

Aprendizaje servicio y objetivos de desarrollo sostenible

Service-Learning and Sustainable Development Goals

Patricia Barranco Cervantes¹, Juan González González¹
pbarranco@zolaschool.es, jgonzalez@zolaschool.es

¹Ciencias-Innovación
Colegio ZOLA (Las Rozas)
Madrid, España

Resumen- “Fin de la Pobreza-Hambre Cero” ha sido un proyecto piloto dirigido a participar en dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 planteados por la UNESCO. La solidaridad, la igualdad y la lucha por los derechos fundamentales, han estado entre los valores trabajados en el desarrollo del proyecto piloto. Partiendo de la implementación de metodologías activas, un viaje alrededor del mundo fue el escenario donde, la superación de retos la implicación y la necesidad de ayudar motivaron la apertura de nuestras aulas, llevando el aprendizaje-servicio a la aplicación práctica más pura en “Shakinah” una escuela de Molo (Kenia).

Palabras clave: Desarrollo, Sostenibilidad, Aprendizaje-Servicio

Abstract- "No Poverty - Zero Hunger" has been a pilot project aimed at participating in two of the Sustainable Development Goals of the 2030 agenda proposed by UNESCO. Solidarity, equality and the effort for fundamental rights have been among the values worked on in the development of the project. Starting from active methodologies, a trip around the world was the stage where, overcoming challenges, the implication and the need to help, motivated the opening of our classrooms, bringing service-learning to the most direct practical application in "Shakinah" school at Molo (Kenya).

Keywords: Development, Sustainability, Service-learning

1. INTRODUCCIÓN

“Fin de la pobreza-Hambre cero”, se planteó como una oportunidad para la implementación de metodologías activas en el aula dirigidas a participar en los logros en la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la UNESCO a nivel mundial.

Entre las metas que se definen para el logro de los ODS, la meta 4.7 dirigida al Objetivo 4 sobre educación establece “Para el 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluso, entre otros, a través de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no cooperación, -violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. (UNESCO, 2016)

Del mismo modo entre las metodologías activas, es de destacar el Aprendizaje Servicio, “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al involucrarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Guerra 2019).

Así el presente proyecto fue una oportunidad caracterizada como experiencia piloto en las aulas permitiendo mejorar la personalización y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en base a las siguientes ideas clave:

- Elección de un eje vertebrador o centro de interés como línea de trabajo. Se trabajó atendiendo a un tema-objetivo central, donde el impacto social era un condicionante del mismo.
- Adaptación y/o reorganización temporal de la Programación Didáctica. Atendiendo a la temática que caracterizaba el eje central se optimizó la secuenciación y vínculo e integración de los contenidos curriculares en el aula.
- Participación de distintos cursos y todos los departamentos de forma coordinada, logrando así la interdisciplinariedad del proyecto.
- Inclusión y organización de todas las acciones pedagógicas del centro, logrando la unificación y globalización del proyecto y estableciendo una sistemática de trabajo.
- Orientación práctica con producto final y vocación de internacionalización. Al referirse el eje central a un tema con una problemática social, se considera fundamental el papel protagonista del alumno en cuanto a las propuestas de solución de la problemática mencionada.

2. CONTEXTO

La situación actual y la realidad cotidiana en la que el Centro desarrolla su normal actividad presentan una serie de singularidades que justificaron en parte la necesidad o idoneidad del presente Proyecto.

Como Centro educativo planteamos vincular proyectos, curriculares y extracurriculares fundamentados en alguna realidad social; en particular para el proyecto “Fin de la Pobreza-Hambre Cero”, con los Objetivos de Desarrollo

Octubre 9-11, 2019, Madrid, ESPAÑA

V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019)

Sostenible fijados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. De este modo, se dota a los proyectos de un carácter social y cooperativo que permite proponer soluciones a problemáticas reales y en los que generaciones presentes y futuras luchan por el cuidado del planeta, la erradicación de la pobreza y la reducción de las desigualdades en todos sus ámbitos.

