

Trabajo Fin de Grado

Pobreza y políticas sociales: Situación social en la República Argentina

Autor/es

Aitana Jiménez Muñoz

Director/es

Jesús García Martínez

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Universidad de Zaragoza

2018

Autor del trabajo: Aitana Jiménez Muñoz

Director del trabajo: Jesús García Martínez

Título del trabajo: Pobreza y políticas sociales: Situación social en la República Argentina

Titulación: Grado en Trabajo Social, Universidad de Zaragoza

RESUMEN

La pobreza es un concepto social, económico y cultural y en cada momento y en cada sociedad se define de una manera. La definición clásica de pobreza indica que el concepto reside en la insuficiencia de recursos necesarios para la supervivencia. Para evitar la pobreza, el Estado debe garantizar a todos los miembros de una sociedad una serie de capacidades/posibilidades para el desarrollo de su vida cotidiana. A partir de este Trabajo Final de Grado se pretenderá explicar el contexto social actual de la República Argentina a través del análisis de la intervención del Estado para paliar los efectos de la crisis económica que atraviesa la vida cotidiana de los individuos del país. Para ello, se analizaron las políticas sociales, implantadas como mecanismos de transferencia de ingresos, las cuales pretenden mitigar la pobreza estructural. De igual forma, se aplicó una encuesta a 283 familias que habitan en el barrio “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina), para analizar la situación social y económica de los habitantes del barrio. Los resultados mostraron que este sector de la población en la capital del país, presenta cualidades que indican vulnerabilidad a padecer de situaciones de pobreza: el 16.4% de los jefes de familia manifestaron ser asalariados formales, mientras que el 39,7% indicó que tienen salarios informales. De igual forma, el 90.4% de los jefes de familia encuestados indicó que ha sido atendido por las políticas estatales que promueven la superación de la pobreza.

Palabras clave: Estado, crisis económica, pobreza, políticas sociales, vida cotidiana.

ABSTRACT

Poverty is a social, economic and cultural concept and in each moment and in each society it is defined in a way. The classic definition of poverty indicates that the concept resides in the insufficiency of resources necessary for survival. To avoid poverty, the State must guarantee all the members of a society a series of capacities / possibilities for the development of their daily life. From this Final Degree Project we will try to explain the current social context of the Argentine Republic through the analysis of State intervention to mitigate the effects of the economic crisis that crosses the daily life of the country's individuals. To this end, social policies will be analyzed, implemented as income transfer mechanisms, which aim to mitigate structural poverty. Similarly, a survey was applied to 73 families who live on "Los Santos" neighborhood in Lujan city (Buenos Aires, Argentina), for analyzing social and economic situation of its population. The results showed that this area on the capital of the country, present qualities that indicated vulnerability to poverty situation: 39,7% of the heads of families expressed being formal salaried workers, while 24,7% pointed that they have informal salaries. Similarly, 74% of heads of families surveyed say that they have been cared for by state policies promoting the overcoming of poverty.

Key words: economic crisis, daily life, poverty, social policies, state.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1. Objetivos.....	5
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	6
4. MARCO TEÓRICO.....	10
4.1. Relación Estado – servicios sociales	10
4.2. Mecanismos de transferencia de ingresos	13
4.3. Pobreza en Argentina.....	14
5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD.....	17
5.1. Contexto social	17
5.2. Contexto institucional.....	19
5.3. Marco descriptivo.....	20
5.4. Diagnostico de problemáticas.....	23
6. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS	25
6.1. Cohortes de edad de los/as jefes/as de familia	25
6.2. Género de jefes de familias	26
6.3. Adolescencia, embarazo y trayectoria educativa.....	27
6.4. Condición laboral de los/as jefes/as de familia	29
6.5. Distribución de los programas sociales	30
7. VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
7.1. Servicios Sociales y Estado	31
7.2. Mecanismos de transferencia de ingresos	32
7.3 Vulnerabilidad en el barrio de Los Santos.....	33
8. PROPUESTA DE MEJORA.....	35

8.1. Metodología.....	35
8.2. Viabilidad	35
8.3. Objetivo	36
8.4. Actores involucrados	36
8.5 Acciones a llevar a cabo	37
9. CONCLUSIONES	39
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	47
ÍNDICE DE CUADROS	47
ÍNDICE DE GRÁFICOS	48

1. INTRODUCCIÓN

En países como Argentina, Bolivia, Ecuador y Venezuela, las crisis sociales, políticas y económicas, han estado protagonizadas por la ineficiente actuación de entes gubernamentales y por movimientos sociales y organizaciones civiles que a través de múltiples protestas luchan por condiciones de igualdad, lo que ha llevado a estos países a un accionar fuera de los formatos convencionales de participación, generando problemas de gobernabilidad y animado a la población a girar a la izquierda en países latinoamericanos (Muñoz 2009). De acuerdo con Contreras et al. (2005), éstos países han virado su tendencia política y social hacia gobiernos más inclusivos, socialdemócratas y progresistas.

Las políticas económicas neoliberales aplicadas en Argentina, han afectado la calidad de vida de la población, siendo los más perjudicados, los sectores más pobres así como también los sectores de clase media quienes han sentido empeoramiento de sus condiciones de vida, y quienes perciben la desaparición de los logros sociales adquiridos con anterioridad (Masseroni y Sauane 2004).

Con el fin de la dictadura militar en 1976, en Argentina se incrementó el nivel de pobreza debido a factores como el desempleo, el subempleo y la reducción del salario real que promovieron un incremento en el número de hogares con ingresos por debajo del costo de la canasta básica de bienes y servicios (Eguía 2017).

De acuerdo con UNICEF (2018), el 29,7% de argentinos en general, está en situación de pobreza, mientras que cuando se analizan a los hogares donde residen niñas, niños y adolescentes, el porcentaje de pobreza asciende a 47,7%, lo cual puede deberse al número de integrantes de los hogares de bajos ingresos, los cuales se caracterizan por tener una elevada cantidad de niñas y niños. UNICEF (2018) también ha puntualizado que en términos absolutos, los datos anteriores abarcarían a cerca de 5,6 millones de niñas y niños pobres, y que la incidencia mayor de la pobreza se ubica el grupo de edades entre 13 a 17 años (51%), seguido por niños entre 5 y 12 años (48%) y posteriormente, los infantes con edades comprendidas entre los 0 y 4 años (45%).

De acuerdo a Masseroni y Sauane (2004), a fines del año 2011 el deterioro de la situación social, económica y política de Argentina se agudizó con la implementación de una modificación cambiaria, la confiscación de los depósitos bancarios privados (de dólares a pesos), lo cual perjudicó a los ahorristas privados, en su mayoría pertenecientes a la clase media, y benefició a los grandes deudores en moneda extranjera, los cuales redujeron grandemente sus compromisos monetarios cuando pasaron sus deudas de dólares a pesos.

Según Escudero (2016), la aplicación de ese Plan de Convertibilidad ejecutado por el estado Argentino, indujo un sufrimiento para los segmentos más vulnerables en un contexto de desempleo estructural, pobreza en aumento desde la segunda mitad de la década de los 90, acompañado de una alta exclusión. Para la época, el fenómeno de segregación territorial llevó a segmentos de la población a habitar zonas marginales, agudizando la exclusión social, en donde los ciudadanos pasan de estar dentro o debajo de la sociedad, para pasar fuera de ella (Villareal 1996, CELAM 2007).

En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo realizar un análisis de la situación social de la República Argentina y las distintas políticas sociales de transferencia de ingresos implementadas para combatir la pobreza estructural establecida en el país, con la finalidad de descubrir las características sociales de su sistema de bienestar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En países de Latinoamérica, especialmente en Argentina, ha existido tendencias de reducción de las políticas sociales a políticas compensatorias o de emergencia, dirigidas a sectores pobres o vulnerables mediante la focalización del gasto social, como estrategias del estado para mitigar los costos sociales de los procesos de ajustes económicos y políticos, lo cual ha minimizado la reestructuración integral de la política social (Levin 1996, Escudero 2016).

En Argentina, la crisis del 2001 – 2002 produjo un colapso económico, político y social, que se enmarcó en un contexto de violencia social, protestas callejeras y demandas ciudadanas por carencias materiales (Escudero 2016). Durante este período el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) indicó que el 25,2% del aglomerado urbano de Buenos Aires, se encontraba en la línea de indigencia mientras que el 54,3% se ubicaba en situación de pobreza (Villareal 1996, Escudero 2016).

No obstante, Salvia (2013) señaló que la tasa de pobreza urbana ha cedido en los últimos años hasta ubicarse en 22%, pero la calidad y estabilidad del empleo ha afectado a más de 10 millones de personas durante el año 2015, de acuerdo al informe del Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA 2016). El impacto de la pobreza es fuerte en la base de la pirámide por edad, ya que más del 40% de los pobres son niños y más del 20% son jóvenes (Arroyo 2012).

De acuerdo con García (2003) y Fernández y Caravaca (2011), las políticas sociales comprenden el conjunto de actuaciones administradas y gestionadas desde el poder público, orientadas a dar respuestas a determinadas problemáticas sociales (situaciones de exclusión, vulnerabilidad, desigualdad y pobreza) que surgen por una relación dialéctica entre la economía (identificada con el bienestar) y la política (asociada al bien común), basándose en principios de equidad, inclusión y seguridad social.

En este sentido, el problema de pobreza no conlleva la aplicación de una política específica para su solución, toda vez que es un fenómeno complejo, dinámico y acumulativo, por lo que las denominadas “políticas para los pobres” (políticas compensatorias, fondos sociales) solo abordan los síntomas de la pobreza pero no su

génesis, por lo que la línea de atención debe ser la generación de políticas públicas que lleguen a los pobres y no para los pobres (Levin 1996, Masseroni y Sauane 2004, Arroyo 2012).

Por ello, es necesario explicar por qué fracasan las políticas sociales implantadas para erradicar la pobreza. Podemos comenzar diciendo que existe un vínculo estrecho entre el capitalismo y el desarrollo de la pobreza, extendida en la sociedad humana. La sociabilidad capitalista organiza el modo de organización y reproducción de las clases sociales. Esto se cristaliza al saturar una lógica de organización social en todos los aspectos de la vida cotidiana de los sujetos.

En esta cotidianeidad, se configuran los llamados problemas sociales, los cuales van a orientar las intervenciones del Estado, que se materializan en un conjunto de servicios sociales en donde son contratados los trabajadores sociales y donde acude la población con la que se trabaja. Estos profesionales se encargan de ejecutar las políticas sociales implantadas por el Estado y muestran cómo se da la relación entre las clases sociales y la relación de estas y el Estado.

Siguiendo a Matusевичius (2014), el desarrollo de los procesos de acumulación de capital determinan la interconexión entre estructura, coyuntura y cotidiano. Por lo tanto, dentro de los procesos de intervención profesional, es fundamental para el trabajador social estar al tanto de la dinámica estructural dentro de las relaciones sociales capitalistas, caracterizadas por un antagonismo entre las clases sociales que poseen intereses confrontados. De este modo, se pretende no caer en el desarrollo de la pobreza estructural y ni someter a los sujetos de la clase trabajadora. Las particularidades estructurales de la sociedad capitalista, en relación con las manifestaciones coyunturales que caracteriza la vida de la población obrera, se hace cuerpo en el cotidiano de estos, poniéndose en evidencia la relación entre capital-trabajo y proyectándose en las “demandas” que se presentan en de los servicios sociales.

Con esto, se pretende decir que la pobreza se encuentra en mayor medida extendida en determinadas categorías poblacionales, afectando a las personas que se encuentran en desventaja por diversos factores.

Esta pobreza estructural vinculada a la dinámica relacional capitalista, obliga al Estado a dar respuesta a las problemáticas sociales que se generan, ejecutando acciones a través de sus organizaciones políticas y sociales que fragmentan, en diferentes áreas a intervenir, la cuestión social. Por ende, las políticas sociales aplicadas, siguen reproduciendo la desigualdad social.

De esta manera, se pretende realizar un análisis de la situación social de la República Argentina y las distintas políticas sociales de transferencia de ingresos implementadas para combatir la pobreza estructural establecida en el país, con la finalidad de descubrir las características sociales de su sistema de bienestar. Basándonos en la situación actual del país, nos establecemos en un periodo de crisis económica, por lo tanto, se podrá vislumbrar las relaciones establecidas entre el Estado y la sociedad de clases.

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

- Investigar sobre la pobreza y el fracaso de políticas sociales actuales en la situación de la República Argentina y posibles alternativas.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Explicar la situación social de la República Argentina y su relación con la vulnerabilidad de la población a situaciones de pobreza.
- Describir las relaciones entre el Estado argentino, los servicios sociales y los mecanismos de transferencia de ingresos.
- Analizar la situación social y económica de los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina).

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

A partir del siguiente estudio, se pretende realizar una aproximación a la realidad social de la República Argentina en el momento actual de crisis en el que está sumergido el país. De este modo, será necesario explicar las relaciones y determinaciones que el Estado reproduce con respecto a las distintas clases sociales.

De acuerdo al marco teórico, se expondrán las políticas asistencialistas implementadas por el estado en función de su impacto social para la reducción de la pobreza e indigencia, o en la promoción de ésta cuando en algunos casos han socavado las instituciones y han exponenciado la precarización de los servicios. Tomando como referencia la situación económica, financiera y social actual de Argentina, se pretende realizar un análisis transversal para evaluar las necesidades de una muestra poblacional en el momento presente.

La muestra población de estudio serán los individuos habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina), con el objetivo de conocer los casos de individuos con cierta afección común. Se establecerá como variable independiente la situación económica y social del país, de la cual, la muestra poblacional es factor de riesgo; y como variable dependiente el concepto de pobreza (“enfermedad”), situado dentro de la esfera de la cuestión social.

El propósito es realizar una caracterización situacional del bloque territorial donde se encuentra el Centro Comunitario “Creciendo Juntos” perteneciente a Aldeas Infantiles, institución donde he llevado a cabo las prácticas de formación pre-profesional. Este bloque territorial pertenece a la ciudad de Luján y se compone de los siguientes barrios: Barrio La Loma; Barrio San Fermín; Barrio San Jorge; Barrio San Pedro y Barrio Santa Marta, en adelante “bloque de los santos”.

Aldeas Infantiles es una organización sin fines de lucro que desarrolla sus actividades en diferentes países del mundo, con el objetivo de abordar las problemáticas de la infancia y diseñar estrategias de atención a través del modelo de

acogimiento familiar para el cuidado alternativo de aquellos niños y niñas que han perdido el cuidado familiar.

En la ciudad de Luján, el programa de “fortalecimiento familiar y desarrollo comunitario”, ubicado en el Barrio San Jorge de dicha localidad, se fundó en el año 2016, con el fin de fortalecer a las familias en situación de vulnerabilidad social, trabajando por el derecho de los niños a vivir en familia, y desarrollar en ella todo su potencial. El esfuerzo está orientado a prevenir la pérdida del cuidado familiar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y, cuando éste se ha perdido, se busca brindar alternativas de cuidado, apuntando a la reintegración familiar y comunitaria siempre que sea posible¹.

El bloque territorial cuenta con una población total aproximada de 6.277 habitantes. Integrada por 940 habitantes del Barrio La Loma; 1.125 del Barrio San Fermín; 1.550 del Barrio San Jorge; 1.392 del Barrio San Pedro y 1.270 del Barrio Santa Marta. Dicha información fue brindada por la oficina de tierras del municipio de la ciudad de Luján, de acuerdo a una proyección del Censo (2010) al año 2016.

La población usuaria de Aldeas Infantiles pertenece al bloque territorial “Los Santos”. La matrícula correspondiente al Centro Comunitario, asciende aproximadamente a veinticinco niños entre cero y seis años, intervalo que se achicará dada la insuficiencia de recursos económicos, debido a la disminución presupuestaria de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) del Ministerio de Desarrollo Social. Esta decisión es tomada en el contexto de un país en el que más de 8 millones de niños, niñas y adolescentes sufren algún tipo de vulneración en sus derechos y de ellos más de 5 millones pasan hambre o no acceden a los nutrientes necesarios para desarrollarse. Esta medida impacta directamente a uno de los sectores más vulnerables de la población: los niños. Teniendo en cuenta que es el Estado es el principal responsable y garante de los derechos de cada niño, niña y adolescente, no debería desentenderse sus funciones y responsabilidades².

¹ <https://www.aldeasinfantiles.org.ar/nuestro-trabajo/donde-estamos/lujan>

² <https://www.aldeasinfantiles.org.ar/nuestro-trabajo/donde-estamos/lujan>

Siguiendo con esta línea, se puede decir que la intervención estatal, actualmente, se encuentra restringida en el marco de un gobierno neoliberal.

Se recopilará información a través de encuestas (Cuadro 6. Anexo) realizadas a personas cuyas vidas se ven atravesadas por la realidad social del país y la experiencia empírica llevada a cabo en una institución perteneciente al servicio social sectorial. Algunas de las preguntas que se realizaron están enmarcadas dentro de los elementos considerados por UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) para la medición de la pobreza.

De esta manera, se procederá a realizar esta encuesta a 273 personas del barrio de Los Santos, para averiguar en qué situación personal y económica se encuentran sus habitantes, además de ahondar sobre sus condiciones socio-ambientales y de servicios, a partir de la cual resultará una caracterización del escenario de intervención.

En la encuesta, se pretende obtener información relativa a datos sociodemográficos tales como la fecha de nacimiento, el sexo, el estado civil, el número de hijos, la edad del primer y último hijo, la composición del grupo familiar, quién es el jefe/a de familia, el nivel de formación, la situación laboral y la percepción de algún programa social; con respecto al eje territorial, se pregunta a la población su percepción acerca de las problemáticas sociales del barrio (si creen que existen y cuáles son); y por último, se indagará sobre sus referencias institucionales con preguntas sobre la asistencia a alguna institución del barrio, la participación en alguna organización barrial y si se realizase un taller en el barrio sobre qué temas le interesaría hablar.

En este sentido, el análisis girará en torno a los siguientes elementos constituidos por los objetivos específicos:

- **Relación Estado – Servicios Sociales:** se describe las formas de intervención del Estado a través de servicios sociales y su relación con estos para atender situaciones de pobreza en la población argentina a través de los mecanismos de transferencia de ingresos.

- **Mecanismos de transferencia de ingresos:** se describen los mecanismos más representativos del país, explicando sus características y que efecto tienen sobre la población.
- **Situación social de la República Argentina:** se explica qué, cómo y por qué se ha exponenciado la vulnerabilidad de la población a través del análisis de la situación social y económica de los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina).

A partir de estos conceptos, la caracterización situacional aquí presentada contempla diferentes reconstrucciones analíticas, utilizando la información recabada a partir de entrevistas realizadas a los referentes institucionales, recolección de datos, realización de encuestas e investigación del área temática de niñez, la cual concurre en la institución Aldeas Infantiles.

El cronograma de trabajo se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Cronograma de actividades para la elaboración del estudio 2018-2019

Etapas	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero- Febrero
Objetivos y metodología									
Elaboración marco teórico									
Recogida de datos Argentina									
Análisis/interpretación de datos									
Conclusiones									

4. MARCO TEÓRICO

El abordaje y disminución de la pobreza como problema social y estructural de cualquier país, pasa por el reconocimiento del fragmento poblacional que necesita ser atendido sistemáticamente para superar su condición de vulnerabilidad en lo humano, social, económico y político, tal como sucede con los niños, mendigos, enfermos, huérfanos (Moreno 2000). En este sentido, el gobierno y el sector privado de cada país, deben garantizar y aplicar las medidas que considere pertinentes para asistir a esta población en el marco de su responsabilidad social como instituciones (Moreno 2000, Facciuto 2003). Para el caso argentino, la situación en materia social puede ser abordada desde los siguientes aspectos:

4.1. Relación Estado – servicios sociales

A comienzos de la década de 1990, la República Argentina no había incorporado en su agenda social, la pobreza y el desempleo como temas prioritarios de atención a la población. Sin embargo, en 1993 se comenzó a ejecutar un *Plan Social* que consistió en el agrupamiento de acciones de diferentes instituciones del gobierno para superación de la pobreza orientadas a integrar a los individuos al mercado laboral y mejorar sus condiciones de vida (Acuña et al. 2002, Fernández 2009, Eguía y Ortale 2012).

Seguidamente a estas políticas sociales fracasadas, el gobierno Argentino implemento el plan llamado *Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados* (PJJDH) en el año 2002. Este plan estuvo dirigido a los padres cabeza de hogar que además de estar sin trabajo, tuvieran hijos hasta 18 años de edad, con la finalidad de brindarles una ayuda económica a los titulares para garantizar el derecho familiar a la inclusión social, asegurando también la prosecución escolar y el control de la salud de sus hijos (Eguía y Ortale 2012, Magario 2014).

Este plan también consideró la incorporación de los jefes y jefas de hogar dentro de proyectos comunitarios, su profesionalización en centros de estudio y/o su inclusión con contratos formales en empresas privadas o públicas. No obstante, Neffa (2008) indicó que el plan daba cobertura solo al 25,4% de hogares pobres, dejando de lado una parte importante de la población que mantenía situación de pobreza, lo cual soportan

Arcidiánco y Zibecchi (2008) señalando que el plan asignó un monto insuficiente para acceder al conjunto de bienes y servicios sociales y las acciones para abordar integralmente la problemática estuvieron desarticuladas de la situación real.

En 2004, el gobierno Kirchnerista impulsó tres planes para abordar la pobreza: *el plan nacional de seguridad alimentaria* y *el plan de desarrollo local y economía social*, con los cuales se pretendió proteger e integrar socialmente las familias en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social, educativo y de salud (Golbert 2006, Anzorena 2010). Seguidamente, en el año 2005 se elaboró el *programa Familias por la Inclusión Social* (PFI) que estuvo orientado a los hogares en situación de pobreza con hijos e hijas menores de 19 años, que habían sido beneficiados con el programa PJJHD, con tres o más hijos a cargo (Magario 2014).

