

Aproximación a la trazabilidad de los estudiantes a través de las prácticas externas como elemento central para la mejora de la empleabilidad.

Approach to traceability of students through external practices as a central element for the improvement of employability

Rodríguez Ávila, Nuria¹, Riera Prunera, M^a Carmen², Blasco Martel, Yolanda³
nrodriguez@ub.edu, mciera-prunera@ub.edu, yolandablasco@ub.edu,

¹Departamento Sociología
Universidad de Barcelona
Barcelona, España

²Departamento
Universidad de Barcelona
Barcelona, España

³Departamento Historia Económica
Universidad de Barcelona
Barcelona, España

Resumen- Las prácticas externas de los estudiantes universitarios son una forma de adquisición de competencias y habilidades. Este trabajo trata de profundizar en cómo este tipo de actividades ayudan y preparan a los estudiantes para su actividad futura profesional. La Facultad de Economía y Empresa (FEE) de la Universitat de Barcelona (UB) trata de mejorar la ocupabilidad a través de proyectos como: "Plan de desarrollo del talento para la ocupación", el "Plan de consolidación de Formación en Economía Social y solidaria o cooperativas" y por último el Proyecto RIMDA. Los principales indicadores que analizamos explican la evolución de las prácticas externas, estudio de las entidades colaboradoras en las que se realizan las prácticas, valoración de los tutores de las entidades, diferenciación entre prácticas curriculares y extracurriculares.

Palabras clave: *empleabilidad, prácticas, trazabilidad, economía social*

Abstract- The internship of students are a way of acquiring skills and abilities in the university. This work tries to deepen in how these types of activities help and prepare students for their future professional activity. The Faculty of Economics and Business (FEE) of the University of Barcelona (UB) through projects aimed at improving occupability such as the projects: "Development plan of talent for occupation", the "Training consolidation plan in Social and solidarity economy or cooperatives" and finally the RIMDA Project. The main indicators we analyze explain the evolution of external practices, study of the collaborating entities in which the practices are carried out, assessment of the tutors of the entities, differentiation between curricular and extracurricular practices.

Keywords: *employability, practices, traceability, social economy*

Introducción

Las prácticas externas de los estudiantes universitarios son una forma de adquisición de competencias y habilidades. La realización de prácticas externas por los estudiantes universitarios es una forma de incrementar el proceso de inserción al mercado laboral. Es importante que los estudiantes conozcan las necesidades de las empresas, entidades, cooperativas y organizaciones (Alcañiz et al. 2013; 2014). El aprendizaje práctico sirve para que los estudiantes se adapten más rápido al entorno laboral una vez finalizados sus estudios universitarios (Martín del Peso, 2013). Las

prácticas son un elemento importante de la formación académica y así como de mejora para la inserción laboral (Rodríguez-Ávila, 2008; 2013; Mason, 2009). Las prácticas actúan como una vía para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en la vida real y mejorar sus habilidades, sirven para incrementar la motivación y afianzamiento de los conocimientos adquiridos en clase dándole sentido y una aplicabilidad directa en las empresas u organizaciones (Perrow, 1991). Por lo que se refiere a la tipología de prácticas que pueden estas pueden curriculares cuando hay un reconocimiento de créditos o Extracurriculares, en el que solo se reconoce la adquisición de experiencia, a través de ambos tipo de práctica se produce un aumento de la empleabilidad e inserción laboral, así como son valoradas como un elemento de calidad de la enseñanza.

