



TRABAJO FIN DE MÁSTER:

**PORTFOLIO DE REFLEXIÓN PROPIA
DEL APRENDIZAJE Y APLICACIÓN A
LA VIDA PROFESIONAL DOCENTE**

AUTOR: *DAVID ANTONIO RAMÓN LÓPEZ*

ESPECIALIDAD: *TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA*

NIP: *508807*

TUTOR: *JOSE MARÍA FALCÓ BUDET*

TRIBUNAL: *Nº 1 M^a JESUS LAPEÑA MARCOS*

MIGUEL GARCÍA GARCÉS

JOSE LUIS HUERTAS TALÓN



INDICE



- Introducción y principios fundamentales.....pag. (3-6)
- Resumen del máster y justificación de documentos
practicum I, II y III.....pag. (7-13)
- Reflexión crítica de practicum I, II y III.....pag. (14-16)
- Conclusiones y aplicación de conocimientos a la vida
profesional.....pag. (17-19)
- Bibliografía.....pag. 20

INTRODUCCIÓN Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

En primer lugar, quiero empezar dando una explicación, bajo mi punto de vista de la utilización del recurso del portafolio para la realización del trabajo fin de Máster. Sin duda me parece el instrumento idóneo que me permite enumerar, analizar y reflexionar sobre el aprendizaje que me ha proporcionado este curso o disciplina. Es decir establecer una valoración crítica del beneficio que me ha aportado este curso para mi formación como futuro profesional docente.

También tiene una función auto evaluativa para el propio profesorado del curso, que le va a permitir comprobar qué es lo que necesita mejorar y buscar cómo hacerlo de cara al próximo año.

El uso del portafolio lo he empezado a familiarizar en este curso, como instrumento de trabajo y reflexión de aprendizajes adquiridos. En la gran mayoría de las asignaturas, se exige el desarrollo de un portafolio, y es utilizado como instrumento de evaluación con un fuerte peso en calificación de cada materia. Su amplia flexibilidad para poder comunicar, reflexionar y analizar disciplinas permite obtener muchos beneficios tanto del profesional para evaluar como del alumno para aprender.

La aventura en este máster se inicia en octubre de 2011, y sin duda, comenzábamos a vivir los inicios del complicado mundo de la preparación para una profesión que cada día exige una mayor implicación y dedicación, otorgada por los problemas de la educación actual en una época difícil y cambiante.

Uno de los problemas principales es la adaptación de los profesores a los nuevos modelos educativos, que conllevan una formación más exigente a las nuevas tecnologías, metodologías y recursos de la práctica.

Otro problema es la educación errónea que los alumnos reciben y que perjudica y dificulta el desarrollo de las clases. Estos están sumergidos en una sociedad en la que la educación, el civismo, la tolerancia y el respeto no son instruidos desde niños, y es una de las principales causas de los comportamientos y actitudes problemáticas que influyen en el desarrollo formativo y académico. Estos valores, hoy en día, están muy cuestionados. La labor parental es esencial en este aspecto y no se está llevando cabo, por lo que el docente está adoptando funciones de educador en el ámbito personal y académico. Por esta razón la tarea de este se está convirtiendo en una misión ardua y difícil al margen de la pasividad de los padres.

Con todo esto y en vista de lo acontecido, la preparación de los profesores en esta difícil tarea debe ser más completa y exhaustiva. La interacción con el alumno es constante, tanto para funciones académicas como personales y de formación. La labor del tutor está adquiriendo una importancia desmedida frente a otras funciones que conforman la acción docente. Los alumnos presentan problemas de diversa índole en el contexto de su vida y que manifiestan en su comportamiento y actitud durante la convivencia en el centro.

Por esta razón, los futuros profesionales deben ser instruidos y preparados para saber afrontar estos problemas, que en un principio pueden constituir un reto para el individuo.

Una de las principales misiones de este curso, es el introducirnos poco a poco en el mundo que concierne la práctica de la docencia, familiarizarnos e ir situándonos en cuáles son nuestras obligaciones, limitaciones y responsabilidades en el centro y con el resto de agentes, tanto alumnos, profesores y resto de compañeros docentes. Esta actividad se desarrolla dentro de un marco legal de competencia local, autonómica y estatal, que también debemos entender, para comprender la jerarquía y organización burocrática, así como personal y material del centro.

Como todos los organismos, instituciones y administraciones, ya sean de carácter público o privado, regulados por un ministerio, consejerías autonómicas y administraciones locales, presentan una organización de medios humanos y materiales jerarquizada y perfectamente organizada, que se justifica en la documentación del centro, donde además refleja la identidad, actividad, y funciones de los órganos y agentes que intervienen en la enseñanza.