La necesidad de aplicar de manera práctica lo aprendido en las aulas, de creer en el trabajo de cooperación, de concienciación de las necesidades existentes a nivel social y de confiar en el protagonismo de cada uno de nosotros para lograr un mundo mejor y más justo se consideraron razones justificativas para el desarrollo del proyecto, desde la implementación de metodologías activas en el aula que permitiesen trasladar y compartir inquietudes, necesidades, retos y objetivos, cooperando internacionalmente

A. Justificación y necesidades

- **CAMBIOS EN LA SOCIEDAD:** Los cambios y la globalización en la sociedad, así como el uso generalizado de TIC exigen el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales, modificando el enclave del aula tradicional.
- **IMPACTO EN LA EDUCACIÓN:** Los cambios, continuos y muy rápidos, de un mundo globalizador y tecnológico tienen su reflejo inmediato en el aula. El desarrollo de esas competencias implica entender la enseñanza desde la “tutorización”
- **NUEVO ROL DEL DOCENTE Y ALUMNADO:** Actualmente la demanda y necesidad de “aprender a aprender” amplía el concepto de “enseñanza”, dotando al docente de un rol dinamizador y de guía del aprendizaje de los alumnos. Complementado a este rol del docente, el alumno cobra mayor protagonismo mostrando sus inquietudes y sus motivaciones vinculadas con la realidad actual.
- **NUEVAS METODOLOGÍAS REQUERIDAS:** Estos nuevos escenarios actualizados y adaptados a la sociedad actual, demandan actividades colaborativas, críticas y aplicativas. La evolución de las nuevas metodologías favorece la disposición de recursos y la difusión de información y resultados de manera inmediata y en tiempo real. La generación y desarrollo de las redes sociales, utilizadas de modo racional, permiten trabajar de manera cooperativa aportando argumentos a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **SISTEMATIZACIÓN:** Existe la oportunidad de convertir acciones innovadoras individuales en metodología justificada e incorporada al proyecto pedagógico del centro, estableciendo una sistemática normalizada de trabajo para el futuro.
- **DIFERENCIACIÓN:** La apuesta por estos proyectos, donde aula y realidad se vinculan de manera práctica para el desarrollo curricular, favorecen la innovación pedagógica así como la creación de redes de trabajo colaborativo, atendiendo al sentido de pertenencia y al

protagonismo de las propuestas de cambio según las necesidades e inquietudes trabajadas.

B. Objetivos

Atendiendo a la definición del proyecto, se definieron los objetivos en cuanto al espacio de trabajo y la metodología, el vínculo a crear entre los contenidos del currículo y la realidad y el cambio en la actitud, desarrollo y adaptación del personal implicado en el proyecto.

De este modo, los Objetivos Generales del Proyecto fueron:

1. Promoción de **transformaciones curriculares** flexibles, creativas y participativas mediante el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondieran a la realidad actual.
2. Creación un “**espacio de trabajo**” que facilitara la identificación, análisis y difusión de experiencias educativas innovadoras que contribuyeran a la solución de problemas educativos.
3. Promoción de **actitudes positivas hacia el cambio** y sus implicaciones.
4. Estimulación de la formación y el **desarrollo de los docentes** a partir de su propia práctica educativa.
5. Recuperación y **sistematización de** experiencias, e integración de las mismas en el Proyecto Educativo de Centro.
6. Aplicación de teoría, procesos, métodos y técnicas que facilitaran el desarrollo de **contenidos significativos**.
7. Trasferencia y difusión de experiencias educativas innovadoras, favoreciendo la integración de toda la **comunidad educativa**.

El alcance de estos objetivos, se llevó a cabo desde la planificación, coordinación y desarrollo de acciones, que fueron definidas con indicadores y metas, permitiendo el seguimiento y evaluación posterior:

- a) Revisión y adaptación de las Programaciones Didácticas de todas las asignaturas de los cursos implicados
- b) Establecimiento de un Plan de Trabajo con un calendario de reuniones, asistencia, productos a obtener, aplicación, etc.
- c) Simplificación del desempeño de los docentes directamente involucrados en el Proyecto.
- d) Generación de interés en el resto del personal docente por el Proyecto.
- e) Elaboración de recursos formativos acerca de nuevas metodologías activas.
- f) Desarrollo de talleres prácticos para la aplicación en el aula de los recursos
- g) Revisión de actividades llevadas a cabo en el aula para su inclusión en el proyecto.
- h) Desarrollo de actividades innovadoras en base a nuevas metodologías.

