











reales, complejos y desafiantes, más próximos a la realidad que les espera (Ibwe et al., 2018), donde deben de ser capaces de tomar decisiones que les permitan lograr los mejores resultados posibles.

Aunque el aprendizaje basado en retos se ha implementado en otras áreas, como la médica (Membrillo-Hernández et al., 2019), hay pocas evidencias en el área de Organización de Empresas, y no hemos encontrado modelos como el propuesto en este estudio. Es más, los docentes no suelen estar formados en el diseño de actividades en las que los estudiantes se enfrentan de manera real a retos empresariales que implican problemas reales, por lo que deberían de llevarse a cabo prácticas de formación a los docentes en la metodología del aprendizaje basado en retos. Además, el presente estudio pretende reforzar la colaboración entre la universidad y la empresa, de forma que esta última se implique en la formación práctica de los estudiantes, y aporte una visión mejor definida de la realidad empresarial. Esta colaboración puede aportar numerosos beneficios no sólo para los estudiantes, sino también para la empresa, pues los estudiantes disponen de una sólida formación que les permite realizar análisis rigurosos y propuestas innovadoras, enfrentándose a los retos y problemas empresariales con nuevas perspectivas, que pueden llevar a importantes mejoras de gestión.

#### AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a la la Universitat de València el apoyo a esta investigación, realizada dentro del Proyecto de Innovación Docente UV\_SFPIE\_RMD18-186778.

#### REFERENCIAS

- Amalu, M. N., & Njoku, J. N. (2018). Mathematics teachers' leadership styles and learning motivation among secondary school students in Cross River State, Nigeria. *British Journal of Education*, 6(8), 26-36.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York, NY: Free Press.
- Buheji, M. (2017). In Search of the Inspired Student—Measuring of Youth Inspiration in High School—A Youth Economy Paper. *American Journal of Industrial and Business Management*, 7(06), 785.
- Cheung, R. S., Cohen, J. P., Lo, H. Z., & Elia, F. (2011). Challenge based learning in cybersecurity education. In *Proceedings of the International Conference on Security and Management (SAM)* (p. 1). The Steering Committee of The World Congress in Computer Science, Computer Engineering and Applied Computing (WorldComp).
- Consejo de la Unión Europea, *Key competencies for life-long learning*. Descargado de: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning\\_es](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_es)
- Duyar, I., Mina, K. D., & Owoh, J. S. (2019). Promoting Student Creative Problem-Solving Skills: Do Principal Instructional Leadership and Teacher Creative Practices Matter?. In *Vocational Identity and Career Construction in Education* (pp. 78-99). IGI Global.
- Finnigan, K., & Stewart, T. (2009). Leading change under pressure: An examination of principal leadership in low-performing schools. *Journal of School Leadership*, 19(5), 586-618.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis*. Uppersaddle River.
- Ibwe, K. S., Kalinga, E. A., Mvungi, N. H., Tenhunen, H., & Taajamaa, V. (2018). The impact of industry participation on challenge based learning. *International Journal of Engineering, Science and Innovative Technology*, 34(1), 187-200.
- Johnson, L., & Brown, S. (2011). *Challenge based learning: The report from the implementation project* (pp. 1-36). The New Media Consortium.
- Membrillo-Hernández, J., Ramírez-Cadena, M. J., Martínez-Acosta, M., Cruz-Gómez, E., Muñoz-Díaz, E., & Elizalde, H. (2019). Challenge based learning: the importance of world-leading companies as training partners. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM)*, 1-11.
- Nichols, M., Cator, K., Torres, M. (2016). *Challenge Based Learners User Guide*. Digital Promise, Redwood City (2016)
- O'Mahony, T. K., Vye, N. J., Bransford, J. D., Sanders, E. A., Stevens, R., Stephens, R. D., ... & Soleiman, M. K. (2012). A comparison of lecture-based and challenge-based learning in a workplace setting: Course designs, patterns of interactivity, and learning outcomes. *Journal of the Learning Sciences*, 21(1), 182-206.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Moorman, R. H., & Fetter, R. (1990). Transformational leader behaviors and their effects on followers' trust in leader, satisfaction, and organizational citizenship behaviors. *The leadership quarterly*, 1(2), 107-142.
- Félix-Herrán, L. C., Rendon-Nava, A. E., & Jalil, J. M. N. (2019). Challenge-based learning: an I-semester for experiential learning in Mechatronics Engineering. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM)*, 1-17.
- Silberman, M. (1996). *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. Prentice-Hall, PO Box 11071, Des Moines, IA 50336-1071.
- Simsek, Z., Veiga, J. F., Lubatkin, M. H., & Dino, R. N. (2005). Modeling the multilevel determinants of top management team behavioral integration. *Academy of Management Journal*, 48(1), 69-84.

Octubre 9-11, 2019, Madrid, ESPAÑA

V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019)