Con estos programas se pretendió garantizar la salud del núcleo familiar y la permanencia del sistema educativo, para lo que se establecieron los beneficios: a) otorgamiento de ingresos no remunerativos a través de tarjetas de débito expedidas por el Banco de la Nación, con montos que variaron en función del número de hijos; b) apoyo escolar, talleres para promover el desarrollo familiar y comunitario, formación profesional (Eguía y Ortale 2012). El programa Familias por la Inclusión Social, no exigía una contraprestación laboral como si lo hacía el PJJHD, y adicionalmente permitía contar con un trabajo siempre que el monto del ingreso más el subsidio no superara el salario mínimo (Eguía y Ortale 2012, Magario 2014).

En 2009, el gobierno Argentino puso en marcha la *Asignación Universal por Hijo para la Protección Social* (AUH) gestionado por la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES), con el cual se buscó mejorar la situación de niños y adolescentes en situación social vulnerable. El programa AUH contempló la asignación monetaria no contributiva mensual, que se depositaba a alguno de los padres o tutores de cada niño o adolescente menor de 18 años, o para hijos discapacitados, y mantuvo como condición el cumplimiento de controles sanitarios (calendario de vacunación y controles médicos) para los hijos y la concurrencia al sistema público de enseñanza (González 2010, Magario 2014, Escudero 2016).

Esta política social fue una de las más importantes para Argentina porque superaba los programas que le antecedieron como el Programa Familia o el PJJHD, ya que se fomentó el cuidado de la salud y la educación en pro de consolidar capital humano, lo que se traduce en menos pobreza para la población (González 2010).

Los servicios sociales deben ser pensados en relación al sistema capitalista vigente, lo cual hace contradictorio a los mismos. No deben ser pensados de manera unidireccional ya que los mismos son resultado de la correlación de fuerzas sociales y la instauración de la cuestión social en la agenda pública. (Mallardi , 2014).

Los Servicios Sociales a través de la intervención sobre las distintas manifestaciones de la cuestión social, la fragmentan y parcializan, en tanto se niega la desigualdad como problemática central propia del sistema capitalista. Estos más allá de constituir una expresión histórica de los derechos sociales, son una redistribución a la población del valor creado por la clase trabajadora y apropiado por el Estado y la clase dominante.

Siguiendo la idea de Gianna y Mallardi (2016), el Estado como representante y garante del interés general, desarrolla distintos servicios sociales como escuelas, hospitales, etc., siendo el responsable de corregir los efectos negativos de la cuestión social propia del sistema capitalista. Los Servicios Sociales tienen como función la reproducción material y espiritual de los usuarios. En cuanto a la primera se refiere a las acciones que priorizan los componentes de transferencias de bienes de uso o recursos monetarios. En cuanto a la nombrada en segundo término se vincula con acciones educativas asociadas a los modos de ser y pensar que dichas organizaciones consideran pertinentes para la vida cotidiana de los usuarios.

Se entiende que Aldeas Infantiles es un servicio social sectorial debido a que atiende a niños y niñas de la comunidad en la cual se encuentra inserto, y es con un carácter especializado que aborda las distintas problemáticas particulares que de alguna manera vulneran los derechos del niño.

4.2. Mecanismos de transferencia de ingresos

Durante el período 2003 – 2012, Argentina experimentó un crecimiento en sus políticas sociales el cual fue producto del crecimiento económico y del gasto público social, lo cual se debió a que el Producto Interno Bruto (PIB) creció un 7,5% interanual, se generaron cerca de 3,9 millones de empleos, al tiempo que diversas políticas públicas como inclusión previsional para aproximadamente 2,4 millones de ciudadanos, se impulsaron los microcréditos para el montaje de pequeñas unidades productivas y se promovió el empleo por medio de cooperativas, lo cual contribuyó al mejoramiento de las condiciones de vida de los argentinos (García 2013, Hidalgo 2015).

Los mecanismos de transferencia de ingresos a los hogares en Argentina durante la década 2003 - 2013, fueron analizados por Arcidiácono (2016), quien sostiene que el periodo comprendido entre 2003 – 2007, las políticas sociales se enmarcaron en un contexto de recuperación de la actividad económica, programas sociales caracterizados por bajos montos y un ingreso restringido con los que se ayudó a ciudadanos en situación de pobreza y falta de empleo; así mismo, se produjo la aprobación de pensiones no contributivas y el plan de inclusión previsional, destinados a la atención de adultos mayores. Arcidiácono (2016) también puntualizó que entre los años 2008 y 2009, existió menor diversidad de fuentes y ofertas de empleo, con crecimiento de trabajos informales, mientras que para los años 2009 – 2013, la transferencia de ingresos fue consolidándose con la asignación universal por hijo (AUH) y la asignación universal por embarazo (AUE) para la protección social, los cuales incluyen grupos que se encontraban excluidos de los mecanismos de seguridad social.

Diversos autores sostienen que en Argentina existe aún problemas sociales que individualmente contribuyen a mantener los niveles de pobreza, por ejemplo señalan que existen en el país alrededor de 900 mil jóvenes que no estudian ni trabajan, el 12% de la población vive condiciones de pobreza estructural, cerca de 1/3 del empleo es informal entre la población activa y aproximadamente 4 millones de trabajadores no pueden acceder al crédito bancario (García 2013, Arroyo 2012, ODSA 2016).

4.3. Pobreza en Argentina

Escudero (2016) indicó que en el territorio argentino, la pobreza se concentra en tres grandes núcleos: la región del NOA - Catamarca, Jujuy, Tucumán, Salta y Santiago del Estero -, la región del NEA -Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones-, y el Cono Urbano Bonaerense, y además argumentó que la situación social en el Norte Argentino está especialmente vinculada al desarrollo económico. Auyero (2008) en el Cono Urbano Bonarense destaca por sus problemas de violencia social, acceso a las armas de fuego, consumo de drogas y alcohol y la segregación territorial, todos estos elementos agudizan la condición de pobreza de la población.

El abordaje de la pobreza de acuerdo a Bayón (2013), ha sido enriquecido con el desarrollo de perspectivas que cuestionan y trascienden los análisis cotidianos, e incorpora nociones de privación, capacidades, estructura de oportunidades, de manera que se ha promovido el reconocimiento del carácter multidimensional de la pobreza y su vinculación con la diferenciación, desigualdad y polarización social.

Una misma realidad no adquiere el mismo significado para los diversos actores involucrados, ya que según su sistema de valores, intereses y posicionamiento sobre ésta se establecerán distintas apreciaciones sobre la realidad. La acción sobre ella, dependerá de esto y de los aspectos objetivos que la configuran. La relación entre las clases sociales dentro del sistema capitalista configura la estructura de la sociedad a partir de la cual se manifiesta la “cuestión social”, plasmando los problemas sociales mediante la expresión de las desigualdades.

Siguiendo a Mallardi (2012), la reificación y la alienación, procesos que caracterizan el sistema capitalista, afectan de manera directa, tanto la perspectiva y punto de vista que los trabajadores sociales puedan tener sobre la realidad inmediata y sobre sí mismos, naturalizando las problemáticas sociales y posicionándose en una reconstrucción ahistórica de las mismas; como la configuración de las intervenciones del Estado, y por ende, la intervención profesional de los trabajadores sociales, cristalizándose en los servicios sociales.

En las intervenciones del Estado, la reificación parte de la fragmentación de la cuestión social, deseconomizándola y despolitizándola a través de su fragmentación en una cadena de problemáticas sociales con la pretensión de invisibilizarla, reduciendo de esta manera dichas problemáticas en realidades meramente subjetivas, y por tanto, son responsabilidad de los sujetos (Mallardi, 2015).

De esta manera, la cuestión social es tratada como cuestión moral de los sujetos que padecen "problemas" separándola de las determinaciones históricas, políticas y económicas que la originan. Para evitar este hecho, la intervención profesional debe instaurarse en un contexto analítico de los procesos sociales, superando la realidad inmediata a partir de las continuas aproximaciones a la realidad específica, que da lugar a la problematización y contextualización de la dimensión subjetiva de las problemáticas sociales enmarcadas en los aspectos y determinaciones objetivas de la realidad.

Sin caer en el reduccionismo subjetivo, señala MASSA (2018), se precisa conocer como atraviesan las distintas problemáticas sociales y como se posicionan los sujetos en relación a estas, teniendo en cuenta sus condiciones vitales en relación a la dimensión política, para lo cual es clave la vida cotidiana en tanto ámbito en el que se desarrolla la reproducción de la vida y la satisfacción de las necesidades. La sociabilidad capitalista organiza el modo de producción y reproducción de las relaciones sociales y se cristaliza al saturar una lógica de organización social en todos los aspectos de la vida cotidiana de los sujetos.

De acuerdo con Escudero (2016), el fortalecimiento de las cadenas productivas que agreguen valor a las materias primas, la ampliación de los mercados internos y externos que permitan mejor distribución y ubicación de lo producido, la sustitución de las importaciones y la ampliación de la conectividad en el territorio en combinación con las empresas públicas, privadas y/o mixtas en conjunción con las Pymes (Pequeñas y medianas empresas), permitirá la aplicación y consolidación de políticas sociales orientadas al crecimiento económico y reducción de la pobreza (Arroyo 2012).

La garantía y estabilidad de un trabajo formal y bien remunerado, es un elemento importante para garantizar la superación de la pobreza. Los datos mostrados

por UNICEF (2018) (Cuadro 3), respalda que un salario digno y formal están asociados a menores porcentajes de pobreza como puede notarse en los jefes de hogares con un salario formal (26,9%). De igual forma en el cuadro 3, se destaca que la educación promueve niveles de vida más adecuados y en menor incidencia de la pobreza, como ocurre para aquellos padres de familia que reúnen más de 12 años de educación (17,6%) y cuentapropistas profesionales (28,4%).

A partir del siguiente cuadro, se pretende reflejar cómo las características vitales como la edad, el sexo, el nivel educativo o la condición laboral pueden determinar la capacidad para superar una situación de pobreza.

Cuadro 2. Porcentaje de la pobreza infantil en Argentina, 4^{to} trimestre de 2016. Datos reflejados en función del jefe de hogar.

Variable	Categoría	Pobreza (%)
Sexo	Varón	42,9
	Mujer	55,3
Edad	Menor a 25 años	51,6
	25 – 59 años	48,3
	Mayor de 60 años	41,1
Educación	0 – 6 años	72,5
	7 – 11 años	53,7
	Mayores de 12 años	17,6
Condición laboral	Asalariado formal	26,9
	Asalariado informal	64,8
	Cuentapropista no profesional	62,2
	Cuentapropista profesional	28,4
	Patrón pequeño*	40,2
	Patrón grande**	0,0
	Desocupado	84,8
	Inactivo	64,2

*Dueño de establecimiento con 5 o menos empleados.

****Dueño de establecimiento con más de 5 empleados.**

Fuente: Elaboración propia a partir de Informe UNICEF (2018).

5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

5.1. Contexto social

El Estado debe ser el responsable de asumir el rol de garante de derechos a través de políticas sociales. Los derechos tienen que ser concebidos en forma inseparable e interdependiente y la vulneración, amenaza o violación de uno de ellos por efecto produce la vulneración de los demás. Se comienza entonces, a hablar de derechos vulnerados y ya no de situaciones irregulares.

Es fundamental, siguiendo la idea de Mallardi (2015), evitar miradas simplificadoras ya que los avances normativos en el reconocimiento de los derechos no necesariamente derivaron en una mejora de las condiciones de vida de los mismos. Esto se debe a las situaciones socioeconómicas desfavorables y a la presencia de viejas estructuras e instituciones dismanteladas, obstáculos que, en la actualidad, aún perduran, dificultan y constituyen en un desafío el cumplimiento efectivo de los derechos. Esto permite reflexionar que aun contando con las herramientas legales vigentes que involucran un sistema de protección de derechos con nuevos mecanismos y organización, existen tensiones que se generan entre las leyes y el ejercicio profesional. Esto se encuentra enmarcado en el contexto de un Estado neoliberal tendiente a la focalización de las políticas públicas, siendo esta una de las principales características del mismo.

Estas tensiones se generan en el profesional, ya que al encontrarse en un contexto de recorte, impide que pueda intervenir en la vulneración de derechos tal y como se espera según las leyes vigentes.

En este contexto de Estado neoliberal, es importante mencionar la descentralización de políticas destinadas a paliar los efectos de la pobreza hacia los

Estados provinciales y municipales, lo cual impacta directamente en la vulneración de derechos.

En la ciudad de Luján el Estado ha implementado, regulado y puesto en funcionamiento distintas políticas sociales que garanticen los derechos de la población, mediante la creación de distintos servicios sociales como el Centro de Atención Primaria de la Salud; Centro Integrador Comunitario; Centro de Atención Infantil; Servicio Local de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, entre otras.

No obstante, Montaña (1996) opina que un aspecto sustancial de la estrategia neoliberal es el “pasaje de las lógicas del Estado para las lógicas de la sociedad civil” (en el discurso neoliberal sociedad civil refiere a todo aquello que está fuera del Estado).

Además de las instituciones dependientes del Estado, existen en Luján asociaciones de la sociedad civil y/o ONG's, que se ocupan de diferentes problemáticas de la niñez, como es el caso de Aldeas Infantiles. Esta institución cuenta con una estructura organizativa propia, regulada por lineamientos internacionales –debido a que tiene su génesis en otro país-. Particularmente tiene como objetivo, según el folleto informativo de Aldeas Infantiles SOS- Política de Protección Infantil³:

La política de protección infantil tiene que ver con que los niños, niñas y adolescentes disfruten de sus derechos y obtengan un adecuado desarrollo integral: físico, psicológico, social, moral, legal y espiritual.

Quiere decir que siempre habrá una respuesta para prevenir y proteger al menor ante cualquier tipo de abuso, si alguien toca su cuerpo sin permiso, si recibe golpes, empujones, pellizcos, palmadas, por parte de adultos o niños, niñas o adolescentes; así como también, el descuido de los adultos responsables de su alimentación, salud y educación; o si recibe amenazas, gritos, insultos, rechazo y desprecio.

³ ALDEAS INFANTILES SOS ARGENTINA. Política de Protección Integral. Folleto informativo brindado por la Directora de la filial en la entrevista realizada el día 24/04/2018.

A partir de ello, consideran de vital importancia el fortalecimiento familiar, para prevenir que continúen vulnerando los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y que no sean desvinculados de su ámbito familiar.

5.2. Contexto institucional

La política de protección infantil de esta ONG, según lo manifestado por la facilitadora de niños⁴, se sustenta con recursos materiales que provienen de donaciones internacionales - de empresas- y donaciones de la comunidad. Esta última aporta entre un 70 y 75% de los recursos y un 11%, aproximadamente, proviene de una subvención estatal. Es a través de una página web (Amigo SOS) donde la comunidad puede donar determinada cantidad de dinero, la que luego destinan a distintas cuestiones, como los sueldos, la comida, los objetos de librería, de limpieza. Aldeas Infantiles y también las empresas con las que cuenta, financian eventos para recaudar fondos, como por ejemplo bingos o festivales.

La población usuaria pertenece al bloque territorial del barrio de Los Santos. La matrícula correspondiente al Centro Comunitario, asciende aproximadamente a veinticinco niños entre cero y seis años, intervalo que se achicará dada la insuficiencia de recursos económicos, debido a la disminución presupuestaria de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF) del Ministerio de Desarrollo Social. Esta decisión es tomada en el contexto de un país en el que más de 8 millones de niños, niñas y adolescentes sufren algún tipo de vulneración en sus derechos y de ellos más de 5 millones pasan hambre o no acceden a los nutrientes necesarios para desarrollarse. Esta medida impacta directamente a uno de los sectores más vulnerables de la población: los niños. Teniendo en cuenta que es el Estado es el principal responsable y garante de los derechos de cada niño, niña y adolescente, no debería desentenderse sus funciones y responsabilidades⁵.

Siguiendo con esta línea y teniendo en cuenta lo manifestado por la facilitadora social⁶, se puede decir que la intervención estatal, actualmente, se encuentra restringida

⁴ Entrevista realizada a Macarena Vallejos, Facilitadora de niños, el día 22/05/2018.

⁵ <https://www.aldeasinfantiles.org.ar/nuestro-trabajo/donde-estamos/lujan>

⁶ Entrevista realizada a Camila Marino, Facilitadora social, el día 9/06/2018.

en el marco de un gobierno neoliberal. La teoría neoliberal sostiene la superioridad del mercado por sobre el Estado, y este último se rige por un mecanismo de autorregulación, maximizando los objetivos individuales, sin tener en cuenta el bienestar colectivo. El Estado debe reducir su papel al mínimo e indispensable para garantizar la supervivencia de la sociedad y la libertad de los individuos.

Recuperando los aportes de Pantanali (2016) en este modelo de Estado, la universalización da lugar a la focalización y descentralización, además la orientación de las políticas sociales se altera significativamente, siendo las mismas privatizadas, transferidas al mercado y/o insertas en la sociedad civil. Como se describió anteriormente, generando tensiones entre lo establecido según la nueva normativa y el ejercicio propio de los trabajadores sociales.

Todo esto se ve reflejado en la institución cuando los referentes manifiestan el recorte presupuestario hacia ésta, sin dejar de lado que las problemáticas coyunturales que atraviesa el país afectan a la misma, teniendo como consecuencia bajar el rango de edad de los niños y niñas que acceden a ella.

5.3. Marco descriptivo

Dentro de la intervención que el servicio social presta a la población del barrio donde se encuentra inserto, se pueden identificar actividades de prevención, promoción y asistencia. En las actividades preventivas, que son aquellas que tienen a reducir los factores de riesgo que afectan a las personas, así como protegerlas contra factores específicos, se puede mencionar como ejemplo: el seguimiento psicosocial; fortalecimiento familiar (para el cuidado de los niños); proporcionar herramientas y otras visiones de la vida para evitar maltrato infantil.

En cuanto a las actividades de promoción, que buscan actuar sobre los determinantes de las condiciones de vida de la población, el servicio brinda: talleres y enseñanza de valores (empatía, solidaridad, compañerismo); talleres de capacitación laboral de las referentes comunitarias.

Por último la asistencia, entendida como la intervención utilizada una vez que la problemática afectó a la población: capacitación de las referentes comunitarias (se trata de empoderarlas, porque en su mayoría, son mujeres de bajo autoestima, que han sido maltratadas, entre otras problemáticas), acompañamiento personal y convivencia; comité familiar (espacio de reuniones para las familias donde se trabajan las problemáticas que puedan tener en donde se busca crear vínculos solidarios entre vecinos, comunicación entre adultos y niños y entre niños y niñas).

A pesar de que el centro comunitario no tiene por finalidad la reproducción material de los usuarios, en algunos casos de urgencia han donado bienes de uso a las familias. Además de brindar diariamente el desayuno y almuerzo a los niños y niñas.

Por otra parte, en relación con las finalidades de reproducción espiritual, la institución realiza actividades como talleres de diferentes temáticas para los niños y niñas, por ejemplo, de teatro, huerta, arte creativo, expresión corporal (que se renuevan cada tres meses) y para los adultos talleres sobre afectividad, límites sin violencia, ambientes protectores, juegos entre adultos y niños. Además, se llevan adelante capacitaciones para las referentes comunitarias y se acompaña a las familias en la realización de diferentes trámites con el objetivo de orientarlas para que logren llevarlos a cabo por su propia cuenta, a su vez, se brinda servicios a la comunidad como estimulación a niños y recreación.

La institución cuenta con un comité familiar para tratar problemáticas de las mismas, cuyo objetivo es empoderar a las familias para generar vínculos solidarios. El centro comunitario brinda espacios para que las mujeres puedan acercarse a exponer sus problemáticas.

El fortalecimiento familiar, por otra parte, tiene como fin llevar adelante acciones que promuevan cambios para prevenir la vulneración de los derechos de la niñez. El programa de Aldeas Infantiles prevé respuestas concretas a cada situación a través de la implementación de dos tipos de intervenciones que resumen el carácter de reproducción espiritual del mismo:

- El desarrollo de capacidades: destinado a las personas que se ocupan de los niños y niñas, a las familias, comunidades y demás garantes del cumplimiento de los

derechos, con el fin de ayudarlos a ampliar conocimientos y mejorar sus aptitudes y sistemas de protección y cuidado.

- Acciones de promoción y defensa: en pos de mejorar las condiciones generales de los niños y niñas, promoviendo cambios en aquellas políticas y prácticas que van en detrimento de sus derechos.

En cuanto a la visión de las situaciones problemáticas, las referentes de Aldeas Infantiles consideran que “la intervención del Estado en cuanto niñez es insuficiente, no hay políticas sociales para atender la vulneración de sus derechos” por tal motivo se considera “fundamental la intervención de Aldeas” en las diferentes problemáticas que atraviesan a las familias.

Por otra parte, Camila Marino, manifiesta que “no alcanzan los recursos del Estado, ni los materiales ni los humanos. Los niños son sujetos de derecho, los cuales hay que reivindicar si hay derechos vulnerados, para que los niños sigan viviendo con su familia”.

En cuanto a la caracterización de la población usuaria los actores de la institución describen a la misma como familias en situación de vulnerabilidad social, de bajos recursos, encontrándose muchas por fuera del mercado laboral o realizando trabajos informales. Generalmente concurren al Centro Comunitario familias numerosas, monoparentales (siendo la madre la figura de jefa de familia), que en la mayoría de los casos llegan por primera vez a la institución solicitando recursos materiales y asesoramiento legal. Es importante destacar lo mencionado por la facilitadora social quien remarca la participación activa y el compromiso de un solo papá.

Estas familias son en su mayoría, víctimas de violencia: institucional, intrafamiliar –psicológica y/o física- y económica. En los últimos dos casos quienes ejercen esa violencia son los hombres hacia las mujeres y los niños y niñas.

Los requisitos que deben cumplir estas familias para que sus niños y niñas puedan acceder a la institución son: documento nacional de identidad del niño/niña y del adulto responsable; certificado o partida de nacimiento; libreta sanitaria. Además, deberán completar la ficha de inscripción y firmar autorizaciones para: cambiar a los

niños, y niñas, autorizar a algún tercero para que los retire; realizar controles nutricionales y obtener y difundir imágenes de ellos.

5.4. Diagnostico de problemáticas

La institución en la cual se realizan las prácticas pre-profesionales se encuentra ubicada en la esquina de las calles Las Margaritas y Los Ceibos, en un espacio cedido por la capilla San Jorge, ubicada al lado de la misma. Esta consta de un salón multiuso de aproximadamente 60 mts²; dos baños y una cocina de aproximadamente 25 mts².

