

10. ANEXOS

10.1. ANEXO I. FORMATO MEMORIAS.

Memoria – Resumen

I. Datos Generales

Nombre del Evento:	
Fecha	
Local	

Aspectos abordados

II Conclusiones de los Resultados del Evento

Comentar como se desarrolló la actividad en el mismo orden de la guía

III: Logros

IV. Valoración por parte de la facilitadora

10.2. ANEXO II. PLANING MENSUAL DE OCTUBRE

PLANIFICACIÓN MENSUAL ASOCIACIÓN MARY BARREDA										
1		sep-17								
Objetivo Especifico 1 del proyecto:Niñez, adolescentes y jóvenes han establecido y/o creado agrupaciones juveniles dirigidas a procesos de cambio en cuanto a prevencion de la violencia, preservacion del medio ambiente y equidad de genero.										
Resultado esperado del Plan Estratégico	Resultado esperado global del proyecto	Resultado esperado del año actual	Producto Esperado para el mes	Estrategias	Rubro	Actividades	Fecha de ejecución	Lugar y hora	Costo total de la actividad	Responsable
					1.3.1.	Visitas de coordinacion con liderezas, lideres y promotoras	5,8	Sector los poetas	200	Cristel y Frania
					1,5	Promover grupos de reflexión	06/09/2017	NN Mariana Sampson 2 pm	955	Cristel y Frania
							07/09/2017	NN Concepción de Maria. 2 pm	1025	Frانيا y Jenet
							08/09/2017	Adolescentes Mariana Sampson 9am	450	Cristel y Frania
								Adolescentes Concepción de Maria. 2 pm	635	Cristel y Frania
							12/09/2017	Jovenes .Alfonso Cortes (simultáneo) 2 pm	430	Cristel
							12/09/2017	Jovenes. Concepción de Maria (simultáneo)2 pm	605	Frانيا
							13/09/2017	Jovenes Santa Maria 2 pm	1030	Cristel y Frania
					1.10.	Sesion de formacion con comunicadores	22/09/2017	Casa central MB	675	Maryuri
					1,8	Talleres de formación con promotoras, referentes y lideres	19/09/2017	Mariana Sampson San Dionisio	860	Cristel y Frania
							20/09/2017	Concepción de María Santa	1300	Cristel y Frania
					1,11	Taller con periodista	21/09/2017	Casa central MB		Jenaeth y Maryu
					1,6	Ferias informativas	29/09/2017	Feria	pendiete	Equipo
					1.4	reprogramación grupo de form	08/09/2017	San Dionisio	385	Cristel

10.3. ANEXO III. MEMORIA 18 DE SEPTIEMBRE

Fecha: lunes, 18 de septiembre de 2017.

Lugar: Sede central de Asociación Mary Barreda.

Tiempo estimado: 8:00 a 12:00 y 13:30 a 16:30 aproximadamente.

Objetivo de la actividad: Presentación del equipo multidisciplinar de la Asociación y espacio "La Ruta de la Denuncia"

Actividad: La actividad realizada por la mañana ha sido una sesión de "reflexión" en el que participaban todas las integrantes de la asociación Mary Barreda. En primer lugar, el equipo se ha dividido formando dos grupos con 8 integrantes en cada uno aproximadamente, en los cuales ambos han interiorizado la situación política, cultural, religiosa, social y familiar en el contexto de violencia y abusos sexuales.

En este primer debate se comentó lo siguiente: El instituto de Medicina Legal muestra un alto peritaje en abuso sexual en Nicaragua. Se incide en la crítica en el que éste, afirma que si no hay desgarró en el análisis forense de una adolescente que ha sufrido abusos sexuales no hay búsqueda del acosador. Lo que provoca desconfianza de la población ante el Sistema Judicial y se acaban tomando la justicia por su mano. Equivale a una desestructuración familiar como un ejemplo que pusieron en Estelí.
Las redes sociales en los jóvenes y adolescentes promueven la rápida captación de explotación sexual.
La universidad como punto de encuentro entre nuevas y posibles adolescentes con interés de conseguir dinero rápido.
Los extranjeros y turistas son un cliente poderoso de la misma explotación y violencia de género.
El Estado visibiliza su compromiso con la prevención a los abusos sexuales capacitando a los formadores de las escuelas, pero no está dirigido a la prevención y las campañas solo las hacen desde las ONG.
Nicaragua posee abundantes y buenas leyes contra el abuso sexual, pero se quedan sin aplicar.
Fatmagul una serie turca televisiva que provoca duda e indecisión entre la población ya que cuenta con un argumento metido en cultura y violencia de género.
La familia como base principal del problema y también de la solución no intuye el recibo de dinero de las hijas que tienen sexo por dinero o no quieren darse cuenta.
500 córdobas reciba una adolescente por una o dos horas con un hombre.
Crítica a la poca concienciación que tiene la población nicaragüense del sexo y el alto prejuicio ante la compra de preservativos en las farmacias, ya que un requisito es pedirles el nombre a las chicas que vayan a comprar
Noticia actual: Padre e hijo violan a su hija.
Una de las posibles soluciones sería la homogeneización de leyes, políticas públicas y el presupuesto destinado a estos.

