

El legado de los abuelos agricultores

The legacy of grandparents farmers

Ana Centeno, David Pérez, Raquel Casas, Rubén Moratiel, Pilar Baeza

ana.centeno@upm.es, david.perezl@upm.es, raquel.casas@upm.es, ruben.moratiel@upm.es, pilar.baeza@upm.es

¹Dep. Producción Agraria/CEIGRAM/ETSIAAB
Universidad Politécnica de Madrid
Madrid, España

Resumen- El aprendizaje-servicio se trata de una metodología educativa que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. En este sentido, el proyecto realizado tuvo como objetivo principal poner en contacto a alumnos del Grado de Ingeniería Agrícola de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB) con personas de la Residencia de Mayores Mirasierra que habían estado vinculadas de una u otra forma con el mundo agrario. La experiencia ha sido muy bien valorada por los alumnos, tanto en lo referente a la formación curricular recibida, como en valores sociales y humanos, y en desarrollo de competencias. Por su parte, los residentes han podido recordar experiencias y vivencias, lo que mejoró su estado de ánimo y les ayudó a salir de la rutina que la vida en la residencia supone. Finalmente, para los profesores que hemos participado en el proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora, tanto en lo humano, como en lo personal, animándonos a continuar realizando este tipo de proyectos en el futuro.

Palabras clave: *Aprendizaje-Servicio, sociedad, comunidad, competencias.*

Abstract- Service learning is an educational methodology that combines the learning of content, competencies and values in a single activity with the performance of community service tasks. In this sense, the main objective of the project was to connect students of the Degree in Agricultural Engineering of the Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB) with old people lived in the Mirasierra Nursing Home who had been linked to the agrarian world. The experience has been highly valued by the students, both in terms of the curricular training received, as well as in social and human values, and in the development of competencies. For their part, residents have been able to remember experiences, which improved their memory and mood and helped them get out of the routine that life in the nursery home supposes. Finally, for the teachers who have participated in the project, it has been a very enriching experience, both humanly and personally, encouraging us to continue carrying out this type of project in the future.

Keywords: *Service-Learning, society, community, competences.*

1. INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una propuesta educativa que combina en un solo proyecto el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad, donde los

participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya). Así, este tipo de proyectos orienta el talento de los alumnos hacia el compromiso social, haciendo que lo empleen en la mejora de la sociedad y no solo en la mejora de su currículum personal. De esta manera, el ApS promueve las competencias básicas, de implicación social y ciudadana, la iniciativa y la autonomía personal, el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso ético y solidario, y la capacidad de participar en la vida social de manera positiva.

Para la universidad, introducir propuestas de ApS es un reto educativo que forma parte del espacio europeo de educación superior, pero también es un reto institucional, ya que esta estrategia supone un marco en el que la universidad está abierta a la sociedad y trabaja conjuntamente con ella para mejorarla. A través del ApS, el mundo universitario se acerca a la sociedad desde una mirada respetuosa, crítica, participativa y transformadora (Campo, 2014).

Las experiencias de ApS son fundamentales para llevar a cabo muchas de las competencias transversales implícitas en los planes de estudio y que en muchos casos son muy valoradas en el mercado laboral. Estas competencias están muy relacionadas con el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la convivencia en grupos heterogéneos, la incorporación al tejido social o la actuación de manera autónoma y con iniciativa (Martínez-Odría, 2005). El aprendizaje experiencial en el que se basa principalmente el ApS acompaña necesariamente a la actividad, conectando los conocimientos existentes con la práctica mediante la reflexión (García Romero y Lalueza 2019), llegándose a la acción plenamente consciente (Dewey 1938).

Para que un proyecto de este tipo tenga éxito, debe estar bien diseñado, teniendo en cuenta las características del alumnado que va a participar y del resto de integrantes del proyecto. En este sentido, resulta fundamental establecer desde el principio, los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las competencias que van a poner en práctica los alumnos. Así mismo, la actividad debe ser concreta, ajustada a los tiempos disponibles y a las necesidades reales de la comunidad. Las actividades planteadas deben adaptarse a los intereses de los estudiantes y a sus capacidades, deben ser

Octubre 9-11, 2019, Madrid, ESPAÑA

V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019)

interesantes y que los resultados sean fácilmente alcanzables y apreciables para que sean valorados positivamente.