En el territorio donde se encuentra Aldeas Infantiles –Barrio San Jorge- se han observado a través de la recorrida barrial, distintas características. En relación a la infraestructura, predominan las calles de tierra y tosca, observándose en ellas grandes pozos, dificultando el acceso –especialmente los días de lluvia- a los medios de transporte, ambulancias, taxis, y hasta a los mismos vecinos. También se observó ausencia de calles asfaltadas con aceras en la mayoría de las casas. Asimismo, agua estancada en las zanjas, por no poseer desagüe, y por la acumulación de basura y ramas que no permite la circulación de la misma, siendo foco de contaminación para la comunidad.

La iluminación se considera insuficiente, debido a que muchas calles carecen de postes de luz, sobre todo en la parte posterior del barrio –la parte aledaña al río. En relación a las viviendas se observaron casas terminadas y en construcción, de diferentes materiales: de ladrillo, pre-moldeadas, de chapa, de madera y algunas con “paredes” de nylon. De acuerdo a lo observado se puede decir que algunas viviendas cuentan con gas natural y agua corriente. El resto utiliza gas envasado y agua de pozo.

En el siguiente cuadro, basado en la información recabada de las encuestas realizadas en el territorio y de las manifestaciones de los actores institucionales, se pueden establecer las problemáticas que la población objeto de estudio vislumbra como las más importantes para ellos, aquellas que les generan mayor malestar y condicionan su vida cotidiana.

Cuadro 3. Problemáticas reconocidas por las habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina)

	Primer problema	Segundo problema	Tercer problema	Cuarto problema	Quinto problema	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Problemas de salud, contaminación	25	36	30	21	3	115	15,7%
Consumo problemático	24	15	9	10	3	61	8,3%
Inseguridad	65	31	25	9	9	139	18,98%
Transporte	3	7	9	4	4	27	3,68%
“Pibes en las esquinas”	10	7	5	2	1	25	3,41%
Infraestructura	58	64	35	19	11	187	25,54%
Inundaciones	16	8	4	3	3	34	4,64%
Desocupación	10	8	8	1	3	30	4,09%
Vínculos violentos	10	12	10	9	4	45	6,14%
Abandono por parte del Estado	3	10	16	5	5	39	5,32%
Embarazo adolescente	1	0	1	0	0	2	0,27%
Otras menciones	13	0	6	5	4	28	3,93%

Fuente: Elaboración propia (2018).

Lo que se contabilizó en el cuadro, fueron las menciones por entrevista, porque hubo distintos grados de alusión de situaciones problemáticas. El 87% de las personas encuestadas vio por lo menos una situación problemática, el 13% restante directamente no (lo que podría responder a procesos de naturalización o no querer responder a la pregunta).

Los problemas que más obstaculizan la reproducción cotidiana de las personas que viven en el territorio, son los relacionados a la infraestructura, la inseguridad y la contaminación. Si bien se han categorizado las situaciones problemáticas para hacer un análisis cuantificable, se nota como las distintas situaciones problemáticas se conectan las unas a las otras, haciendo imposible su fragmentación. Por otro lado, a partir de lo analizado en la sección de “los problemas” se observa que existe una estigmatización hacia los más jóvenes en las que hay dos estereotipos: los jóvenes que se drogan o beben en las esquinas y las jóvenes que se embarazan durante la adolescencia. Mayoritariamente estas cuestiones fueron mencionadas por gente adulta.

6. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS

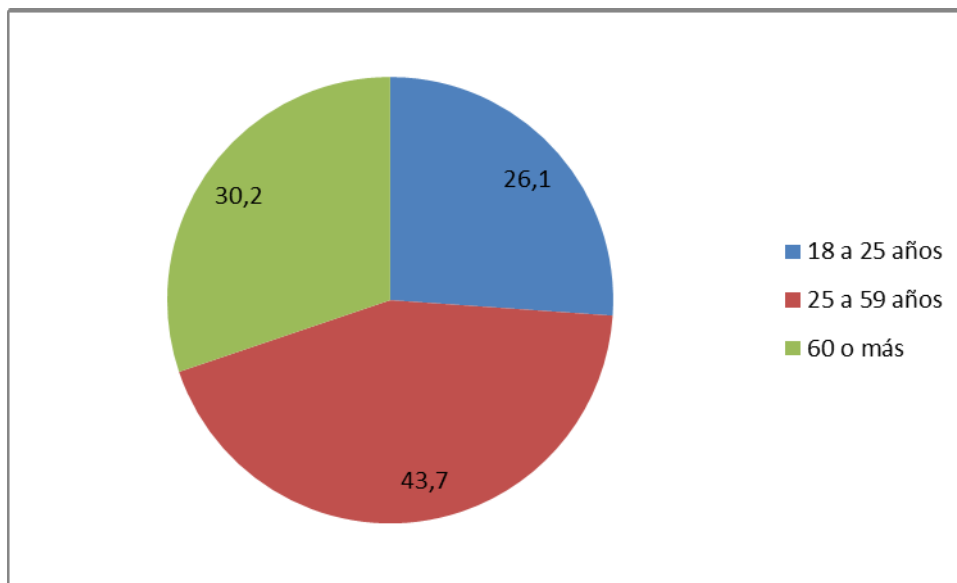
De forma general, la encuesta aplicada a las 273 familias que habitan en el barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina), arroja que este sector de la población en la capital del país, presenta cualidades que indican vulnerabilidad a padecer de situaciones de pobreza. En torno a este punto, se llevará a cabo un análisis de los datos obtenidos en dichas encuestas, los cuales se mostrarán mediante gráficos que vislumbrarán datos relativos a las cohortes de edad de los jefes de familias (gráfico 1), al género de jefes de familias del barrio (gráfico 2), el nivel educativo según género (gráfico 3), la condición laboral de los jefes de familias (gráfico 4) y la distribución porcentual de beneficios de programas sociales recibidos por las familias del barrio “Los Santos” (gráfico 5).

6.1. Cohortes de edad de los/as jefes/as de familia

Cuando se analizó las cohortes de edad de los/as jefes/as de familia, independientemente de su género, los resultados de la encuesta mostraron que la mayoría de ellos (43,8%) se encuentra en el rango de edad comprendido entre 25 a 59 años, por lo que poseen capacidad para trabajar y obtener sustento económico para sus hijos y hogar (gráfico 1), así como también lo está el 26% de los ciudadanos con edades menores a 25 años. Se puede apreciar que los ciudadanos que residen en este barrio no coinciden con una población envejecida. Es importante destacar que una minoría del

30,1% de la población se encuentra en el rango de la tercera edad, lo que significa que pueden hallarse en edad de jubilación o sin actividad laboral.

Gráfico 1. Cohortes de edad de los jefes de familias en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.



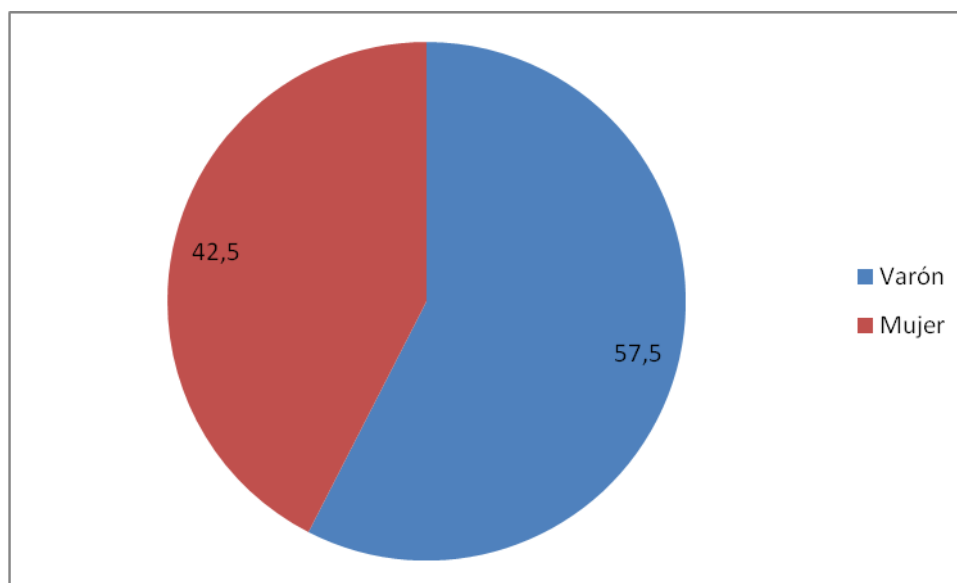
Fuente: Elaboración propia (2018).

6.2. Género de jefes de familias

En el gráfico 2 se observa que el 57,5% de los jefes de familia son varones, una cifra que supera en 15% a la cantidad de mujeres que tienen responsabilidad de mantener económicamente sus hogares en el citado barrio.

Estas cifras reflejan una situación cada vez más generalizada en Argentina, donde las mujeres van tomando espacios que antes eran solo de hombres, no tanto por el empoderamiento femenino sino porque la mayoría de las mujeres son madres solteras, una condición que debe ser monitoreada por parte del Estado, toda vez que puede ser un elemento que conduzca a situación de pobreza, cuando no se cuenta con las oportunidades sociales y políticas.

Gráfico 2. Género de jefes de familias en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.



Fuente: Elaboración propia, 2018.

6.3. Adolescencia, embarazo y trayectoria educativa

A partir de los datos recogidos (Anexo: tabulación encuesta de los santos), se ha desarrollado una tabla en la que se plasman datos relativos a la edad y el género en el periodo de adolescencia en la que se tuvo el primer hijo. Se ha podido comprobar que en los casos en los que el varón fue padre durante la adolescencia, un alto porcentaje vive solo (sin sus hijos), por lo que se constata que las tareas de cuidado hacia los niños están orientadas mayoritariamente hacia las mujeres. Asimismo, las mujeres que han tenido su primer hijo durante la adolescencia han visto afectada su trayectoria educativa:

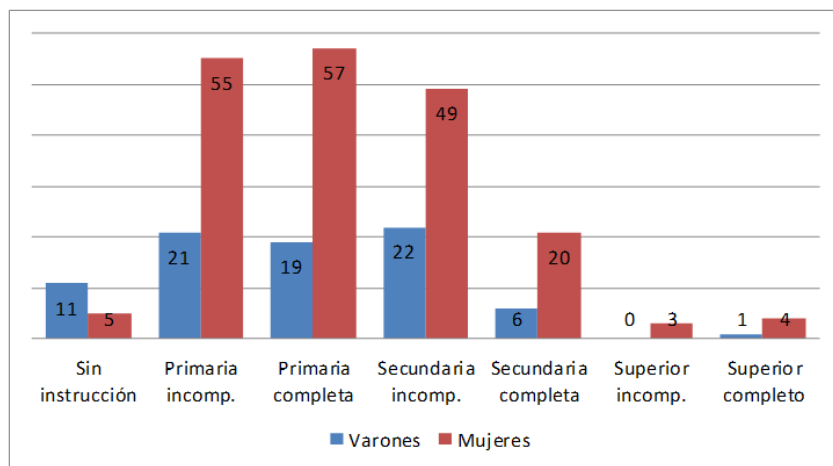
Cuadro 4. Embarazo adolescente según edad y género en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.

Edad	Frecuencia	Cantidad según sexo
13 años	3 veces	1 varón – 2 mujeres
14 años	6 veces	0 varones – 6 mujeres
15 años	23 veces	3 varones – 18 mujeres
16 años	22 veces	4 varones – 18 mujeres

17 años	28 veces	1 varón – 27 mujeres
18 años	27 veces	3 varones – 24 mujeres
19 años	23 veces	4 varones – 19 mujeres

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Gráfico 3. Nivel educativo según género en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.



Fuente: Elaboración propia, 2018.

Los datos obtenidos sobre el nivel de estudios de la población que forma parte de la muestra de la investigación (gráfico 3), pone en cuestión el buen funcionamiento del sistema educativo en esta parte de la República Argentina.

El 87 % de la población no terminó el ciclo de educación obligatorio (73 varones y 166 mujeres). Asimismo, entrecruzando los datos se observa que la deserción ocurre mayoritariamente en las mujeres que han sido madres durante la adolescencia.

El 13% restante superó la educación obligatoria, pero solo cinco personas de las 273 encuestadas (1 hombre y 4 mujeres), han afirmado haber terminado la educación superior.

Se puede decir que la característica de la escasa formación que se aplica en gran mayoría de la población residente en el barrio de los santos, hace patente la tendencia de cuanto menor es el nivel educativo, mayor es el nivel de vulnerabilidad social de los sujetos.

6.4. Condición laboral de los/as jefes/as de familia

En el gráfico 4, se expone que el 16,4% de los/as jefes/as de familia manifestaron ser asalariados formales, lo que permite interpretar que los ingresos monetarios son constantes sólo en los hogares de este segmento de la población, así como lo puede ser para el 39,7% que contestó que tienen salarios informales, aunque en este caso todo dependerá de la capacidad de trabajo con la que puedan contar (Gráfico 3).

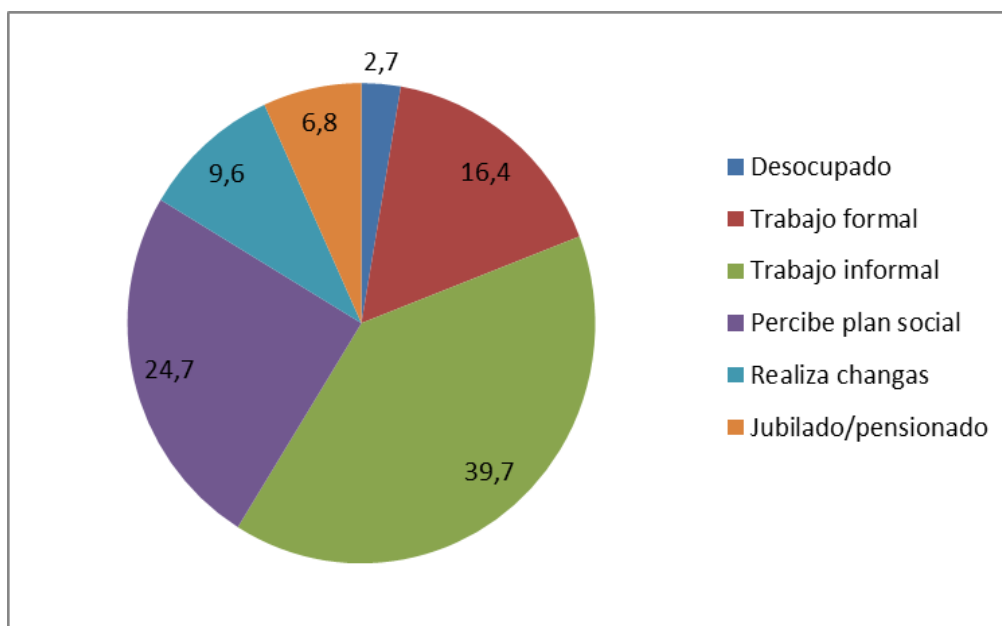
Los/as jefes/as de familia que pueden contar con un plan social por sus características vitales y las personas que realizan changas (trabajos temporales), también pueden ser considerados con ingresos aunque no de manera estable, todo dependerá de acuerdo al tipo de actividad a la que se dediquen, al cobro por sus servicios, el cumplimiento de determinados requisitos, etc., estos dos sectores sumaron en conjunto 34,3%.

Los/as jefes/as de familia desocupados, que conforman un 2,7% de los encuestados, son los más vulnerables de los sectores poblacionales expuestos, ya que no perciben ningún tipo de salario y dependen de los recursos que les proporciona la red barrial cuya coordinación depende de los servicios sociales.

Por último, las personas jubiladas o pensionadas se corresponden con el 6,8%, los cuales han podido afirmar que sobreviven con lo mínimo que les proporciona el Estado.

De acuerdo a UNICEF (2018), un trabajo formal es garantía de estabilidad salarial y constituye un elemento importante para superación de la pobreza.

Gráfico 4. Condición laboral de los jefes de familias en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.



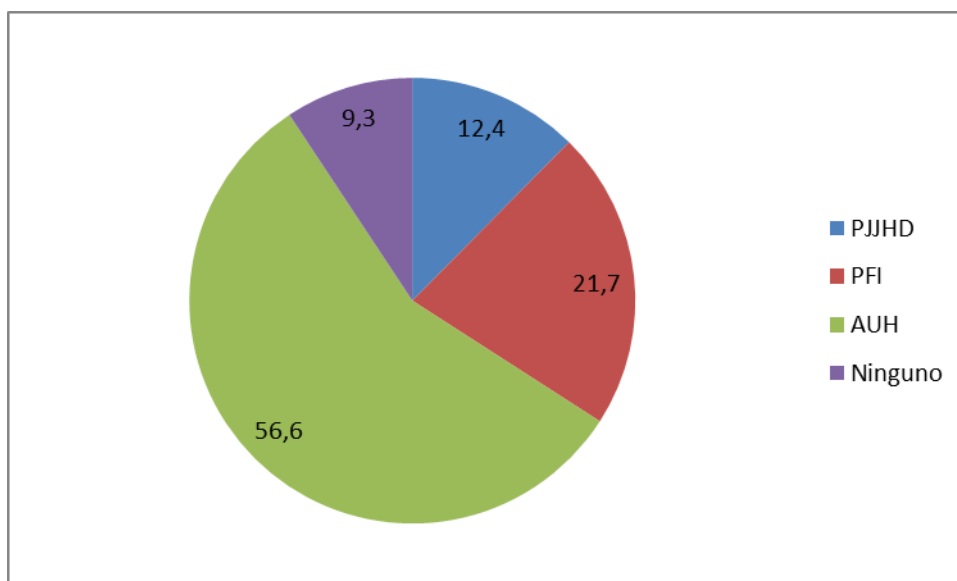
Fuente: Elaboración propia (2018).

6.5. Distribución de los programas sociales

El gráfico 5, muestra una distribución muy similar entre los programas sociales que han sido recibidos por el 83% de los jefes de familia encuestados, lo que significa que este sector de la población (Barrio “Los Santos”) ha sido atendido por las políticas estatales que promueven la superación de la pobreza, sin embargo un análisis más profundo deberá ser realizado para conocer el impacto de los mencionados programas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Una mayoría del 56,6 % percibe la ayuda del programa AUH que contempla una asignación monetaria no contributiva mensual a alguno de los padres o tutores de cada niño o adolescente menor de 18 años, por lo que gran parte de la población encuestada tiene menores a su cargo. Esta representación demuestra que la mayor parte de los habitantes del barrio han tenido que recurrir a diferentes políticas sociales administradas por el Estado para la superación de sus dificultades económicas y materiales que atraviesan sus vidas cotidianas.

Gráfico 5. Distribución porcentual de beneficios de programas sociales recibidos por las familias del barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.



Fuente: Elaboración propia (2018).

7. VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Dentro de este apartado, se pretende establecer una serie de apreciaciones acerca de la información recabada en torno a los objetivos específicos que tratan de describir las relaciones entre el Estado argentino, los servicios sociales y los mecanismos de transferencia de ingresos; la situación social de la República Argentina y el análisis de la situación social de los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina).

7.1. Servicios Sociales y Estado

La práctica profesional del Trabajador Social nace de la apreciación de los procesos sociales con dos orientaciones que se complementan: desde su característica propia de totalidad compleja y su desarrollo a lo largo de la historia para abordar su fundamentación. Esta historicidad permite captar una explicación sobre el presente y separar las particularidades fundamentales de las manifestaciones sociales.

Este análisis crítico de la realidad establece la praxis dentro de una situación problemática que se compone de elementos objetivos y subjetivos, así como de distintas fuerzas sociales que coexisten. Todo dependerá de la acción y situación del actor dentro

de la realidad. En términos coyunturales, se expresan fuerzas sociales y actores, pero estas dan cuenta en términos estructurales al antagonismo y la lucha de clases.

En las intervenciones profesionales, las cuales son dirigidas por el Estado, se consume la administración de la pobreza, ya que aunque se pretenda accionar mecanismos en contra de las desigualdades estructurales, se hace imposible la mediación por la falta de políticas institucionales eficaces. Los mecanismos utilizados por el Estado a través de los Servicios Sociales son en forma de transferencia de ingresos, mitigando levemente la carencia material de los receptores, pero no ayudan a desarrollar la esfera social, cultural y laboral, y en general, incrementar la calidad de vida de las personas. Esto desemboca en un estado constante de frustración del trabajador social, ya que lleva a cabo acciones contradictorias de resolución y perpetración de la cuestión social.

El trabajo social trata de producir un cambio en la estructura social, pero sin que afecte el orden establecido. En cuanto a la implantación de políticas sociales eficaces, de la cual se deriva la intervención del trabajador social como tal, explica Garcés Sanagustín (2012) en Montagud (2016):

“La política social tiende a erradicar o paliar las consecuencias de la pobreza y de la marginación, aunque en su camino se encuentra con sus propios límites pues ella misma contribuye a hacerlas visibles y a esconderlas bajo un manto de derechos, en medio de continuas referencias a la justicia social e invocaciones a la participación y la solidaridad que sin embargo, permanecen vacías de contenido efectivo”. (Garcés, 2012 en Montagud, 2016, 49)

7.2. Mecanismos de transferencia de ingresos

La aplicación de diversos planes de acción social tales como Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados (PJJHD), plan nacional de seguridad alimentaria y el plan de desarrollo local y economía social, programa Familias por la Inclusión Social (PFI) y la Asignación Universal por Hijo para la Protección Social (AUH), han permitido al gobierno Argentino, mitigar la incidencia de la pobreza de la población en general (González 2010, Magario 2014, Escudero 2016). No obstante, el abordaje de la pobreza

debe partir del reconocimiento del carácter multidimensional de este flagelo y de su vinculación con la diferenciación, desigualdad y polarización social (Bayón 2013).

Lescano (2016), realizó un atinado análisis de los principales periodos políticos, económicos y sociales desde 1880 hasta 2001, he indicó que la República Argentina ha pasado desde políticas públicas asistencialistas y de beneficencia hasta verdaderos planes de atención social en aspectos de salud, educación y asuntos laborales (convenios colectivos, beneficios sociales, condiciones del trabajador) que han abordado el mejoramiento de la calidad de vida de los argentinos en pro de la superación de situaciones de pobreza.