Las prácticas externas ayudan a mejorar y preparar a los estudiantes para la elección del área en la que quieren desarrollar su actividad futura como profesionales, así mismo sirven para hacer una elección más acertada a la hora de retomar la especialización a través de los másteres. Durante los últimos años, la FEE ha podido desarrollar varios proyectos dirigido a mejorar la ocupabilidad como son "Plan de desarrollo del talento para el empleo" desde 2014-2018, el cual tenía como objetivo principal mejorar la empleabilidad de los estudiantes de los grados a partir de potenciar las competencias y habilidades necesarias para mejorar la calidad de la inserción laboral de los estudiantes de la facultad (FEE, 2018). Este plan consistió en el diseño de actividades dirigidas a formación demandada a los graduados y que no se encontraban dentro de los planes de estudios, para de esta forma actuar como un complemento a través de talleres con profesionales del mundo de la consultoría, coloquios con empresas de sectores estratégicos para explicar su visión de los negocios y de las necesidades de recursos humanos con determinadas habilidades. Las principales actividades han sido:

a) Difusión del procedimiento de las Prácticas Externas y como mejorar la calidad de servicio de información a los estudiantes.

b) Formación en salidas profesionales y competencias transversales que complementan al currículum académico y dan un carácter más profesionalizado para incrementar la empleabilidad del estudiante.

c) Desarrollo de acciones orientadas a la detección de talento por parte de las organizaciones (speed networking).

d) Boletín semanal de comunicación a través del campus virtual y redes sociales.

1. CONTEXTO

Los principales indicadores que se estudian en el proceso de inserción laboral de los estudiantes universitarios son través de la evolución de las prácticas externas tanto curriculares como extracurriculares. Se estudia el número de prácticas que realiza el estudiante y si combina las dos tipos curriculares o extracurriculares. Se suele analizar el tipo de empresa y sector. Es importante ver las valoraciones de los tutores de empresa y los tutores académicos, así como son sus principales aportaciones. La nota media del tutor de empresa a las prácticas curriculares para enseñanza, Núm. Empresas e instituciones que intervienen en actividades orientadas a la formación de competencias y el empleo, etc. (FEE; 2018).

En el caso de Cataluña la Agencia de Calidad del Sistema Educativo en Cataluña AQU Catalunya realiza cada tres años una encuesta a los egresados de los grados para ver el grado de inserción en el mercado de trabajo. Esta encuesta incorpora preguntas relacionadas con las competencias adquiridas y las que realmente se utilizan después en el puesto de trabajo. Las encuestas realizadas hasta el momento han sido seis en total (2001, 2005, 2008, 2011, 2014 y 2017)(AQU, 2017). Pero las tres últimas se refieren a los graduados según el proceso de Boloña. En ellas, lo relevante es las competencias generales son diferenciadas en tres agrupaciones: competencias cognitivas (creatividad, pensamiento crítico y solución de problemas), competencias interpersonales (expresión oral, expresión escrita, y trabajo en equipo) y por último, competencias instrumentales (idiomas, informática y gestión) (AQU Catalunya 2017). De los resultados de la última encuesta se desprende que la competencia más valorada ha sido son pensamiento crítico. Además, en general todas las competencias son utilizadas en mayor medida que la formación para ellas obtenida. Tan solo la competencia teórica es considerada poco utilizada en el trabajo habitual

Los objetivos que nos planteamos son:

Detectar los principales déficits formativos, importancia del Proceso de internacionalización a partir de las encuestas de la AQU sobre Inserción Laboral en la onda 2011, 2014 y 2017. Así como aumentar la implicación de los diferentes empleadores participando directamente en la formación de los estudiantes (tipo de actividad, posicionamiento de la facultad, campañas de reclutamiento de las empresas). Incremento de las prácticas externas. Por último, potenciar los trabajos fin de grado vinculado a las prácticas externas e impulsar el emprendimiento.

2. DESCRIPCIÓN

Hemos utilizado los datos proporcionados por la oficina de Carreras Profesionales a partir del proyecto de “Plan de desarrollo del talento para la ocupación” de FEE, UB que fue financiado por la AGAUR. El plan de desarrollo del talento

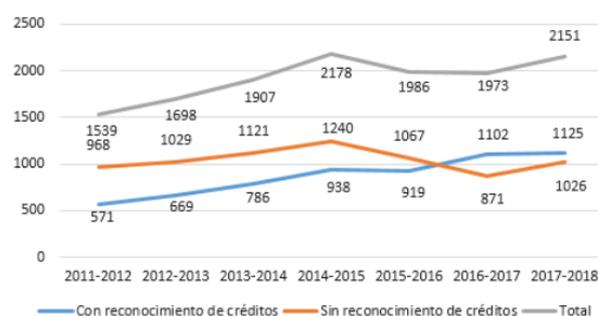
significó una mejora de la ocupabilidad de los estudiantes de los cinco grados que se imparten ADE, Economía, Sociología, Estadística y Empresa Internacional y tres grados dobles ADE-Derecho, ADE-Matemáticas y Economía-Estadística.

