

Trabajo de Fin de Máster

*Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y
Deportivas*

Curso 2011-2012

Especialidad Geografía e Historia

Carlos Mena Almenara

Tutor: Pedro L. Domínguez Sánz



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza



Universidad
Zaragoza

Índice

1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	2
Aspectos Legales.....	2
Objetivos y Propuestas.....	3
Competencias Adquiridas.....	7
Análisis de los bloques de competencias.....	9
Contexto Actividad Docente.....	9
Interacción y convivencia en el aula.....	10
Procesos de enseñanza-aprendizaje.....	11
Diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las Actividades de aprendizaje.....	11
Evaluación y mejora de la docencia.....	13
Practicum I y II.....	13
Experiencia en el Practicum.....	14
Estado de la Enseñanza Actual.....	15
3. Explicación y Justificación de Proyectos.....	17
Introducción.....	17
Unidad Didáctica.....	18
Proyecto de Innovación.....	20
Contenidos Disciplinares y Diseño Actividades de Geografía.....	23
Habilidades del Pensamiento.....	25
Análisis de Proyecto de Investigación.....	27
4. Reflexión Crítica sobre las Relaciones entre los Documentos seleccionados, análisis y problemas.....	29
Introducción.....	29
Unidad Didáctica y Habilidades del Pensamiento.....	31
Proyecto de Innovación.....	36
Contenidos de Geografía y Habilidades del Pensamiento.....	39
Análisis de Proyecto de Investigación, Unidad Didáctica y Contenidos de Geografía.....	42
5. Conclusiones y Propuestas de Futuro.....	45
Introducción.....	45
Conclusiones.....	46
Organización.....	46
Diseño de currículo.....	48
Contexto educativo.....	49
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.....	50
Habilidades del Pensamiento.....	51
Contenidos Disciplinares y Actividades de Geografía.....	52
Otros aspectos.....	53
Propuestas de Mejora y Futuro.....	55
Introducción.....	55
Aspectos de Mejora.....	55
Proyectos de futuro.....	56
6. Bibliografía.....	60

1. Introducción

El presente trabajo se justifica de tal modo que resulte una *memoria* sobre los aspectos más relevantes tratados en el *Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas* (a partir de aquí, Máster de Profesorado).

Dicho Máster nos forma para el ejercicio de la docencia dentro de las siguientes asignaturas Geografía (B), Ciencias Sociales, Geografía e Historia (S), Historia de España (B), Historia del Mundo Contemporáneo (B), Historia del Arte (B), Historia y Cultura de las Religiones (S), Educación para la ciudadanía y los derechos humanos (S), y Cultura Audiovisual (S). Siendo (B) Bachillerato y (S) Secundaria.¹

Además de estos aspectos generales también se van a tratar una serie de cuestiones relativas a las diferentes asignaturas que componen dicho Máster del Profesorado, analizándolas en sus objetivos y en lo que de ellas se ha aprendido.

Durante la realización de este curso también se han realizado diferentes trabajos y proyectos, los cuales, en esta *memoria*, van a ser desglosados y analizados tanto en su conjunto e individualmente, así como en las diferentes relaciones que se puedan establecer entre ellos.

Para concluir se propondrán una serie de propuestas de futuro a modo de conclusión, de la totalidad o en lo particular, sobre lo realizado, aprendido y observado en el transcurso del Máster de Profesorado, así como los aspectos más importantes, que a mi juicio, a de observar el ejercicio de la docencia.

¹ ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

2. Marco Teórico

En esta parte se procederá a una establecer los principios que rigen la realización del Máster de Profesorado, tanto en su vertiente legal como en la académica. También, en este apartado se va a analizar lo aprendido tanto en clase como en la estancia en los centros de prácticas y un breve comentario sobre el estado de la enseñanza actual en varios de sus aspectos.

- Aspectos Legales

El Máster de Profesorado se trata de un Máster universitario de perfil profesional que integra las nuevas competencias profesionales para el profesorado exigidas por el Espacio Europeo de Educación Superior², por ello ha de tener una base legal mediante la cual desarrollarse íntegramente dentro de ese espacio de educación superior.

Ha de observarse es la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (L.O.E.) y según la regulación establecida para estos máster en la *Orden 3858/2007 de 27 de diciembre*, la cual dispone la obligatoriedad de cursar este Máster de Profesorado para poder ejercer la docencia en los cursos que dicha ley establece.

Para poder establecer un marco general bajo el cual diseñarlo hay que observar lo establecido en el *Real Decreto 1393/2007* en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Este Real Decreto se completa, para el caso del Máster que nos ocupa, con las indicaciones específicas establecidas en la *Resolución de 17 de diciembre de 2007* y la *Orden Ministerial de 27 de diciembre ECI3858/2007*. Esta Orden ministerial establece las competencias que los estudiantes deben adquirir y unos módulos que los planes de estudios deberán incluir como mínimo.³

El Máster habilita para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas artísticas profesionales, Enseñanzas deportivas y Enseñanzas de idiomas, según Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación por lo que un referente fundamental ha sido lo establecido por la L.O.E.,

² Op.cit.

³ ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

que en el capítulo II, artículos 95, 96, 97 y 98, referidos al Profesorado de las distintas enseñanzas, regula los requisitos de formación para los profesores.⁴

En mi caso particular el marco teórico, tanto legal como académico observara solo las disposiciones referentes a la disciplina *Ciencias Sociales*, y en caso particular a la *Geografía y la Historia*.

Por todo ello se han tenido en cuenta las normas que regulan específicamente la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato:

-E.S.O.: *Orden de 9 de mayo de 2007*, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, del Gobierno de Aragón por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

- Bachillerato: *Orden de 1 de julio de 2008*, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón por la que se aprueba el currículo del Bachillerato.⁵

● Objetivos y Propuestas

El siguiente aspecto a considerar serán los objetivos y propuestas acerca del Máster de Profesorado que están reflejadas tanto en las guías docentes de las asignaturas como en las diferentes leyes que lo rigen.

En un primer momento hay que mirar las propuestas generales que según señala el *Real Decreto 1393/2007 de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias en su artículo 10*, las enseñanzas de Máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.⁶

En cambio, el Máster que nos ocupa tiene una orientación profesionalizadora. Habilita para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas artísticas

⁴ Op.cit.

⁵ Op.cit.

⁶ Op.cit.

profesionales, Enseñanzas deportivas y Enseñanzas de idiomas, según *Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.*⁷

Ahora bien, los objetivos marcados por la Ley, son los que permiten a posteriori el establecimiento y desarrollo de las diferentes asignaturas que componen el Máster de Profesorado, las cuales han de completar todos y cada uno de los aspectos que establece el marco legal y para poder llevar a cabo esta tarea, la organización del Máster de Profesorado, presenta una serie de asignaturas que se complementan recíprocamente para poder llegar al cumplimiento de estos objetivos, los cuales abarcan muchos y diferentes aspectos de la docencia.

Para todo ello se debe observar lo siguiente, *el artículo 91 de la LOE*, sobre “Funciones del profesorado”, indica:

“1. Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:

- a) La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- b) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- f) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- g) La contribución a que las actividades del centro se desarrolle en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.

⁷ ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

- h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- i) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- j) La participación en la actividad general del centro.
- k) La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
- l) La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.⁸

También el ejercicio de la docencia debe estar orientado hacia una formación del alumnado de forma integradora y global en la cual dicho alumno pueda desarrollar una serie de capacidades y conocimientos que excedan el ambiente puramente académico, ya que lo que se pretende actualmente con la educación media es la formación completa de individuos adultos que puedan desarrollar su vida familiar, laboral y social de forma satisfactoria.

Debido a estos aspectos de la educación que acabamos de expresar, podemos señalar hasta cinco niveles de actuación, a saber;

1. Nivel ideológico: se refiere al componente filosófico-político de la educación, a los fines últimos a los que aspiremos con la práctica educativa, y al modelo pedagógico elegido en función de esos fines. Muchas veces el profesorado no es consciente de este nivel ideológico, lo cual no quiere decir que no actúe y que sea tanto o más responsable de los resultados de aprendizaje que el currículum explícito.

2. Nivel psicológico: comprende el conocimiento y la reflexión sobre la naturaleza de los procesos de aprendizaje, así como sobre los factores cognoscitivos, afectivos y sociales implicados.

3. Nivel de la disciplina específica: se refiere tanto a los contenidos disciplinares que se seleccionan para la actividad docente como, y quizás es lo más importante, a las

⁸ ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

estructuras lógicas y procesos intelectuales y afectivos que el aprendizaje de dicha disciplina desarrolla en los alumnos.

4. Nivel pedagógico-didáctico: se asienta en los tres anteriores, y abarca tanto una teoría de la enseñanza y diseño del currículo educativo, en sentido amplio, como una elaboración de planes o proyectos docentes para su desarrollo en situaciones educativas concretas.

5. Nivel de la práctica educativa: se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto concreto, y que incluyen algunas variables controlables que necesariamente habrán de ser tenidas en cuenta en el diseño del Plan docente – capacidades de los alumnos, disponibilidad de espacio y tiempo, de medios y recursos materiales, etc.- y otras variables difícilmente controlables –estados emocionales, procesos de aprendizaje a largo plazo, interferencias o apoyos de otros agentes externos al medio escolar, etc.⁹

⁹ Op.cit.

• Competencias Adquiridas

Bien, una vez expuesto y comentado lo que la ley dice que hay que observar para la elaboración del Máster de Profesorado y los elementos básicos y mínimos que se deben emplear para formar a los profesores de las enseñanzas medias pasaremos al desglose por bloques de las competencias específicas que hemos trabajado durante todo este curso académico, cuales eran sus objetivos principales y su resultado.

El marco legal establece los objetivos y es a partir de aquí cuando el propio Máster de Profesorado realiza una serie de ideas, propuestas, capacidades, que el alumno debe de desarrollar a lo largo del curso académico, siendo estas identificadas como específicas y transversales.

Especificas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.¹⁰

Transversales

1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas
3. Desarrollo de la autoestima.
4. Capacidad para el autocontrol.
5. Desarrollo de la automotivación.
6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.
7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.
8. Capacidad para la empatía.
9. Capacidad para ejercer el liderazgo.
10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.
11. Esta competencia genérica, se proyecta específicamente en la capacidad para el trabajo colaborativo en equipos de profesores, aspecto de particular importancia reseñado en el currículo aragonés.¹¹

¹⁰ ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

¹¹ ANECA, (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

● Análisis de los bloques de competencias

Para poder desarrollar todas estas competencias específicas y transversales, el alumno del Máster de Profesorado ha debido de cursar, estudiar y aprobar una serie de asignaturas, las cuales engloban, dentro de su marco de actuación académico y para que se alcance la consecución de las competencias y/o habilidades, esas competencias que más tienen que ver con su campo de actuación.

Dentro del análisis a estos diferentes bloques partiremos de la premisa de analizar primero “lo que es” para luego poder valorar “lo aprendido”, resaltando que el valor de “lo aprendido” lo he podido valorar directamente durante la estancia dentro del periodo de Practicum en un centro docente.

○ Contexto Actividad Docente

En primer lugar hacemos referencia al *Contexto de la Actividad Docente*, este bloque de asignaturas se divide en dos, tal y como hace referencia el programa del Máster de Profesorado, *El centro educativo y la profesión docente* y *El contexto social y familiar del proceso educativo*.

Es en estas asignaturas donde se nos habla de la función del docente, cual es su modelo y cuales sus características, así como determinadas formas de actuación. Para poder desarrollar estas características de las que se nos habla, primero hay que conocer y reconocer la amplia normativa del sistema educativo para poder, bajo su amparo, proceder a una mejora o cambio, a la vez que comprender sus conexiones con el sistema administrativo y político para el correcto desarrollo del mismo.

En este sentido es aquí donde se aprende a conocer el organigrama de un centro educativo y cuales son las diferentes “rutas” académicas, las cuales han de ser conocidas por cualquier docente, ya que entre sus funciones se encuentra la de orientar, además de poder trabajar bajo ese “paraguas” legal para tener la autonomía necesaria a la hora de establecer las clases. Por eso fue durante la estancia en los Centros docentes, donde pude ver de primera mano lo necesario del conocimiento de estos aspectos fundamentales de la educación y como influyen en la vida diaria de los docentes.

Por otra parte en lo referente al contexto social y familiar del proceso educativo podemos señalar la importancia que tienen las diferentes teorías socio-económicas que influyen determinadamente en el ambiente educativo y en la formación de los alumnos, encuadrados estos, según dichas teorías, en un tipo y otro. No pasaremos aquí a explicar esos tipos de los que hablamos, ya que no es en esta *memoria* donde han de tener lugar, pero si haremos referencia a que la adquisición de este conocimiento es básica para poder analizar el entorno educativo en el que desarrollar la tarea docente y poder adaptarla según las conclusiones que obtengamos de ese análisis.