2. CONTEXTO

En la actualidad, los estudiantes de las distintas titulaciones que oferta la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas (ETSIAAB), apenas tienen relación directa con el mundo agrícola, fundamentalmente porque viven y han crecido en un entorno urbano y en muchos casos no han podido acceder al mundo rural. Muchos de estos alumnos también ignoran la importancia que ha tenido la agricultura tradicional en el desarrollo del sector de los últimos años.

El objetivo principal de este proyecto ha sido que los alumnos conocieran la evolución de la agricultura en España a través de experiencias de personas vinculadas de una u otra forma con el mundo agrario, en los años posteriores a la guerra civil, ya que fue una época en la que la agricultura suponía la economía básica de muchas familias, y desde la que se ha producido un desarrollo del sector agrícola fundamental hasta la actualidad. Este planteamiento ha facilitado que los alumnos pudieran conocer las actividades agrícolas que se daban en esta época y a entender de primera mano, la evolución y los cambios producidos en las diferentes técnicas de cultivo (labores, maquinaria) y comercialización, e incluso, el tipo de productos alimentarios (frutas, hortalizas, tipos de comida) de los que disponemos en la actualidad.

De este modo se pretendía aumentar el interés de los alumnos en mejorar su formación global en agronomía, al conocer en primera persona la importancia que ha tenido la formación en aspectos agronómicos en el desarrollo y tecnificación del sector agrícola. Así mismo, el salto generacional que ha habido entre los alumnos y las personas mayores que han participado en el proyecto les ha ayudado a entender cómo ha cambiado la vida desde la postguerra hasta nuestros días.

En el momento en el que se desarrolló el proyecto, los alumnos que pudieron participar cursaban la asignatura *Fruticultura*, de 4º del Grado de Ingeniería Agrícola de la ETSIAAB de las orientaciones de Explotaciones Agropecuarias y de Hortifruticultura y Jardinería.

3. DESCRIPCIÓN

El proyecto se dividió en tres fases:

Planificación

Una vez que los profesores que participamos en el proyecto tuvimos claros el enfoque y los objetivos del mismo, procedimos a la planificación de las actividades a llevar a cabo. Lo primero que se hizo fue contactar con diversos centros públicos dedicados al cuidado de personas mayores y con ayuntamientos de localidades cercanas a la capital, para localizar personas que hubieran tenido experiencia en el sector agrícola y/o alimentario y que quisieran participar en el proyecto. Estos centros tenían que estar localizados cerca de la ETSIAAB y con acceso a través de transporte público para que los alumnos pudieran acudir con facilidad. Después de estudiar varias posibilidades, se eligió la Residencia para Mayores Mirasierra de la Comunidad de Madrid, localizada en la zona norte de la capital.

Posteriormente, se habló con el grupo de alumnos, que como se ha dicho anteriormente, en esos momentos cursaban la asignatura *Fruticultura* del Grado en Ingeniería Agrícola de la ETSIAAB. Del grupo de 15 alumnos, se mostraron interesados 10 de ellos. Los alumnos que no quisieron participar señalaron la falta de tiempo libre para poder comprometerse con la actividad. Era importante que el grupo no fuera muy numeroso por razones de espacio disponible en la residencia, por lo que el grupo de voluntarios era idóneo para llevarla a cabo.

Implementación

En la siguiente fase se prepararon los aspectos formales y de ejecución del proyecto. Al tratarse de un centro de la Comunidad de Madrid, se tuvieron que pedir los permisos oportunos para que nos permitieran realizar la actividad en el centro. La dirección de la residencia, localizó a 5 residentes que habían tenido contacto con el mundo agrario y que estaban interesados en participar.

Dentro del proyecto, se programó la realización de grabaciones en video y audio de la experiencia, por lo que se pidieron los consentimientos de grabación y uso del material elaborado para fines docentes a todos los participantes. Una vez obtenido todos los permisos y autorizaciones, se fijó una fecha para llevar a cabo el encuentro entre alumnos y residentes.

Previamente al encuentro con los alumnos, los profesores participantes se entrevistaron con los residentes para conocerlos mejor y planificar la sesión con los estudiantes. Esta entrevista también sirvió para organizar las intervenciones y a ayudar a los residentes en su relato con los estudiantes.

