



Trabajo de Fin de Máster

**La importancia del docente de Educación
Física en el tratamiento de los primeros
auxilios como contenido educativo**

**The importance of teaching in Physical Education in
the treatment of first aid as an educational content**

Autor

José Ángel Felipe Fernández

Director

Eduardo Generelo Lanaspa

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AÑO 2018-2019

INDICE

▪ INTRODUCCIÓN	Página 2
▪ JUSTIFICACIÓN	Página 6
▪ REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES	Página 14
▪ CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	Página 20
▪ BIBLIOGRAFÍA	Página 22

INTRODUCCIÓN

El riesgo de que sucedan accidentes en cualquier ámbito de la actividad humana es un hecho evidente y real, es por ello, por lo que la sociedad tiene la necesidad de adquirir y trabajar diferentes hábitos, conocimientos y procedimientos que ayuden a mejorar la salud de las personas que la integran (Soto & Mogollón, 2005).

Entendemos por accidente un suceso eventual o acción que involuntariamente resulta dañina para las personas o las cosas, una situación previsible que la mayor parte de las veces ocurre debido a factores que podrían ser controlados con medidas de prevención (Abraldes & Ortín, 2010). Las primeras medidas que se ponen en marcha a la hora de solucionar cualquier suceso accidental son los primeros auxilios. Entendidos ellos como una serie de técnicas y medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas para salvarles la vida, hasta disponer de un tratamiento especializado. Se caracterizan por ser prestados en el lugar del accidente, de forma inmediata y utilizando tan solo los elementos que se tengan alrededor. (Tenorio & Escobar, n.d.)

Diariamente se pierde entre un 15 y un 20 % de vidas humanas por no existir suficientes personas adecuadamente preparadas en los principios básicos del socorrismo y la reanimación.

La parada cardiorrespiratoria (PCR) es la detección del latido cardíaco y de la respiración que conlleva una interrupción de la circulación sanguínea generando una pérdida de conciencia y lesiones tisulares irreversibles. Se caracteriza por ser inesperada, brusca y potencialmente reversible, que cursa con un deterioro rápido y progresivo de los órganos vitales donde el factor tiempo es fundamental. (Lopes Garzón, 2014)

Tanto en España como a nivel global la PCR es un problema de gran magnitud. En España aproximadamente 40.000 personas sufren al año una PCR y según el Consejo Español de Reanimación Cardiopulmonar (CERCP) se producen 1000 muertes al día por parada cardíaca en Europa y 100 muertes al día en España. (Lopes Garzón, 2014)

Aproximadamente el 60% de las PCR se produce en el medio extrahospitalario, y en el 80% de las mismas, suelen haber un testigo no profesional presente, que desconoce las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP). Se estima que sólo el 15% de los testigos presenciales de una PCR conocen las técnicas de RCP. (García-Vega FJ, 2008)

La RCP es un conjunto de medidas realizadas de manera secuencial para revertir el paro cardiaco y respiratorio. La RCP se encuentra dentro del Soporte Vital (SV) y engloba tanto la prevención de la PCR como la continuación de la cadena de supervivencia que consiste en: detección precoz de la PCR, comunicación instantánea a los servicios de emergencia, comienzo de las compresiones de RCP y desfibrilación precoz (Lopes Garzón, 2014).

La RCP forma parte del contenido incluido en la Educación para la Salud (EpS) que viene definida por la OMS, más concretamente, en la Conferencia de Ottawa (1986), no solamente como transmisión de información, sino también destaca el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud, incluyendo no sólo la información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que influyen en la salud, sino también la que se refiere a los factores y comportamientos de riesgo, además del uso del sistema de asistencia sanitaria. (Lopes Garzón, 2014)

Existe evidencia de que la RCP precoz puede duplicar o triplicar la supervivencia de la persona que ha sufrido una PCR. La formación de los testigos no profesionales en RCP supondría una medida para reducir la morbimortalidad del proceso de forma significativa (Lopes Garzón, 2014) (Pichel et al., 2018) (Oliván Sarasa, 2018).

Diferentes instituciones y sociedades médicas internacionales han recomendado que la RCP básica debería incluirse como formación durante la educación obligatoria, ya que los jóvenes están capacitados para aprender RCP, además de estar interesados en adquirir este tipo de habilidades estando más predisuestos a llevarlas a cabo en caso necesario. Esto permitiría formar a una gran parte de la población para ofrecer una respuesta satisfactoria en caso de necesidad (Lopes Garzón, 2014). Varios estudios han demostrado que son los niños mayores de 13 años, con un peso medio de 50 kg, personas con condiciones físicas apropiadas para aplicar técnicas de RCP, y además, se encuentran en unas condiciones de desarrollo cognitivo suficientes para asimilar la importancia de la PCR.

Las razones por las que se considera que la escuela es el lugar adecuado donde iniciar la formación en primeros auxilios y RCP, se basan en que es el lugar por donde pasa un porcentaje de la población muy cercano al 100% Otra razón por la que se considera ideal esta formación durante la educación obligatoria es que esta etapa de la vida es un período en el que la capacidad de aprendizaje es mayor y existe una gran motivación, de forma que los conocimientos que se aprenden son más duraderos y permiten modificar hábitos y conductas con mayor facilidad. Como indican Bollig et al (2009), educar en materia de primeros auxilios desde edades tempranas puede fortalecer el interés, la motivación y la habilidad para prestarlos en caso de que alguna personas los necesitase; siendo recomendable que todos los niños desde los 10 años reciban formación en primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (Gómez Sanabria, Martínez Sabater, Casal Angulo, & Ballester-Tarín, 2015). Por lo tanto, la escuela es la mejor vía para llevar a cabo la enseñanza de los primeros auxilios a niños y adolescentes, debido al carácter uniforme, sistemático, planificado, organizado y controlado de la educación escolarizada, así como por el papel del profesor como figura rectora del proceso de enseñanza y del aprendizaje. En la edad escolar, los alumnos poseen las condiciones objetivas y subjetivas, tanto cognitivas como motivacionales, para garantizar el aprendizaje de los primeros auxilios y lograr conductas responsables ante situaciones de emergencia presentes y futuras (Alquézar Fernández, 2010).

