen uso de las TIC en el aula es una de mis prioridades.

Y el tercer aspecto en el que llevo intención de formarme en el futuro más próximo es la enseñanza mediante modelos constructivistas. Opino que la clase magistral es algo totalmente necesario, que no se debe dejar de lado y que cumple perfectamente con los propósitos que persigue, pero no por ello debe ser la única manera de enseñar. Creo que la virtud está en la variación y en la correcta utilización de diversos modos de enseñanza, eligiendo el adecuado en cada momento y según los propósitos deseados. Ahora mismo me siento capacitado para dar una clase magistral decente, y me veo capaz de ir mejorándola por mí mismo con el tiempo, pero creo que necesitaré formación en cuanto al empleo de técnicas constructivistas.

Habiendo mostrado ya mis expectativas respecto a mi futuro laboral y mis intenciones de formación voy a describir cuáles son las posibilidades de mejora que he detectado en mi breve paso por el centro de enseñanza en el que he realizado las prácticas, y sobre las que me gustaría poder trabajar y realizar alguna innovación cuando tenga la oportunidad de formar parte del equipo docente en un centro escolar.

En primer lugar creo que, en general, no se está haciendo un correcto uso de las TIC; opino que se están utilizando para sustituir a los métodos tradicionales sin hacer la adaptación metodológica necesaria. Por ejemplo, se utiliza la pizarra digital de la misma manera que se utiliza la pizarra convencional, o se sustituye un esquema que se va

realizando poco a poco en la pizarra, o unos ejercicios, por unas cuantas transparencias de power point. Esto es un grave error, puesto que al hacerlo de este modo, no sólo no se aprovechan las posibilidades que las TIC nos ofrecen, sino que se pierde todas las cosas buenas que residen en los métodos tradicionales. Así pues veo totalmente necesario que en cada centro se haga un estudio profundo sobre qué TIC se van a utilizar, y sobre todo cómo se van a utilizar, haciendo si es necesario, modificaciones en los programas para adaptar ritmos de enseñanza. Una posible innovación al respecto sería crear una comisión en cada centro que se encargue de estudiar el tema y plantear un programa de mejora del uso de las TIC; programa que al cabo de un tiempo se evaluara y se volviera a modificar, siguiendo así curso tras curso.

Otra posibilidad de mejora la encuentro en la coordinación dentro de cada departamento y sobre todo entre departamentos. Situaciones como estar dando en física las fuerzas, siendo que en matemáticas no se han dado los vectores es algo que manifiesta que no hay una correcta coordinación entre los departamentos. Entiendo que el tiempo es un bien escaso en la enseñanza, y los profesores vamos sobrecargados de trabajo, lo que supone dejar de lado aspectos a priori menos importantes. Pero creo que es necesario hacer una reflexión sobre lo que es urgente y lo que es útil y necesario. Quizás se debería marcar en el calendario de reuniones de profesores unas cuantas que se destinaran a este tema, y junto con una labor de concienciación de la importancia y utilidad de una correcta coordinación se consiguiese mejorarla.

Un aspecto que hemos trabajado mucho en el máster es la importancia de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y opino que en la mayoría de los casos no se hace o no se hace todo lo seriamente que se debería. Una pequeña innovación al respecto podría ser el elaborar un protocolo a seguir de forma individual por cada profesor y de forma grupal por cada departamento que recogiera el proceso a seguir para hacer una buena evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Este protocolo marcaría las instrucciones a seguir por el profesorado para realizar dicha evaluación e incluiría la exigencia de la redacción de un informe final que refleje los aspectos que se han evaluado negativamente, los que se han evaluado positivamente, las conclusiones a las que se ha llegado y un plan de acción para implementar mejoras.

El último punto que voy a tratar consiste en crear una asignatura con varias horas semanales que trabaje temas como la orientación laboral y la enseñanza de técnicas de estudio. Sé que la hora de tutoría puede destinarse a este fin, pero lo que yo planteo es

crear una asignatura que tenga un programa determinado y que, al igual que las demás haya que aprobar para superar el curso. Por supuesto esto se tendría que hacer desde el gobierno central y sería una modificación que afectaría a todo el país.

Así pues he presentado cuatro posibilidades de mejora sobre las cuales he ido pensando conforme avanzaba el máster. Por supuesto ahora mismo no tengo posibilidad de implementar estas mejoras en ningún centro, y soy consciente de la dificultad que entrañan. Por ello mi intención es seguir formándome al respecto para que cuando llegue a un centro, y superada la fase de adaptación, que pueden ser varios años, tenga la capacidad para poder empezar a trabajarlas y llevarlas a cabo.

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I. INFORME DEL PRÁCTICUM I

ANEXO II. INFORME DEL PRÁCTICUM II Y III

ANEXO III. UNIDAD DIDÁCTICA.

ANEXO IV. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.