○ Interacción y convivencia en el aula

En este segundo bloque de conocimientos y asignaturas se nos presentaba una tarea, que si bien esta marcada por un claro aspecto psicológico y orientador y quizá un poco alejado de lo meramente académico, es muy necesario en la formación del profesorado ya que como se ha puesto de manifiesto en las últimas décadas, el sistema educativo va en la dirección de ofrecer una formación global, tanto académica como personal a los alumnos, por ello es primordial dar este tipo de formación a los futuros docentes.

A la vez estas asignaturas promueven establecer una serie de habilidades en los alumnos, que no solo son de un carácter estrictamente académico, sino que dichas habilidades poseen un alto contenido en capacidades que también se pueden poner de manifiesto en la vida familiar o laboral del alumno.

De aquí podemos extraer una serie de conclusiones que no se pudieron poner en práctica durante la estancia en los Centros Educativos, ya que nuestro periodo de Practicum fue corto en relación con los objetivos que marca este bloque de conocimiento, ya que para poder llevarlos a cabo se necesita cierto grado de “complicidad” con los alumnos, el cual no nos dio tiempo a establecer. Aún así fue una buena experiencia el poder poner en marcha algunos de los mecanismos aprendidos y poder observar otros, ya que así pude complementar mi formación como futuro docente.

- Procesos de enseñanza-aprendizaje

Quizá sea esta parte la más importante de los bloques de conocimiento impartidos en el Máster de Profesorado, ya que es aquí donde se pone de manifiesto las diferentes teorías acerca del aprendizaje en el aula, y por lo tanto el bloque más “práctico” por así decirlo. Aunque como pude comprobar durante el Practicum, según mi opinión estas teorías, han de ser conocidas para poder seleccionar y utilizar la que más se adecue a las necesidades del alumnado.

La adecuación, a la que hago referencia anteriormente, es el aspecto que más se trabaja en este bloque ya que, del análisis de las características personales del grupo, en general, y del alumno, en particular, parten las técnicas o teorías que se deben elegir para el desarrollo de la actividad docente satisfactoriamente.

- Diseño curricular e instruccional y organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Este es el “gran” bloque del Máster de Profesorado ya que abarca desde el desarrollo de un currículo, con sus objetivos, contenidos etc...lo cual nos servirán de guía para poder ampliar y concretar la serie de conocimientos, capacidades y habilidades que el profesor quiere y puede establecer en su asignatura, hasta el caso más concreto de este diseño, que es el planteamiento de actividades en el aula que favorezcan la consecución de esos objetivos, pasando por la buena organización y diseño de sistemas de aprendizaje, actividades y evaluación.

A la primera parte que hacemos referencia es al diseño de los currículos, los cuales han de observar la ley general y autonómica para poder llevarse a cabo conforme a lo que es legal. Es en esta parte donde encontramos el conocimiento de cómo poder elaborar una buena programación didáctica (PD) y una buena unidad didáctica (UD), esto resulta de capital importancia, porque son los documentos que nos van a servir de referencia en todo momento para guiarnos a lo largo de un curso académico.

Dicho esto, durante el Practicum tuve que diseñar tanto una PD como una UD y llevarlas a la práctica, debido al tiempo solo pude poner en practicar una UD. A la

vez esta asignatura me sirvo para poder desarrollar un Proyecto de Innovación Educativa, consistente en dotar de currículo a una asignatura que carecía de él.

En la segunda parte de este gran bloque, se analiza y se observa cuales son las mejores forma de establecer actividades, y no solo el enunciado de un problema que ha de ser resuelto, sino que esta parte hace especial hincapié en la forma de organizar y proponer las actividades, así como en los diferentes instrumentos que intervienen en ella.

Esos instrumentos están marcados por la selección de objetivos, pero mucho más importante es la elección de la forma de evaluar y calificar, ya que dependerá en gran parte de estas dos selecciones (objetivos y evaluar/calificar) el éxito o fracaso de la actividad. Pero para ello no hay que entender éxito o fracaso que el alumno sea capaz de realizarla, sino que hay que fijarse en que, independientemente de la realización de la actividad, esta sea de utilizar “real” para el alumno, es decir, que sirva para asimilar conocimientos y/o adquirir habilidades.

Para concluir este gran bloque, hay que detenerse en el apartado de desarrollo de actividades, no vista en su conjunto, sino individualmente. Este bloque esta especialmente preparado para su puesta en práctica durante la estancia en los Centros Educativos, y por lo tanto la parte más importante a mi parecer, porque es con el desarrollo de las actividades como se le da “ritmo” a una clase y donde realmente los alumnos aprenden más, debido a que son ellos los que se tienen que enfrentar a la resolución de un problema con los medios académicos y personales que dispongan, siempre bajo la guía/orientación del profesor.

Es aquí donde más he aprendido, y en particular me ha resultado interesante el aspecto de la interdisciplinariedad, porque si bien, no es lo mismo una actividad de matemáticas que de historia, la finalidad primera y última es la misma, que el alumno adquiera esos conocimientos y/o habilidades.

Debido a esto es de capital importancia observar esas condiciones previas que se imponen para el desarrollo de una buena actividad, y que a fin de cuentas son las mismas para todas materias, y que por ello la capacidad del profesor para desarrollar estas actividades no tiene porqué estar ligada a un dominio máximo de la materia, es decir, un buen profesor seria aquel que no “dominando” la materia sea capaz de

desarrollar una serie de actividades que hagan que el alumno si “domine” esa materia.

○ Evaluación y mejora de la docencia

Este último bloque de objetivos e ideas, va encaminado a la propia reflexión sobre el ejercicio de la docencia, tanto reflexionar la propia labor, como la de analizar otros contextos educativos, o el mismo, y ofrecer una nueva visión y soluciones a los problemas encontrados. Aunque no es necesario encontrar problemas que resolver después de llevar a cabo esa auto-reflexión o análisis de un aspecto educativo, ya que derivado de estas acciones siempre aparecen aspectos a mejorar o a eliminar para lograr una docencia de calidad.

Por ello esta asignatura pretende formarnos en la identificación de esos problemas y en el análisis de los mismos hechos por otros autores y para ser capaces de sacar provecho de esas ideas o establecer nosotros mismos una visión diferente, pero siempre encaminada a la búsqueda de mejoras que sean aplicables al ámbito educativo en cualquiera de sus aspectos.

○ Practicum I y II

Mediante el envío de los alumnos del Máster de Profesorado a diferentes Centros Educativos se pretende que la formación de estos futuros docentes tenga una parte de práctica real, que complemente la adquisición de conocimientos y competencias para las que nos han preparado los bloques anteriores.

Estos dos periodos de Practicum vienen marcados, el primero por una corta estancia, dos semanas en el Centro Docente, durante la cual debíamos constatar, comprobar y analizar todos los aspectos legales, organizativos etc...que ya habíamos visto en el bloque Contexto de la Actividad Docente, así como iniciar un primer acercamiento semi-profesional tanto al ambiente y vida diaria dentro de Centro Docente como al aproximamiento a lo que es el ejercicio de la docencia como tal, es decir, impartir una clase.

Por el contrario en el segundo periodo de Practicum se nos exigía la organización y puesta en práctica de una Programación y una Unidad Didáctica en el curso que nos hubiera adjudicado el tutor de centro, así como la realización de un diario, una análisis de actuación y la realización de algún proyecto de innovación o de investigación en el centro.

Algunas de estas actuaciones están explicadas en el apartado que va a continuación, en el cual haré referencias a las actividades que pude desarrollar durante mi experiencia en el Centro Docente.

• Experiencia en el Practicum

Además del contenido teórico-práctico explicado y analizado en los apartados anteriores, se debe incluir dentro del Marco Teórico del Máster de Profesorado la estancia en el los Centros Docentes, enmarcada dentro del periodo de Practicum I y II, la cual fue realizada, en mi caso en el I.E.S Ramón y Cajal de Zaragoza.

En ese Centro pude llevar a la práctica real y diaria muchos de los aspectos y habilidades adquiridas durante la impartición de los diferentes módulos de Competencias que consta el Máster de Profesorado.

Una habilidad que pude desarrollar fue la creación de una Unidad Didáctica (UD) y su puesta en práctica en un curso, en mi caso 1º Bachillerato, lo cual me obligaba a observar los diferentes aspectos tanto legales y de currículo como sociales y de las diferentes teorías de enseñanza-aprendizaje para poder realizarlo con éxito y de una forma en que los alumnos consiguieran alcanzar los objetivos planteados.

Esto me sirvió para poder reflexionar e ir modificando mi experiencia docente e ir adaptándola a las necesidades y exigencias del alumno (siempre dentro de un límite) e ir mejorando constantemente en mi labor como futuro docente, observando en este caso, mis aciertos y mis fallos, mis habilidades y mis defectos.

Otro aspecto que realicé en el Practicum fue, como ya he indicado anteriormente, el de dotar de currículo a una asignatura que no lo tenía, y por ello pude experimentar en mi mismo el proceso de elaboración de objetivos, contenidos, metodología,

actividades, criterios, etc....que son necesarios para el establecimiento legal o factual de una materia, que hasta ese momento carecía de las indicaciones necesarias y concretas para su correcto funcionamiento y desarrollo.

Un momento muy importante del docente es cuando tiene y debe de establecer un contacto próximo para con el alumno, ya que en el conocimiento de las particularidades del grupo y de los alumnos en concreto, es de vital importancia para que el docente pueda realizar su labor de una forma correcta y adecuada a cada nivel de exigencia o de características concretas.

Esto se debe a que, como esta explicado en las diferentes teorías educativas socio-económicas, a que cada grupo de alumnos y cada alumno es diferente al resto, y por lo tanto el profesor, y que duda cabe, el alumno también deben de hacer el esfuerzo común por establecer una especie de “pacto” educativo en el que los alumnos y los profesores lleguen a un acuerdo por el cual propongan una serie de conceptos, habilidades, conocimientos, actividades, normas, rutinas etc...que hagan de la estancia en el clase y en el Centro, no una forma de conflicto, sino una forma de educación completa y global.

• Estado de la Enseñanza Actual

Para terminar esta primera parte dentro del Marco Teórico, tanto del Máster de Profesorado como de lo aprendido realizando el periodo de Practicum I y II, voy a proceder a establecer una especie de “estado de la cuestión” en el que analizaré algunas partes del sistema educativo y/o cuales son los aspectos que voy a señalar para la realización de la presente *memoria*.

En primer lugar marcar el denostado lugar que ocupa actualmente la labor del profesorado, y que ha ido perdiendo ese valor a lo largo de los últimos 10 años, en especial en las enseñanzas medias, ya que no solo los alumnos ven al profesor como “el otro” o como “el enemigo” sino que son, en este momento, los padres los que han empezado a adquirir este mismo tipo de mirada sobre los profesores.

A partir de aquí la primera reflexión, ya que con nuestra futura labor docente debemos participar y promover una enseñanza integral, marcada tanto por aspectos

académicos, marcados estos a su vez por la Interdisciplinariedad, ya que, como esta comentado en otro apartado, el planteamiento de problemas de una materia u otra es el mismo, solo cambian los contenidos, ahí radica la principal importancia de comprender esta interdisciplinariedad.

El otro aspecto a resaltar para conseguir una educación integral es la formación en valores, es decir una educación en “educación” entendida esta en el sentido más clásico de la palabra, ya que, según mi opinión, y enmarcado dentro de la corriente educativa del momento, es en esta formación integral, no académica por así decirlo, es donde debe de prestar especial intereses el profesor.

En este caso concreto, el mío, y el de la enseñanza de las Ciencias Sociales, es donde se pueden llevar a cabo una gran parte de estas cuestiones que analizo, ya que es dentro de esta materia académica donde se pueden hacer reflexionar sobre valores que impregnán no solo la vida estudiantil del alumno, sino donde su futura vida personal y laboral puede verse afectada, y es ahí donde se debe actuar para que el profesorado de enseñanzas medias, vuelva a tener ese “prestigio”.

En lo referente a la adquisición de estas habilidades y competencias que debe tener el alumno a la salida de las enseñanzas medias, uno de los mecanismos más importantes a tener en cuenta es el referente a las actividades, ya que estas son el marco fundamental donde el alumno aprende y asimila conocimiento, no solo con la explicación del profesor o el posterior estudio de la materia por parte del alumno en su casa o biblioteca. Es ahí, en las actividades donde se debe de prestar atención debido a que su correcto planteamiento y desarrollo favorecerá o no las expectativas que tenga el profesor sobre los alumnos.