Otro de los aspectos que nos enseña el curso, es la importancia para el profesional de programar y coordinar toda la actividad en el aula durante todo el año. Para ello se determina una programación general para cada asignatura en un determinado nivel. Cada programación debe reflejar los objetivos, adquisición de competencias que establece la ley, justificación del currículo, contenidos a impartir, metodologías, recursos y materiales y criterios e instrumentos de evaluación y calificación.

La atención a la diversidad es uno de los objetivos prioritarios de la LOE, en el que establece que el programa debe ser flexible adaptándose a las necesidades de los alumnos, nivel formativo y de madurez existentes. Por esta razón también, se debe incluir en la programación, un apartado en el que se comenten cuales son las medidas que el centro puede adoptar ante alumnos con necesidades diferentes, o problemas de diversas índoles. El centro se debe adaptar a estas situaciones y debe disponer de medios humanos y materiales para solucionarlas.

En el desarrollo de las programaciones didácticas de cada materia para un nivel determinado, debe contemplar el desarrollo de cada una de las unidades didácticas

que se van impartir perfectamente temporizadas en sesiones de 50 minutos, con sus objetivos específicos, actividades a realizar para la adquisición de las competencias básicas que se establecen y que deben ser todas trabajadas durante todo el curso académico. De la misma forma, y en relación con lo anterior, se establecerán unos criterios de evaluación relacionados, y que permitirán evaluar al alumno a través de instrumentos de evaluación que el docente determine.

Esta actividad programada es responsabilidad del docente e instrumento clave para llevar una correcta puesta en práctica de la actividad profesional y desempeño de sus clases. Esta documentación debe permanecer visible y representada en formato legible, para posibles modificaciones y como elemento de justificación ante alegaciones por parte de alumno y padres.

Un tercer aspecto muy importante que se ha tratado de forma global en todo el máster ha sido establecer las bases del nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje cuyos principios difieren mucho del modelo habitual y tradicional utilizado hasta la actualidad. Este modelo constructivista recoge las bases de la nueva escuela, donde el alumno es el claro protagonista de su aprendizaje. Los docentes desplazan el papel de expositor, transmisor de conocimientos adquiriendo un nuevo rol observador, organizador y orientador del desarrollo de la clase. Este nuevo modelo recoge metodologías que el alumno además de aprender conocimientos, los demuestra y sabe cómo aplicarlo a situaciones reales en contextos variados a partir de experiencias previas.

Las metodologías que contempla recogen un programa de actividades basadas en una dinámica de trabajo colaborativo en grupo, actividades y proyectos de investigación y el uso de las presentaciones y exposiciones de estos trabajos o exposiciones. Estas actividades van a contribuir a formar alumnos críticos, responsables, consecuentes desde un punto de vista ético y cívico.

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación TICs, es otro de los principios del nuevo modelo educativo de la considerada “nueva escuela”. La introducción de las nuevas tecnologías del S XXI en los centros docentes, implica la utilización de estas por parte del alumno, como herramienta para su propio aprendizaje, y por el profesor como nuevo recurso didáctico, aunque no siempre, además de instrumento de ayuda para facilitarse su trabajo. Como comentábamos un compañero y yo tras analizar un artículo de innovación, esta adecuación a este nuevo modelo, que incluye la implementación de estas tecnologías en el aula, está suponiendo un reto realmente complicado, más para el propio docente que para el alumno. Por ello, la ley debe establecer las directrices adecuadas que guíen al docente en este notable cambio.

La competencia de tratamiento de la información y competencia digital nos comenta que el alumno debe ser capaz de adquirir habilidades que le permitan buscar, elegir, elaborar y transmitir o comunicar esa información. Esta posibilidad de manipulación unida a un aprendizaje por descubrimiento, permite al alumno adquirir una autonomía crítica de elección de la información que debe aprender, siempre ajustándose a los contenidos y objetivos que se pretenden, construyendo su propio aprendizaje. Este aprendizaje permite adquirir conocimientos que servirán de base al alumno para seguir aprendiendo y ampliando su formación académica y personal (aprendizaje significativo).

Otro aspecto que se considera primordial para un perfecto ejercicio de la práctica docente es la auto evaluación del proceso del proceso de enseñanza por el propio profesional. Este proceso se puede realizar al final del curso, y nos va a permitir rectificar o modificar aspectos de la práctica docente que no han resultado factibles, no benefician el aprendizaje del alumno, o no se adaptan a los recursos existentes o a la temporización, entre otras muchas causas.

Una correcta interacción con los alumnos, y entre ellos va a permitir un mayor entendimiento del desarrollo de la clase, va a favorecer la convivencia y por supuesto la práctica docente. Los alumnos sin duda al involucrarse y participar más en la dinámica de la clase van a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Por ello en este curso hemos podido aprender el uso de técnicas y habilidades comunicativas necesarias para poder expresar y transmitir los conocimientos de forma clara, llevar a cabo actividades y metodologías programadas para poder obtener el máximo rendimiento, siempre cumpliendo los objetivos determinados.

