

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



FACULTAD DE EDUCACIÓN



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Fátima María Laborda Higes

Especialidad en Procesos Sanitarios

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	6
REFLEXIÓN CRÍTICA	12
Competencia 1: <i>Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</i>	13
Competencia 4: <i>Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y material de su competencia.</i>	18
Competencia 5: <i>Evaluar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</i>	22
CONCLUSIONES	27
PROSPECTIVA DE FUTURO	30
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	34

INTRODUCCIÓN

La vocación, como la materia, ni se crea ni destruye, simplemente se transforma. En mi caso, tras el esfuerzo para acceder a los estudios de enfermería, desde hace 6 años mi profesión, me propuse ya hace un tiempo compaginar mi trabajo asistencial con la posibilidad de ejercer como docente, formarme y obtener este título.

He encontrado por el camino más que trabas, demasiadas preguntas y la consecuente necesidad de dar explicaciones, ¿por qué sigues estudiando formación reglada?, ¿por qué siendo enfermera quieres dedicarte a la docencia? y en muchos casos sentir como compañeros piensan que desaprovechas tu formación si no te dedicas al ámbito asistencial.

Como decía antes, la vocación se transforma y puede abarcar ámbitos muy divergentes para otras personas, pero que tal y como yo lo percibo no lo son tanto. La asistencia a la persona ante la salud y la enfermedad es en sí una forma de educar y formar. Que mejor, que unir dos pilares que fundamentan mi práctica profesional y transformarlos para educar dentro del aula, dentro de la familia de la salud en la que estoy inmersa formando a profesionales que en un momento dado pueden ser compañeros de trabajo.

Como dice Carlos Guispert, autor de numerosas enciclopedias pedagógicas:

“La aparición de una disciplina es consecuencia del planteamiento de determinadas cuestiones sobre un tema concreto. Los distintos campos del conocimiento se han cultivado antes de que existieran técnicos, ingenieros y licenciados y, por tanto, comenzó a enseñarse mucho antes de que existiera el espacio disciplinar de la enseñanza, es decir, la didáctica.”

Kunh define paradigma como “*Un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos*”.

En educación, si nos centramos en qué paradigma sería el más apropiado, por descontado debemos, en mi opinión, centrarnos en cuáles son los fines de la educación

y por qué vamos a esforzarnos por conseguirlos, que metodología vamos a usar para lograr estos fines (para ello vamos a conocer y a aplicar la que consideremos más adecuada y mejores resultados nos depare) y ante qué público y entorno nos encontramos, qué características tienen y cómo nosotros nos implicamos en el “todo”. Estas tres dimensiones que tanto han sido estudiadas y que forman el proceso de enseñanza-aprendizaje son las que dan pie a la formación y uso de diferentes teorías que podemos aplicar a nuestra práctica según nuestra conciencia sobre estos procesos.

¿Por qué escoger la formación profesional como práctica docente?

Son varios los motivos, la formación profesional tiene como fines:

- Cualificar a las personas para la actividad profesional y contribuir al desarrollo económico del país.
- Facilitar su adaptación a los cambios profesionales y sociales que puedan producirse durante su vida
- Contribuir a su desarrollo personal, el ejercicio de una ciudadanía democrática, favoreciendo la inclusión, la cohesión social y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Personalmente añadiría, la posibilidad de formar a personas de mayor edad, con unas inquietudes laborales específicas y comunes a mi entorno, así como trabajar con programaciones sobre cuyos temas estoy familiarizada.

La especialidad en la que me sitúo por ser diplomada en enfermería es Procesos Sanitarios y por tanto la familia profesional escogida para trabajar es Salud.

El trabajo que aquí presento es un análisis de los principales trabajos realizados a lo largo de todo el Máster tanto de la parte teórica como de la actividad desarrollada

durante el *practicum* y la relación, que existente entre ellos, da lugar al cumplimiento de las competencias indicadas para el desarrollo del Trabajo Final de Máster.

En el apartado de justificación se presenta una descripción concreta de los trabajos seleccionados por su relevancia y coherencia con la adquisición de las competencias específicas y las actividades complementarias que los apoyan.

La reflexión crítica es un análisis personal de las aportaciones de dichos trabajos para mi futuro como docente y de cómo han intervenido en mi proceso formativo a lo largo de todo el curso.

El Trabajo Final de Máster termina con unas conclusiones que sirven como balance de las experiencias vividas y el trabajo realizado, así como una reseña a la prospectiva de futuro que me depara a partir de la finalización de estos estudios y que va a marcar la consecución de este nuevo proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Se han escogido tres trabajos principales que forman la estructura sobre la que convergen otras tantas actividades realizadas a lo largo de todos estos meses y los resultados de las reuniones con profesores y alumnos llevadas a cabo durante el periodo de prácticas realizado en el Instituto de Educación Secundaria Miguel Catalán.

Los trabajos han sido elegidos en función de las competencias asociadas a los resultados obtenidos con la realización de cada uno de ellos y al interés personal despertado con la elaboración de los mismos.

El objetivo es plasmar el duro trabajo realizado a lo largo de todo el periodo lectivo del Máster y reflexionar a nivel personal sobre el grado de adquisición de los contenidos que la antigua Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) establecía como conceptos, procedimientos y actitudes, que tanto hemos trabajado por y para los futuros alumnos y sobre los cuales debo ahora hacer repaso.

Las competencias asociadas a la realización del Trabajo Final de Máster incluidas dentro de la Guía Docente son las siguientes:

Competencia asociada número 1: *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

Competencia asociada número 4: *Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y material de su competencia.*

Competencia asociada número 5: *Evaluuar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

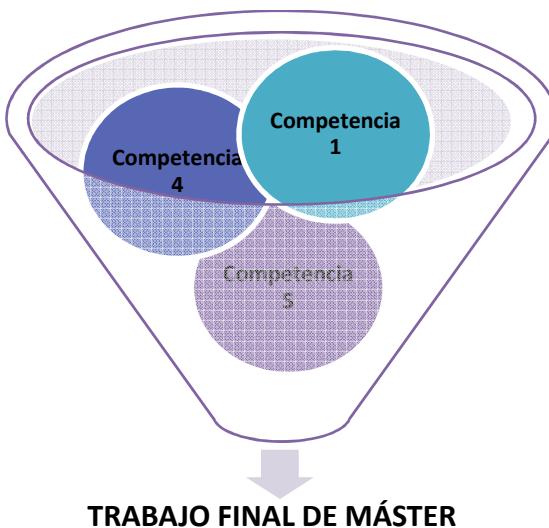


Figura 1. Competencias asociadas. Fuente de elaboración propia.

Trabajos asociados a la competencia número 1

Para esta competencia he seleccionado todas las vivencias y trabajos realizados durante el periodo de prácticas y asociado a éste, el trabajo realizado en la asignatura de Entorno Productivo y las aportaciones de las asignaturas optativas escogidas durante este curso que están íntimamente ligadas con la correcta práctica como docente.