Aunque se afirme que estos mecanismos de transferencia de ingresos son planes de atención social que mejora la situación vital del perceptor o perceptores, no cubren en su totalidad las carencias materiales y les empuja a caer de nuevo en ayudas asistencialistas que no mitigan el desarrollo de la pobreza, ni tampoco consiguen el objetivo general de su ejecución, el cual es paliar los efectos que la sociedad capitalista genera en cierto sector poblacional.

7.3 Vulnerabilidad en el barrio de Los Santos

Esta situación se ve reflejada en las condiciones vitales de la población residente del barrio de los Santos, que se tienen que enfrentar diariamente a condiciones de carencia material como la falta de infraestructura; la ausencia de servicios públicos tales como transporte, ambulancias o extinción de incendios entre otros; la ausencia de oportunidades laborales y contextos de violencia barrial e intrafamiliar causados por la perpetración de comportamientos inadecuados y/o inmorales, que a su vez, son generados por la insuficiencia y despreocupación del sistema social y educativo del Estado argentino por los sectores más bajos de la población.

La cotidianeidad del territorio viene expresada por procesos políticos que interfieren en la intervención profesional, generando discrepancias a nivel estructural en la sociedad capitalista en la que se desarrollan los fenómenos sociales.

El conocimiento del territorio, continuando la idea de Massa (2018), proporciona al profesional superar la visión inmediata de la realidad, pudiendo problematizar, eludiendo las demandas individuales y generar intervenciones de carácter colectivo. Estas intervenciones colectivas se deben expresar en la realidad en forma de políticas sociales cuya función sea la de garantizar el derecho a acceder a los recursos necesarios para el abordaje de unas problemáticas comunes.

La carencia o deficiencia de políticas sociales puede provocar que la compra-venta de la fuerza de trabajo desemboque en un deterioro, generando la aceptabilidad en la sociedad de puestos de trabajo en condiciones inestables y precarias. Siguiendo a Mallardi (2014) en un contexto de deterioro generalizado de las condiciones de vida y frente a la falta de recursos para asistir, es posible que se refuerce nuestro rol de control social y la culpabilización a los que padecen los problemas sociales por su situación.

Para Eguía (2017), los parámetros de mediación de la línea de pobreza en Argentina, deben ser replanteados y considerar además del costo de la canasta básica alimentaria, el gasto de servicios como combustibles empleados para cocinar, así como la medición del NBI (Necesidades básicas insatisfechas) debe incluir variables como la escolaridad secundaria que constituye un requisito para el ingreso al mercado laboral.

8. PROPUESTA DE MEJORA

Es a partir de la situación problemática construida en el marco de las prácticas pre-profesionales, “Las mujeres adultas, adolescentes y niños que pertenecen al bloque de los Santos, sufren opresión y violencia de género, en Luján en el año 2018” que surge la siguiente situación deseada: “contribuir a prevenir y disminuir la violencia y/o discriminación de género en sus diferentes manifestaciones”. Entendiendo a la situación deseada como un horizonte hacia dónde ir, determinado por las acciones que se implementarán de acuerdo a la viabilidad construida.

8.1. Metodología

Para la implementación del proyecto, se cree pertinente como lineamiento la generación de espacios de encuentros con las familias que acuden al centro comunitario “Aldeas Infantiles”. Los mismos tendrán como propósito compartir actividades destinadas a identificar, problematizar y desnaturalizar situaciones de violencia que las mujeres, niños y niñas atraviesan en su vida cotidiana.

A partir de esto se pretende reconocer que la violencia de género no es una vivencia individual relacionada con desventajas propias, sino por tendencias socio-históricas que convergen en lo cotidiano. Estas tendencias están enmarcadas dentro de un sistema de producción capitalista que fortalece la sociedad patriarcal y genera y reproduce desigualdad entre géneros.

Para lograr estos espacios fue necesario construir vínculos con los referentes, los niños y familias de la institución, que permitió conocer la posición ético-política de la misma, sus intereses, alianzas, relaciones de fuerza.

8.2. Viabilidad

En relación a la viabilidad para llevar a cabo los lineamientos mencionados, se puede nombrar la política ya que aparecen otros actores involucrados (referentes institucionales) con intereses propios de intervenir en la situación problemática. Con el apoyo de los referentes pueden desarrollarse propuestas, y lograr un mejor acceso a la

población usuaria. Respecto a la viabilidad institucional-organizativa se han establecido acuerdos que permitirán llevar a cabo las acciones para abordar la problemática. En último término, se puede mencionar la económica, en lo que respecta al espacio físico que la institución nos brinda para poder implementar el proyecto.

8.3. Objetivo

Para llegar al horizonte deseado es que se plantea el siguiente objetivo general que guiará el proyecto:

Desnaturalizar la violencia y/o discriminación de género en el bloque de los santos en Luján 2018.

Tanto la desigualdad de clases, producto del sistema de producción capitalista, como la desigualdad de género, producto de las relaciones de poder establecidas por el patriarcado, traen expresiones de opresión y sumisión, privilegios y libertades de un género por sobre otro. (Pellegrini, 2018).

Por lo mencionado anteriormente, se considera importante que las familias logren problematizar y desnaturalizar el rol que la mujer ocupa en la sociedad actual. Un rol reducido al trabajo doméstico el cual va a permitir la reproducción de la fuerza de trabajo, su cuidado y crecimiento, necesaria para la acumulación del capital.

8.4. Actores involucrados

La intervención está destinada a las familias que acuden al centro comunitario, entendiendo a la misma en su modo ampliado y las características propias de las que conforman el bloque de los santos (en su mayoría monoparentales compuestas por mujeres). Se aborda a partir de este actor –la familia- debido a que se cree de vital importancia trabajar con todos los integrantes que componen estas familias.

En la intervención las actividades están dirigidas a las mujeres, ya que en su mayoría son las mismas jefas de familia. Sin embargo, desde la institución se manifestó una activa participación de un padre jefe de familia, el cual se considera importante su concurrencia, a fin de que logre la problematización y desnaturalización de los roles asignados socialmente a la mujer.

Además, no se deja de lado la importancia de los niños y niñas en esta problemática debido a que no son ajenos de la misma.

8.5 Acciones a llevar a cabo

Retomando el objetivo general, a continuación, se detallan los siguientes objetivos específicos:

Cuadro 5. Enumeración de actividades según los objetivos establecidos

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	META FÍSICA	META DE COBERTURA	META DE RESULTADO
Reflexionar sobre los roles adjudicados a las mujeres.	1: charla debate con las familias 2: análisis de cuentos clásicos. 3: análisis de canciones	Taller y actividad artística.	30% de las familias de los 25 niños que concurren a Aldeas Infantiles asistan a las actividades.	que al menos 3 familias reflexionen sobre los roles de las mujeres
Problematizar la desigualdad de derechos.	1: teatralización 2: proyección y análisis de cortometraje 3: charla debate con la invitación de un profesional (psicólogo)	Actividad artística, taller de lectura.	50% de las familias con sus niños y niñas concurren a las actividades	que al menos 6 familias problematicen sobre la desigualdad de derechos
Lograr la autonomía personal, familiar, social y laboral de las madres que concurren la institución.	1: análisis de la vida cotidiana y búsqueda de objetivos vitales 2: Instrucción laboral 3: Elaboración de CV	Talleres de capacitación laboral y atención individualizada	50% de las mujeres consigan salir de un estado de vulnerabilidad social	Empoderar y mejorar la empleabilidad de al menos 10 mujeres

Fuente: Elaboración propia, 2018.

9. CONCLUSIONES

Tras haber coexistido y estudiado las características sociales de la República Argentina, he podido apreciar como persona y profesional las diferencias particulares entre la sociedad en la que vivo y la del país latinoamericano. En mi opinión, esta diferencia era notable en cuanto a la calidad de vida de la población y la cobertura que ofrecen las políticas sociales de estos sistemas. Por ello, he querido analizar e investigar sobre la pobreza y el fracaso de políticas sociales actuales que, en lugar de combatir la pobreza estructural establecida en el país, la reproducen mediante la negación de la desigualdad como problemática central que genera el propio sistema capitalista.

Las políticas sociales aplicadas en Argentina, permanecieron por muchos años dirigidas bajo una premisa asistencialista o de beneficencia, lo que configuró en muchos casos condiciones que en lugar de fomentar el mejoramiento de la calidad de vida, promovieron situaciones de pobreza particularmente en sectores vulnerables en lo humano, social y económico, como ha sido el caso de niños, enfermos, mendigos y huérfanos.

En Argentina, las políticas erradas o deficientemente gestionadas de diversos periodos gubernamentales, han colapsado la vida política y social de la nación, lo que ha generado un ambiente de violencia social, protestas callejeras y demandas ciudadanas por carencias de alimentos, seguridad laboral, higiene y capacidad de crecimiento.

Siguiendo la afirmación anterior, tras el análisis de la situación social y económica de los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina), se puede afirmar que este sector presenta cualidades que indican vulnerabilidad a padecer situaciones de pobreza, las cuales, obstaculizan la reproducción cotidiana de las personas que viven en el territorio.

Los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas han podido ratificar la situación social que mantiene este sector poblacional, arrojando datos tales como el bajo nivel educativo, que se hace cuerpo en la carencia de oportunidades laborales y

desemboca en empleos precarios sin ningún tipo de derecho y seguridad, o la gran cantidad de personas que tienen que recurrir a mecanismos de transferencia de ingresos para subsistir en su cotidianeidad, los cuales no consiguen paliar la vulnerabilidad social de los receptores y genera un rol de control del Estado hacia los Servicios Sociales y de estos con los usuarios.

Los elementos de cuantificación de mediación de la línea de pobreza en Argentina, deben considerar además del costo de la canasta básica alimentaria, el gasto de servicios básicos, así como también el NBI debe incluir variables como la escolaridad secundaria que constituye un requisito para el ingreso al mercado laboral.

Los diversos planes de acción social (Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados (PJJDH), plan nacional de seguridad alimentaria y el plan de desarrollo local y economía social, programa Familias por la Inclusión Social (PFI) y la Asignación Universal por Hijo para la Protección Social (AUH)), en esencia han tenido la intención de mejorar las condiciones de vida de los sectores menos favorecidos, pero la falta de gestión y la voracidad del capitalismo, han hecho que los objetivos de estas políticas sociales se desvíen de sus objetivos.

El procedimiento para dar solución al conjunto de problemas que engloba la cuestión social, propiedad de la sociedad capitalista, no tiene respuesta fácil. Es un hecho que este fenómeno atraviesa la vida cotidiana de los sectores más vulnerables, por lo que requiere soluciones políticas y estructurales, sin embargo, constituye un reto.

Par finalizar el presente trabajo, es importante remarcar que este TFG pretende dar una visión real de la pobreza existente en un sistema que tras la aplicación de diversas políticas sociales, dan respuesta de manera ineficiente a las problemáticas sociales que cierto sector poblacional padece en su vida cotidiana por culpa de un procedimiento gubernamental que las reproduce. Por ello, el trabajo social se hace absolutamente necesario en un mundo en el que se están cada vez más diluyendo las redes de apoyo y acrecentando al máximo el sentimiento individualista. Se hace necesario la transformación y/o el cambio de los regímenes actuales, enfrentándonos a los propios límites de la disciplina, para que, a través de la intervención social, consigamos el objetivo fundamental de la profesión, la consecución de la justicia social.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACUÑA, C., KESSLER, G., REPETTO, F. (2002) *Evolución de la política social argentina en la década de los noventa: cambios en su lógica, intencionalidad y en el proceso de hacer la política social*. Documento del proyecto Self-Sustaining Community Development in Comparative Perspective. Austin: Center for Latin American Social Policy, The University of Texas

ARCIDIÁCONO, P. (2016) *Transferencias de ingresos a los hogares en argentina*. Revista de Ciencias Sociales (en línea). Fecha de consulta: 6 de octubre de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15345948007>

ARCIDIÁCONO, P., ZIBECCHI, C. (2008) *La sociedad civil y los programas sociales: alcances, limitaciones y desafíos desde un “Enfoque de Derechos”*. Revista electrónica del Instituto de Investigaciones jurídica y Social 2(2): 9 – 36.

ARROYO, D. (2012) *Las cuatro argentinas. Ideas y caminos para lograr una sociedad integrada*. Buenos Aires: Editora Patria Grande.

AUYERO, J. (2008) *Inflamable, estudio del sufrimiento ambiental*. Buenos Aires: Paidós.

BAYÓN, M. (2013) *Hacia una sociología de la pobreza: la relevancia de las dimensiones culturales*. Estudios Sociológicos 31(91): 87 – 112.

(CELAM) Consejo Episcopal Latinoamericano (2007) Documento conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Brasil.

CONTRERAS, C.C., FREDI, C.R., GARCÍA L.F. (2005) *Participación política no convencional: ¿Culturas de protesta versus culturas institucionales?* Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial 1(1): 181 – 210.

EGUÍA, A., ORTALE, S. (2012) *Estudios sobre pobreza y políticas sociales en Argentina. Convergencias y discrepancias en el diagnóstico y logros relativos a*

la equidad de género en el contexto post-convertibilidad. Cairo H, Cabezas A, Mallo T, Campo E, Carpio J. XV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles. Noviembre 2012. Madrid, España. Disponible en: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00877240/document>

EGUÍA A. (2017) *Miradas sobre la pobreza en Argentina*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Jujuy 51: 71 – 83

ESCUDERO, A. (2016) *La agenda de las políticas sociales en la Argentina del cambio de ciclo*. Revista digital de Ciencias Sociales 3(5): 39 – 62.

FACCIUTO, A. B. (2003) *El surgimiento de la política social en Argentina*. Revista de humanidades: Tecnológico de Monterrey 14: 165 – 205

FERNÁNDEZ, S. (2009) *Políticas de transferencia de ingresos en Argentina: emergencia, desarrollo y transiciones del Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados*. Revista de Políticas Públicas 13(2): 203 – 218

FERNÁNDEZ, S., Caravaca, C. (2011) *La política social. Presupuestos teóricos y horizonte histórico*. Aposta: Revista de ciencias sociales 50: 7 – 49

GARCÍA, M.I. (2010) *Afrontar la pobreza y la exclusión desde los servicios sociales utilizando la planificación como herramienta para la intervención*. Logroño: Instituto de Estudios Sociales Avanzados, IESA-CSIC. Disponible en: https://www.larioja.org/npRioja/cache/documents/541271_M_Isabel_Garcia.pdf

GARCÍA, D. (2013) *La década ganada. Provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del cono Sur 2002 – 2013*. Revista Nueva Sociedad

GARCÍA, M. J. (2003) *La evaluación de políticas públicas y sociales. Un análisis entorno a los actores*. VI Congreso Nacional de Ciencia Política de la

SAAP, Rosario. Disponible en: <http://www.saap.org.ar/esp/docs-congresos/congresos-saap/VI/areas/04/garcia-puente.pdf>

GIANNA, S., MALLARDI, M. (2016) *Las situaciones problemáticas en la intervención profesional: elementos para su problematización*. En: Borges Amaral, V. e Alcântara Brandão de Holanda, N. Trabalho, Política, Vida Cotidiana, Serviço Social. Pós-Graduação em Serviço Social da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. En prensa.

GONZÁLEZ, R. (2010) *Programas de transferencia condicionadas. La asignación universal por hijo para protección social en Argentina*. Instituto para el desarrollo económico de América Latina (IDEAL). En equidad para la infancia en América Latina. Disponible en: <http://equidadparalainfancia.org/programas-de-transferencia-condicionadas-la-asignación-universal-por-hijo-para-protección-social-en-argentina-388/index.html>.

GOLBERT, L. (2006) *Aprendizajes del programa de jefes y jefas de Argentina*. Trabajo presentado en la Ruenión de expertos en gestión y financiamiento de las políticas que afectan a las familias. Santiago de Chile: CEPAL. 15 p.

HIDALGO, A. L. (2015) *Economía social e ingresos. Algunas tensiones en su articulación en la implementación del programa microcrédito en la ciudad de San Luis*. Revista de prácticas y discursos 4(5): Recuperado el 15 de junio de 2016. Disponible en: <http://www.ppct.caicyt.gov.ar>

LESCANO, F. (2016) *La cuestión social y las políticas sociales en Argentina. Cambios y continuidades en torno al trabajo, la salud y la seguridad social, desde fines del siglo XIX hasta la última década del siglo XX*. Documento de trabajo, cátedra de Historia Social Argentina. Universidad Nacional de Villa María. Disponible en: <https://www.aacademica.org/franco.lescano/3>

LEVIN, S. (1996) *Pobreza y ciudadanía social: notas en torno al caso argentino*. RIFP 8: 120 – 137

MAGARIO, M. V. (2014) *Los programas sociales de Argentina en la última década: una mirada a la ceguera de género*. Revista Perspectivas de Políticas Públicas 4(7): 155 – 184

MALLARDI, M. (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pp 12-32.

MALLARDI, M. (2014) *Servicios sociales: aproximación a su significado social y a sus particularidades* en ROSSI, A. y RUIZ L. (2012) (comp.) *Políticas sociales, organizaciones sociales y campos de intervención del trabajo social*. Tandil, Buenos Aires, Argentina: CEIPIL.

MALLARDI, M. (2015) *Cuestión social y cotidiano: implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista*. La Plata: Dynamis. Capítulo II. Ítems 2 y 3. Pp. 72-92

MASSA, Laura (2018) *Vida cotidiana y estrategias de reproducción: El territorio como mediación para pensar la Intervención Profesional*. En prensa.

MASSERONI, S., SAUANE, S. (2004) Crisis y subjetividad. La situación social en Argentina vista por mujeres de clase media. Papeles de población 10(39): 239 – 261.

MATUSEVICIUS, J. (2014) *Intervención profesional en tiempos de precarización laboral: contrapoder instituyente y articulación con los movimientos sociales* en MALLARDI, M. (Compilador) (2014) *Procesos de intervención en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata: CATSBA

MONTAGUD, X. (2016) *Las consecuencias de la burocratización en las organizaciones de servicios sociales*. Obtenido de Comunitaria: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales, (11), 69-89.: <http://www.comunitania.com/numeros/numero-11/xavier-montagud-mayor-las->

MONTAÑO, C. (1996) *El proyecto Neoliberal: el pasaje de las lógicas del Estado para las lógicas de la sociedad civil*. I Congreso Universitario Internacional de Trabajo Social: “el Trabajo Social en el contexto de las políticas neoliberales”. Costa Rica, Julio.

MORENO, J. L. (2000) *La política social antes de la política social. Caridad, beneficencia y política social en Buenos Aires, siglos XVII - XX*. Buenos Aires: Prometeo.

MUÑOZ, M. A. (2009) *Crisis política y conflicto social en Argentina: Alcances y límites de un tipo de participación política no convencional*. European Review of Latin America and Caribbean Studies 87: 63 – 92

NEFFA J. (2008) *Desempleo, pobreza y políticas sociales. Fortalezas y debilidades del Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados*. CEIL – PIETTE – CONICET. Ed. Dávila, Buenos Aires.

PANTANALI, S. (2016) *Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia. Estrategias del trabajo social crítico para su enfrentamiento*. La Plata, Argentina: Editorial Dynamis.

PELLEGRINI, N. (2018). *¿Qué expresa el patriarcado capitalista? Apuntes para la reflexión*. Acta del III Encuentro Interdisciplinario sobre Cuestión Social y Políticas Públicas, NICSE, FCH-UNICEN. Tandil: En prensa.

Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA) (2016) *Estructura Social del trabajo y calidad de las inserciones laborales en la Argentina (2010 - 2015). Desafíos para las actuales políticas sociales y de empleo*. Buenos Aires: Donza E, Salvia A. Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo81/files/2018-Prensa-Informe-laboral-2010-2015.pdf>

TOPALOV, C. (1990) *De la “cuestión social” a los “problemas urbanos”*: los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo xx en DANANI, C. (Org.) (2004) *Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales*, Bs. As: UNGS /Editorial Altamira / Fundación OSDE.

United Nations International Children’s Emergency Fund (UNICEF) (2018) *La pobreza monetaria en la niñez y la adolescencia en Argentina*. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-03/Monitoreo-La_pobreza_monetaria_en_la_ninez_y_adolescencia_2017.pdf

VILLAREAL, J. (1996) *La exclusión social*. Buenos Aires: Norma.

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1	Cronograma de actividades para la elaboración del estudio	9
2	Porcentaje de la pobreza infantil en Argentina, 4 ^{to} trimestre de 2016. Datos reflejados en función del jefe de hogar	16
3	Problemáticas reconocidas por las habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina)	24
4	Embarazo adolescente según género en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.	27
5	Enumeración de actividades según los objetivos establecidos	38
6	Encuesta social para los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina)	49
7	Respuestas de la encuesta social para los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina)	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		Pág.
1	Cohortes de edad de los jefes de familias en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.	26
2	Género de jefes de familias en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina	27
3	Nivel educativo según género en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.	28
4	Condición laboral de los jefes de familias en el barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.	30
5	Distribución porcentual de beneficios de programas sociales recibidos por las familias del barrio “Los Santos”, en Buenos Aires – Argentina.	31

Cuadro 6. Encuesta social para los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina)

Encuesta N°: _____

Barrio: _____

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1-Sexo: a) V b) M c) OTRO

2- Fecha de

nacimiento:/...../.....

3-En estos momentos, Ud. está:

a) Soltero/a	b) Casado/a o unido/a	c) Separado/a o divorciado/a	d) Viudo /a	e) Otro:
--------------	--------------------------	---------------------------------	----------------	----------

4- ¿Tiene Hijos/as? **SI** ____ (Pasa a pregunta 5) **NO** ____ (Pasa a pregunta 8)

5 - ¿Cuántos? 6- ¿A qué edad tuvo su primer hijo/a?

7- (Si tuvo más de un hijo) ¿A qué edad tuvo su último hijo/a?

8- ¿Cómo está compuesto su grupo familiar? ¿Quién es el/la jefe/a de familia? (¿Quiénes conviven en su hogar?)