El profesor y tutor además de instructor de conocimientos, también puede adquirir el papel de educador como hemos comentado, e incluso la labor de psicólogo ante numerosos problemas que acontecen en la vida diaria del alumno, en el contexto externo del centro y que pueden afectar mucho en su vida académica. Por esta razón este, debe adquirir incluso conocimientos relacionados con la educación emocional y del pensamiento. El conocimiento de los protocolos de actuación ante determinadas circunstancias, puede solucionar o ayudar a solucionar problemas del alumno, en la medida de lo posible. Por supuesto, la colaboración conjunta con los padres se considera clave, por ello, es necesaria la comunicación constante entre profesional, alumnos y estos.

Sin duda, estos han sido algunos de los principios que el Máster quiere inculcar a los futuros profesores, para que obtengan una preparación moderna, sólida, acorde y a la altura de las necesidades de la educación y del alumnado en la sociedad actual.

RESUMEN DEL MÁSTER Y JUSTIFICACIÓN DE SELECCIÓN DE LOS DOCUMENTOS, PRÁCTICUM I, II Y III

Tras la experiencia vivida y una fuerte reflexión mental propia, además de comenzar haciendo un resumen explicativo de la estructura, contenidos de las materias que conforman el máster y organización del mismo, considero fundamental realizar un análisis crítico justificativo de los dos periodos de prácticas (prácticum 1, 2 y 3), que bajo mi punto de vista y sin ánimo de menosprecio, considero uno de los periodos o asignaturas de mayor importancia durante el curso preparativo docente.

Podemos establecer dos divisiones claras del propio máster separadas por un periodo de prácticas. En la primera parte, que comprende un periodo desde principios de octubre hasta principios de febrero, comenzábamos a introducirnos en el mundo de la enseñanza, con cinco asignaturas fundamentalmente teóricas. Algunas asignaturas están formadas por dos partes, y son impartidas por profesores distintos. La metodología general de funcionamiento está determinada por clases teóricas donde se presentan los contenidos teóricos a tratar y clases prácticas, donde realmente se aplican estos conocimientos a situaciones concretas reales.

Contexto de la actividad docente y procesos de enseñanza-aprendizaje, nos ofrecen una visión primaria de la organización fundamental burocrática, personal e institucional de un centro docente, que contemple además de otras posibles, la etapa de secundaria. Además nos introduce en el conocimiento del marco normativo legal, estatal, autonómico y local que regula el funcionamiento de los centros. La organización burocrática se corresponde con la documentación que plasma los principios de la organización y funcionamiento de la institución.

El proyecto educativo de centro, (PEC), documento principal es el marco documental que recoge el resto de documentos necesarios (PCC, Plan de convivencia, PGA, RRI, ROC, POAT...), y que deben ser custodiados y actualizados de acuerdo con las leyes vigentes. Estos documentos también albergan documentación interna del centro, como características propias, calendarios, horarios, organigrama del personal, organismos y equipos que los componen, así como sus funciones, actividades, equipamientos, materiales ,recursos y reglamentación sancionadora y de convivencia....

La asignatura de *contexto de la actividad docente*, se divide en dos partes bien diferenciadas en cuanto a sus contenidos. La primera parte se imparte desde el punto de vista de la organización de la actividad docente, como hemos comentado

anteriormente, y la segunda determina unas nociones básicas de los aspectos más importantes de sociología, que afectan al entorno escolar, y que también es importante conocer.

En resumen, una parte recoge absolutamente todo lo que conforma un centro en todos los ámbitos y una pequeña parte de la historia de la enseñanza en España desde los inicios de la educación, y la otra, los aspectos y principios básicos de la sociología y su relación con el estamento de la educación.

La asignatura de *Procesos de enseñanza* en un principio nos comenta aspectos de los diferentes modelos de enseñanza existentes, sus principios y relación con el mundo actual. También introduce información más específica de las funciones del profesor, su funcionamiento y planificación de su práctica docente en las aulas. Nos ofrece contenidos teóricos de las programaciones y unidades didácticas que debe llevar a cabo para impartir las materias. Nos da unas estrategias y nociones básicas de cómo despertar la motivación y el interés en el alumnado, así como indicarnos como debe ser nuestra posición y forma de actuar en determinadas situaciones, aspecto muy interesante para poder desarrollar la práctica, y favorecer la consecución de objetivos de aprendizaje por parte del alumno. Otro aspecto que nos comenta esta asignatura es la evaluación, como debe ser, tipos, instrumentos, criterios óptimos, tanto de la actividad y aprendizaje del alumno como de su propia enseñanza.