Las prácticas realizadas en el Instituto nos han servido ya no sólo como toma de contacto con la función docente sino para integrar los conocimientos trabajados y aprendidos durante las clases, ser conscientes de la realidad profesional y participar en las actividades que se proponen. Por ello creo que el *practicum* es la estructura central de todo el proceso de aprendizaje, todo lo enseñado está enfocado hacia una correcta puesta en práctica.

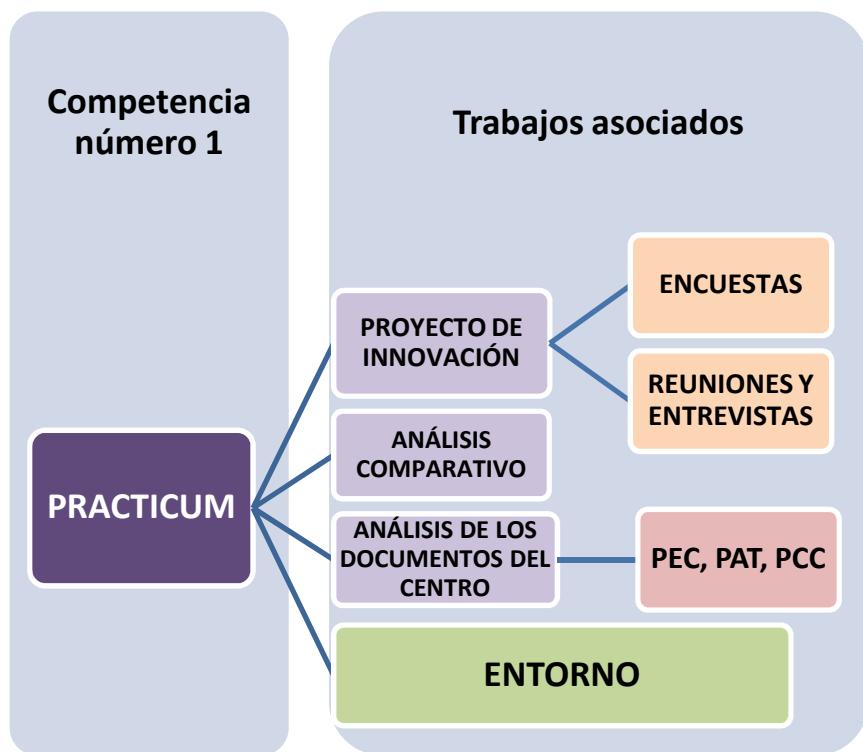


Figura 2. Trabajos asociados a la competencia. Elaboración propia.

Las asignaturas optativas que he cursado han sido Prevención y resolución de conflictos y Habilidades comunicativas para el profesorado.

Las escogí por tratar unos conceptos que en mi opinión son directamente aplicables no sólo en el ámbito profesional como profesora sino también para el desarrollo personal y fomento de las habilidades sociales.

Trabajos asociados a la competencia número 4

Los puntos de conexión y relación entre las actividades a las que se hacen referencia con esta competencia forman entre sí la programación didáctica.

A lo largo de todos estos meses hemos ido desgranando los apartados de la misma y reconstruyéndola poco a poco.

De todas las asignaturas cursadas hay un apartado de los contenidos enfocados a la correcta realización de la programación.

Este trabajo es el producto final y su validación es clave para el éxito ya no sólo en el examen de oposición sino en nuestra actividad como docentes.

Para justificar el cumplimiento de esta competencia situó la programación como eje central y los principales trabajos que me han llevado a la interiorización de la organización y creación de la misma.



Figura 3. Trabajos asociados a la competencia n.4. Fuente: Elaboración propia.

Trabajos asociados a la competencia número 5

La mejora continua dentro del ámbito educativo y de todos en general, forma parte de la responsabilidad de cada trabajador. Los avances en materia de recursos o nuevas prácticas son constantes, en nuestro ámbito, sobre el cual recae la importante función de formar a profesionales actualizados y con capacidad adaptativa al presente y futuro más cercano, las actividades en materia de innovación son muy útiles tanto para el profesorado como para los alumnos.

Esa innovación lleva consigo un proceso de investigación, por ello para este apartado he seleccionado el proyecto de innovación educativa realizado en mi centro y que responde a una necesidad detectada por nosotros y a demandas de alumnado y profesorado correspondiente a la formación profesional.

Por otro lado, uno de los apartados fundamentales dentro de un proceso educativo y formativo es el referido a la evaluación, no entendido sólo como mero instrumento calificativo sino como un proceso formativo capaz de enseñar, motivar y de detectar necesidades y cambios dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Dewey “*El núcleo del proceso de enseñanza consiste en el diseño de los ambientes donde los alumnos pueden interactuar y estudiar, de qué manera aprender*”. La evaluación es una forma más de interacción y carácter más formativo, de estudio.



Figura 4. Trabajos asociados a la competencia 5. Elaboración propia.

El avance de la sociedad actual de la información y comunicación exige a los profesionales la adquisición de nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar estos continuos cambios y en este aspecto la innovación educativa juega un papel muy importante.

Pere Marqués Graells, en su artículo sobre “*Los docentes: Funciones, roles, competencias, formación.*” habla del papel de los formadores ante la sociedad de la información y el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza.

Indica como nuevas competencias para el profesorado la actitud positiva hacia las TIC, conocer los usos en el ámbito educativo, adquirir el hábito de planificar el currículum integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico, como mediador para el desarrollo cognitivo) proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC y evaluar el uso de las mismas.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Considero que los trabajos seleccionados contribuyen a la adquisición de las competencias descritas en el apartado de justificación, todos ellos han sido realizados de forma tanto individual como con aportaciones comunes de mis compañeras enfermeras.

La filosofía de la Ley Orgánica de Educación (LOE) se centra en aprender a aprender, ser capaz de encontrar respuestas rigurosas de forma autónoma a preguntas de índole formativa, el fomento de la reflexión personal, así como el proceso de evaluación tanto propio como del resto de aportaciones de profesores y compañeros, favorece el crecimiento personal y el autoanálisis.

La participación es una condición para el aprendizaje siempre que sea significativo y vivencial, en nuestro caso, el acercamiento de la realidad o a la realidad mediante muchos de los trabajos realizados se traduce en un práctica intuitiva en el instituto que hemos tenido asignado.

Educar va más allá de la mera entrega de información, durante todo este tiempo se nos ha inculcado no sólo el favorecer a los alumnos la posibilidad de captar conceptos sobre la profesión (en mi caso mi formación está orientada hacia la formación profesional) sino el desarrollo de las habilidades sociales y el refuerzo de actitudes positivas.

De nada sirve saber hacer sin saber ser, los trabajos escogidos responden a los dos puntos clave de nuestro proceso formativo y plasman los resultados de horas de trabajo personal y adaptación a nuevos conceptos, ideas y actitudes.