Por otro lado, se han realizado estudios con el fin de conocer cuál sería el perfil formador de primeros auxilios y RCP con el que se obtendrían mejores rendimientos y parece no haber diferencias sobre el impacto en los alumnos si la formación es realizada por profesionales sanitarios o por el profesor de Educación Física (EF) del colegio.(López-Felpeto Beres, Navarro Patón, & Basanta Camiño, 2015)

El profesor de EF es, habitualmente, el encargado de coordinar todas las actividades físicas y deportivas del centro, por lo que es el docente que tiene una mayor posibilidad de que, en su presencia o en sus clases, suceda algún accidente y deba de realizar una intervención en primeros auxilios.(Abraldes & Ortín, 2010)

El área de EF constituye el mejor marco para realizar aprendizajes de primeros auxilios. Esto es debido a que nos encontramos ante un área relacionada por completo con el cuerpo, la salud y la conducta motriz (Alquézar Fernández, 2010).

Además, es un área en el que como hemos evidenciado anteriormente existen ciertos riesgos por la exposición de los alumnos a una serie de actividades que pueden conllevar algún peligro intrínseco. Por otro lado, uno de los fines de la EF es dotar al alumno con una serie de herramientas que le permitan mantener unos hábitos saludables y mejorar su estado de salud (Orden 06/2016, Boletín Oficial de Aragón, 2016). Otro aspecto importante en el área de la EF es la necesidad que tiene el docente de que las actividades deben practicarse de forma controlada y segura.

Por lo tanto, por mayor accesibilidad y exposición a los mismos, los profesores de EF serían los mejores educadores para impartir los conocimientos de RCP y primeros auxilios, así que debería tener un conocimiento adecuado sobre los mismos, además de, renovarse periódicamente en dichos conocimientos. Los profesores de EF, incluso aquellos que no hayan tenido contacto previo con SV y RCP, se benefician de una actividad formativa pudiendo incorporar la formación recibida y aprendida a la enseñanza de sus alumnos. Además, hay estudios que evidencian que esta formación es factible con recursos temporales y materiales limitados pudiéndose implantar de forma sistemática en los colegios. (López-Felpeto Beres et al., 2015) (Pichel et al., 2018)

La enseñanza de RCP a niños y jóvenes lleva tiempo presente en muchos países desarrollados. En 1973, en Washington DC (EEUU), tuvieron lugar las primeras conferencias nacionales sobre Estándares en RCP y cuidados cardiovasculares de emergencia, y entre sus conclusiones figuraba que todos los escolares deben empezar a recibir algún entrenamiento anual en emergencias, ya que es un colectivo motivable capaz de retener conocimientos. (Lopes Garzón, 2014) (Miró et al., 2005)

En países como Noruega hace años que llevan a cabo la formación de RCP en las escuelas. En España, a través del Real Decreto 126/2014, se incluyen los conocimientos en primeros auxilios, pero su puesta en práctica en la actualidad aún no está definida. (Pichel et al., 2018) (Miró et al., 2005). Cada Comunidad Autónoma tiene competencias propias en materia de Educación, es decir, es la responsable de elaborar e implantar su currículo educativo, y mediante Real Decreto 126/2014 puede verse obligada a seguir las directrices, protocolos o guías que puede realizar el Ministerio de Educación. (Lopes Garzón, 2014). Por lo tanto, la enseñanza de RCP en los colegios permite el acceso a la mayor parte de la población de conocimientos básicos en RCP y primeros auxilios (Pichel et al., 2018)(Miró et al., 2005) .

JUSTIFICACIÓN

La temática desarrollada en el presente documento ha sido escogida en base a las experiencias previas que he vivido durante las prácticas tuteladas fundamentalmente, ya que en ellas me surgieron una serie de interrogantes y motivaciones que pretendo analizar y concretar durante la redacción de este trabajo académico.

Por otra parte, en la selección de esta temática también he tenido en cuenta mi formación previa como socorrista y mi amplia experiencia en este campo. De mi formación, no sólo he tenido en cuenta los conocimientos adquiridos sino que también he reflexionado profundamente acerca de cómo he adquirido esos conocimientos, cómo me los han enseñado y cómo yo los he desarrollado y trabajado. Además, a través de la experiencia en diferentes instalaciones acuáticas como socorrista, he podido certificar el gran desconocimiento que tiene la gente, principalmente los niños y adolescentes acerca de esta materia.

En este proyecto se pretende destacar la importancia del profesor de EF en el tratamiento de los primeros auxilios como contenido educativo debido a las razones explicadas a continuación.

Como detallan Escarti, Pascual y Gutiérrez (2005), la EF es importante para el desarrollo integral del ser humano y ha sido valorada como un elemento esencial en el aprendizaje de los jóvenes, ya que realizar actividad física aporta beneficios en la persona como: mejora de la participación, relaciones sociales y autoestima, tal y como afirma Blázquez (2006), que define la EF como una disciplina escolar que se presenta como un medio de formación global para el individuo sobre aspectos motores, afectivos y sociales.(López García, Martín Villar, Maneiro Dios, Abelairas Gómez, & Barcala Furelos, 2016) (López-Felpeto Beres et al., 2015) (Cámaras-Altas Gil, 2010)

Por otro lado, la EF trae consigo una práctica de carácter intenso donde el factor de riesgo es más elevado que en otras materias escolares porque en ocasiones los alumnos pueden sufrir alguna lesión. Esto es debido a que es el área donde más movimiento físico hay y por tanto, dónde más probabilidad hay de que un accidente ocurra. Por eso, es fundamental transmitir una serie de conocimientos básicos sobre primeros auxilios a nuestro alumnado puesto que dadas las características de nuestra materia se puede producir un accidente en cualquier momento.