Otra reflexión que se debería sacar a colación, dentro del estado de la cuestión, es el tema actual de los nuevos presupuestos para Educación y como estos afectaran al ejercicio de la labor docente, pero debido a que esta *memoria* no tiene entre sus objetivos el analizar y criticar este problema actual, solo haré referencia a lo de perjudicial que tiene, si se cumple, el aumento de la ratio de alumnos por clase, ya que está comprobado que cuanto menor es la ratio, mejores resultados se pueden alcanzar.

3. Explicación y Justificación de Proyectos

- Introducción

En este apartado se pretende hacer una explicación y justificación de cuales van a ser los trabajos o proyectos seleccionados para el desarrollo de esta *memoria*. Por ello se va a proceder a realizar una lista de aquellos trabajos más significativos y/o representativos que hayan sido realizados durante el Máster de Profesorado.

Correspondiente a esta parte de la *memoria* es la justificación de elegir unos trabajos y no otros, a la vez que se explica cual es el contenido y finalidad de dichos documentos, los cuales han sido realizados y aprobados, y en algunos casos puestos en práctica.

Ha sido la puesta en práctica de algunos documentos así como algunas consideraciones relacionadas con esta práctica docente la que ha condicionado la elección de un documento y no otro para su posterior explicación y justificación. Por supuesto que también existen otros elementos para justificar esa elección, pero en mi caso he considerado dos de ellos como seleccionables para su análisis ya que poseen esa característica ligada a la puesta en práctica a la que he hecho referencia, es decir la *Unidad Didáctica Crack 1929* y *Proyecto de Innovación*.

Por otra parte, también existen otros efectos motivadores sobre el motivo de elegir un documento o no, en segunda instancia existirían dos trabajos o bloques de conocimiento que me han parecido que poseen la suficiente relevancia como para hacer mención de ellos y por lo tanto seleccionarlos. Estos dos bloques de conocimiento, por denominarlos así, han sido, uno referente a los *Contenidos* y *Actividades de Geografía*, y otro sobre *Habilidades del Pensamiento*, seleccionados ambos porque han dotado al contenido del Máster de Profesorado de cierto nivel de interdisciplinariedad tan necesario para el ejercicio de la docencia.

Para finalizar he tenido en cuenta la selección de un *Análisis sobre un Proyecto de Investigación*, el cual aborda un aspecto sobre las ideas de los alumnos que me parece muy interesante y sobre el cual es necesario pararse un momento a

mirar y a pensar, ya que nos puede indicar hacia donde están las claves de la educación en Ciencias Sociales y en particular de Historia, y que sin la “ayuda” inestimable de esas reflexiones de los alumnos sobre nuestra materia, no se podría avanzar en la mejora de muchos aspectos docentes.

• Unidad Didáctica

Este documento ha sido elegido ya que presenta una de las características principales sobre las que quiero basar la *memoria*, la capacidad para que el documento sea puesto en práctica o como en este caso, que haya sido llevado a la práctica.

Para concretar, el documento es, la *Unidad Didáctica (UD) sobre el Crack de 1929*, enmarcada en el Primer Curso de Bachillerato de la especialidad de Ciencias Sociales, en la asignatura Historia Universal Contemporánea.

Para la selección de esta UD me he basado en que ha sido mi primera experiencia docente real, ya que pase por las diferentes fases que se han de establecer para poner en marcha una UD, es decir; saber de qué curso se trata, esto es lo primordial ya que así se nos permite conocer cuales son sus contenidos, lo que nos facilitará la selección de los mismos y saber cuales son los que hay que reforzar.

Una vez superada la fase de selección de contenidos pude pasar a fijar una serie de objetivos que tuve que trabajar durante la puesta en marcha real de la UD, la cual fue establecida observando estos dos primeros aspectos trabajados, contenidos y objetivos.

Para continuar con la realización de la UD tuve que seleccionar la metodología adecuada para el correcto desarrollo de los contenidos así como secuenciarlos para que se pudiera adecuar al momento del curso, esto en mi caso fue clave ya que me surgieron algunas dificultades a la hora de la práctica real debido a que en ese momento del curso muchos alumnos iban a salir de viaje de estudios a mitad de semana, y por lo tanto tuve que modificar la secuenciación y parte de los contenidos para adaptarlos a esa circunstancia excepcional.

Otra parte importante de la UD es el establecimiento de una serie de actividades, importante ese hecho ya que a mi juicio, son las actividades desarrolladas en clase las que van a favorecer la asimilación de conceptos meramente académicos como la adquisición de ciertas capacidades que son importantes de cara a la plena formación que se pretende en el alumno.

Una vez establecidos esta parte “viva” de la UD, y analizado pude por fin establecer los criterios de evaluación y calificación tan importantes como los objetivos, ya que en base a estos criterios establecidos es hacia donde se debe orientar la acción docente a la hora de fijar los conceptos o ideas que ha de retener el alumno.

Visto el desarrollo interno de una UD, el cual me sirvió para afianzar conocimientos vistos en el bloque de diseño curricular, en el cual se debía conocer, para su posterior aplicación, la forma en la que se debe elaborar correctamente una UD y por lo tanto la realización de ella sirve para afianzar esos conocimientos adquiridos en el Máster de Profesorado, podemos pasar a la segunda parte del motivo de que haya seleccionado este documento para su posterior análisis y reflexión.

Como ya se ha explicado brevemente al comienzo de este apartado, la UD fue mi primera experiencia docente que pude llevar a cabo de forma práctica durante el periodo de Practicum en mi estancia en el centro Ramón y Cajal.

Es por este motivo por lo que he querido elegir la UD, ya que este carácter de primera actividad profesional, aunque fuera dentro de un ámbito de prácticas académicas, es el que me motiva a su selección y análisis. Dentro de esa característica de puesta en práctica ha sido seleccionada por su aspecto motivador y generador de problemas.

Motivador por la ya nombrada primera actividad profesional ya que supone para el alumno un reto motivador, en el sentido de saber si se es capaz de realizar la tarea para la que ha recibido formación y para comprobar si la puesta en práctica es real y posible o si por el contrario ha de sufrir variaciones para poder llevarla a cabo.

Pero es en el apartado de generador de problemas donde más he parado ya que tanto en su aspecto formal, objetivos, contenidos etc... como en su aspecto más

de desarrollo, es decir, clase con los alumnos, es donde me ha presentado más problemas, los cuales serán expuestos en otro apartado de esta *memoria*.

En concreto las partes de las actividades como forma de asimilación y reflexión sobre el conocimiento adquirido y la parte motivadora y explicativa de la UD son en las que haré especial hincapié cuando corresponda hacer el análisis.

• Proyecto de Innovación

Este es el segundo documento seleccionado, tanto por su aspecto de innovación como por la posibilidad de poder ponerlo en práctica y analizar los resultados. Es por lo tanto este proyecto de innovación relacionado con la dotación de currículo a una asignatura que no lo tenía y que tuvimos que impartir los alumnos de prácticas durante el periodo de Practicum.

Para poder desarrollar un Proyecto de Innovación dentro del Practicum, en mi caso, y debido a las facilidades dadas por el Centro en el que realizamos las prácticas, hemos procedido, yo y los otros dos compañeros de Practicum, a dotar de currículo a una asignatura, Atención Educativa, que hasta ahora no poseía una serie de contenidos, objetivos, etc... como cualquier otra asignatura con un currículo tipo.

Para empezar diremos que Atención Educativa, es una asignatura alternativa a la religión, y por lo tanto se imparte en todos los cursos en los que exista la asignatura de religión, y que al carecer de currículo oficial, este año el Claustro y la CCP decidieron que en esta materia se realizaran talleres de compresión lectora.

Para ello, los 3 compañeros nos pusimos de acuerdo para dotar a esta asignatura de un currículo completamente nuevo, para poder realizar una asignatura que tuviera una serie de contenidos y objetivos claros y que a los alumnos les resultara, cuanto menos, útil, tanto a nivel académico como personal.

En este sentido decidimos dividir la materia en tres talleres diferenciados, uno para cada Trimestre en el que se trabajaran diferentes aspectos. La idea central sobre

esta asignatura fue la de trabajar sobre el entorno más próximo al Centro (IES Ramón y Cajal), es decir el Barrio de San Pablo.

En los tres talleres en los que dividimos la materia, trabajamos en el Primer Trimestre la Compresión Lectora con artículos y textos sobre el Barrio, en el Segundo Trimestre, la asignatura estará orientada a Orientación, Entorno Útil y Servicios, y en el Tercer Trimestre, se verá reflejado el Entorno Histórico-Artístico.

En este caso el Taller que tuve que desarrollar es el correspondiente al Segundo Trimestre, Orientación, Entorno Útil y Servicios.

Una vez desglosado el Proyecto en los diferentes objetivos que motivaron su elaboración ya se puede dar paso a un análisis de cómo se puso en marcha.

El primer aspecto a señalar fue que al no disponer de un curso completo, los talleres tuvimos que elaborar una secuenciación diferente, por lo tanto decidimos dividir la clase en tres grupos, uno por taller e ir rotando los grupos para que al final de nuestra estancia en el Centro, todos los alumnos realizaran los tres talleres.

Esta división resultó muy útil ya que los alumnos, al terminar la primera sesión pudieron contar su experiencia a otros compañeros de clase y al llegar la siguiente clase de la asignatura, los alumnos ya sabían de antemano el objeto básico del taller, por lo cual facilitaba la realización del mismo.

Otro aspecto para indicar, fue la gran aceptación por parte de los alumnos de esta nueva variedad de asignatura, ya que en nuestro caso, nos tocó ponerla en práctica en 2º E.S.O y por lo tanto muchos alumnos ya habían cursado esta asignatura en el curso anterior.

Esta aceptación viene en parte condicionada, en un primer momento por la cercanía de edad existente entre los alumnos de prácticas y los alumnos de centro, ya que nos ven mucho más cercanos que a otros profesores y esto a nivel motivacional hace bastante y por otra parte, la aceptación vino dada por la variedad de talleres que realizaron y que ellos sentían que hacían algo diferente al resto de materias.

Referente a los resultados obtenidos, estos fueron satisfactorios ya que los alumnos mostraron un gran interés por el conocimiento de su barrio, ya que en esta materia los contenidos les resultaban mucho más cercanos y conocidos que los de

otras asignaturas, además de que los alumnos tuvieron la sensación de que tanto los contenidos como las actividades les podrían servirles de utilidad en un futuro inmediato.

Así mismo fueron capaces de asimilar los conocimientos y habilidades básicas para la orientación y el conocimiento del entorno útil y servicios, que es la parte que me corresponde.

Por otra parte al final de nuestra estancia en el Centro, pudimos realizar la salida didáctica programada para esta asignatura en la cual los alumnos pudieron comprobar por su propia mano (pie y ojos) todo lo visto en los diferentes talleres, así como se les planteo una serie de pequeñas actividades para poner en práctica en un entorno real y efectivo lo aprendido en el taller de Orientación, Entorno Útil y Servicios que es el que tenia a mi cargo.

Para ello se les doto de un plano a cada alumno y se les pidió que marcaran el recorrido que íbamos realizando durante la salida didáctica, así mismo se les pidió la identificación en el plano de, todo lo que ellos pudieran identificar, que les sirviera para orientarse y seleccionar los servicios útiles que utilizan en su vida diaria, siendo este aspecto el de la vida diaria, y el sentido de que los alumnos ven esta asignatura como algo útil lo que marcará siguientes reflexiones a la hora de relacionar este trabajo con otros documentos.

- **Contenidos Disciplinares y Diseño Actividades de Geografía**

Para comenzar a comentar el motivo de la esta selección hay que prestar especial atención a que como tal son dos documentos pero aquí y para el objeto de esta *memoria* me referiré a partir de aquí a *Contenidos de Geografía*, como un todo, en el se que sobreentienden sus partes. Para poder identificar las partes hay que decir que lo referente a “contenidos”, fue una asignatura del Máster de Profesorado en la cual se dotaba de formación complementaria a aquellos alumnos, que como yo, no veníamos de la licenciatura de Geografía, y por lo tanto se puede suponer que íbamos bastante escasos de conocimientos de esa materia. Otra parte es la referente a Diseño de Actividades, asignatura referida al diseño de estas y a una reflexión de cómo y porque hacerlas, así como a la buena búsqueda y utilización de materiales.

Bien, una vez apuntillada esta parte se puede pasar a explicar el porqué de la selección de este documento, Contenidos de Geografía como parte relevante de los trabajos realizados en el Máster de Profesorado.

Un primer aspecto es el motivo de que tanto esa asignatura como otras que complementaban la formación en ámbitos académicos fuera de la especialidad de cada uno de los alumnos, nos brindaba una oportunidad de oro para ampliar conocimientos.