Trabajos seleccionados

Competencia 1: *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

En la actualidad, se habla de educación más que nunca, aunque no en términos que satisfagan a muchos. Es de todos sabido que para el curso que viene son muchos los cambios que se van a llevar a cabo, aumento de la ratio, disminución de plantilla de profesorado, sueldos, becas...

Todos estos aspectos fueron tratados durante nuestro *practicum* con los profesores, debate que nos integró con el equipo docente en muchos aspectos, la mayoría de los profesores se acercaron a nosotros para interesarse por los motivos que nos han llevado a cursar el máster y cambiar nuestra profesión hacia el ámbito educativo. De esas conversaciones se han recabado aspectos muy interesantes y formativos a tener en cuenta para esta nueva etapa.

A lo largo de todo el *practicum*, dividido en tres períodos directamente interrelacionados se han realizado diferentes trabajos en base a los progresivos contenidos que se iban tratando durante las clases teóricas.

Durante el primer periodo asistimos como un alumno más a diferentes clases y los trabajos realizados se enfocaron hacia la familiarización con los documentos del centro, sus funciones, los departamentos y los cargos que posee el instituto. Fue también la oportunidad de observar, intercambiar opiniones, conocer las instalaciones del centro y sentirnos poco a poco parte del mismo.

Nuestra tutora nos facilitó todos los documentos necesarios para la realización de las actividades y conocer también la función menos conocida del profesorado, ya que en ocasiones nos centramos en la labor del docente dentro del aula y no del trabajo que se realiza fuera de esas cuatro paredes. En base a lo referido, respecto al Proyecto Educativo de Centro, hubo un aspecto que resaltó la situación real del instituto y me resultó llamativa, el Proyecto Educativo de Centro no había sido actualizado desde 2006

y la directora del centro justificó el hecho en base a la poca participación del profesorado en el tratamiento de los documentos.

Hasta que no comencé a estudiar el máster desconocía el trabajo del profesor más allá de la impartición de las clases y esta primera toma de contacto me vino muy bien para estructurar los documentos institucionales (PEC, Plan de Acción Tutorial, Proyecto Curricular de Centro...) y la función del profesorado en base a los mismos.

La actividad clave que sirvió para integrarnos dentro del aula y conocer el contexto de la clase en la que estábamos durante este primer periodo fue el análisis de los cuestionarios que llenaron los alumnos correspondientes a la actividad de la asignatura Contexto de la actividad docente.

Este cuestionario me permitió no sólo conocer las características del alumnado con el que íbamos a convivir y al cual íbamos a impartir nuestras clases, sino reconocer los aspectos más importantes que debe contener la contextualización de una programación, parte inicial de la misma y que sirve de justificación, ya que en base a las características del centro, del alumnado y de los recursos se enfocan las actividades.

Es una buena forma de recabar datos reales y no pasar por alto datos fundamentales que validen nuestra programación, aunque en mi caso, al realizar la encuesta a alumnos de Formación Profesional no había correspondencia en algunos aspectos dado que provenían de entornos muy diferentes y edades dispares.

En relación con la diversidad de alumnado, Pere Pujolás Maset escribe en su libro “9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo” *“La heterogeneidad es algo inherente a la naturaleza humana, pretender combatirla, anularla e incluso reducirla es inútil. Es más útil buscar la forma de gestionar la heterogeneidad en lugar de pretender una homogeneidad imposible.”*

Las clases de Formación Profesional se caracterizan por su gran heterogeneidad, alumnos de edades muy dispares con inquietudes diferentes en etapas evolutivas distintas se juntan para cursar una misma formación. Desde fuera he visto como

conviven de forma cordial todos ellos, como las características de cada alumno, influyen de una forma u otra en la actitud del profesor y cómo unos son más exigentes que otros ante esas características. Este tipo de clases forman para mí un reto muy atractivo que me ata más a este tipo de formación.

En el *practicum II* y *III* comenzamos nuestra labor docente más integradora dentro del equipo docente. Los trabajos seleccionados y la actividad docente desarrollada han sido claves para culminar con éxito los estudios de máster.

Durante estas últimas semanas en el centro educativo se realizó un estudio comparativo entre dos clases de un mismo ciclo formativo. Escogimos el turno de tarde y el nocturno, nos interesaba conocer qué motivos son claves para elegir cursar unos estudios en un turno que alarga el periodo formativo. Para ello realizamos un cuestionario (algunas preguntas era similares a las utilizadas en el primer *practicum* para la contextualización y otras adaptadas a las características del alumnado) y mantuvimos una reunión con los alumnos.

Gracias al análisis de los resultados, hubo un acercamiento del alumnado, sobre todo del turno nocturno. Demandaban atención, cambios estructurales y actitudinales necesarios para la conciliación de la actividad formativa con las responsabilidades familiares y/o profesionales y vieron en nosotros una oportunidad de mostrar su realidad, cada vez más mayoritaria. El aprendizaje a lo largo de la vida y la acreditación de competencias deben ir ligados a un plan de conciliación.

A nivel personal, esta reunión resultó muy formativa, nos comentaron que les gustaba y que no tanto de las clases, su opinión sobre el libro de texto y cómo les gustaría que nosotros nos comportáramos como profesores.

De esta intervención y de la reunión con la tutora decidimos responder a la demanda del fomento del uso de TICS, junto con mis compañeros realizamos el que es uno de los principales trabajos realizados durante el Máster, el proyecto de innovación.

Este proyecto responde a dos aspectos detectados, uno a nivel específico para el centro y ciclo formativo en sí y otro que formaría parte de una apuesta de futuro por el aumento de la oferta formativa de la modalidad a distancia dentro de la familia de la salud.

Otro de los trabajos asociados a la labor docente ha sido el realizado para la asignatura de Entorno productivo, en él, seleccionamos un título de FP, en mi caso trabajé con el título de Técnico en emergencias sanitarias que aunque no se imparte en el IES Miguel Catalán es uno de los ciclos formativos más demandados en la comunidad y con una mayor oferta de modalidades de estudio.

Esta actividad estaba enfocada al conocimiento y análisis del mundo profesional, la situación del mercado laboral, la calidad tanto del ámbito profesional como del formativo, la prevención de riesgos laborales asociada al tipo de trabajo y los cuidados relacionados con el medio ambiente.

Me ha permitido contextualizar y conocer a fondo las principales características que rodean al título escogido, aspecto fundamental a la hora de enfocar una programación y sobre todo defenderla y en relación con el alumnado, orientar y preparar de forma significativa a los futuros profesionales, fomentando una conciencia de cuidado hacia la propia salud, la de los demás y del medio ambiente.