Según el estudio de Linakis, Amanullah y Mello (2006), 3,7 millones de niños americanos (5-19 años) sufren cada año lesiones importantes en el colegio, lo que supone un 16,5% de todas las visitas anuales a los centros médicos de emergencia. En el estudio de Junkins et al (1999), el 80% de los niños en edad escolar visitan alguna vez la enfermería del centro escolar por temas relacionados con las lesiones. En ambos estudios, detallan que los accidentes en los centros escolares son frecuentes, siendo el deporte escolar la mayor causa de accidentes en el centro educativo. (López García et al., 2016) (López-Felpeto Beres et al., 2015) (Cámaras-Altas Gil, 2010)

Por lo tanto, el profesor de EF se puede encontrar a lo largo de su vida docente con accidentes que van a repercutir en el desarrollo de la sesión, así como en las futuras clases del alumno o alumna que ha sufrido el accidente, por eso, es necesario que el profesor de EF conozca este tipo de lesiones que se pueden producir, para que de ese modo, pueda aplicar unos primeros auxilios básicos que disminuyan el riesgo de lesión (Navarrete González, 2010) y enfoque parte de su actividad docente en formar a los alumnos en primeros auxilios incluyendo este temario en su programación anual, ya que la actividad física segura no existe pero es misión del profesor de EF facilitar los medios más seguros, un buen conocimiento de sus posibilidades, además de las medidas de seguridad que deben adoptar (Navarrete González, 2010), como dice el Boletín Oficial de Aragón (BOA) del Área de EF en su objetivo número 7, en el que especifica que el alumno debe conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajena, aprendiendo a actuar con seguridad (Orden 06/2016, Boletín Oficial de Aragón, 2016). Dicho objetivo del BOA de EF está relacionado con el criterio de evaluación 6.11, presente en este mismo documento, en el que el alumno debe identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de actividad física, cuyo estándar de aprendizaje evaluable es reconocer las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizar así como acciones preventivas y de primeros auxilios a realizar en el caso de emergencias (Ley Orgánica 08/2013, Boletín Oficial del Estado (BOE), 2013).

Como detalla el Anexo II del BOA, la EF persigue una serie de finalidades, y entre ellas, destaca la adopción de principios de ciudadanía y valores que le permitan interactuar con otras personas en los contextos sociales de práctica de actividad física.

Finalidad íntimamente relacionada con la práctica de primeros auxilios ya que permite que los alumnos se relacionen en un contexto de actividad física segura (Orden 06/2016, Boletín Oficial de Aragón, 2016).

También se detalla en el BOA, que todas las actividades de la materia de EF permiten abordar aprendizajes a partir de contextos reales permitiendo a su vez construir y desarrollar competencias claves para todos y para toda la vida, siendo, desde mi punto de vista, una premisa que enriquecerá el aprendizaje de los contenidos de primeros auxilios. (Orden 06/2016, Boletín Oficial de Aragón, 2016)

De modo que, tanto por todo lo explicado anteriormente como por mi experiencia personal, me parece fundamental incluir el contenido de primeros auxilios y RCP en la formación impartida por el profesor de EF en Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Para poder llevar a cabo una formación integral de primeros auxilios y RCP, es fundamental no sólo conocer la materia y formarse en ella sino además, tener conocimientos y conceptos asentados sobre metodología de enseñanza y pedagogía. En el máster de formación del Profesorado de ESO he aprendido muchos aspectos relacionados con la pedagogía y con el sistema educativo, que me han ayudado a adquirir una base de conocimientos sólida para el posterior desarrollo de las competencias propias del profesorado, de modo que, a continuación, voy a detallar lo que me ha aportado cada materia a la hora de diseñar, elaborar y redactar este proyecto.

De manera global, me gustaría destacar que cada una de las asignaturas me ha aportado una base para comprender, trabajar y desarrollar muchos de los aspectos que conforman el sistema educativo.

Particularmente, en primer lugar me gustaría mencionar a la asignatura de *Diseño curricular*, ya que me ha permitido conocer e interpretar la normativa reguladora de los centros lo que me ayuda a ceñirme a la ley educativa a la hora de diseñar y programar las diferentes unidades y programas. Además, durante el desarrollo de esta materia he aprendido a diseñar y crear programaciones anuales, una parte fundamental que todo profesor tiene que realizar a principio de curso para organizarse la materia que va a impartir a sus alumnos.

Al trabajar con el Boletín Oficial del Estado (BOE) de EF, en las diferentes asignaturas del Máster, he comprobado como los contenidos propios de los primeros auxilios pueden tener un papel más que relevante en la formación del alumnado. Esto es debido a diferentes factores como:

1. La contribución de la temática a las competencias clave
2. La ubicación de los contenidos en el Bloque nº6 de contenidos (transversal)
3. Atiende a la necesidad de practicar actividad física o deporte de una manera segura y saludable
4. Puede tener un impacto positivo en la sociedad
5. Aprendizaje interdisciplinar.

Las asignaturas de “**Procesos de enseñanza-aprendizaje y Fundamentos instruccionales**” me han ayudado a conocer y asimilar las diferentes formas de interacción con el alumnado, los diferentes enfoques metodológicos que se le pueden dar a una unidad didáctica y los distintos estilos interpersonales que puede desarrollar el docente durante sus sesiones.

La materia de “**Contexto de la actividad docente**” me ha hecho comprender mejor el sistema educativo y evidenciar la necesaria relación entre la sociedad y la educación, ya que a su vez me ha hecho consciente de la relación necesaria entre institución educativa y las comunidades y familias. Todo ello me permite contextualizar de manera óptima las programaciones, unidades didácticas y sesiones a impartir.

