

MÁSTER DEL PROFESORADO

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Geografía e Historia

Sergio Martínez Gil

Director: Pedro Luis Domínguez Sanz

Geografía e historia (Grupo 3)

Curso académico 2011/2012

Universidad de Zaragoza



Universidad
Zaragoza

1542



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

ÍNDICE

■ Índice	Pág. 1
■ Introducción	Pág. 2
■ 1) Introducción a la profesión docente	Pág. 3
■ 2) Justificación de la selección de trabajos	Pág. 8
■ 3) Reflexión crítica	Pág. 11
■ 4) Conclusiones y propuestas de futuro	Pág. 20
■ 5) Bibliografía	Pág. 25
■ Anexos	Pág. 26
○ Diario prácticum I	Pág. 27
○ Diario prácticum II y III	Pág. 29
○ Programación didáctica	Pág. 39
○ Unidad didáctica	Pág. 75
○ Estudio comparativo	Pág. 90
○ Proyecto de innovación	Pág. 94

Sergio Martínez Gil

Correo electrónico: smartinezgil@hotmail.es

547616@celes.unizar.es

Nº Teléfono: 626352548

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de fin de máster, intenta ser un compendio de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico en el máster del profesorado. El TFM pertenece a la modalidad A, y se basa en el análisis personal acerca de la profesión docente y sobre cinco trabajos que han sido los finalmente seleccionados para llevar a cabo esa demostración de conocimientos y capacidades para la docencia adquiridos.

Todos los trabajos pertenecen a los tres períodos de prácticas realizados durante el año, por considerarlo como la asignatura que más ha aportado a mi formación como futuro profesor. Estos trabajos son los diarios de prácticas, la programación didáctica, la unidad didáctica, el estudio comparativo y el proyecto de innovación, los cuales se pueden consultar en los anexos del TFM.

En todo el TFM está desgranado gran parte del trabajo realizado a lo largo de todo el curso, las aportaciones hechas para mi formación como futuro docente, algunas de las virtudes y también carencias de contenidos del máster y cómo mejorarlas de cara al futuro, se expresa mi visión personal acerca de la profesión y del sistema educativo español, así como una valoración crítica del porqué de la selección de los trabajos mencionados, su relación entre ellos tanto en el máster como en el mundo educativo y la importancia que tienen.

1. INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN DOCENTE

El máster universitario en profesorado de educación secundaria, y más concretamente los tres períodos de prácticas que he realizado, me han puesto en contacto directo con el mundo de la enseñanza en un centro educativo. Este es, en mi caso, el aspecto más productivo de este curso académico, que me ha permitido siete años después de concluir mis estudios de educación secundaria el poder ver de primera mano la vida interna de un centro educativo, su organización, el trabajo que conlleva, etc., aspectos que siendo alumno no se suelen ver pero que son indispensables para poner en marcha una maquinaria tan compleja como es el sistema educativo.

En mi caso, y no es el único, la docencia en un centro educativo de secundaria nunca ha sido mi mayor vocación profesional. Esto se debe a varias circunstancias, empezando por lo que se podría llamar “mala fama” de la labor docente a este nivel debido al pensamiento general del mal comportamiento de los alumnos, mi propia experiencia en su momento como alumno en un centro público, a otras aspiraciones laborales más ligadas a la investigación en historia y arqueología, etc. En buena medida mi decisión por cursar el presente máster se debió principalmente a no cerrarme una posible salida profesional de mi licenciatura, que ya de por sí no tiene unas perspectivas muy halagüeñas.

Sin embargo, mi estancia en los tres prácticum en el I.E.S. Medina Albaida ha cambiado mi perspectiva sobre el tema desde prácticamente el primer día.

Por un lado, he podido ver la organización interna de un centro educativo, tanto a nivel global como departamental. Las entrevistas que llevé a cabo durante el prácticum I con el director y el jefe de estudios me dieron la oportunidad de conocer –cosa que no conseguí en la asignatura correspondiente del máster y que tuve que ver y buscar por mi cuenta en el prácticum y a través de publicaciones¹– cómo se organiza un centro. Especialmente complejo es el caso del I.E.S. Medina Albaida, un centro de pequeñas dimensiones y que tiene importantes dificultades a la hora de organizar la distribución de todos los alumnos matriculados para cada curso, los desdoblados, etc. teniendo sin embargo una gran limitación de espacio. Esta es una labor de la cual se encarga el jefe de estudios y que suele estar muy escondida a los ojos de los profanos.

También pude conocer la organización y competencias del equipo directivo, del consejo escolar, etc. Junto a esto, y como parte del trabajo para el prácticum, trabajé con la diferente documentación organizativa que según la legislación vigente debe tener un instituto, algo que anteriormente al máster desconocía por completo.

La organización interna que presenta también un departamento como el de ciencias sociales del Medina Albaida es algo que tampoco esperaba, pues se realiza una reunión ordinaria cada semana con todos los miembros del departamento para hablar de diferentes temas que competen a un buen desarrollo de la actividad docente, sobre calificaciones, organización de exámenes de recuperación, etc.

Aún con todo, lo más trascendental en este periodo personal de formación ha sido la actividad docente en sí. He podido vivir la experiencia de dar clase a dos grupos

¹ BERNAL AGUDO, J.L.; *Comprender nuestros centros educativos*; Edit. Mira, Zaragoza, 2006.

diferentes de 2º de bachillerato, y a pesar de tener que adaptarme para impartir una especialidad que no es la mía como la geografía, he podido conocer cuáles son los retos a los que se enfrenta un profesor en el día a día. A pesar de la brevedad de la estancia y de tan sólo impartir diez clases –ocho sobre geografía y dos sobre historia–, he podido hacerme una idea de las problemáticas a las que un profesor debe enfrentarse a lo largo de un curso académico, pero también he comprobado la satisfacción personal que puede suponer el lograr la atención de unos alumnos a los que se está brindando la oportunidad de formarse académica y personalmente, siendo algo en lo que participas activamente.

He sido consciente de la gran complejidad que la labor docente conlleva y lo poco valorada que está, bajo mi opinión, en España desde varios puntos de vista. Desde el papel, en España y desde las instituciones públicas y diferentes gobiernos estatales y autonómicos se ha utilizado a la educación como un arma política, ya sea para ganar votos o para “atacar” al partido gobernante. Bien es cierto que se le ha dado mucha importancia, pues los intentos de reforma para mejorar los resultados académicos con respecto a los países vecinos son constantes –obviando que el constante cambio sea la mejor manera de lograr un sistema educativo con buenos resultados-. También las partidas presupuestarias a la educación han sido importantes, y en los últimos años se han invertido importantes recursos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos dotando a los centros de las nuevas tecnologías. Esto es un paso importante, aunque pienso que los resultados actuales negativos no dependen especialmente de la inclusión o no en los institutos de esas tecnologías, de las cuales a veces se llega a abusar.

De momento, mi visión acerca de las condiciones de trabajo de los profesores se puede ver algo sesgada, debido a que tan sólo puedo hablar de un centro, como es el Medina Albaida, que está por lo general muy bien considerado, cosa que quizás no pase tanto en otros centros. Cursé mis estudios de secundaria en el I.E.S. Pablo Serrano de Zaragoza, y desde el punto de vista de alumno, y teniendo en cuenta también que han pasado varios años desde entonces, los medios e instalaciones de trabajo con los que contaban los profesores no eran tan buenos como en mi centro de prácticas. Aún con todo, considero que no es la calidad de las instalaciones lo que pueden afectar especialmente a las condiciones de trabajo de los profesores. Es más bien la situación laboral en la que se encuentran.

Durante mi estancia en el centro, he podido hablar con varios profesores. Existe una máxima generalizada socialmente que habla de las largas vacaciones que disfrutan los profesores a lo largo del año y de la ventaja que tienen por ello con respecto al resto de trabajadores. Evidentemente esto en buena medida es una ventaja. Sin embargo, dentro del grupo de funcionarios del Estado, algunos profesores lo consideran más como un agravio comparativo. Los profesores no tienen unas retribuciones económicas similares a las de otros tipos de funcionarios, habiendo esto sido excusado por las administraciones públicas con que a cambio se les otorga unas vacaciones de mayor duración que al resto de empleados públicos.

Por otro lado, y debido a la crisis económica actual, se están empezando a aumentar las horas lectivas que tienen que impartir los profesores cada semana, algo que no sólo conlleva un “pequeño” aumento de esas horas de trabajo, sino que también se requiere de más trabajo para preparar esas horas extras. Junto a esto, recientemente se ha legislado el hecho de que se aumente la ratio de alumnos por profesor, lo que a mi parecer puede conllevar en muchos casos el empeorar la calidad de la enseñanza y el

cargar todavía más de trabajo a los profesores, que tendrán que llevar más alumnos, por lo que se disminuye el seguimiento más personalizado de cada uno de ellos.

Estos aumentos de horas lectivas y ratios también van a conllevar que el acceso a un puesto de trabajo como profesor sea más difícil, tanto para los que actualmente son interinos como aquellos que queremos hacer de la docencia nuestra profesión.

Los futuros retos de la docencia en España

La docencia en España se enfrenta a unos duros retos profesionales que debe superar.

En primer lugar está el sempiterno fracaso escolar, que coloca a la educación española a la cola de los sistemas educativos europeos. Los niveles de abandono escolar antes de terminar la educación secundaria obligatoria, de alumnos que no continúan tampoco sus estudios más allá de los 16 años, las carencias competenciales que se atisban en materias esenciales como pueden ser las matemáticas, idiomas, etc., son graves problemas que han lastrado los resultados obtenidos por el sistema educativo, llegando a convertirse en graves problemas crónicos.

Este es un problema que se lleva tiempo intentando solucionar, pero que los constantes cambios legislativos, la ineeficacia de muchos de estos cambios, y el no lograr encontrar las verdaderas raíces del problema ha hecho que se sigan dando estos resultados.

Se ha culpado al propio sistema, a los alumnos, a los profesores, a la poca autoridad que se les ha dejado a estos, a los padres y la educación que le dan a sus hijos desde casa,... Todos son factores que afectan a este problema, y aunque la sociedad empieza a ser consciente de ellos no ha llegado todavía a asumirlos.

Por otro lado, el sistema educativo español es paradójico y descompensado. Si bien arroja unos datos muy elevados en cuanto a fracaso escolar, también ha creado un importante número de alumnos que completan toda la educación secundaria y que después deciden seguir formándose con la realización de grados superiores y licenciaturas. Por ese lado, también se ha logrado tener la que se ha llamado como la generación mejor formada de la historia de España. El sistema educativo español está dejando a un importante número de población con titulación superior y con una buena formación teórica, que el propio país, debido sobre todo a la crisis económica, es incapaz de asumir. Además, aunque esta formación teórica sea muy alta, se ha vivido durante muchos años de espaldas a la realidad, pues no se ha preparado lo suficiente a estos nuevos titulados a desempeñar de forma práctica los empleos para los que se les ha estado preparando. En la actualidad, es algo que se está intentando corregir, aunque todavía queda mucho camino por recorrer.

Por otro lado, la geografía, la historia, las ciencias sociales en general, tienen ante sí el reto de hacerse importantes en la mentalidad de los alumnos, de sus padres y de la sociedad. Generalmente se suele tener la percepción, inculcada directa o indirectamente, de que las ciencias sociales no tienen apenas utilidad para luego conseguir una buena salida profesional. Esta mercantilización de lo que se supone debe ser la formación académica de los alumnos deja en muchas ocasiones de lado la que debe ser la

formación como personas, como ciudadanos, de una sociedad democrática y un sistema que necesita y debe evolucionar constantemente y no estancarse.

Este es el enorme e importantísimo papel que deben llevar a cabo las ciencias sociales, no sólo como mera transmisión de unos conocimientos que se suelen considerar como de cultura general. Esto se intenta transmitir desde la propia legislación, desde las programaciones anuales de los centros, desde las programaciones departamentales, etc. Pero en muchas ocasiones se queda sólo en meras palabras que no se llevan a cabo con la suficiente intensidad.

Esa sensación de que las ciencias sociales están a un nivel inferior a las llamadas ciencias puras y que son de menor utilidad que otras materias impartidas en los diferentes niveles educativos, cala aún de forma inconsciente en las mentes de la sociedad y hasta en los propios estudiantes de historia, geografía, historia del arte e incluso en profesores de estas materias. Es un reto de la propia profesión el cambiar esta dinámica, a pesar de la complejidad que la tarea conlleva, pues si no son los propios profesionales los que empiezan a inculcar en la sociedad la enorme importancia que tienen las ciencias sociales, nunca se logrará por mucho que venga reflejado en documentos oficiales. Y el conseguirlo comienza por evitar esa mercantilización cada vez más aguda que se está dando de la educación, visto en lugar de cómo una inversión como un gasto que se debe recortar, además de considerar que tan sólo sirve para formar a los ciudadanos para sus futuras carreras profesionales. La educación tiene que ser mucho más que eso. Tiene que ser la máxima expresión de un sistema democrático que trata de formar a personas, ciudadanos con conocimientos, que sean críticos, que sepan analizar las situaciones de la vida, desenvolverse en ellas, etc., y no ser tan sólo mera mano de obra con la que satisfacer las necesidades del mercado laboral y de la economía.

A nivel personal, el reto como futuro docente será el intentar aportar nuevas visiones, formas de actuar y de trabajar en el aula como profesor. Entre otros aspectos, ya he mencionado en diferentes trabajos de otras asignaturas del máster lo que considero un error por el uso excesivo de las nuevas tecnologías, cuyo papel se ha sobrevalorado en los últimos años. Las TICs deben verse como un complemento más de ayuda a la enseñanza, no como el motor del desarrollo de la actividad docente, como cada vez se está viendo más, ya sea en los centros de educación secundaria como en el propio mundo universitario. Las nuevas tecnologías deben ser utilizadas en el aula, por supuesto, pero nunca hasta el punto en el que los alumnos vean como sustitutivo la acción de un profesor por la de un power-point.

Como resumen final de esta introducción a la profesión docente, hay que hablar de una sorpresa general a la hora de trabajar en el centro educativo durante los prácticum debido a la realidad que siempre me había imaginado, a la realidad que me ha explicado durante el máster, y a la verdadera realidad.

A pesar de haber tenido ya una idea preconcebida de la labor del educador, el mundo de la educación y el de un centro educativo por dentro, la realidad cambia con respecto a esta idea inicial. Es un mundo mucho más complejo de lo esperado, con muchos entresijos y en el que hay que saber moverse con desenvoltura para poder llevar

a cabo el trabajo con un mínimo de calidad y responsabilidad. Después de todo, de la educación, y sobre todo de los profesores y otros miembros de la comunidad educativa depende en buena medida la formación intelectual y la formación como ciudadanos y personas de los alumnos. Estos son los verdaderos “clientes”, los destinatarios de todo lo que se hace en el sistema educativo. A veces, tengo la sensación de que la teoría estudiada ha creado una especie de “realidad paralela” que no tiene en el fondo tan en cuenta la verdadera razón de ser del sistema educativo. Se tienen demasiado en cuenta documentos organizativos, que si bien son necesarios, en la práctica no resultan de tan gran trascendencia como he podido comprobar.

También, en muchas ocasiones se pierde de vista la acción docente en sí con el estudio de diversas teorías sobre la docencia. El denominado fracaso escolar en España ha llegado a crear, en mi opinión, una psicosis en el mundo de la docencia y la psicopedagogía, que ha creado un ciclo de búsqueda de los problemas que la causan y de soluciones, pero haciéndose esto sin conocer de verdad cómo se puede cambiar la situación, y llegando incluso a perder, en cierto sentido, los verdaderos objetivos de la educación.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE TRABAJOS

Las asignaturas que más me han aportado para mi formación como futuro profesor de educación secundaria han sido los tres prácticum que he realizado a lo largo del máster en el I.E.S. Medina Albaida de Zaragoza. Es realmente con la práctica cuando se aprende de verdad, y por ello he considerado que los períodos de prácticas deberían ser más extensos en el tiempo quitando por el otro lado clases de teoría en la universidad.

Los prácticum me han permitido ver la organización interna de un centro, consultar la documentación organizativa, ver el trabajo del día a día de un profesor de secundaria, poder hablar con profesores con plaza fija, e interinos acerca de su propia experiencia profesional y las perspectivas de futuro que ven para la educación, conocer su opinión acerca de las recientes reformas anunciadas por el ministerio de educación que afectarán a las horas lectivas de cada profesor, a la ratio de alumnos, a los recortes de presupuesto, etc. Y por encima de todo esto, me han permitido vivir en primera persona la experiencia de ser profesor, viendo como ya he indicado en el apartado anterior las problemáticas a las que se enfrenta, los retos, aunque también las contrapartidas positivas que conlleva la docencia.

Es por esta importante aportación que me han dado estas asignaturas, por lo que he considerado el realizar el presente trabajo de fin de máster y el intentar plasmar los aprendizajes de este curso en diferentes trabajos que he llevado a cabo durante mi estancia en el centro. Así pues, he elegido los diarios de los tres prácticum, la programación didáctica y la unidad didáctica que he realizado para el prácticum II, así como el proyecto de innovación del prácticum III y el estudio comparativo.

Para comenzar, los diarios, aún sin tener mucha importancia sobre la metodología en cuestiones pedagógicas, supone el compendio básico de aquello que he realizado en el centro a lo largo de ocho semanas. En él se resume todo el trabajo realizado con documentos, entrevistas con miembros del profesorado y del equipo directivo, la asistencia como oyente a las clases, el trabajo en el departamento de ciencias sociales del Medina Albaida, la preparación e impartición de las clases, la realización de los diferentes trabajos, etc. He decidido pues incluirlos debido a que son un buen punto de partida para explicar todo el trabajo realizado, lo que este me ha aportado y para recordar las valoraciones que he ido haciendo a lo largo de su realización.

En segundo lugar, he elegido la programación didáctica que he realizado para el prácticum II, no la realizada en el primer cuatrimestre para la asignatura de diseño curricular, pues la primera está estrechamente ligada al trabajo desempeñado en el centro, sobre el cual he enfocado el trabajo de fin de máster. La programación didáctica de una asignatura es un documento fundamental para la actividad docente, para predefinir unos objetivos –la mayoría ya mencionados por ley en la Orden de 1 de julio de 2008 del Departamento de educación, cultura y deporte del Gobierno de Aragón publicado en el BOA-, para lograr su consecución, para señalar los contenidos de la asignatura, su secuenciación, temporalización, la evaluación a seguir, los recursos a utilizar, la metodología a aplicar, etc.

El hecho de saber realizar una programación didáctica es ya de por sí una muestra que sintetiza muchos de los aprendizajes logrados a lo largo del máster, como la simple organización de los diferentes apartados, el saber acudir a las diferentes legislaciones para conocer los objetivos, contenidos,... para incluirlos, el saber aplicar unos criterios de evaluación correctos, el conocer y saber manejar diferentes metodologías para así utilizar la más idónea a la hora de impartir una materia, etc.

La programación que he realizado pertenece a la asignatura de geografía de España de 2º de bachillerato, pues es la asignatura que he tenido que impartir durante los prácticum II y III.

En tercer lugar, trabajaré en el siguiente apartado también con la unidad didáctica hecha en el centro. Aunque algunos de los aspectos vienen ya reflejados en la programación didáctica, pues está dirigida para el desarrollo de todo el curso académico de la asignatura de geografía de España, en la unidad didáctica desarrollé mucho más aspectos como la metodología a seguir, los recursos, y sobre todo los conocimientos. Se trata pues de la unidad didáctica sobre el tema que tuve que impartir en cuatro clases a cada uno de los dos grupos de 2º de bachiller, la cual versaba sobre los movimientos migratorios en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad.

Como ya especifico en la unidad, los contenidos que imparti eran sólo una parte del tema del que formaban parte, pues también se incluía la estructura de la población española. Esta parte del tema no llegué a darla por la falta de tiempo según lo había hablado con mi tutor de prácticas del centro, Pablo García, por lo que desde un principio me limité a explicar los fenómenos migratorios. Sin embargo, y ya que contaba con el libro de texto, preparé en buena medida el resto del tema, calculando que serían necesarias dos sesiones más a parte de las cuatro ya utilizadas para impartir por completo la unidad didáctica.

Considero pues que la unidad didáctica es uno de los elementos centrales para analizar la integración de los distintos saberes y prácticas que se han llevado a cabo a lo largo del curso.

En cuarto lugar, utilizaré también el estudio comparativo. En él, expuse las principales diferencias que me surgieron impartiendo el mismo temario a los dos grupos de 2º de bachiller que me correspondían. Gracias a este estudio comparativo, he podido plasmar mi visión sobre las múltiples y diferentes características que se pueden encontrar en diferentes aulas, a pesar de que sean del mismo nivel académico y se les imparta exactamente el mismo temario. De esa manera he sido consciente de la multitud de variables e imprevistos que pueden surgirle al profesor a la hora de dar clase a sus alumnos.

Por último, también trabajaré con el proyecto de innovación que he presentado para las asignaturas del prácticum III y de evaluación e innovación docente e investigación educativa en geografía e historia. Este proyecto de innovación lo llevé a cabo durante mis clases en el centro, obteniendo lo que considero unos buenos resultados. Quizás la innovación en la educación, dentro de esa información creada por el fracaso escolar, se ha sobrevalorado en demasiada en los últimos años, de manera que en ocasiones se intenta innovar por el simple hecho de hacerlo. Por ello yo planteé un proyecto de innovación un tanto más conservador.

Las nuevas tecnologías están siendo cada vez más usadas para realizar la actividad docente en todos los niveles académicos, pero principalmente en secundaria y en niveles universitarios. Muestra de esto son los programas que se han llevado a cabo en los últimos años por parte del ministerio de educación, como el 2.0, para dotar a los centros de educación secundaria de proyectores en todas las aulas, ordenadores, mini portátiles, etc. Estas, en buena medida, son buenas ideas y aportan nuevos recursos que ayuden a la hora de impartir clase. Sin embargo, en muchas ocasiones, y en mi opinión, se está sobrevalorando la aportación que las TICs pueden hacer a la educación. Es una circunstancia que también menciono en algunos de los trabajos del máster. Mi experiencia como alumno, me ha hecho ver que se está empezando a abusar de las presentaciones informáticas para dar clase. Esto está bien como apoyo, cosa que he planteado en mi proyecto de innovación, pero no utilizar dichas presentaciones por ordenador como el motor fundamental para impartir clase. La experiencia me demuestra que el alumno, ante una presentación vía power-point, presta prácticamente toda su atención en dicha presentación, que suele estar abreviada, mientras que apenas pone interés en las explicaciones que da el profesor, el cual está desarrollando de manera más profunda el contenido. Se logra pues un efecto contraproducente con un uso excesivo de las nuevas tecnologías. Por ello planteo en mi proyecto un uso adecuado, tan sólo con la preparación y proyección de unos materiales específicos que apoyen visualmente la explicación teórica del profesor, aprovechando la máxima de “una imagen vale más que mil palabras”. Pude observar a lo largo de las clases que impartí, que este uso de las TICs ayudaba a los alumnos a fijar más fácilmente los conocimientos, poniéndose en marcha su memoria eidética².