En segundo lugar, los dos grupos se reunieron y pusieron todas sus reflexiones en común. Escribiéndolo en una pancarta, presentando cada uno de los puntos y su contexto y pegándolo en la pared como modo de presentación.

Las conclusiones grupales fueron las siguientes:

- Poca beligerancia si los acosadores son puestos públicos.
- El acoso a niños y niñas es más atendido que el de las mujeres.
- Existe el abuso sexual entre maestros y alumnos, puestos religiosos, padres e hijos y todo es contradictorio con el discurso del Papa ya que sigue habiendo mandatos religiosos que justifican el abuso sexual, es decir, estrategias para mantener el silencio de las víctimas.

En tercer lugar, la coordinadora en ese momento del taller mostró en Powers Paint la presentación de la Asamblea del Movimiento Contra Abusos sexuales, el cual está formado por 36 organizaciones y en el último encuentro participaron 11, de los cuales incluye León, Jinotega, Matagalpa y Managua entre otros. Este programa estaba compuesto por el contexto nacional, una presentación de informe de investigación, otro de acciones realizadas en 2016 y acciones propuestas y una calendarización para la próxima Asamblea.

Se incide en la labor que se realiza desde la ciudad de León y en su contexto, remarcando los dos contextos en los que interviene Mary Barreda tanto prevención y atención directa en zona urbana/rural. Aclarando que no realiza peritaje psicológico ya que pasa a ser deber de IML, pero sí continúa con el seguimiento de recuperación emocional y construyendo relaciones bilaterales.

Siguiendo la misma dinámica de *Powers Paint*, se mostró el Observatorio de Codeni haciendo hincapié en los siguientes puntos:

- Nicaragua es el país con mayor proporción de embarazos adolescentes.
- 26,3% de los embarazos son de chicas de 15 a 19 años. Dentro de este porcentaje el 38% lo tiene Jinotega, seguido de Costa Caribe con un 30% y Managua y León con un 20%.
- IML señala en 2016, 4941 de peritaje por violencia sexual de los cuales 4133 van de la edad comprendida de 0 a 17 años y 1191 de ellas son de 0 a 12 años y en todo caso la mayoría es del sexo femenino.

Llegando al final de la mañana, mientras se fue pasando por cada una de las integrantes del equipo una guía metodológica "Vidas robadas" que contaban mitos y realidades y un libro con técnicas lúdicas que mencionaba la importancia en la relación y comunicación con la familia sobre todo con la madre, las compañeras tenían tarjetas donde tenían que escribir individualmente retos y desafíos ante los problemas y adversidades propuestos durante la mañana quedando así todos pegados en un mural y compartiéndolo con todo el equipo. Por último, se pidió a cada una que expresase con tal solo una palabra la valoración del espacio.

De forma personal, mi tarjeta con retos y desafíos fue el siguiente:

"Eliminar tabúes entre la población, fomentar la comunicación natural y la libre expresión y educar en inteligencia emocional y resiliencia además de eliminar las prohibiciones y crear un espacio interno en cada una de las personas de duda y libre elección" Espacio Gratificante como valoración.

Espacio realizado con éxito cumpliendo los siguientes objetivos:

- Reflexión del contexto
- Puesta en común
- Reflexión de retos y desafíos.

Por la tarde, el encuentro fue en el mismo lugar y con las mismas personas, exceptuando el cambio de coordinadora del taller, que, en este caso, lo dirigía la abogada de la Asociación para impartir "La Ruta de la denuncia"

La dinámica en este caso fue una división en 5 grupos, con aproximadamente 3 integrantes en cada uno de ellos que escogía de forma aleatoria dos papeles que estaban puestos en el centro de la mesa en dos montones diferentes.