Interacción y convivencia, es otra de las asignaturas que bajo mi punto de vista ha hecho un aporte muy favorable en nuestra preparación como futuros docentes. Se ha dividido en dos partes que desarrollan contenidos psicológicos. Una parte es de psicología social, que trata de cuáles son los factores, problemas y características de la difícil etapa de la adolescencia, como debe ser la actitud, y la implicación del profesor para despertar el interés y motivación del alumno. La otra parte, psicología evolutiva, nos introduce en las diferentes teorías de la psicología del individuo en la niñez y adolescencia y su relación con el aprendizaje y comportamiento. También nos habla de la adolescencia, los cambios físicos, de identidad y comportamiento y los conflictos existentes. Por último relaciona la sociedad, con el profesor y el alumno y sus influencias conjuntas.

Es importante conocer unas nociones básicas de cuál es la psicología del alumno adolescente y su influencia en la sociedad, para poder afrontar problemas y situaciones muy frecuentes, de manera efectiva. Sin duda nos va a facilitar nuestra labor educativa como tutores de un grupo.

La asignatura de *Fundamentos del diseño instruccional*, junto con *diseño curricular*, constituyen dos materias de contenido específico para cada especialidad. En la mía de informática y tecnología, hemos aprendido nociones básicas de cómo debe ser la

metodología correcta para un buen funcionamiento de la asignatura de informática. Que estrategias, materiales, y recursos se deben utilizar, y que lógicamente debo incluir en el desarrollo de mi programación didáctica, para la asignatura anteriormente mencionada, llevarlo a la práctica y obtener el máximo rendimiento de los alumnos. Para ello se propone el análisis de varios textos, de diferentes autores, donde aparecen las claves más importantes y recomendables para llevar a cabo en nuestra actividad docente. Son claves innovadoras, pertenecientes a la nueva escuela, que nos incitan a introducir metodologías constructivistas y nuevas tecnologías, que modifiquen el modelo tradicional imperante hasta ahora.

La asignatura optativa, en mi caso, *Educación emocional*, nos introduce en los conceptos psicológicos del sentimiento y la emoción, sus tipos, características, problemas de estrés, técnicas de prevención y tratamiento para poder combatir y evitar este problema que puede trastornar y alterar la actividad del profesional y del propio alumno. Muchas de las depresiones de profesores y problemas entre alumnos, residen en no poder controlar los sentimientos unidos a una falta de seguridad y estima propia. Por ellos esta asignatura nos propone técnicas de autodomínio que favorecen la motivación propia para enfrentarnos a problemas en el entorno de trabajo con alumnos y propios compañeros.

Se ha seguido una metodología de clases teóricas complementadas con prácticas o actividades de aplicación grupal. Una actividad que se propone a lo largo de todo el periodo de la asignatura es analizar diferentes situaciones de peligro o alerta, detectarlas, evaluarlas y detectar respuestas en relación a las emociones que generan. Una actividad que nos permite, por medio del análisis, a prevenir cualquier problema controlando nuestras emociones e impulsos.

En la segunda parte del curso, tras el periodo de prácticas, hemos proseguido con cuatro asignaturas con un enfoque mucho más práctico y especializado en la especialidad de cada uno. En mi caso, como ya he comentado, tecnología e informática.

Diseño y organización de actividades de aprendizaje de informática y Tecnología (Dodaai), es una asignatura de gran peso en este máster, por su gran importancia didáctica que conlleva. Se divide también en dos partes, una de informática y otra de tecnología, puesto que son materias distintas con otros contenidos y metodologías diferentes.

En la parte de informática se nos ha facilitado conceptos y material didáctico para facilitar una metodología de trabajo para la asignatura de informática de 4º ESO. Este material didáctico se adapta e invita a la implementación de las nuevas tecnologías (NNTTs) en el aula, además de actividades que permitan la utilización de estas herramientas didácticas, permite un cambio innovador en nuestra

metodología de enseñanza. Sin duda este material novedoso, va a facilitar el diseño de actividades para la realización en clase, favorecer la propia actividad profesional del docente.

Una actividad grupal que hemos desarrollado es el desarrollo de una unidad didáctica de la asignatura, estableciendo objetivos, contenidos, metodologías, programación y distribución de sesiones, evaluación...para posteriormente presentar una actividad al resto de clase, de una determinada sesión, la nuestra ha sido edición de imagen (fotografía digital). Para ello hemos utilizado el editor de imagen GIMP.

Sin duda, a mi parecer, ha resultado una actividad muy importante, puesto que nos permite aplicar y ejecutar las unidades didácticas programadas a la situación real de clase, temporizando el desarrollo de una sesión, llevando a cabo una actividad real y posibilitando la simulación de la actividad laboral real del docente.

En la parte de tecnología de esta asignatura hemos desarrollado la memoria y construcción de un proyecto, como deberían hacerlo nuestros propios alumnos, y la unidad didáctica de ese mismo proyecto, desde el punto de vista de profesional, para ser llevada a cabo. Este trabajo ha sido una labor grupal, en la que cada grupo es asignado un proyecto. En mi caso fue el Tío Vivo.