Como fuentes secundarias hemos utilizado la página web de la oficina de Carreras Profesionales donde están publicados los datos de progresión de las prácticas curriculares y extracurriculares, así como los informes sobre desarrollo profesional de cada curso académico.

3. RESULTADOS

A continuación observamos el Gráfico 1 la evolución de los últimos 10 años de los estudiantes de grados en la realización de prácticas curriculares y extracurriculares. Vemos que hay una constante en el crecimiento de las prácticas curriculares. Cada vez es más visible y los estudiantes quieren que en su expediente académico conste que ha realizado prácticas externas en entidades.

Gráfico 1 Evolución de las prácticas externas



* En este gráfico no están incluidas las prácticas del Programa EUS

Fuente: OCP <https://www.ub.edu/CarreresProfessionalsFEE/web/es/cifras/>

En la tabla 1 se puede observar cómo ha evolucionado las prácticas tanto curriculares como extracurriculares en los diferentes grados que se desarrollan en la facultad de Economía y Empresa.

Tabla 1. Número de prácticas por Grado (*Valores Absolutos*)

Grado	2015-16			2016-2017			2017-2018*		
	C	E	Total	C	E	Total	C	E	Total
ADE	604	453	1057	657	410	1067	634	383	1017
ECONOMIA	123	238	361	122	219	341	135	198	333
SOCIOLOGIA	31	20	51	35	15	50	22	15	37
ESTADÍSTICA	30	16	46	40	19	59	--	--	0
Empresa Internacional	3	9	12	84	18	102	112	28	140
DE-Dret	9	9	18	33	19	52	*	*	0
ADE-Mates	1	0	1	6	3	9	9	7	16
Eco-Estadística	3	3	6	6	6	12	*	*	0
DOCTORADO	0	11	11	0	18	18	0	6	6
MÁSTER OFICIALES	115	138	253	117	160	277	*	*	271
TÍTULOS PROPIOS	0	170	170	2	169	171	0	186	186

Las acciones que se realizan a nivel de facultad:

a) **Coworking y BIE** (Barcelona Instituto de Emprendimiento - UB): es un espacio de desarrollo de proyectos de estudiantes emprendedores para lanzar proyectos empresariales con el asesoramiento del BIE (Barcelona Instituto de Emprendimiento) que se creó en 2014. Reciben asesoramiento a través del seguimiento y servicios ligados a la formación, dinamización y tutorización de proyectos. Este espacio depende de la Oficina de Carreras Profesionales de la Facultad está ubicado en el edificio 696. Este espacio se utiliza de forma coordinada por la Facultad de Economía y Empresa y el Barcelona Instituto de Emprendimiento de la UB (BIE) (Boletín 2014; BIE 2017). Los proyectos candidatos son valorados y evaluados por una Comisión de Evaluación de Proyectos formada por representantes del BIE, de la Facultad de Economía y Empresa y de la Cátedra de Emprendimiento. Este espacio es un laboratorio de proyectos innovadores, gestionado por la Cátedra de Emprendimiento de la UB, desde el que se apoya a los estudiantes que hacen trabajos finales de grado relacionados con la creación de empresas (Carreras Profesionales, 2015). Se ofrece formación a los estudiantes que lo deseen en "Emprende en el Espacio Coworking" dando la posibilidad de reconocer hasta 6 ECTS (3ECTS por semestre).