En uno, se dibujaba en forma de esquema la ruta de la denuncia sin explicitar cuál es el motivo de la denuncia, y en el otro un listado de requisitos, pruebas, seguimiento y observaciones que debían de concordar con la ruta de la denuncia. Así, cada uno de los grupos tenían que "robarle" a otro grupo el folio correspondiente para aclarar cada caso.

Una vez explicado el juego, se pasó a la explicación teórica de las diferentes formas de denuncia:

Violencia física/psicológica (Derecho penal. Es una denuncia)

Violencia Sexual (Derecho penal. Es una denuncia)

Omisión de alimentos (Derecho penal. Es una denuncia)

Demandas de familia, ya sea de alimentos o de autoridad parental. (Derecho familiar en el Ministerio de la familia. Es una demanda).

Cuando cada una tenía su caso resuelto, se puso en común, se resolvió, se aclararon dudas y se enfatizó aspectos como los siguientes:

Respecto a la violencia sexual, nunca se podrá intervenir mediante mediación, ya que la mediación comunitaria funciona, pero si es entre parejas es imposible ya que el poder es unilateralmente masculino. A su vez, estando está a la par que la comisaria de la mujer se pasará al psicólogo o médico forense, a la fiscalía y directamente al juzgado especializado.

En el caso de Omisión de alimentos, no se interpondrá en comisaria sino en fiscalía directamente. En el caso de incumplimiento con sus deberes y obligaciones, la condena de prisión será entre 1 y 2 años de cárcel, siendo que en el mismo momento que pague quedará automáticamente libre.

En demandas de familia y haciéndola distinguir de la anterior, ésta sería el primer paso que debe de hacer una mujer cuando el padre de sus hijos no responde a sus obligaciones. Una vez puesta la demanda al

Ministerio de la familia si sigue sin cumplirlo, se pasará a omisión de alimentos llevando el caso al sistema judicial con un abogado de por medio y ya no la administración.

La vía administrativa, es decir, el Ministerio de la familia recibe demandas los lunes y los martes, atendiendo miércoles y jueves y dejando el viernes a cuestiones urgentes.

El término muy utilizado de patria potestad tiene una doble vía de escape atendiendo al conjunto de derechos y obligaciones de los padres hacia los hijos. "Si el padre de los hijos tan solo quiere ver a sus hijos en el intervalo de custodia compartida, eso sería una demanda de familia. En el caso que él mismo se lleve a sus hijos sin consentimiento ni con una orden judicial, ya se hablaría de omisión de alimentos" aclaraba la abogada.

Por tanto, las etapas primordiales de la ruta de la denuncia según la ley 779 de Nicaragua son la etapa investigativa (comisaría de la mujer), etapa acusatoria (Unidad Especializada de Género) y Etapa de juicio (Juzgado especializado en Violencia/Juzgados locales)

La duración de estas tres etapas depende de si el acosador está detenido o no. Si lo está se realizará en 48h, sino tardará aproximadamente entre 2 y 4 meses. En el caso que en la última fase se apele se repite el juicio.

Una vez acabado el taller y para que las compañeras y el equipo avanzase en su trabajo como asociación, acordaron varios puntos importantes acerca de la actividad que realizarán en carnavales: recorrido, cartas, hora de salida, cantidad de material, de personas, transporte, punto de salida (Casa Adolescentes), punto de llegada, reclutamiento de gente, distribución de personal, carroza, presupuesto, materiales, distribución de tareas, etc.

Para finalizar el día, Doña Carmen me presentó al equipo, con una bienvenida.

Papel desempeñado (coordinador, facilitador, participante): Participante activo en ambas actividades.

Aspectos positivos y negativos (metodología, técnicas utilizadas, grado de aceptación/asimilación de participantes):

La metodología participativa de estos talleres se basaba en la división de grupos, como bien define Bales (1950), "Cualquier número de personas que entablan una interacción unas con otras en una sola reunión cara a cara o serie de reuniones, en las cuales cada miembro recibe una impresión o percepción de cada miembro lo suficientemente clara como para poder dar alguna reacción a cada una de las demás personas individuales, aunque solo sea recordar que la otra persona estaba presente.". Así poder interactuar con tu grupo utilitario, ya que la finalidad no reside en el goce de intimidad sino lo que cuenta es el resultado a alcanzar y lo que hace cada uno para ello (MunnéMatamala, 1980) es el caso de conseguir hacer los ejercicios propuestos.