La asignatura de “**Diseño, organización y desarrollo de actividades**” me ha capacitado tanto a elaborar y diseñar unidades didácticas, como a seleccionar y crear recursos didácticos y actividades para desarrollarlos durante las sesiones.

La asignatura de “**Evaluación e innovación docente e Investigación en Educación Física**” me ha permitido aprender a evaluar e innovar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. A su vez, este aprendizaje nos permite mejorar continuamente en el desempeño de la actividad docente y por ello de nuestra labor educativa.

Todas estas asignaturas, me ayudaron a comprender mejor el funcionamiento del aula y su relación con el sistema educativo, desde cuáles son las normas o leyes que rigen los centros hasta cómo realizar una programación anual, cuáles son las metodologías de enseñanza o herramientas que puedo utilizar con los alumnos según los escenarios o unidades didácticas que me gustaría desarrollar e incluso nuevas formas de innovación docente para implementar proyectos o unidades con mis alumnos. Todo esto me parece fundamental conocerlo desde el prisma teórico en la formación académica recibida en las clases teóricas del máster pero cuando realmente eres consciente donde se encaja cada una de las piezas aprendidas de manera teórica, es cuando se llevan a cabo las prácticas tuteladas, ya que convives e integras todos los aprendizajes en un contexto real como es el día a día de los alumnos en los centros.

Por eso, la experiencia previa que más me guió en la materia de primeros auxilios en la ESO fue mi estancia de prácticas tuteladas en el Colegio Hijas de San José.

El colegio Hijas de San José, es una cooperativa formada por 42 socios y 123 docentes, que está situado en el Barrio de las Delicias, provincia de Zaragoza. Se trata de un Centro reconocido oficialmente y concertado por la DGA en todas sus etapas: Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Este centro está autorizado para impartir las enseñanzas educativas enmarcadas en la LOMCE (Ley Orgánica de la Mejora Educativa 2013) como son Educación Infantil, Educación Primaria y ESO.

Nos encontramos ante un centro de carácter concertado que viene regulado por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y por la Orden de 9 de octubre de 1996 (B.O.E. de 7 de noviembre), sobre constitución y designación de los órganos de gobierno de los centros docentes concertados.

El colegio Hijas de San José hace una gran labor de integración e inclusión social pero no es posible seguir estudiando en el colegio al finalizar la etapa de la ESO debido a ausencia de una sección de FP o bachillerato, de modo que los alumnos al finalizar dicha etapa tengan que trasladarse a otro centro.

Durante mi estancia de prácticas, tuve la oportunidad de convivir y trabajar con todos los grupos de la ESO participando en mayor o menor medida en cada uno de ellos. Mi actividad docente principalmente ha estado enfocada hacia el grupo de 4º de la ESO.

Con estos alumnos, el profesor titular de la asignatura de EF me hizo formar parte de la unidad didáctica de primeros auxilios tanto en su elaboración como en su desarrollo práctico en clase, ya que conocía mi experiencia y formación previa como socorrista, además de mi interés en la materia.

Durante el desarrollo de dicha unidad didáctica pude observar como los contenidos se presentan al alumnado como un contenido más, sin hacer hincapié en la importancia real que pueden tener estos contenidos en nuestra sociedad. Durante esta unidad didáctica no se hace consciente al alumno de la importancia en la vida diaria, incluso como ciudadano, que pueden tener en un momento dado los contenidos relativos a los primeros auxilios, ya que en cualquier momento de nuestro día a día, podemos encontrarnos con una situación en la que otra persona necesite nuestra ayuda; pero los alumnos no perciben los contenidos abordados como algo que necesiten aprender ni captan la importancia vital de los mismos. Además, el alumnado no se encuentra motivado para el aprendizaje puesto que desde el profesorado no somos capaces de hacerles conscientes de la necesidad real de saber desenvolverse en ciertas situaciones accidentales.

Además de mi experiencia en las prácticas tuteladas, la selección de esta temática también está relacionada con la creación de un proyecto para la asignatura de **“Evaluación e innovación docente”** donde tratamos de implementar un proyecto relacionado con la enseñanza de primeros auxilios en diferentes centros, integrando alumnos que estaban cursando el grado superior de Técnico de Actividades Físico Deportivas (TAFD), alumnos de Educación Primaria y ESO, en el Colegio Santo Domingo de Silos y alumnos de la ESO del Colegio Hijas de San José.

El Colegio de Obra Diocesana Santo Domingo de Silos es un centro de enseñanza de la Iglesia Católica situado en el barrio de Las Fuentes, en la provincia de Zaragoza. Se trata de un centro de carácter concertado y está regulado de la misma manera que el colegio Hijas de San José, al ser ambos colegios concertados, como ya he detallado anteriormente. El Colegio Santo Domingo de Silos se trata de un centro de Enseñanza de Iglesia Católica, de interés social y de inculcación con lo que todo ello conlleva y su propuesta educativa esta cimentada en la concepción cristiana del hombre, del mundo y de la vida y como objetivo principal el desarrollo integral de la persona.

Este colegio tiene una gran oferta educativa entre la que se incluye Educación Infantil y Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica, de Grado Medio y de Grado Superior.

La idea de este proyecto parte de una situación concreta, en la que se observó un descenso del interés e implicación de la mayor parte del alumnado y una reducción significativa en los resultados académicos de la asignatura y la unidad didáctica de primeros auxilios, tanto en un centro como en otro. Para ello la propuesta consistía en utilizar la metodología de aprendizaje servicio para formar al alumnado del grado de TAFD del Colegio Santo Domingo de Silos, en la asignatura de primeros auxilios con la intención de que ese aprendizaje fuese eficaz y útil, además, de que aportara un servicio a la comunidad educativa. Los alumnos del grado superior de TAFD desarrollaban diferentes sesiones formativas para atender las necesidades educativas del alumnado de 4º de la ESO del centro Hijas de San José. Estos últimos, al haber sido instruidos y formados en los contenidos de primeros auxilios ofrecían a su vez una serie de talleres formativos para alumnos de 5º y 6º de Primaria del centro Colegio Santo Domingo de Silos con el objetivo de mejorar la implicación, la motivación, el aprendizaje y las relaciones sociales, haciéndoles conscientes de la utilidad real que tiene el aprendizaje de contenidos de primeros auxilios en la vida cotidiana.