El encuentro entre alumnos y residentes tuvo lugar en un salón de la Residencia. Previamente a la llegada de los participantes, los profesores organizamos la sala colocando sillas en círculo para favorecer la conversación y situamos las cámaras de video, foto y los equipos de sonido.

Una vez llegados los participantes, los residentes comenzaron a relatar sus experiencias y vivencias de infancia relacionadas con la vida en el campo, las labores que realizaban y cómo habían vivido ellos los cambios desde su infancia hasta la actualidad. Los alumnos estuvieron muy atentos a los relatos y les preguntaban dudas e intercambiaban con ellos sus propias experiencias.

Una vez terminadas las intervenciones y el debate, los residentes se marcharon y los profesores prolongamos la sesión con los alumnos y con las responsables de la residencia para comentar impresiones.

Evaluación

Finalmente, los alumnos de manera individual realizaron un informe individual sobre lo que habían escuchado, expresando sus propias conclusiones. Además, se les entregó una encuesta para que la rellenaran donde se evaluaba el proyecto realizado y los resultados educativos y sociales.

4. RESULTADOS

En los informes realizados por los alumnos, estos pudieron exponer los aspectos más destacados de las intervenciones que hicieron los residentes:

- Todos ellos habían tenido contacto con el sector agrario.
- Procedían de familias humildes dedicadas al cuidado del campo y del ganado en distintas provincias de España.
- Todos destacaron la miseria que vivieron tras la guerra civil y el hambre que pasaron.
- El trabajo en el campo era muy duro, carecían de maquinaria y las jornadas eran de sol a sol.
- Hablaron de los alimentos básicos que consumían y que eran desconocidos para los alumnos, tales como el “pan negro”, las “gachas”, los “tostones”...
- Uno de ellos había trabajado en el mercado de Maravillas y relató las dificultades que tenían para transportar la fruta desde el mercado central de frutas y verduras de Legazpi.
- Todos destacaron las diferencias de sabor de las frutas que ellos comían en su época y la de ahora, y que solo comían las frutas y verduras de temporada y que ahora las hay todo el año, señalando que “las manzanas de hoy día parecen patatas”.
- El más mayor de todos relató su experiencia como pastor desde los 10 años y lo dura que fue su infancia en el campo y la soledad y miedo que experimentó en su niñez.

Uno de los temas que más interesó a los alumnos, fue la evolución que ha tenido el mercado de las frutas en Madrid. Aquí fue fundamental la intervención de uno de los residentes que había trabajado en el mercado central de Legazpi. Este tema fue de gran interés para el resto de participantes, destacando las cualidades de las principales variedades de frutas y hortalizas que han pasado de ser muy sabrosas y aromáticas a la par que de formas “naturales” a tener en la actualidad variedades con muy poco sabor y de “aspecto artificial”.

El evento fue fotografiado y se realizó un video con las intervenciones de los residentes, alumnos y profesores. Así mismo, se creó un blog con el material realizado, que puede verse en <http://blogs.upm.es/agricultura-memoria/>.

Al final del evento, en el coloquio que los profesores tuvimos con los alumnos, intercambiamos opiniones y esclarecimos algunas dudas que surgieron a raíz de las explicaciones de los residentes, en particular, las referencias a determinadas herramientas usadas en el campo y que hoy día están en desuso, por lo que desconocen sus nombres.

Dado que alguno de los alumnos no procedía de España, se les explicó el enclave histórico en el que vivieron estas personas para que pudieran entender por qué destacaban el hambre que pasaron, lo duro que era el campo y lo diferente que era la vida de entonces a la de ahora.

Las responsables de la residencia destacaron lo importante que había sido este evento para los residentes. A lo largo de la sesión, se pudo observar cómo al principio solo recordaban aspectos generales de su día a día en el campo, pero poco a poco, a medida que pasaba la jornada, iban recordando anécdotas y experiencias que tenían olvidadas y se les notaba más despiertos y animados, haciendo la sesión muy distendida y divertida.