Se utilizó análisis documental para mostrar una guía metodológica y un libro acerca de prevención de violencia de género, además de la utilización de *Powers Paint* y un vídeo narrativo que contaba la propia experiencia de niñas víctima de esta problemática, es decir como llamaría Corbetta (2010) testimonio oral que recoge de manera sistemática testimonios orales de los individuos sobre su propia vida.

La dinámica de las actividades sigue estando en una metodología cualitativa, ya que las técnicas de análisis de la información cualitativa más destacadas en el espacio fueron las técnicas grupales y la técnica del grupo nominal (Sinnaps, 2017). Aunque también se utilizaron datos de una metodología cuantitativa para analizar la situación de violencia y acoso en el país de Nicaragua, predominó la reflexión y las causas de la problemática.

En la primera de ellas destacan los grupos de discusión, es decir, se tuvo información con diferentes puntos de vista, se fomenta la creatividad, la tormenta de ideas o el *brainstorming*. La segunda hace posible alcanzar un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas, soluciones o proyectos, y la segunda.

El grado de aceptación y asimilación de los participantes que en este caso éramos los propios trabajadores y/o voluntarios colaboradores con la Asociación se consiguió gracias a la participación activa de cada uno de nosotros, la escucha activa, la asertividad y el respeto a los compañeros.

Valoración personal (positivo y negativo, aprendizaje obtenido, desarrollo de nuevas habilidades): Conocí a un equipo multidisciplinar muy coordinado, motivado y unido por y para su labor y desempeño para mejorar en su formación y así retransmitir sus conocimientos a los usuarios y aumentar sus niveles de vida. Me parece muy interesante que en la asociación se impartan talleres a las trabajadoras para mejorar sus conocimientos y aprendizajes, además de ser un ambiente cálido y muy amistoso.

Personalmente, ha sido algo duro escuchar alguna anécdota, historia o ejemplos que comentaban las compañeras acerca de abusos sexuales que habían conocido, además de ver el emotivo video sobre dos niñas víctimas relatando sus acosos y violaciones. Ha sido una pequeña terapia de choque personal para adentrarme en la realidad en la que se vive en Nicaragua y en la que yo estoy para poder aportar lo mejor de mí.

He conocido el sistema judicial, sanitario y de seguridad que tiene el país, sus virtudes y sus carencias y sobre todo la ruta de la denuncia, que desde mi ignorancia tuve que preguntar varias veces para poder realizar la actividad en grupo.

Fue interesante también, hablar sobre la ley 779 de Nicaragua, ya que puede ser bastante útil, así como la bibliografía del libro que pudimos visualizar para próximos trabajos académicos.

Expectativas iniciales: Simplemente pensaba que iba a acudir a un espacio en el cuál impartirían una clase magistral sobre la Ruta de la Denuncia, y me encontré con un día muy productivo personalmente, entero de trabajo lleno de personas muy cohesionadas, mucha información interesante y con mucho aprendizaje.

Nivel de relaciones establecidas con los demás participantes: A pesar de que Doña Carmen me presentó al equipo al final del día, el compartir con ellas talleres, intercambiar puntos de vista y poder formar parte de los subgrupos en los que estaba, fui cogiendo tranquilidad y seguridad con todas ellas.

Nivel de relaciones establecidas con el trabajador social del centro hasta ese momento o tutor: Tanto Doña Carmen (subdirectora de la Asociación) como Franela (psicóloga de mi proyecto) me hicieron una estancia cómoda en las actividades.

Grado de adaptación a la dinámica del centro hasta ese momento: inicio de la adaptación con el equipo y la asociación Mary Barreda

10.4. ANEXO IV. MEMORIA 21 DE SEPTIEMBRE

Fecha: jueves, 21 de septiembre de 2017.

Lugar: Casa de la terminal y reparto Concepción de María.

Tiempo estimado: 8:00 a 11:30 y 13:00 a 16:30 aproximadamente.

Objetivo de la actividad: Primer encuentro con los proyectos "Fortalecimiento de la participación en 50 niños y niñas y adolescentes en la ciudad de León" y el proyecto MISERIOR.

Actividad: Para finalizar la ley 779, la primera hora la dediqué a terminar el último capítulo hasta que Aurora, abogada y directora del proyecto pudo atenderme. Al llegar a la casa de la Terminal, Aurora estuvo explicándome la siguiente información del proyecto que dirigía:

Nombre: Fortalecimiento de la participación en 50 niños y niñas y adolescentes en la ciudad de León.

Origen: En 2011 surgió el proyecto con la creación de un tejido social como soporte a la población de la comunidad de alrededor de la terminal y sus repartos cercanos.