9- ¿Cuál es el último nivel que aprobó en la educación formal? (Sin instrucción – primaria, secundaria, terciario/universitario -nivel completo o incompleto)

10-Actualmente, usted: (Marcar más de una si corresponde)

a) Tiene un trabajo formal	d) Percibe un plan social	g) Es ama de casa
b) Tiene un trabajo informal	e) Está desocupado	h) Es estudiante
c) Realiza changas	f) Es Jubilado o pensionado	i) Otro:

Realizar una breve descripción de la situación laboral (tipo de trabajo, tiempo, modalidad, etcétera).

11-Ha sido beneficiario de alguno de los siguientes programas sociales:

a) Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados (PJJHD)
b) Programa Familias por la Inclusión Social (PFI)
c) Asignación Universal por Hijo para la Protección Social (AUH)
d) Otro
e) Ninguno

EJE TERRITORIAL

12- ¿Usted cree que hay problemas en el barrio? **SI** ____ (*Pasa a pregunta 12*) **NO** ____ (*Pasa a pregunta 13*)

13 - ¿Podría nombrar cinco problemas, de mayor a menor importancia, que ve o siente que existen en el barrio?

1er	
2do	
3ro	
4to	
5to	

EJE REFERENTES INSTITUCIONALES:

14- ¿Asiste a alguna institución del barrio? ¿A cuáles va? (*Por ejemplo: CAI, CIC, comedores, sociedad de fomento, etc*).

.....
.....
.....

15- ¿Participa o participó de alguna organización barrial?

.....
.....
.....

16- Si se realizase un taller en el barrio en un espacio para juntarse a charlar y tomar mate ¿Sobre qué temas le interesaría hablar?

.....
.....
.....

Cuadro 7. Respuestas de la encuesta social para los habitantes del barrio de “Los Santos” de la ciudad de Luján (Buenos Aires, Argentina)

Encuesta N°	Barrio	Centro de Prácticas	Sexo	Fecha de Nacimiento	Encuesta N°	Estado Civil	Hijos/as	Cantidad hijas/os
1	Santa Marta	Comedor Municipal	a	27/03/80	1	b	si	1
2	Santa Marta	Comedor Municipal	b	13/05/72	2	b	-	-
3	Santa Marta	Comedor Municipal	b	10/08/82	3	a	si	6
4	Santa Marta	Comedor Municipal	a	3/10/56	4	a	no	-
5	Santa Marta	Comedor Municipal	b	28/11/72	5	c	si	5
6	Santa Marta	Comedor Municipal	b	29/05/94	6	b	si	3
7	Santa Marta	Comedor Municipal	a	14/05/82	7	a	si	2
8	Santa Marta	Comedor Municipal	b	16/04/86	8	b	si	4
9	Santa Marta	Comedor Municipal	b	06/03/72	9	d	si	7
10	Santa Marta	Comedor Municipal	b	25/09/76	10	b	si	1
11	Santa Marta	Comedor Municipal	a	22/03/97	11	a	no	-
12	Santa Marta	Comedor Municipal	b	14/07/52	12	b	si	6
13	Santa Marta	Comedor Municipal	b	20/02/97	13	a	si	1
14	Santa Marta	Comedor Municipal	a	22/05/2000	14	a	no	-
15	Santa Marta	Comedor Municipal	b	18/02/65	15	b	si	4
16	Santa Marta	Comedor Municipal	b	15/08/56	16	b	si	5

17	Santa Marta	Comedor Municipal	b	10701/00	17	a	si	1
18	Santa Marta	Comedor Municipal	a	5/12/98	18	a	si	2
19	Santa Marta	Comedor Municipal	b	26/01/1998	19	a	si	2
20	Santa Marta	Comedor Municipal	b	28/10/69	20	b	si	6
21	Santa Marta	Comedor Municipal	b	1/10/72	21	b	si	3
22	Santa Marta	Comedor Municipal	b	28/06/96	22	a	si	3
23	Santa Marta	Comedor Municipal	a	5/2/51	23	c	si	6
24	Santa Marta	Comedor Municipal	a	30/06/69	24	b	si	4
25	Santa Marta	Comedor Municipal	b	02/02/57	25	b	si	4
26	Santa Marta	Comedor Municipal	b	21/05/88	26	a	no	-
27	Santa Marta	Comedor Municipal	b	21/08/73	27	b	si	2
28	Santa Marta	Comedor Municipal	b	02/11/91	28	b	no	-
29	Santa Marta	Comedor Municipal	a	24/05/89	29	b	si	2
30	Santa Marta	Comedor Municipal	b	10/11	30	b	si	3
31	Santa Marta	Comedor Municipal	b	02/12/83	31	b	si	7
32	Santa Marta	Comedor Municipal	a	04/04/72	32	c	si	2
33	Santa Marta	Comedor Municipal	b	09/10/64	33	b	si	3

34	Santa Marta	Comedor Municipal	a	25/02/92	34	a	si	1
35	Santa Marta	Comedor Municipal	b	15/11/75	35	a	si	5
36	Santa Marta	Comedor Municipal	b	06/09/94	36	a	si	1
37	Santa Marta	Comedor Municipal	a	10/09/1958	37	d	si	2
38	Santa Marta	Comedor Municipal	b	07/06/1982	38	b	si	3
39	Santa Marta	Comedor Municipal	b	06/03/1995	39	a	si	2
40	Santa Marta	Comedor Municipal	b	19/02/1967	40	b	si	3
41	Santa Marta	Comedor Municipal	a	25/04/1986	41	b	si	1
42	Santa Marta	Comedor Municipal	b	08/01/1993	42	b	si	6
43	Santa Marta	Comedor Municipal	b	26/08/1996	43	c	si	2
44	Santa Marta	Comedor Municipal	b	31/10/1986	44	b	si	3
45	Santa Marta	Comedor Municipal	a	25/12/1980	45	b	si	3
46	Santa Marta	Comedor Municipal	b	21/04/1991	46	a	no	0
47	Santa Marta	Comedor Municipal	b	06/01/1973	47	b	si	2
48	Santa Marta	Comedor Municipal	b	06/05/61	48	d	si	2
49	Santa Marta	Comedor Municipal	a	12/03/73	49	b	si	3
50	Santa Marta	Comedor Municipal	b	1/11/93	50	b	si	3

51	Santa Marta	Comedor Municipal	b	24/10/80	51	b	si	5
52	Santa Marta	Comedor Municipal	b		52	b	si	3
53	Santa Marta	Comedor Municipal	a		53	a	no	0
54	San Fermín	CAI	b	09/04/1975	54	a	si	2
55	San Fermín	CAI	b	-	55	c	si	7
56	San Fermín	CAI	a	-	56	a	no	0
57	San Fermín	CAI	a	-	57	b	si	10
58	San Fermín	CAI	a	27/12/1941	58	d	si	5
59	San Fermín	CAI	b	18/6/1995	59	b	si	4
60	San Fermín	CAI	b	-	60	d	si	5
61	San Fermín	CAI	b	28/1/1985	61	e	si	5
62	San Fermín	CAI	b	13/11/1951	62	d	si	7
63	San Fermín	CAI	b	01/01/1957	63	d	si	3
64	San Fermín	CAI	b	-	64	c	si	3
65	San Fermín	CAI	b	31/07/1963	65	b	si	1
66	San Fermín	CAI	b	-	66	c	si	3
67	San Fermín	CAI	b	-	67	a	si	3
68	San Fermín	CAI	b	-	68	c	si	6
69	San Fermín	CAI	b	-	69	d	si	8
70	San Fermín	CAI	b	-	70	b	si	1
71	San Fermín	CAI	b	30/01/1997	71	b	si	1

72	San Fermín	CAI	b	-	72	b	si	1
73	San Fermín	CAI	b	-	73	b	si	4
74	San Fermín	CAI	a	-	74	c	si	8
75	San Fermín	CAI	b	20/07/1983	75	b	si	2
76	San Fermín	CAI	b	09/12/1974	76	b	si	10
77	San Fermín	CAI	b	-	77	c	si	4
78	San Fermín	CAI	b	-	78	c	si	9
79	San Fermín	CAI	b	-	79	c	si	2
80	San Fermín	CAI	b	1/10/1964	80	b	si	2
81	San Fermín	CAI	b	-	81	b	si	2
82	San Fermín	CAI	a	-	82	b	si	7
83	San Fermín	CAI	a	-	83	a	si	1
84	San Fermín	CAI	b	-	84	b	si	3
85	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	19/08/1980	85	a	si	9
86	Santa Marta	Aldeas Infantiles	a	18/06/1947	86	b	si	6
87	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	10/12/1952	87	b	si	5
88	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	17/01/1971	88	b	si	3
89	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	20/06/1952	89	c	si	3
90	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	19/02/1967	90	b	si	3
91	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	15/07/1931	91	d	si	9

92	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	13/09/1953	92	d	si	3
93	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	23/02/1939	93	d	si	1 (fallecida)
94	Santa Marta	Aldeas Infantiles	a	25/03/2002	94	a	no	
95	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	26/01/1971	95	b	si	2
96	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	30/07/1976	96	b	si	2
97	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	16/05/1987	97	a	si	1
98	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	03/06/1986	98	b	si	5
99	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	28/07/1961	99	c	si	2
100	Santa Marta	Aldeas Infantiles	a	04/04/1945	100	a	no	
101	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	06/01/1974	101	a	si	6
102	San Pedro	Aldeas Infantiles	a	15/04/1994	102	d	si	2
103	San Pedro	Aldeas Infantiles	b	16/08/1966	103	a	si	9
104	San Pedro	Aldeas Infantiles	b	08/02/1970	104	c	si	5
105	San Pedro	Aldeas Infantiles	b	18/04/1975	105	b	si	2
106	San Pedro	Aldeas Infantiles	a	17/02/1968	106	b	si	3
107	San Pedro	Aldeas Infantiles	a	05/02/1955	107	b	si	2
108	San Pedro	Aldeas Infantiles	b	13/05/1953	108	b	si	5

109	San Jorge	CAI	b	02/08/1964	109	c	si	7
110	San Jorge	CAI	b	04/05/1978	110	b	si	2
111	San Jorge	CAI	b	19/09/1974	111	c	si	7
112	San Jorge	CAI	b	02/04/2000	112	b	si	1
113	San Fermín	CAI	a	04/03/1989	113	b	si	2
114	San Fermín	CAI	b	23/04/1989	114	c	si	4
115	San Fermín	CAI	a	27/03/1948	115	b	no	
116	San Fermín	CAI	a	12/04/1952	116	c	si	7
117	San Fermín	CAI	b	04/07/1997	117	a	si	1
118	San Fermín	CAI	b	17/04/1998	118	a	si	4
119	San Fermín	CAI	b	01/06/1989	119	b	si	5
120	San Fermín	CAI	a	08/02/1950	120	b	si	3
121	San Fermín	CAI	a	23/12/1944	121	a	si	6
122	San Fermín	CAI	b	15/04/1995	122	b	si	3
123	San Fermín	CAI	b	01/10/1977	123	b	si	5
124	San Fermín	CAI	b	08/04/1997	124	b	si	1
125	San Fermín	CAI	b	27/09/1993	125	b	si	3
126	San Fermín	CAI	b	14/08/1957	126	c	si	2
128	San Fermín	CAI	b	8/2/2001	128	a	no	0
129	San Fermín	CAI	a	15/4/1997	129	a	no	0
130	San Fermín	CAI	a	9/6/1969	130	d	si	7
131	San Fermín	CAI	a	2/7/1983	131	c	si	2

132	San Fermín	CAI	b	22/7/1992	132	b	si	3
133	San Fermín	CAI	b	6/8/1991	133	b	si	3
134	San Fermín	CAI	b	25/11/2000	134	b	no	0
135	San Fermín	CAI	a	26/12/1985	135	a	si	2
136	San Fermín	CAI	b	10/6/1998	136	b	si	1
137	San Fermín	CAI	a	9/8/1979	137	b	si	4
138	San Fermín	CAI	a	15/10/1950	138	b	si	8
139	San Fermín	CAI	a	25/4/1985	139	b	no	0
140	San Fermín	CAI	a	3/5/1963	140	b	si	5
141	San Fermín	CAI	b	4/7/1992	141	b	si	3
142	San Fermín	CAI	b	3/10/1950	142	b	si	12
143	San Fermín	CAI	b	15/05/1992	143	b	no	
144	San Fermín	CAI	b	01/11/1977	144	b	si	1
145	San Jorge	CAI	b	09/11/1966	145	b	si	6
146	San Jorge	CAI	a	06/10/1937	146	b	si	4
147	San Jorge	CAI	b	03/06/1992	147	b	si	1
148	San Jorge	CAI	b	04/12/1945	148	c	si	3
149	Santa Marta	CAI	a	04/08/1955	149	b	si	10
150	Santa Marta	CAI	a	23/01/1992	150	a	si	1
151	Santa Marta	CAI	b	12/02/1976	151	b	si	5
152	Santa Marta	CAI	b	21/10/1968	152	b	si	3
153	San Jorge	CAI	b	01/05/1991	153	b	no	

154	San Fermin	CIC	a	10/08/1980	154	c	si	1
155	San Fermin	CIC	b	02/06/1978	155	b	si	3
156	San Fermin	CIC	a	06/11/1963	156	b	si	7
157	San Fermin	CIC	a	20/05/1953	157	b	si	4
158	San Fermin	CIC	b	05/11/1997	158	a	si	1
159	San Fermin	CIC	b	28/09/1970	159	b	si	3
160	San Fermin	CIC	b	09/06/1995	160	e(concuvino)	si	2
161	San Fermin	CIC	b	24/05/1985	161	c	si	3
162	San Fermin	CIC	b	14/08/1975	162	b	si	5
162	San Fermin	CIC	b	20/01/1944	162	d	si	4
163	San Fermin	CIC	b	23/05/1955	163	b	si	2
164	San Fermin	CIC	b	09/12/1997	164	a	si	1
165	San Fermin	CIC	b	37/04/1995	165	b	si	2
166	San Fermin	CIC	b	13/08/1995	166	a	si	2
167	San Fermin	CIC	b	10/06/1939	167	c	si	6
168	San Fermin	CIC	a	10/03/1944	168	b	si	2
169	San Fermin	CIC	b	20/03/1996	169	a	si	1
170	San Fermin	CIC	b	03/12/1983	170	a	si	3
171	San Fermin	CIC	b	12/08/1973	171	c	si	3
172	San Fermin	CIC	b	22/02/1994	172	a	no	
173	San Fermin	CIC	a	23/06/1985	173	b	si	1
174	San Fermin	CIC	a	25/01/1962	174	b	si	1

175	San Fermin	CIC	b	25/04/1959	175	a	si	9
176	San Fermin	CIC	b	30/07/1974	176	a	si	1
177	San Fermin	CIC	a	23/10/1994	177	b	si	2
178	San Fermin	CIC	b	02/06/1993	178	b	si	2
179	San Fermin	CIC	a	30/05/1964	179	a	no	
180	San Fermin	CIC	a	07/02/1952	180	b	si	1
181	San Fermin	CIC	b	14/10/1991	181	b	si	3
182	San Fermin	CIC	b	29/06/1965	182	d	si	8
183	San Fermin	CIC	a	23/12/1947	183	a	si	5
184	San Fermin	CIC	b	28/02/2002	184	a	no	
185	San Fermin	CIC	b	19/01/1974	185	b	si	3
186	San Fermin	CIC	b	13/06/1986	186	b	si	1
187	San Fermin	CIC	b	30/10/1996	187	b	si	1
188	San Fermin	CIC	b	03/10/1967	188	c	si	3
189	San Fermin	CIC	a	14/04/1992	189	b	si	4
190	San Fermin	CIC	a	03/06/1966	190	b	si	7
191	San Fermin	CIC	a	14/03/1977	191	a	no	
192	San Fermin	CIC	b	30/07/1995	192	a	si	2
193	San Fermin	CIC	a	10/02/1993	193	b	si	2
194	San Fermin	CIC	b	20/05/1996	194	a	no	
195	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	23/10/1994	195	b	si	3

196	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	05/02/1965	196	b	si	4
197	San Pedro	Aldeas Infantiles	a	10/02/1941	197	d	si	10
198	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	02/09/1966	198	b	si	3
199	Santa Marta	Aldeas Infantiles	a	06/09/1994	199	d	si	8
200	San Pedro	Aldeas Infantiles	b	04/04/1967	200	c	si	7
201	San Pedro	Aldeas Infantiles	b	17/06/1961	201	b	si	1
202	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	20/12/1997	202	a	no	
203	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	24/12/1961	203	c	si	7
204	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	21/04/2000	204	a	si	1
205	Santa Marta	Aldeas Infantiles	a	21/04/1956	205	d	si	1
206	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	10/04/1977	206	a	no	
207	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	01/06/1944	207	d	si	4
208	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	08/04/1960	208	b	si	1
209	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	10/10/1985	209	a	si	1
210	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	08/01/1972	210	a	si	10
211	Santa Marta	Aldeas Infantiles	a	09/09/46	211	b	si	9
212	Santa Marta	Aldeas Infantiles	b	25/12/1940	212	d	si	6

213	Santa Marta	Comedor Municipal	b	24/06/1954	213	d	si	4
214	Santa Marta	Comedor Municipal	b	12/12/1977	214	b	si	5
215	Santa Marta	Comedor Municipal	a	27/01/1959	215	c	si	3
216	Santa Marta	Comedor Municipal	b	05/02/1973	216	b	si	1
217	Santa Marta	Comedor Municipal	a	29/12/1946	217	a	si	2
218	La Loma	EPB N° 21	b	20/01/78	218	b	si	5
219	La Loma	EPB N° 21	b	8/12/1992	219	a	si	1
220	La Loma	EPB N° 21	b	05/01/2000	220	b	si	1
221	La Loma	EPB N° 21	b	01/02/1999	221	a	si	1
222	La Loma	EPB N° 21	b	28/02/1974	222	a	si	11
223	La Loma	EPB N° 21	b	6/10/1986	223	b	si	5
224	La Loma	EPB N° 21	b	30/10/1988	224	b	no	-
225	La Loma	EPB N° 21	b	16/04/1987	225	b	si	3
226	La Loma	EPB N°21	a	08/09/2000	226	a	no	-
226	La Loma	EPB N°21	a	20/06/1988	226	b	si	2
227	La Loma	EPB N°21	b	15/10/90	227	b	si	1
228	La Loma	EPB N°21	b	03/04/2000	228	a	si	1
229	La Loma	EPB N° 21	b	07/05/74	229	a	si	2
230	La Loma	EPB N° 21	a	07/10/1970	230	b	no	
231	La Loma	EPB N °21	b	04/10/1963	231	b	si	4

232	La Loma	EPB N° 21	b	16/10/1996	232	a	si	3
233	La Loma	EPB N°21	b	21/12/1999	233	a	no	-
234	La Loma	EPB N°21	b	03/06/1965	234	b	si	3
235	La Loma	EPB N°21	a	11/02/2001	235	a	no	-
236	La Loma	EPB N°21	a	21/09/1953	236	d	si	4
237	La Loma	EPB N°21	b	30/09/1944	237	c	si	3
238	La Loma	EPB N°21	b	25/09/1967	238	b	si	2
239	la Loma	EPB N°21	b	28553	239	b	si	2
240	la Loma	EPB N°21	b	27990	240	b	si	1
241	La Loma	EPB N°21	a	01/03/1965	241	b	si	2
242	La Loma	EPB N°21	b	11985	242	b	si	1
243	La Loma	EPB N°21	b	36647	243	a	no	
244	La Loma	EPB N°21	b	31040	244	a	si	5
245	La Loma	EPB N°21	b	23325	245	d	no	
246	La Loma	EPB N°21	a	32325	246	b	si	2
247	La Loma	EPB N°21	b	30430	247	b	si	2
248	La Loma	EPB N°21	a	15/05/1986	248	a	si	1
249	La Loma	EPB N°21	b	10/03/1964	249	a	si	6
250	La Loma	EPB N°21	b	02/04/1974	250	b	si	7
251	La Loma	EPB N°21	b	11/05/1983	251	a	si	4
252	La Loma	EPB N°21	b	08/06/1973	252	a	si	5
253	La Loma	EPB N°21	b	10/09/86	253	a	si	2

254	La Loma	EPB N°21	b	09/10/1965	254	b	si	2
255	La Loma	EPB N°21	a	02/03/1994	255	a	si	1
256	La Loma	EPB N°21	b	23/02/1947	256	c	si	4
257	la Loma	EPB N°21	a	24/09/1974	257	b	si	2
258	la Loma	EPB N°21	b	23/12	258	a	si	4
259	la Loma	EPB N°21	a	10/02/1963	259	b	si	3
260	la Loma	EPB N°21	b	31/05/1979	260	b	si	2
261	la Loma	EPB N°21	a	14/03/1967	261	c	si	2
262	la Loma	EPB N°21	a	04/09/1995	262	a	no	
263	San Fermín	Comedor Municipal	a	28/08/1996	263	b	si	3
264	San Fermín	Comedor Municipal	b	27/03/1991	264	b	no	-
265	San Fermín	Comedor Municipal	a	10/08/1977	265	b	si	1
266	San Fermín	Comedor Municipal	a	28/09/1979	266	b	si	2
267	San Fermín	Comedor Municipal	b	25/11/1991	267	b	si	2
268	San Fermín	Comedor Municipal	b	24/03/1958	268	c	si	2
269	San Fermín	Comedor Municipal	b	09/07/1994	269	a	si	2
270	San Fermín	Comedor Municipal	b	15/04/1955	270	a	si	6
271	San Fermín	Comedor Municipal	b	04/06/1990	271	a	si	1
272	San Fermín	Comedor Municipal	b	10/02/1996	272	b	si	2

273	San Fermín	Comedor Municipal	b	16/02/1981	273	b	si	3
-----	------------	-------------------	---	------------	-----	---	----	---