De las encuestas realizadas por los alumnos, se obtiene que la valoración de la actividad ha sido muy positiva, con una media de 4.7 en aspectos tales como la valoración de la

experiencia realizada, la relación con los compañeros y profesores de la UPM y la organización general de la actividad; siendo la menos valorada (con un 3,7) la formación recibida en habilidades sociales (Fig. 1).

En relación con los valores sociales y humanos, los alumnos han valorado muy positivamente (valor medio 4.7) la empatía, la emoción y la educación en valores, seguido por las habilidades comunicativas (4.3) y el servicio a la comunidad (4.0) (Fig. 2). Finalmente sobre las competencias adquiridas, han valorado primero (4.7) el compromiso ético y profesional, luego la mejora del aprendizaje no planificado, el trabajo colaborativo y la autonomía e iniciativa personal y finalmente la búsqueda de soluciones (valoración 3.7) (Fig. 3)

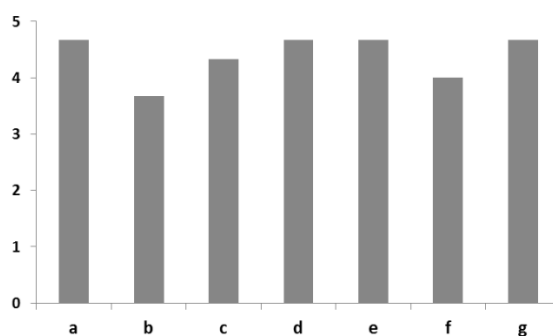


Figura 1. Valoración de la actividad por los alumnos (1 “nada satisfecho”, 5 “muy satisfecho”), siendo a: experiencia realizada; b: formación que has recibido de habilidades sociales; c: espacio y material de apoyo; d: relación con los compañeros de la UPM; e: relación con los profesores participantes; f: relación con los agricultores-residentes; g: organización general de la actividad. N=10.

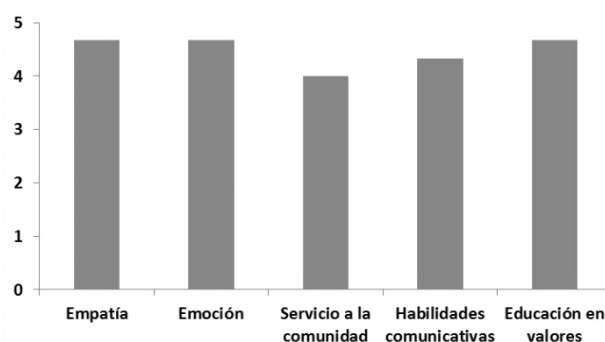


Figura 2. Valoración de los estudiantes en valores sociales y humanos (valoración 1 “nada” a 5 “mucho”).

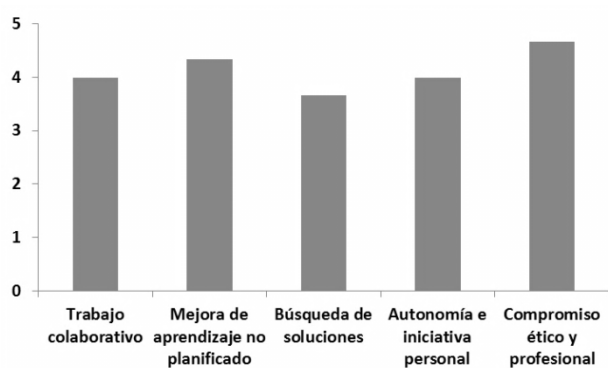


Figura 3. Valoración de los estudiantes sobre las competencias adquiridas (valoración 1 “nada” a 5 “mucho”).

Según lo reflejado en las encuestas, el 100% de los alumnos han mostrado su interés en repetir la experiencia, siendo su prioridad el interés por este tipo de proyectos por su implicación social y por conocer a otras personas y otras realidades de su entorno.

Finalmente, la actividad realizada se centró en el desarrollo de competencias transversales y no tanto en ampliar conocimientos en el ámbito de la agronomía, ya que los residentes eran personas muy mayores con algún problema de falta de memoria a los que tuvimos que ayudar en el relato de sus experiencias. Aquí fue fundamental la participación de los alumnos para que el relato tuviera un desarrollo ágil y dirigido. Las competencias transversales desarrolladas se enfocaron principalmente en la realización de acciones con impacto positivo en la comunidad, en el desarrollo de la comunicación mediante la interacción con personas diversas, y que a veces presentan dificultades de comprensión y comunicación, y de la capacidad de adaptación a grupos de personas con distintas capacidades.