En definitiva, innovar es el camino del progreso en todos los campos, y el presente proyecto de innovación es una muestra del intento de idear propuestas que ayuden a mejorar la educación y a la propia profesión docente. Pero como ya he comentado, no se debe innovar por el mero hecho de hacerlo, sino que hay que presentar nuevas ideas que sean de verdad funcionales, aunque no tengan demasiada espectacularidad, y buena muestra de ello es el proyecto de innovación que llevé a cabo y que como he dicho e incluido en el trabajo de fin de máster como uno de los documentos a trabajar.

² GÓMEZ, Angélica Torres y LUNA OCAMPO, Fernando; *Educación para la comunicación visual en adolescentes*; 2011.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA

En el siguiente apartado llevaré a cabo la reflexión crítica acerca de los cinco trabajos que he llevado a cabo durante los tres prácticum del máster del profesorado y que he seleccionado y justificado su elección en el apartado anterior.

Como ya he expuesto, los cinco trabajos son los siguientes:

- 1) Diarios de los prácticum I, II y III.
- 2) Programación didáctica de geografía de España de 2º de bachillerato.
- 3) Unidad didáctica elaborada e impartida en el centro.
- 4) Estudio comparativo
- 5) Proyecto de innovación.

Los diarios los he escogido como punto de partida para el presente análisis crítico, pues en ellos se puede ver un pequeño resumen del trabajo que fui realizando en el día a día durante ocho semanas, que han supuesto para mí un punto de inflexión no sólo en cuanto a mi vocación por dedicarme a la docencia, como ya comento en la introducción, sino también en cuanto al aprendizaje de conocimientos que he adquirido a lo largo de este curso, al poder ver el trabajo diario de un centro y de todos sus miembros, ver la verdadera realidad de la enseñanza, que en muchas ocasiones está muy distante de la teoría que se enseña en las aulas, y sobre todo por haber podido vivir en primera persona la labor educativa y el ser profesor de educación secundaria.

La relación de los diarios con el resto de los trabajos que he seleccionado es evidente, pues en primer lugar he elegido como ya he comentado anteriormente trabajos llevados a cabo durante los prácticum. Además, en los diarios se especifica el trabajo realizado en el centro durante los tres períodos de prácticas. En ese trabajo diario realizado se incluye la elaboración de la programación y la unidad didáctica, la búsqueda de materiales para impartir clase y la preparación de estas, la asistencia a numerosas clases impartidas por mi tutor de prácticas para ir conociendo a los que serían mis alumnos y cómo es el devenir de una clase, la forma de actuar de un profesor, etc.

Evidentemente, el prácticum I y los prácticum II y III son muy diferentes entre sí, ya no sólo por su duración, sino por el tipo de trabajo que llevé a cabo.

En el prácticum I, de tan sólo dos semanas, el objetivo eran conocer bien cómo se organizaba un centro educativo de secundaria por dentro, conocer toda su estructura, su forma de gobierno, de actuación, y por supuesto toda su documentación organizativa. Este diario va pues muy ligado a una de las asignaturas del máster en el primer cuatrimestre, como es “contexto de la actividad docente”. Como alumno es evidente que he conocido un centro de educación secundaria, pero sólo desde el lado del estudiante, cuya única preocupación es el asistir a clase, formarse académicamente e ir superando las diferentes materias del currículo. En cambio, un alumno está ausente en cuanto a todas las problemáticas que existen más allá de sus propias responsabilidades en el

centro. Ese es pues el principal objetivo de la asignatura; conocer a grandes rasgos cómo se organiza un centro, cómo es el complejo funcionamiento de una institución en la que conviven con diferentes rangos y quehaceres cientos de personas.

Así pues, durante ese primer periodo de prácticas pude centrarme casi en exclusiva en toda la documentación en la que se basa la organización del centro y que todo instituto debe tener en cumplimiento del Real Decreto 83/1996 de 26 de enero, publicado en el BOE, y que establece cuál es el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria. También consulté este Real Decreto como parte del trabajo, y pude observar que, aunque estos documentos existen en el I.E.S. Medina Albaida, a algunos de ellos se les da mucha más importancia en cuanto a la teoría que con respecto a la práctica. Es una realidad algo diferente la que se intenta explicar en el máster, en la asignatura ya mencionada, y la que después se puede encontrar en la realidad. Y es que la realidad con la que los miembros de un centro educativo tienen que lidiar a diario, algo que me comentaron por separado varios miembros del equipo directivo del centro en las diferentes entrevistas que mantuve, es diferente a lo plasmado sobre el papel. Existen multitud de variantes e imprevistos que pueden surgir a lo largo del curso académico, y a veces es casi imposible ceñirse a la teoría para solucionarlos. En muchas ocasiones se ven más como unas directrices que como una forma concreta e inamovible de actuación.

Ya en los prácticum II y III, con seis semanas de duración entre ambos, el trabajo llevado a cabo fue mucho más dinámico, variado, y con la aplicación práctica de la teoría de más asignaturas, incluidas las del primer cuatrimestre.

Una vez que conocí el centro y sus entresijos, la tarea principal de este nuevo periodo de prácticas estuvo dedicada a la actividad docente, y así se refleja en los diarios. Llevé a cabo los diferentes trabajos que analizo en este mismo trabajo de fin de máster, dedicados todos a mi experiencia docente.

Uno de los trabajos cuya elaboración durante el periodo de prácticas se refleja en los diarios es la programación didáctica. Se trata en primer lugar de un documento a través del cual una asignatura es organizada durante todo el curso escolar en todos los aspectos posibles, desde el temario y su secuenciación, algo clave para su desarrollo teniendo muy en cuenta el tiempo y las clases lectivas de las que se dispone y los posibles contratiempos que pueden surgir a lo largo del año, como la metodología a utilizar, los recursos disponibles para llevarlo a cabo, los objetivos a lograr o los criterios de evaluación que se van a seguir. Es pues un documento esencial. En primer lugar, y tal como se pedía desde las directrices del prácticum II, utilicé la programación didáctica disponible en el centro para adaptarla. Sin embargo, el departamento de ciencias sociales tan sólo tiene una programación didáctica conjunta, dedicada a todas las asignaturas y a todos los niveles académicos, desde 1º de la E.S.O. hasta 2º de bachillerato. Esto, como he señalado en la propia programación didáctica adaptada, lo considero como una carencia muy importante, pues el departamento no tiene una programación específica para cada materia y nivel. De ahí el considerar que en algunas ocasiones en el máster se le diera tanta importancia a ciertos aspectos teóricos en cuanto a la organización y documentación de un centro, cuando muchas veces la realidad no se acerca demasiado a lo que en teoría debería ser.

El documento en sí se pudo usar como base, pero fue necesario acudir a los conocimientos previamente adquiridos en varias asignaturas del máster del profesorado para poder llevarla a cabo.

En primer lugar, en la asignatura del primer cuatrimestre, diseño curricular, tuve que llevar a cabo una programación didáctica completa. Antes del comienzo del máster desconocía la existencia de este documento y su estructura, que organiza el trabajo de todo el año académico, y que en diseño curricular aprendí a elaborar. Es un documento íntimamente ligado a las unidades didácticas, trabajo del prácticum que también he seleccionado para analizar lo que ha supuesto para mi formación y que analizaré posteriormente.

Existen diferentes formas de estructurar una programación, pero suelen cambiar apenas en el orden de los factores o en la profundidad con la que son tratados. Se comenzaría con una pequeña introducción que la que se hable del contexto del centro en la que se va a impartir la materia, el tipo de alumnos que va a encontrar el profesor, los posibles puentes fuertes y problemas del grupo, etc. A continuación se establecen los diferentes objetivos que se pretenden alcanzar con la asignatura, tanto a nivel académico como de desarrollo personal de los alumnos; los contenidos a impartir y su secuenciación. Este apartado de especial importancia, pues establece el ritmo que se ha de llevar en clase para impartir en cada sesión todo lo establecido en la programación. Sin embargo, a pesar de la importancia del apartado, la extensión de los temarios y la escasez de sesiones disponibles a lo largo del año académico hacen que la explicación del temario completo sea un hándicap al que todo profesor se enfrenta anualmente y que no suele conseguirse. A pesar de que se tiene en cuenta las sesiones que se utilizan para la realización de exámenes, los días festivos que afecta al número de sesiones de unos grupos más que a otros, siempre surgen imprevistos, como excursiones de otras asignaturas en horario lectivo, que provoca retrasos en el temario, como bien pude comprobar en el centro de prácticas. Así pues, en la programación adaptada, al contabilizar todos los días lectivos del curso 2011/2012 de los que disponían tanto el grupo A como el B, llevé a cabo según esa disponibilidad el reparto de sesiones para todos los temas de la asignatura, calculando las que serían necesarias para impartirlo todo incluso previendo las sesiones perdidas por circunstancias ajenas al profesor, para lo cual desconté varias de las sesiones de las que oficialmente cuenta el curso. Aún con todo, el saber acotar a casa sesión los contenidos que se les ha asignado en la programación es una tarea realmente compleja.

Otro de los aspectos de mayor importancia de una programación es la metodología que se va a usar para impartir la materia. Quizás en la programación puede ser algo más general, pues existe un mismo apartado en la unidad didáctica en la que se puede ser mucho más explícito debido a que trata sobre un solo tema de toda la asignatura, y el tipo de contenidos o actividades a realizar puede necesitar una metodología más puntual, que difiera de la general descrita en la programación didáctica. El estudio de las diferentes metodologías que pueden emplearse para impartir una clase fueron impartidas en la asignatura de fundamentos de diseño instruccional, también en el primer cuatrimestre del curso.

En ocasiones es compleja la elección de una metodología concreta a la hora de impartir una materia, siendo bajo mi punto de vista la mejor elección el utilizar una metodología mixta, aunque preponderando la clase magistral, a pesar de que aparentemente está siendo “despreciada” en los últimos años por los círculos de

innovación e investigación pedagógica. Es el tipo de metodología que mejor se puede seguir por parte de los alumnos, siempre y cuando no se ancle únicamente en ella. El aprendizaje significativo debe ser también fundamental, pues es necesario que se enseñe a los alumnos a aprender a aprender. Deben saber la forma de aprender, no sólo con aquello que el profesor imparte en clase, sino que a través de ello y también de su propia experiencia vital deben saber cómo adquirir nuevos conocimientos. Aplicar estas metodologías de forma activa puede además ser la diferencia con la que se haga la materia más interesante para los alumnos. Esto es algo que en mi propia experiencia en toda mi etapa de formación he podido comprobar. Las materias pueden gustar más o menos, pero una clase con un alto o al menos aceptable nivel de participación fomentado por el profesor hace que los alumnos se molesten más en prestar atención, tal y como he reflejado en los diferentes trabajos que he seleccionado para este análisis crítico.

El otro gran apartado de vital importancia en una programación es el concerniente a la evaluación. También es un apartado común que tiene la unidad didáctica, aunque en este último caso es mucho más concreto. Esta es una de las grandes carencias que he encontrado en cuanto a mi etapa de formación en el máster, tanto en la universidad como en el centro educativo. En ninguna de las asignaturas se me ha dado una formación mínima acerca de cómo se deben evaluar los trabajos realizados por el alumno y mucho menos los exámenes, lo que considero como una carencia especialmente grave, al tratarse de desconocer los mecanismos básicos para evaluar la consecución de los objetivos marcados en la programación y las unidades didácticas.

Sí bien es cierto que en diseño curricular realicé de forma completa una programación didáctica con su correspondiente sección dedicada a los diferentes aspectos de la evaluación, no menos cierto es que la formación en este caso era demasiado general. No ha sido hasta los prácticum II y III en el centro educativo cuando he podido conocer los criterios de calificación concretos que se realizan. Con esto, me refiero, por ejemplo, a cómo se puntuá un ejercicio cualquiera de un examen, si el profesor puntuá según un número mínimo de conceptos que se deben mencionar en el ejercicio y si el alumno así lo hace, si tiene en cuenta de alguna manera la mención de conocimientos aplicados, etc. Por eso creo esto es una carencia importante del máster, y que no sólo es necesario verlo en el periodo de prácticas. Son conocimientos que deberían enseñarse teóricamente en una o varias asignaturas del máster, al igual que se explica cómo se realizan actividades para alumnos en la asignatura de diseño de actividades para geografía, historia e historia del arte, y así poder luego ponerlos en práctica en el centro educativo, pues seguramente el método que he descrito no es el único.

Ante esta necesidad de conocimientos en este campo, me incliné por ello a elegir para el proyecto de investigación el artículo de Antoni Sans Martín y Cristófol Trepat i Carbonell, *la evaluación de la historia en el bachillerato*³. En dicho artículo se presenta una investigación en la cual se habla de la necesidad de un nuevo modelo de evaluar los exámenes de historia en las pruebas de acceso a la universidad, aunque es algo

³ SANS MARTÍN, Antoni y TREPAT I CARBONELL, Cristòfol; *La evaluación de la historia en el bachillerato. La evaluación en historia con pruebas de corrección objetiva; Enseñanza de las ciencias sociales*, Universitat de Barcelona, 2002, pp. 69-80.

perfectamente aplicable a otros niveles, como por ejemplo del que versan los trabajos escogidos, 2º de bachillerato.

En muchas ocasiones, la investigación de la historia y su estudio puede tener diferentes puntos de vista o versiones según la escuela que estudie una época o sucesos concretos. Las interpretaciones son diferentes, por lo que en ese caso puede ser lícito que un alumno, siempre que haya demostrado unos conocimientos mínimos acerca de lo que se le pregunta pueda desarrollar el tema de una forma distinta a la percepción del profesor que lo corrige. Sin embargo, la corrección de exámenes de historia en selectividad dejaba una vía muy abierta a los correctores, dejando un espectro muy amplio para aplicar sus propios criterios de evaluación. Pero esto, en una prueba de mucha importancia para conseguir una calificación mínima de entrada a según qué carreras universitarias, podía convertir un examen en una “especie de lotería”. Por ello, como bien explica el artículo de investigación, es necesario establecer un modelo de corrección más objetivo en las pruebas de selectividad, que es perfectamente aplicable al resto de niveles académicos anteriores.

Considero que las especificaciones que se hacen en las diferentes leyes educativas, en el currículo aragonés, etc., acerca de la evaluación, que van reflejadas después directamente en programaciones, unidades didácticas del centro, y en otros documentos organizativos, no son lo suficientemente específicos en cuanto a la multitud de variantes que supone el trabajar con multitud de personas, pues al fin y al cabo eso son los alumnos integrados en el sistema educativo.

La relación entre la programación didáctica adaptada y la unidad didáctica es evidente. Ya no sólo como documentos en sí, sino por su vinculación el uno con el otro con respecto a mi propio trabajo en el centro. Por esa razón he considerado necesario la inclusión de dicho trabajo.

Como ya he apuntado, una programación didáctica y una unidad didáctica tienen gran parte de sus contenidos en común, con la salvedad de que en algunos apartados la unidad precisa necesariamente de una mayor profundidad, al tratar sobre una parte de la asignatura de forma mucho más concreta. Son dos documentos de gran importancia para el buen desarrollo de una asignatura, para la correcta consecución de los objetivos propuestos tanto por parte de los alumnos como por el profesor, caso este último que a veces parece que no se observa.

He de partir del hecho ya mencionado de que el departamento de ciencias sociales del I.E.S. Medina Albaida carece de una programación específica para cada asignatura y curso, además de no tener preparadas las diferentes unidades didácticas con un documento oficial. Cada profesor tiene sus propios materiales en función de lo que establece la programación didáctica general del departamento y el currículo aragonés, pero por lo que he podido comprobar, al menos en dicho departamento, no se tienen desarrollados los temas de cada asignatura con su correspondiente unidad didáctica.

Sin embargo, lo que se pide es la existencia simultánea de ambos documentos, pero con un desarrollo que no veo del todo lógico debido a las duplicidades que comportan. Existen apartados idénticos, que en ocasiones, y como sí que pude comprobar en el prácticum I con los documentos de organización del centro, se producen auténticos “corta y pega” del contenido de un documento a otro y que son

totalmente innecesarios. Desde mi actual posición, todavía fuera del mundo educativo, se da la sensación de que a veces no se tiene nada que poner en esos documentos, lo que da la impresión de que se piensa que son innecesarios a pesar de la exigencia legal de su existencia. Es importante el dotar de verdaderos contenidos a estos documentos, aunque para ello tengan que ser mucho menos extensos de lo que son.

He podido comprobar también, que en el caso de la metodología se usan conceptos demasiado generales, seguramente debido a que era una programación didáctica global para todos los cursos y asignaturas. Por ello echo en falta la existencia de una programación por asignatura y nivel, y sobre todo del desglose del temario en unidades didácticas. Tanto mis dos compañeros de prácticas como yo hemos tenido diferentes temas que impartir. En el caso de Alberto Sanz, tuvo que dar clase a los mismos grupos que yo, pero con un tema diferente y que exigía un mayor trabajo práctico con las diferentes prácticas que pueden entrar en selectividad. Todo lo contrario es mi caso, pues mi tema tan sólo tiene una práctica. Es por ello que necesariamente, la metodología para impartir clase no va a ser la misma. Si esto pasa con dos temas que, aunque eran diferentes, ambos hablaban sobre temas demográficos, la diferencia es mucho más acusada con el resto del temario de todo el curso. Por eso es tan necesario especificar de forma muy concreta en la unidad didáctica el método de trabajo que se va a llevar a cabo. Sin embargo, la programación didáctica, aunque trate sobre todo el temario, debe integrar el tipo de metodologías que se vayan a usar en las diferentes unidades.

Así pues, queda demostrada la gran relación que tienen entre sí la programación y la unidad didáctica, pues tienen unos contenidos muy similares –contenidos, metodología, evaluación, recursos, etc.-, siendo ambos documentos simbióticos entre sí.

El siguiente documento que he seleccionado es el estudio comparativo, que versa acerca de la evolución de mi trabajo docente en los dos grupos a los que impartí clase. En primer lugar, su relación con el diario es evidente, pues voy señalando mi trabajo diario acerca de la búsqueda de materiales para la preparación de las clases. Por otro lado, aquellos días en que di clase, ya voy señalando los problemas que me fueron surgiendo, el avance de la materia que fui realizando, y comparando en su momento los resultados con uno y otro grupo, datos y comentarios que después desarrollé más profundamente en el estudio.

Considero este trabajo como un elemento de autoevaluación de mucha importancia, coaligado con el diario. Los diarios de prácticas son un compendio general del trabajo diario llevado a cabo, algo que es importante para el propio futuro docente en formación para autoevaluarse en cuanto al trabajo que está llevando a cabo. Además, gracias a ese autoanálisis pueden surgir preguntas a raíz de sentir el no haber cumplimentado ciertos objetivos. Es el caso de mi anteriormente ya mencionada carencia en cuanto a conocimientos sobre la evaluación de un ejercicio cualquiera en un examen, un comentario de texto o un trabajo.

Lo mismo sucede con el estudio comparativo, el cuál además está también íntimamente ligado a la programación y sobre todo a la unidad didáctica. En el estudio comparativo se pueden ver la evolución y resultados de mi propia actividad docente en los grupos A y B de 2º de bachillerato. En ese trabajo he analizado las problemáticas con las que me he encontrado a la hora de impartir clase, el tipo de alumnos que

formaban los dos grupos, sus necesidades, las previsiones que me había hecho ya anteriormente durante las clases que impartió mi tutor y a las que asistí como oyente desde el mismo comienzo de las prácticas. Los resultados finales del estudio comparativo, no son otra cosa que una evaluación de cómo se ha llevado a cabo la programación y sobre todo la unidad didáctica, si se han ajustado las previsiones en cuanto a la temporalización de los contenidos, si se han alcanzado los objetivos marcados, si se han podido impartir las clases según la metodología señalada, etc.

Los resultados que conseguí son la gran muestra de que quizás, a lo largo del máster, se nos ha intentado inculcar demasiados conocimientos basados en teorías, cuando un mundo como el educativo que va dirigido a las personas es totalmente impredecible, lo que hace muy difícil basarse siempre en lo escrito en los documentos o en teorías pedagógicas. Desde luego que estas son y tienen que ser básicas en la formación del profesorado del futuro, pero en este aspecto el máster tendría que estar más abierto a las posibles realidades.

Las características de ambos grupos, como ya menciono en el trabajo, eran muy diferentes, desde una gran diferencia en cuanto al número de alumnos y también de nivel de participación en clase, así como en cuanto al comportamiento de algunos alumnos. Sin embargo, obtuve mejores resultados en la cumplimentación –sobre todo temporal- de la unidad didáctica en el grupo en el que peores previsiones tenía, que en el grupo que en teoría iba a conseguir lo que me había propuesto. Son circunstancias imprevistas como esta lo que me ha hecho pensar ese hecho de que en la actual formación del profesorado se le da demasiada importancia a la teoría, mientras que la realidad es casi dejada de lado.

Por último, analizo en este apartado el proyecto de innovación que llevé a cabo en el centro educativo. Este proyecto vuelve a estar estrechamente ligado tanto a la programación, la unidad didáctica como al estudio comparativo.

Mi proyecto de innovación, a grandes rasgos, se basa sobre una utilización responsable y comedida de las nuevas tecnologías, que como bien planteo, y siempre bajo mi punto de vista, son unos instrumentos que pueden aportar muchos beneficios al mundo de la enseñanza, pero que sin embargo también se está corriendo el peligro de que sean más bien un perjuicio debido a su uso excesivo en las aulas. Hasta hace poco tiempo, ese uso excesivo se circunscribía al mundo universitario, pues era el único que disponía de recursos TIC en las aulas. En los últimos años, los programas del ministerio de educación como el Aula 2.0 para la inserción de las nuevas tecnologías en los centros de educación secundaria ha traído consigo una multitud de nuevas posibilidades para la educación, pero también nuevos peligros. En ocasiones, algunos profesores están empezando a valerse, por ejemplo, de presentaciones digitales a través de programas como power-point para impartir sus clases. Pero en lugar de utilizarlo como un instrumento más de apoyo en el aula, se está haciendo un uso desmedido. Mi propia experiencia como alumno, me ha hecho ver que una presentación del tema exclusivamente con ese sistema distrae por lo general al alumnado, que pone prácticamente toda su atención en dicha presentación, que además suele ser muy esquemática, mientras que pierde atención acerca de las explicaciones y comentarios que realiza el profesor. De esta forma, se llega a una situación paradójica, en la que unos recursos que deberían servir para mejorar la calidad de la enseñanza tienen un efecto totalmente contrario al deseado.

Aún con todo, las TICs pueden usarse perfectamente como un instrumento de verdadero apoyo para la actividad docente, y en eso he planteado y basado mi proyecto de innovación.