Con este proyecto de innovación se pretendía revertir la situación descrita anteriormente, proponiendo un **cambio metodológico** que conllevara un aumento de la implicación y motivación del alumnado en el desarrollo de los contenidos relacionados con los primeros auxilios, haciendo conscientes a los alumnos de la utilidad del aprendizaje de estos contenidos, fomentando valores de responsabilidad y servicio social, además, de crear un vínculo con alumnos de otros centros favoreciendo con todo ello una mejora del rendimiento académico de los discentes.

Por otro lado, pretendíamos dotar de una utilidad real el aprendizaje de los alumnos en materia de primeros auxilios, mediante la puesta en marcha de la metodología de aprendizaje servicio entre centros de la capital Zaragozana en la que los estudiantes pudieran formarse y aprender tanto de sus profesores como de sus semejantes, pudiendo captar así la necesidad y la importancia del aprendizaje de los primeros auxilios, ya no solo para ellos mismos y para sus familias sino para toda la sociedad que se puede ver influenciada de manera positiva por el interés y el aprendizaje de los mismos

Por último, mi experiencia como socorrista me ha permitido tener una visión global de cómo se realiza la formación de profesionales en primeros auxilios y salvamento. Los socorristas reciben formación teórica y práctica. La parte práctica me parece fundamental ya que se realizan simulacros de posibles situaciones accidentales que pueden suceder en la vida real y te enseñan cómo debes actuar en cada caso. Además te ayuda a enfrentarte a esas situaciones y ser conscientes de la dificultad que conllevan y de los conocimientos y destrezas que tienes que poner en práctica para solucionarlas. En cambio, la parte teórica está enfocada como una clase magistral resultando poco motivante para el alumno y el objetivo de las mismas no está orientado a asimilar los conocimientos sino que está más bien enfocada a informar sobre diferentes aspectos del salvamento pero sin profundizar en la importancia de los mismos y en la relevancia que tiene saber aplicarlos. Un punto a destacar de la formación como socorrista es el hecho de que la Federación Aragonesa de Salvamento y Socorrismo obliga a sus federados a renovar esta licencia periódicamente cada dos años. Esto ayuda a mantenerse actualizado ya que en estas jornadas se transmiten las nuevas recomendaciones, además de poner en práctica distintas situaciones que el socorrista debe superar nuevamente mediante la realización de diferentes simulacros. Todo esto ayuda a reforzar los conocimientos en primeros auxilios y salvamento además de consolidar las diferentes técnicas y maniobras que debe manejar un técnico en salvamento y socorrismo.

REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES

A la hora de desarrollar las Prácticas en el colegio Hijas de San José y durante la creación y puesta en marcha del proyecto de innovación tanto en el Colegio Hijas de San José como en Santo Domingo de Silos, he podido observar y reflexionar acerca de diferentes realidades que condicionan la impartición de esta temática en los institutos de ESO.

Existen diferentes oportunidades al tratar y trabajar un contenido como son los primeros auxilios, en EF, debido a varias razones, que desarrollaré a continuación.

La práctica de actividad física y deportiva de una manera segura, es la premisa básica y oportuna desde la que se debe presentar la temática. Haciendo conscientes ya no sólo como alumnos sino como miembros de la sociedad en general, ya que la adquisición de estos contenidos puede salvar vidas y por ello, nos permiten realizar una práctica deportiva con mayor seguridad si tenemos conocimientos relativos al RCP o la Maniobra de Heimlich, por ejemplo. Ya no sólo tenemos por qué centrarnos en la práctica deportiva sino que estos conocimientos son extrapolables a cualquier momento de la vida cotidiana. Además nos encontramos ante un contenido en el que no sólo nos centraremos en el aprendizaje de técnicas sino que también tenemos la oportunidad de enseñar al alumno cómo se comporta el cuerpo ante en diferentes situaciones, concretamente durante el esfuerzo físico y la práctica deportiva. De esta manera, permitiremos que los alumnos tengan un conocimiento más amplio y a su vez más específico del funcionamiento del cuerpo humano, lo que ayuda a comprender muchas de las patologías, lesiones o enfermedades que nos afectan a todos.

Todos estamos convencidos de la incidencia positiva que el ejercicio físico puede tener sobre la salud, no obstante existen riesgos que debemos tener en cuenta a la hora de desarrollar nuestras sesiones de EF, riesgos como una insuficiencia respiratoria, esguinces, traumatismos o paradas cardíacas. Todos ellos han de ser tenidos en cuenta en las clases de EF, donde los alumnos realizan actividades intensas y de contacto (López García et al., 2016). Así pues, el profesorado de esta materia juega un papel fundamental a la hora de prevenir lesiones y accidentes en sus clases (Abraldes, Córcoles, Muñoz, & Moreno, 2011).

Es por ello, por lo que resulta prioritario que el docente presente y trabaje estos contenidos con el alumnado, puesto que mediante la impartición de los contenidos de primeros auxilios, ayudará a prevenir accidentes además de que sus alumnos estarán preparados para solventar cualquier situación accidental repentina.