- i) Inclusión el Proyecto en los canales habituales de comunicación del centro.
- j) Desarrollo de acciones especiales de comunicación del desempeño del proyecto.

C. Marco del proyecto y público objetivo

Tanto el carácter de “experiencia piloto” que marca el Proyecto como el tamaño y la complejidad inherente al desarrollo de la normal actividad educativa en el Centro, limitaron el marco del proyecto de forma clara desde el inicio, atendiendo a los siguientes parámetros:

- Fechas y Duración del Proyecto.
- Partes de la organización (Centro) involucradas.
- Procesos de la organización (Centro) involucrados.

En cuanto al marco temporal del Proyecto, se estableció un plazo de desarrollo de nueve (9) meses, siendo el plazo de implementación en el aula de seis (6) semanas.

Con respecto a las partes involucradas, el alcance del Proyecto se limitó a cursos de la etapa de Educación Primaria. Debido a la propia naturaleza del Proyecto, otros cursos y/o etapas pudieron participar coyunturalmente a lo largo del mismo.

Finalmente, en lo que respecta a los procesos del centro afectados, el alcance del Proyecto se extendió a todas las asignaturas que comprenden los cursos de primaria anteriormente mencionados.

3. DESCRIPCIÓN

A. Metodología

A la hora de estudiar y elegir el método de trabajo aplicable al Proyecto tuvo en cuenta la dualidad Divergencia Convergencia entendida de la siguiente manera:

- **DIVERGENCIA** – Un punto de origen y “n” puntos de destino. De forma más concreta, a partir de una temática o eje central se desarrollan las actividades y tareas para cada asignatura en cada curso.
- **CONVERGENCIA** – “n” puntos de origen y un punto de destino. En particular, todas estas actividades y tareas se organizan en proyectos que involucran nuevamente a las distintas asignaturas y/o cursos para concluir en un mismo eje central.

La determinación de un eje central en torno al cual se definieron, organizaron y estructuraron todas las actividades propuestas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyeron la metodología principal aplicada al Proyecto.

No obstante, también formó parte de los objetivos del Proyecto la aplicación de técnicas y métodos innovadores a dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas de las cuales se enumeran a continuación:

1. Aprendizaje Servicio (ApS)
2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
3. Design Thinking

4. Centros de Interés
5. Aprendizaje cooperativo
6. Twinning Project
7. Gamificación

Las metodologías planteadas, resumidas a continuación, marcan diferencias respecto a la metodología tradicional, quedando justificada su implantación atendiendo a las siguientes características:

- El conocimiento es el resultado de un proceso trabajado entre el alumno y el docente donde se realizan preguntas a inquietudes y motivaciones, y se busca y analiza la información para elaborar unas conclusiones que den respuestas a dichas preguntas
- El alumno no se limita a tener una actitud de escucha, sino que participa activamente en su proceso de aprendizaje, ya que reconocerá y priorizará problemas, establecerá relaciones lógicas para la solución de los mismos y planteará soluciones y juicios críticos.
- La función principal del docente es la de guía y dinamizador. Deberá coordinar y gestionar los recursos, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo y valorar, calificar y evaluar el resultado.

B. Agrupación alumnos

El desarrollo del proyecto planificado, se adaptó en todo momento a la demanda del alumnado. El eje central “Fin de la Pobreza-Hambre Cero”, ha permitido poner encima de las mesas de nuestras aulas realidades muy diferentes al entorno del centro, motivando a colaborar, ayudar y a ponerse manos a la obra.

Previo a la fase de implementación del proyecto en el aula, se decidió la organización de los equipos de trabajo en función del conocimiento y necesidades del grupo. Estos equipos estaban formados por 4 alumnos (o 5 según necesidad del aula/alumnado). Si bien se realizó alguna actividad individual, los logros semanales se evaluaban por equipo, de modo que era importante el grado de implicación y desempeño de cada uno de los miembros.