Conocer los sistemas de calidad en los que está implicado el profesional es una forma de integrarse dentro del sistema de salud al que está adherido como trabajador, cuanta más formación en este ámbito e implicación, mejores resultados, ya que en materia de salud la calidad es responsabilidad de todos y en estos días un reto para todos los profesionales.

Para el Servicio Aragonés de Salud la calidad forma parte ya de una “filosofía” de la cual deben ser partícipes todos los trabajadores y en su WEB se puede ver reflejado el resultado de muchos de los proyectos puestos en marcha.

Por otro lado, el análisis de la prevención de riesgos específicos es una parte fundamental de la enseñanza, implica no sólo al profesional sino a todo el entorno que le rodea, pacientes, compañeros de equipo, viandantes... Conocer la materia creo que

puede ayudarme en un futuro a inculcar la importancia de los mismos y presentar de forma más real los riesgos que pueden producirse, por ejemplo a la hora de mover un paciente, aparcar la ambulancia o manipular residuos.

La importancia del saber hacer y estar que merecen y la forma de transmitir los conceptos influyen en la actitud de los alumnos ante el tema.

El apartado de medio ambiente está en mi opinión muy relacionado con la calidad, en esta sociedad a favor de la sostenibilidad debemos educar desde el principio en las buenas prácticas medioambientales y concienciar en un pensamiento de desarrollo hacia la amortización de los recursos, el aprovechamiento y la innovación en materia de gestión medioambiental.

El enfoque de este trabajo planteaba el equipo de expertos como método para asegurar la profundización en la materia.

El trabajo cooperativo es un método de enseñanza que hemos estudiado y también puesto en práctica durante estos meses. Vigotsky hace una relación entre el desarrollo y la educación, habla de lo alcanzado (lo que el individuo es capaz de saber y hacer solo) y de la zona potencial (lo que el individuo no es capaz de hacer por si sólo pero en cambio, con ayuda de una o varias personas puede lograrlo). Precisamente esta última anotación sobre la relación desarrollo-educación es el punto clave dentro del aprendizaje cooperativo.

Tienes sus pros y sus contras, es una forma muy útil de asegurarnos la participación de todos los alumnos y la asimilación de conceptos clave. Para que la motivación sirva como vehículo de éxito el tema a tratar debe ser interesante y la supervisión del tutor correcta y adaptada a las necesidad y características de los alumnos. En nuestro caso y para este tipo de conceptos que deben ser conocidos para ser aplicados de forma directa, sea creando una programación o educando, ha sido un método que ha dado resultados satisfactorios.

Asignaturas optativas relacionadas

Hay un aspecto importante a resaltar en relación directa con las clases impartidas, las dos asignaturas optativas escogidas han tenido una estrecha relación con la planificación de la actividad docente y debo mencionarlas.

Las asignaturas seleccionadas fueron: *Prevención y resolución de conflictos* (cuyas nociones aprendidas no fueron necesarias poner en práctica) y *Habilidades comunicativas para el profesorado* cuyo trabajo sobre la estructuración de los textos expositivos y cómo facilitar el aprendizaje me dio unas claves para captar la atención de los alumnos y asegurar el afianzamiento de conceptos importantes. En relación a esto, trabajamos con una variante del *Código Flanders* realizada por profesores de la Universidad de Zaragoza en el Instituto de Ciencias de la Educación, cuyos 16 ítems usamos para analizar el desarrollo de la clase que grabamos previamente.

Todas las actividades realizadas en el *practicum* y principalmente las escogidas, me han generado una visión real de la práctica docente y una estructura interna que interrelaciona los conceptos con las actitudes y procedimientos que forman parte de la labor de un profesor de formación profesional que atiende a alumnos de características concretas.

Competencia 4: *Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y material de su competencia.*

La programación es el eje central en el que se conectan los diferentes trabajos que aportan el contenido de la misma. El proceso de evaluación se integra de forma especial ya no sólo como método de calificación y formación para el alumnado sino también en nuestra función como profesores.

Son muchos los trabajos estrechamente relacionados con la programación, en concreto he seleccionado los correspondientes a las asignaturas de:

- Diseño de Actividades
- Diseño Curricular
- Fundamentos de diseño instruccional.
- Evaluación e innovación docente

-Diseño de Actividades: Actividades realizadas para el módulo de *Anatomofisiología y patologías básicas* correspondiente a al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. En concreto se realizó la unidad de trabajo sobre el sistema circulatorio y el corazón.

En base a los recursos obtenidos en el apartado dedicado a las TICS y los procesos de validación estudiados en la asignatura de Diseño de actividades, se desarrollaron unas actividades conforme a los contenidos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje previstos, basadas en recursos digitales (imágenes, audiovisuales e interactividad).

Uno de los contenidos tratados que hasta ahora no me había planteado y que están muy relacionados con la competencia asociada han sido los referidos a los estilos de aprendizaje, por ello el diseño de las actividades enfocadas a las diferentes características de los alumnos me parece la parte principal de esa “columna vertebral”.

Son muchos los aspectos que influyen en su desarrollo y que hay que tener en cuenta, desde el contexto de la clase, la atención a la diversidad, los recursos del centro, los procesos de evaluación específicos para cada actividad en función de los estilos de aprendizaje, los contenidos y la temporalización.

“El núcleo del proceso de enseñanza consiste en el diseño de los ambientes donde los alumnos pueden interactuar y estudiar, de qué manera aprender”.

(Dewey, 1916).

Con respecto al concepto de aprendizaje me parece interesante remarcar que se trata, como dice M. De Miguel en su libro, *“Metodologías de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias”*, de un proceso de construcción individual y social, que el estudiante debe regular y del que tiene que responsabilizarse.

Como estrategia de afrontamiento para adecuarnos al ritmo que nos marcan en nuestros estudios, cada persona debemos crear nuestra propia técnica de aprendizaje, de análisis de razonamiento, es la única forma de avanzar en el proceso de interiorización de conocimiento, debemos hacerlo de forma autónoma, buscar aquellas estrategias que mejores resultados nos deparen y aplicarlas de forma reflexiva y crítica en nuestro día a día.

Bajo la mirada de un futuro docente, decir, que esas estrategias (estilos de aprendizaje) que cada alumno aplica para su trabajo diario deberíamos conocerlas y tenerlas en cuenta para adaptarnos a las capacidades de los alumnos, ayudarles en el cambio si esos métodos no están siendo los adecuados para esa acción concreta y guiarles a lo largo de su trayectoria educativa

El resultado final ha sido un glosario de actividades generales, de refuerzo y de ampliación basadas en mapas mudos, teoría desarrollada por nosotras mismas, selección de audiovisuales y prácticas en el aula lo más cercanas a la realidad.

-Evaluación e innovación: En concreto para el proceso de evaluación, se decidió diseñar uno de los métodos tratados en clase, la rúbrica, dando más importancia a la parte actitudinal que a la procedural por la necesidad de fomentar las habilidades sociales en los profesionales que tratan directamente con enfermos y familiares. (Este apartado se desarrolla de forma más extensa en referencia a la competencia 5)

-Diseño curricular: La unidad de trabajo es el eslabón que sustenta con más fuerza la programación. De este trabajo destacar sobre todo el papel de las tablas de validación.