Otra oportunidad que tiene el tratamiento de esta materia es que al encontrarnos con un contenido perteneciente al bloque de contenidos nº6 (Gestión de la vida activa y valores), un bloque transversal a todos los demás como dice el Boletín Oficial de Aragón (BOA), podemos conectar los contenidos relativos a los primeros auxilios con todos los demás bloques, permitiendo a su vez una interrelación de los mismos. Esto es una oportunidad para el docente puesto que puede ir introduciendo contenidos relativos a los primeros auxilios durante el desarrollo de diferentes unidades didácticas pertenecientes al bloque que sean, siempre basándose en el aprendizaje de conductas motrices relativas y relacionándolas con la seguridad. (Orden 06/2016, Boletín Oficial de Aragón, 2016)

Asimismo, para el docente de EF, se presenta la ocasión de trabajar el contenido de manera interdisciplinar, reforzando ideas y aprendiendo desde diferentes disciplinas, sin olvidar el fundamento de los primeros auxilios y su aplicación en contextos de actividad física directamente relacionados con la motricidad. Existe la posibilidad de realizar proyectos conjuntos desde EF con asignaturas como biología, física y química, conocimiento del medio o inglés. También existe la opción de reforzar estos contenidos en el programa orientación y acción tutorial, en el cual se podrían planificar salidas para visitar a diferentes especialistas en la materia como bomberos, médicos del servicio de urgencias de un hospital, trabajadores de la cruz roja o socorristas, para ver cómo entrenan, cómo se forman continuamente y cómo desarrollan su labor profesional. También existe la posibilidad de planificar jornadas formativas relativas a estos contenidos, trayendo a cualquiera de estos especialistas, que tienen integrado en su trabajo diario la práctica de RCP y primeros auxilios, con el fin de tener una visión más real, para que los alumnos sean conscientes de su relevancia en el día a día y la importancia de interiorizar estos contenidos. Todas estas sesiones complementarias o proyectos conjuntos con otras asignaturas, se deberían posteriormente tratar en la asignatura de EF, realizando una exposición por parte de los alumnos con lo que han aprendido en las mismas y después realizar un debate con las inquietudes, dudas, preguntas... que tengan los alumnos sobre el tema, con el fin de reforzar y repasar los

conocimientos de la materia, ya que, como he comentado anteriormente, una de las finalidades del Área de EF detallada en el BOA, es la adopción de principios de ciudadanía y valores que le permitan interactuar con otras personas en los contextos sociales de práctica de actividad física. Sin olvidar, el criterio de evaluación 6.11, ya mencionado, donde el alumno debe identificar e interiorizar la importancia de la prevención y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de actividad física, cuyo estándar de aprendizaje evaluable incluye el conocimiento de acciones preventivas y primeros auxilios a realizar en el caso de emergencias. (Orden 06/2016, Boletín Oficial de Aragón, 2016)

Por otro lado, estos contenidos en primeros auxilios constituyen una aportación significativa en las competencias claves y ésta puede llevarse a cabo en diferentes direcciones. Por ejemplo, con la enseñanza de los primeros auxilios contribuimos al conocimiento de ciencias como la biología, también estamos enseñando conductas motrices y estamos aprendiendo desde las mismas por lo que también se atiende a la competencia de aprender a aprender. También, con la adquisición de estos conocimientos estamos aportando a su vez a la competencia social y cívica puesto que son conocimientos que pueden influenciar de una manera positiva a la sociedad. Además, al comunicarnos con accidentados, servicios médicos, familiares... estamos contribuyendo a la competencia de comunicación lingüística; de modo que, en este sentido, al atender o participar en una maniobra de rescate estamos trabajando la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor y por último, al presentar los contenidos y al trabajarlos en la mayoría de ocasiones estamos utilizando videos o recursos tecnológicos por lo que estamos trabajando la competencia digital. Por lo tanto, estamos ante un contenido que ayuda al alumno a trabajar numerosas competencias básicas facilitando su formación integral.

Sin embargo, a la hora de trabajar los contenidos citados en los centros en los que he desarrollado mi actividad docente, existen diversas debilidades o problemáticas que a continuación enumero y explico.

Uno de los factores que limitan la labor del profesorado es el tiempo. Los profesores por diferentes razones tienen un tiempo muy limitado para impartir los contenidos delimitados en su planificación y programación anual.

Además, normalmente los profesores se centran en impartir los contenidos relacionados con los bloques del 1-5 olvidándose y obviando el Bloque 6, que como dice el BOA se trata de un bloque transversal a todos los demás. Es por ello, por lo que tan apenas se nombra o se reflexiona sobre el mismo, ni mucho menos se detienen a trabajar contenidos de este bloque, sino que en la mayoría de los casos se obvia, ya que normalmente estos contenidos si se presentan, se presentan de una manera vaga y genérica, sin entrar a especificar. Por lo tanto, los alumnos no se forman ni desarrollan ni conocen los contenidos pertenecientes a dicho bloque. Por eso, una de las labores que tiene que tener el docente es la de cambiar esta realidad dándole la importancia real que tiene el Bloque 6, concretamente los contenidos pertenecientes a los primeros auxilios.

También observamos como en muchos centros no se cuenta con ningún docente capacitado para dar esta materia de una manera específica y correcta. La formación de los profesores que imparten esta materia, desde mi punto de vista, es insuficiente, ya que deberían tener una formación específica y renovarla periódicamente con el fin de mantenerse actualizados. Todo esto, es compartido por otros autores tal y como he detallado en la introducción, y en mi experiencia personal como socorrista he comprobado que el hecho de renovarse periódicamente ayuda a mejorar tus habilidades y conocimientos acerca de la materia de primeros auxilios, por eso creo que los docentes de EF también se beneficiarían de la formación continuada en dicha materia.