Analizados los intereses de cada uno de los grupos, se definieron las propuestas planteadas, se expusieron públicamente y se votó aquella considerada como factible, realizable y alcanzable para realizar de manera conjunta

C. Materias-transversalidad

Señalando el desarrollo competencial de los alumnos, la transformación curricular y la transversalidad como objetivos del proyecto, se realizó una tarea previa para enmarcar y vincular la temática de índole social con los contenidos del curriculum de primaria, habiendo considerado óptimos en el desarrollo del mismo los siguientes:

1. MÚSICA: Danzas y canciones
2. E. FÍSICA: “Expresión corporal”, “Coordinación dinámica general: marcha y carrera”, Juegos tradicionales”, Acrosport.
3. ARTS: Textura visual (3º); Colores fríos y cálidos. Collage (5º)

4. MATEMÁTICAS: Números, Operaciones básicas. Se centró en el cálculo y resolución de problemas(3º y 5º)
5. SCIENCE: Planos y Mapas (3º); demografía y población (5º).
6. LENGUA: Gramática, ortografía, vocabulario, expresión oral y escrita (3º y 5º)
7. DIGITAL TECHNOLOGIES: PPT; Skype/Hangout (3º y 5º)
8. RELIGIÓN: Lugares importantes en la vida de Jesús (3º y 5º)
9. IDIOMAS: Viajes; Comunidades; Animales. Vocabulario, expresión oral y escrita(3º y 5º)
10. JUDO/DANZA (Materia propia del centro): Se planteó el desarrollo del proyecto desde la tradición y cultura
11. PENSAMIENTO EMOCIONAL (Materia propia del centro): Se trabajó en los valores propios del centro RESILIENCIA, SOLIDARIDAD, EMPATÍA

Compromiso, solidaridad, empatía, concienciación y trabajo en equipo fueron puntos clave en el proyecto “Fin de la Pobreza-Hambre Cero”.

Más allá del contenido curricular y académico, la innovación educativa en nuestras aulas marcó el lanzamiento del proyecto. Complementando a las nuevas tecnologías, ese espíritu innovador estructura la aplicación práctica curricular, otorgando a los alumnos un papel fundamental en el mundo en el que se desarrollan. El análisis de lo que sucede más allá de las aulas, la capacidad para emitir un juicio crítico, valorar su capacidad y la concienciación de ser protagonistas del cambio fue la gran motivación del proyecto

4. RESULTADOS

La evaluación del Proyecto se llevó a cabo desde cuatro perspectivas complementarias:

1. OBJETIVOS: Grado de cumplimiento de los objetivos del Proyecto.
2. PERSONAL DOCENTE: Evaluación del Profesorado acerca de su conocimiento y disposición al uso de nuevas metodologías, así como sobre su desempeño.
3. ALUMNADO: Evaluación del Alumnado acerca de diferentes modos de impartir la clase y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su desempeño durante la fase de Implantación en el aula.
4. IMPACTO SOCIAL Evaluación del “impacto social” de los resultados del Proyecto

La evaluación del proyecto, herramienta fundamental para la caracterización y mejora del mismo, fue realizada en base a los 3 ítems fundamentales definidos inicialmente (grado de cumplimiento de objetivos; grado de satisfacción de profesorado y alumnos; e impacto social). Se reflejó la modificación de la evaluación por parte del profesorado, donde el primer cuestionario planificado en origen se eliminó, ya que las reuniones semanales de planificación fueron fuente de información, y los cuestionarios a realizar se unificaron en uno sólo estructurado en secciones, permitiendo obtener la información tanto del desarrollo en aula como de desempeño

personal. Del mismo modo, la evaluación por parte del alumnado se vio modificada, eliminando el cuestionario inicial y realizando el cuestionario final de manera diferenciada para alumnos de 3º y 5º (pudiendo los alumnos de 5º hacer uso de las nuevas metodologías para completar el mismo).

En cuanto al impacto social, es de reconocer la implicación del profesorado así como el interés y la inquietud que los alumnos desarrollaron desde el primer día. La innovación metodológica ha supuesto la transformación del aula donde el aprendizaje ha tenido lugar de manera innata. Del mismo modo, haciendo hincapié en uno de los pilares del centro, la temática que ha caracterizado el eje central del proyecto, ha supuesto la necesidad de empatizar, analizar, debatir, colaborar y actuar para protagonizar un cambio en el mundo.