Ha sido una de las asignaturas más entretenidas, donde realmente hemos tenido que pensar un mecanismo de diseño del Tío vivo, para poder construirlo a escala en forma de maqueta y que realmente funcionara.

En la memoria, hemos incluido, apartados de elección del mecanismo bajo nuestro criterio, bocetos, hoja de procesos, cálculos, planos, presupuesto y relación de materiales y herramientas....Esta parte ha sido distribuida entre los miembros del grupo, para su realización en horario externo a la clase.

El trabajo en el taller se ha destinado exclusivamente para la construcción del Tío vivo dado la gran disponibilidad de herramientas y maquinaria existente, además de la seguridad de equipos de protección individual y colectiva existente, siendo un lugar idóneo para trabajar. Se han utilizado materiales reciclados, de poco coste, y ecológicos.

La realización de un portafolio, explicando un mecanismo de simulación de neumática, la explicación de las normas de seguridad de funcionamiento de una clase o aula taller y el despiece de un juguete para poder observar el mecanismo de montaje, ha sido otra de las actividades que completan el desarrollo de la asignatura.

Pienso que ha sido una asignatura muy fructuosa, puesto que nos permite llevar a cabo proyectos y memorias que se van a realizar por alumnos, y que lógicamente deben ser realizadas por nosotros.

Contenidos disciplinares de la materia de informática ha sido otra de las asignaturas de este segundo periodo de la disciplina del máster. En dicha asignatura, hemos podido adquirir conocimientos teóricos de los diferentes contenidos fundamentales que el currículo recoge para impartir a los alumnos de 4º ESO de dicha asignatura. Se nos ha facilitado conocimientos relativos a la asignatura, y se nos ha presentado material didáctico para la implementación en el aula. Una vez facilitada la información se nos ha dado un periodo de tiempo para búsqueda de más información referente a esto, para presentarla al final de clase comentando donde la incluiríamos como contenido dentro de nuestra programación, perfectamente secuenciada, y que actividades o metodología llevaríamos a cabo para favorecer el aprendizaje y la comprensión de los alumnos.

Al final del periodo de clase de la asignatura, debemos realizar una programación didáctica para 4º ESO, con el desarrollo de tres unidades didácticas correspondientes, explicando objetivos, adquisición de competencias, contenidos, criterios de evaluación, atención a la diversidad...

Es una labor previa que vamos a tener que realizar en un futuro como profesionales, para la perfecta práctica docente de nuestra especialidad. De ahí la importancia de esta asignatura.

La asignatura optativa de *Habilidades comunicativas*, ha constituido una de las asignaturas más importantes y con mayor significado para nuestra formación docente. En ella, más que en ninguna, hemos podido examinar cuales son las características y habilidades más importantes de la labor del profesional docente en la dinámica de clase. Hemos desarrollando actividades participativas en clase para analizar cuáles son los rasgos, actitudes, comportamientos y destrezas más importantes que definen a un buen profesor, ubicado en la etapa de secundaria y con las características de nivel de madurez y formativo que conlleva esta etapa tan particular.

La metodología y contenidos están dirigidos a proporcionar la fundamentación teórica y ejercitar las estrategias y habilidades necesarias para poder impartir en el posterior periodo de practicum 2. Se han realizado sesiones prácticas en grupos de trabajo de aproximadamente 5 alumnos donde se han llevado a cabo actividades encaminadas a examinar la perspectiva coherente y correcta del perfil de profesor en la dinámica de clase, protocolo correcto ante posibles problemas en la interacción y la convivencia con el alumno. Una de ellas, el análisis y presentación de un artículo en clase.

Constituye una asignatura de gran importancia, que en mi opinión debería ocupar un carácter obligatorio dentro del máster. Su contenido sin duda es determinante para la preparación de los futuros profesores puesto que el aprendizaje de habilidades comunicativas, destrezas y habilidades, que nos permitan hacer frente a supuestas situaciones de trabajo, facilitándonos la acción profesional.

Evaluación e innovación educativa en informática y tecnología es una asignatura que ha posibilitado la labor de búsqueda y experimentación a cerca de nuevas técnicas, estrategias, propuestas innovadoras para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en busca de solucionar problemas muy frecuentes en el ámbito escolar.

Por ellos hemos desarrollado una propuesta de proyecto de innovación e investigación, que en el centro donde hemos realizado el practicum, se está desarrollando. Un buen profesional docente no solo tiene la función de impartir clase, sino de buscar nuevas metodologías, recursos, materiales que permitan adaptarse a los tiempos modernos, y actualizar su modelo de enseñanza. De ahí la importancia de autoevaluar su propia acción docente, para conseguir mejorar su práctica, corregir errores y favorecer el aprendizaje del alumno.

Mi propuesta de innovación se basa en llevar a cabo un experimento de agrupamiento de alumnos con características estructurales y funcionales diferentes debido al mayor o menor desarrollo de las partes del cerebro. Se pretende crear un estilo de aprendizaje donde los alumnos poseen características similares y en el que no sea necesaria una atención a la diversidad tan variada, producida por los diferentes niveles formativos y académicos de un grupo.