Otro parte es la importancia que tiene la adquisición de estos conocimientos, ya que para el futuro desarrollo de nuestra actividad laboral docente, en la cual nos veremos envueltos también en asignaturas de Geografía, nos van a resultar muy valiosos debido a que nos permitirán afrontar estas situaciones con mucha mayor fuerza y predisposición. Además esta formación en geografía siempre nos va a servir de complemento perfecto para la ya adquirida formación en Historia, útil esto porque así permitirá al futuro docente poder establecer relaciones entre una materia y otra y por lo tanto hacer pensar a los alumnos sobre esa reflexión, resultado este en todo caso beneficioso tanto para alumnos como para profesores.

Una vez desglosados los aspectos referentes a la elección y el contenido de Contenidos de Geografía, hay que marcar el motivo principal de su elección, y no es

otro que como ya hemos indicado previamente, es la adquisición de nuevos conocimientos para poder ejercer una docencia de más y mejor calidad.

Este marcado acento en la mejora de la calidad viene pre-establecido por la necesidad de aunar conocimientos de historia y geografía en la misma persona, ya que según establecen las diferentes leyes que fijan el currículo de las materias, son la historia y la geografía partes de una misma asignatura, y por lo tanto ejercida la labor docente por una misma persona, la cual ha de tener los mismos conocimientos de un campo como de otro, de ahí su importancia y la selección de este documento.

Por otra parte he elegido estos Contenidos de Geografía por el hecho de dotar de mayor interdisciplinariedad a la formación completa que se obtiene en el Máster de Profesorado. Esta interdisciplinariedad, aspecto importante y sobre el que más tarde haré referencia en esta *memoria*, va a resultar muy enriquecedora en el aspecto formativo tanto para con el alumno como para con el profesor.

El aspecto enriquecedor viene marcado, no solo por el simple hecho de obtener mucha más cultura, tanto por parte de alumno como de profesor, sino por el hecho de que a más conocimiento adquirido, mejor funcionamiento de los procesos mentales debido a que la inteligencia no está relacionada con la cantidad de saber adquirido sino con las relaciones que se pueden establecer entre uno y otro, de ahí la importancia de saber tanto historia como geografía.

Esto por parte del profesor, en cuanto al alumno, las ventajas de esta “unión” se marcan, no solo como antes hemos indicado, en el aspecto de “cuanto más sé, mejor” sino en el aspecto de abrir su mente a diferentes posibilidades de relación entre una parte y otra, que están muy ligadas, de una misma asignatura, lo cual al fin y al cabo hará que el alumno adquiera ciertas habilidades que le sirvan para usarlas en otra materia o en otras circunstancias, incluso no académicas.

Una vez hablado del tema de la completa formación tanto del profesor como del alumno, esto nos sirve para introducir el siguiente documento, que está ligado con un aspecto muy importante en toda labor docente, la interdisciplinariedad.

• Habilidades del Pensamiento

Al igual que ocurre con el apartado anterior, esto no es un trabajo o documento en sí, sino que es una asignatura optativa del Máster de Profesorado, pero la he elegido para incluirla en la *memoria* debido a su alto valor interdisciplinar, valor que como ya he indicado anteriormente en otros apartados, es un aspecto que me interesa y sobre el cual se reflexionara a lo largo del trabajo.

Para poder justificar la elección de esta asignatura y su “transformación” en documento, para poder analizarlo y relacionarlo, hay que decir que dentro de esa asignatura *Habilidades del Pensamiento*, tuve que realizar tanto un trabajo teórico como práctico que me sirvió para comprender cómo funciona la mente.

Lo primero es señalar sobre qué versa la asignatura *Habilidades del Pensamiento*, para empezar decir que es una asignatura con clara vocación interdisciplinar, aspecto muy importante a mi juicio, interdisciplinar entendida porque en esa clase estábamos alumnos de diferentes especialidades, pero con el mismo fin, el ejercicio de la docencia.

Lo segundo es decir que esa clara vocación interdisciplinar viene marcada porque el uso de diferentes teorías que hablan sobre estas determinadas habilidades del pensamiento, no entienden de materias o asignaturas, sino que bien entendidas y utilizadas, son aplicables a cualquier ámbito de conocimiento.

Bien, ahora para concretar este documento y su contenido como asignatura hay que indicar que su pretensión primordial y original, no fue tanto como conocer las diferentes teorías acerca de la inteligencia, sus aspectos, formas de potenciarla etc... sino más bien a partir de conocer esas teorías, saber sacarles el máximo partido al rendimiento que pudieran dar como “promotoras” de diferentes actividades.

Y es ahora cuando pasamos a las actividades, y ahí donde se puede ver más claramente la importancia de la interdisciplinariedad de cualquier labor docente, ya que una misma teoría para la adquisición de conocimientos puede ser aplicada para un conocimiento matemático, geográfico, económico o tecnológico, por ejemplo.

Por eso mismo es muy importante el buen uso de la interdisciplinariedad a la hora de la docencia, porque no solo permite al profesor tener una amplia gama de conocimientos, sino saber relacionarlos entre y si y por lo tanto ser capaz de transmitir esa importancia al alumno.

Aunque no se trata solo de transmitir esa importancia al alumno, sino que asimilando esa importancia, sea capaz mediante el diseño de actividades que no solo potencien el conocimiento de un área en particular, sino que mediante la resolución de una actividad de historia o de geografía sea capaz de adquirir cierta habilidad que pueda ser transferida para que el alumno aprenda por ejemplo matemáticas o química.

Es ahí, donde a mi juicio está la clave de una futura y mejor formación de los alumnos, en la interdisciplinariedad de los métodos en la resolución de actividades, no en la adquisición de conceptos o ideas en sí, sino como ya hemos dicho en que mediante la idea de que es capaz de resolver una cuestión en una determinada asignatura, va a poder utilizar ese “recurso para solucionarla la actividad” en la solución, valga la redundancia, de una actividad de cualquier otra asignatura.

Por todo lo anteriormente citado, creo que la elección de las Habilidades del Pensamiento como documento importante del Máster de Profesorado es acertada, ya que es esa intención de interdisciplinariedad, que posteriormente va a ser desarrollada, la que le otorga a este documento como idóneo para ser seleccionado, analizado y comparado.

• Análisis de Proyecto de Investigación

Este será el último documento seleccionado para su posterior relación y reflexión junto con los otros anteriormente explicados, por eso mismo para concluir la triada sobre la que asiento la reflexión de mi *memoria*, experiencia, interdisciplinariedad y como último aspecto una relacionado con el futuro de la docencia, o por así decirlo como un análisis de cómo hay que afrontar la docencia para con las Ciencias Sociales, que es el campo que me ocupa.

Para comenzar a justificar la elección de un *Análisis de Proyecto de Investigación* como documento relevante de la *memoria* hay que decir que para la realización de dicho análisis tuvimos que elegir entre varias propuestas, siendo una de ellas, la que elegí en mi caso, una investigación acerca de cómo ven los alumnos la historia como materia, la relación existente entre profesor-materia-alumnos, así como algunos aspectos de la utilidad de la historia como asignatura en una futura vida personal o laboral.

El siguiente análisis se va a hacer de un artículo resumen de la tesis doctoral realizada por Concha Fuentes y dirigido por Joaquim Prats con el siguiente título: Concepción de la Historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de ESO.

En este sentido, he elegido este trabajo porque ya que en el caso que me corresponde, la Didáctica de las Ciencias Sociales va destinada a alumnos de la ESO, además, después de los periodos de Practicum y en la que he podido trabajar directamente con alumnos, creo que el conocer la opinión que ellos tienen acerca de la Historia y de las Ciencias Sociales en general, es lo que nos puede marcar el camino para concebir la enseñanza de nuestra materia de una forma que resulte diferente y sobre todo más eficaz.

Para poder conocer y reflexionar sobre las ideas propias que tiene el alumno acerca de la historia o las ciencias sociales la autora plantea una serie de preguntas abiertas y cerradas, así como una entrevista a una parte de los alumnos, pudiendo ellos mismos expresar sus ideas.

El análisis de los resultados que nos ofrece el Proyecto está directamente relacionado con las opiniones que tienen los alumnos acerca de la Historia. En general se mantienen los tópicos que se tienen acerca de la utilidad y valoración en las respuestas, pero estas vienen en mayor medida condicionadas por el tipo de preguntas, ya que son estas, las que generan la aceptación o no de esos tópicos.

Por otra parte, una buena conclusión que se puede extraer del análisis de las conclusiones del Proyecto es que nos permite vislumbrar lo que los alumnos esperan de la Historia y de su enseñanza, ya que ellos nos ven (a los docentes) como simples trasmisores de conocimiento, y que por lo tanto debemos actuar en esa dirección para poder hacer partícipes a los alumnos de este proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo con la Historia.

Para conseguir esto se han de promover el uso de materiales mucho más interactivos para con el alumno, y no solo hacerlo mero receptor de esa información, sino que ayudándonos de las fuentes primarias o secundarias, tenemos que conseguir que el alumno pase de ser receptor a ser “creador” de la Historia, porque solo si se produce ese entendimiento de los mecanismos propios de “hacer” Historia, el alumno la podrá encontrar mucho más atractiva, interesante y útil, además de servirle para la adquisición de las competencias básicas en la ESO y de los objetivos meramente académicos en Bachillerato.

Es en el análisis de esta investigación, más que en los resultados, aunque estos son los que condicionan la visión que he tenido de ella, donde se va a poder ver más claramente el motivo de la elección de este documento.

Dicho documento presenta unas características importantes ya que según sus resultados y análisis establece la forma en la que los alumnos ven en general esta asignatura y por lo tanto nos marca el camino hacia donde debemos ir encaminados, pero no es este hecho, el de hacia “donde” ir encaminados en el cual me detendré en otro momento, sino en el “como” nos han visto.

Este análisis de “como” nos han visto o ven los alumnos de historia a su profesor y a la asignatura, lo que me resulta especialmente interesante y que es importante para afrontar el ejercicio de la docencia de las Ciencias Sociales, y en especial de la historia.

4. Reflexión Crítica sobre las Relaciones entre los Documentos seleccionados, análisis y problemas.

• Introducción

Una vez se ha procedido a la selección de los documentos y que estos han sido desmenuzados en diferentes aspectos, los cuales van a marcar las líneas maestras de lo que van a ser las relaciones establecidas entre ellos.

Con este apartado se pretende dotar de más sentido a los documentos realizados en el Máster de Profesorado, ya que a través de su análisis, comparación y relación entre ellos podemos establecer una gran cantidad de parámetros e ideas que nos mostraran como en el ejercicio de la docencia todo o casi todo está relacionado.

Es aquí, en esta relación donde se puede encontrar muchos aspectos importantes para conseguir la formación docente óptima para poder ejercer como tal, cosa necesaria debido a que lo que se pretende con los alumnos es dotarlos de una educación completa, que abarque no solo el campo de la materia académica en cuestión, sino que esa materia sea el camino para adquirir otra serie de capacidades, habilidades o competencias que solo con la adquisición de conocimientos en una materia concreta no alcanzaría.

Para conseguir todo ello, usando como base de las ideas, el concepto de interdisciplinariedad, ya trabajado en la selección de documentos, observando el camino para conseguir que los alumnos entiendan como algo útil la formación académica y parádonos a establecer una serie de actividades mediante las cuales los alumnos obtengan una formación completa, adquiriendo otras habilidades más relacionadas con otros tipos de inteligencia.

Sirviendo estas pequeñas aclaraciones para concretar el objeto y las direcciones de este apartado de la presente *memoria*, hay que señalar cuáles van a ser los documentos y cuál su relación entre sí, para poder, posteriormente establecer esa serie de ideas importantes que he podido observar tanto durante el periodo de clases como durante el periodo de Practicum.

La primera relación entre documentos que estableceré será entre la *Unidad Didáctica y Habilidades del Pensamiento*, siendo la idea principal en cómo se puede explicar un tema meramente académico dotándolo de cierta parte de práctica y en la que los conceptos e ideas puedan ser trabajados de forma que ese “esfuerzo” por resolver problemas típicos de la enseñanza histórica sirvan al alumno (y al profesor) para adquirir otro tipo de habilidad no académicamente pura.

Siguiendo esta línea de práctica docente y utilidad de las enseñanzas impartidas en un centro docente, siempre vista esa utilidad desde el punto de vista del alumno, y la cual hay que modificar para este alumno tenga una visión diferente sobre lo que es útil o no, la siguiente, no es una relación pura y dura de una asignatura con otra, sino más bien un comentario y reflexión sobre la utilidad de un *Proyecto de Innovación* y sus posibilidades de puesta en marcha.

Una vez establecidos los primeros parámetros que vamos a utilizar para establecer relaciones entre documentos, continuaremos con la idea, tratada en otras partes, de la interdisciplinariedad y sobre el tema de la formación completa del alumno, para ello se establecerá una más que necesaria relación entre *Contenidos de Geografía y Habilidades del Pensamiento*.