El grado de satisfacción del equipo docente involucrado en el desarrollo del proyecto, una vez finalizada su implementación en el aula, fue analizada mediante un cuestionario estructurado en dos secciones con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa. Así el 46 % del equipo docente consideró que los alumnos interiorizaron bien o muy bien la temática del proyecto de manera natural, destacando un 23% de docentes que consideraron la empatía e implicación absoluta de los alumnos en la necesidad social trabajada. El 61% del equipo docente consideró que los alumnos conocen bien o muy bien el eje argumental del proyecto, identificaron a los personajes, la problemática, circunstancia y motivación que les lleva a protagonizar la historia en la que se desarrolló el proyecto. El 54% del equipo docente consideró que la discusión y elección de propuestas fue trabajada y consensuada por los alumnos. El 54% del equipo docente consideró que el proyecto favoreció el fomento del protagonismo del alumno en su aprendizaje. El 46% del equipo docente consideró que, más allá de los contenidos o habilidades adquiridas, se vio favorecido el aprendizaje experiencial del alumno.

El grado de satisfacción del alumnado, una vez finalizado el desarrollo del proyecto en el aula, fue analizado mediante un cuestionario mostrando que el 100% de los alumnos conocían bien o muy bien la temática del proyecto así como el eje argumental del proyecto (personajes e historia). El 93% de los alumnos manifestaron disfrutar realizando las actividades del proyecto, más del 95% manifestó interés y motivación por la aplicación de metodologías distintas, y un 98% consideró como fundamental la utilidad y aplicación práctica y real del proyecto.

5. CONCLUSIONES

Atendiendo a los resultados obtenidos, en opinión del equipo docente, los tres aspectos más positivos del proyecto para el alumnado fueron:

1. La sensibilización y/o concienciación con la problemática propuesta
2. El aumento de la motivación por las actividades
3. La mejora de su iniciativa y emprendimiento, así como el fortalecimiento del trabajo cooperativo

Y los tres aspectos más positivos del proyecto para el profesorado:

1. La puesta en valor de aspectos sociales entendido como aprendizaje-servicio
2. El trabajo por proyectos
3. La posibilidad de implementar nuevas metodologías o metodologías activas

Del mismo modo se pudo concluir que:

1. La identificación e interiorización del proyecto entre el alumnado fue muy satisfactorio
2. Se incrementó la motivación de los alumnos durante su desempeño en el aula.
3. El esfuerzo realizado durante el desarrollo del proyecto ha supuesto el inicio de una relación bidireccional para el intercambio de experiencias educativas entre centros educativos de realidades sociales muy diferentes

Estas conclusiones podrían interpretarse como indicativos de una positiva disposición del profesorado ante los cambios metodológicos propuestos. Estos aspectos destacados se alinean con uno de los objetivos fundamentales de las nuevas metodologías, como es el fomento del protagonismo del alumno como palanca principal del cambio.

Si bien se expone como proyecto implementado en la etapa de primaria, se considera su escalabilidad a otras etapas. El aprendizaje-servicio como metodología a implementar en el presente proyecto permite vincular los estándares de aprendizaje establecidos en curriculum con una colaboración social facilitando la integración aula-realidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer la colaboración de todos los docentes que participaron en el desarrollo del proyecto así como a aquellos Jefes de Departamento y personal del Equipo Directivo que confiaron en todo momento en el desarrollo y beneficios del mismo.

Agradecer a todas aquellas entidades, asociaciones y en especial a AGUA ONG, su disposición para compartir experiencias y mostrarnos de cerca un trocito más de “mundo”

REFERENCIAS

Statistical Commission. UNESCO (Feb. 2016) . Report of the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators

Guerra Treviño, P.(2019) ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?. Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 15 de Mayo de 2019 de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/que-es-el-aprendizaje-servicio?>

Colegio Zola Innovación (2018) Proyecto Piloto de Innovación Pedagógica “Fin de la Pobreza Hambre Cero”. Recuperado el 24 de Mayo de 2019 de https://docs.google.com/document/d/1uFUZsX_3LHMvXcSbi32czkljuvhuQmtGN5frM4vy8sk/edit

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU) recuperado el 24 de Mayo de 2019 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>