Encuesta N°	Edad primer hijo/a	Edad última/o hijo/a	N° de convivientes	Grupo Familiar
1	19	-	3	marido-esposa-hija
2	-	-	2	esposa-marido
3	16	32	7	6 hijos-madre
4	-	-	2	pareja
5	17	30	3	mama y 2 Hijos
6	16	23	5	3 hijos/esposa y marido
7	22	28	7	-
8	21	29	6	esposa-marido-4hijos
9	19	34	4	madre-3 hijos
10	25	-	3	marido-esposa-hijo
11	-	-	2	hermanos
12	17	39	3	esposa-marido-hijo
13	19		7	pareja-cuñada y su marido-hermano-hijo y sobrina.
14	-	-	5	padres-hno-cuñada y el
15	17	28	3	esposa-esposo-hijo
16	18	29	2	marido y esposa
17	18	-	2	madre-hija
18	18	22	4	pareja-4 hijos
19	15	19	4	padre-madre-2 hijos
20	16	33	4	padre-madre-hijo-nieto
21	15	20	2	esposo-esposa

22	15	21	5	pareja-3 hijos
23	15	29	1	vive solo
24	13	28	3	hijo-esposa-marido
25	18	29	3	marido-esposa-nieto
26	-	-	3	ella - hermana - pareja
27	28	30	4	madre - padre - dos hijos
28	-	-	5	Ella - pareja - hermana y pareja - padre
29	23	27	3	El - su pareja - su hijo
30	20	29	5	Madre - padre - tres hijos
31	16	29	9	Madre - padre - siete hijos
32	37	41	3	Él - su madre - su sobrino
33	19	-	7	Madre - padre - hija - cuatro nietos
34	24	-	8	Él - tres hermanos - su pareja - una mamá con dos hijos-
35	22	-	7	Madre - padre - cinco hijos
36	17	-	8	Ella - tres hermanos - dos convivientes - dos niños - madre
37	22	32	1	solo
38	26	35	5	ella,marido,tres hijos
39	16	18	3	ella y sus dos hijas
40	20	25	2	ella y su marido
41	28	-	3	El ,su esposa y su hijo
42	16	24	9	ella,sus 6 hijos,su marido,y el hijo de su marido
43	21	23	11	ella,sus 2 hijos,su papá,mamá,abuelo y sobrino
44	22	30	5	ella ,su marido y sus 3 hijos
45	18	34	5	él,su esposa y sus 3 hijos
46	-	-	3	ella,su mamá y su papá

47	17	24	2	ella y su marido
48	14	34		
49	24	29		
50	15	18	5	Ella - marido - tres hijos.
51	19	25	7	Ella - marido - hijos.
52	21	29	7	Flia ensamblada: ella + dos hijas + pareja + hija en común con él + dos hijos de él
53	-	-	4	Él - madre - padre - hermana
54	16	34	3	Ella, nieto + hijo de 17 años.
55	15	33	3	Ella, sus dos hijos con discapacidad.
56	-	-	3	Él, su hermano mayor, la cuñada.
57	31	52	6	Flia ensamblada: Él, pareja, 2 hijos suyos, 2 hijos de la mujer. (1 c/disc)
58	22	32	3	Él, su hijo mayor y la esposa de su hijo.
59	16	22	6	Ella, su marido y sus 4 hijos.
60	29	48	4	Ella, su nieta, dos hijas.
61	17	33	6	ella y sus hijos.
62	19	35	3	ella, su hijo con disc, y su hija más pequeña.
63	17	23	2	vive sola con su hija discapacitada.
64	17	20	1	vive sola
65	23	-	3	vive con su marido y su hija, discapacitada.
66	18	28	3	vive con dos de sus hijos
67	15	21	5	vive con su pareja y sus tres hijos.
68	18	42	2	vive sola con su nieto
69	20	46	1	vive sola
70	13	-	7	ella, su pareja, su hijo, padre y madre de ella, su hermana y pareja de la hna.

71	21	-	3	ella (embarazada) y su pareja
72	18	-	3	ella, el marido y su hijo
73	19	62	5	ella con su marido, hija de 16 años con su bebé (a los 15) , nieto a cargo
74	23	48	2	vive con su hijo mayor (17 años)
75	17	19	4	ella, su esposo y dos hijos
76	14	33	11	ella con su marido, 7 hijos y su nuera (embarazada)
77	17	39	2	vive sola con su hija (14 años)
78	17	30	6	ella, sus dos hijos mas chicos, 3 nietos.
79	21	28	3	ella y sus hijos. ("mi marido tiene la perimetral porque me golpeaba y a mis hijos")
80	17	22	2	ella y su pareja
81	15	24	4	ella, su marido y sus dos hijos
82	16	30	6	ella, su padre, su pareja, 3 niños
83	19	-	1	vive solo (se separaron su padres, no está c su hijo)
84	18	30	2	vive ella y su hijo más pequeño
85	18	36	11	matrimonio y 9 hijos
86	23	43	5	matrimonio y 3 hijos
87	19	36	5	matrimonio, 1 hijo y 2nietos
88	25	35	4	matrimonio y 2 hijos
89	15	25	1	sola
90	20	25	2	matrimonio
91	17	32	2	ella y 1 hija
92	19	40	3	ella, 1 hijo y su pareja
93			1	sola
94			2	Padres y él

95	26	33	4	pareja con 2 hijos
96	24	29	4	matrimonio con 2 hijos
97	19	19	2	ella y su hija
98	16	30	7	matrimonio y 5 hijos
99	42	43	3	ella, su ex pareja y 1 hijo
100			1	solo
101	17	34	5	matrimonio y 3 hijos
102	26	31	1	solo
103	17	39	2	ella y su hijo (12 años)
104	20	33	4	ella y 3 hijos (13, 15 y 17 años)
105	26	32	4	matrimonio y 2 hijos
106	26	28	5	matrimonio y 3 hijos
107	31	34	2	matrimonio
108	15	42	5	matrimonio y 3 hijos
109	21	43	4	ella, dos hijos y una nieta
110	21	32	4	ella, su marido y sus dos hijos
111	15	37	4	ella, una pareja, dos hijos
112	17	-	3	ella, su marido y el hijo
113	19	26	4	la pareja y sus dos hijos
114	15	29	5	ella y sus cuatro hijos
115			2	él y su pareja
116	40	46	1	él solo
117	20		6	ella, su hija (marido preso), su cuñada con tres hijas
118	16	19	4	ella y sus tres hijos más pequeños (él mayor vive con su abuela)
119	16	27	7	la pareja y sus cinco hijos

120	30	42	2	pareja
121	22	30	4	él, su nieta, su biznieta y un nieto postizo
122	16	23	5	ella, su pareja, sus dos hijos y uno en camino
123	25	33	10	ella, su pareja, sus cinco hijos, su cuñada con dos hijos
124	21		3	ella, su pareja y su hija
125	15	21	5	ella, su pareja y sus tres hijas
126	23	28	2	ella con su hijo más chico
128	0	0	9	Ella, su mama, papa y sus 6 hermanos
129	0	0	3	El, su mama y su papa
130	15	31	1	El
131	18	22	4	El, su mama y sus dos hijos
132	19	25	5	Ella, su pareja y sus 3 hijos
133	18	23	5	Ella, su pareja y sus 3 hijos
134	0	0	9	Ella, su mama, su papa y sus 6 hermanos
135	26	29	1	El
136	17	0	4	Ella, su pareja, su suegra y su hijo
137	17	32	3	El, su esposa y una hija
138	28	54	4	El, su esposa y dos hijos
139	0	0	1	El
140	25	40	3	El, su esposa y un hijo
141	17	25	5	Ella, su pareja y sus 3 hijos
142	18	40	4	Ella, su esposo, una hija, un nieto
143			2	ella y su pareja
144	18	-	3	Ella, su marido y la nieta
145	15	31	10	ella, su pareja, dos hijas y seis nietos

146	25	38	2	el y su mujer
147	24	-	3	ella el marido y el hijo
148	18	37	5	ella, hija, ex marido y dos nietos
149	23	46	8	el su señora dos hijos y cuatro nietos
150	21	-	3	el, su hijo y la madre del nene
151	16	34	5	ella, su marido y tres hijos
152	17	22	3	ella su esposo y la nieta
153			2	ella y su novio
154	32		2	El-Tio
155	18	36	4	Ella,Hija, su marido y su hijastra
156	20	43	4	El y 4 de sus hijos
157	20	30	2	El y señora
158	19		4	Ella, su hija,su madre, padre
159	18	32	3	Ella, marido e hijo
160	19	22	4	Ella,marido y 2 hijos
161	18	24	7	Ella, madre, 3 de sus hijos, sobrina, hija de la sobrina
162	15	28	6	Ella, sus dos hijos, su marido y su hijastra
162	23	36	1	Ella
163	21	23	4	Ella, su pareja y 2 hijos
164	19		3	Ella, marido, y su hijo
165	17	20	4	Ella, marido y 2 nenes
166	17	19	3	Ella y sus 2 hijos
167	17	41	2	Ella y su nieto
168	20	30	2	El y su esposa
169	20		3	Ella, marido y su hija

170	18	31	5	Ella, marido y sus 3 hijos
171	16	27		Ella, su marido, sus dos hijos, la mujer de uno de esos hijos, y los 4 hijos de esta ultima mujer
172			2	Ella y su tia
173	20		3	El, su esposa, y su hijo
174	23		3	El, su esposa y su hija
175	17	40	3	Ella y dos hijos
176	18		1	Ella
177	19	21	4	El, su esposa y 2 hijos
178	14	22	4	Ella, su pareja y 2 hijos
179			1	El
180	29		2	El y su esposa
181	16	21	5	Ella, su marido y sus 3 hijos
182	14	38	3	Ella, su marido, su hijo menor
183	22	35	1	El
184			2	Ela y su pareja
185	19	26	5	Ella, marido y 3 hijos
186	16		3	Ella, su esposo e hija
187	20		2	Ella y su pareja
188	15	35	1	Ella
189	15	22	6	El, su esposa y 4 hijos
190	16	50	6	El, su esposa y 4 hijos
191			2	El y su madre
192	16	21	7	Ella, sus 2 hijos, su tia y sus tres hijos
193	16	20	6	El, sus padres, su esposa y 2 hijos

194			1	El
195	18	23	5	Pareja unión convivencial y 3 hijos
196	24	40	3 o 5	matrimonio, hijo menor (a veces su hija con la nieta)
197	20	76	1	solo
198	20	35	2	matrimonio
199	20	32	1	solo
200	22	32	3	él y dos hijos
201	22	22	2	ella y el hijo
202			6	sus padres y y 4 hermanos
203	13	30	3	matrimonio y nieta
204	15	15	4	abuelos, él e hijo
205	27	27	5	ella,su pareja, la nuera, un hijo y la nieta
206			1	solo
207	20	29	1	sola
208	23	23	2	matrimonio
209	27	27	3	matrimonio e hijo
210	14	42	5	4 hijos y ella
211	16	41	2	matrimonio
212	18	35	2	ella y su hija
213	23	32	5	ella,su hija,nieta y bisnieta
214	20	31	7	ella,sus cuatro hijos,su nuera y su marido
215	22	30	1	solo
216	34	-	3	ella,su hijo y su marido
217	25	28	1	solo
218	18	39	7	ella, su marido y 5 hijos

219	19	-	8	Ella, su hijo y otra familia más de 6 personas
220	17	-	3	Ella, su hija y su pareja
221	18	-	2	Ella y su hijo
222	15	37	4	Ella y tres hijas
223	15	30	7	ella, su marido y 5 hijos
224	-	-	2	Ella y su pareja
225	20	29	5	Ella, marido y 3 hijos
226	-	-	1	Vive solo
226	27	30	4	Él, su mujer y sus dos hijos
227	17		3	Ella, el papa de la nena y la nena
228	17		7	Ella, su hija, 3 hermanos, su madre y su padrastro
229	24	31	4	Ella, su hijo, su señora y nieta
230			4	Él, su señora y sus dos hijas
231	24	39	4	Ella, su esposo y sus dos hijas
232	15	20	7	Ella, sus hijos, dos hermanos, su madre y padre
233	-	-	4	Mamá, papá, ella y un hermano
234	28	32	5	Ella, marido y tres hijos
235	-	-	5	Papá, mamá, el y dos hermanos
236	23	43	9	El, hija con cinco nietos, esposa del nieto más grande y bisnieto
237	19	36	1	Vive sola
238	20	24	2	Ella y su pareja
239	21	28	4	Dos nenes, su marido, ella
240	36		3	Ella, su marido e hijo
241	33	34	4	Sus dos hijos, su mujer y él
242	27		2	Su marido y ella

243			4	Mamá, papá, su hermano y ella
244	15	32	5	Mi cuñada, su hijo, suegra, sus dos hijos
245				No responde
246	26	28	4	Mi mujejer, sus dos hijos y el
247	19	33	4	sus dos nenas, su marido y ella
248	29		6	El, la novia, la hermana y sus 3 sobrinos
249	20	32	3	Ella y susdos hijos
250	21	32	9	ella,su marido y sus 7 hijos
251	18	27	5	ella y sus hijos
252	17	44	5	ella, su marido e hijos
253	20	26	4	ella, pareja e hijos
254	29	31	3	ella y su hija
255	23		3	el, mujer y su hijo
256	21	44	3	ella y dos de sushijos
257	26	30	4	el, su mujer e hijos
258	19	40	6	ella, su pareja e hijos
259	22	33	3	el, su mujer y su hija
260	20	23	4	ella,pareja e hijos
261	22	25	4	el, mujer y su hijo
262			6	el,mama,papa,hermana,sobrinxs
263	18	no se acuerda	5	El, esposa, tres hijos
264	-	-	5	Ella, esposa, tres hijos de la esposa
265	40	-	5	El, esposa, dos hijos de la esposa y un hijo en comun
266	25	29	4	El, esposa, dos hijos
267	18	26	4	Ella, sus dos hijos y el padre

268	16	22	4	Ella, su ahijada y las dos hijas de su ahijada
269	19	24	4	Ella, sus hijas y su madrina
270	25	42	5	Ella, tres de sus hijos y un nieto
271	26		3	Ella, marido e hijo
272	14	16	4	Ella, pareja, dos hijos
273	20	30	5	Ella, marido, tres hijos

Encuesta N°	Educación Formal	Situación Laboral 1	Descripción Situación Laboral
1	c	b	L a V /8hs
2	c	f-g	pension por discapacidad
3	d	b-d-g	3 dias/4hs-AUH-Ellas hacen
4	d	f	Jubilado
5	d	d-f-g	pension por discapacidad hijo/AUH
6	c	d-g	AUH
7	c	c	todos los días
8	d	d-g	AUH
9	c	f-g	Pensionada
10	c	b-d-g	3 dias por semana/5 hs
11	d	c	PFI
12	c	f	pensinada
13	d	g-h	todos los días 4hs ama de casa y 24 horas madre
14	d	i	no hago nada
15	b	b-g	todos los días 10hs por día ama de casa. y de lunes a sabado 4 hs cose
16	d	f-g	PJJHD
17	d	g	todo el día
18	d	a	Lunes a Sabado 11 hs.
19	d	d-g	AUH
20	b	d-h	AUH
21	b	b-g	Comercio todos los días 11hs. Ama de casa 3hs por día
22	c	g	5 hs por día
23	d	f	amo de casa

24	c	a	Lunes a Viernes 9h
25	c	a	Todos los días 8 hs
26	d	a	Lunes a Sábado de 7 a 11 - 4 hs.
27	c	a	Lunes a Viernes - 5 hs diarias.
28	e	a	Lunes a viernes - 9 hs diarias.
29	e	a	Lunes a sábado de 06 a 17 hs
30	d	g	24 hs diarias
31	d	g	24 hs diarias
32	d	b	Lunes a viernes - 8 hs diarias o más
33	c	a	Lunes a viernes - 5 hs diarias-
34	d	c	Lunes a viernes - 12 hs diarias - camión de carnes
35	d	a	Lunes a viernes de 8 a 13 hs - Empleada doméstica
36	c	g	venta de ropa
37	c	f	AUH
38	c	f y g	todos los días
39	c	b , d y g	tres veces por semana entre 4 o 5 horas por día
40	c	a,c y g	lunes a viernes 8 horas por días
41	e	a	lunes a viernes 8 horas por días
42	b	d y g	PFI
43	d	b yg	de lunes a lunes 4 horas
44	e	g	-
45	c	c	cuando le salen las changas
46	e	g	-
47	d	g	AUH
48		b - g	PFI

49	b	a	compacta basura - reciclador - contrata "changanines"
50	c	g	-
51	d	b y g	Empleada doméstica - 2 o 3 días por semana. 4 o 5 hs diarias
52	e	b - d -g	Casa de familia 2 veces por semana - hace talleres en Ellas Hacen - realiza trabajos de costura - vende artesanías en ferias.
53	d	b	Fines de semana: corta pastos con el papá
54	b	c-d-g	Trabaja ocasionalmente como empleada doméstica en otras casas
55	b	f-g	Está jubilada, sus hijos trabajan en el Taller Protegido Juan XXIII
56	d	a	-
57	b	c-d-f	Trabaja en la quema recolectando basura, changas pegando carteles partidarios.
58	b	f	es jubilado, tiene artrosis producto de los años de trabajo (sodero)
59	c	d-g	percibe AUH, su pareja trabaja de manera informal.
60	b	f-g	pensionada, cuida a sus dos hijas c/discp
61	b	b-c-d-g	percibe AUH, ayudante de cocina ocasionalmente.
62	c	f-g	jubilada, trabajó como empleada doméstica
63	d	f-g	jubilada, su hija asiste al Taller Protegido Juan XXIII
64	b	f	pensión por discapacidad
65	b	d-f-g	pensión por discapacidad
66	e	b-d-g	trabaja en la cooperativa "ellas hacen"
67	b	d-g	trabaja en la cooperativa de trabajo "mas futuro"
68	d	a	cocinera en el CAI
69	b	f-g-h	es pensionada, estudia primaria en el CIC
70	d	d-e-g	percibe la AUH
71	b	e-g	PJJHD
72	b	d-e-g	"recibo la mercadería"

73	e	d-g-h	hace la escuela nocturna en el comedor lagrimitas, AUH.
74	b	a	reparto de bebidas, en verano doble turno
75	d	b	trabaja en la cooperativa de trabajo "mas futuro"
76	b	d-g	percibe madre de 7 hijos
77	d	c-d-g	realiza trabajos de costura, su hijo está becado por el rotary club p estudiar
78	b	d-g	percibe madre de 7 hijos
79	b	b-d-g	PFI
80	g	a	tiene un salón donde enseña gimnasia p chicos y grandes, da clases de estetica.
81	c	e-g	Menciona que "no trabaja en este momento" limpiaba casas anteriormente
82	b	d-g	percibe madre de 7 hijos
83	b	c	realiza changas, "lamentablemente sin estudios está bravo"
84	b	b-g	AUH
85	c	g	AUH de 5 hijos
86	a	c-f	corta pasto
87	c	f-g	jubilada y ama de casa
88	e	b	pollería (6 horas)
89	c	f	jubilada
90	d	a	8 horas de lunes a viernes
91	d	f	pensionado
92	b	f-g	jubilada y ama de casa
93	b	f	jubilada
94	d	h	estudiante
95	d	g	ama de casa
96	e	b-g	vende ropa en su casa/corta pelo/ama de casa
97	e	b	limpiadora

98	c	e	desocupado
99	c	b	limpiadora
100	d	f	jubilado
101	d	b	niñera
102	c	f	jubilado
103	c	a	cocinero en escuela
104	b	i	nada
105	g	a	docente (8 horas)
106	e	b	mantenimiento y jardinería (independiente)
107	a	a	negocio almacen (8:30-13:00/17:00-20:00)
108	c	e	desocupado
109	a	e-f-g	pensión por madre de 7 hijos
110	e	a-g	medio tiempo en casa de comidas. todos los aportes
111	b	c-e-f-g	pension por madre de 7 hijos
112	d	d-e-g	AUH de su hijo, es ama de casa cuida a su hijo
113	c	c-f	albañil, pensión por discapacidad
114	c	c-d-g	AUH
115	c	f-d	pensión por discapacidad y bolsa de alimentos
116	i	a	trabaja en un Haras con caballos de carrera, es veterinario
117	c	d-g	AUH
118	d	d-g	AUH
119	d	d-g	AUH
120	a	f	jubilado
121	b	c-f	es jubilado, posee animales y vende leña
122	b	d-g	AUH

123	d	a-g-h	cooperartiva pueblo obrero, AUH, cursa el secundario
124	d	d-g	AUH
125	d	d-g-h	AUH, cursa el secundatio
126	c	d-g	AUH
128	d	h	PJJHD
129	d	c y h	Ayuda a su papa en la quema
130	c	c y f	Albañileria
131	d	c	Albañileria
132	c	d y g	Percibe la AUH
133	d	c, d y g	Lava ropas, no puede salir a trabajar porque tiene dos hijos con problemas respiratorios. Percibe la AUH
134	d	h	PFI
135	c	a	Fábrica
136	d	c, d y g	Trabaja en un comedor comunitario "El angel en la bicicleta"
137	a	a, c y d	Trabaja en una cooperativa y posee Carro y caballo
138	a	f	
139	a	b y c	Venta de chanchos
140	d	f	Pensión municipal
141	d	d y g	Percibe la AUH
142	c	f y g	PJJHD
143	d	c-e-g	Albañileria el marido
144	b	a-g	Dueña de un comercio lo atiende ella tiempo completo
145	b	a-g	dueña de un bar
146	d	e-f	jubilado
147	e	a-d-g	negocio propio y percibe la AUH

148	b	f-g	jubilada
149	b	d-e-f	Percibe AUH x 1 y es pensionado por discapacidad
150	e	c	trabaja por cuenta propia
151	d	d-e-g	percibe AUH x 3
152	b	c-e-g	atiende el almacen del hijo del marido
153	b	e-g	AUH
154	b	b	4hs a 8hs
155	b	g	Ama de casa
156	b	b	pintura de casas
157	b	e	Desocupado
158	b	d-g	AUH
159	b	c	Realiza changas
160	b	a-g	
161	c	b	Cuida niños
162	a	g	Ama de casa
162	b	b-f	
163	c	d-g	Pension- ama de casa
164	b	g	Ama de casa
165	c	c	Vende avon
166	b	d-h	AUH- Estudiante
167	b	f	Jubilacion
168	b	f	
169	c	c-d	AUH- Costura
170	b	d-g	AUH-Ama de casa
171	b	f-g	