Tras haber analizado los informes pertinentes a dos grupos del mismo nivel de 3º de secundaria, a partir de pruebas de inteligencia, cuestionarios y observación directa, se realiza una ficha porcentual de desarrollo de las cuatro zonas o cuadrantes, en cada uno de los alumnos. A partir de aquí, se procede a realizar los agrupamientos en base estos resultados obtenidos.

Esta asignatura permite desarrollar el espíritu emprendedor, inculcando que el sistema educativo y el modelo de enseñanza –aprendizaje nunca deben permanecer estáticos, sino en constante renovación y mejora.

Como he mencionado anteriormente, los periodos de practicum, son merecedores de análisis y reflexión crítica puesto que a mi parecer, son los periodos de tiempo donde nosotros, los futuros profesores, hemos comprobado y experimentado la dinámica de la actividad docente en un centro. Tener la oportunidad previa de acercarte a la profesión es una experiencia decisiva para comprobar realmente como es la profesión docente, cuales son los problemas que nos vamos a enfrentar y como es la dinámica y la convivencia en el centro.

Este periodo me ha permitido conocer la dinámica de la actividad docente en un centro, así como la documentación y tramitación burocrática que lo envuelve, establecer un continuo contacto con el profesorado, permitiendo realizar consultas, dudas y entrevistas, y la posibilidad de impartir dos unidades didácticas permitiendo una primera toma de contacto con los alumnos, interaccionando con ellos, comprobando los errores existentes para poder mejorar la práctica. Llevar a cabo la dinámica de la clase mediante una metodología basada en actividades temporizadas ajustándose a la programación didáctica, contenidos y secuenciación, no es fácil. A todo esto se suma la labor fundamental de despertar el interés y la motivación además de guardar la disciplina y respeto que la clase merece.

Sin duda, este periodo, permite poner en práctica todo lo aprendido durante el curso, poniendo a prueba tus conocimientos, habilidades comunicativas y la adecuación al contexto y filosofía del centro.

REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS PERIODOS DE TIEMPO DE PRACTICUM I, II Y III

El practicum en esta disciplina, contempla tres periodos bien diferenciados de estancia en un centro. Este es elegido por nosotros bajo el criterio propio y que lógicamente han llegado a un acuerdo previo de cooperación con la universidad, es decir, que prestan sus servicios para que los alumnos puedan realizar sus prácticas. Yo particularmente las realice en las HH caridad de Santa Ana de Calatayud.

El primer periodo, tiene una duración de 2 semanas lectivas que corresponde con la última semana de noviembre y primera de diciembre. En este periodo se propone conocer la dinámica de la actividad docente en un centro, así como la documentación y tramitación burocrática que lo envuelve. Por esta razón, y para poder cumplir esta misión, realice un análisis exhaustivo de los documentos que conforman el funcionamiento y organización del centro, sus relaciones entre ellos y el tipo de información que contienen.

Otro de los cometidos que tuve que realizar fue analizar los cauces de participación y las relaciones entre ellos. Exponer todos los agentes que participan en el desarrollo de la actividad docente, equipos y órganos de participación y de gobierno que intervienen. En todas las instituciones u organismos existe una organización jerárquica que mantiene una coordinación conjunta en la actividad del centro. Por ello es importante conocer estas relaciones, sus funciones y principios de todos los agentes.

Esta labor de conocimiento de documentación del centro determinado, permite aplicar y comprobar los conocimientos relativos a los mismos, impartidos en el periodo de clase, desde el inicio.

En el periodo de estancia en el centro, del practicum 2 y 3, cuya duración ha sido de 15 días cada uno, separados por las vacaciones de semana Santa, desde principios de Marzo a finales de Abril, hemos llevado a cabo una actividad más práctica donde ya por fin hemos entrado en clase, pudiendo comprobar el desarrollo de las sesiones de clase, de nuestro tutor, y la posibilidad de poder iniciarnos en la práctica docente mediante el desarrollo y puesta en práctica de dos unidades didácticas, una de informática y otra de tecnología. Una de las unidades didácticas impartidas es **“arquitectura de ordenadores”**, de la materia de tecnología, perteneciente al bloque de informática del libro de texto, que el tutor utiliza para el presente curso escolar 2011/12. La otra unidad didáctica impartida fue **“edición de video”**, donde pude impartir conocimientos referentes a los formatos de video,

dispositivos de captura, y la utilización del editor de video AVS video editor, con el que propuse una actividad de creación de un video, a partir de escenas individuales de cada alumno, que juntaban para formar un único video, utilizando transiciones, efectos, música etc...