Para finalizar el apartado de relaciones entre documentos, estableceré la última que va a ser analizada, *Proyecto de Investigación con Unidad Didáctica y Contenidos de Geografía*, estando focalizadas estas posibles relaciones en sentido de dotar al futuro de la práctica docente sobre una base en la que asentar una próxima actuación, es decir utilizar la idea y opiniones que tienen los alumnos, antes, durante y después, del curso y sobre nuestra asignatura en concreto para poder modificar esas ideas pre-existentes o establecer nuevos métodos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que destierre “malas” ideas que tienen los alumnos.

Para concretar todas estas relaciones pasaremos al desglose por partes de cada pareja de documentos.

• Unidad Didáctica y Habilidades del Pensamiento

Para comenzar este análisis de las ideas y aportaciones que hace un documento sobre otro resaltare la principal idea de esta primera relación establecida, es decir, la idea de puesta en práctica, ya que como se puede observar en la justificación de selección de documentos, es el ejercicio de la práctica docente lo que me impulsa a elegir unos y no otros documentos.

A la vez también incluiré en este análisis algunas ideas sobre la relación que existe entre los conceptos puramente académicos con otros aspectos formadores o capacidades que puede conseguir el alumno si se le hace trabajar la materia correctamente, es ahí donde entraría en juego las Habilidades del Pensamiento, sin las cuales no se podría conseguir que el alumno obtuviera esa formación completa.

Establecidos ya este par de ideas principales, las cuales se reflejan durante toda la presente *memoria*, puedo pasar al análisis de estas relaciones, así como de los problemas y soluciones surgidos durante su puesta en marcha.

En primer lugar señalar la importancia que tuvo esta Unidad Didáctica sobre el Crack 1929, ya que fue mi primera experiencia docente, como ya he señalado y por lo tanto sobre la que más he podido reflexionar y sobre la que más problemas me han surgido.

Uno de ellos fue como enfocar el conocimiento de la Crisis de 1929, ya que si bien se podía hacer solo hincapié sobre los aspectos propios de la época, antecedentes, consecuencias, etc....lo típico en cualquier tema histórico, creí conveniente contraponer dos ideas, ya que la actualidad me lo permite, siendo la actualidad un referente importante a la hora de enseñar historia, contraponer como decía, la Crisis de 1929 con la Crisis Actual, para que en un primer momento vieran los alumnos que todo tema histórico tiene su relación con lo actual.

Pero no solo con el establecimiento de esa relación pasado-presente se consiguen resultados en los alumnos, sino que hay que completarlo con “como estudiamos esa relación pasado-presente”, bien, para ello tuve que recurrir a Habilidades del Pensamiento.

El motivo de usar la ayuda que me brinda esa asignatura fue dotar de una formación más amplia a los conceptos históricos, es decir, buscar cualquier tipo de actividad, ejercicio o metodología de la enseñanza para que el alumno pudiera obtener a la vez un conocimiento histórico como unas habilidades que le sirvan para otras asignaturas o para su vida personal y laboral futura.

Una de esas técnicas fue la de establecer, sino continuamente, semejanzas y diferencias, que si bien no es un ejercicio muy complicado de resolver, si obliga al alumno por su parte a analizar el presente, siendo esa parte de análisis del presente, la que le podrá servir para futuras tareas. Es decir, después de la explicación mas o menos teórica en clase y conocidas ciertas ideas del pasado, los alumnos tenían que establecer esas relaciones de las ideas del pasado explicadas en clase con las ideas del presente que no habían sido explicadas en clase, por lo tanto los mismos alumnos tuvieron que hacer un esfuerzo y un ejercicio de análisis de la realidad, que a mi juicio les preparo y les facilito la tarea para hacer lo mismo con otras asignaturas o en otros ambientes no académicos, siendo este objetivo primordial.

Analizado ya la primera dificultad y la primera relación entre documentos, hay que continuar hablando de esta relación tan beneficiosa para el conocimiento histórico. Es beneficiosa en tanto en cuanto mediante la utilización de técnicas para mejorar las habilidades del pensamiento los alumnos son capaces de entender y asimilar cualquier conocimiento histórico y a la vez refuerzan el uso y capacidad de esa habilidad, por lo tanto resulta beneficiosa en doble sentido.

Ahora bien en la Unidad Didáctica no solo hay actividades de “semejanzas y diferencias”, sino que establecí un par más de ellas pero que quizás no tuvieran tanta importancia a la hora de asimilar conceptos pero si que les sirvieron para obtener una educación integral y sobre todo ver que la historia también es actual.

Una de ellas por ejemplo, fue, una actividad grupal, mediante carteles de protesta y su análisis, en esta actividad los alumnos, en grupos de 4, tienen que crear su propio slogan reivindicativo. Una vez puesto por escrito, deberán analizarlo en tres partes. ¿Qué he escrito?, ¿Qué quiero decir?, ¿Por qué motivo lo escribo? Al completar las tres partes un alumno de cada grupo deberá exponer delante de la clase, su slogan y el análisis que han hecho del mismo.

Fue realizado de esta manera para que el alumno trabaje en varios niveles mentales y obtenga una mejora en la capacidad de establecer lazos de unión entre cosas aparentemente diferentes, de ahí la relación entre el conocimiento histórico “las protestas” y las habilidades de pensamiento “como y porque protesto”.

Otra Actividad puesta en marcha trabaja lo mismo, pero de forma contraria, es decir, primero se presento al alumno las soluciones tomadas para salir de la Crisis de 1929, sus propuestas, consecuencias etc...y una vez expuestas, el alumno será requerido para proponer sus propias soluciones, pero a la Crisis Actual, y para conseguir esto el alumno deberá poner en marcha una serie de mecanismos que le lleven a analizar el presente, comparado con las soluciones conocidas para el pasado, pero dotándolo de un uso para el presente, siendo el resultado de esta operación de reflexión una mejora en las Habilidades del Pensamiento mediante la Unidad Didáctica.

Aquí podemos ver como pude llevar a cabo esa actividad grupal en la que cada grupo es un Consejo de Ministros y tienen que poner en común soluciones a la Crisis. Esta actividad se plantea para grupos de 4 alumnos los cuales tienen que elegir 4 Ministerios “tipo”, Hacienda, Trabajo, Educación, Sanidad....y plantear una serie de propuestas, desde ese ámbito, para la solución de la Crisis Actual, basándose en su mayoría en propuestas simples, pero concretas en que puedan llevarse a cabo de forma más o menos real. Al finalizar la clase un alumno de cada grupo deberá exponer delante de la clase las propuestas que defiende su grupo.

De esta forma también se trabaja el tema de la expresión oral y el trabajo en grupo, aspectos muy importantes tanto en la formación académica como personal del alumno, buscando siempre ese aspecto de formación total o completa que se ha de pretender mediante el ejercicio de la docencia y para lo cual el docente ha de estar preparado y ha de procurar establecer los mejores métodos para conseguir eso con sus alumnos.

Pero no todo fue “experimentar” positivamente con los alumnos y hacerlos trabajar varios aspectos de sus habilidades mentales o para el hecho de conocer momentos históricos, sino que durante el transcurso del periodo de Practicum y las

prácticas en un centro me surgieron una serie de problemas, constatados tanto por mí como por mis compañeros de prácticas así como por mi tutor.

Uno de ellos fue el tratar de motivar a los alumnos con el tema, ya que a priori el tema del Crack de 1929, por ser un tema más económico que político o social puede resultar más “pesado” para los alumnos de ahí la importancia de ejercer motivación e intereses hacia ese tema en concreto.

Para ello trate no solo de marcar su carácter económico, sino de resaltar sus otros aspectos no menos importantes, el social y el político, ya que estos temas siempre son más atractivos para los alumnos, y sobre todo para los que no les atrae especialmente la historia, y ellos son hacia los que más debe ir encaminado el efecto motivador.

Bien, por ello busqué que estos aspectos sociales y políticos resaltarán de alguna manera en especial en el contexto de la Unidad Didáctica y para ello introduce una serie de videos en los que se podrían trabajar esos aspectos político-sociales de los que tanto adolece el tema en sí.

Hablando del tema en concreto el Crack de 1929, hay que decir que no es uno de mis favoritos y sobre los cuales la verdad, no tenía un conocimiento tan amplio y profundo como podía tener sobre otros temas, por ello para mi primera experiencia docente fue muy interesante el tener que formarme y buscar recursos para poder establecer una Unidad Didáctica lo suficientemente buena para que los alumnos tuvieran ese conocimiento puramente académico pero a la vez sencilla, así como resaltar otros aspectos para que resultara motivadora.

Una vez hablado de la motivación del alumno como parte fundamental en el ejercicio de la docencia, hay otro aspecto en el que fallaba y pude buscar solución satisfactoria tanto para mí como para los alumnos.

Al comenzar las clases yo partía siempre de un guion usando como base el libro de texto, pero al cual yo dotaba de apartados o relaciones diferentes si quería marcar la relevancia de una u otra parte y para ello realizaba ese guión al que hacía

referencia al principio. Cuando ya tenía ese guión elaborado, durante la impartición de la clase lo iba siguiendo pero para mi mismo, es decir, me servía para no “perderme” durante la explicación y llevar un orden lógico y correcto.

Esto parece a priori una buena herramienta, pero se convierte en un instrumento mucho mejor cuando no solo es utilizado por el profesor, sino usado también por los alumnos, es decir, tal y como constate con mis compañeros de prácticas y el tutor del centro los alumnos se perdían a veces con mis explicaciones ya que uno de mis defectos es que hablo rápido y por lo tanto algunos se pierde, pero esto lo pude subsanar utilizando en las clases siguiente las pizarra para ir escribiendo palabras clave a modo de esquema e indicar las relaciones entre esas ideas principales, lo cual sirvió a los alumnos tanto a no “perderse” durante las explicaciones como para tener un mejor conocimiento de la materia.

Pero no fue solo en ese sentido en lo que les resultó beneficioso ya que les anime a ellos mismos hicieran sus propios esquemas antes o después de ver un tema o una parte del tema en clase, ya que si son capaces de sintetizar, sobre todo antes de ver el tema, estarán consiguiendo mejorar sus habilidades mentales y por lo tanto se estará consiguiendo esa formación global y completa que tanto se pretende.

• Proyecto de Innovación

Para continuar con la selección de documentos y su relación y reflexión diré que el elegido en este caso, el Proyecto de Innovación, no tiene relación con otro documento en sí, pero lo he elegido porque refleja claramente varios aspectos sobre los que llevo incidiendo durante toda la *memoria* y por lo tanto me parece preceptivo de que este documento aparezca aquí reflejado.

El primer aspecto importante a destacar de este Proyecto de Innovación, es que como ya dije en apartados anteriores busco continuar la idea de puesta en práctica, utilidad y formación global.

Estos tres aspectos se pueden constatar en el Proyecto de Innovación ya que se dicho proyecto ha sido realizado para dotar de currículo nuevo a una asignatura que antes no lo tenía y que durante nuestro periodo de Practicum pudimos elaborar y llevar a cabo.

La asignatura en cuestión, tal y como esta explicado es Atención Educativa y consta de tres talleres, siendo el que me ocupé yo el referente a Orientación, Entorno Útil y Servicios.

El primer aspecto novedoso de este documento fue el de dotar de contenido y currículo a algo que no lo tenía y que los profesores que la han impartido no han marcado un camino concreto por el que seguir, y por lo tanto mis compañeros de prácticas y yo le hemos dado un nuevo significado.

Para ello tuvimos, primero que conocer y comprender los mecanismos mediante los cuales íbamos a poder dotar de currículo a la asignatura y para ello tuvimos que volver a examinar el contexto legal de la educación, aprendido en el primer bloque de competencias del Máster de Profesorado, y organizarlo según los parámetros legales, formales y administrativos.

La realización de estos pasos nos ha llevado a la asimilación completa de estos mecanismos administrativos tan pesados pero necesarios para poder establecer una

nueva asignatura. Por ello creo que es importante la selección de este documento, ya que me ha permitido alcanzar uno de los objetivos principales del Máster de Profesorado que es la compresión y utilización de las leyes para ser capaz de utilizarlas en beneficio tanto del docente como del alumno, ya que este conocimiento de las leyes y los entresijos de las necesidad administrativas es un campo necesario y obligatorio en el ámbito docente.

Por lo tanto el elaborar una nueva asignatura, con todo lo que ello conlleva creo que es una tarea difícil e importante pero con gran valor formativo dentro de nuestra especialidad ya que en la futura vida laboral que espero tengamos nos podemos ver en situaciones parecidas, ya que no siempre vamos a impartir clases de la misma asignatura y además es un signo de que debemos tener una gran capacidad de adaptación.