Su realización conlleva tener muy claros el significado de los puntos clave reseñados dentro del currículo. La validación entre objetivos, criterios de evaluación, contenidos... son sinónimos de buena programación y de éxito ya no sólo en la defensa ante el tribunal sino a nivel personal en relación con las expectativas hacia los alumnos.

Es una de las actividades que más me ha costado interiorizar y que ha supuesto más dudas, aun siendo una forma de estructurar los datos del currículo de forma intuitiva y justificar el por qué, cómo y cuándo de lo desarrollado.

Realizar la unidad de trabajo ha supuesto materializar los contenidos aprendidos a lo largo de todo el curso en un proyecto, que ante la oportunidad de situarnos en el contexto real de una clase del módulo de *Anatomofisiología y patologías básicas* se pudiera poner en marcha en cualquier momento respondiendo a todas las necesidades del grupo.

-Fundamentos de diseño instruccional: Esta asignatura forma parte del primer cuatrimestre del curso. En ella, entre otras actividades se realizó el primer esbozo de la programación didáctica, a la par de su realización y cómo parte importante para la evaluación desarrollamos un portafolio, en él, repartido en cuatro carpetas (pensamiento dialógico, pensamiento dialéctico, estrategias de afrontamiento y autodeterminación) interrelacionamos nuestra experiencia personal tanto laboral como formativa, las inquietudes personales, nuestra opinión sobre los tipos de aprendizaje y modalidades de enseñanza, una recopilación de las opiniones de mis compañeros sobre diferentes temas tratados en clase como el currículo oculto, el aprendizaje cooperativo etc.

Ha sido el trabajo que más nos ha hecho profundizar en los procesos formativos, desde los paradigmas de la educación hasta un análisis de cómo ha sido mi vida como alumna. De este trabajo destacar que el apartado dedicado a las modalidades de enseñanza es el que más he aprovechado a la hora de diseñar o planificar las actividades de la unidad de trabajo. Mi objetivo era crear un dossier que incluyera los tipos y modalidades, una breve descripción con sus pros y contras de su puesta en marcha tanto para profesores como a los alumnos, con el fin de poder recurrir a él en cualquier momento de vida como docente.

Para crear una programación se deben conocer de antemano algunas de las principales teorías de la educación, corrientes y paradigmas (conductismo, cognitivismo, constructivismo, corrientes críticas, positivistas...), la parte más abstracta que tras su asimilación, nos lleva a fundamentar y forjar una tendencia personal de actuación.

Para terminar, este trabajo, que tanto se ha nombrado durante todo el curso y cuya finalización y corrección ansiábamos todos, resume entre sus páginas los contenidos desarrollados a lo largo de todo el Máster, pese a lograr adquirir la competencia número 4 de forma más concreta, en mi opinión está presente en todas las competencias adquiridas ya que los resultados de cada una forman parte de la misma.

Competencia 5: Evaluar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

La principal ocasión para la evaluación la tuvimos al impartir las clases durante las prácticas. Estas han sido valoradas desde cuatro ámbitos, el personal, el de los compañeros, el de los propios alumnos y el de la tutora por lo cual el resultado de la misma me ha servido a nivel personal para adquirir nuevas actitudes, reforzar otras o modificar las necesarias.

Cómo vimos durante la asignatura de *Evaluación e innovación docente*, hay dos tipos de evaluación, la formativa y la sumativa, en este caso, el proceso de evaluación pese a que culmina en una calificación ha tenido un carácter formativo, determinando lo que hay que mejorar tras cada actuación, lo que me ha servido como guía en mi propio proceso de aprendizaje.

En este caso y por las características del Máster, me ha parecido muy interesante que se hayan realizado consideraciones por parte del profesorado y los propios compañeros sobre las intervenciones realizadas en el aula. El clima de la clase y las relaciones entre los compañeros han facilitado este proceso.

Una de las principales actividades que ha contribuido a esta evaluación y de la cual he recogido las impresiones más productivas para mi proceso formativo ha sido la coevaluación. El intercambio de opiniones de los compañeros en base a los ítems desarrollados en clase ha sido una de las actividades más interesantes y cuyos resultados, vista la similitud entre la valoración de los compañeros y profesores son signo de objetividad y positividad.

Los mismos ítems desarrollados en clase y escogidos por poder valorar la actuación de forma más holística, los usamos mis compañeros y yo para evaluarnos entre nosotros

durante el *practicum* con el fin de tener los resultados como guía para valorar nuestro progreso.

La puesta en práctica de la coevaluación necesita un clima de madurez y de entendimiento mutuo entre profesor y alumnos, por ello considero un método formativo muy adecuado para la FP, que mediante una buena gestión desarrollado por el docente puede dar lugar a resultado muy productivos.

Como dice la Orden de 29/05/2008, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, en su capítulo IV de evaluación, promoción y titulación, artículo 14. Evaluación de los ciclos formativos.

“La evaluación se realizará tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del ciclo formativo. Los criterios de evaluación deberán concretarse en las programaciones didácticas, expresando de manera explícita y precisa los resultados de aprendizaje mínimos exigibles para superar el correspondiente módulo profesional.”

Dadas las características de la formación profesional y de los alumnos que forman parte de la misma, que en ocasiones deben conciliar responsabilidades familiares con las profesionales y formativas hemos trabajado en este sentido por adecuar los procesos de evaluación, clarificando los resultados de aprendizaje mínimos para poder superar el módulo.

La evaluación dentro de la Programación didáctica

Dentro de la programación que desarrollé con mis compañeras el apartado de evaluación tenía las siguientes características:

- Evaluación inicial: Cuestionario con conceptos básicos de anatomía para constatar en qué medida han sido adquiridos estos conocimientos por nuestros alumnos en etapas anteriores de su enseñanza y en caso contrario recordarlos a lo largo de las siguientes sesiones.

- Evaluación continua: Listas de control de asistencia, registros anecdóticos.
- Evaluación final: Prueba escrita, prueba práctica.

Rubrica (se adjunta en los anexos). Desarrollamos una rúbrica en base a los tipos de instrumentos de evaluación vistos durante las clases. De esta forma valoramos el aspecto actitudinal de nuestros alumnos de una forma rápida, completa y con la cual se pueden detectar necesidades importantes sobre las que actuar.

Los criterios de calificación que decidimos establecer son los siguientes:

Actitud, participación y asistencia	30%
Prueba de evaluación práctica	20%
Prueba de evaluación teórica	50%

En este caso la participación, actitud y asistencia se valoran con un porcentaje mayor que la actividad práctica, hay que recordar que estos criterios de calificación están referidos al módulo de *Anatomofisiología y patologías básicas* y en concreto a la unidad de trabajo del *corazón y sistema cardiocirculatorio* cuyos contenidos tienen un carácter más teórico que práctico.