b) Plan de consolidación de Economía Social y Cooperativas. Son actividades dirigidas a la mejorar en el conocimiento del movimiento asociativo, cooperativo y del tercer sector donde se puede desarrollar proyectos de economía colaborativa y economía social, banca ética, así como el fomento de la realización de trabajo final de grado. Se realizan curso de formación con reconocimiento de créditos, seminarios sobre la proyección del sistema cooperativo. Se realizan talleres de innovación social.

c) El programa de Investigación, Mejora e Innovación en la Docencia y el Aprendizaje (RIMDA), ofrece soluciones que permitan dar una respuesta adecuada a las nuevas exigencias académicas y que fomenten la Mejora de la calidad de la docencia en la Universidad de Barcelona, pero sobretodo conectar con las necesidades de los estudiantes. Los ejes son la formación pedagógica y didáctica, la innovación docente y la investigación en docencia universitaria. Este proyecto en la facultad trabaja de manera conjunta grupos interdisciplinarios entre los diferentes grados. Las líneas de implementación son Aula inversa, Ludificación, Aprendizaje Basado en problemas, Aprendizaje Basado en proyectos, Simuladores de empresa y Evaluación por Competencias (RIMDA, 2019)

Para ver el grado de inserción de los graduados de la FEE UB podemos observar la tabla 2 que tipo de funciones son desempeñadas por los graduados en ADE, Economía, Sociología y Estadística de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona según las encuestas de los años 2011, 2014 y 2017, que como hemos dicho antes son las que corresponden a los graduados según el proceso de Boloña (FEE 2018). Se han considerado tres categorías de funciones desarrolladas: 1) específicas a la titulación; 2) universitarias; y 3) no universitarias.

Según la encuesta del año 2011, la mayoría de los graduados en ADE, Economía y Estadística (entre el 50.6% y

el 61.1%) han desarrollado funciones específicas de la titulación. Una gran parte de los encuestados, representada por 27.6% en ADE y el 34.1% en Economía, se han ejercido las funciones universitarias. En cuanto a los graduados en Sociología un gran porcentaje (50%) ha ejercido funciones universitarias, mientras que el 19.4% ha desarrollado funciones de tipo no universitario y el 30.6% realizó funciones específicas de su titulación.

En cuanto a los resultados de la encuesta 2014, en comparación con 2011, fueron los graduados en ADE los que desarrollaron mayoritariamente funciones específicas de la titulación. En contraste con los resultados de la encuesta anterior, la mayoría de los graduados en Economía declararon que desarrollaron las funciones universitarias y la mayoría de Sociología funciones no universitarias. Los titulados en Estadística, por su parte, declaran haber ejercido los tres tipos de funciones en porcentajes similares, es decir, en un 33.3% cada uno.

Finalmente, teniendo en cuenta los resultados de la encuesta de 2017, indica que para ese curso: en primer lugar, más del 50% de los graduados en ADE y Economía ejercen funciones específicas a la titulación obtenida, a la vez que las funciones universitarias continúan ocupando un porcentaje significativo. En segundo lugar, entre los graduados en Sociología observa que, comparativamente, en los años 2014 y 2017 representan el mayor porcentaje de titulados que desarrollan funciones no universitarias y que la tendencia al ejercicio de las funciones específicas es a decrecer. En último lugar, en el caso de los graduados en Estadística se observa entre 2011 y 2014 una disminución sustancial del porcentaje de trabajo vinculado a las funciones específicas, de un 61.1% a un 33.3% y el aumento del desempeño de las funciones universitarias.

Tabla 2. Funciones desarrolladas

Grado	Año	Funciones que hacen		
		Funciones específicas de la titulación	Funciones universitarias	Funciones no universitarias
ADE	2011	55,2%	27,6%	17,1%
	2014	46,3%	33,6%	20,1%
	2017	53,0%	38,1%	8,9%
Economía	2011	50,6%	34,1%	15,3%
	2014	31,6%	41,1%	27,4%
	2017	54,8%	34,9%	10,2%
Sociología	2011	30,6%	50,0%	19,4%
	2014	23,7%	27,1%	49,2%
	2017	22,0%	37,3%	40,7%
Estadística	2011	61,1%	16,7%	22,2%
	2014	33,3%	33,3%	33,3%
	2017	..		