Uno de los problemas que nos surgió es como llevarla a cabo y cuales serían las formas y los métodos de ponerlo en práctica, cuales serían sus objetivos y sus contenidos, para ello lo trabajamos de forma “contraria” a lo natural, es decir, primero planteamos una serie de actividades o simplemente un “vamos a hacer esto” y una vez puesto en práctica pudimos analizar los efectos en los alumnos, lo que ellos ven de útil o no, y así posteriormente nosotros pudimos establecer esa serie de objetivos, relacionados con los contenidos, que fue lo primero que seleccionamos.

Siguiendo el camino de la utilidad, pensamos en la distribución de esta asignatura en tres talleres independientes pero complementarios y por los que los alumnos deberían ir rotando a lo largo del curso. Estos bloques de conocimientos, repartidos en los talleres primaran entre sus objetivos y contenidos los de un carácter cercano al centro docente, ya que esta fue la premisa a partir de la cual comenzamos a elaborar la nueva asignatura, por eso todo está relacionado con el entorno, para que los alumnos la pudieran ver como algo útil, aspecto este, el de la utilidad muy importante para la motivación del alumno.

Otro problema surgido y solucionado durante la elaboración y puesta en marcha de la nueva asignatura fue el de cómo organizarla y cuales serían los módulos que la componerían para que estos no resultaran independientes y se relacionaran entre sí.

La primera idea fue que estos se complementaran y que tuvieran como base, como ya hemos indicado el entorno próximo y la segunda que fueran útiles para los alumnos, o por lo menos que ellos lo vieran como algo de utilidad además de ser una materia fuera de lo normal en comparación con las materias “clásicas”.

Bien, para esta organización se planteo dividirlo entre bloques con contenidos diferentes pero que tuvieran continuidad a lo largo del curso y que terminaran con la puesta en práctica de lo visto y aprendido durante el curso.

Para lograr esto tuvimos que plantear una serie de actividades enmarcadas dentro de los contenidos y objetivos de clase que sirvieran para reforzarlos y que a la vez mediante estas actividades el alumno se formara completamente, ya que lo que se le quiso dar a esta materia fue un aspecto menos academicista de lo que los alumnos están acostumbrados a ver en otras materias y por lo tanto establecer esa educación completa que tanto he hablado a lo largo de la presente *memoria*.

Es este rasgo de educación completa el que ha marcado el carácter de esta asignatura ya que muchas de las actividades que aquí se realizaron no fueron única y exclusivamente para fijar contenidos sino para que el alumno adquiriera otro tipo de habilidades y capacidades que pudiera usar en otras materias o aspectos de su vida.

• Contenidos de Geografía y Habilidades del Pensamiento

En el siguiente apartado se va a establecer lazos de unión entre estos dos documentos seleccionados que están explicados y justificados en el epígrafe anterior. Para poder establecer estos lazos se va a pasar al siguiente nivel sobre el que se está haciendo referencia a lo largo de la *memoria*, la formación completa, mediante las *Habilidades del Pensamiento* y ahora más concretamente, con el caso de los *Contenidos de Geografía*.

Esta formación interdisciplinar viene marcada por la adquisición de conocimientos en el área de Geografía, formación complementaria que he obtenido de varias asignaturas del Máster de Profesorado. Esta formación, bajo mi juicio es beneficiosa tanto para el docente, ya que le permite ampliar su formación, como para los alumnos, que serían los beneficiarios de las relaciones entre materias que haya establecido el profesor y de sobre cuyas relaciones el docente puede establecer nuevas enseñanzas que ayuden a ampliar la formación y el conocimiento de los alumnos.

Ahora bien, esta relación no es meramente entre materias, es decir interdisciplinar, sino que para que esta sea mucho más significativa que la simple adquisición de mayor cantidad de conocimiento tiene que establecer lazos de unión y reflexión con las habilidades del pensamiento, pues es en la relación entre conocimiento de diferentes materias y las ventajas que se pueden sacar de esa relación donde encontramos los aspectos importantes para obtener esa formación tanto interdisciplinar como de adquisición de ciertas habilidades que puedan favorecer a la compresión de otras materias.

Para comenzar a analizar las partes importantes de estas relaciones, diré que las más importante de ellas es la relación que se establece entre “el saber más” de una materia diferente a la que ya dominamos y entre las ideas que “se sacan” de saber más de esa “nueva” asignatura.

Este es el punto de partida para la relación entre estos dos documentos aportados para su análisis en este epígrafe, Contenidos de Geografía y Habilidades del Pensamiento.

Continuando en esta línea, se puede observar esta unión interdisciplinar en la propia Ley de Educación, ya que en algunos cursos se establece una división y unión de las dos materias que nos ocupan, Historia y Geografía, pertenecientes al mismo curso pero separadas en cuanto a sus contenidos.

Esta separación es lógica y normal, ya que la claridad debe ser una de las características que primen en cualquier planteamiento docente y sobre todo si está dirigido a alumnos de 12 o 13 años. Pero por el contrario esta separación, lógica por una parte como ya hemos apuntado, debe ser re-unida mediante la explicación, análisis y reflexión sobre los elementos comunes de estas dos materias.

Algunos de estos elementos comunes son ya resaltados durante la formación académica tanto en historia como en geografía y es en base a esas reflexiones sobre las que tiene que hacer mención el profesor, para que los alumnos entiendan como un todo global estas dos materias, pertenecientes al mismo ámbito de actuación como son las Ciencias Sociales.

Pero a su vez han de estar diferenciadas claramente, labor esta complicada y en la que el docente debe esforzarse al máximo para sacar el mayor partido a este tipo de conexiones entre materias y como último fin que el alumno sea o bien capaz de descubrirlas por sí mismo o con la ayuda del profesor.

Siguiendo la línea de la interdisciplinariedad y sus conexiones podemos observar otro campo de acción y es ahí donde entran en juego estas Habilidades del Pensamiento.

Ciertas habilidades nos vienen marcadas por el contexto en el que las adquirimos, es decir, si trabajamos en ese camino de la interdisciplinariedad, nuestra mente nos conducirá hacia una serie de conclusiones que si están bien observadas y analizadas obtendremos unas capacidades o habilidades que van a servirnos como base para poder seguir estableciendo el mismo u otro tipo de conexiones entre dos o varias materias.

Es en la reflexión sobre estas habilidades que se pueden obtener mediante la reflexión en los “medios” de unión de varias materias donde se debe prestar especial atención y donde el profesor, mediante actividades debe promover ese tipo de habilidad, capacidad o ideas.

Por todo eso resulta muy interesante unir estos dos documentos, con sus ideas, conceptos, problemas y soluciones, porque si están bien trabajados por el profesor pueden permitir a los alumnos generar un nuevo tipo de conocimiento y que la vez lo puedan extrapolar a otras materias, consiguiendo la tan deseada formación integral.

Pero todavía no hemos dicho como se debe realizar, para ello se debe plantear, esta adquisición de nuevas capacidades del alumno, de una forma amena y a la vez formativa, en el que primen mucho más los contenidos procedimentales y actitudinales sobre los meramente conceptuales y propios de la materia.

Para que esta primacía de unos sobre otros sea efectiva el profesor ha debido de ahondar en los lazos de unión y señalar cuales son los métodos más efectivos para que los alumnos puedan ver y entender esos lazos. Es ahí donde entran en juego las Habilidades del Pensamiento, ya que serán estas las que permitan al docente promover y concretar una serie de actividades que reflejen el espíritu de esta iniciativa interdisciplinar y de formación completa.

Otro aspecto importante a la hora de establecer este tipo de actividades interdisciplinares y mediante las cuales se pueda trabajar la adquisición de algunas habilidades del pensamiento, es que los alumnos las interpreten como un objeto que tiene utilidad posterior, mucho más allá de la simple adquisición de contenidos. Por lo tanto que se remarque el carácter de utilidad de estas actividades.

Para lograr este difícil aspecto, el de que los alumnos lo vean como utilidad, se debe establecer una especie de “pacto” educativo entre profesor y alumno, en el cual el profesor debe hacer partícipes a los alumnos en su propio proceso formativo mediante la previa exposición de objetivos, contenidos, forma de evaluación etc..para que los alumnos vean tanto el interés del docente para con la formación de ellos como sean capaces de comprender la importancia de esta formación interdisciplinar y completa.

- Análisis de Proyecto de Investigación, Unidad Didáctica y Contenidos de Geografía

En esta ultima relación de documentos, en la cual vamos a relacionar tres de ellos muy importantes, pero siendo el principal el *Análisis de Proyecto de Investigación* y la influencia que este tiene sobre la *Unidad Didáctica*, no entendida tanto en su aspecto formal, sino en su aspecto de contenido y objetivo y los *Contenidos de Geografía*, estos si entendidos como actividades, contenidos etc..

Para poder comenzar esta “rara” relación de un documento tan importante como es el análisis de un proyecto de investigación, con otros dos documentos de ya señalada importancia, hay que concretar los motivos de esta relación.

El primero de ellos es decir que el objetivo del citado Proyecto de Investigación es conocer cómo ven a interpretan los alumnos la asignatura de Historia, y por extensión las Ciencias Sociales, y en particular la Geografía, ya que sus pretensiones no difieren mucho de las estudiadas para el caso de la Historia.

Esta investigación se centra en conocer los porque de cómo nos ven tanto a los profesores como a la materia, y a partir de este conocimiento analizar nuestra actuación como docentes en esta asignatura hasta el momento.

Este aspecto, de cómo nos ven y como ven la materia, es importante trabajarla desde el primer momento que se va a poner en práctica una Unidad Didáctica, del tema que sea, y aceptando que esta va a tener que ser modificada para poder adaptarse a las ideas o conceptos que tiene el alumno, siempre en la dirección de reforzarlos o cambiarlos, no para hacer lo que ellos quieren.

Para conseguir esta primera misión se deberá plantear a los alumnos un cuestionario inicial sobre la asignatura, materia o tema en concreto para así saber el profesor tanto el nivel académico de los alumnos como sus futuras implicaciones o no en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Una buena forma de trabajarla, según lo visto en el Proyecto de Investigación es conseguir que los alumnos vean la historia como algo útil, y no simplemente como un mero instrumento para adquirir cultura o saber más sobre algo. Para ello se deben plantear una serie de conexiones, siempre, entre la historia y la actualidad, es decir el mundo actual, siguiendo la máxima, aunque algo anticuada, de “conocer el pasado para entender el presente” ya que a priori parece ser que esta es la única utilidad que le dan los alumnos a la historia.

Por todo esto es preciso cambiar el papel de la asignatura de historia y para ello nos fijamos en el proyecto de investigación y en la reflexión sobre él, para poder plasmarlo en nuestras Unidades Didácticas, tanto de Historia como de Geografía, siendo ahí el lugar clave de la relación entre todos los documentos.

Bien, una vez citados los objetos de reflexión hay que concretar la forma de llevar a cabo este “lavado de cara” de la materia haciéndola más atractiva a los alumnos y de ahí la gran importancia que tiene las investigaciones dirigidas a obtener este tipo de conocimientos tan concretos y su posterior reflexión.

Por ello para llevar a cabo esta difícil tarea, la clave está, a mi juicio, en el planteamiento de una serie de actividades que pretendan buscar tanto la utilidad el conocimiento histórico como que el alumno deseche los mitos o las ideas erróneas que tiene sobre la historia mediante la realización de tareas diferentes a las llevadas a cabo hasta el momento y las cuales han tenido como resultado que estos alumnos vean la materia como algo que no se pretendía en sus orígenes.

Esta es la misión difícil del docente, conseguir tanto la motivación como el asimilamiento de los alumnos de que la materia es algo diferente a lo que piensan y conseguir que al finalizar el curso académico esa idea haya sido desterrada para siempre de su ideario.

De ahí que cobre vital importancia las actividades incluidas en las Unidades Didácticas, ya que serán estas y no las explicaciones en una clase magistral, las que pueden hacer que el alumno cambie de opinión. Pero aunque se le dé importancia a estas actividades, también influye en la visión que el alumno tiene de la materia, la

visión que este tiene sobre el profesor, siendo el ejercicio de la actividad docente un aspecto señalado como muy importante entre los alumnos para que estos despierten su interés y motivación por la Historia.

De todo lo anteriormente citado, es clave la “reinterpretación” que haga el profesor de la materia, siendo las actividades y los recursos materiales los que van a cobrar especial importancia en esta labor de motivación y cambio de visión sobre las ciencias sociales en general. Para conseguir esta reinterpretación de la asignatura el profesor debe de observar las actitudes y aptitudes de los alumnos y enfocar sus prácticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje como algo ameno e instructivo.

Como ya se ha señalado antes el camino es preguntar directamente a los alumnos y establecer esa especie de “pacto” educativo en el que los alumnos vean que también forman parte de su proceso de formación así como entenderlo como algo bueno y que no solo sirve para los aspectos educativos sino extra-académicos.