He tenido la sensación en asignaturas como fundamentos de diseño instruccional que metodologías para dar clase como la clásica clase magistral están siendo desdeñadas en los últimos años por los círculos de investigación pedagógica, que prácticamente lo consideran como un método caduco. La realidad que he visto en el centro educativo es bien diferente, pues los actuales docentes siguen utilizando en buena medida este método, aunque por supuesto con el apoyo de otros –aprendizaje significativo, la teoría del constructivismo pedagógico-, tal y como también he podido ver en ciertos estudios. Por ejemplo, la teoría constructivista según Pilar Benejam habla de que “*el sujeto no aprende por imitación [...], ni construye el conocimiento [...], sino que, literalmente, reconstruye las experiencias personales que tiene cuando interactúa con su medio social [...].*”⁴ Como ya comenté en los diferentes trabajos, el método principal del profesor considero que debe ser la clase magistral. Sin embargo, también se debe trabajar con las propias experiencias vitales de los alumnos. Esto, en asignaturas como historia o geografía es muy conveniente, pues pueden acelerar su aprendizaje de conocimientos si se les pone ejemplos cercanos, que ellos puedan reconocer y relacionar.

El proyecto de innovación que he diseñado plantea la creación de una serie de materiales didácticos, como gráficos, mapas, tablas, imágenes, etc. para la asignatura de geografía –la que imparti en el centro-, y su inclusión en internet a través de un blog interactivo.

Como ya he comentado, el proyecto está pensado para fomentar la memoria eidética de los alumnos. Durante las clases que imparti en el centro, fui avanzando con el temario y mientras iba explicándolo utilizaba el proyector del aula para mostrar a los alumnos los materiales que previamente había buscado sobre el tema. De esa forma, el alumno, después de haber escuchado las diferentes explicaciones, pueden ver lo mismo pero a través de imágenes, lo que ayuda en muchas ocasiones a retener la información. La memoria eidética suele ser uno de los mecanismos de aprendizaje que, consciente o inconscientemente suelen utilizar buena parte de los alumnos para adquirir conocimientos a la hora de estudiar. Ante esta circunstancia, creí conveniente utilizar ese tipo de aprendizaje pero desde el mismo aula, de manera que los alumnos asocien a las imágenes al menos parte de las explicaciones que realicé en clase. Para un mayor alcance del proyecto de innovación, sería conveniente que los alumnos también pudieran acceder a dichos materiales en cualquier momento, para la cual se crearía un blog, tal y como específico en el trabajo y que se puede consultar en el anexo de este trabajo de fin de máster.

La ligazón del proyecto de innovación con la programación y la unidad didáctica es clara, pues en ambos documentos se plantea como uno de los elementos principales el uso de este método de enseñanza.

Sin embargo, poco he podido ver en cuanto a innovación dentro de los documentos oficiales del I.E.S. Medina Albaida, al menos en el departamento de ciencias sociales. Bien es cierto que está planteado el uso de los mini portátiles, para lo

⁴ BENEJAM, Pilar y PAGÈS, Joan; *Enseñar y aprender ciencias sociales en la educación secundaria*; edit. Horsori, Barcelona, 2002, p. 55.

cual se ha formando a los profesores con diferentes cursillos. Pero por el contrario, a pesar de que el centro dispone de estos recursos, los profesores del departamento reconocen que no le ven demasiada utilidad a este sistema, pues en ocasiones se ha llegado a perder hasta la mitad de una sesión hasta conseguir que todos los alumnos estuvieran en el punto deseado.

Esta situación me ha creado también cierta sensación de que a veces se pretende innovar por el simple hecho de hacerlo. Es evidente que la innovación en la docencia debe ser algo primordial y en lo que se deben invertir importantes recursos. Sin embargo, hay que hacerlo con aquellos proyectos que realmente puedan aportar algo a la educación.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Nueve meses de trabajo en el máster del profesorado, dos de ellos también en un centro educativo, me han hecho cambiar mis opiniones acerca del sistema educativo en España, y por supuesto, me han hecho conocer ese mundo desde unas perspectivas diferentes, algunas más sencillas y otras mucho más complejas de lo pensado.

Como ya comenté en la introducción, mi opinión con respecto a tener la educación secundaria como una futura salida profesional nunca había sido demasiado buena y atrayente para mi persona. Sin embargo, una vez vivida la experiencia en el centro educativo –si bien es cierto que el I.E.S. Medina Albaida tiene muy buena fama en cuanto a ambiente, etc.–, mi opinión ha cambiado radicalmente. La docencia en educación secundaria puede suponer un gran reto a nivel personal, pues se puede participar en algo en lo que se tiene la sensación de estar haciendo algo por la sociedad y sus miembros más jóvenes. Es una sensación de responsabilidad hacia los alumnos, para garantizarles una buena formación académica y personal y que puede ser vital para sus vidas.

He podido ver la estructura del sistema educativo español en su nivel más básico, desde el mismo centro educativo hasta el nivel departamental y de profesorado. La labor de dirigir y organizar un instituto es mucho más compleja de lo que la gente suele pensar en general. Está llena de entresijos y de documentación legal que, personalmente, no sabía de su existencia.

Durante las clases en el máster, buena parte del material recibido ha versado sobre teorías pedagógicas, nuevas teorías para la innovación docente, la inclusión de las TICs en los centros de educación y su uso para la docencia, etc.

El famoso fracaso escolar en España, que ha situado al país a la cola en cuanto a resultados académicos de sus alumnos y en la continuación de sus estudios más allá de la educación obligatoria, ha producido toda una generación de investigadores docentes que buscan el revertir esta preocupante situación.

Como ya he comentado, los resultados del sistema educativo español son realmente paradójicos. En primer lugar existe una tasa de fracaso escolar muy elevada, y ligada a ella también es alto el número de alumnos que abandonan sus estudios una vez llegan a los 16 años, sin siquiera terminar la educación secundaria obligatoria. Pero paradójicamente, también es cierto que la actual generación de españoles es la que cuenta con un mayor número de titulados superiores, lo que también ha hecho que se llegue a decir extraoficialmente que esta es la generación mejor formada en la historia de España. Aún con todo, la realidad es bien distinta, pues a pesar del alto número de ciudadanos con licenciaturas, diplomaturas, o grados superiores, también es cierto que el mercado laboral ya ha dicho que a pesar de que teóricamente estos ciudadanos están perfectamente formados, a la vez no se les ha enseñado a disponer de esos conocimientos para realizar un trabajo práctico según las actuales necesidades del mercado laboral. Esta es pues una situación verdaderamente paradójica, pues a todo esto hay que añadirle además que la actual crisis económica ha provocado a su vez una alta

tasa de paro entre los titulados superiores, y que de los que tienen trabajo también buena parte de ellos no lo tienen en los campos en los que estudiaron.

¿Esta situación es debida a las carencias y fallos del sistema educativo español? Es posible que lo sean en buena medida. Para intentar paliarlo, el sistema universitario fue adscrito al denominado “Plan Bolonia” o espacio europeo de educación superior. Con ello se está intentando, además de crear un marco común para Europa en cuanto a los estudios superiores, el hacer que estos estudios vayan más dirigidos a la formación de los alumnos hacia las necesidades del mercado laboral. En cierta forma, esto no debería ser algo negativo, pues en principio debería dar mayores posibilidades a los ciudadanos de lograr un tipo de formación mucho más útil para poder desempeñar un trabajo en el futuro. Sin embargo, considero que estas reformas han perdido su buena fe por el camino.

Se ha llegado a un punto en el que los sistemas educativos de los países desarrollados están perdiendo sus verdaderos objetivos, los de formar una ciudadanía con una buena formación académica y personal, y empezando a verse la inversión en educación como un gasto que siempre se puede recortar. Esta visión de la educación como un gasto va ligada al hecho de que la formación de las personas tan sólo va dirigida, cada vez más, a la satisfacción de las necesidades del mercado laboral, al cual se le quiere hacer cada vez más participe en cuanto a la financiación en la educación.

Si esto ocurre en la educación universitaria, la educación primaria y sobre todo la secundaria se verán también afectadas, al tratarse sólo de un filtro para seleccionar a aquellos alumnos que puedan llegar después con garantías a la formación universitaria. Además se les redirigirá hacia aquellas titulaciones que mejores perspectivas laborales les ofrezcan.

Por otro lado, este planteamiento hace que las ciencias sociales, y en concreto las asignaturas que más me ocupan como son historia y geografía, queden relegadas y se les otorgue un papel de poca importancia al no ser tan rentables como otras especialidades. Antonio Guerrero Serón⁵ escribe en un artículo las que considera las cinco funciones básicas de la educación: transmisor cultural y de socialización, la de formación ciudadana, formación para el trabajo, procurar movilidad social y la custodia de la juventud en relación con la familia. Aún con todo, parece que se dé más prioridad a la formación de los futuros ciudadanos en función del mercado laboral. Sin embargo, es innegable que la formación de una persona en materias como estas es imprescindible para su bagaje cultural, y que no sólo se debe buscar un rendimiento económico. El convertir asignaturas como estas en materias de segunda o tercera línea sólo puede conllevar el hecho de que socialmente no se les de importancia, y que por tanto se piense que sus conocimientos no sean tan importantes. Ya existe, de hecho, un importante sentimiento social, que piensa que la historia, la geografía, historia del arte, filosofía, etc., son asignaturas de poca trascendencia en comparación con matemáticas, lengua, inglés, etc. La LOE o el currículo aragonés ponen a asignaturas como historia y geografía como troncales y en primera línea de importancia, pero aún a pesar de ello se les sigue sin dar tanta importancia. En muchas ocasiones, son los propios padres los que no dan tanta importancia a la calificación en dichas asignaturas comparadas con las de ciencias. Pero también desde los mismos círculos académicos, existe a mi parecer una especie de consideración inferior con respecto a las ciencias tradicionales. Es por ello

⁵ GUERRERO SERÓN, Antonio; *Manual de sociología de la educación*; Edit. Síntesis, Madrid, 1996, pp. 103-117.

por lo que se ha tratado de hacer que la historia, geografía, etc. sean tratadas también con el título de ciencias. Esto sin duda ha conllevado beneficios, pero también pienso que ha podido crear incluso en los propios docentes la sensación de ser unas ciencias secundarias, en posiciones inferiores con respecto a las ciencias tradicionales.

Lo mismo sucede en cuando a la didáctica. Como he podido ver a lo largo del máster, la didáctica de las ciencias sociales ha sido considerada como un derivado de la didáctica general, pero en las últimas décadas numerosos trabajos e investigaciones han logrado desarrollar la didáctica de las ciencias sociales como una manera más para lograr mejorar la labor docente.

El fracaso escolar está llevando en los últimos años al mundo de la educación a la búsqueda de posibles soluciones a través de la investigación acerca de metodologías pedagógicas, psicopedagógicas, proyectos de innovación, fuertes programas de inclusión en las aulas de las nuevas tecnologías, etc. Creo que el intento de búsqueda de soluciones para esta problemática está siendo tan intensa, que en cierto modo se está convirtiendo casi como en una obsesión. No me ha faltado en algunos momentos del máster la sensación de que casi se dejan de lado los conocimientos aprendidos durante la carrera, y que priman mucho más el aprendizaje de teorías pedagógicas, metodologías, etc. Parece que los contenidos de geografía e historia, lo que en definitiva hay que enseñar a los alumnos, pasen a un segundo plato, sustituidos por el cómo enseñar. Para mí, debe ser fundamental el conocimiento de contenidos y de teorías para saber cómo enseñar esos contenidos, pero nunca desdeñando un factor por otro.

Por otro lado, como ya he comentado en el apartado anterior, en los últimos años se han hecho grandes esfuerzos para la implantación de las TICs en los centros educativos públicos. Gracias a proyectos como el Aula 2.0, se han instalado proyectores con un ordenador en todas las aulas, pizarras digitales en algunos cursos de secundaria, y algunos centros también tienen mini portátiles, como es el caso del I.E.S. Medina Albaida, el primer centro en disponer de ellos en Zaragoza. El anterior gobierno central y el ministerio de educación, introdujeron esta propuesta de utilizar las nuevas tecnologías para tratar de dar mayores recursos a la educación y así mejorar los conocidos resultados que han dado lugar al fenómeno de fracaso escolar.

Evidentemente, la disponibilidad de recursos como estos supone una posible ventaja, pero como ya he incidido anteriormente, también puede suponer un importante hándicap que conlleve más problemas que soluciones dé.

La disponibilidad de estos recursos debe ser utilizada razonablemente y como apoyo a la actividad docente, y nunca como motor, o al menos con la tecnología y medios de los que se dispone en la actualidad. Ya he expuesto anteriormente que se está en ocasiones abusando de las TICs, convertidas en el motor de una clase para la explicación del temario, lo que en general creo que puede traer muy malas consecuencias para la formación de los alumnos. Ya no sólo en cuanto a la más que posible pérdida de atención de los alumnos con respecto a lo que explica el profesor. La sociedad actual es cada vez más dependiente de las nuevas tecnologías y desde todos los ámbitos, incluso ahora el académico, se está fomentando esa misma dependencia disfrazándola de medio con multitud de posibilidades.

Como licenciado en historia, he podido ver que el ser humano, desde sus inicios, ha sabido dominar el medio en el que vive, sobrevivir y desarrollarse gracias a su propia capacidad de adaptación al medio y a las problemáticas en las que se desenvuelve. Mientras, la sociedad actual está creando una dependencia cada vez mayor de las nuevas tecnologías, y eso es algo que el sistema educativo, que por otro lado se centra cada vez más en el desarrollo de diferentes capacidades en los alumnos, no debería permitir. Por poner un ejemplo, cada vez es mayor la incapacidad de muchos alumnos de buscar información para estudiar un examen o para la realización de un trabajo fuera de internet. Se desdeña cada vez más la búsqueda de fuentes tradicionales, como son los libros, mientras que es cada vez mayor la utilización de diversas páginas web en la que encuentran la información requerida y utilizan en muchos casos el famoso “corta y pega”, lo cual no favorece demasiado su formación académica. Esto mismo lo he podido comprobar en el centro de prácticas. Preparé junto a mi compañero Alberto Sanz una clase para realizar uno de los comentarios de texto de historia que entran para selectividad. Después, tuvimos que corregir los comentarios que elaboraron en casa, y muchos de ellos tenían las mismas frases que pertenecían al comentario de ese texto realizando en el I.E.S. Miguel Catalán y colgando en internet. Esta problemática es ya muy conocida por los profesores, y creo que la animación al uso de las TICs en el mundo educativo está incidiendo en cierta forma en esta problemática.

Aún con todo, las nuevas tecnologías son perfectamente aplicables a la educación, pero de una forma comedida, para que sirvan de apoyo. Es por ejemplo lo que propongo en mi proyecto de innovación, en el que la teoría impartida por el profesor es, una vez terminado de explicar cada apunto, apoyado a través de una serie de materiales proyectados en el mismo aula fomentando la memoria eidética de los alumnos. He utilizado este método durante las prácticas obteniendo aparentemente unos buenos resultados, aunque es evidente que para una buena demostración sería necesario llevar a cabo el proyecto durante más sesiones.

Esta podría ser una pequeña muestra de que no hacen falta proyectos de innovación profundos o demasiado complejos para que tengan al menos cierto éxito y que aporten algo nuevo a la educación. A veces puede ser mucho más productivo el que los propios investigadores se pregunten a sí mismos y de manera más simple cómo aprendían más fácilmente en su etapa escolar, qué métodos de los que usaban sus profesores les facilitaban el aprendizaje, y así poder aplicarlos con los medios que existen en la actualidad.

Tras nueve meses de trabajo, he podido conocer a grandes rasgos el sistema educativo español. Desde dentro, se pueden desmentir muchos de los mitos que se han creado. Es un trabajo de mucha complejidad, pues de los profesores, equipos directivos, y otros miembros del personal administrativo depende la buena formación de los alumnos de secundaria. Existen verdaderos proyectos de mejora y la intención de investigar para mejorar los resultados logrados por los alumnos, que al fin y al cabo también son los resultados de los profesores. Sin embargo, también tengo la sensación de que muchos de estos movimientos de innovación están a veces demasiado movidos por ese intento, casi necesidad, de aceptación por la sociedad, de un reconocimiento a la labor que se realiza, tal y como sucede en otros países como los escandinavos en los que la labor docente tiene un gran prestigio social. Esto ha llevado en algunos aspectos a cierto afán de emulación, con proyectos de investigación pedagógica que, si bien en

otros países de nuestro entorno han dado buenos resultados, antes habría que estudiar si realmente en España existen las condiciones sociales, estructurales, disponibilidad de recursos, etc. necesarios para que también funcionen de forma exitosa.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BENEJAM, Pilar y PAGÈS, Joan; *Enseñar y aprender ciencias sociales en la educación secundaria*; edit. Horsori, Barcelona, 2002.
- BENEJAM, Pilar; *La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales*; Íber 21, 1999.
- GÓMEZ, Angélica Torres y LUNA OCAMPO, Fernando; *Educación para la comunicación visual en adolescentes*; 2011.
- GUERRERO SERÓN, Antonio; *Manual de sociología de la Educación, capítulo 5, las funciones sociales de la educación*; Edit. Síntesis, Madrid, 1996, pp. 103-117.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier; *Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales*; Íver 24, 2000.
- MACHARGO SALVADOR, Julio; *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*; Edit. Escuela española, Barcelona, 1991.
- MORALES VALLEJO, Pedro; *Ser profesor, una mirada al alumno. El profesor educador*; Edit. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2009.
- PAGÈS, Joan; *Instrumentos para la evaluación de las representaciones sobre la profesión de profesor de ciencias sociales, de geografía e historia del alumnado del máster de secundaria*; Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 2011.
- PAGÈS, Joan; *La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado*; Íber 24, 2000.
- PRATS CUEVAS, Joaquim; *Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales*; Íber 24, 2000.
- SANS MARTÍN, Antoni y TREPAT I CARBONELL, Cristòfol; *La evaluación de la historia en el bachillerato. La evaluación en historia con pruebas de corrección objetiva*; *Enseñanza de las ciencias sociales*, Universitat de Barcelona, 2002.
- TRIBÓ TRAVERIA, Gemma; *Geografía e historia: los conceptos clave en las propuestas curriculares*; Íber 21, 1999.

ANEXOS

DIARIO DE TRABAJO –PRÁCTICUM I

● **21 de noviembre de 2011, lunes.** Llegada al IES Medina Albaida y primera toma de contacto con el tutor del centro, José Pablo García Casado. El tutor me ha conducido al departamento de Geografía e Historia, y tras conocer la programación que me ha preparado para el primer prácticum me ha mostrado las instalaciones del centro además de presentarme a varios miembros del equipo docente. Se me ha asignado –junto a mis dos compañeros del máster- la sala de reunión de la A.M.P.A. como sala de trabajo.

He asistido a una clase de geografía impartida por el tutor al grupo de 2º de bachiller de Ciencias Sociales.

Por último he tenido una reunión con el director del centro tratando diferentes temas como la organización del mismo, número de alumnos y personal, acciones disciplinarias, periodicidad de reuniones como por ejemplo los claustros de profesores, los criterios de formación de los grupos para cada curso, etc.

● **22 de noviembre de 2011, martes.** Sin ninguna actividad concreta programada por el tutor he llevado a cabo el recuento de toda la documentación que el centro ha puesto a nuestra disposición, así como también he elegido el Proyecto Curricular de Centro como documento a analizar con mayor profundidad para la memoria del prácticum, tarea que he comenzado a realizar.

● **23 de noviembre de 2011, miércoles.** He proseguido con el estudio de la documentación del centro. En la segunda mitad de la mañana he mantenido junto a mis compañeros una reunión con el jefe de estudios, hablando temas como sus funciones y tareas, las diferentes problemáticas de un centro de educación, los niveles de absentismo, fracaso y conflictividad escolar, sobre la renovación del R.R.I. del centro, acerca de los canales de comunicación con el A.M.PA. y los centros de primaria y de su propia experiencia como docente.

● **24 de noviembre de 2011, jueves.** Reunión con el Departamento de Orientación al completo y de atención a la diversidad, su estructura, objetivos, características, etc. Tras la reunión he mantenido otra no programada con uno de los integrantes de dicho departamento, el tutor de 3º y 4º de Diversificación y encargado de las extraescolares, ofreciéndome información a través de su propia experiencia como docente. Tras haber trabajado de nuevo la documentación del centro, he mantenido una reunión con los tutores del prácticum, tanto el del centro como el de la facultad.

● **25 de noviembre de 2011, viernes.** En el día de hoy he seguido estudiando la documentación del centro, además de haber hecho un borrador para el mapa de documentos. También he tenido

una reunión los dos Pedagogos terapéuticos del centro, tratando la forma en que se encargan de aquellos alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje, las diferentes estrategias utilizadas, el tipo de informe que se realiza con las características y problemas del alumno así como recomendaciones sobre cómo tratarlos, etc.

- **28 de noviembre de 2011, lunes.** Sigo trabajando con la documentación. Además, he tenido una reunión con la directora del Departamento de Orientación tratándose el plan de acción tutorial, todas las tareas en diferentes programas que el departamento se encarga de realizar y organizar, así como se ha hablado sobre el programa específico del departamento y la documentación que hay sobre este. Además he vuelto a asistir a una clase de 2º de bachiller de CC.SS.
- **29 de noviembre de 2011, martes.** He mantenido una reunión, de nuevo, con la directora del departamento de orientación, esta vez tratando el plan de orientación académica y profesional. Con este plan se intenta dar a conocer a los alumnos sus posibles salidas según sus gustos, capacidades, etc. También he tenido una entrevista con el profesor encargado de la biblioteca, comentado su funcionamiento y organización, la demanda de los alumnos, los usos que se le dan y los programas en los que participa.
- **30 de noviembre de 2011, miércoles.** He asistido a una clase de geografía de 3º de E.S.O. A continuación también he acudido en clase de 4º de diversificación del bloque tecnológico, en el que los propios alumnos y el profesor nos han contado la metodología de trabajo y de evaluación que suelen llevar. Por último he mantenido una reunión con el coordinador del departamento de actividades extraescolares hablando de la organización de las diferentes actividades que se llevan a cabo con la participación de los diferentes departamentos, etc.
- **1 de diciembre de 2011, jueves.** He asistido a la reunión del departamento de geografía e historia, en la cual se ha discutido como tema único la forma de plasmar en un documento la forma en la que se va a evaluar la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos. He trabajado también la documentación y he podido acudir a la feria del libro celebrada en el centro durante los días 1 y 2 de diciembre. Por último he tenido una reunión con el encargado del programa de PROA sobre sus objetivos, funcionamiento, perfil del alumnado, resultados y organización.
- **2 de diciembre de 2011, viernes.** He mantenido la última reunión programada, esta vez con uno de los integrantes del programa “Memoria del holocausto”, quien nos ha enseñado la página web y la exposición montada en el vestíbulo sobre el holocausto judío. He trabajado la memoria del prácticum y he pasado las encuestas de dimensión sociocultural al grupo B de 3º de E.S.O.