Fuente: Elaboración propia a partir de l'Enquesta d'Inserció Laboral 2017, AQU Catalunya.

4. CONCLUSIONES

El análisis de la eficiencia y eficacia del conjunto de actividades de desarrollo profesional que se realizan dentro del

Plan de desarrollo Profesional, en términos de satisfacción por parte de los empleadores, nos lleva a estudiar el impacto en el incremento y mejora de las practicas externas, entendido que la prácticas son un instrumento clave de inserción profesional. Aun así y según la información recogida hasta el momento, el impacto del programa es ciertamente positivo. Las organizaciones se muestran muy receptivas a participar y muy positivas en cuanto al impacto de las actividades en los estudiantes. Además, cada vez acogen a más estudiantes en prácticas, y aunque no podemos ofrecer datos, nuestra percepción es que cada vez ofrecen más oportunidades de trabajo a nuestros recién graduados.

AGRADECIMIENTOS

Pla de consolidació de la formació en empreses del tercer sector, l'economia social o les cooperative. Ref^a TSF014/18/00120, partida presupuestaria BE15 D4820001/661 FBPAO.

RIMDA - Projecte institucional de foment de la qualitat docent a la Facultat de Economia i Empresa, Ref^a 2018PID-UB/E00

2018-2020 “Formació dels graduats i competències transversals a la UB. Anàlisi de la satisfacció amb la formació rebuda a partir de les pràctiques empresarials.”. Codi oficial: REDICE18-2221.

REFERENCIAS

Alcañiz, M., Claveria, O., & Riera-Prunera, C. (2014). Competencias en educación superior desde tres perspectivas diferentes: estudiantes, empleadores y académicos. *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)*, 66(2), 1-19.

Alcañiz-Zanón, M., Riera-Prunera, C., & Claveria-González, Ò. (2013). La formació competencial dels llicenciats en economia i empresa: una visió des del seu entorn professional. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 6(2), 64–85. <http://doi.org/10.1344/reire2013.6.2625//>

Agència Per A La Qualitat Del Sistema Universitari De Catalunya (AQU) (2017), La inserció laboral dels Graduats i Graduades de les Universitats Catalanes Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Facultat d'Economia i Empresa (FEE) (2018) 2014 -2018 Pla de Desenvolupament del Talent per l'Ocupació (Projecte 2014 EMQE2 00012) Disponible 29 junio 2019:https://www.ub.edu/CarreresProfessionalsFEE/web/wp-content/uploads/2019/04/Memoria_final_2018_oct_15.pdf

Martín Del Peso, M., Rabadán Gómez, A. B., & Hernández March, J. (2013). Desajustes entre formación y empleo en el ámbito de las enseñanzas técnicas universitarias: La visión de los empleadores de la Comunidad de Madrid. *Revista de Educacion*, (360), 244–267. <http://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-110>

Mason, G., Williams, G., & Cranmer, S. (2009). Employability skills initiatives in higher education: what effects do they have on graduate labour market outcomes? *Education Economics*, 17(1), 1-30.

Perrow, C. N. (1991). *Sociología de las organizaciones* (No. 307.2 P4y 1986).

RIMDA (2019) Disponible junio 2019: <http://www.ub.edu/rimda/economiaempresa/>

Rodríguez Avila, N, Y Monllau Jaques, T M^a (2013) La importància de les pràctiques en empresa: adquisició de competències professionals (Consultado: 13 de octubre 2017: <http://hdl.handle.net/10256/8281> , UNIVEST

Rodríguez-Ávila, N. R., Llobet, M. P., & Jaques, T. M. (2013) Habilidades y competencias de los graduados: Estudio del caso de estudiantes de Grado de Ciencia Política (UB) y Grado de Empresariales (UPF).

Rodríguez-Ávila, N. R. (2008). *Manual de sociología de las profesiones* (Vol. 343). Edicions Universitat Barcelona.