Por otro lado consideramos que la actitud y la participación (con compañeros, en las actividades propuestas...) son parte fundamental de la formación de los *técnicos en emergencias sanitarias*. Dada su actividad directa con y para enfermos, la exposición ante situaciones de estrés y el trabajo en cooperación con el equipo, decidimos de forma unánime reconocer de alguna forma a aquellos alumnos que desarrollan estas actitudes de forma más positiva y trabajar más a fondo, con los que no consiguen alcanzar los mínimos previstos.

Innovar sobre procesos de enseñanza: Proyecto de innovación educativa.

Este es el trabajo seleccionado y punto de enfoque de innovación educativa con expectativas de mejora de la actividad docente para el IES Miguel Catalán.

Sirviéndonos de la plataforma que conocemos y que usamos para nuestra formación en el máster nos planteamos aplicar las facilidades de estudio y de gestión de la información de la misma en formación profesional.

Decidimos de esta forma, contribuir de una forma directa con las actividades del centro, que dispone de Blog, periódico digital, Web, revista digital y programa Tutoría Web y no de plataforma *e-learning*.

El profesorado de Formación Profesional fue encuestado en dos aspectos: si estarían interesados en la implantación y en su uso y si participarían en actividades formativas para docentes y así adiestrarse en el uso y gestión de las mismas. La respuesta fue satisfactoria, el proyecto está realizado y faltaría contar con la “oficialidad” del mismo por parte de los responsables del centro para su implantación.

En concreto esta actividad, pese a la complejidad que conlleva profundizar en material de *elearnings*, aplicaciones y métodos de puesta en marcha me ha supuesto trabajar para alguien más y para algo más que una nota, aspecto que valoro gratamente.

Las necesidades se detectaron mediante los resultados del cuestionario realizado para el estudio comparativo, las reuniones con los alumnos y la encuesta sobre uso, conocimiento e interés por las TICS.

Es curioso, que considerándose las TICS una nueva competencia, dadas las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales y sociales, revisando la Ley Orgánica de Educación en el Título I, Las enseñanzas y su ordenación, en el Capítulo V referido a la Formación Profesional no se haga ninguna referencia a las TICS.

Si se detecta mención, en la Orden del 29 de Mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la

Comunidad Autónoma de Aragón, considerándose una formación ya no sólo de tipo transversal sino específica en muchos aspectos y realizando mención concreta al uso de las mismas como método para favorecer la conciliación del alumnado con sus diferentes responsabilidades.

Este último aspecto ha fundamentado nuestro proyecto de innovación.

Tras la reunión con los alumnos, una de las cosas que me llamó la atención fue, que dadas las dificultades que se le presentaban a alguno de los alumnos para compaginar estudios y trabajo, ellos mismos había creado una vía de comunicación e intercambio de información por Internet, en parte, esas dificultades son el motivo que justificaba la matrícula de los mismos en el turno nocturno y la demanda de aumento de oferta en ciclos formativos de la familia de la salud en la modalidad a distancia.

En la actualidad, el papel del formador no está tan centrado en enseñar conocimientos que estarán siempre accesibles o que tengan fecha de caducidad sino ayudar a los alumnos a aprender a aprender de forma autónoma y promover un cambio cognitivo y personal mediante actividades que favorezcan el pensamiento crítico y significativo.

Cómo escribe el Dr. Pere Marqués Graell, profesor en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona en relación con la Web 2.0, “*se trata de un espacio social horizontal y rico en fuentes de información, que implica nuevos roles para profesores y alumnos, orientado al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender*”

La formación a distancia tiene como ventajas principales la adaptación de la formación a aquellas personas que por los motivos que sean no pueden asistir a clase de forma ordinaria, permite una mayor flexibilidad y autonomía al alumnado, ahorro de recursos (papel, cartón, tinta...) que favorece la protección del medio ambiente, la interrelación con otros alumnos y la posibilidad de formación modular. Por ello, decidimos realizar un proyecto de innovación consistente en implantar una plataforma *e-learning* como aula virtual para los alumnos de los ciclos formativos de *Imagen para el diagnóstico y Cuidados auxiliares de enfermería*.

El centro tiene recursos tanto materiales como humanos para soportar la implantación de este proyecto y la mayoría de los profesores encuestados que imparte clase en estos ciclos están dispuestos a formarse y formar por este método.

Para el ciclo formativo de *Cuidados auxiliares de enfermería* del turno de mañanas una de las profesoras ha creado una plataforma virtual cuyo objetivo es similar al que proponemos nosotros aunque el diseño y las aplicaciones varían, por ello considero que sería buen momento para consensuar ambas ideas, trabajar en equipo entre los profesores del departamento y facilitar el acceso a la plataforma y la colaboración a todos los alumnos de ambos ciclos.

Un nuevo paradigma nace para responder a las necesidad de la sociedad, y en estos momentos el progreso tecnológico marca nuestro día a día, hace unos meses en un informativo hablaban sobre las profesiones con mayor proyección de futuro, entre ellas ya no figuraban en los primeros puestos medicina o arquitectura, la figura destacada era la de diseñador de videojuegos ya no sólo para la industria de las videoconsolas y el ocio sino para simuladores en la industria aeronáutica o sanitaria.

Por ello debemos dejar de hablar de las “nuevas” tecnologías de la información y la comunicación y “sentirlas” ya, parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dejar de ser un recurso autónomo que se usa en el aula para ser el soporte sobre el cual se desarrolla la formación del alumnado.

CONCLUSIONES

Cómo dice J. M. Esteve, el éxito o fracaso del profesor depende de lo que hace en un entorno complejo, cambiante y dominado por una gran cantidad de factores relacionales, sociales, emocionales e institucionales, en ocasiones es complejo actuar pero cómo continúa el autor, si se dejan claras estas tareas de antemano en la formación que un docente adquiere bien por el máster o por una carrera universitaria el valor de la profesión puede cambiar, lo que debemos hacer es:

Primero, perfilar la propia identidad profesional, que papel voy a asumir como profesor y crear un estilo propio. Para mí, valorar la interacción social, la responsabilidad, tolerancia y respeto mutuo son clave para todo profesional pero en mi caso, para los estudios de familias profesionales con carga social es muy importante.

Segundo, entender que la clase es un sistema de interacción y comunicación, organizar la clase para que trabaje con un orden aceptable, realizar el diagnóstico previo que creo tan importante y por último adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimiento de los alumnos. Los profesores y futuros profesores debemos ser conscientes en todo momento de que estamos al servicio de los alumnos.

Estas consideraciones que sostengo bajo mi experiencia como alumna y no como docente, son para mí los aspectos fundamentales que resumen el buen funcionamiento de la clase.