Por último he estado en una clase con 3 alumnos del programa de integración y con uno de los psicopedagogos terapéuticos, conociendo los progresos e inquietudes de estos alumnos.

Diario de prácticas – PRÁCTICUM II Y III

- **Lunes, 12/3/2012:** llegada al I.E.S. Medina Albaida y recepción por parte del tutor del centro, José Pablo García. He asistido a una hora de estudio con un grupo de 1º de E.S.O., en la cual se ha terminado de proyectar la película “*Shakespeare in love*”. Los tres alumnos que estamos de prácticas hemos estado vigilando el desarrollo de la clase mientras el tutor terminaba de realizar la evaluación de sus alumnos en la asignatura de geografía.
He asistido también a una clase de geografía de 2º B de bachiller, de la rama de humanidades.
- **Martes, 13/3/2012:** el tutor nos ha mostrado cómo se realizan los informes de final de evaluación de los alumnos. La tarde anterior se produjo la reunión de evaluación del departamento, a la cual no pudimos asistir ante la negativa de una profesora. También he visto el programa a través del cual se añaden las faltas de asistencia de los alumnos, reflejando si están o no justificadas.
He estado en una guardia de un 3º de la E.S.O. con un pequeño grupo de alumnos que no habían podido ir a una excursión de la exposición de Andy Warhol, de Ibercaja.
He asistido también a dos clases como oyente. La primera de 2º bachiller de humanidades en la que el tutor ha impartido clase sobre la industria. En la siguiente hora también he asistido a la clase de 2º bachiller de Ciencias Sociales, grupo que es más numeroso numéricamente que el anterior. En esta hora se ha votado el día de realización de un examen de preparación para la selectividad, y a continuación se ha impartido clase sobre el sistema de producción económico.
- **Miércoles, 14/3/2012:** a tercera hora he podido asistir a una charla impartida por un miembro del programa “Europe direct” a alumnos de 3º de la E.S.O., en la

cual les ha explicado a grandes rasgos la historia y evolución de la Unión Europea. Tras el recreo he podido utilizar el resto de la mañana para trabajar en el departamento de historia sobre las actividades que tengo que realizar en el Prácticum II.

- **Jueves, 15/3/2012:** a primera hora he asistido a clase de geografía de 2º de bachiller con el grupo de Ciencias Sociales. En la siguiente hora he asistido a la reunión del departamento de geografía e historia en la que se ha tratado el cómo plasmar la adquisición de las competencias básicas en las calificaciones.

A tercera hora he asistido a otra clase de 2º de bachillerato, en este en el grupo de humanidades, lo cual me ha permitido el obtener información para realizar el estudio comparativo para el prácticum.

A continuación, hemos acompañado al tutor al departamento de extraescolares del centro para preparar una excursión al valle del Gállego con el bachillerato.

Por último, hemos colaborado con el tutor para la contabilización del total de faltas de asistencias para el boletín de notas de la segunda evaluación.

- **Viernes, 16/3/2012:** ante la petición del jefe de departamento de historia y geografía, en la segunda y tercera hora he impartido clase a los dos grupos de bachillerato junto a uno de los compañeros de prácticas –Alberto Sanz-. En ambas clases hemos preparado a los alumnos sobre cómo realizar uno de los comentarios de texto que entran para la selectividad en historia. En ambas clases ha estado presente el jefe de departamento. Además se han desarrollado de forma correcta con una buena participación de los alumnos.

Tras el recreo hemos asistido a clase de geografía de 2º de Bachiller, del grupo de humanidades.

Finalmente, a partir de la 5ª hora, he aprovechado para trabajar en el departamento.

- **Lunes, 19/03/2012:** a primera hora he asistido a una clase de geografía para 3º de la E.S.O. impartida por el tutor. A partir de la segunda hora he estado en el departamento trabajando sobre la programación didáctica que hay que elaborar para el prácticum. A cuarta hora he asistido a clase de geografía de 2º de

bachiller de humanidades, tras lo cual he continuado trabajando en el departamento.

- **Martes, 20/3/2012:** hemos asistido con el tutor a una clase de geografía de 3º de la E.S.O., lo que me permite seguir observando las diferencias existentes entre un grupo de educación secundaria y los otros de bachillerato a los que podemos acudir. También hemos asistido a clase de 2º bachiller, del grupo de humanidades.

A continuación hemos estado una hora hablando con el tutor sobre la marcha de la preparación de las clases que impartiremos y la búsqueda de materiales didácticos. También he asistido a clase de geografía de 2º de bachiller de ciencias.

Por último he estado trabajando en el departamento con materiales facilitados por el tutor para empezar a preparar las clases de geografía para 2º de bachiller que impartiré después de semana santa.

- **Miércoles, 21/3/2012:** a primera hora hemos presenciado una clase de geografía de 2º de bachiller de ciencias. Los primeros minutos de la clase se han utilizado para responder dudas de los alumnos acerca del examen de geografía que tienen ese mismo día a las 16 horas. La clase ha terminado diez minutos antes del horario habitual para realizar una excursión durante las dos horas siguientes al conservatorio superior de Aragón con alumnos de 3º de E.S.O., sobre un ciclo musical de percusión.

Una vez hemos regresado al centro, tras la hora de recreo he estado trabajando en el departamento seleccionando materiales para mis clases y ojeando la unidad que impartiré en el libro de texto de geografía de 2º de bachillerato.

- **Jueves, 22/3/2012:** a primera hora hemos asistido a clase de geografía de 2º de bachillerato del grupo de humanidades. A segunda hora hemos podido acudir a la reunión semanal del departamento de geografía e historia, en el que se siguen debatiendo las formas con las que van evaluar las competencias básicas y las reflejarán en el boletín de notas finales en junio. Varios profesores han mostrado

ejemplos que ya han utilizado en sus grupos, con ejercicios especiales destinados a calificar esa adquisición de competencias.

A tercera hora hemos asistido a clase de geografía de 2º bachiller de ciencias, y tras el recreo he trabajado en el departamento.

Por la tarde he corregido los comentarios de texto de 2º B de bachillerato, los cuáles había impartido el viernes anterior junto a mi compañero de prácticas Alberto Sanz.

➤ **Viernes, 23/3/2012:** he asistido a clase de geografía de 2º de bachiller de ciencias. También he asistido a clase con el grupo de humanidades. He podido comprobar la influencia que tiene en estos grupos el tener clase en las últimas horas de un viernes en su comportamiento, concretamente en un grupo que se suele sentarse por el final. También he podido trabajar con materiales en el departamento.

Durante el fin de semana he corregido un par de exámenes de geografía de 2º de bachiller que hicieron el miércoles anterior. Previamente el tutor me ha dado unos criterios generales sobre los contenidos que debían mencionarse inexcusadamente en el examen.

➤ **Lunes, 26/03/2012:** a primera hora he asistido a una clase de geografía de 3º de la E.S.O., en la que el tutor sigue impartiendo el tema de economía. En comparación con el grupo de bachiller al que he hecho mención el viernes 23 de marzo, he podido observar que hay en general una mayor tranquilidad los lunes en el comportamiento de los alumnos comparado con el último día de la semana. A segunda hora el tutor ha reevaluado algunos de los exámenes que nos dio el viernes para corregir. En mi caso ha corregido uno de los dos, al cual califiqué con un 8'2 y el tutor le ha puesto un 7'7.

A tercera hora he trabajado con los materiales de que dispongo para ir preparando las clases.

Tras el recreo he asistido a clase de geografía con el tutor, la primera de 2º de bachiller de humanidades.

➤ **Martes, 27/03/2012:** he asistido a clase de 3º de la E.S.O., de 2º de bachiller de humanidades y del 2º de bachiller del grupo de ciencias. En todos estos grupos, y

dentro de los contenidos de cada nivel, se están impartiendo temas sobre economía e industria. También he podido trabajar en el departamento con los materiales de los que dispongo.

- **Miércoles, 28/03/2012:** hemos asistido a una actividad extraescolar organizada por el departamento para los alumnos de geografía de 2º de bachiller. La desembocadura en el Ebro en Zaragoza hasta la estación de esquí de Formigal, muy cercana a su nacimiento. Durante todo el viaje se han realizado varias paradas –Villanueva de Gállego, Nueno, Biescas, etc.-, en las cuales los profesores han dado explicaciones sobre el terreno a los alumnos sobre las diferencias geológicas, climáticas, de vegetación, etc., y sus variaciones conforme se iba avanzando a lo largo de la cuenca del Gállego, desde la zona del valle del Ebro hasta una zona de alta montaña como el Pirineo. Finalmente se ha regresado a Zaragoza avanzada la tarde.
- **Jueves, 29/03/2012:** en este día, las actividades que llevamos habitualmente a cabo en el centro se han visto afectadas debido a la huelga general. A pesar de tener clases de 2º de bachiller, hemos aprovechado toda la mañana para trabajar debido a que prácticamente no han asistido alumnos a clase.
- **Viernes, 30/03/2012:** a primera hora he asistido a clase de CC.SS. de 3º de la E.S.O. en el que se ha empezado a impartir el tema de la globalización. A segunda hora hemos podido asistir junto al tutor a una tutoría que tenía prevista con la tía de uno alumno, y hemos observado cómo se desarrolla una entrevista de este tipo. Se trata de un alumno que tiene problemas académicos, aunque en general ha mejorado su comportamiento y hace ciertos intentos aunque insuficientes por mejorar sus calificaciones. El tutor antes de verse con ella preparó durante los días previos un informe sobre el alumno, preguntando sobre su rendimiento y comportamiento a los profesores de las diferentes asignaturas.

A partir de tercera hora he estado trabajando en el departamento sobre diferentes prácticas que tengo que realizar para las asignaturas del máster.

- **Martes, 10/04/2012:** hoy he acudido a clase de 3º C de la E.S.O., acerca de la globalización. Acto seguido he asistido también a clase de 2º B del bachiller de humanidades, sobre el tema de la industria.

El resto de la mañana he trabajado en el departamento.

- **Miércoles, 11/04/2012:** a primera hora he acudido a clase de geografía de 2º de bachiller de ciencias, en la que se ha reanudado la impartición del tema sobre la industria y sus características.

A segunda hora, la compañera de prácticas Inga Henar ha dado su primera clase a un 3º de la E.S.O. de la asignatura de Geografía, a la cual he acudido.

El resto de la mañana la he utilizado para trabajar en el departamento preparando los materiales para mis futuras clases y para elaborar las diapositivas para un PowerPoint.

Por la tarde he ultimado los últimos detalles del guión que he escrito para que me sirva de apoyo en la primera parte de mis clases.

- **Jueves, 12/04/2012:** a primera hora he acudido a clase de geografía de 2º de bachiller de humanidades. En este grupo también se está impartiendo el tema sobre industria, aunque va un poco más retrasado que el otro.

A segunda hora se ha llevado a cabo la hora semanal de reunión de departamento, en la que sus integrantes han estado preparando los exámenes de recuperación de los suspensos del curso anterior. También he aprovechado la parte final de esta hora para ojear los datos que tengo para impartir mi unidad.

A tercera hora también he asistido a clase al grupo A de 2º de bachillerato.

Tras el recreo, he estado hablando con el tutor del centro acerca de los materiales que he preparado para impartir mis primeras clases sobre migraciones interiores en la España del siglo XX. He recibido su visto bueno general, con algún pequeño apunte, y finalmente le he facilitado el guión que seguiré durante la clase.

La cuarta hora la he aprovechado para terminar de preparar la clase del día siguiente.

- **Viernes, 13/04/2012:** en el día de hoy he acudido al centro a la 3ª hora lectiva. Hemos hecho los últimos comentarios con el tutor previos a la impartición de las

clases. En primer lugar, a 4^a hora, mi compañero de prácticas Alberto Sanz ha impartido su clase al grupo B de 2º de Bachiller sobre los movimientos naturales de la población en España.

A 5^a hora he impartido clase en el grupo A de 2º de Bachiller, comenzando la unidad 7 del libro y empezándola con las migraciones interiores en España. A esta clase ha asistido el tutor de la universidad, Rafael de Miguel, con el que se había concertado su visita este día de forma previa.

He tenido la incidencia de que el ordenador del aula no me ha permitido proyectar con el cañón el PowerPoint que tenía preparado para impartir la clase, lo cual me ha producido alguna pequeña dificultad al no tener el apoyo de algunos mapas y cuadros que eran importantes para la buena comprensión de las explicaciones. En general, la clase ha tenido buen comportamiento y se ha mostrado interesada, salvo el grupo 6 alumnos que se sientan en la zona trasera del aula y que suelen hablar bastante en clase entre ellos.

A última hora he asistido a clase de la compañera Inga Henar, que ha impartido clase a uno de los grupos de 3º de E.S.O. sobre el sistema económico, el tratamiento de las materias, etc.

Durante el fin de semana he seguido preparando mis siguientes clases, en concreto la parte de las migraciones de España al exterior en el siglo XX.

- **Lunes, 16/04/2012:** he acudido a primera hora al centro, asistiendo a clase de geografía de 3º de la E.S.O.

A segunda y tercera horas he permanecido en el departamento trabajando mis materiales para preparar las clases.

A cuarta hora ha impartido clase el compañero Alberto Sanz a su grupo de 2º de Bachiller, avanzando con su tema de los movimientos naturales de la población.

A quinta hora he aprovechado para seguir trabajando en el departamento y para avanzar este diario.

- **Martes, 17/04/2012:** hoy he acudido a tercera hora, en la cual he asistido a la clase de mi compañera Inga de 3º de E.S.O.

La cuarta hora he estado repasando mis materiales para dar clase. A quinta hora ha dado clase mi compañero Alberto.

A sexta hora he impartido mi segunda clase con 2ºA del Bachillerato de Ciencias. He comenzado realizando un breve repaso a lo impartido el día anterior, esta vez con el apoyo de las imágenes y cuadros que tenía preparados y que me habían fallado en la clase anterior.

Esta clase se desarrolló con mayor normalidad que la anterior en cuanto al comportamiento general, viéndose a los alumnos más atentos y participativos. Tras el resumen seguí con el tema, terminando de explicar las migraciones internas en España y comenzado ya las migraciones de españoles al exterior.

Como materiales, he utilizado las mencionadas imágenes con el cañón y alternándolas con mis explicaciones y con el uso de la pizarra para facilitar a los alumnos la toma de apuntes.

➤ **Miércoles, 18/04/2012:** a primera hora he vuelto a impartir clase al mismo grupo. El comportamiento no ha variado de un día a otro, aunque sí que se puede comentar el hecho de que los alumnos están más tranquilos a primera hora de la mañana que a última como el día anterior.

He terminado de dar la parte de las migraciones exteriores y comenzado a impartir el último apartado, que hace referencia a la inmigración que ha recibido España en los últimos años.

He continuado utilizando algunas gráficas y mapas a través del cañón y haciendo algunos apuntes a modo de esquema en la pizarra.

A segunda hora he asistido a clase de 3º de la E.S.O., la cual ha impartido Inga. El resto de la mañana la he utilizado para trabajar. También he hablado con el tutor que me ha hecho alguna pequeña puntuación acerca de las últimas dos clases que he impartido.

A última hora hemos pasado

➤ **Jueves, 19/03/2012:** a primera hora Alberto ha impartido clase a 2ºB de bachiller, finalizando ya su tema, por lo que en la siguiente clase comenzaré yo darles el tema de las migraciones.

A segunda hora he trabajado en el departamento y he repasado mis materiales para dar mi clase de tercera hora. Con esta, y tras cuatro clases al grupo A de 2º

de bachillerato, he finalizado el tema de las migraciones. En esta última clase he terminado de explicar la inmigración llegada a España, y he explicado el único gráfico que esta parte de la unidad tiene para la prueba de selectividad.

El resto de la mañana la he usado para realizar prácticas de las diferentes asignaturas del máster de educación.

- **Viernes, 20/04/2012:** hoy he acudido a 3^a hora, como había acordado con el tutor del centro, y he estado repasando el guión que tengo preparado para dar mi unidad.

A cuarta hora he empezado el tema de las migraciones con el grupo B de 2º de bachiller de humanidades. Este grupo ofrece mayores facilidades para impartir clase comparado con el grupo A. Son sólo 13 alumnos al tratarse de un desdoble, y han faltado dos de ellos debido a que tenían un examen en las horas siguientes. A pesar de que hay tres alumnos que suelen hablar bastante en clase, su comportamiento es bueno y no plantean apenas problemas. Por lo general atienden a las explicaciones, toman apuntes, se les ve interesados y suelen hacer preguntas acerca del temario.

Por último, a quinta hora Alberto ha empezado a dar su tema al grupo A, aunque en este ha habido muchas ausencias debido a un examen que iban a tener más tarde.

- **Martes, 24/04/2012:** he acudido a tercera hora, en la que Inga ha seguido dando su temario a 3º C de E.S.O.

Ya tras el recreo, he podido trabajar un poco y oír el guión que tengo preparado para impartir clase.

A quinta hora he dado clase al grupo B de 2º de Bachiller. La tónica sigue siendo la misma. Es más fácil dar el temario con este grupo a pesar de que hablan bastante, pero también participan mucho más. Sin embargo hay que tener cuidado porque con algún alumno, aunque siga hablando sobre el temario, suele hacer preguntas que derivan a otros puntos y puede romper un poco el hilo de las explicaciones. Es por ello por lo que voy un poco más retrasado a estas alturas con este grupo que con el A tras haber impartido dos clases completas.

A última hora hemos pasado las encuestas al grupo A de 2º de Bachiller, y a continuación ha dado clase Alberto a ese mismo grupo.

- **Miércoles, 25/04/2012:** hoy he acudido al centro a tercera hora y he estado trabajando durante el resto de la mañana en la unidad didáctica que tengo que preparar para este prácticum.

- **Jueves, 26/04/2012:** a primera hora he impartido clase al grupo B de 2º de bachiller. He terminado de dar la parte de las migraciones exteriores, aunque tendré que repetirlo en la clase del viernes debido a que de 13 alumnos sólo han ido 4 clase ya que tienen un examen por la tarde y han preferido quedarse en casa estudiando.
A segunda hora hemos asistido a la reunión del departamento, y a tercera Alberto ha impartido su última clase sobre movimientos naturales al grupo A de 2º de Bachiller.
El resto de la mañana he seguido trabajando con los materiales.

- **Viernes, 27/04/2012:** en el último día de prácticas, he acudido al centro a tercera hora lectiva, la cual he utilizado para poner el día este diario de prácticas y repasar la que va a ser mi última clase a cuarta hora.

ÍNDICE

▪ Índice	Pág. 1
▪ Introducción	Pág. 2
▪ Contexto	Pág. 2
○ Contexto del centro	Pág. 2
○ Contexto normativo	Pág. 2
▪ Objetivos, organización y secuenciación de los contenidos	Pág. 3
○ Objetivos.....	Pág. 3
○ Secuenciación de contenidos	Pág. 4
○ Temporalización	Pág. 6
▪ Incorporación de valores democráticos a la enseñanza de las CC.SS.	Pág. 10
▪ Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares	Pág. 14
▪ Medios y aplicación de las nuevas tecnologías en el aula	Pág. 15
▪ Estrategias de animación a la lectura y al desarrollo de la expresión y comprensión oral y es-.....	Pág. 16
▪ Principios metodológicos	Pág. 17
▪ Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje de los alumnos	Pág. 19
○ Criterios de evaluación	Pág. 19
○ Criterios de evaluación	Pág. 21
○ Criterios de calificación	Pág. 21
▪ Contenidos y criterios de evaluación mínimos para superar la materia	Pág. 22
○ Criterios de evaluación mínimos	Pág. 23
○ Actividades de recuperación	Pág. 24
▪ Materiales y recursos didácticos	Pág. 24
▪ Actividades complementarias y extraescolares	Pág. 25
▪ Comentario final de la programación	Pág. 26

INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha sido realizado de manera conjunta por los alumnos del máster de formación del profesorado Sergio Martínez Gil y Alberto Sanz Gracia debido a que ambos han impartido clase de Geografía en el nivel de 2º de Bachillerato. A lo largo de la misma se han modificado aquellos elementos que no se ajustaban a la realidad de la materia o se han añadido algunos elementos que no aparecían en la programación inicial. Todos los apartados escritos con una fuente en color rojo son elaboración nuestra, el resto en fuente en color negro forman parte de la programación original.

CONTEXTO

Contexto del centro

El I.E.S. Medina Albaida de Zaragoza es un centro público de educación secundaria situado en el barrio de San José pero lindando con la zona centro de la ciudad. Es un centro de pequeñas dimensiones, con 578 alumnos matriculados entre todos sus niveles en el curso 2011/2012, desde E.S.O. hasta Bachillerato, y cuenta con una nómina de 65 profesores.

Se trata además de un centro catalogado como de integración para alumnos con discapacidades físicas y psíquicas, aunque en el nivel de 2º de bachillerato no hay en este curso ningún alumno con dichas características.

Tiene un espacio físico muy limitado por lo que resulta muy compleja la confección de los diferentes grupos de alumnos, con sus posibles desdoblados, etc.

El Medina Albaida también se ha visto beneficiado con el plan 2.0 de los últimos años, por lo que ha sido provisto con cañones y ordenadores en todas sus aulas para poder llevar a cabo presentaciones digitales en diferentes formatos. También dispone en algunas de sus aulas de pizarras digitales y es el primer centro público de Zaragoza que obtuvo mini portátiles para actividades educativas.

A su vez, por la localización del centro, este no tiene un porcentaje demasiado elevado de alumnos inmigrantes –se calcula que son unos 100 alumnos-, por lo que se disminuyen bastante las posibilidades de falta de adaptación del alumnado. La mayoría de los alumnos provienen de los alrededores del centro, una zona con escasos problemas sociales, lo que se puede ver en el menor índice de conflictividad con respecto a otros centros educativos de Zaragoza.

La presente programación didáctica va dirigida a la asignatura de geografía para los dos grupos de bachillerato –A y B-. Al grupo A, perteneciente al bachiller de ciencias, se le imparte clase al grupo completo, compuesto por 22 alumnos -12 chicos y 10 chicas-, mientras que el grupo B, del bachiller de humanidades, está desdoblado, impariéndose clase sólo a la parte del grupo que ha escogido geografía como optativa. En total tiene 13 alumnos, 10 chicas y 3 chicos.

Contexto normativo

La presente programación se ha elaborado siguiendo lo dispuesto en la Orden de 1 de julio de 2008 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y publicado en el BOA del 17 de julio de 2008, en el que se establecen las disposiciones del currículo aragonés de Bachillerato.

Del mismo modo, se han tenido en cuenta la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo y el Real Decreto 1467/2007 del 2 de noviembre.