172	b	a	Taller protegido
173	a	c	Realiza mudanzas
174	b	b	
175	b	f	Pension
176	b	c-g	Ama de casa
177	b	a	
178	b	c-d	AUH
179	b	c	
180	a	f	pension por discapacidad
181	b	d	AUH
182	b	b	
183	a	f	jubilado
184	a	g	
185	b	g	
186	c	d	
187	b	g	
188	b	c	PFI
189	a	c	
190	b	c	
191	b	e	
192	b	d	AUH
193	a	c-d	
194	b	b	
195	e	g	ama de casa
196	c	g	ama de casa

197	c	f	jubilado
198	d	a	empleada: colonia de torres
199	c	f	jubilado
200	c	d	percibe un plan sociaal
201	c	d-e	sin trabajo
202	e	b	estudiante universitario y cuida a un niño
203	a	e	no tiene trabajo, ama de casa
204	d	b	PFI
205	b	c	vende chatarra
206	g	a	profesora
207	c	f	jubilada, ama de casa, jubilación del esposo
208	e	e	desocupado
209	d	g	ama de casa
210	c	i	tareas comunitarias en comedor San Fermín
211	b	f	jubilado
212	e	f	jubilada, ama de casa
213	c	f	pension por viudez
214	c	g y h	estudia en una cooperativa de lunes a viernes.
215	d	c y g	realiza changa durante todo el dia si se puede.
216	g	a	de luens a viernes 4 hs.
217	b	f	-
218	c	d y g	AUH
219	d	b y g	Trabaja en un almacén
220	c	g	
221	d	d, e y f	AUH y progresar. Está terminando la secundaria. Trabajaba en una parrilla y hace dos

			semanas se quedó sin trabajo
222	c	b y d	Trabaja en un restaurante los fines de semana. Pensión del hijo
223	d	b, d, y h	Es moza los domingos. Cursaba la secundaria para adultos, pero la pasaron a la escuela del barrio Lanusse y abandonó
224	e	b y g	Trabaja en una cooperativa
225	c	g	-
226	c	b	Albañil
226	d	b	Albañil
227	d	g	Mi marido no me deja trabajar
228	d	g y h	Cursando último año del nivel secundario
229	e	a	Auxiliar de cocinera
230	c	b	Trabaja en un almacén
231	d	g	Siempre me dedique a eso
232	c	g	
233	f	h	Terciario
234	c	b	Almacén
235	d	h	Escuela
236	c	d	Pensión
237	c	f	
238	c	b	Cuida un paciente de lunes a viernes
239	e	b	Almacén
240	f	g	
241	e	a	Corralon de materiales
242	b	f	
243	d	h	PJJHD

244	d	dy g	Pensión de la nena, AUH, Plan más vida
245	c	g	
246	d	a	Fabrica de plastico
247	d	g	PFI
248	b	b	Realiza changas en construcciones
249	c	e	cuida abuelos y realiza limpiezas
250	c	a	delegada del plan de viviendas de la provincia
251	b	e	trabajaba cocinando
252	b	e	restaurantes
253	c	a	auxiliar escolar
254	c	f	comercio
255	c	c	albañil
256	c	f	administrativa
257	c	a	chofer de camion
258	b	a	argentina trabajo
259	d	a	docente
260	b	g	trabajo en micasa
261	d	a	estudiante
262	c	c	changas en kiosko
263	d	b	Tres veces por semana, de 23:00 a 14:00. Depostador
264	e	b	Todos los días
265	c	c	Changas, pintura y obras
266	e	a	Operario 9hs de Lunes a viernes
267	c	g	-
268	c	c f y g	Arreglos y costura

269	e	d	AUH
270	b	g	-
271	f	b y g	Tiene un kiosco
272	d	g	
273	e	g	

Encuesta N°	Problemas en el barrio	Problema 1	Problema 2
1	si	calle de tierra	caños que pierden
2	no	-	-
3	si	seguridad	iluminacion
4	si	inseguridad	calle de tierra
5	si	calles	chicos que se drogan
6	no	-	-
7	si	calles	seguridad
8	si	zanjas	calles
9	si	inseguridad	falta de gas
10	si	calles	seguridad
11	no	-	-
12	si	delincuencia	basural
13	si	robos	contaminacion por quema
14	no	-	-
15	si	calles en mal estado	-
16	si	calles con agua estancada	limpiar basura del barrio
17	si	calles	gente con la basura
18	si	luz	calles
19	si	calles anegadas	luz, baja tension
20	si	robos	cierre de la quema (vecinos trabajan ahi)
21	si	falta de iluminacion	muchachos en la calle
22	si	no pasa el basurero	-

23	si	juventud en la calle	bebidas alcoholica y droga
24	si	luz	vecinos que pelean
25	si	basurero no pasa	falta de luz
26	si	embarazo adolescente	pobreza
27	si	no funciona la sociedad de fomento	limpieza del territorio - zanjas
28	si	junta de chicos	luces
29	si	luces	motos sin luces
30	si	seguridad	mucho robo
31	si	delincuencia	basura
32	si	poco robo	no pasan por la basura
33	si	calles	junta en las esquinas
34	si	consumo	robos
35	si	inseguridad	educación
36	si	consumo	robos
37	no	-	-
38	si	delincuencia	-
39	si	robos	disturbios
40	si	droga	
41	si	basural	motos ruidosas
42	si	falta de arreglos en las calles	inundacion
43	si	junta en la esquina	robos
44	si	cloaca,luz y gas	inseguridad
45	si	inseguridad	pobreza
46	si	falta de organizacion barrial	falta de gas natural
47	si	iluminacion	infraestructura

48	si	caminos	basura
49	si	falta de laburo	muchos planes sociales
50	si	falta de trabajo	-
51	si	falta de trabajo	falta de acceso al colectivo
52	si	iluminación - boca de lobo	transporte
53	no	-	-
54	si	peleas en las calles	inseguridad
55	si	inseguridad (grupos en las calles)	discriminación entre chicos
56	no	-	-
57	si	inseguridad (le robaron moto al hijo)	consumo de drogas en los jóvenes
58	si	inseguridad (le robaron moto al hijo)	"la mayoría no trabaja, falta educación"
59	si	"Mugre" a veces acumulan basura	las "juntas", es barrio peligroso
60	si	"el barrio es bravo" (inseguridad)	-
61	si	el barrio está aislado de la ciudad	tiran basura los carreros.
62	si	inseguridad "si te descuidas te roban hasta el aire"	arreglo de las calles
63	si	"nos sacaron el colectivo"	estado de las calles cuando llueve
64	si	"no está pasando el colectivo"	municipalidad estuvo de paro
65	si	falta de asfalto (p entrar al barrio y transitar)	no hay gas natural
66	si	la basura (no pasaba la recolección de basura)	el estado de las calles
67	si	contaminación	falta de iluminación
68	si	drogadicción en los pibes	la municipalidad tira basura
69	si	(mencionó que prefiere no hablar)	-
70	si	recolección de basura	el zanjeo de las calles
71	si	discusiones entre los vecinos	robos, chusmeríos

72	si	la mugre	el río que crece
73	si	infraestructura (no entra el micro por el estado calles)	"no recibimos ayuda del municipio"
74	si	drogadicción en los pibes	falta de educación
75	si	"me invaden las ratas"	problemas de salud
76	si	basura, ratas	"esta todo muy abandonado"
77	si	tiran basura en la esquina de la casa	abandono por parte de la municipalidad
78	si	el estado de las calles, no se ve nada a la noche	queman la basura, problemas salud
79	si	inseguridad, "te roban mucho"	el estado de las calles
80	si	se inunda el barrio x falta de limpieza	el estado de las calles
81	si	inseguridad	calles de tierra y falta de iluminación
82	no	-	-
83	si	el tema de las calles (se inunda, falta iluminación)	el colectivo (complica el traslado)
84	si	"vivimos en zona inundable"	falta el colectivo, es esencial p ir a trabajar
85	si	robos	drogas
86	no		
87	si	vecinos nuevos conflictivos	robos
88	si	vecinos nuevos conflictivos	suciedad
89	si	inseguridad	
90	si	droga	inseguridad
91	si	droga	robos
92	no		
93	si	robos	
94	si	peligro en la calle	

95	si	infraestructura de las calles	cloacas
96	si	droga	delincuencia
97	si	inseguridad	infraestructura de las calles
98	no		
99	si	suciedad	inseguridad
100	si	inseguridad	infraestructura de las calles
101	si	inseguridad	infraestructura de las calles
102	si	robos	limpieza
103	no		
104	no		
105	si	inseguridad	infraestructura (calles, gas, cloacas)
106	si	humo de la quema	cloacas
107	si	motos/bicis	inseguridad
108	no		
109	si	pobreza	estado de las calles
110	si	inseguridad	pobreza
111	si	droga	junta
112	si	estado de las calles	peligro de motos que pasan rapido
113	si	droga	inseguridad
114	si	robo	
115	no	inseguridad	droga
116	si	violencia	basura
117	no	inundación	
118	si	mugre	inseguridad
119	no		

120	no		
121	si	chicos en la calles	ausencia del medico en el CIC
122	no		
123	si	mugre	chatarra
124	si	calles	zanjas tapadas
125	no		
126	no		
128	si	inseguridad	
129	si	peleas en el barrio	chicos jovenes solos en la calle a altas horas
130	si	basura	violencia vecinal
131	si	droga	Basural
132	si	Basural	Inundaciones
133	si	Droga	inseguridad
134	si	Basura	no pasa el colectivo
135	si	Basura	Inseguridad
136	si	arreglos de calle	alumbrado
137	si	inundaciones	no pasa el basurero
138	si	Suciedad en el barrio	mejoramiento de la calle
139	si	Basura	Mal olor
140	si	Limpieza (Olvidado)	discriminacion
141	no		
142	no		
143	si	inseguridad	Droga
144	si	los chiquitos estan en la calle	inseguridad
145	si	inseguridad	estado de las calles

146	no		
147	si	robo	estado de las calles
148	si	el estado de las calles	no tienen gas en el barrio
149	si	abandono por parte del estado	estado de las calles
150	si	estado de las calles	iluminacion en las calles
151	si	inseguridad	estado de las calles
152	si	droga	robo
153	no		
154	si	Estado de las calles	inseguridad
155	si	Estado de las calles	basura
156	si	Estado de las calles	
157	si	Droga	Falta de respeto
158	si	Colectivo	Calles rotas
159	si	mal estado de las calles	Basurero
160	si	Inseguridad	Basura
161	si	carencias	Falta de tranajo
162	si	Mal estado de las calles	Colectivo
162	si	mal estado de las calles	iluminacion
163	no		
164	si	"Mugre"	Droga
165	si	mal estado de las calles	Colectivo no pasa
166	si	Basura	Colectivo no pasa
167	si	inseguridad	mugre
168	si	robo	droga
169	si	robos	Prenden fuego autos

170	si	inseguridad	Colectivo no pasa
171	si	delincuencia	golpes
172	si	inseguridad	Mal estado de las calles
173	si	iluminacion	Zanjas
174	si	robos	droga
175	si	droga	Mal estado de las calles
176	si	mal estado de las calles	inseguridad
177	si	basura	borrachos
178	si	mal estado de las calles	iluminacion
179	si	seguridad	drogas
180	si	cloacas	Mal estado de las calles
181	si	droga	calles
182	si	"se juntan en la esquina"	robos
183	si	chicos en la calle	Mal estado de las calles
184	no		
185	si	inseguridad	
186	si	Asfalto	Agua potable
187	no		
188	si	cloacas	Calectivo
189	si	Calles rotas, pozos	colectivo
190	si	calles	zanjas
191	si	droga	pobreza
192	si	seguridad	mal estado de las calles
193	si	mugre	violencia
194	no		

195	si	humo de la quema	inseguridad
196	si	inseguridad	falta de servicios
197	si	infraestructura de las calles	falta de servicios (luz, ambulancias, taxi...)
198	si	robos	inseguridad
199	si	drogas	
200	si	infraestructura de las calles	recolección de basura
201	no		
202	si	inseguridad	falta de limpieza
203	si	inseguridad	abandono del barrio (limpieza, calles)
204	si	quema(hijo asmatico)	inseguridad
205	si	falata de iluminación	calles rotas
206	si	inseguridad	infraestructura del barrio
207	no		
208	si	inseguridad	iluminación
209	si	calle rota	inundaciones
210	si	inseguridad	calles rotas
211	si	calles	inundaciones
212	si	iluminación	limpieza
213	si	falta de limpieza	falta de sanjeo
214	si	robos	se drogan en la puerta de la casa
215	si	basura en las calles	junta en la esquina
216	si	falta de iluminacion	falta de arreglos de las calles
217	si	junta de muchachos que se drogan	muchas motos ruidosas
218	si	Adicción	Violencia de género
219	si	Inundación	-

220	si	Droga	Robos
221	si	Calles sin afaltado	Luz
222	si	Calles sin afaltado	Basura
223	si	basura	Luz
224	si	Inundación	"gente mugrienta"
225	si	Agua corriente pero no instalada	Crecida del río
226	si	Peleas	Robos
226	si	Que las calles no esten asfaltadas	Basura en las calles
227	si	Inundación	Que no hay luz en la calle
228	si	Inseguridad	violencia entre pares
229	si	Falta de trabajo	Drogas
230	si	Las calles	Cloacas mal hechas
231	si	Falta de limpieza	Problemas de convivencia
232	no		
233	no	-	-
234	si	Robo	Drogas
235	no	-	-
236	si	Droga y alcohol	Malos gobiernos que no arreglan las calles
237	si	Mugre, animales muertos	No tiene veredas (pasto y ramas)
238	si	Inundaciones	-
239	si	Calles en mal estado	Sanjones desprolijos
240	si	Falta de educación	Tabajo
241	si	Drogas	Pibes de los que los padres no se ocupan
242	si	Inseguridad	
243	si	seguridad	Barrio

244	no		
245	si	Inseguridad	Carencia de todo tipo
246	no		
247	si	No hay mantenimiento	Ramas en el suelo
248	si	inundaciones	inseguridad
249	si	inundaciones	pobreza
250	si	pobreza	desocupacion
251	si	inundaciones	inseguridad
252	si	adicciones	inundaciones
253	si	inundaciones	basura
254	si	inseguridad	chicos solos
255	si	inundaciones	basura
256	si	inseguridad	asfaltos
257	si	adicciones	asfaltos
258	si	inundaciones	basura
259	si	inseguridad	ausencia municipal
260	si	inseguridad	droga
261	si	inseguridad	inundaciones
262	si	inundaciones	mugre
263	si	Falta de trabajo	-
264	si	Inseguridad	Quema
265	si	Pibes en la esquina	Iluminación
266	si	La gente no tiene ganas de trabajar	Abandono de zanjeamiento
267	si	Juntada en la esquina	Perros
268	si	Consumo de droga	Robo

269	si	Peleas	Venta de droga
270	si	Calles	Basurero que no pasa
271	si	Bajo nivel adquisitivo	Pobreza
272	si	Falta de trabajo	Luz
273	si	Consumo de droga	Quema

Encuesta N°	Problema 3	Problema 4
1	humo de la quema	-
2	-	-
3	basura en la calle	animales sueltos
4	zanjeo	vivienda ("porque alquilo")
5	inseguridad	-
6	-	-
7	-	-
8	alumbrado publico	-
9	falta de cable	basural
10	-	-
11	-	-
12	-	-
13	mal estado de las calles	drogas
14	-	-

15	-	-
16	-	-
17	luz	-
18	-	-
19	-	-
20	-	-
21	-	-
22	-	-
23	pobreza	-
24	chicos en la esquina	-
25	-	-
26	inseguridad baja	-
27	-	-
28	-	-
29	-	-
30	cloacas	servicios
31	-	-
32	baja tensión hace ocho años	-
33	luces	seguridad
34	estado de las calles	contaminación - enfermedad pulmonar - de piel
35	problemas hospitales	calles
36	calles rotas	humo de la quema - contaminación
37	-	-
38	-	-
39		

40		
41	falta de cloacas	
42	iluminacion	
43		
44	maltrato de los maridos hacia sus mujeres	adicciones
45	desempleo	
46	-	-
47	bandalismo	-
48	-	-
49	drogas	-
50	-	-
51	-	-
52	abandono en las periferias	ratas
53	-	-
54	-	-
55	pobreza	falta recursos en CIC "para todos en general"
56	-	-
57	falta enfermería fines de semana	falta recursos en CIC
58	falta iluminación en la zona	falta de respeto entre vecinos y espacios (cic)
59	quema, problemas de salud hijo.	-
60	-	-
61	falta de recursos, "el CIC está al pedo"	machismo, discriminación.
62	basural, la quema afecta la salud	se bloqueó de basura el puente
63	-	-
64	el hospital no estuvo funcionando	pobreza

65	-	-
66	se inunda la zona	el colectivo no entra al barrio, deben ir a la autopista
67	robos e inseguridad	-
68	"muchas chiquitas del barrio quedan embarazadas"	-
69	-	-
70	-	-
71	inseguridad	-
72	los vecinos tiran basura	infecciones por malas condiciones de salud
73	convivencia barrial no buena	violencia de género (a su hija)
74	inseguridad (preocupado por su hijo)	-
75	-	-
76	-	-
77	desilusionada x el sistema del E (sin recursos)	denuncias archivadas de la quema
78	zona inundable	aislamiento del barrio y la ciudad
79	falta de transporte	la droga, peleas
80	falta más iluminación	la quema afecta la salud (entiende q es un medio de vida pero debería realizarse en otro lado)
81	el CIC está en mal estado (vecinos no lo cuidan)	si precisas un remis no quieren entrar al barrio (estigma)
82	-	-
83	se siente que "uno está aislado de la ciudad"	la gente es buena, pero se vive cierta discriminación afuera del barrio
84	harían más falta medicos en el CIC (tmb menciona maltrato)	a falta de trabajo hay más delincuencia
85	conflictos vecinales	basura
86		
87		

88	humo de la quema	ruido
89		
90	infraestructura de las calles	conflictividad vecinal
91		
92		
93		
94		
95	recolección de basuras	seguridad
96	alcohol en menores	mala educación/abandono de niños por los padres
97		
98		
99	falta de servicios (gas, policía, alumbrado, cloacas, ambulancia, taxi)	infraestructura de las calles
100		
101	falta de servicios (gas, policía, alumbrado, cloacas, ambulancia, taxi)	
102	alumbrado del barrio	
103		
104		
105	niños y adolescentes en la calle	
106	instalación de gas	infraestructura de las calles
107	infraestructura de las calles	alumbrado del barrio
108		
109	no pasa el colectivo	las inundaciones
110	estado de las calles	Estado ausente
111	bebida	no pasa el colectivo

112	junta	
113	trabajo	
114		
115	alcohol	sufrio agresiones fisicas por la basura del vecino
116	droga	prostitución "segunda h"
117		
118	no hay luces en la calle	cañerías
119		
120		
121	basural	quema que contamina
122		
123	quema	chicos en la calle
124		
125		
126		
128		
129	drogadiccion	discriminacion en el barrio
130	robos	inundaciones
131		
132	Ausencia del Municipio	sin alumbrar las calles
133	no pasa el colectivo	
134		
135	Los chicos que se juntan en la esquina	
136	no pasa el colectivo	
137	contaminacion	inseguridad

138	alumbrado	inseguridad
139	Hay poco trabajo	
140	la entrada del colectivo	
141		
142		
143	Estado de las calles	no entra el colectivo
144	pobreza	ineficiencia de la empresa de basura
145	basura en las calles	
146		
147	pobreza	el basural
148		
149	inseguridad	
150	no pasa el patruyero	no hay cloacas
151	no entra el colectivo	basura en las calles
152	violencia en las calles	
153		
154		
155	zanjas tapadas	
156		
157	Asfalto	Colectivo
158		
159	ratas	droga
160	Humo por la basura que prenden	
161	Problemas de alimentacion	Vestimenta
162		

162	ratas	vecinos molestos
163		
164	alcohol	calles
165	CIC "desastre"	
166	inseguridad	
167	Colectivo no pasa	
168		
169	delincuencia	
170		
171	Ausencia de limpieza	droga
172	colectivo	
173	Mal estado de las calles	cloacas
174		
175	aunsencia de limpieza	iluminacion
176	Basura	
177	droga	calles
178	Delincuencia	
179	colectivo	
180	basura	
181	colectivo	
182	mal estado de la calles	remises no entran
183		
184		
185		
186	inseguridad	

187		
188		
189	robos	
190	colectivo	
191	basura	robos
192	colectivo	basura
193	calles rotas	droga
194		
195	asfalto de las calles	infraestructura de la casa (está en alquiler)
196	alumbrado	infraestructura del barrio
197	inseguridad	
198		
199		
200		
201		
202	iluminación	
203	carencia de servicios (taxi, colectivos, alumbrado)	
204	falta de colectivos en el barrio	
205	falata de recoleccion de residuos	inseguridad (cobran peaje)
206	limpieza	
207		
208	falta de gas	cloacas
209	robos	
210	más médicos en la salita	
211	inseguridad	

212		
213		
214		
215	robo	
216	falta de infraestructura	
217	no se puede dormir por el disturbio en las calles	
218	Maltrato infantil	Abandono de persona
219	-	-
220	No hay trabajo	-
221	Colectivo (sólo pasa por la entrada)	-
222	Iluminación	-
223	Perros	Robo
224	-	-
225	Los niños se enferman mucho (bronquios)	Basura
226	Drogas	-
226	Inundación	Inseguridad
227	Que las calles no este asfaltadas	
228	Perros en la calle	Basura tirada en la calle
229	Robos	
230	Basura en la calle	Droga
231		
232		
233	-	-
234	-	-
235	-	-

236	La quema y enfermedades	"somos olvidados de todo"
237	Barura quemada	Basura acumulada en frente al jardín
238	-	-
239	Barro en la entrada de la escuela	Basura en la calle
240	Seguridad	Iluminación
241	Chicos en moto	Gente vendiendo droga
242		
243	Inundación/sanjas	
244		
245		
246		
247	Calles en mal estado	
248	mugre	
249	inseguridad	condiciones de higiene nula(basura)
250	violencia de genero	adicciones
251	pobreza	adolescentes solos
252	mucha mugre	
253	robos	violencia barrial
254	mugre	calles rotas
255	inseguridad	la droga
256	basura	
257	basura	
258	inseguridad	
259		
260	ausencia del municipio	inundaciones