Durkheim, sociólogo francés, enfatiza el papel de la educación en la socialización, para él, la educación funciona como método de transmisión de valores de la generación adulta a la nueva, con la finalidad de que con el tiempo ésta los recree para volverlos a transmitir a la siguiente generación. En este aspecto vuelve a jugar un papel importante la educación en valores y actitudes y no sólo la parte más conceptual o procedimental de la materia.

Estos meses de trabajo han supuesto un cambio en la percepción de la profesión docente, los que no participamos de este entorno sólo conocemos la parte visible del profesor, más aún si se lleva siendo alumna toda la vida, la visión desde este lado desvirtúa la realidad del educador.

Me animé a cursar este Máster porque me daba acceso a una formación específica en el ámbito educativo y me permitía realizar prácticas docentes dentro de mi especialidad. No hay que olvidar que es necesario cursarlo para obtener el título que permite optar a las oposiciones.

Para mí ha supuesto también una confirmación de las expectativas previas no tanto en relación con la estructura del máster y el tipo de contenidos sino en lo referido a la función del profesor dentro de Formación Profesional, los recursos, las características del alumnado, las modalidades de enseñanza...

En relación con los estudios de máster decir que he percibido muchas diferencias entre el primer cuatrimestre y el segundo, en lo referido a los contenidos está claro que el orden cronológico de los mismos conlleva un aprendizaje de muchos aspectos de tipo teórico, muy dispares entre sí y de forma rápida durante el primer cuatrimestre que formarían nuestro pilar conceptual.

Ha habido la necesidad de asimilar muchos conceptos nuevos y trabajarlos de forma rápida, en ocasiones la “transversalidad” ha supuesto duplicar esfuerzos y horas de trabajo, por otro lado, tras finalizar esa primera parte, el segundo cuatrimestre ha estado más estructurado. Hay que reconocer que tener sólo un profesor por asignatura, estar menos alumnos en clase y todos de las mismas especialidades facilita mucho las cosas tanto para los alumnos como para el docente.

Como propuesta de mejora y tras valorar a nivel personal la primera parte y segunda del Máster considero que una opción sería disminuir el número de profesores y desdobles por asignatura para facilitar tanto a los alumnos como a los docentes el seguimiento de la estructura formativa propuesta desde el principio en las guías docentes de forma clara.

Para terminar, agradecer a los compañeros el esfuerzo y las ganas (que han sido mutuas) por crear un ambiente de trabajo distendido, respetuoso y cooperativo. Las circunstancias personales de cada uno y las exigencias de trabajo durante todo el curso han hecho que la participación y el trabajo en equipo sean la parte fundamental que nos ha llevado a finalizar las actividades con éxito y forjar relaciones de amistad que espero perduren en el tiempo.

PROSPECTIVA DE FUTURO

Concluir el Máster marca un punto y aparte dentro de la formación personal en materia de educación. Es momento ahora de pararse a pensar y buscar qué actividades pueden sernos de utilidad tanto para la mejora de nuestras competencias, la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos y conseguir también puntos para las oposiciones y listas de interinos.

Me gustaría, a partir de ahora compaginar mi labor como enfermera asistencial con la de profesora en ciclos formativos de la familia de la salud y por tanto, de ahora en adelante, las actividades formativas estarán enfocadas en los dos ámbitos.

Para el curso que viene son dos los objetivos principales en mente:

- Acceder a los estudios de convalidación de mi Diplomatura a Grado en la universidad de Zaragoza.
- Mejorar mi nivel de Inglés y adquirir el título B2. En este caso, conseguir plaza en la Escuela Oficial de Idiomas es muy difícil, una de las opciones que barajo es prepararme en una academia privada la prueba para el *First Certificated* de Cambridge y presentarme por libre a los exámenes de nivel de la EOI.

El instituto de Ciencias de la Educación tiene una gran variedad de actividades formativas a desarrollar a lo largo de todo el curso. Aunque estos cursos finalizaron en Mayo, revisando el programa he encontrado varios que me han parecido interesantes y que si se repiten al año que viene son una buena opción formativa.

Los cursos, “*Motivar para el aprendizaje, ¿Cómo podemos mejorar el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender*” y “*Aprendizaje entre iguales: métodos y teorías de aprendizaje cooperativo*”.

Motivar a los alumnos es labor fundamental del profesor y clave para el éxito, pero según en qué condiciones, puede tener sus dificultades, por ello creo que es bueno tener recursos para poder favorecerla durante las clases. Después de trabajar durante estos meses el concepto de aprendizaje cooperativo y ponerlo en práctica, considero que es una forma de fomentar las relaciones sociales, el aprendizaje reflexivo y crítico. Como profesores, para llevarlo a la práctica de forma adecuada se deben tener unas nociones

que permitan guiar a los grupos en su aprendizaje y esta formación que propone el ICE puede ser un primer paso.

No hay que olvidar tampoco que para las oposiciones se necesita realizar cursos homologados y no homologados y de horas específicas que puntúen para los diferentes apartados que aparecen en la convocatoria. En relación con esto, los sindicatos planifican cursos con las horas específicas para cada bloque, en concreto UGT tiene en su delegación para profesores de la enseñanza, dos cursos que integran el aspecto docente con el sanitario: “*Tratamiento de las dificultades de aprendizaje*” y “*Hábitos saludables en los centros educativos*” de 101 horas respectivamente. Ambos estarían dentro de mis expectativas formativas de futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Aragon.es, 061-Aragón, urgencias y emergencias sanitarias. Acceso a fecha 22/05/2012. Disponible en:
<http://w.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/ServicioAragonésSalud/ÁreasTematicas/InformaciónProfesional/Calidad>
- De Miguel. M. Metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias, orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de la educación superior. Editorial Alianza. Madrid, 2006.
- Guispert, C. La didáctica como campo de conocimiento científico. Enciclopedia General de la Educación, vol.2. Barcelona. Editorial. Océano; 1999.
- Instituto de Educación Secundaria, Miguel Catalán. Zaragoza.
www.ies-mcatalan.com. Acceso a fecha: 2/06/2012.
- Khun, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. Breviarios. 2006.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 de 3 de mayo de Educación. BOE n.106 de 4 de Mayo de 2006. Pp. 17158-17207. Acceso 05/06/2012,disponibleen:
<http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica de 1/1990, de 3 de Octubre de Ordenación General del Sistema Educativo, BOE n.238 de 4 de Octubre de1990. Pp. 28927-28942.Acceso05/06/2012,disponibleen:
<http://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>
- Orden de 29 de Mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de Formación Profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA n.73 de 04 de Junio de 2008.
- Orden de 1 de Agosto de 2008, de la Consejera de Educación Cultura y Deporte por la que se establece el currículo del título de Técnico en Emergencias Sanitarias para la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA n, 130 de 22/08/2008. Pp 17063-17121.