En cuanto a cómo se abordan los contenidos, en la mayoría de los casos, en base a mi experiencia, observo que se imparten desde un prisma meramente teórico alejado de la práctica, lo que aleja estos contenidos de la realidad y de la utilidad que para el alumno pueden tener. Además, al tratar estos contenidos no se da prioridad a los contenidos más vitales sino que se suelen tratar los contenidos más fáciles y menos influyentes a la hora de actuar en un accidente. Por ejemplo, en mi intervención durante el periodo de prácticas el docente daba mucha importancia al tema de los vendajes, sin embargo dejaba de lado el tratamiento de temáticas fundamentales en los primeros auxilios como son la RCP, la cadena de socorro cuyos tres principios básicos son: Proteger, Avisar y Socorrer, la maniobra de Heimlich o la posición lateral de seguridad. Desde mi punto de vista, éstos son principios básicos que todos los alumnos deberían conocer de primera mano, por ello, yo creo que se les debería dar, tanto en la teoría como en la práctica, de la importancia que merecen.

Todo esto con el objetivo de que si los alumnos tuviesen que enfrentarse a una situación accidental, supiesen sin dudar cómo deberían actuar al tenerlo integrado en sus conocimientos básicos de primeros auxilios, favoreciendo así la evolución de la persona afectada hasta que pudiese ser atendida por los servicios de emergencia. Por eso creo que se deberían tener claros cuáles son los contenidos fundamentales a tratar en esta materia priorizándolos por orden vital y asegurando que los alumnos lo han asimilado.

Otro de los problemas, mencionados anteriormente, que observe durante mi etapa de prácticas y que me llevaron a diseñar el proyecto, en el cuál desarrollé un programa para la enseñanza de los primeros auxilios, fue la motivación del alumnado frente al aprendizaje, concretamente el aprendizaje de Primeros Auxilios. Como dice Vaello J, el problema para la motivación es la falta de atractivo de la oferta educativa, así que, hay que orientar la motivación a conseguir su activación en dos direcciones: interés para hacer lo que les gusta y voluntad para hacer lo que no les gusta (Loriente J, 2018).

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es una macro-teoría de la motivación humana directamente relacionada con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales y que analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto-determinadas. Basándome en la TAD y apoyando la idea de que el comportamiento humano se explica a través de tres necesidades psicológicas básicas innatas, como son la autonomía, la competencia y la relación con los demás, considero que desde el profesorado debemos satisfacer estas necesidades psicológicas puesto que como dice la TAD son la base de la auto-motivación, del desarrollo y la integración de la personalidad, así como del bienestar personal y desarrollo social del sujeto (Ryan & Deci, 2000), siendo todo esto fundamental tanto en la formación de primeros auxilios como en su aplicación práctica.

Tanto durante mi intervención en la etapa de prácticas en la unidad de primeros auxilios como en el diseño del proyecto de innovación tratamos de llevar a cabo un cambio metodológico debido a diversas razones. Como he dicho anteriormente los contenidos se presentan de manera excesivamente teórica, enfocando la materia desde una metodología tradicionalista, en la que el profesor es el agente protagonista, utilizando la instrucción directa sobre los alumnos, durante las sesiones. También los profesores de la materia se centran demasiado en el resultado sin dar la importancia que merece al proceso de aprendizaje.

Al participar el alumno de una forma regulada debido a su papel secundario durante las clases, cedemos en él menor cantidad de responsabilidad. Sin embargo, con la utilización de otras metodologías de carácter indagatorio conseguiríamos ceder mayor responsabilidad al alumno, haciéndole sentir más autónomo y competente, por ello más motivado hacia el aprendizaje.

Por ejemplo para el proyecto de innovación docente utilizamos la metodología de aprendizaje servicio. Esta metodología es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio real a la comunidad, en un mismo proyecto, en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Con esta metodología pretendíamos que el alumno desarrollara y consiguiera un aprendizaje útil, de una forma activa dándole un papel protagonista en su enseñanza y cediendo en él ciertas responsabilidades. Asimismo, durante mi intervención docente utilicé la metodología de flipped classroom y posteriormente la teatralización y simulación de las situaciones para tratar de cambiar la dinámica excesivamente teórica que predominaba, con la intención de que el alumno tenga un papel activo tanto durante sesiones teóricas como prácticas. Además con esta metodología pretendíamos hacer reflexionar a los alumnos acerca de la utilidad vital de estos contenidos. Considero que fue un acierto utilizar estas metodologías puesto que la implicación en la sesión aumento de manera evidente y tanto el tutor como yo pudimos evidenciar la mejor asimilación de algunos contenidos. Además hay estudios que certifican que la simulación es la mejor forma de enseñar los primeros auxilios a los adolescentes (Gómez Sanabria et al., 2015). Por todo esto, considero que es fundamental, que el alumno sea el protagonista del aprendizaje tanto en sesiones prácticas como teóricas, resaltando la importancia de la adquisición de estos conocimientos y habilidades consiguiendo con nuestras sesiones que los alumnos estén motivados y predisuestos en su formación.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

La importancia del docente de EF en el tratamiento de los primeros auxilios atiende a la necesidad de practicar actividad física y deporte de manera segura, tanto en el ámbito educativo como en cualquier ámbito donde se desarrollen actividades físicas.

El docente de EF es la persona adecuada para la impartición de los contenidos de primeros auxilios debido a la diversidad y riqueza de las actividades que propone a sus alumnos, y el hecho de que la mayor parte de las posibles situaciones accidentales que puedan ocurrir en el ámbito escolar, tendrán lugar en sus sesiones, pone de manifiesto la necesidad de que el docente de EF esté formado en primeros auxilios y sea el responsable de enseñar a sus alumnos dichos contenidos. Además, al pertenecer estos contenidos al bloque transversal (número 6), se presenta la oportunidad para el docente de EF de poder tratarlos durante una unidad didáctica y aplicar o reforzar estos conocimientos a lo largo de todo el curso académico.