261	vecinos problematicos	ausencias del estado
262		
263	-	-
264	-	-
265	-	-
266	-	-
267	Luces	Falta de trabajo
268	Necesidades de los niños	Falta de gas natural
269	Noviazgos conflictivos	-
270	Basura	Falta de zanjeo/ Ausencia del Estado
271	-	-
272	Mugre de las inundaciones	Ratas
273	-	-

Encuesta N°	Problema 5	Asistencia a instituciones del barrio	Cuál/Cuáles	Organización Barrial
1	-	no	-	no
2	-	si	CIC	si
3	-	si	CIC	si
4	alumbrado publico	si	CIC- salita san Pedro	no
5	-	si	CIC	no
6	-	si	CIC	no
7	-	si	CIC	no
8	-	si	CIC-Salita de San Pedro	no
9	calles	si	CIC	no
10	-	si	Salita de San Pedro	no
11	-	si	CIC	no
12	-	no	-	no
13	-	si	CIC salud	no
14	-	no	-	si
15	-	no	-	no
16	-	si	CIC salud	no
17	-	si	CIC	no
18	-	no	-	no
19	-	si	CIC comedor municipal.	si
20	-	si	CIC (primaria y curso de peluqueria)	si
21	-	si	CIC	no

22	-	si	CIC salud y comedor municipal	no
23	-	no	-	no
24	-	si	CIC salud	no
25	-	no	-	no
26	-	si	CIC salud	si
27	-	si	salita del barrio San Pedro	no
28	-	no	-	no
29	-	no	-	no
30	-	si	CIC salud	no
31	-	si	CIC salud	si
32	-	si	CIC salud	no
33	-	si	CIC salud	no
34	-	si	CIC	no
35	-	si	CIC y sala barrio san pedro	no
36	-	si	CIC	no
37	-	no	no	no
38	-	si	Salita de San Pedro	no
39		no	no	no
40		si	sociedad de fomento	si
41		no	-	no
42		si	CIC	no
43		no	-	no
44	-	no	-	no
45		no	-	si
46	-	si	CIC	no

47	-	si	CIC de San Fermín	no
48	-	si	CIC	no
49	-	si	CIC salud. También dona pañales.	Si
50	-	si	les niños asisten a la escuela de la loma	no
51	-	no	-	no
52	-	si	CIC	no
53	-	no	-	no
54	-	si	CIC, Escuela N°7	si
55	Faltan espacios para los chicos (con/sin discapacidad)	si	CIC, Taller protegido Juan XXIII	no
56	-	si	CIC	no
57	"no hay laburo"	no	dejó de ir al CIC porq cuando llega de trabajar los doctores no lo atienden	si
58	falta de personal rotativo en el CIC	si	sociedad de fomento (San Pedro)	si
59	-	si	CIC, Escuela N°21, CAI (lista de espera)	no
60	-	si	la familia se atiende en el CIC	no
61	-	si	controles en el CIC	no
62	falta de cuidados del CIC por parte vecinos	si	el CIC, taller protegido Juan XXIII	no
63	-	si	retira medicación en el CIC, saca turnos	si
64	infraestructura (calles, iluminación)	si	el CIC para atenderse	no
65	-	no	porque tiene obra social del marido	no
66	-	si	el CIC	no

67	-	si	el CIC	no
68	-	si	el CIC, el CAI (por trabajo)	si
69	-	si	asiste al CIC cuando se siente mal, y para terminar la primaria	si
70	-	si	asiste al CIC para atender a su hija	no
71	-	si	el CIC para atenderse	no
72	-	si	el CIC cuando su hijo se enferma, jardín de La Loma	no
73	delincuencia	si	asiste al Envi6n, el CIC p el hijo que est1 detenido.	si
74	-	si	a veces asiste al CIC	si
75	-	si	CIC para atenci6n m3dica, termina el secundario	si
76	-	si	el CIC, ve a los m3dicos	si
77	no tiene contacto con los vecinos	si	se atiende y consigue medicamentos en el CIC	no
78	"la municipalidad no activa"	si	el CIC para atenci6n m3dica	no
79	falta lugar p contenci6n chicos y grandes (discapaci tmb)	si	se realizan controles en el CIC, comedor del CAI, la escuela 21	si
80	falta de uni6n de los vecinos	si	sociedad de fomento (San Pedro)	si
81	"barrio olvidado" por la municipalidad	si	asisten al CIC	no
82	-	no	-	no
83	-	si	asiste al CIC porq le interesan los talleres que se dictan ah1	no
84	es un barrio olvidado, "es un barrio que les sirve as1"	si	asiste al CIC	si
85		si	CIC	no
86		no		no

87		si	salita de San Pedro	no
88	alcoholismo	si	sociedad de fomento (gimnasio)	no
89		no		no
90		si	presidenta de la sociedad de fomento	si
91		si	CIC	no
92		no		no
93		no		no
94		no		
95		si	salita de San Pedro	
96		no	si tiene alguna urgencia va al hospital	si
97		no		no
98		no		no
99		no		no
100		no		no
101		no		no
102		no		no
103		no		no
104		no		no
105		si	CAI/CIC (por trabajo, estimulación temprana)	no
106	alumbrado del barrio	no		no
107		no		si
108		si	salita de auxilio	si
109	delincuencia y violaciones	si	CIC y Comedor del CIC	si

110	no pasa el colectivo	no		no
111	estado de las calles	si	CIC	no
112		si	CIC	no
113		si	CIC	no
114		si	CIC	no
115		no		no
116	inundación	si	CIC	no
117		no		no
118	vacian volquetes de basura y se llena de ratas	si	CAI, CIC	no
119		si	CIC	no
120		no		no
121	fuga de agua, canillas	si	CIC	no
122		si	CIC	no
123	inseguridad	si	CIC	si
124		no		no
125		si	CIC	si
126		si	CIC	no
128		si	CIC	no
129	Suciedad	no		no
130	no hay respeto	si	CIC	no
131		si	CIC y comedor de Taty	no
132		si	CIC	no
133		si	CIC	no
134		no		no

135		si	CIC	no
136		si	CIC y comedor MTC	si
137		si	CIC	no
138	inundacion	si	Comedor y Sociedad de Fomento	si
139		no		no
140		si	CIC	si
141		no		no
142		si	CIC	no
143	ineficiencia empresa de basura	si	CIC y El angel de la bicicleta	si
144		si	CIC	si
145		si	CIC y salita del San Pedro	no
146		no		no
147	no pasa el patrullero	si	CIC y salita del San Pedro	no
148		no		no
149		si	salita del San Pedro	no
150	poca ayuda del estado	no		no
151	falta alumbrado	si	salita del San Pedro	no
152		no		no
153		si	CIC	no
154		si	CIC	si
155		si	CIC	no
156		no		no
157	Violencia	si	CIC	no
158		si	CIC	no

159	Colectivo	no		si
160		si	CIC	no
161	Inseguridad	si	CIC	no
162		si	CIC (Salud)	no
162	colectivo	no		si
163		si	CIC	si
164	colectivo	si	CAI-CIC	no
165		no		no
166		si	CAI-CIC	no
167		no		no
168		no		no
169		si	CIC-Comedor "una esperanza de luz"	no
170		no		no
171		si	CIC	no
172		si	CIC	no
173		si	CIC	no
174		si	CIC- Comedor	no
175	seguridad	si	CIC	no
176		no		no
177		si	CIC-Comedor	no
178		si	CIC	no
179		si	CIC	no
180		no		no
181		si	CIC	no

182	no		no
183	si	Comedor "lagrimitas"	no
184	si	CIC	no
185	si	Salita "San Pedro"- Hospital	no
186	si	CIC	no
187	si	CIC	no
188	si	CIC	no
189	si	CIC	no
190	si	CIC	no
191	no	CIC	no
192	si	CAI-CIC	no
193	si	CAI-CIC	no
194	no		no
195	no		no
196	no		si
197	no		si
198	no		no
199	no		no
200	si	sociedad de fomento	no
201	no		no
202	no		no
203	no		no
204	no		si
205	si	CIC	no
206	no		no

207		no		no
208		no		no
209		no		no
210		si	sociedad de fomento	si
211		no		si
212		no		no
213		no	-	no
214		si	salita periferica del bº San Pedro	no
215		no	-	no
216		no	-	si
217	-	no	-	no
218	El municipio no interviene en el barrio	si	CAPS y Sociedad de fomento	si
219	-	si	CAPS	no
220	-	Si	"Casita azul" donde retira alimentos	no
221	-	si	CAPS y CIC	no
222	-	si	CAPS y escuela	no
223	-	no	-	no
224	-	si	Sociedad de fomento	si
225	Delincuencia	si	Escuela, Jardín, CAPS,y CIC	no
226	-	si	Sociedad de fomento	no
226	Falta de trabajo	no		no
227		no		no
228	Inundación	no		no

229		no		no
230	Inseguridad	si	CAPS	no
231		no		no
232		si	La Socied de Fomendo del barrio La Loma	no
233	-	si	CAPS	no
234	-	Si	CAPS	no
235	-	no	-	no
236	Robo	no	-	no
237	Transito a la salida de la escuela	no	-	no
238	-	no	-	no
239	Droga	no		no
240		si	CAPS	si
241	Las sanjas	no		no
242		no		no
243		si	CAPS	si
244		no		no
245		no		no
246		si	CAPS	no
247		si	CAPS	no
248		si	CIC	no
249	poca iluminacion	si	Salita	si
250	discriminacion a los adolescentes vulnerables	si	la salita- escuela 21	si
251		si	Caps la LOMA	no
252		si	cic San fermin, Caps, La Loma	si

253		no		no
254		no		no
255	los pibes	si	caps LA LOMA	no
256		no		no
257		no		
258		si	CAPS la loma	si
259		si	CAPS la loma	NO
260		no		no
261		si	CAPS	Si
262		si	caps	si
263	-	no	Asistía al envi3n	no
264	-	no		no
265	-	no	-	no
266	-	no	-	no
267	Violencia de g3nero (violento encuesta 262)	no	-	no
268	Divisi3n con la gente del fondo del barrio	si	CIC	si
269	-	si	CIC,salud	no
270	Falta de trabajo	no	-	no
271	-	si	CIC,salud	si
272	-	si	CIC	no
273	-	si	CIC,salud, Salita	no

Encuesta
N°

Cuál/Cuáles

Tema Taller

1	-	deportes/futbol
2	-	no me interesa
3	futbol fem.San Jorge	drogas en adolescentes/inseguridad
4	-	inseguridad
5	-	construccion de Soc.Fomento/taller para chicos
6	-	-
7	-	taller para chicos
8	-	Estado mas presente/mejoras en el barrio
9	-	leyes de "menores"
10	-	seguridad
11	-	-
12	-	-
13	-	solución para los problemas del barrio
14	Club San Pedro	Futbol
15	-	Problemas del barrio
16	-	Coser a Maquina
17	Está en lista de espera en el programa Enviñon	Cocina
18	-	Para mejoras del barrio
19	JP	-
20	Mov. Evita (trabaja en las cooperativas)	Género y seguridad de las mamás
21	-	tejido
22	-	solución para los problemas del barrio
23	-	chicos en la calle.no se ocupa nadie
24	-	Mejoras en el barrio

25	-	para generar trabajo
26	Baila folklore en barrio san pedro	baile - integración para discapacidades
27	-	Apoyo escolar
28	-	Seguridad - Bienestar del barrio.
29	-	Niños en la calle y motos sin luces
30	no le gusta	Salud y vacunas
31	canchita san pedro	Cocina - peluquería - modista
32	-	Responsabilidad en los chicos y los padres
33	-	Para niños - para salida laboral
34	-	Sin especificar
35	-	Que incluya gente para poder aprender
36	-	
37	-	caballo, sogá.
38		comedor para los y las chicos/as
39		comedor para los y las chicos/as
40	sociedad de fomento	adicciones
41	-	sobre basural, sobre la falta de cloacas
42	-	las necesidades del barrio
43	-	unión de los y las vecinos/as
44	-	ninguno
45	sociedad de fomento del Bº San Fermín	sobre inseguridad o infraestructura del barrio
46	-	organización para el cuidado del barrio
47	-	organización vecinal
48	-	-

49	participó de la sociedad de fomento	Le gustaría participar. Tema no especificado
50	-	Le gustaría participar. Tema no especificado
51	-	Le gustaría participar. Tema no especificado
52	-	Le gustaría participar. Tema no especificado
53	-	Le gustaría participar. Tema no especificado
54	participó en el barrio Santa Marta por vivienda	Costura, cocina, hacer quinta (huerta)
55	"porque trabajaba mucho"	Aprender algo artístico / sexualidad "para chicos" especiales.
56	-	un espacio p practicar deportes
57	participó en carta del CAI - reclamo de gas natural y tierras	sobre inseguridad y cuidado del barrio
58	S Fomento, presidente 4 veces, p/ infraestructura del barrio y CIC	espacio para "que los pibes estudien"
59	-	no especifica.
60	-	taller de tejido.
61	"esas cosas no me gustan, si participo es p pelear"	taller de "formación de mujeres en lucha" que se puede salir adelante sin un hombre
62	"si participo no queda títere sin cabeza"	taller de literatura, historia, geografía. "sería lindo saber que pasa en el mundo, lo que pasa en la economía"
63	participó en el comedor del CIC armando viandas	taller de bolsas de cartón y un espacio de socialización p chicos con discapacidad
64	-	talleres de peluquería/manicura, con salida laboral
65	-	no especifica.
66	-	un espacio para hacer gimnasia, recreación. "antes en el CIC se organizaban caminatas"
67	-	talleres para mantenimiento del barrio, cooperativas de trabajo p sacar adelante al barrio
68	participa de las asambleas de las casitas	talleres de educación sexual, orientación p los jóvenes
69	participó para conseguir calle	no especifica.

	asfaltada y gas natural	
70	-	no le interesa, "porque no le gusta la gente"
71	-	no especifica.
72	-	taller de preparación de comidas (salida laboral) , corte y confección
73	asambleas p viviendas, reparación del asfalto y entrada de micro	talleres o cooperativas de trabajo, que la gente limpie el barrio
74	participó en una cooperativa de trabajo	espacio de psicología p los adolescentes.
75	reuniones para las casitas	talleres de electricidad y albañilería
76	participa de las asambleas de las casitas	hablar sobre la limpieza del barrio
77	-	talleres para trabajar, como la costura
78	"los que entran hacen arreglos p su propia cuadra y abandonan al resto"	cooperativas de trabajo p limpiar (zanjeo)
79	-	un espacio para recreación de los chicos, donde se puedan realizar actividades
80	todo lo que sea p mejorar el barrio.	realiza exposiciones en la plaza del San Jorge (no especifica)
81	-	le gustaría que se arreglen los juegos, el barrio en general.
82	-	No le gustan los talleres.
83	-	cursos de soldadura, de mecánica
84	en cooperativas de trabajo, colabora en olla popular en el CIC	Charlas p adolescentes.
85		construcción de casas sin terminar
86		
87		seguridad
88		colectivos, diversas temáticas que afectan al barrio
89		de la seguridad
90	sociedad de fomento	convivencia, robos, educación, compromiso de los padres con sus hijos, barrio

	nuevo conflictivo
91	mejorar el barrio, no se puede salir a la calle de noche
92	de nada
93	no iría, no puede caminar
94	seguridad
95	seguridad
96	sociedad de fomento formación, amor, cuidado de la familia
97	inseguridad, mejorar infraestructura de las calles
98	ninguno
99	inseguridad, mejorar infraestructura de las calles, limpieza
100	está contento con el barrio
101	inseguridad, humo de la quema
102	Iluminación, inundaciones, limpieza, inseguridad
103	Arreglar las calles (problemas de salud, no puede salir a la calle si está tan descuidada)
104	No está integrada en el barrio, alquila desde hace un año
105	Apoyo escolar, buscar ayuda para el comedor
106	Proyecto para la gestión de basuras ("hablar hablamos todos")
107	sociedad de fomento Motos, "hinchas las pelotas"
108	sociedad de fomento Infraestructura de las calles, inundaciones por esta razón
109	corte de ruta (por colectivo) y escuelita de futbol SJ san Jorge todas las problemáticas que mencionó
110	inseguridad, seguridad y organización vecinal
111	(no se enteró de ninguna) estado de las calles, mejorar el barrio
112	estado de las calles y por el colectivo
113	inseguridad por los menores

114		inseguridad
115		inseguridad, "no sabe"
116		si
117		arreglar las calles y las luces
118		problemas antes mencionados
119		no quiere
120		no
121	participo en el pasado	luz, gas y calles
122	no	no
123	pueblo obrero	inseguridad
124	se anotó pero no la convocaron	no participaría
125	"la de las casitas"	inundación
126		"temas para que mejore el barrio"
128		Robos
129		Drogadicción
130		Sobre la basura
131		
132		Sobre la basura
133		Arreglar las calles para que entre el colectivo
134		
135		sobre la basura
136	Patria grande	Sobre el arreglo de las calles y la iluminación
137		sobre el basural
138	Comedor MTC	Todas las problemáticas mencionadas
139		

140	En relación a la vuelta del colectivo	Acerca de la drogadicción y el cuidado del barrio
141		La calles
142		
143	ayuda en el comedor de Patria Grande	droga
144	ayuda en el comedor Ángel de la bicicleta	los chicos andan en la calle, fuman, etc.
145		Crianza de los chicos
146		mejoramiento del barrio
147		arreglo de las calles
148		el arreglo de las calles y hace falta una salita
149		inseguridad y arreglo de las calles
150		los problemas que mencionó
151		funciona mal el botón de pánico de la esquina, su remoto no tiene alcance
152		-
153		sobre cocina, quiere asistir a un taller de cocina
154	Soc. de Fomento	"Mejorar el barrio... infraestructura"
155		"no me interesa"
156		no
157		Miseria
158		Mejorar las calles para que pase el colectivo
159	Soc. de Fomento "secretaria"	"No iría"
160		Inseguridad, basura
161		No asiste
162		"Mejorar el barrio... calles, basura, hojas"
162		"no ira. a los cursos si"

163	MTC- Comedor	"Depende quien la haga"
164		"mugre, colectivo"
165		Calles
166		"Mejorar el barrio"
167		Seguridad e higiene de niños
168		no
169		Seguridad e higiene de niños
170		inseguridad
171		inseguridad
172		inseguridad
173		no
174		cloacas
175		"los problemas mencionados"
176		no me interesa
177		Basura, inseguridad, calles
178		no
179		no
180		calle, basura
181		no
182		mejorar el barrio
183		calles
184		"no se"
185		problemas en el barrio
186		no
187		no

188		calles y colectivo
189		no
190		no
191		no
192		Seguridad
193		no
194		
195		inseguridad
196	comedor (echando una mano)	no haría ninguna charla
197	fundador de la sociedad de fomento (1978-2006)	alcantarillado
198		inseguridad
199		solucionar el movimiento de droga en el barrio
200		estado de las calles
201		no haría ninguna charla
202		alguna propuesta para los chicos del barrio, actividades
203		arreglar las calles
204	organización peronista	no haría ninguna charla
205		no haría ninguna charla
206		hacer algo con los animales sueltos
207		para ayudar al barrio
208		inseguridad, mejorar el barrio
209		inseguridad
210	patria grande	adicciones
211	sociedad de fomento	inseguridad, calles e inundaciones

212		poca protección a los niños
213	-	integrar a las personas mayores al barrio.
214	-	no
215	-	el respeto entre vecinos/as sobre organización vecinal.
216	sociedad de fomento del Bº Santa Marta	-
217	-	como realizar mantenimientos de diferentes cosas.
218	"Fuente de luz" (madres de la Iglesia Evangelica que se reunen en la soc de fomento)	Para que el Estado se haga cargo y de respuestas
219	-	No sabe
220	-	Para salir de las drogas / para conseguir trabajo
221	-	Trabajar la unión entre los vecinos.
222	-	Sobre la inseguridad que hay en el barrio
223	-	"Hacer cosas por el barrio, porque no se hace nada"
224	ayudó en la inundación	Organizarse con los vecinos para hacer algo
225	-	sobre la gente que se inunda
226	-	Sobre las discusiones y hacer algo por "los pibes que son chicos y ya andan robando y en las drogas"
226		Para aprender oficios
227		Para limpiar y mantener las veredas/calles
228		Educación sexual
229		Motivar a los jóvenes para que trabajen y/o estudien, para salir de la droga
230		Trabajo/droga/consumo
231		Problemas de convivencia
232		No contesta

233	-	No tengo idea
234	-	Principalmente educación de los chicos. Hoy en día educar a los padres
235	-	Taller de oficios
236	-	De todo lo que pasa en el barrio, lo que nos toca. Droga
237	"No, si no hay nada acá"	"No voy a ningún lado yo"
238	-	Talleres sobre algún oficio para los que no tienen trabajo. O los que no pueden trabajar por la edad o condiciones físicas
239		Calles en mal estado
240	Entre vecino	Seguridad
241		Mantencción de la zanja
242		Más orden
243	Evita	Educación sexual
244		Consumo
245		no contesta
246		Placitas, limpiar juegos y mantener
247		Seguridad
248		Sobre capacitaciones para adultos
249	sociedad de fomento	talleres para la juventud-electricidad, carpintería
250	de todas actualmente, vivienda	talleres de acompañamiento
251		taller de cocina, repostería
252	plan viviendas	talleres educativos
253		talleres de costura y marroquinería
254		participación y difusión actividades barriales
255		de oficios
256		talleres de oficios y manualidades

257	talleres de oficios y arte para los jóvenes
258	barrido barrial charlas sobre el higiene
259	Algo creativo
260	oficios
261	sociedad de fomento talleres de idiomas
262	sociedad de fomento taller sobre enfermedades
263	- -
264	- Trabajo
265	- Carpintería. Salida laboral para los pibes
266	- La gente no tiene ganas de trabajar
267	- Manualidades
268	Sociedad de fomento hasta que se disolvió Algo para los chicos, como títeres
269	- no
270	- Violencia de género
271	Casa de la juventud en el quinto hace varios años Todo, menos política
272	- No sabe
273	- -