Dirigido a: cinco territorios, dos urbanos como son el Esfuerzo de la Comunidad Local y Rubén Darío y tres urbanos como 5 de mayo, Primero de Mayo y Carlos Fonseca. Cada uno de los cuenta con una casa comunal casa de adolescentes o un espacio para poder impartir los talleres y actividades de la asociación.

En total contaban con 50 niños y 20 adolescentes por territorio.

Evolución: El desarrollo de la actividad se vio impulsado más adelante por una propuesta de trabajar con mujeres referentes dirigida al empoderamiento de estas. En 2017 se crearon y se formaron redes con mujeres referentes tras un proceso de selección teniendo en cuenta la dificultad de poder compaginar sus vidas privadas con la dirección de las actividades y la capacidad de superar obstáculos tanto personales como profesionales.

La falta de recursos tanto materiales como humanos han dificultado este proyecto, teniendo una evolución un tanto variante pero siempre saliendo adelante.

Objetivo: Formación de los niños y adolescentes acerca de leyes que regulan sus derechos y obligaciones, aumentar la autoestima de cada uno de ellos, que conozcan los factores de riesgo que hay en la comunidad y también los factores protectores, entre otras cosas y formación para las madres para aumentar sus capacidades y sus roles como participantes activas de la comunidad.

En general, se forma y se capacita, se acompaña a la comunidad para que ellos una vez que puedan realizar las labores de forma independiente, la Asociación y la ayuda de Mary Barreda pueda ir dejando el control en sus manos.

Acabada la explicación, Aurora y yo nos dispusimos a ir al reparto Primero de Mayo para continuar dando invitaciones a las familias, comentarle la próxima visita y observar la situación que tenían en cada uno de los hogares.

Por la tarde, Franela y yo fuimos al reparto Concepción de María. En este momento, conocí el proyecto MISERIOR, en el cuál, vuelven a participar niños y niñas y adolescentes, jóvenes y agentes clave como mujeres, promotores, periodistas, políticos etc.

La actividad de hoy era dirigida a niños para que comprendieran el significado y la realidad de los famosos mitos de género

Se comenzó con una introducción explicando el origen de la Asociación Mary Barreda, el motivo de la celebración del 28 aniversario, la explicación del nombre de la asociación y la propuesta de las siguientes actividades como la carroza y la "zumbada".

Así, se continuó con una actividad donde se preparó la escena de la siguiente manera:

Un árbol tenía un cartel con "De acuerdo" y otro, al otro lado con "Desacuerdo". Los niños se situaban en el centro entre los dos árboles y se les iba diciendo unos mitos. Ellos tenían que posicionarse en uno de los dos árboles y fundamentar el motivo de su posicionamiento. Con ello, se debatía entre las dos posiciones, se discutía y se intentaba que los niños llegasen a una conclusión, al menos interna de que los mitos no tienen el 100% de la verdad.

Los mitos de género que se dieron en la actividad con su recuento numérico y el sexo de cada uno fue el siguiente:

1. Las mujeres muestran más fidelidad que los hombres: Desacuerdo 9 niños 1 niña. De acuerdo 6 niñas y un niño.
2. Los hombres dicen más mentiras que las mujeres. Desacuerdo 8 niños. De acuerdo 11 niñas y un niño.
3. Los hombres deben de proveer el dinero de la casa para la comida, pagos del agua, etc. Desacuerdo 11 niños y 3 niñas. De acuerdo 10 niñas y un niño
4. Las mujeres expresan más cariño que los hombres. Desacuerdo 10 niños y dos niñas. De acuerdo 11 niñas y un niño
5. Los hombres tienen más libertades para salir que las mujeres. Desacuerdo 9 niños y 5 niñas. De acuerdo 12 niñas y 5 niños.
6. Las mujeres deben de realizar los quehaceres de la casa. Desacuerdo 14 niños y 8 niñas. De acuerdo 7 niñas y 3 niños.
7. Las mujeres son débiles. Desacuerdo 12 niñas. De acuerdo 9 niños.
8. Las mujeres con faldas cortas son sexys. Desacuerdo 9 niños y 5 niñas. De acuerdo 15 niños.
9. Las enfermeras solo deben de ser mujeres. Desacuerdo 13 niños y 8 niñas. De acuerdo 7 niñas y 4 niños.
10. Participar en grupos de danza es solo para mujeres. Desacuerdo 14 niños y 9 niñas. De acuerdo 7 niñas y 4 niños.
11. Los hombres pueden andar a media noche en la calle, ellos se pueden cuidar solos. Desacuerdo 8 niños y 7 niñas. De acuerdo 12 niñas y 8 niñas.
12. Una mujer nunca puede andar sola, necesita de un hombre que la proteja. Desacuerdo 10 niños y 5

niñas. De acuerdo 10 niñas y 4 niños.