OBJETIVOS, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Objetivos

- Comprender y explicar el territorio español y aragonés como el resultado de las actividades e interrelaciones de los grupos sociales que en él habitan, identificando sus contrastes y su complejidad y los elementos de cambio que en él se dan.
- Identificar y comprender los elementos básicos que intervienen en la organización de los territorios español y aragonés y sus interrelaciones, siendo capaces de aplicar estos conocimientos a la comprensión de los aspectos espaciales del contexto en el que desarrollan su vida.
- Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando sus rasgos más importantes, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos y comprendiendo las repercusiones que tienen en el uso que la sociedad española hace de ellos.
- Comprender la distribución, dinámica y estructura de la población y cómo el proceso de urbanización y los sistemas de transporte intervienen de forma relevante en la organización del territorio. Identificar la posición de España en el sistema europeo.
- Analizar los tipos de actividad económica que desarrolla la sociedad española en el marco de los procesos de integración económica que se están produciendo, conocer su distribución e identificar sus impactos territoriales y medioambientales.
- Fomentar el interés por la calidad del medio ambiente y los problemas de ordenación territorial, ser consciente de los problemas derivados de ciertas

actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de corrección, asumiendo valores personales a favor del desarrollo sostenible y de un mayor equilibrio en el reparto de los recursos.

- Identificar los rasgos constitutivos de la organización político-administrativa de España y las consecuencias territoriales que está teniendo, valorando positivamente la participación, la solidaridad y convivencia y superando los estereotipos y prejuicios.
- Saber buscar información, seleccionando aquella que es objetiva, relevante y pertinente para conocer y analizar algún fenómeno o proceso territorial; utilizar eficazmente las herramientas básicas de la geografía para tratar y representar esa información, siendo capaz de elaborar hipótesis explicativas de los fenómenos o procesos estudiados que luego pueden ser comunicadas a otras personas utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario básico de la materia.

Secuenciación de contenidos

Hemos creído conveniente realizar la secuenciación de contenidos en tres bloques siguiendo criterios temáticos.

PRIMER BLOQUE

Tema 0. Situación geográfica de España.

Tema 1. Los rasgos fundamentales del relieve peninsular.

1.1Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias).

1. 2 Los tipos de formas del relieve dominantes.

Tema 2. Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular.

2.1 Dominio oceánico y dominio mediterráneo. Rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas.

Tema 3. Recursos y demandas hídricas en España: usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica

SEGUNDO BLOQUE

Tema 4: Los principales problemas medioambientales en España.

4.1 Procesos de sobreexplotación: degradación de la vegetación, erosión y desertificación del suelo, sobreexplotación de las aguas.

4.2 Procesos de destrucción: alteración del relieve (por urbanización y otros usos)

4.3 Procesos de contaminación: contaminación atmosférica y cambio climático, contaminación de las aguas, contaminación por residuos urbanos e industriales.

4.4 Posibles medidas paliativas de los mismos.

Tema 5. Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias.

5.1 Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

Tema 6. Dinámicas recientes del mundo rural.

6.1 Transformaciones del mundo rural.

6.2 Problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.

6.3 Políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

Tema 7. La actividad industrial en un mundo globalizado.

7.1. La industria española: factores de localización y su distribución actual.

TERCER BLOQUE

Tema 8. Principales repercusiones del turismo en España: demográficas, económicas, territoriales, Medioambientales.

8.1 La terciarización.

Tema 9. Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española.

9.1. Fuentes demográficas.

9.2. Modelos demográficos

9.3. Evolución de la población española.

9.4. Natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo. Diferencias territoriales.

9.5. Concepto de densidad y distribución de la población española.

Tema 10. Movimientos migratorios y estructura de la población española

10.1 Emigración interior y exterior.

10.2 Inmigración reciente (causas, origen, destino y problemática).

10.3 Desequilibrios y contrastes territoriales.

10.4 Estructura (sexo, edad y actividad).

Tema 11. La problemática de la vida en las ciudades: problemas derivados de la planificación urbana, socioeconómica y ambiental.

Tema 12: Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa).

Tema 13: Organización político-administrativa de España.

TEMPORALIZACIÓN

PRIMER BLOQUE. (PRIMER TRIMESTRE)

Tema 0. Situación geográfica de España. **1 SESIÓN**

Tema 1. Los rasgos fundamentales del relieve peninsular.

1.1 Las grandes unidades morfoestructurales (zócalo hercínico, cordilleras alpinas y depresiones terciarias).

1. 2 Los tipos de formas del relieve dominantes. **12 SESIONES.**

Tema 2. Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular. **17 SESIONES.**

2.1 Dominio oceánico y dominio mediterráneo. Rasgos climáticos y formaciones vegetales asociadas.

Tema 3. Recursos y demandas hídricas en España: usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica. **13 SESIONES**

SEGUNDO BLOQUE (SEGUNDO TRIMESTRE)

Tema 4: Los principales problemas medioambientales en España. **11 SESIONES**

- 4.1** Procesos de sobreexplotación: degradación de la vegetación, erosión y desertificación del suelo, sobreexplotación de las aguas.
- 4.2** Procesos de destrucción: alteración del relieve (por urbanización y otros usos)
- 4.3** Procesos de contaminación: contaminación atmosférica y cambio climático, contaminación de las aguas, contaminación por residuos urbanos e industriales.
- 4.4** Posibles medidas paliativas de los mismos.

Tema 5. Globalización y diversidad: los procesos de mundialización, sus características y consecuencias. **10 SESIONES.**

- 5.1** Grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades.

Tema 6. Dinámicas recientes del mundo rural. **11 SESIONES**

- 6.1** Transformaciones del mundo rural.
- 6.2** Problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado.
- 6.3** Políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.

Tema 7. La actividad industrial en un mundo globalizado. **12 SESIONES**

- 7.1.** La industria española: factores de localización y su distribución actual.

TERCER BLOQUE (TERCER TRIMESTRE)

Tema 8. Principales repercusiones del turismo en España: demográficas, económicas, territoriales, Medioambientales. **10 SESIONES**

8.1 La terciarización

Tema 9. Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española. **5 SESIONES.**

9.1. Fuentes demográficas.

9.2. Modelos demográficos

9.3. Evolución de la población española.

9.4. Natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo. Diferencias territoriales.

9.5. Concepto de densidad y distribución de la población española.

Tema 10. Movimientos migratorios y estructura de la población española. **6 SESIONES.**

10.1 Emigración interior y exterior.

10.2 Inmigración reciente (causas, origen, destino y problemática).

10.3 Desequilibrios y contrastes territoriales.

10.4 Estructura (sexo, edad y actividad).

Tema 11. La problemática de la vida en las ciudades: problemas derivados de la planificación urbana, socioeconómica y ambiental. **10 SESIONES**

Tema 12: Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica y conexiones con el resto de Europa). **9 SESIONES**

Tema 13: Organización político-administrativa de España. **3 HORAS**

TEMA	TRIMESTRE	Nº DE SESIONES
0	1º	1
1	1º	12
2	1º	17
3	1º	13
4	2º	11
5	2º	10
6	2º	11
7	2º	12
8	3º	10
9	3º	5
10	3º	6
11	3º	10
12	3º	9
13	3º	3

INCORPORACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Los valores como un conjunto de cualidades positivas que hacen que alguna persona o cosa sea apreciada. En otras palabras, los valores son las cosas positivas que poseemos como forma de comportarnos, por ejemplo: la bondad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la honestidad, etc.

¿Qué son los valores democráticos?

Los valores democráticos son las características, las cualidades, las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas y positivas para vivir con entendimiento. Los valores democráticos son los que deben dirigir a la sociedad a lograr que el proceso democrático se consolide y tenga éxito.

En el aula, a lo largo del curso 2011-2012, y siempre que la materia explicada se preste a ello, haremos hincapié, como en años anteriores, en los siguientes derechos democráticos: la libertad, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad.

LA LIBERTAD

Transmitiremos en las aulas que en un sistema democrático cobra especial importancia el hecho de que el ciudadano tenga esa posibilidad, es decir, que cada cual puede escoger, manifestar y difundir sus propios valores. Esto se logra en un sistema socio-político que garantice que existan todas las posibilidades de elección y que exista el mínimo de condicionamientos para que éste se pueda dar, es decir, que no existan presiones de ningún tipo para que el ciudadano elija tranquilamente lo que en verdad desea pervivir. En asignaturas como Geografía de 2º Bachillerato debemos poner de manifiesto el valor de la libertad y hacer partícipes a nuestros alumnos de que en un

sistema de gobierno democrático, la libertad se practica mediante derechos total y legalmente reconocidos, siendo estos los derechos civiles, los políticos y los sociales.

Libertad política

El estudio de las migraciones, la economía, etc. nos permiten hablar de la libertad o la ausencia de impedimentos externos a cada persona, para elegir y participar en la forma de gobierno que deseé sin que ningún Estado, gobierno, o partido pueda imponerse a los ciudadanos, así como que todos pertenecemos a un mismo planeta y tenemos derecho a movernos por él.

Por último, remarcar que las libertades civiles reconocidas en las leyes, darán al ciudadano la posibilidad de ser reconocido en su libertad personal y en su dignidad de hombre o mujer, así como desarrollarse según su propia individualidad.

TOLERANCIA

Una parte fundamental de la cultura democrática es el valor de la tolerancia ante la variedad de etnias, culturas, religiones o ideologías políticas. La tolerancia es, a nivel de cada uno de nosotros o de las organizaciones de la sociedad civil, comprender y respetar los derechos de aquellos con quienes se está en desacuerdo y a nivel político, que las minorías estén dispuestas a aceptar el gobierno de las mayorías que los gobiernos de las mayorías estén dispuestos a respetar a las minorías.

No cabe duda de que en la actividad docente diaria se hace o se puede hacer hincapié, bien como transversalidad o como desarrollo de competencias básicas, desarrollar temas como: “Los movimientos migratorios”, “las crisis económicas” y lo que ello suponen para la sociedad, “la estructura de la sociedad”, etc.

LA IGUALDAD

El valor igualdad en un sistema político es igual al principio que se conoce en las leyes, por el cual se reconoce a todos los ciudadanos, sin distinción de clase, raza o religión, capacidad para los mismos derechos. Esto se llama igualdad jurídica.

En una democracia la igualdad se refiere a la proporcionalidad, equidad, mérito y acceso a las mismas oportunidades, de trabajo, de salud, de educación para todos los ciudadanos; solo si se cumple con éstos requisitos la igualdad será real en una sociedad.

Cuando hablamos de igualdad de oportunidades, no quiere decir simplemente la distribución de las distintas posiciones en la sociedad, sino hablamos de hacer accesibles estas posiciones a todos los ciudadanos por igual, sin que ninguno de ellos tenga más ventajas que el otro.

El mero hecho de que nuestros alumnos participen de una enseñanza obligatoria y gratuita ofrecida por el Estado, pone de manifiesto en nuestro país la apuesta hecha por nuestros gobiernos en aras de conseguir una igual de oportunidades para todos los jóvenes en edad escolar.

LA SOLIDARIDAD

La solidaridad es una determinación firme y constante de empeñarse por el bien común, es decir, por el bien de todos y cada uno, ya que todos somos verdaderamente responsables de todos; por ello, la solidaridad es uno de los principios básicos de lo que debe ser la organización social y política.

Los estudios realizados indican que existen tres principios sin los que la sociedad no encontrará el camino adecuado para alcanzar y conseguir una solidaridad entre los habitantes de cualquier país o entre países, y son: la autoridad, la subsidiariedad y el bien común.

La autoridad

Es el derecho y el poder de orientar y de hacerse escuchar. En las Ciencias Sociales se estudia el fenómeno de la autoridad en diversos niveles de la realidad:

- en la familia (autoridad de los padres),
- en grupos pequeños (autoridad no institucionalizada liderazgo),
- en organizaciones del tipo sociedad o globales, desde la más primitiva sociedad hasta el moderno Estado nacional.

La subsidiariedad

Promueve que el Estado apoye las actividades privadas o comunitarias, para que se desarrollen por sí mismas pero con el apoyo económico y legal del Estado.

En otras palabras: “La Subsidiariedad es un principio ordenado de la sociedad, el cual dice que cuando una función social no es realizada por las personas o entidades a quienes corresponde (la sociedad civil), es el Estado quien puede y debe asumir la

realización de esta función. Y ello queda claramente reflejado en 2º de bachillerato en el estudio de los sectores económicos, los servicios sociales, etc.

El bien común

Es uno los principios que mueven a todo Estado. Cada persona tiene el derecho y el deber de proteger de aprovechar y gestionar ese conjunto de condiciones necesarias para mejorar la convivencia humana posibilitar su realización integral y el de las demás personas.

Solidaridad en sociedad

La importancia que tiene la solidaridad entre individuos no le quita importancia a la necesidad de la solidaridad en sociedad. Los problemas socio-económicos sólo pueden ser resueltos con ayuda de todas las formas de solidaridad: solidaridad de los pobres entre sí, de los ricos y los pobres, de los trabajadores entre sí, de los empresarios de los empleados, solidaridad entre las naciones y entre los pueblos.

Hay que transmitir que el compromiso de solidaridad para con la sociedad, no es solamente comprometerse con la solución a los problemas de los demás, sino también al cumplimientos de las reglas más elementales de convivencia, en este sentido, la solidaridad se debe pensar también que es el hecho de no quebrantar esas reglas.

Todos estamos obligados a la solidaridad social, ya sea por las leyes de la sociedad o por nuestras costumbres, porque todos formamos parte de la sociedad y todos nos beneficiamos de ella.

La solidaridad ante la globalización

La globalización como un proceso económico y cultural, afecta a los países de todo el mundo, con situaciones tanto positivas como negativas, provocando que en casi todo

el mundo, se tengan los mismos problemas, económicos, sociales, políticos, etcétera, sin embargo, no se logra despertar el sentimiento de solidaridad en las sociedades; esto debido a que la globalización también promueve la cultura del individualismo, lo cual no permite reflexionar sobre la solidaridad y el bien común. La gente en la sociedad moderna, viviendo con problemas económicos constantes, es obligada a pensar solamente en como subsistir sin importar el dolor ajeno

No cabe duda de que la globalización es un fenómeno que permite grandes posibilidades de crecimiento y de producción de riqueza. Pero muchos admiten también que no asegura la justa distribución de los bienes entre los ciudadanos de los diversos países.

Por lo expresado tenemos que inculcar a nuestros alumnos que si se fomenta el individualismo, la indiferencia y si no se resuelven las necesidades económicas y sociales más fundamentales, la solidaridad no será más que una meta a la que todos aspiremos pero será imposible de alcanzar.

LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE

Para intentar lograr una atención lo más completa posible en la asignatura de geografía de 2º de bachiller para aquellos alumnos que lo requieran, se intentará realizar lo siguiente:

- Para detectar la diversidad partiremos de las cuestiones de diagnóstico previo, que figuran al inicio de cada unidad didáctica, con las que se puede detectar el

nivel de conocimientos, la motivación del alumnado y valorar las estrategias que se van a seguir. Ello permitirá saber no solo quiénes precisan de unos conocimientos iniciales antes de comenzar la unidad para que puedan abordarla sin dificultades, sino también qué alumnos han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación.

- Para los alumnos que presenten mayores dificultades en el aprendizaje se plantearán actividades con diversos grados de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de refuerzo o de ampliación, con el fin de que el profesor pueda atender a las diferentes capacidades e intereses de dichos alumnos. Para ello y en unión con el Departamento de Orientación y los profesores de pedagogía terapéutica (PT) se elaboran cuadernillos en los que se insiste en actividades procedimentales.
- Así mismo, los alumnos que demuestren niveles de conocimiento normalizados o superiores a la media de la clase verán reforzado su proceso de aprendizaje con la inclusión de textos de refuerzo y de ampliación, así como de unas páginas de ampliación de contenidos.

Los objetivos en los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje podemos centrarlos en:

- Contribuir a que el alumno adquiera un vocabulario específico de la materia.
- Fomentar el uso de gráficas y escalas numéricas, algo fundamental para la comprensión de la geografía.
- Conocer el espacio físico o medio en que se desarrolla su actividad y conseguir que reconozca la interacción que se produce entre ambos.

- Facilitar la comprensión de los rasgos fundamentales de la sociedad actual en la que vive, así como su diversidad y sus aspectos e intereses comunes para estimular la convivencia.
- Fomentar la creación de estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

MEDIOS Y APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS EN BACHILLERATO

El uso de las TICs en el centro es importantísimo, como lo demuestra la participación en cursos de —Pizarra Digital, Ramón y Cajal, presentaciones Flash, creación de páginas web, etc.

En el aula se utilizan presentaciones en PowerPoint, Movie Maker, Flash o se hacen conexiones a páginas web educativas que tienen que ver con contenidos de geografía.

Esta utilización permite a los alumnos disfrutar de unas clases interactivas donde se sienten sujetos activos de su educación. También para conseguir este objetivo a lo largo del curso los alumnos deberán realizar trabajos en los que tendrán que consultar páginas web, diccionarios y enciclopedias, tanto digitales como en soporte papel, así como libros y revistas.

En esta materia la utilización de las nuevas tecnologías se muestra como un recurso fundamental para la visualización de mapas, gráficas, tablas, etc., relacionados con la geografía, además de permitir un rápido y gran acceso a diferentes fuentes de información en red. Se plantea además la visualización de esos materiales como apoyo

visual del contenido impartido, logrando así una mayor facilidad de aprendizaje por parte de los alumnos.

Por último, hay que hacer constar el principal problema con que nos encontramos a la hora de que los alumnos trabajen con las TICs, y es que no todos ellos tienen acceso en sus domicilios a Internet.

ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

La lectura es una forma de aprendizaje individual de los alumnos, por ello se debe estimularla en los alumnos. Cada día se hace más imprescindible por su aportación a la consecución de objetivos tan importantes como:

- Conseguir que se vayan familiarizando con todo tipo de lecturas, como novela histórica, relatos, teatro y así conseguir una mayor riqueza de vocabulario, la asimilación de las ideas principales o trama de los textos y potenciar la competencia lingüística. De esta manera esperamos paliar una de las deficiencias que presentan algunos alumnos y es que no saben comprender los contenidos expresados en sus libros de texto.
- La implantación de las Competencias Básicas como la de autonomía e iniciativa personal, que indican que es el propio alumno quien debe ser capaz de analizar, extraer conclusiones de cualquier lectura o la que dice que el alumno debe de saber a aprender por sí mismo.

Hay que contar con que geografía no es como otras asignaturas en las que es más fácil mandar a los alumnos la lectura obligatoria de libros, pues suelen ser publicaciones de nivel muy técnico, avanzado, ensayos, tesis, etc.

Por todo ello, la presente programación didáctica pretende lograr objetivos como los mencionados a través de geografía de 2º de bachillerato y con las siguientes propuestas:

- Lectura de noticias en periódicos nacionales y locales referentes a los diferentes temas que engloba la asignatura, como la economía, inmigración, turismo, climatología, etc. El número será determinado por el profesor, y las noticias buscadas por los alumnos que deberán leerlos, comprenderlos y elaborar unas conclusiones de lo entendido.
- Lectura de revistas especializadas en ciencias, en las cuales aparecen artículos de esta índole. También el alumno deberá analizar un trabajo para demostrar que ha comprendido lo que en él se expresa.
- Las conclusiones conseguidas por los alumnos acerca de las noticias y artículos que hayan trabajado podrán ser expuestas en clase para lograr aumentar su capacidad de expresión oral.
- La biblioteca del Centro dispone de obras que se pueden utilizar en cada curso, si bien a los alumnos se les dará la opción de poder trabajar con otro tipo de materiales.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

En primer lugar habría que señalar que hemos optado por utilizar diversas metodologías, ya que creemos que esto ayuda al alumno a que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecer y les sea más fácil la fijación de contenidos.

Las metodologías con las que vamos a trabajar son el aprendizaje cooperativo, metodología expositiva (clase magistral) y aprendizaje por descubrimiento.

Es una metodología activa, en la que se pretende dar importancia al protagonismo del alumno, siendo su participación en clase fundamental en el transcurso de la misma.

Como bien es sabido, la prueba de selectividad tiene un carácter eminentemente práctico, por lo que el análisis y explicación de mapas, gráficas, tanto lineales como de barras, tablas, etc., constituyen uno de los pilares de la materia. Es por esto por lo que creemos que es básico que aprendan a relacionar la teoría con la práctica.

El uso de las nuevas tecnologías servirá también como apoyo, aunque siempre hay que vigilar el peligro de un uso excesivo, que puede desviar la atención de los alumnos de las explicaciones del profesor a los soportes tecnológicos que se usen. Aún así, no se puede desdeñar la capacidad que tienen para tener un papel importante en la enseñanza. Por eso se plantea la preparación de diferentes materiales, ya sean mapas, gráficas, etc., y su visualización en el aula gracias al proyector existente en todas las aulas, sirviendo este apoyo a que los alumnos puedan visualizar lo que se les acaba de impartir en la teoría.

El aprendizaje por descubrimiento será trabajado por los alumnos mediante la resolución de una batería de preguntas relacionada con el tema (elaborada previamente por el profesor), con la ayuda de los materiales facilitados. Una vez se hayan contestado estas preguntas, los alumnos pasarán a tener un papel protagonista exponiendo ante el resto de compañeros sus respuestas (perfeccionando sus técnicas de oratoria). El profesor aprovechará estas explicaciones para ampliar o matizar los conceptos explicados por los alumnos tomando esto como punto de partida para proseguir la clase.

Entre los materiales utilizados en clase, se encontrarán varios diccionarios de geografía que ayudarán al alumnado a obtener un vocabulario básico en relación con

la materia. Además, el alumnado se verá obligado a manejar bibliografía, teniendo que seleccionar información de la misma sintetizándola.

Se intentará fomentar el diálogo y el debate en clase, conectando lo explicado en clase con temas de actualidad.

La materia de geografía supone un elemento fundamental para el conocimiento de la sociedad. Por lo tanto, trataremos de relacionar algunos aspectos teóricos con la vida cotidiana de los alumnos, como por ejemplo la evolución de los sectores económicos con la actual crisis económica, etc.

Hemos considerado que el trabajo fuera del aula está totalmente relacionado con la impartición de esta asignatura y para ello se han programado diferentes salidas en relación con el temario (ver el apartado de actividades extraescolares de la presente programación). Con estas salidas se pretende que los alumnos comprueben *in situ* los conocimientos adquiridos en clase, afianzando de esta manera su comprensión.

Por otra parte, se quiere fomentar la comprensión lectora del alumnado relacionando la asignatura con la lectura de noticias de periódicos, artículos de revistas, etc.

Los principios metodológicos que vamos a seguir serán los siguientes: motivación, participación, elementos constructivistas, utilización de las TIC's.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Criterios de evaluación

1. El alumno deberá saber obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas, estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.
2. El alumno deberá conocer las técnicas básicas de la cartografía, habiendo adquirido destrezas para la localización espacial y para la utilización de mapas como elementos esenciales para la representación de la información geográfica.
3. El alumno deberá poder realizar análisis geográficos sobre temas actuales o del entorno, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y sintetizándolas en hipótesis o conclusiones explicativas de los mismos, utilizando un vocabulario geográfico correcto para comunicarlas a los demás.
4. El alumno deberá identificar, comprender y analizar los rasgos generales de los principales medios o regiones naturales europeos y españoles, reconociendo su diversidad, localizándolos y analizando los factores generales que los determinan, así como las interacciones que se producen en su seno. Valorar las interacciones entre la acción humana y el medio natural.
5. El alumno deberá realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al

medio ambiente español y mundial, conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español.