Para terminar sobre la relación existente entre el proyecto de investigación y la práctica docente hay que indicar que sobre todo es la predisposición del profesor a innovar sobre sus propios métodos e ideas para conseguir los objetivos citados, a saber, que el alumno muestre interés por la materia y la vea como algo útil.

Para conseguir esto se propone como idea, por ejemplo, ya que he podido comprobarlo en la práctica que el profesor haga participes a los alumnos en la “creación de la historia” es decir, usar textos históricos, fuentes primarias o secundarias para que ellos puedan observar, analizar y reflexionar sobre estos documentos y entenderlos como base de la historia, que es lo que son y por lo tanto avanzar en el camino de la comprensión de la materia y su utilidad, siendo esta utilidad otro de los aspectos básicos que hay que potenciar relacionándola, como ya hemos indicado, con la actualidad.

5. Conclusiones y Propuestas de Futuro

• Introducción

Siendo esta la ultima parte correspondiente a la presente *memoria*, es donde se va a proceder a establecer una serie de conclusiones sobre las competencias, habilidades y experiencia adquiridas a lo largo del Máster de Profesorado, tan necesarias estas para el futuro ejercicio de la docencia.

Para proceder a estas conclusiones sobre lo aprendido voy a desglosar uno a uno los apartados más importantes o que he aprendido durante mi formación en el Máster de Profesorado, ya que creo que esta es la mejor forma de organizarlo para que sea mucho más claro a la hora de comprender que ha sido lo más formativo.

Una vez establecidas las conclusiones sobre lo aprendido en el curso hay que pasar a analizar cuales serán las propuestas de futuro acerca de la dirección que creo que ha de tomar mi carrera docente.

Por todo ello cabe concluir destacando la buena experiencia que ha supuesto el Máster de Profesorado en el sentido de conocer realmente los aspectos tanto administrativos como formales que se establecen en torno al mundo académico y docente, así como remarcar el periodo de Practicum como una estancia muy buena, en el centro docente que me correspondió, ya que fue mi primer contacto con el mundo real docente y por lo tanto de un valor formativo y personal extraordinario.

- Conclusiones
 - Organización

En este apartado se va a hacer un repaso a todas esas competencias y habilidades aprendidas durante el Máster de Profesorado. Para comenzar este análisis sobre lo visto en el curso, estableceré una línea de comentario siguiendo el orden cronológico todas las materias vistas y de lo que se pude aprender en cada una de ellas.

Durante la primera parte del Máster de Profesorado se prestó especial atención a los aspectos relacionados con la organización, tanto académica como administrativa, de los entresijos que hay que conocer y manejar para el buen funcionamiento tanto de todo un centro educativo como de las partes que lo componen.

Esta parte administrativa fue la primera en aprender, basándonos sobre todo en lo concerniente a las leyes estatales y autonómicas que regulan la organización de un centro. Para poder ahondar en la asimilación de esta legislación nuestro primer contacto fue conocer dichas leyes, sabiendo donde encontrarlas y como trabajar con ellas y sobre ellas para poder establecer ese marco legal bajo el que se establecer la administración de la docencia.

La parte legal la pudimos ver y aprender durante las clases, ahí es donde nos decían donde y como obtener esa información, pero la parte importante, que es la asimilación de esa ley y el tener la capacidad de aplicarla correctamente para no cometer errores, fue cuando debimos trabajar directamente con las leyes para elaborar algún trabajo o documento cuando pudimos comprender y entender tanto la importancia del conocimiento de la ley como su forma de aplicación y los conceptos e ideas que maneja.

Por otra parte estos aspectos legales no fueron vistos en su mayor parte durante el periodo de Practicum, ya que solo han de ser conocidos al principio de la formación, y luego solo consultados si surge algún tipo de duda o problema al respecto, por lo menos esa es la idea que obtuve en el centro, y además los únicos que la consultaban más o menos continuamente era el equipo directivo, por lo tanto el resto de

profesores solo debían fijarse en el tema de las leyes cuando querían establecer algo fuera de lo “normal” y comprobar si podían ejecutarlo.

Así mismo también debimos observar este tipo de leyes para poder establecer, no solo ese marco legal sobre el que basar nuestra práctica docente sino para establecer partes del diseño de currículo, pero esta parte del conocimiento adquirido será expuesta más tarde.

Bien, una vez conocido los aspectos legales que hay que tener en cuenta, la siguiente parte, es la organización propia del centro educativo. Para poder analizarla y conocerla, durante el Máster de Profesorado tuvimos una asignatura que hacia referencia no solo a los diferentes órganos tanto ejecutivos como consultivos de un centro, sino cual era su función, miembros que lo componían y ámbito sobre el que ejercían decisiones.

Dentro de los órganos que forman el centro educativo fue importante conocer sus funciones, como ya hemos indicado y esto fue explicado en clase en forma de esquemas, en la que todos los aparatos que tienen ejercicio dentro del centro cumplen una tarea y por lo tanto esa tarea fue desmenuzada en las explicaciones lo cual ha facilitado enormemente la tarea comprensora de la importancia que tiene todos y cada uno de los organismos y cuál es su relación entre sí.

Estas relaciones las pude ver mucho más claramente durante el Practicum, ya que es sobre todo con la práctica y comprendiendo anteriormente cuales son las características propias de la organización de un centro donde se puede apreciar y aprender verdaderamente la importancia de ellas, sobre todo en lo que tiene que ver con las relaciones “de poder” entre organismos así como de la franja en la que cada uno de ellos tiene ese poder de decisión, tanto en su ámbito propio como para imponer medidas a los demás.

También dentro del periodo de prácticas es donde se aprende quienes son las personas que forman cada organismo y su papel en cada uno, esto es importante, ya que muchas de las personas que los forman tienen diferente función dependiendo del organismo en el que están y por lo tanto es ese aspecto, ya señalado, de las relaciones

entre organismos; consejo, claustro, ccp, departamentos etec... es de lo más importante del centro, ya que estos son los que toman las decisiones que se deben poner en práctica y por lo tanto son esas personas las que hacen que un centro educativo funcione como tiene que funcionar.

Por supuesto, también es muy importante conocer dentro de esas relaciones, cual es la jerarquía establecida entre ellas, y cual la que prevalece sobre las demás tanto en cuanto las decisiones tomadas desde una pueden ver afectadas decisiones que tienen que tomar otros organismos, es ahí donde radica la importancia de conocer los entresijos de la organización de un centro.

○ Diseño de currículo

Otra parte muy importante de lo aprendido en el Máster de Profesorado fue la de diseñar el currículo de las asignaturas, tanto a nivel de programación para un año como el más concreto, el de las unidades didácticas, documento base para el ejercicio de la docencia, ya que es lo explicitado en ese documento lo que se lleva a la práctica diariamente en las aulas.

En las clases lo primero para poder elaborar un currículo es mirar las leyes que lo regulan, habilidad ya adquirida y por lo tanto tenemos la capacidad para conocerlas y extraer de ella los elementos necesarios para la creación de dicho currículo para cualquier asignatura.

Lo primero en lo que hay que fijarse para esta elaboración es en los contenidos, tanto en la ley estatal como la autonómica porque es de ahí de donde sacaremos los contenidos mínimos que debe tener una programación y por lo tanto una unidad didáctica, y a partir de ahí crear nuestro propio esquema para llevarlo a cabo.

Todo esto fue asimilado y aprendido durante la primera parte del Máster de Profesorado, en la cual tuvimos que desarrollar varios documentos relacionados con el currículo y por lo tanto esto nos dio la formación necesaria para tener la capacidad

de crear cualquier tipo de programación o unidad a lo largo de nuestra futura carrera docente, resultando esto muy importante para la formación del profesorado.

Una vez desglosado lo aprendido en clase, la experiencia en el Practicum fue enriquecedora en varios aspectos, aunque también pudimos comprobar que muchos de los aspectos que en clase se dotaban de especial relevancia, una vez visto su puesta en marcha real, se puede llegar a la conclusión que son meros trámites formales y que a veces poco o nada tenían que ver con el ejercicio diario de la docencia.

Es en este ámbito en el que más diferencias he visto con la teoría, ya que muchas veces las programaciones en los centros vienen marcadas o desde dirección o por el departamento en cuestión y muchas otras veces son seguidas las programaciones que envían las editoriales de los libros de texto y por lo tanto se puede pensar que carece de importancia el conocer las técnicas del diseño de currículo, pero desde mi punto de vista, aun sin tener un efecto directo en la práctica docente, el conocer esas técnicas es un recurso muy importante para el profesor porque es lo que le va a permitir adaptar todos esos contenidos, objetivos etc... a la realidad del aula.

Es en esta realidad donde aparece el siguiente nivel, y a mi entender el más importante, que es el nivel de las Unidades Didácticas, verdadero instrumento docente el cual se pone de manifiesto en el día a día en el aula y mediante el cual se puede ejercer una mejora de la docencia para con los alumnos integrando en este documento una serie de innovaciones que aquí y no en otra parte se pueden llevar a cabo e incluir dentro de los documentos importantes que rigen la vida educativa.

○ Contexto educativo

En esta parte de la teoría vimos como existen diferentes aspectos que condicionan socialmente la docencia, no desde el punto de vista del profesorado, sino desde los alumnos, pieza clave en la enseñanza, ya que ellos son el objeto sobre el

que recaen nuestras buenas o malas prácticas y por lo tanto donde debemos prestar especial atención.

Es aquí donde se nos hizo mención a las diferentes teorías socio-económicas que influyen en los alumnos y por ello se deben conocer y aprender, para luego dentro del aula poder fijarse en como esos condicionantes hacen su aparición en un aspecto u otro contexto y dirigir sobre esas particularidades nuestro ejercicio de la docencia.

Esto se debe incluir dentro del apartado contexto en el aula, el cual debe aparecer en todas las programaciones, pero como pude observar durante la estancia en el centro, es un aspecto que no se tiene muy en cuenta salvo en raras excepciones donde ese contexto socio-económico si que ejerce una gran influencia en las aulas.

○ Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Esta asignatura comprende, como ya se ha explicado en otro apartado una serie de mecanismos y teorías a través de las cuales nos podemos y debemos basarnos a la hora de establecer cómo va a ser nuestro ejercicio docente.

Por ello aquí aprendí que existen varias formas de explicar temas, conceptos, de cómo crear formas de trabajo o de estudio que resulten atractivas y beneficiosas para el alumno, por eso se deben aprender, para que a la hora de llevarlas a cabo resulte de una manera fácil y cómoda, y que por supuesto los alumnos reciban los beneficios de usar una u otra.

Pero una vez en el centro, como se pudo comprobar, vuelve a ocurrir como con muchos aspectos formales, que no siempre se utilizan estas ideas de los procesos de enseñanza-aprendizaje para conseguir una buena práctica educativa, pero que muchos profesores suplen con la experiencia adquirida, y es por eso, que en un primer momento, para profesores noveles es tan importante conocer estas teorías.

- Habilidades del Pensamiento

Este conocimiento adquirido fue a través de una asignatura, y como ya se ha indicado en otros apartados, es el aspecto de interdisciplinariedad y formación global lo que me ha llevado a seleccionarlo como algo aprendido en el Máster de Profesorado, y por lo tanto explicitarlo en esta *memoria*.

Aquí pude aprender cómo hay que establecer diferentes mecanismos y técnicas para que lo llevado a cabo mediante procesos de enseñanza-aprendizaje tenga un efecto real y positivo sobre los alumnos. Ese efecto positivo se puede conseguir mediante la buena utilización de mecanismos que ejerciten el desarrollo de esas Habilidades del Pensamiento.

A pesar de todo ello, el asunto importante de la adquisición de estas habilidades mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje es que no solo sirva para la materia en cuestión, en este caso la Historia, sino que sirva para cualquier otra asignatura, es decir, que el alumno desarrolle mediante la comprensión de conceptos o ideas propios de una asignatura habilidades que le sean de utilidad para ser capaz de realizar con éxito tareas en otros ámbitos.

Este es el carácter de interdisciplinariedad que más importancia tiene que tener a la hora de la enseñanza, ya que como se pretende es conseguir una formación completa y global del alumno, no que sea “experto” en una materia en concreto, eso ya se consigue en las enseñanzas superiores, sino que vaya obteniendo recursos para solucionar cualquier problema que se le plantee.

Todo esto lo pude aprender y asimilar durante las clases teóricas, pero fue en la práctica docente donde se puede observar concretamente y con ejemplos en el día a día, esto quiere decir que es la aplicación directa sobre las Unidades Didácticas y en consecuencia sobre el alumno donde se ve su máxima expresión.

Además utilizando estos mecanismos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje los que dotaran al alumno de esa formación tan global e interdisciplinar

que se desea, pero esta no es la única forma de conseguirlo, tal y como ha quedado visto en otros apartados.