Como propuesta de futuro, yo creo que la mejor forma de transmitir estos conocimientos es realizando simulacros de posibles situaciones que pueden suceder en la vida diaria, y concretamente, en la práctica de actividad física y deporte. Estos simulacros podrían ser representados por los alumnos como una teatralización de diferentes situaciones accidentales en las que tendrían que detallar y representar cómo actuarían si les sucediese realmente, pero durante las teatralizaciones, no sólo participarán los alumnos que están representando un rol en la situación representada, sino que además, los alumnos espectadores se encargarán de reflexionar acerca de lo que están viendo, evaluando cuáles han sido las conductas correctas y cuáles se podrían mejorar o se deberían haber realizado de otra manera, con el fin de realizar un feedback de la situación representada para aprender, interiorizar y reforzar conocimientos.

Otra actividad muy interesante como propuesta de futuro sería el hecho de dividir a los alumnos por grupos y que cada uno de ellos se grabase en vídeo realizando un simulacro, previamente asignado por el docente de EF y distinto para cada grupo, con el fin de visualizar todos los vídeos en clase y que sean los propios alumnos los que evalúen la actuación en cada simulacro visualizado, extrayendo las buenas prácticas realizadas y los puntos dónde habría que mejorar o valorar si se podría haber actuado de otra forma. El objetivo nuevamente en este caso es repasar y reforzar los conocimientos aprendidos asimilando los puntos más importantes de actuación.

Asimismo, también podríamos apoyar la impartición de estos contenidos con metodologías o estrategias con una aplicación real como la metodología de aprendizaje-servicio en la que además de adquirir una serie de conocimientos, los alumnos desarrollan esos aprendizajes en contextos reales de servicio social, permitiendo a su vez que los alumnos capten la importancia vital de los contenidos haciéndoles sentir la necesidad de manejarlos y conocerlos .Todo ello nos va a permitir que los alumnos se sientan más motivados hacia el aprendizaje y tengan un mayor grado de responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraldes, J., Córcoles, C., Muñoz, C., & Moreno, A. (2011). Valoración de los primeros auxilios en estudiantes de Educación Física. *Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo Y de La Salud*, 3(1), 88–104.
- Abraldes, J., & Ortín, A. (2010). Knowledge in first aid for teachers of physical education in E.S.O. *Revista Internacional de Medicina Y Ciencias de La Actividad Física*, 10(38), 271–283.
- Alquézar Fernández, M. (2010). Primeros auxilios en la Educación Física: Propuesta Didáctica para Primaria. *Revista Arista Digital*, 509–516.
- Blázquez, D., (2006). La Educación Física. Editorial: INDE Publicaciones. 2º Edición.
- Boletín Oficial del Aragón (BOA). Orden 06/2016 por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (2017).
- Boletín Oficial del Estado (BOE). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (2013).
- Bollig, Georg, AlvinWahlc, Hans y Veel Svendsend, Martin (2009)., *Primary school children are able to perfom basic life-saving first aid measures*. Resuscitation, 689-682
- Cámaras-Altas Gil, R. (2010). Primeros auxilios en Educación Física. *Revista Digital Para Profesores de La Enseñanza*, (8), 1–6.
- Escartí, A. Pascual, C., y Gutiérrez, M., (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Editorial GRAO. Biblioteca de Tándem.
- García-Vega FJ, Montero Pérez FJ, Encinas Puente RM (2008). La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. *Revista emergencias*; 20: 223-225
- Gómez Sanabria, H., Martínez Sabater, A., Casal Angulo, Mªc., & Ballester-Tarín, Mªl. (2015). Proyecto de investigación: Implementación de un programa de primeros auxilios para el alumnado de secundaria de Xirivella. *Biblioteca Lascasas*, 11(4), 1–49.
- Lopes Garzón, P. (2014). Reanimación cardiopulmonar (RCP) en los Institutos de Educación Secundaria (IES): ¿Tienen los alumnos conocimientos suficientes?

Loriente J (2018). Bloque II de la asignatura Procesos Enseñanza-Aprendizaje. *Máster de Profesorado de Educación Secundaria Especialidad Educación Física*, Campus de Huesca, Universidad de Zaragoza

López García, S., Martín Villar, M., Maneiro Dios, R., Abelairas Gómez, C., & Barcala Furelos, R. (2016). Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE. *Experiencias Didácticas*, II(3), 474–494.

López-Felpeto Beres, R., Navarro Patón, R., & Basanta Camiño, S. (2015). Formación y actitud del profesorado de Educación Física en Educación Primaria con respecto a los primeros auxilios en la provincia de Lugo. *Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo Y de La Salud*, 7(1), 91–112.

Miró, Ò., Jiménez-fàbrega, X., Díaz, N., Coll-vinent, B., Bragulat, E., Jiménez, S., ... Hernández-rodríguez, J. (2005). Programa de Reanimación cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria (PROCES): análisis de los resultados del estudio piloto. *Medicina Clínica*, 124(1), 4–9. <http://doi.org/10.1157/13070434>

Navarrete González, R. (2010). *La actuación del docente de Educación Física ante el accidente escolar*.

Oliván Sarasa, G. (2018). *Conocimientos en primeros auxilios de los agentes del Cuerpo Nacional de Policía de Huesca*.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1978). Atención Primaria de Salud. *Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria. Alma-Ata*.

Pichel, M., Martínez-isasi, S., Barcala-furelos, R., Fernández-méndez, F., Santamari, D. V., & Rodríguez Nuñez, A. (2018). Un primer paso en la enseñanza del soporte vital básico en las escuelas: la formación de los profesores. *Anales de Pediatría*, 89(5). <http://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.11.002>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations : Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. <http://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

Soto, M., & Mogollón, E. (2005). Actitud hacia la prevención de accidentes laborales de los trabajadores de una empresa de construcción metalmecánica. *Salud de Los Trabajadores*, 13(2), 119–123.

Tenorío, D., & Escobar, J. M. (n.d.). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios, *11*(18), 81–91.