6. El alumno deberá ser capaz de identificar los procesos de globalización e integración que se están produciendo a nivel mundial, reconociendo y comprendiendo las consecuencias que están teniendo en los ámbitos de las actividades económicas y el territorio. Conocer el proceso de integración europea, contextualizándolo en los procesos de globalización. Identificar y valorar el papel de España en estos procesos.
7. El alumno deberá saber describir y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles: rurales, industriales y de servicios; relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización y distribución territorial y las tipologías espaciales resultantes, explicando las tendencias actuales en relación con el espacio geográfico y su papel económico y valorándolas en el contexto europeo en el que se producen. Conocer los espacios productivos aragoneses más representativos.
8. El alumno deberá identificar los rasgos de la población española y aragonesa en la actualidad y su distribución, interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su estructura y las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.
9. El alumno conocerá explicará e interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Comprender la importancia de los sistemas de transporte para la articulación del territorio. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida de los ciudadanos.

10. El alumno deberá conocer la organización política y administrativa española, su funcionamiento y sus atribuciones, comprendiendo las consecuencias que tiene en la ordenación del territorio. Igualmente, se trata de evaluar, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando algunos ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional.

Instrumentos de evaluación

- Resumen de las prácticas externas, las cuales se incluyen en el apartado de actividades extraescolares.
- Recensión de la lectura de un libro de una lista aportada por el profesor.
- Participación del alumnado tanto en el día a día en el aula como en los debates que se preparen.
- Trabajo sobre un tema designado por el profesor.
- Ejercicios prácticos de análisis y comentario de gráficas, tablas, mapas, etc...
- Actitud de respeto al profesor y a los compañeros y tolerancia que generen un buen clima de grupo.
- Prueba escrita al final de cada evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación se realizará a través de pruebas orales y escritas, siendo estas de dos tipos: exámenes que supondrán el **70%** de la nota y ejercicios prácticos de análisis y comentario de gráficas, tablas, mapas, **participación del alumnado** etc, que supondrán el **30%** de la nota. Se realizará una prueba o examen **cada dos temas**. En dichas pruebas se incluirá toda la materia impartida desde principio de curso, por tanto se aplica el concepto de evaluación continua.

En las pruebas escritas la estructura y tipo de preguntas serán similares a las de selectividad. La nota final será la nota media de cada uno de los exámenes.

Las pruebas orales de seguimiento de la materia realizadas día a día en clase; la realización de los trabajos escritos encomendados; las pruebas de confirmación de materia a raíz de visitas y salidas y el aprovechamiento y la participación en clase.

A los alumnos que hayan superado un 20% de faltas de asistencia su nota final será *el resultado del 80% del valor de la prueba. La nota final no podrá ser superior a 5. (SUFICIENTE).*

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

Contenidos mínimos

Teniendo en cuenta que no todos los alumnos matriculados en segundo de Bachillerato tienen por qué realizar la prueba de selectividad, se han escogido unos contenidos mínimos de cara que serán aquellos que constarán en la prueba final de recuperación.

- Situación geográfica de España.
- Los rasgos fundamentales del relieve peninsular:
- Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular
- Recursos y demandas hídricas en España (usos, balance hídrico, obras hidráulicas y política hidráulica).
- Los principales problemas medioambientales en España. Procesos de sobreexplotación. Procesos de destrucción, Procesos de contaminación. Posibles medidas paliativas de los mismos.
- Globalización y diversidad.
- Transformaciones del mundo rural, problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado, políticas de la Unión Europea, nuevas orientaciones.
- La industria española: factores de localización y su distribución actual.
- Principales repercusiones del turismo en España.
- Cantidad, distribución y dinámica natural de la población española.
- Movimientos migratorios y estructura de la población española.
- Problemas derivados de la planificación urbana, socioeconómica y ambiental.
- Organización político-administrativa de España.

Criterios de evaluación mínimos

- El alumno deberá saber obtener y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones.
- El alumno deberá conocer las técnicas básicas de la cartografía.
- El alumno deberá identificar, comprender y analizar los rasgos generales de los principales medios o regiones naturales europeos y españoles, reconociendo su diversidad, localizándolos y analizando los factores

generales que los determinan, así como las interacciones que se producen en su seno.

- El alumno deberá realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente.
- El alumno deberá ser capaz de identificar los procesos de globalización e integración que se están produciendo a nivel mundial, reconociendo y comprendiendo las consecuencias que están teniendo en los ámbitos de las actividades económicas y el territorio.
- El alumno deberá saber describir y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles: rurales, industriales y de servicios; relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización y distribución territorial y las tipologías espaciales resultantes, explicando las tendencias actuales en relación con el espacio geográfico y su papel económico y valorándolas en el contexto europeo en el que se producen.
- El alumno deberá identificar los rasgos de la población española y aragonesa en la actualidad y su distribución, interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su estructura y las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro.
- El alumno conocerá, explicará e interpretará el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Comprenderá la importancia de los sistemas de transporte para la articulación del territorio.
- El alumno deberá conocer la organización política y administrativa española, su funcionamiento y sus atribuciones, comprendiendo las

consecuencias que tiene en la ordenación del territorio. Igualmente, se trata de evaluar, mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas.

Actividades de recuperación

Un alumno podrá recuperar la materia aprobando el examen final de la asignatura que constará de los contenidos mínimos recogidos en el apartado anterior. Aprobando este examen toda la materia quedará aprobada.

La nota final de aquellos alumnos que hagan la prueba final como una prueba de recuperación, no podrán obtener una nota mayor a 5 (Suficiente).

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Atlas Geográfico de España y el mundo. Se recomendará a los alumnos que se matriculen en el nuevo curso la obligatoriedad de disponer de un Atlas. En el caso de no tener ninguno deberán adquirir el Atlas Geográfico de España y el mundo de la Editorial Vicens Vives.

Geografía. Editorial SANTILLANA. Proyecto “La Casa del Saber”. Autores: Abascal Altazurra, Fernando y otros. ISBN: 978-84-

- ALBET, A.; BENEJAM, P.: *Una geografía renovada: lugares y regiones en un mundo global.* Vicens-Vives, Barcelona, 2000.

- CARRERAS, C.; *Geografía humana*. Universitat de Barcelona, Barcelona, 1998.
- ENTREMONT, A.; *Geografía económica*. Cátedra, Madrid, 1997.
- GEORGE, P.: *Diccionario de geografía*. Akal, Madrid, 1991.
- PANAREDA I CLOPÉS, J.M. ; ROSSELLÓ, V. M. ; PÉREZ , Alexandre J.: *Manual de geografía física*. Universitat de València, Valencia, 1998.
- PUJADAS I RÚBIES, R.; FONT, J.; *Ordenación y planificación territorial*. Síntesis, Madrid, 1998.
- ZOIDO, F. ; *Diccionario de geografía urbana : urbanismo y ordenación del territorio*. Ariel, Barcelona, 2000.

Webs:

- Universidad de Zaragoza (2011) *PAEU-Geografía*. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://geografia.unizar.es/html/paeu.php>

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Está programada una excursión didáctica para estudiar sobre el terreno los modelados tabulares, los depósitos de acumulación, los relieves glaciares, etc. del “Valle del río Gállego”. La excursión será de un día de duración, saliendo desde

Zaragoza en dirección a los Pirineos, de forma que se puede seguir en buena parte el recorrido que realiza el río Gállego desde su desembocadura hasta casi su nacimiento. Para poder ver estas diferencias de terreno se realizarán diferentes paradas, como en Villanueva de Gállego, Nueno, Argüis, Senegüé, Gavin y por último la estación de Formigal, muy cercana al nacimiento del río.

Para seguir mejor la excursión y tener una mayor información sobre el terreno además de las explicaciones del profesor, se elaborará un pequeño dossier para que los alumnos lo puedan llevar al viaje.

Para asegurar el buen seguimiento de toda la información, se hará constar a los alumnos que en el examen del trimestre correspondiente se añadirá una pregunta sobre lo explicado. Aquellos alumnos que no puedan ir al viaje no quedarán exentos de dicha pregunta, aunque con el dossier facilitado tendrán plenas posibilidades de sacar la máxima puntuación.

COMENTARIO DE LA PROGRAMACIÓN

En este apartado hemos analizado la presente programación didáctica de geografía de 2º bachiller. Hemos utilizado la programación existente en el centro y facilitada por el tutor para basarnos en ella, en un documento real y tangible para, a partir de ahí, desarrollarlo según nuestros propios criterios, corrigiendo las deficiencias que creemos que tiene, reelaborando e incluyendo apartados para mejorar su aplicación y su puesta en funcionamiento.

En primer lugar, la programación didáctica anual con la que hemos contado tiene ya de entrada una gran carencia. Se trata de una programación general del departamento de ciencias sociales del I.E.S. Medina Albaida. Podría verse en un principio como un

buen punto de partida para elaborar las programaciones anuales de las diferentes asignaturas que son impartidas por los miembros del departamento. Sin embargo, hemos podido comprobar que dicho departamento no tiene elaboradas las programaciones específicas para cada una de las asignaturas, algo que consideramos como una gran carencia. Desde luego, la gran experiencia docente de los distintos profesores llega en buena medida a suplir este problema, aunque hemos querido destacarlo debido a su importancia.

La no redacción de este importante documento puede producir dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, en la organización de la asignatura, la evaluación, etc.

En lo referente a los objetivos de la programación se han respetado a grandes rasgos, ya que había un apartado específico para la materia de geografía en segundo de Bachillerato, se ha considerado oportuno añadir un objetivo que hacia referencia a al medioambiente. Además de esto, se han reformulado algunos objetivos ya que hemos considerado que no estaban bien formulados, más concretamente al no formularlos en infinitivo.

Los contenidos han sido reelaborados ya que, estos no estaban actualizados con los contenidos que se exigen para la prueba de selectividad, además de estar redactados de una manera muy general. Por otro lado, se han redactado algún contenido que se ha impartido en clase y no estaba recogido en la programación. Es por esto, por lo que hemos considerado dividir alguno de los apartados en varios epígrafes quedando mucho más detallado en la programación. Del mismo modo, hemos creído conveniente realizar una división del temario en tres bloques, coincidiendo cada uno de ellos con un trimestre.

En lo que respecta a la temporalización no viene recogida de ninguna manera en la programación del IES Medina Albaida, por lo que ajustándonos al calendario escolar del curso 2011-2012 hemos contado las clases que tendríamos en este curso académico

y hemos asignado a cada uno de los temas un número de sesiones teniendo en cuenta su extensión.

En el siguiente punto de la programación de departamento, la incorporación de la educación en valores democráticos, hemos encontrado que es un apartado con demasiada extensión, teniendo mucha importancia pero menos que la sección de objetivos, contenidos, secuenciación o evaluación. Además, se incluían definiciones demasiado obvias para alumnos de 2º de bachillerato, por lo que hemos decidido acortar en cierta medida este apartado y adaptarlo también a la asignatura de geografía, pues el documento general hace referencia sobre todo a la E.S.O.

Algo parecido ocurre en el siguiente apartado, las medidas de atención a la diversidad y de adaptación curricular, pues estaban generalizadas para toda la E.S.O. y bachillerato y ha habido que adaptarlo a geografía de 2º de bachillerato. Es por ello por lo que hemos eliminado las referencias a la adquisición de las competencias básicas, que según el currículo aragonés, no se contemplan en el nivel de bachiller.

El punto que habla acerca de las medidas necesarias para la utilización de la tecnología está perfectamente redactado, aunque adolece de cierta actualización en cuanto a las nuevas tecnologías que mencionaba, algo que hemos solucionado y actualizado a las herramientas de mayor uso a día de hoy en la sociedad actual.

Si que hemos tenido que modificar más el apartado correspondiente a las estrategias de animación a la lectura. Al tratarse de una programación general de departamento, hablaba también de asignaturas como historia, historia del arte, etc., en las que se puede y suele mandar libros para leer como novelas, cuya lectura es luego evaluable. Sin embargo, la asignatura de geografía no tiene esas facilidades pero creemos que también puede contribuir a fomentar la lectura, la expresión oral y escrita. Por ello lo hemos adaptado, pensando que se podía hacer que los alumnos leyieran noticias en periódicos relacionados con temas de la asignatura, artículos en revistas de divulgación, etc.

El apartado de principios metodológicos es también muy escueto y se ha tenido que profundizar en él, un poco más ya que creemos que no era lo suficientemente preciso, siendo en algunos momentos de carácter muy general. Hemos optado por una combinación de varias metodologías, concretamente, la expositiva, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento. Nuestro objetivo, como ya hemos explicado anteriormente, es que el alumno adquiera un papel protagonista en las clases.

Por otra parte, los criterios de evaluación, se ajustan a lo que sería una programación de Geografía de segundo de Bachillerato y aparecen marcados de manera específica para este nivel en la programación original. Además de esto, nos parecen adecuados por lo que hemos optado por mantenerlos. Lo que si hemos tenido que añadir son los instrumentos de evaluación, ya que en la programación no se les hace ninguna mención, por lo que hemos creado este apartado de manera íntegra.

En lo concerniente a los criterios de calificación, hemos modificado los porcentajes, rebajando la proporción del examen hasta un 70% y la parte práctica junto con la participación del alumnado hasta un 30 % siendo coherentes con nuestra intención de valorar la participación del alumno. Por otra parte también se ha estipulado que se realice un examen cada dos temas, en lugar de uno al trimestre, fomentando de esta manera el trabajo continuo del estudiante. Por otro lado, hay que dejar constancia de que en todos los exámenes pueden entrar aspectos de temas anteriores.

El apartado de contenidos y criterios de evaluación mínimos para superar la materia no existía en la programación original y como en otros aspectos anteriores ha tenido que ser creado. En la elaboración de este apartado se han tenido en cuenta, como es obvio, los criterios de evaluación y los contenidos que han sido adaptados y rebajados.

A su vez, el apartado de ejercicios de recuperación tampoco existía en la programación original salvo en una cita, que no especificaba en qué consistiría dicha prueba.

En cuanto a los materiales y recursos didácticos únicamente se incluían, el libro de texto que se utiliza como apoyo en las clases y un atlas. Es por esto, por lo que se ha creído conveniente añadir un diccionario de geografía, así como diversas obras específicas para cada uno de los apartados de la asignatura.

Por último también hemos adaptado en cierta medida el punto acerca de las actividades extraescolares. Hemos eliminado aquellas que no tenían relación alguna con la asignatura, manteniendo y desarrollando la excursión a lo largo del valle del río Gállego desde Zaragoza hasta Formigal, en la cual pudimos participar durante el periodo de prácticas.

En conclusión, hemos tratado con una programación que tiene como ámbito todo un departamento en lugar de una materia, que como ya hemos señalado, tiene algunas carencias que hemos tratado de suplir con la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE

➤ ÍNDICE	Pág. 75
➤ CONTEXTO	Pág. 76
➤ OBJETIVOS	Pág. 77
▪ Objetivos de etapa	Pág. 77
▪ Objetivos de geografía de 2º bachiller	Pág. 78
▪ Objetivos de la unidad didáctica	Pág. 78
➤ CONTENIDOS	Pág. 80
▪ Contenidos curriculares	Pág. 80
▪ Contenidos específicos de la unidad didáctica.....	Pág. 81
• Conceptuales	Pág. 81
• Procedimentales	Pág. 83
• Actitudinales	Pág. 83
▪ Secuenciación	Pág. 83
▪ Temporalización	Pág. 86
➤ ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	Pág. 87
➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Pág. 88
➤ BIBLIOGRAFÍA	Pág. 89

CONTEXTO DEL I.E.S. MEDINA ALBAIDA

El I.E.S. Medina Albaida de Zaragoza es un centro público de educación secundaria situado en el barrio de San José pero lindando con la zona centro de la ciudad. Es un centro de pequeñas dimensiones, con 578 alumnos matriculados entre todos sus niveles en el curso 2011/2012, desde E.S.O. hasta Bachillerato, y cuenta con una nómina de 65 profesores.

Se trata además de un centro catalogado como de integración para alumnos con discapacidades físicas y psíquicas, por lo que cuenta además con 4 conserjes y 2 cuidadores para ayudar a este tipo de alumnos.

Así pues, su tamaño en cuestión de alumnos podría facilitar la administración y organización del centro, pero a su vez tiene un espacio físico muy limitado por lo que resulta muy compleja la confección de los diferentes grupos de alumnos, con sus posibles desdoblados, etc.

Por otro lado no es un centro bilingüe, pero sí que ofrece la posibilidad de estudiar hasta tres idiomas –inglés, que es obligatorio durante toda la educación, francés, obligatorio hasta 2º de la E.S.O. y optativo en adelante, y ofertan también alemán como optativa, aunque la falta de espacio y horas hacen que esta asignatura tenga que impartirse a una séptima hora, a partir de las 14:30 horas.

El Medina Albaida también se ha visto beneficiado con el plan 2.0 de los últimos años, por lo que ha sido provisto con cañones y ordenadores en todas sus aulas para poder llevar a cabo presentaciones digitales en diferentes formatos. También dispone en algunas de sus aulas de pizarras digitales y es el primer centro público de Zaragoza que obtuvo mini portátiles para actividades educativas.

A su vez, por la localización del centro, este no tiene un porcentaje demasiado elevado de alumnos inmigrantes –se calcula que son unos 100 alumnos-, por lo que se disminuyen bastante las posibilidades de falta de adaptación del alumnado.

En cuanto a la unidad didáctica presente, va dirigida a la asignatura de geografía para los dos grupos de bachillerato –A y B-. Al grupo A, perteneciente al bachiller de ciencias, se le imparte clase al grupo completo, compuesto por 22 alumnos -12 chicos y 10 chicas-, mientras que el grupo B, del bachiller de humanidades, está desdoblado,

impartiéndose clase sólo a la parte del grupo que ha escogido geografía como optativa. En total tiene 13 alumnos, 10 chicas y 3 chicos.

Todos los alumnos están en la franja de edad de impartición de bachiller, entre los 16 y los 18 años, sin apenas repetidores y con buenas perspectivas para superar el curso.

La mayoría de los alumnos provienen de los alrededores del centro, una zona con escasos problemas sociales, lo que se puede ver en el menor índice de conflictividad con respecto a otros centros educativos de Zaragoza.

A pesar de que el centro está declarado como de integración, en este nivel académico no hay ningún alumno con estas características.

OBJETIVOS

Objetivos de etapa

Como corresponde al curso final de la etapa de bachillerato, los objetivos de este curso son los de culminar y reforzar todos aquellos aspectos formativos que han estado preparando a los alumnos durante toda su vida escolar, para enfrentarse a su inserción en la sociedad y al mercado laboral si así lo desean, o bien para continuar su formación académica en un grado superior o con el acceso a estudios universitarios.

Por su parte, esta unidad didáctica y los contenidos que en ella se reflejan para la asignatura de geografía contribuyen a desarrollar en los alumnos las siguientes competencias:

1. Dominar la lengua castellana a través del estudio de la geografía.
2. Dominar la comprensión de tablas y gráficos y la información que estos ofrecen, y por tanto mejorar la capacidad del alumno en sus dotes de investigación.
3. A través del estudio de diferentes aspectos de la asignatura, como la economía, el medioambiente y sus problemas, la estructura de la población, etc., que el alumno conozca el tipo de sociedad y de medio por el que se mueve, sabiendo relacionar unos conceptos con otros –fomentando así la transdisciplinariedad–, y así poder ser conscientes de que cada circunstancia que le rodea puede afectarle y puede ser la causa de que el espacio en el que se mueve sea como es.

Objetivos de Geografía de 2º de bachillerato

La materia de geografía de España de 2º de bachiller está dirigida a que los alumnos consoliden los conocimientos ya adquiridos durante la E.S.O. y a profundizar algo más en algunos de sus aspectos a nivel español y aragonés. Es una asignatura esencial para su formación intelectual, además de que consigue potenciar la interrelación de sus conocimientos entre sí y con otros de diferentes materias. Es inapelable la necesidad de que los alumnos se conciencien de que las diferentes materias que estudian se relacionan de una u otra forma todas entre sí, y geografía es un gran ejemplo de ello.

Los principales objetivos de la asignatura que se consiguen con la aplicación de la presente unidad didáctica son los siguientes:

1. Adquirir una visión y conocimiento globales acerca de los movimientos poblacionales producidos en España desde finales del siglo XIX hasta la actualidad.
2. Conocer la estructura de la población española y su evolución.
3. Aplicar estos conocimientos a otros adquiridos en la misma materia y relacionarlos entre sí, como la densidad de población frente a la economía de una misma región, además de relacionarlos con otras materias como historia, matemáticas, etc.
4. La comprensión y elaboración de pirámides de población, gráficos, etc.

Objetivos de la unidad didáctica

1. Comprender en general los procesos migratorios de los españoles desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, tanto las migraciones internas como las externas.
2. Conocer las causas que provocaron los diferentes tipos de migraciones de españoles en el periodo cronológico señalado.
3. Conocer las fases de las migraciones de españoles y las características de cada una de ellas.

4. Saber cuáles fueron los destinos principales de los emigrantes españoles, tanto a nivel nacional como internacional y las causas de esas elecciones.
5. Comprender las repercusiones positivas y negativas de las migraciones de españoles, tanto en el momento de producirse como las que han provocado hasta el día de hoy.
6. Conocer los procesos de inmigración de extranjeros hacia España, sus etapas, cronología y características.
7. Saber las causas por las que España pasa de tener saldo migratorio negativo a ser un foco de atracción de inmigrantes.
8. Conocer el proceso migratorio de la actualidad, consecuencia de la crisis económica.
9. Saber interpretar y elaborar tablas, gráficos, etc.
10. Conocer a grandes rasgos la estructura de la población española.
11. Saber qué es la “sex ratio”, las tasas de juventud y de vejez en España y sus índices básicos.
12. Diferenciar los distintos tipos de pirámides de población según el desarrollo del país y la etapa histórica a la que pertenecen.
13. Saber interpretar y elaborar pirámides de población.
14. Conocer el cambio de tendencia de la pirámide de población española desde la década de 1900 hasta las previsiones en 2050.
15. Saber los niveles de alfabetización de la población española y su evolución.
16. Analizar las características del mercado de trabajo español, con las tasas de población activa e inactiva, las tasas de trabajo femenina y masculina, las tasas de paro, etc.
17. Estudiar el reparto de la población activa en España entre los tres sectores económicos.
18. Conocer el proceso de incorporación de la mujer al mercado laboral.
19. Manejar correctamente el vocabulario específico sobre temas de la asignatura de geografía.