Este proceso de compartir historias entre los diferentes participantes en el proyecto ha implicado el desarrollo de un camino de reflexión común y de cambio de perspectiva, ayudando a explorar el “nosotros” y representando la realidad del mundo que nos rodea. En este sentido, el profesor no supone una figura implicada en la transmisión de conocimientos, si no que sirve de ayuda y apoyo al alumno en su experiencia vital, situando en primer plano los procesos afectivos.

5. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el proyecto han servido para poder evaluar la actividad realizada, que como se aprecia por las encuestas, ha sido muy positiva.

Como ya se dijo anteriormente, los proyectos basados en el Aprendizaje-Servicio deben centrarse en dos aspectos fundamentales, los alumnos aprenden conocimientos curriculares relacionados con la actividad realizada y además aprenden valores cívicos que se ponen en juego a lo largo del proceso que sigue dicha actividad. Estos dos aspectos han quedado totalmente abordados en el proyecto.

Este evento ha supuesto una experiencia única para los alumnos y para los residentes que participaron en ella. Por un lado, a los alumnos les ha servido para mejorar su aprendizaje

desde un punto de vista social, al conocer la evolución que ha experimentado la agricultura en los últimos 70 años y de las diferencias en la forma de vida que han tenido estas personas respecto a las suyas; además, les ha supuesto una experiencia personal muy gratificante y satisfactoria. Por su parte, los residentes han podido recordar experiencias y vivencias que hacía tiempo no contaban, en un ambiente relajado y agradable, lo que mejoró su estado de ánimo y les ayudó a salir de la rutina que la vida en la residencia supone.

Para los profesores que hemos participado en el proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora, tanto en lo humano, como en lo personal. Hemos conseguido que se estableciera un clima de intercambio de experiencias agradable y participativo, contribuyendo a que los residentes tuvieran un motivo para avivar sus recuerdos que en muchos casos permanecen en un lugar olvidado en la memoria. En este sentido, las expectativas al inicio del proyecto en cuanto al nivel de aprendizaje a adquirir por los alumnos en el ámbito de la agronomía eran muy superiores a las logradas, debido principalmente a la edad de los residentes, sin embargo, consideramos que la parte humana y de servicio a la comunidad ha sido totalmente satisfactoria. Esta experiencia realizada en 2017 motivó que el grupo de profesores que participamos en ella, llevamos a cabo en 2018 un nuevo proyecto titulado “Aula-taller inclusiva de jardinería” con personas con discapacidad psíquica, con el objetivo de que nuestros alumnos siguieran en contacto con distintos sectores de la sociedad y que aporten un servicio a la comunidad.

AGRADECIMIENTOS

El grupo de profesores participantes en el proyecto queremos mostrar nuestro agradecimiento a los alumnos de la ETSIAAB y a los residentes de la Residencia de Mayores Mirasierra por su participación en la actividad y su entusiasmo e interés en el desarrollo de la misma. Este agradecimiento es extensible a la dirección de la Residencia Mirasierra, así como a la Comunidad de Madrid por habernos cedido el uso de sus instalaciones y habernos facilitado el contacto con los residentes participantes en el proyecto. Así mismo, agradecemos a la UPM la financiación del proyecto en la convocatoria de Ayudas la Innovación Educativa y a la Mejora de la Calidad de la Enseñanza 2017.

REFERENCIAS

- Campo, L. (2014). *Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos.* (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, España.
- Centre Promotor d’Aprentatge Servei (14 de junio de 2019). Recuperado de <http://www.aprentatgeservei.cat>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education.* New York, NY, USA: MacMillan.
- García Romero, D. y Lalueza, J.J. (2019). Procesos de aprendizaje en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI*, 22 (2), 45-68, doi: 10.5944/educXXI.22716.
- Martinez-Odría, A. (2005). *Service-Learning o Aprendizaje-Servicio: una propuesta de incorporación curricular del voluntariado.* (Tesis doctoral). Universidad de Navarra, España.