Para impartir las dos unidades didácticas, previamente las he programado por escrito en base a la programación didáctica anual, que el tutor me facilitó. En ella he determinando los objetivos específicos de la propia unidad, contenidos, las competencias básicas que pretendo trabajar a través de unos indicadores u objetivos específicos que se desarrollan a través de la realización de los desempeños o actividades que determina el docente. También he incluido por supuesto, un plan de evaluación con sus criterios e instrumentos además de una autoevaluación de la propia unidad.

La metodología que utilizo en las sesiones de ambas unidades, sigue el método conductista de exposición de la información mediante un editor de presentaciones, utilizando el recurso del proyector y la pizarra ordinaria. Esta es muy recurrente para resolver dudas esporádicas, cuestiones complicadas de explicar o resoluciones de problemas, entre otras cosas... Los alumnos copian los conceptos fundamentales que expongo en la presentación y los complementan con las explicaciones verbales. Como apoyo a las explicaciones y dada la dificultad de los contenidos de la unidad, apporto dispositivos reales del funcionamiento del ordenador (placa base, tarjetas de expansión, dispositivos de almacenamiento...), que voy pasando uno por uno, con la finalidad de que comprendan sus funciones e identifiquen los aspectos teóricos con la aplicación real. Otro recurso que utilizo es la aportación de videos explicativos sencillos, acompañados de una batería de preguntas para comprobar si se ha llevado a cabo su comprensión.

La gran diferencia entre los dos prácticum responde a la propia metodología del máster, donde al principio nos da un conocimiento de la organización y estructura a nivel burocrático y de personal, que interviene en un centro, por ello, la finalidad del practicum I es aplicar y comprobar esos conocimientos a una situación real, (a un centro real), ver las posibles variaciones, y diferencias. Este periodo nos ayuda a situarnos en el entorno de trabajo, cual es nuestro papel, medio, recursos y herramientas de trabajo, además de funciones, principios y relaciones principales con los demás agentes.

En el practicum II y III, ya se nos introduce en la propia misión específica del profesor, su organización y planificación propia de su materia, metodologías, dinámica de clase e interacción con los propios alumnos y con resto de compañeros. Sobre todo un aspecto que considero importante es la correspondencia del trabajo programado y secuenciado de los propios contenidos y actividades repartidas en

sesiones, que se establecen en programaciones didácticas y unidades didácticas, y su llevada a cabo en la práctica diaria.

Otro aspecto fundamental en la docencia y que se da a conocer en este practicum II y III, es la necesidad de convocar tutorías con alumnos y padres de alumnos, reuniones de junta de profesores, claustros, para regular el funcionamiento acorde y conjunto de todos los agentes, así como tomar decisiones en aspectos académicos y problemas del centro.

Sin duda estos dos periodos de prácticas nos han podido demostrar, como es la vida laboral de un centro docente en la etapa de educación secundaria, sobre todo, aunque también su relación con otras etapas. Realmente hemos podido comprobar, adecuar y corresponder los conocimientos adquiridos en el periodo del curso a una situación real, examinando los problemas existentes, soluciones que se proponen. La organización interna y coordinación entre miembros del centro es muy importante a la hora de poner en práctica el trabajo del docente dentro y fuera del aula.

El practicum nos ha dado la posibilidad de introducirnos en el aula, transmitir unos conocimientos mediante la utilización de recursos, realizar actividades, todo ello de forma secuenciada y temporizada, despertando el interés interaccionando con los alumnos y manteniendo la disciplina.

La labor del tutor, pienso que es fundamental, durante el periodo de estancia en el centro. Su papel de guía-instructor es fundamental puesto que el te orienta en el camino correcto, dando consejos constantemente, advirtiéndote de problemas y corrigiéndote en situaciones erróneas. Este apoyo sin duda, te ofrece la confianza necesaria para afrontar situaciones nuevas que pueden resultar a veces complicadas.

En resumen ha resultado una especie de simulacro o toma de contacto previa con nuestro futuro laboral, siendo en mi opinión, la actividad más importante y determinante en nuestra formación como profesores en nuestra especialidad.

CONCLUSIONES Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA VIDA PROFESIONAL.

Tras haber comentado los principios fundamentales aprendidos en este curso, y que son necesarios para la práctica docente, haber comentado cual ha sido el desarrollo del curso en cuanto a asignaturas, y haber realizado una reflexión personal del aprendizaje concretamente del periodo de practicum, voy a sacar unas conclusiones al respecto y unas propuestas de aplicación a la futura labor profesional docente.

La misión de este curso, es el introducirnos poco a poco en el mundo que concierne la práctica de la docencia, familiarizarnos, e ir situándonos en cuáles son nuestras obligaciones, limitaciones y responsabilidades en el centro. Introducirnos poco a poco en el mundo que concierne la práctica de la docencia, familiarizarnos e ir situándonos en cuáles son nuestras obligaciones, limitaciones y responsabilidades en el centro y con el resto de agentes, tanto alumnos, profesores y resto de compañeros docentes.