CONTENIDOS

Contenidos curriculares

La unidad 7 del temario de Geografía de 2º de bachillerato se denomina “dinámica espacial y estructura de la población española”, abarcando subtemas como las migraciones internas y externas y sus conceptos fundamentales, y la estructura de la población española en diferentes ámbitos.

En la Orden del 1 de julio del 2008 publicada en el B.O.A., la presente unidad didáctica queda inscrita dentro del cuarto bloque de conocimientos de la asignatura de geografía de bachillerato, llamado “población, sistema urbano y contrastes territoriales en España”, centrándose en su primer punto: “la realidad actual de la población española; [...], movimientos migratorios interiores y exteriores. [...]. Estructura demográfica, [...].

Con esta unidad didáctica y sus contenidos, se pretende crear en los alumnos una base de conocimientos básicos acerca de la sociedad en la que viven y a la que están, al final de esta etapa educativa, a punto de integrarse como ciudadanos mayores de edad, con derechos y obligaciones.

Se pretende pues que conozcan la evolución de la población española desde principios del siglo XX hasta la actualidad, diferenciando los diferentes procesos migratorios dentro y hacia fuera del país, y que a su vez comprendan las consecuencias que estas han traído, como la acumulación de población en algunas regiones y la práctica despoblación de otras con todo lo que ello comprende.

Además, los alumnos deben ser capaces de saber diferenciar los distintos cambios de tendencia a lo largo del tiempo, incluyendo el momento actual, tanto en movimientos migratorios y de inmigración, como en cuanto a la estructura de la población, la estructura del mercado laboral y su evolución, las tasas de alfabetización existentes, etc.

En general, gracias a los contenidos de esta unidad didáctica el alumno logrará estar mejor formado intelectualmente para comprender mejor la sociedad en la que vive y poder actuar en consecuencia.

En la programación anual del departamento de geografía e historia del centro, los contenidos de esta unidad didáctica están reflejados en el punto número 9 y titulados como “población española actual”.

Contenidos específicos de la unidad didáctica

➤ **Conceptuales**

Introducción:

- Los conceptos de migración, emigrante e inmigrante.

Migraciones interiores:

- Periodización: 1^a fase de 1900 a 1975, con dos etapas internas, de 1900 a 1955 y de 1955 a 1975, 2^a fase de 1975 a 1985 y 3^a fase de 1985 a 2012.
- Fase 1900-1975: éxodo rural.
- Causas: desarrollismo en España, mecanización del campo, desarrollo industrial en las ciudades, poco trabajo en el campo, malas condiciones de vida –postguerra-,...
- Consecuencias: configuración red urbana de España, diferenciación del mundo urbano y el mundo rural, despoblación rural, formación de grandes ciudades.
- Fase 1975-1985.
- Causas: crisis del petróleo de 1973.
- Fase 1985-2012: migraciones interurbanas.

Migraciones exteriores:

- Periodización: 1^a fase de 1960-1973. 2^a fase de 1974 a 1985. 3^a fase de 1985 a 2008, y 4^a fase de 2008 a la actualidad.
- 1^a fase 1960-1973: salidas masivas. Saldo poblacional negativo.
- Causas: aumento crecimiento vegetativo, falta de recursos, etc.
- Perfil del emigrante español.
- Consecuencias de las migraciones.
- Destinos de los emigrantes.
- 2^a fase 1974-1985. Freno de la emigración.

- 3^a fase 1985-2008. España como país receptor de inmigrantes. Saldo poblacional positivo.
- 4^o fase 2008-2012. Saldo negativo. Crisis económica.

Inmigración:

- Periodización: 1975-2008. España como foco de atracción de inmigrantes. 2^a fase de 2008 a la actualidad.
- Causas: crecimiento del PIB, población española envejecida, falta de mano de obra, posición geográfica española.
- Origen de los inmigrantes.
- Características de los inmigrantes.
- Destinos de los inmigrantes en España.
- Ocupación laboral de los inmigrantes.
- Consecuencias de la inmigración.
- 2^a fase 2008-actualidad. Cambio de tendencia: crisis económica.

Estructura de la población española:

- Sex ratio, tasa de juventud, tasa de envejecimiento.
- Pirámides de población: pirámide progresiva o en forma de pagoda, pirámide estancada o en forma de campana, y pirámide regresiva o en forma de bulbo.
- Evolución de la población española desde principios del siglo XX.
- Niveles de alfabetización.
- El mercado de trabajo: población activa, el paro, estructura de la población activa según los sectores económicos.
- Incorporación de la mujer al mundo laboral.

➤ **Procedimentales**

- Desarrollar un método de análisis y comentario de las gráficas, pirámides de población, etc., que se utilicen como material en este tema de la asignatura.
- Interpretar las características más importantes de los distintos tipos de migraciones que se han dado en España a lo largo del siglo XX y principios del siglo XXI.
- Comparar los distintos tipos de movimientos migratorios que se han dado en España, sus causas, etc.
- Analizar las repercusiones de los movimientos migratorios en España.
- Elaborar pirámides de población para expresar gráficamente los contenidos de la materia.
- Comprender la estructura de la población española y los diferentes aspectos estudiados en ella.
- Desarrollar la capacidad del alumno para comprender la interrelación de todos los conceptos incluidos en el tema y en cómo esa interrelación afecta a la sociedad en la que va a vivir.

➤ **Actitudinales**

- Despertar el interés de los alumnos por el estudio de la evolución de la población española, como medio para entender la actual estructura de la sociedad del país en que residen.
- Fomentar el espíritu crítico y la curiosidad con respecto a los datos que pueden observar en las gráficas, cuadros y otros materiales que se les facilitará.
- Crear cierta memoria y comprensión histórica para con el fenómeno de la inmigración, para que comprendan que en su momento los españoles también fueron inmigrantes.

Secuenciación

➤ 1^a Sesión:

- Conceptos de migración, migración interna, migración externa, emigrante e inmigrante.

- Migraciones interiores en España
 - Explicación por parte del profesor de las migraciones interiores, sus fases y causas.
 - Explicación de las consecuencias de este tipo de migraciones, proyectando además un mapa en el que se plasma gráficamente dichas consecuencias con la estructuración poblacional en España. También se proyectarán dos tablas de población de dos localidades distintas para que los alumnos vean la evolución de las migraciones en el mundo rural y el urbano.

➤ 2^a Sesión:

- Migraciones interiores en España:
 - Explicación de las últimas fases de este tipo de movimientos migratorios, sus características, causas, etc.
 - Visionado de mapa de España con el porcentaje de población de cada provincia que ha nacido en otra distinta a la que vive.
 - Resumen final de las migraciones interiores con preguntas al alumnado.
- Migraciones exteriores:
 - Explicación de la periodización y fases de este fenómeno migratorio.

➤ 3^a Sesión:

- Migraciones exteriores:
 - Explicación de las causas de las migraciones masivas desde España, del perfil de los emigrantes y las consecuencias de las emigraciones para España.
 - Explicación del destino de los emigrantes, acompañada la teoría con un gráfico que señala la evolución de los destinos por año y por continentes.
 - Explicación de las últimas fases de migraciones al exterior y las causas del freno de la salida de españoles.

- Muestra de datos de españoles que residen actualmente en el extranjero.

- Inmigración:

- Desarrollo por parte del profesor del concepto de inmigración e inmigrante.
- Explicación de la periodización y fases de este fenómeno.
- Comentario con los alumnos de los datos numéricos de inmigración en las diferentes fases.
- Muestra de mapa de Europa con el porcentaje de población extranjera en cada país, y comentario.
- Causas y consecuencias de que España sea un foco de atracción de inmigrantes.

➤ 4^a Sesión:

- Inmigración:

- Explicación del origen y características de la población inmigrante.
- Muestra de gráfico con porcentaje de inmigrantes por continentes y comentario con los alumnos.
- Explicación del destino de los inmigrantes y su ocupación laboral.
- Comentario con los alumnos de noticia del periódico hablando del inicio de un ciclo de saldo negativo en la población española.
- Visionado, explicación y trabajo sobre la gráfica del tema que entra para el examen de selectividad.

➤ 5^a Sesión:

- La estructura de la población española:

- Explicación y desarrollo de los conceptos “sex ratio”, índice de juventud e índice de vejez.
- Explicación de los tipos de pirámides de población, y visualización a través de estas de la evolución de la población española desde 1900 hasta la actualidad.

- Actividad comprendida en la elaboración de pirámides de población de un país desarrollado y otro subdesarrollado por parte de los alumnos.
- Comentario de la perspectiva de la población española y su estructura en el año 2025.

➤ 6^a Sesión:

- Estructura de la población española:
 - Explicación de los niveles de alfabetización de la población española y su evolución a lo largo del siglo XX.
 - Explicación del mercado de trabajo y sus factores: población activa, población pasiva y tasa de paro.
 - Explicación acerca de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo.
 - Explicación del reparto de la población activa entre los tres sectores económicos.
 - Comentario por parte de los alumnos de una gráfica en la que se muestra el reparto de la población activa entre los sectores económicos.

Temporalización

Los contenidos de la presente unidad didáctica necesitan 6 sesiones completas para ser impartidos.

Ambos grupos de bachillerato que tienen la asignatura de geografía tienen 4 horas lectivas semanales. El grupo A tiene clases los martes, miércoles, jueves y viernes; mientras que el grupo B tiene clase los lunes, martes, jueves y viernes.

De esta manera, y si se ha podido desarrollar la programación didáctica del curso con normalidad, el grupo A tendrá las clases sobre esta materia los días 13, 17, 18, 19, 20 y 24 de abril. Al grupo B se le impartirán los contenidos del tema los días 13, 16, 17, 19, 20 y 24 de abril –hay que contar con que el día 23 de abril es la festividad de San

Jorge en la comunidad autónoma de Aragón, y así está reflejando en el calendario escolar y en el BOA.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

En primer lugar, hay que tener en cuenta que esta unidad didáctica va dirigida a alumnos de 2º de bachiller que están preparando en muchos casos el examen de selectividad para su acceso a la universidad. Es decir, están a punto de completar ambos ciclos de la educación secundaria, por lo que en teoría, deben tener ya una serie de conocimientos básicos en esta asignatura. Buena parte de los conceptos, conocimientos, etc. de esta unidad ya han podido verlos, aunque sea de forma más sucinta, en cursos anteriores.

Por ello es necesario aplicar una metodología consistente en el aprendizaje significativo, de modo que los nuevos conocimientos que se les ofrecen en esta unidad los una a los que ya poseen y que han adquirido ya sea en el centro educativo o a través de su propia experiencia vital.

Es importante resaltar, como ya se ha mencionado en apartados anteriores, la importancia de que el alumnado aprenda a relacionar unos contenidos con otros.

En la puesta en práctica de la presente unidad didáctica se ha utilizado una metodología activa, manteniendo constantemente el contacto con los alumnos a través de preguntas, haciendo que recuerden conceptos de clases anteriores o de otras asignaturas como historia al hablar de las causas de las migraciones. La interacción continua haciendo preguntas a los alumnos fomenta la participación de estos, su espíritu crítico y se les ofrece además un motivo para estar permanentemente atentos a las explicaciones.

Por otro lado, se usará principalmente como método para impartir la materia el método de clase magistral, aunque combinando con la elaboración de guiones en la pizarra, la interacción continua con los alumnos como se ha mencionado anteriormente, y el uso de las TIC. Aún con todo no se debe abusar de las nuevas tecnologías en el aula, pues un exceso de estas tiende con facilidad a distraer la atención del alumno hacia, por ejemplo, un PowerPoint, y alejándola de las explicaciones que está dando a la vez el profesor. Por ello, esta unidad didáctica aboga por la utilización de las TIC en el

aula con moderación, utilizándolas sólo como apoyo visual y en momentos puntuales a lo que el docente está explicando.

El tema de esta unidad requiere en primer lugar de una orientación temática, dividiendo el concepto de las migraciones en interiores, exteriores e inmigración, así como la estructura de la población en los diferentes conceptos que la engloban.

En segundo lugar, el enfoque que se plantea es cronológico, abordando cada una de las partes desde este punto de vista.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, individual, formativa, etc., y se tendrá en cuenta la evolución del alumno en la materia a lo largo del curso.

Fines de la evaluación

La evaluación va dirigida a comprobar que los alumnos han cumplido los objetivos propuestos en la unidad didáctica, en qué grado lo han conseguido, la evolución que han tenido, los problemas y carencias que han ido apareciendo, etc.

Pero no se debe tomar sólo como evaluación a los alumnos. Los resultados obtenidos por el alumnado también deben hacer reflexionar al profesor acerca de su labor docente, viéndose como una oportunidad para intentar discernir los fallos –si los hubiese– y de corregirlos en beneficio de los propios alumnos.

Criterios de evaluación

El alumno tendrá que ser capaz de alcanzar los siguientes conocimientos básicos, para lo cual deberá usar los materiales utilizados en el aula para las explicaciones, tanto mapas, como gráficas, tablas, videos, enlaces de distintas webs, etc., pues serán materiales susceptibles de ser incluidos en el examen:

- Comprender y explicar los conceptos de migración, emigración, inmigración, emigrante e inmigrante, “sex ratio”, tasa de alfabetización, tasa de juventud, tasa de envejecimiento, tasa de paro, población activa y población pasiva.
- Conocer las diferentes fases de cada uno de los fenómenos migratorios, así como su cronología, características, causas y consecuencias.

- Saber comprender, analizar y elaborar gráficas, tablas y pirámides de población.
- Conocer e identificar los diferentes tipos de pirámides de población.
- Conocer la evolución de la estructura de la población española a lo largo del siglo XX.
- Conocer las previsiones de la estructura de la población española para el año 2050.
- Asistencia a clase.
- Participación en el aula.
- Comportamiento en el aula.

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la adquisición de los contenidos propuestos y de la consecución de los objetivos se realizará a través de varias preguntas dentro del examen correspondiente de la 3^a evaluación.

También según la asistencia, participación y comportamiento en clase.

Criterios de calificación

El alcance de los objetivos de unidad didáctica se alcanzará a través de varias preguntas en el examen correspondiente, que como dice la programación anual será un 70% de la nota, y el 30% restante se calificará en función de la participación, comportamiento y trabajo tanto en el aula como fuera de ella.

BIBLIOGRAFÍA

- MORALES VALLEJO, Pedro; *Ser profesor, una mirada al alumno*; Universidad Rafael Landivar, Guatemala, 2010, pp. 91-150.

Fuentes electrónicas

<http://geopress.educa.aragon.es/>

Estudio comparativo

En mi caso, como bien he señalado en el diario de prácticas, me he encargado de impartir clase a dos grupos diferentes de 2º de bachiller en la asignatura de geografía, ya que es la que les imparte mi tutor de prácticas del centro. Aunque además he podido asistir como oyente a numerosas clases de ambos grupos, la información principal que he recogido ha sido durante las 4 clases que he impartido a cada grupo⁶, pues de esta manera tengo información de primera mano.

Este estudio comparativo lo voy a encauzar ordenadamente. En primer lugar voy a señalar las características principales de ambos grupos, en cuanto a número de alumnos que los integran, género, comportamiento académico general según lo comentado por el tutor, etc.

A continuación, comentaré más profundamente acerca del comportamiento de los alumnos durante las diferentes clases, la evolución que han tenido, los problemas que han planteado, su participación en clase o la ausencia de esta, la comprensión de la materia impartida, etc.

Características de los grupos

➤ **2º de bachiller A:** pertenece a la rama del bachillerato de ciencias. Se compone por un total de 22 alumnos, de los cuales suele haber alguna ausencia, aunque por lo general suele estar el grupo casi al completo. Sin embargo, en estos últimos meses se les hace los exámenes en horario de tardes para que puedan parecerse en tiempo y forma al de selectividad. Por ello uno de los días la presencia de alumnos fue menguada, con tan sólo 7 asistentes, excusándose en que tenían que estudiar.

Por género es un grupo bastante igualado, pues se divide en 12 chicos y 10 chicas.

Por la información dada por el tutor, es un grupo académicamente aceptable, con algunos alumnos con buenas calificaciones en general, y con otros que van aprobando las asignaturas a pesar de cierto comportamiento que más adelante comentaré más detalladamente.

➤ **2º de bachiller B:** este grupo es mucho menos numeroso, debido a que es un desdoble. El grupo se divide entre los alumnos que cursan la rama de ciencias sociales y los que eligieron la rama de humanidades. Este último es al que he dado clase. El grupo se compone por tan sólo 13 alumnos. Por lo general, suelen

⁶ Sobre la unidad didáctica que me ha correspondido impartir he dado cuatro clases a cada grupo. Pero a estas hay que añadir una más a cada uno de ellos. Se trata de una clase que compartimos mi compañero de prácticas Alberto Sanz y yo, preparando con los alumnos un comentario de texto de selectividad para la asignatura de historia, lo cual nos permitió empezar a conocer a los alumnos.

asistir todos, aunque al igual que en el grupo A, debido a los exámenes en horario de tarde, un día acudieron tan sólo 4 alumnos.

En cuanto al género, el reparto es mucho más desequilibrado, pues son 10 chicas por tan sólo 3 chicos en clase.

El nivel académico es muy similar al del grupo A. Hay algunos alumnos que destacan sobre los demás, mientras que el resto tiene posibilidades de aprobar en mayo con mayor o menos dificultad para poder ir a selectividad.

2º Bachiller A

Como ya he mencionado, este es el grupo más grande de los dos con mucha diferencia, con un total de 22 alumnos. A lo largo de las cuatro clases que he impartido a ambos grupos, he podido ver las diferencias de ambos en cuanto a comportamiento, atención en clase, su capacidad para comprender la materia, etc.

La unidad que he impartido a ambos grupos versa sobre las migraciones en España, tanto en su interior como hacia el exterior, así como la llegada de inmigrantes de los últimos 15 años. Además, en esta unidad tan sólo entra para selectividad un práctico, por lo que se puede decir que el tema no debería tener especial dificultad para ser comprendido.

En las primeras filas, se pueden destacar unos 6 alumnos que son los que más atención han solidamente prestado a las explicaciones, suelen tomar apuntes, etc. Coincide, como suele ser habitual, con los alumnos que luego logran las mejores calificaciones del grupo.

Sin embargo, esta atención al profesor va disminuyendo conforme los alumnos se encuentran más atrás en el aula. La gran dificultad de este grupo radica en la presencia de 7 alumnos que se sientan agrupados en la parte trasera del aula. Parece que ya ha habido un intento de los profesores por evitar esta situación, pues todos los alumnos de este grupo tienen separadas las mesas, pero la escasa disposición de espacio hace que no estén demasiado distanciados.

Este grupo de alumnos suelen hablar constantemente durante la clase –comportamiento que han tenido tanto con el tutor como conmigo cuando he dado clase-, hacerse bromas, reírse, además de no estar demasiado interesados por tomar apuntes, por lo que tuve que comentarles en varias ocasiones que era muy necesario que los tomaran debido a la simplicidad con la que mi tema estaba tratado en su libro de texto.

Durante la primera clase que di, el ordenador no fue capaz de abrir el PowerPoint que había preparado para apoyar gráficamente las explicaciones que iba dando, por lo que tuve que improvisar en cierta medida la marcha de la clase. Al no poder ver algunas de las gráficas y mapas que había preparado, pude notar que en ocasiones les era difícil seguir el hilo de la clase. Además, aún estando a nivel de 2º de bachiller, siguen estando muy acostumbrados a copiar sólo lo que el profesor apunta en la pizarra, por lo que

empecé a usarla mucho más activamente –junto con el proyector- desde la segunda clase.

A partir de esta segunda clase, y una vez solucionado el problema de las gráficas y mapas, si que noté cierto cambio en la actitud de los alumnos con respecto a las explicaciones. Sin embargo, ese grupo de 7 alumnos que ya he mencionado, ha seguido hablando constantemente durante las clases, arrastrando además a algunos de sus compañeros. Hay que destacar el hecho de que uno de esos alumnos prestaba atención de forma intermitente, por lo que se perdía parte de la explicación y en el momento en el que volvía a prestar atención decía no entender algún concepto que acababa de explicar.

Destaco también otro alumno de ese grupo “conflictivo”, que en ninguna de las clases ha intentado participar en clase, ni atender, ni tomar apunte alguno, y que su actitud provocó que el tutor lo cambiara de sitio para que dejara de importunar a sus compañeros.

A pesar de los problemas que dan algunos alumnos y que ya he nombrado, esto no quiere decir que sea un grupo conflictivo, pues no hay ningún alumno que quiera boicotear las clases. Existe más bien un déficit de atención de un nutrido grupo de alumnos. Sin embargo, y haciendo una nueva comparación, al haber asistido como oyente a clases de otros niveles, he podido observar que uno de los grupos de 3º de la E.S.O. tienen en cambio un mejor comportamiento en el aula comparado con este grupo de 2º de bachiller.

Otro problema que he vislumbrado es que se trata de un grupo con muy escasa participación. En todo momento he ido haciéndoles preguntas a los alumnos para así intentar mantener un cierto nivel de atención, pero prácticamente esa es la única forma de hacer que participen un poco en la dinámica de la clase.

Por último, el desarrollo del temario ha ido según lo previsto, y a pesar de los problemas del primer día con el PowerPoint que me obligó a hacer un repaso al día siguiente con las imágenes, he tenido tiempo suficiente para desarrollar toda la unidad sin tener que prescindir de ninguna explicación ni proyección.

2º Bachiller B

El grupo B de 2º de bachiller tiene otras peculiaridades diferentes a las del grupo A. En primer lugar, como ya he señalado en las características básicas de ambos grupos, este está integrado por tan sólo 13 alumnos y con un gran predominio femenino. El tutor de prácticas nos mencionó que académicamente ambos grupos son muy similares y que su nivel es algo inferior con respecto a los bachilleres de otros años anteriores.

Este grupo, sea por su naturaleza o por la mayor cercanía al profesor que produce un bajo número de alumnos, es mucho más activo y participativo en el aula. Hay tres alumnas y dos alumnos que participan continuamente durante la clase, realizando preguntas sobre algún concepto que no han comprendido totalmente, para profundizar en los conocimientos sobre algo concreto, etc.

Sin embargo, también hay que decir que una alumna, aunque lo hace participando en clase, habla mucho durante toda la hora, en muchas ocasiones sobre la materia aunque en otras muchas distrae la atención de la clase, del profesor y de los compañeros.

Este grupo fue el segundo al que impartí clase, por lo que controlaba más el temario, los tiempos, etc. Además ya no tuve el problema del uso de la pizarra, la cual fui alternando escribiendo guiones para que los copiaran los alumnos y después activando el proyector y visionando gráficos, mapas, etc. Hay que comentar la imposibilidad física que tienen las aulas para utilizar a la vez la pizarra y el proyector.

A pesar de todo surgieron problemas, por lo que no pude completar todo el temario como sí que hice en el grupo A. El mejor conocimiento del temario que había adquirido en los días previos con el primer grupo, la mejor preparación de los materiales a proyectar y los guiones de la pizarra, me hicieron suponer que no tendría problemas para completar el tema, cosa que sí logré con el grupo A aun a pesar de los problemas ya mostrados en el apartado correspondiente.