- Peremarqués.pangea.org, Barcelona: Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación. Dr. Pere Marqués Graells, actualizado: 7/08/2011. Acceso a fecha 07/06/2012, disponible en:
<http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
Peremarques.net. La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. Dr. Pere Marqués Graells. Actualizado a fecha 21/11/2011. Acceso a fecha: 22/06/2012. Disponible en: <http://www.peremarques.net/web20.htm>
- Pujolas, Masset, P, 9 Ideas clave: El aprendizaje cooperativo. Editorial Grao, 2008.
- San Juan M., Fernández E. Marteles, P. Análisis de la interacción verbal profesor-alumno. Revista de Psicología General Aplicada. n.28.
- TodoFp.es; La nueva Formación Profesional. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Gobierno de España. Acceso en 02/06/2012, disponible en:
[http://todofp.es/todofp/sobre-fp/informacion_general/sistema-educativo-fp/nueva-fp.html](http://todofp.es/todofp/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/nueva-fp.html)
- UGT.es. Formación continua del profesorado. Feteugtaragon.com. Acceso a fecha 23/06/2012.
Disponible en: <http://www.infodatos.es/ugt/>
- Unizar.es. Guía Docente del Trabajo Fin de Máster, Zaragoza, www.unizar.es, 2011/2012. Acceso a fecha 28/05/2012. Disponible en: http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/infor_basica11.html.
- Unizar.es, Plan de formación del profesorado del Instituto de Ciencias de la Educación. www.unizar.es, Acceso a fecha 23/06/2012. Disponible en: <http://www.unizar.es/ice/index.php/formacion-continua-2011>.

ANEXOS

Encuesta sobre uso de TICS y conocimiento sobre plataformas

E-learnings. Fuente: Elaboración propia.

	SI	NO
¿Usa las TICS durante sus clases?		
¿Qué tipo? _____		
¿Hace cursos sobre TICS?		
¿Cuándo asistió al último curso de formación en el uso de TICS? _____		
¿Conoce las plataformas e-learning?		
¿Estaría dispuesto a participar como docente en acciones formativas a distancia?		

Gracias por su colaboración.

Autoevaluación y coevaluación de las clases impartidas en el *practicum*.

1. El lenguaje usado es adecuado al nivel de contenidos y los conocimientos previos de los alumnos.

SI	NO
----	----

2. Los contenidos a impartir se adaptan a los planteados en el currículo del título y a las necesidades que puedan surgir en el ámbito laboral.

SI	NO
----	----

3. La estructura expositiva sigue un orden que permite la interiorización de los contenidos de forma clara por parte de los oyentes.

SI	NO
----	----

4. Hace uso de las TICS.

SI	NO
----	----

5. Resuelve las dudas de forma interesada y clara.

SI	NO
----	----

6. Comprueba que los contenidos van siendo adquiridos.

SI	NO
----	----

7. Recapitula y resalta los contenidos importantes.

SI	NO
----	----

8. Los alumnos se muestran interesados por el tema y realizan aportaciones.

SI	NO
----	----

9. Los contenidos impartidos forman parte de un proceso de coordinación con otros tutores de otros módulos.

SI	NO
----	----

10. Hay interacción entre profesor y alumnos.

SI	NO
----	----

11. Los contenidos son transmitidos con claridad.

SI	NO
----	----

12. La distribución del tiempo en el aula es adecuada a las metodologías usadas para la impartición de los contenidos.

SI	NO
----	----

13. El clima en el aula es adecuado, los alumnos están en silencio y atentos a las explicaciones.

SI	NO
----	----

14. El profesor sabe captar la atención de los alumnos

SI	NO
----	----

15. Evita y frena las actitudes contrarias al buen funcionamiento del aula de forma rápida y efectiva.

SI	NO
----	----

16. Usa recursos de apoyo y ampliación del tema.

SI	NO
----	----

17. Fomenta el aprendizaje significativo, crítico, reflexivo y participativo.

SI	NO
----	----

Comentarios:

Rúbrica diseñada para la evaluación dentro de la Programación didáctica.

INDICADORES	SI	NO
Asiste a la institución educativa correctamente, su indumentaria es apropiada		
Asiste puntualmente al IES y al aula		
Cumple a la perfección con las normas de convivencia		
Vela por el cuidado y conservación de los materiales y mobiliario existentes en el aula		
Cumple eficazmente con las tareas escolares encomendadas en el aula		
Trae las tareas que debe realizar fuera del aula, puntualmente y con pulcritud		
Participa activamente en todas las actividades educativas		
Su trabajo en grupo es de forma participativa activamente		
Muestra interés por los conocimientos impartidos en clase		
Cultiva el diálogo horizontal (con sus compañeros)		
Cultiva y practica los valores humanos		
Practica la autoestima alta y la estima hacia los demás		
Su tono de voz es el adecuado para el aula		
Interrumpe a sus compañeros cuando éstos		

realizan sus tareas o responden a preguntas lanzadas por el profesor		
--	--	--

ENCUESTA CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA, VESPERTINO

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Formación: ESO Bachillerato Ciclo Formativo Grado Medio

Ciclo Formativo Grado Superior Estudios universitarios:

Cargas familiares: Pareja Hijos Otros

¿Tienes ordenador? Sí No

Uso del ordenador: Estudio

Entretenimiento

Además de estudiar, ¿también trabajas? Sí No

Brevemente, ¿cuál es tu principal motivación para cursar este ciclo formativo?

¿Qué módulos te gustan más?

Cuando termines el ciclo formativo, ¿qué te gustaría hacer?

Seguir estudiando Trabajar

¿Tienes experiencia laboral? Sí No

¿En qué sector?

Si cuando te matriculaste en el ciclo formativo, hubiera existido la modalidad a distancia, ¿te habrías matriculado en ella? Sí No

¿Has hecho algún curso a distancia? Sí No

Resultados arrojados de las encuestas realizadas al profesorado de los ciclos formativos de cuidados auxiliares de enfermería y diagnóstico por imagen sobre TICS:

¿Usa Tics durante sus clases?

SI 9/9

¿Qué tipo?

Power Point 6/9
Web-quest 1/9
Videos 2/9
Trabajos en red 1/9
Pizarra digital 2/9
Programas específicos (radiología) 1/9

¿Hace cursos sobre TICS?

NO 3/9
SI 6/9

¿Cuándo asistió al último curso de formación en el uso de las TICS?

2 años 4/9
1 año 2/9
Está cursando en la actualidad 1/9
Nunca 2/9

¿Conoce las plataformas e-learning?

SI 4/9
NO 5/9

¿Estaría dispuesto a participar como docente en acciones formativas a distancia?

SI 7/9
NO 1/9

Opinión particular de uno de los encuestados:

Considera difícil la formación a distancia de módulos con contenido principalmente práctico.

Resultados de la encuesta realizada para el estudio comparativo.