Uno de los problemas principales es la adaptación de los profesores a los nuevos modelos educativos, que conllevan una formación más exigente a las nuevas tecnologías, metodologías y recursos de la práctica. Por ello los futuros profesores debemos estar preparados cultivando información a cerca de la utilización de las nuevas tecnologías, material didáctico, como wikis, webquests, plataformas didáctica, blogs, documentos compartidos etc...

La asignatura de diseño de actividades nos ha proporcionado esta información necesaria. Las nuevas tecnologías del S XXI en los centros docentes, implica la utilización de estas por parte del alumno, como herramienta para su propio aprendizaje, y por el profesor como nuevo recurso didáctico, aunque no siempre, además de instrumento de ayuda para facilitarse su trabajo. Además de utilizar recursos como tablets, proyectores, animaciones...y su implementación en el aula.

Los alumnos reciben están sumergidos en una sociedad en la que la educación, el civismo, la tolerancia y el respeto no son instruidos desde niños, y es una de las principales causas de los comportamientos y actitudes problemáticas que influyen en el desarrollo formativo y académico y que perjudica y dificulta el desarrollo de las clases. Estos valores, hoy en día, están muy cuestionados. La labor parental es esencial en este aspecto y no se está llevando cabo. La preparación de los profesores debe ser más completa y exhaustiva, puesto que el docente, en su labor de tutor, está adoptando además, funciones de educador de los alumnos. Estos deben ser instruidos y preparados para saber afrontar estos problemas. Debemos

aprender las funciones del POAT (plan de orientación y acción tutorial). Temas como la sexualidad, prevención de drogas, técnicas de estudio y normas de convivencia, respeto y solidaridad son algunos que debemos conocer puesto que se van a tratar. Otro aspecto que debemos conocer es la psicología de la adolescencia, estrategias de motivación y protocolos de actuación ante determinadas circunstancias, para poder tratarlos en charlas individuales. Por supuesto, la colaboración conjunta con los padres se considera clave, por ello, es necesaria la comunicación constante entre profesional, alumnos y estos.

Las asignaturas de educación emocional e interacción y convivencia nos muestran las bases fundamentales sobre estos ámbitos.

Programar y coordinar toda la actividad en el aula durante todo el año es misión fundamental del docente, para llevar a cabo su práctica habitual con orden y disciplina. Por ello se debe realizar una programación general para cada asignatura en un determinado nivel, que incluirán las unidades didácticas pertinentes de acuerdo con los contenidos estipulados. En esta se reflejan los objetivos, adquisición de competencias que establece la ley, justificación del currículo, contenidos a impartir, metodologías, recursos y materiales y criterios e instrumentos de evaluación y calificación.

En las asignaturas de procesos de enseñanza-aprendizaje, diseño curricular, diseño de actividades, contenidos disciplinares, y de forma transversal, en muchas otras, hemos podido aprender cual es el procedimiento, partes a incluir y como se deben realizar, y que va a resultar básica para nuestra vida laboral diaria.

Las metodologías que el curso nos instruye, recogen un programa de actividades basadas en una dinámica de trabajo colaborativo en grupo, actividades y proyectos de investigación y el uso de las presentaciones y exposiciones de estos trabajos o exposiciones. Metodologías que siguen los principios de la nueva escuela, en las que el alumno no solo sabe, sino que también demuestra y sabe cómo aplicarlo a situaciones reales en contextos variados a partir de experiencias previas. Este modelo constructivista recoge las bases de la nueva escuela, donde el alumno es el claro protagonista de su aprendizaje.

Durante todo el curso, a lo largo de todas las asignaturas, se nos ha inculcado los principios anteriores, como futuros transmisores del nuevo modelo educativo que se está iniciando y que debemos continuar. Este modelo presenta múltiples ventajas y se adecua más a los tiempos actuales. Por tanto, debemos incluir en nuestras metodologías de la práctica docente y por supuesto en nuestras programaciones, estos principios aprendidos.

La adquisición de habilidades comunicativas es otra de las facetas que debemos adquirir para favorecer la interacción con los alumnos, a la hora de comunicar conocimientos y favorecer la confianza del alumno y la comprensión de los conceptos y desarrollo de actividades. Aspectos como el tono, la distancia, el movimiento, la implicación entre otras, van a ser determinantes en el desarrollo de las sesiones y de una buena convivencia. Pienso que a medida que vayamos adquiriendo experiencia y seguridad se van a mejorar estos aspectos.

En general estoy muy contento y satisfecho con esta experiencia que nos ha preparado para la actividad laboral, puesto que nos ha dado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica de forma real en un centro.

Aunque también debo transmitir mis quejas ante la enorme desorganización existente, sobre todo al principio del mismo, y que sirva como precedente para años venideros.

BIOGRAFÍA

- Trabajos anteriores
- Artículo de innovación
- Apuntes del Máster