Por el contrario, un aspecto que en un primer momento consideré como algo muy positivo como la alta participación de los alumnos resultó ser en cierta medida un pequeño inconveniente al haber retrasado el avance del temario durante las cuatro clases que pude dar. La parte teórica que quedó sin impartir no era de mucha extensión, pero no pude explicar la gráfica que entra para selectividad en este tema, algo que quedó pendiente para su explicación par parte del tutor del centro.

CONCLUSIONES

Una vez inmerso en el mundo educativo a través del prácticum del máster, he podido ver algunas de las circunstancias a las que hay que someter a la impartición del temario en el aula.

La docencia en sí tiene toda una serie de condicionantes con los que hay que contar. A pesar de poder tener una planificación bien hecha sobre el temario y su temporalización, pueden surgir numerosas circunstancias, diferentes entre sí, que retrasen el avance previsto. En el caso expuesto, a la hora de dar un mismo tema en dos grupos diferentes y con la misma disponibilidad de tiempo, en uno de los grupos no logré avanzar lo suficiente a pesar de contar, a priori, con unas circunstancias más favorables que en el grupo más numeroso.

Por ello es tan importante una buena planificación del curso, pues de no tenerla, las circunstancias mencionadas a lo largo de este estudio podrían provocar un importante caos que, al fin y al cabo, terminaría por perjudicar al principal beneficiado del sistema educativo, que no es otro que el propio alumno.

ÍNDICE

■ Índice	Pág. 94
■ Introducción	Pág. 95
■ Objetivos didácticos	Pág. 97
○ Contribución a los objetivos de bachillerato	Pág. 97
○ Objetivos específicos del proyecto	Pág. 98
■ Contenidos	Pág. 99
○ Contenidos del Blog	Pág. 101
■ Temporalización	Pág. 103
■ Metodología del proyecto	Pág. 104
■ Evaluación	Pág. 105
○ Criterios de evaluación	Pág. 105
○ Instrumentos de calificación	Pág. 106
○ Criterios de calificación	Pág. 106
■ Conclusiones	Pág. 106
■ Bibliografía	Pág. 107

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación, aunque la idea como tal ya existe aunque sea aplicado a otros campos que no sean concretamente la docencia en la educación secundaria, me surge con la idea de intentar solucionar un problema que para mi tiene mucha importancia, como es el uso de las TIC en el aula, y que no sólo podría tener su aplicación en la E.S.O. y en el Bachillerato, sino también en niveles educativos superiores, incluyendo el universitario.

Por mi propia experiencia como alumno me consta que en los últimos años se está abusando demasiado del uso de las nuevas tecnologías, llegando esto a ser contraproducente, mientras que utilizándose en la medida correcta pueden dar multitud de posibilidades en la enseñanza.

El uso cada vez más extendido de presentaciones por diferentes programas informáticos, fundamentalmente a través de power-point, para impartir el temario de una asignatura, hace que el alumno, sobre todo en la etapa educativa a la que va destinado el presente proyecto, desvíe su atención a los contenidos que aparecen en dicha presentación, incluso de forma involuntaria. La presentación de esos contenidos, por sus propias circunstancias, se encuentran muy resumidos, mientras que ese exceso de atención en ellos provoca que el alumno no preste tanta atención, e incluso omita la información más desarrollada que está impartiendo el profesor, mientras que el alumno se limita a copiar los contenidos aparecidos en la presentación. El evitar esta circunstancia está siendo una constante a lo largo de varios de mis trabajos para otras asignaturas del máster del profesorado.

Por otro lado, también soy consciente de que unos contenidos teóricos siempre es más fácil que calen en los alumnos si una vez impartidos se les expone varios ejemplos, si es posible algunos que ellos conozcan de su entorno, y apoyado además por una exposición gráfica, ya sea a través de gráficas, tablas, mapas, imágenes, etc., algo que pude comprobar con la aplicación de este proyecto durante el prácticum. De esta forma, propongo la creación de un blog –aunque el formato podría transformarse a página web– en el que se colgarán por temas diferentes ejemplos gráficos para que los alumnos comprendan mejor lo que se les explica de forma teórica. A ellos podrían acceder en casa para la preparación de sus exámenes, pero sobre todo se utilizarán en el mismo aula

mientras se imparte el tema, dadas las facilidades que otorgan las instalaciones del I.E.S. Medina Albaida, provisto de cañones en todas las aulas.

A su vez, el blog también se usará a través de otros apartados para presentar secciones de vocabulario sobre la asignatura, además de dar la posibilidad de que los alumnos puedan ponerse en contacto a través de un foro asociado para realizar cuestiones acerca de la materia, debatir, etc.

El proyecto pues, está pensado para usar las TIC de forma responsable, sin abusar de ellas, pero a la vez intentando exprimir las grandes posibilidades que tiene de cara a la educación, y espero al menos despejar un poco esta problemática con dicha propuesta.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

La materia a la que va destinado el presente proyecto de innovación es geografía de España para 2º de bachillerato, aunque es perfectamente aplicable a otras asignaturas y a otros niveles educativos, inferiores y superiores.

Para el nivel en el que lo he usado, los alumnos, en general, ya llegan con una formación base aceptable de cursos anteriores, y de lo que se trata es de profundizar en alumnos ya han ido asimilando, ya no sólo en clase, sino también a lo largo de su experiencia vital.

Concretamente, este proyecto se ha llevado a cabo en el tema sobre los fenómenos migratorios acaecidos en España a lo largo del siglo XX hasta llegar hasta el presente año 2012.

- Contribución a los objetivos de Bachillerato en Geografía

El presente proyecto de innovación también contempla los objetivos que deben alcanzarse en este nivel educativo en la asignatura de Geografía de España señaladas en el Real Decreto 1467/2007 y en la Orden de 1 de julio de 2008 publicada en el BOA acerca de la estructura del Currículo aragonés para el bachillerato. De esta forma, el proyecto contribuye al cumplimiento de los siguientes objetivos:

- 1) Comprender y explicar el territorio español y aragonés como el resultado de las actividades e interrelaciones de los grupos sociales que en él habitan, identificando sus contrastes y su complejidad y los elementos de cambio que en él se dan.
- 2) Comprender la distribución, dinámica y estructura de la población y cómo el proceso de urbanización y los sistemas de transporte intervienen de forma relevante en la organización del territorio. Identificar la posición de España en el sistema europeo.
- 3) Analizar los tipos de actividad económica que desarrolla la sociedad española en el marco de los procesos de integración económica que se están produciendo, conocer su distribución e identificar sus impactos territoriales y medioambientales.

- 4) Saber buscar información, seleccionando aquella que es objetiva, relevante y pertinente para conocer y analizar algún fenómeno o proceso territorial; utilizar eficazmente las herramientas básicas de la geografía para tratar y representar esa información, siendo capaz de elaborar hipótesis explicativas de los fenómenos o procesos estudiados que luego pueden ser comunicadas a otras personas utilizando correctamente la lengua castellana y el vocabulario básico de la materia.

Estos son varios de los objetivos que el Currículo aragonés establece como prioritarios de alcanzar impartiendo la asignatura de geografía para 2º de bachiller. He seleccionado aquellos que a través del tema del que me encargo, migraciones y estructura de la población española, van a ver los alumnos, ya sea de forma directa o relacionada, pues también creo muy importante el crear en el alumno la capacidad de ver que en las ciencias sociales, prácticamente todos los conocimientos y temas se relacionan unos con otros. La utilización del blog servirá por un lado para colgar material gráfico a través del cual los alumnos podrán afianzar visualmente los contenidos teóricos impartidos, con unos materiales que además serán los que se proyectarán durante la misma clase.

Por otro lado, el proyecto fomentará el mayor desarrollo de algunas capacidades de los alumnos, algo que se comenta en el siguiente apartado.

Objetivos específicos del proyecto

A su vez, el presente proyecto de innovación tiene el interés de llevar a cabo una serie de objetivos por sí mismo, siempre ligado a la materia de geografía de 2º bachillerato y más concretamente a al tema sobre los fenómenos migratorios y la estructura de la población española. Los objetivos a conseguir son los siguientes:

- Ayudar al alumno a desarrollar su capacidad de uso de las nuevas tecnologías para el estudio y la comprensión de la materia, tanto en el mismo aula, donde se usará activamente por parte del profesor, como fuera de ella con el trabajo personal y continuado del alumno.
- Que el alumno sepa utilizar una herramienta informática como es el blog, descargar los contenidos colgados, seleccionarlos, etc.

- Desarrollar la capacidad del alumno para seleccionar información a través de las nuevas tecnologías.
- Que el alumno conozca las virtudes del aprendizaje, compaginando teoría reforzada con materiales informáticos.
- Que las nuevas tecnologías sirvan a los alumnos como trampolín para poder mejorar sus conocimientos acerca de la estructura de la población española, los movimientos migratorios que se vienen dando desde principios del siglo XX, y que así comprendan la variedad estructural española en la actualidad.

CONTENIDOS

Introducción:

- Los conceptos de migración, emigrante e inmigrante.

Migraciones interiores:

- Periodización: 1^a fase de 1900 a 1975, con dos etapas internas, de 1900 a 1955 y de 1955 a 1975, 2^a fase de 1975 a 1985 y 3^a fase de 1985 a 2012.
- Fase 1900-1975: éxodo rural.
- Causas: desarrollismo en España, mecanización del campo, desarrollo industrial en las ciudades, poco trabajo en el campo, malas condiciones de vida –postguerra-,...
- Consecuencias: configuración red urbana de España, diferenciación del mundo urbano y el mundo rural, despoblación rural, formación de grandes ciudades.
- Fase 1975-1985.
- Causas: crisis del petróleo de 1973.
- Fase 1985-2012: migraciones interurbanas.

Migraciones exteriores:

- Periodización: 1^a fase de 1960-1973. 2^a fase de 1974 a 1985. 3^a fase de 1985 a 2008, y 4^a fase de 2008 a la actualidad.
- 1^a fase 1960-1973: salidas masivas. Saldo poblacional negativo.

- Causas: aumento crecimiento vegetativo, falta de recursos, etc.
- Perfil del emigrante español.
- Consecuencias de las migraciones.
- Destinos de los emigrantes.
- 2^a fase 1974-1985. Freno de la emigración.
- 3^a fase 1985-2008. España como país receptor de inmigrantes. Saldo poblacional positivo.
- 4^o fase 2008-2012. Saldo negativo. Crisis económica.

Inmigración:

- Periodización: 1975-2008. España como foco de atracción de inmigrantes. 2^a fase de 2008 a la actualidad.
- Causas: crecimiento del PIB, población española envejecida, falta de mano de obra, posición geográfica española.
- Origen de los inmigrantes.
- Características de los inmigrantes.
- Destinos de los inmigrantes en España.
- Ocupación laboral de los inmigrantes.
- Consecuencias de la inmigración.
- 2^a fase 2008-actualidad. Cambio de tendencia: crisis económica.

Estructura de la población española:

- Sex ratio, tasa de juventud, tasa de envejecimiento.
- Pirámides de población: pirámide progresiva o en forma de pagoda, pirámide estancada o en forma de campana, y pirámide regresiva o en forma de bulbo.
- Evolución de la población española desde principios del siglo XX.
- Niveles de alfabetización.
- El mercado de trabajo: población activa, el paro, estructura de la población activa según los sectores económicos.
- Incorporación de la mujer al mundo laboral.

Contenidos del blog

- Materiales:

- Mapas:

- ✓ Mapa de España con la estructura de los grandes ejes de población formados con las grandes emigraciones.
 - ✓ Mapa de España con el porcentaje de población por provincias que nació en una provincia diferente a la que reside.
 - ✓ Mapa de España con el saldo migratorio por provincias entre 1991 y 2001.
 - ✓ Mapa de España con el número de migraciones intraprovinciales del año 2007.
 - ✓ Mapa de España con el crecimiento de población real por provincias del año 2006.
 - ✓ Mapa de España con el número de inmigrantes que llegaron a cada provincia en el año 2006.
 - ✓ Mapa de Europa sobre el porcentaje de población extranjera residente en cada país.

- Tablas:

- ✓ Tabla evolución de la población de Zaragoza de 1900 a 1991.
 - ✓ Tabla de evolución de la población de Cervera de la Cañada (Zaragoza) de 1900 a 1991.⁷

- Gráficos:

- ✓ Gráfico sobre los destinos de los emigrantes españoles hacia el extranjero por continentes, desde 1885 hasta finales del siglo XX.
 - ✓ Gráfico sobre número de españoles residentes en el extranjero en la actualidad, dividido por países de destino.
 - ✓ Gráfico sobre origen de inmigrantes por continentes en la ciudad de Zaragoza.

- Videos:

⁷ Ambas tablas ayudarán a los alumnos a ver y comprender visualmente las consecuencias del denominado éxodo rural, tanto en las ciudades como en los pueblos, iniciado en la década de 1960.

- ✓ Migraciones en España (1961-1975).
<http://www.youtube.com/watch?v=pkNzKd8tSI8>
- ✓ Población actual en España.
<http://www.youtube.com/watch?v=7FT3-RaNPAn&feature=relmfu>
- ✓ Evolución de la pirámide de población española
<http://www.youtube.com/watch?v=LyP6Nj2Ks6k>
- ✓ Tasa de alfabetización en España y su evolución
<http://www.youtube.com/watch?v=0R54H6pqkbY&feature=relmfu>
- Recortes de noticias relacionados con el tema.
- Actividades:
 - ✓ Tabla acerca de la evolución de población entrante y saliente en España durante el siglo XX –puede salir en selectividad-.
- Recursos:
 - Enlaces de páginas web de interés:
 - ✓ Instituto nacional de estadística; <http://www.ine.es/>
 - ✓ Instituto aragonés de estadística;
<http://w.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonEstadistica>
 - ✓ Datos censo de Zaragoza;
<http://www.zaragoza.es/ciudad/estadistica/zgz10.htm>
 - ✓ Departamento de geografía de la Universidad de Zaragoza;
<http://geografia.unizar.es/html/home.php>
 - ✓ Exámenes de selectividad sobre geografía de años anteriores.
- Foro. Como ya se ha comentado en la introducción, el blog tendrá un enlace a través del cual los alumnos podrán acceder a un foro desde el que podrán realizarse consultas entre sí, consultas al profesor, organizar debates, hablar sobre los trabajos que se les mande en clase, etc.

Todos estos materiales, enlaces, etc., serán colgados por secciones en el blog, y a este se acudirá gracias a la conexión a internet y al cañón de proyección que tienen todas las aulas del I.E.S. Medina Albaida. Se utilizarán constantemente para dar un

apoyo visual, contextualizar, etc., cada parte del tema al que va dirigido este proyecto de innovación. La experiencia propia, tanto como alumno como profesor durante las prácticas, me ha hecho ver de los buenos resultados que un uso similar de las nuevas tecnologías para actividades docentes puede lograr muy buenos resultados.

TEMPORALIZACIÓN

A pesar de que el proyecto de innovación pertenece al prácticum III comencé a realizarlo y a plantearlo ya durante el prácticum II para poder tenerlo a punto, en su mayoría, a la hora de empezar a impartir clases en los dos grupos de 2º de bachillerato que me fueron asignados por mi tutor de prácticas del centro educativo.

Así pues, el proyecto lo fui desarrollando desde la segunda semana del prácticum que comienza el 19 de marzo. Mientras, su puesta en práctica la llevé a cabo los días 13, 17, 18, y 19 de abril con el grupo A. El grupo B se le impartieron los contenidos del tema los días 13, 16, 17, y 19 de abril, con la misma aplicación de los materiales en el aula. La puesta en práctica sólo la pude llevar a cabo en la mitad del tema, la concerniente a los fenómenos migratorios en España, con una duración total de 4 sesiones en cada grupo. Sin embargo, y como ya comenté también en la unidad didáctica correspondiente, el resto del tema que comprende la estructura de la población española, necesita otras dos sesiones adicionales.

La redacción y presentación final, una vez llevado completamente a la práctica tras el periodo de prácticas, la mejora de alguno de los aspectos, etc., la comencé a mediados de mayo, siendo finalizada completamente a finales del mismo mes.

Como ya he comentado en otros apartados, el proyecto puede aplicarse de igual forma a otras asignaturas, y aunque se ha desarrollado sólo para la impartir un solo tema, es conveniente y deseable su realización durante todo el año académico, de manera que a la vez se puedan ir reutilizando las diferentes materiales para interrelacionar unos temas con otros.

METODOLOGÍA DEL PROYECTO⁸

En primer lugar hay que tener en cuenta que el proyecto de innovación que he llevado a cabo está muy ligado al uso de las nuevas tecnologías, sobre todo pensadas para su uso en el aula –aunque también fuera de ella- lo que requiere una importante implicación del alumno para su éxito, tanto en su utilización como en la puesta de atención en clase para entender la relación de los materiales utilizados con la materia que se esté explicando en el momento.

De la misma forma que se especifica en la unidad didáctica, se pretende aplicar una metodología variada.

En primer lugar, el método predominante a la hora de impartir los contenidos es el de la clase magistral, con el profesor como principal protagonista a la hora de dirigir el hilo de la clase, el avance de la materia, la realización de preguntas tanto por parte del profesor hacia los alumnos y viceversa, etc.

A la vez, creo conveniente apoyar este método, que puede resultar más monótono al alumno y a la larga al profesor, con otros diferentes. Así pues, he buscado una metodología más activa, en la que el alumno también adquiera un importante nivel de protagonismo. En primer lugar durante el desarrollo de las clases intercalaba la explicación del tema con preguntas a los alumnos, intentando hacer que fueran ellos mismos los que pensaran una respuesta a través de los datos que ya tenían. Esto lleva también a la aplicación del método por descubrimiento, inculcándolo desde el mismo aula para que así les sea después más fácil aplicarlo fuera de ella y en la vida real. Se trata de conseguir uno de los objetivos que considero más importante que logren los alumnos. Que estos sean conscientes de los conocimientos que ya han adquirido, tanto con las diferentes materias a lo largo de su vida educativa como con su propia experiencia vital. Lo importante es que consigan relacionar unos conocimientos con otros, asociándolos entre sí, y que a su vez esto es ayude a descubrir por sí mismos aquellos conocimientos que todavía no han adquirido.

A su vez, el paso principal a la hora de aplicar este proyecto de innovación es utilizar los materiales que estarán colgados en el mencionado blog. La disponibilidad de

⁸ En cuanto al orden que se propone en el documento colgado en el ADD de la universidad, he creído conveniente hablar en primer lugar de la metodología a aplicar para el proyecto, antes que hablar ya directamente de la evaluación.

internet en todas las aulas del I.E.S. Medina Albaida permite el acceso rápido a estos materiales, que se irán usando a lo largo de la clase. En mi caso, combinaba la explicación de los contenidos, junto con unos pequeños guiones en la pizarra para que a los alumnos les fuera más fácil tomar apuntes y seguir la clase, y utilizando finalmente esos materiales para que pudieran ver representado gráficamente la misma información que acaban de recibir con la explicación⁹.

EVALUACIÓN

La evaluación no diferirá mucho de la expuesta tanto en la programación didáctica como en la unidad didáctica sobre este tema, ya que en ningún momento me planteé evaluar el uso como tal de los materiales por parte de los alumnos. En todo caso se evaluarán estos aspectos dentro del apartado referido a la participación del alumno en el aula, su comportamiento, etc.

Criterios de evaluación

- Comprender y explicar los conceptos de migración, emigración, inmigración, emigrante e inmigrante, “sex ratio”, tasa de alfabetización, tasa de juventud, tasa de envejecimiento, tasa de paro, población activa y población pasiva.
- Conocer las diferentes fases de cada uno de los fenómenos migratorios, así como su cronología, características, causas y consecuencias.
- Saber comprender, analizar y elaborar gráficas, tablas y pirámides de población.
- Conocer e identificar los diferentes tipos de pirámides de población.
- Conocer la evolución de la estructura de la población española a lo largo del siglo XX.
- Conocer las previsiones de la estructura de la población española para el año 2050.
- Asistencia a clase.
- Participación en el aula.
- Comportamiento en el aula.

⁹ Se incluirá un ejemplo sobre la utilización de los materiales del blog aplicados a una clase en el apartado de anexos del presente proyecto.

Instrumentos de evaluación

El principal instrumento para conocer si el proyecto de innovación ha funcionado será el examen que se realice sobre los contenidos del tema. Como ya he mencionado, algunos de los ejercicios que se propondrán en dicho examen incluirán alguno de los materiales vistos en clase y que estarán colgados en el blog, como una gráfica de población, un mapa con los datos sobre inmigración, etc. La demostración o no de la buena preparación de este material para el examen demostrará que la visualización de ese material en el aula junto con las explicaciones habrá alcanzado su objetivo principal, que no es otro que ayudar al alumno a fijar los contenidos teóricos.

Además, la participación activa y continuada del alumno en clase también supondrá un porcentaje de asimilación de los materiales más alto.

Criterios de calificación

La calificación sobre la evaluación del proyecto de innovación no se hará como tal, sino enmarcado dentro de la calificación de otros apartados. Así pues, y según la programación didáctica de la asignatura de geografía de 2º de bachillerato, la participación en clase, el trabajo realizado en el aula, etc., aspectos con los que se medirá si el alumno se ha involucrado con el proyecto, supone un 30% del total de la nota.

CONCLUSIONES

En general, la realización de este proyecto de innovación y su aplicación en ambos grupos de 2º de bachiller ha sido satisfactorio, logrando alcanzar en buena medida los objetivos propuestos en su inicio.

En mayor o menor medida, se ha logrado una mayor participación de los alumnos en el aula, además de poder constatar que el hecho de que estos vieran una imagen explicativa de lo que se les acababa de impartir con teórica refuerza la consecución de esos conocimientos gracias al impacto visual que se produce, y siempre sin abusar a la vez de las nuevas tecnologías. Muchos de los alumnos al ser cuestionados sobre algún

punto concreto, incluso de clases anteriores, recordaban perfectamente lo que se les preguntaba, y en gran medida esto se debe al uso de materiales visuales como apoyo una vez terminado de explicar un concepto, un suceso, una transformación, etc. Coloquialmente, el proyecto se podría resumir con un simple y famoso refrán, “*más vale una imagen que mil palabras*”.

BIBLIOGRAFÍA

- ABASCAL ALTAZURRA, Fernando, y otros; *Geografía 2º bachiller. Proyecto la casa del saber*; edit. Santillana. ISBN: 978-84-
- CARRERAS, C.; *Geografía humana*. Universitat de Barcelona, Barcelona, 1998.
- GEORGE, P.: *Diccionario de geografía*. Akal, Madrid, 1991.

Ebibliografía

- <http://geopress.educa.aragon.es/>
- <http://wikipedia.com>
- <http://youtube.com>
- <http://geografia.unizar.es/html/paeu.php>