- Contenidos Disciplinares y Actividades de Geografía

En este compendio de asignaturas y conocimientos es donde más y mejor se pone de manifiesto el carácter interdisciplinar y global de la formación que se pretende dar a los alumnos.

El diseño de actividades es realmente el mecanismo mediante el cual se puede llevar a la práctica tanto la asimilación de ideas o conceptos como trabajar, a través de ellos la adquisición de esas habilidades del pensamiento tan necesarias para un completo desarrollo de las facultades de los alumnos.

Este carácter tan “real” viene marcado por que son estas actividades las que al alumno le van a servir para aprender, a este nivel de enseñanzas medias, una serie de técnicas y mecanismos que le servirán a lo largo de toda su vida.

Ahora bien, ha sido durante las clases donde se ha podido aprender este diseño de las actividades y la mejor forma de plantearlas, por lo tanto es un aspecto muy importante de la formación del profesorado y de ahí que se haya plasmado tantas veces en la *memoria*. Este planteamiento inicial de cómo hay que procurar establecer las actividades lo que ha facilitado en gran parte que durante el Practicum pudiéramos trabajar sobre los alumnos con lo aprendido en clase.

Por lo tanto, referido al planteamiento de las actividades hay que buscar la forma en que sea claro en el enunciado conforme a los objetivos marcados y procurar la forma en la que esas actividades no vayan dirigidas únicamente a que el alumno obtenga un conocimiento exhaustivo de la materia, sino que mediante la resolución de dicha actividad pueda extraer consciente o inconscientemente una serie de habilidades con proyección de futuro y por supuesto hacia otras materias.

Una vez aclarado la idea de las actividades como parte fundamental de la formación global, hay que hablar de la interdisciplinariedad de la historia y la geografía ya que ambas pertenecen al ámbito de las Ciencias Sociales y por lo tanto comparten rasgos que hay que potenciar, en una y otra asignatura. Estos rasgos comunes son los que primero tiene que comprender el profesor para después poder exponerlo a los alumnos, y que ellos sean los que saquen el beneficio de esta interdisciplinariedad.

Debido a todo esto es en el aula donde se pone de manifiesto esta interdisciplinariedad y formación total tanto del profesor como del alumno, porque es ahí donde se pueden llevar a cabo tareas que faciliten esa comprensión global.

Como pude observar y aprender durante el Practicum que toda enseñanza tanto de historia como de geografía está relacionada entre sí y que constantemente se establecen lazos de unión entre las dos disciplinas durante la enseñanza de una o de otra. Lazos a los que hay que volver una y otra vez para que los alumnos lleguen a comprender la importancia que tiene esta interdisciplinariedad y formación global en sus estudios.

○ Otros aspectos

Para concluir este epígrafe relacionado con lo aprendido a lo largo del Máster de Profesorado hay que incluir algunos aspectos no ligados a ninguna asignatura en concreto.

Uno de estos aspectos, y el primero sobre el que se remarcó su importancia fue el de abandonar nuestra idea de que somos “historiadores”, en mi caso, y empezar a vernos como docentes en el sentido más amplio de la palabra, ya que a lo largo de nuestra futuro ejercicio de la docencia nos podremos ver envueltos en uno u otro conflicto que poco o nada tenga que ver con nuestra licenciatura en Historia, o cualquier otra materia.

Esto cobra especial importancia, como ya hemos indicado en muchas ocasiones en esta *memoria*, por la idea de que el futuro profesor ya no es de una asignatura en concreto, sino que debe adquirir una serie de competencias, habilidades, recursos etc.. que le faciliten y le mejoren la función educativa.

Debido a ello el Máster de Profesorado, pretende y consigue que los alumnos salgamos con esta formación global que por supuesto debemos de hacer extensiva los alumnos.

Otro aspecto a indicar y que no viene marcado por ninguna asignatura en concreto es en lo referente al trato con los alumnos, algo de sus problemas e inquietudes se ha visto en algún apartado de alguna asignatura, pero ha sido sobre todo durante las prácticas en los centros donde se ha podido aprender de primera mano la forma en cómo relacionarse con los alumnos, siendo guiados en muchas ocasiones por el instinto de cada uno, en mi caso marcado por una larga experiencia como entrenador de equipos de balonmano en edad escolar, y en otros casos gracias a los consejos de los tutores del centro, que nos han prestado su ayuda incondicional para poder formarnos como profesores.

- Propuestas de Mejora y Futuro
 - Introducción

En este último epígrafe de la *memoria* se van a tratar dos puntos de vista importantes tanto para la mejora de mi formación, como de elementos de hacia dónde me gustaría llevar mi carrera como docente.

- Aspectos de Mejora

Tanto los aspectos de mejora de mi formación como mis proyectos de futuro, van ligados, es decir, toman la misma dirección ya que unos no se entienden sin los otros, es decir, lo que sería preceptivo de mejorar es lo sobre lo que pretendo trabajar en un futuro.

Para desarrollar este parte en particular hay que fijarse en lo que ya se lleva señalando durante toda la *memoria*, mejora en la práctica docente como tal, entendida en el sentido de buscar los recursos, materiales o actividades que mejor se adapten y mejores resultados pueda obtener de ellas según el contexto educativo.

Este es un apartado en el que me gustaría poder formarme mucho mejor, y de ahí mi interés en buscar y encontrar, sobre todo en internet una gran cantidad de páginas dedicadas a actividades o materiales mediante los que poder actuar en clase.

Aunque este tipo de recursos hay que manejarlos con cuidado ya que siempre hay que contrastar toda la información sacada de la red global, y por ello debería indagar mucho más sobre técnicas de actuación en el aula o sobre métodos de enseñanza-aprendizaje sobre los cuales poder extraer conclusiones acertadas y sobre todo poder ponerlas en práctica en un aula.

Otra característica sobre la que se ha hecho referencia constantemente es el tema de la interdisciplinariedad, y por lo tanto mi mejora debe ir encaminada hacia ese aspecto, ya que como los alumnos de este Máster de Profesorado provienen

mayoritariamente de una sola licenciatura, es de carácter casi obligatorio el tener que formarnos en otras disciplinas.

En mi caso particular, ya que los profesores de historia también lo son de geografía, el primer aspecto a mejorar es mi formación en contenidos de geografía, que aunque durante el Máster de Profesorado he cursado una asignatura de esa materia, no es suficiente para completar los amplios contenidos que abarca dicha materia.

Por lo tanto ese debe ser el primer paso del camino hacia la interdisciplinariedad, abriendose a cada paso hacia el final un abanico de posibilidades, es decir, nuevas materias, sobre las que aprender y establecer esas relaciones que tan beneficiosas resultan para el profesor y para el alumno.

El tercer aspecto de mejora de mis características docentes a de estar dirigido hacia conseguir los instrumentos y herramientas que me permitan poder ofrecer a los alumnos una formación global, superando el ámbito estricto de la historia o las ciencias sociales.

Para conseguir tan difícil tarea, deberé seguir formándome en dotarme de esas herramientas que me permitan convertir las clases de historia, por ejemplo, en el marco perfecto para lograr la formación global del alumno, y no solo académica.

Lo cual no quiere decir que lo académico se deje de lado, pero es mediante la asimilación de conceptos propios de la historia o la geografía por donde se puede actuar para dotar al alumno de una buena base de educación en valores y moral, pero sin imponer o establecer discursos maniqueos, sino procurante al alumno unos recursos para que ellos mismos puedan establecer su propio juicio y talante en el entorno tanto educativo como social, laboral y familiar.

De ahí la necesidad de que mi formación se complemente con esas herramientas, que a mi entender son difíciles de conseguir, porque implica un autoconocimiento muy amplio y tener unas capacidades de expresión oral y síntesis mayores que las adquiridas hasta el momento.

- Proyectos de futuro

Para basar mis ideas sobre hacia donde enfocar mi futura carrera docente he de señalar como inspirador el Análisis de un Proyecto de Investigación el cual trataba sobre cómo ven los alumnos a los profesores y que percepción tienen de nuestra materia, aspectos estos muy importantes para la mejora de la docencia.

En un primer momento se debe prestar especial atención a la percepción de los alumnos sobre la asignatura de Historia, ya que es esta visión la que condicionará la actitud que tengan los alumnos hacia su aprendizaje y hacia el profesor.

Esta percepción viene marcada por tópicos adquiridos por la sociedad a lo largo del tiempo y nuestra tarea es desmitificar esos tópicos y lo primero que hay que hacer para conseguirlo de forma efectiva es actuar a través de la enseñanza de esa materia, porque nuestros alumnos del presente serán la sociedad del futuro.

Estas son las bases sobre las que pretendo trabajar en un futuro y hacia donde creo que deberían ir los proyectos de investigación ya que es muy importante cambiar esa visión errónea de la historia.

Otra característica a resaltar y sobre la que también se debe actuar es la forma en la que enfocamos la materia, y sobre todo dotarla de utilidad, para que los alumnos la entiendan como algo positivo y buen para su formación y no como un simple instrumento para adquirir cultura, lo cual por otra parte es la Historia.

De ahí que partamos de la premisa de conseguir mediante la historia una formación completa, global e interdisciplinar de los alumnos y que los recursos y habilidades aprendidos en nuestra asignatura el alumno los pueda extrapolar a otras materias o a otros aspectos tanto de su vida personal, social o laboral.

Por ello se debe enfocar la historia como algo útil para el conocimiento y entendimiento de la sociedad y por lo tanto se debe plantear la asignatura siempre en relación con temas de actualidad y sobre los que los alumnos tengan cierto interés para poder establecer esas relaciones entre historia y presente.

Una forma de acercarnos a que los alumnos entiendan y comprendan la enseñanza de la historia viene marcada por el hecho de que ellos no saben cómo se “hace historia” y por eso es un tema delicado y sobre el que hay que prestar atención.

Para conseguirlo una buena forma de actuación es el planteamiento de actividades en las que los alumnos entren en contacto con las fuentes históricas primarias o secundarias para que conozcan de primera mano cual es el objeto de estudio de los historiadores y hacerles ver que ellos también pueden trabajar sobre ese objeto, a diferente nivel por supuesto, pero que esta experiencia, vista en las prácticas en los centros, se consigue que los alumnos presten mayor atención y tengan una mejor predisposición hacia la historia.

En la última parte referida hacia el camino que creo que hay que seguir para la educación en historia hay que señalar la importante característica de cómo nos ven los alumnos como profesores y por lo tanto ser conscientes de la responsabilidad que tenemos a la hora de que les resulte atractiva o no nuestra asignatura.

Para evitar esa desmotivación el docente debe de establecer una serie de pautas importantes sobre las que basar su práctica educativa, y estas han de ser la de dotarse de recursos, materiales o actividades que potencien las características propias de la historia pero que a la vez les sirvan como modelo para otras asignaturas, llegando así a alcanzar la alta meta de la formación global e interdisciplinar.

Como ya se ha señalado en otro párrafo es la preparación para la vida personal, social y laboral, aunque también académica, solo si los alumnos quieren seguir formándose en ese ámbito, donde debemos prestar especial atención y empezar a marcar el camino que debemos seguir para lograr que los alumnos al finalizar su estancia en la educación secundaria obtengan la deseada formación en esos aspectos.

Por lo tanto si queremos formarlos completamente es la historia una buena herramienta, ya que debido a sus características intrínsecas y formales se puede educar en valores sociales y personales a los alumnos, pero para ello debe ser el profesor el que ejerza esa función con talento y responsabilidad ya que

inconscientemente vamos a servir como modelos a nuestros alumnos lo pretendamos o no.

Es ahí, en ese campo de actuación donde los profesores actuamos de modelo, en ciertas partes, de los alumnos, donde tenemos que prestar atención y donde tenemos que formarnos especialmente para poder contribuir al tipo formación que se desea para con los alumnos, ya que lo ideal es no convertirlos en “expertos” en la materia sino conseguir que estos adquieran una serie de rasgos formativos que les sean de utilizad en su vida futura.

6.Bibliografía

A.A.V.V (2009).Memoria de Verificación del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.
<http://educacion.unizar.es/doc/masterSecun/MemoriaMasterSecundariaV7.pdf>

Fuentes,Concha(2010). Concepción de la Historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de ESO. Tesis Doctoral

Cantón Mayo, Isabel, Pino-Juste, Margarita (coords.).(2011). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid. Alianza.

Allueva Torres, Pedro (2002). Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia, D.L.

Castañer Balcells, Marta (1995).La interdisciplinariedad en la educación secundaria obligatoria: propuestas teórico-prácticas. Zaragoza: INDE.

Martinello, Marian L. (2000).Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Gedisa.

Llopis, Carmen. (1996). Ciencias sociales, geografía e historia en secundaria. Madrid: Narcea, D.L.