Una vez acaba la actividad, propuse jugar con los niños y niñas a juegos infantiles, ya sea el "pañuelo", "el pueblo duerme" y alguna propuesta que me ofrecieron ellos. Al terminar se tomaron los refrigerios y se terminó la actividad.

Papel desempeñado (coordinador, facilitador, participante): Por la mañana, simplemente apoyé y acompañé a Aurora a realizar las visitas a los hogares del reparto. Por la tarde con Frania mientras desempeñaba la función de dinamizadora-catalizadora-facilitadora ya que es la persona que suscita, motiva, sensibiliza, inicia e interesa a la gente alentando la participación de la gente en la actividad de acuerdo con lo que la gente estima que debe hacer, yo me dediqué a ser una co-dinamizadora, compartiendo el rol de Frania y de esta manera se producía un enriquecimiento profesional, se aprende de la experiencia común retroalimentamos. Compartimos tareas, y sobre todo se permitió la continuidad del grupo a pesar de que ella tuvo que faltar para comprar el refrigerio y yo proseguí con la actividad, y además de cara al grupo recibieron modelos y estilos diferentes brindando la oportunidad de contrastar dichos modelos.

En un momento dado hice de observadora y anotadora, ya que en la primera actividad impartida por Frania, yo me puse al margen para observar el funcionamiento de la actividad, y poder anotar las posiciones de cada uno de ellos, las expresiones y las opiniones para más tarde poder valorarlas y evaluarlas.

Aspectos positivos y negativos (metodología, técnicas, grado de aceptación / asimilación de participantes):

La metodología correspondida sería de grupo, como bien define Gisela Knopka, especialista en grupo, como "un método de trabajo social que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento social a través de experiencias de grupo planeadas y a hacer frente, de forma efectiva, a sus problemas personales, de grupo, de comunidad" (Knopka, 1973: 42).

Entre los fines que persigue el trabajo social con grupos, los autores que se ocupan de este método destacan el crecimiento individual, la acción curativa o rehabilitadora de las relaciones interpersonales, la movilización de las potencialidades latentes del individuo y del grupo, así como la creación de recursos individuales y sociales para favorecer las interacciones y la prevención de problemas.

Se realizó una entrevista individual, utilizando la técnica de investigación psico-sociológica basada en un diálogo dirigido para conseguir información sobre el entrevistado en un primer momento para conocer el proyecto que se iba a impartir por la mañana, conociendo la historia, el origen, los motivos, el funcionamiento, y visitas domiciliarias en el reparto Primero de Mayo. Siguiendo a M. J. Escartín y en este caso la entrevista tenía un objetivo informativo, respecto al número de entrevistados fue individual, el marco teórico fue sistémico y el estilo de asesoramiento fue directo.

Además de las visitas domiciliarias el acompañamiento es una metodología para trabajar la relación social y educativa que implica el proceso de incorporación social con personas en situación de vulnerabilidad o exclusión y las conversaciones con la comunidad, por la tarde se realizaron talleres informativos y actividades de juego.

Utilizando en todo momento soporte documental con explicaciones y fundamentaciones de las actividades, fichas de identificación que como se define es "Es un documento independiente del resto de las notas, reúne la información básica de este. Los datos que la conforman son los siguientes" en este caso el nombre, la edad, el sexo, el lugar donde reside y la firma (Paola Alejandra, SCRIBD) y una pequeña guía de valoración para la dinámica de los niños y niñas.

Lo participantes sobre todo los niños y niñas de por la tarde fueron muy participativos y aceptaron muy bien el taller de mitos. La asimilación al menos quedó clara en qué consistía en historias prejuiciosas que no eran verdaderas.

Valoración personal, positiva y negativa, aprendizaje obtenido, desarrollo de nuevas habilidades: Poder conocer cada uno de los proyectos me está siendo muy útil a la hora de conocer las diferentes funciones que realizan las profesionales de la asociación, pero dar me cuenta también, de que todas comparten la vocación y la finalidad. El objetivo es formar a cada uno de los territorios, a su comunidad y capacitarles para convertirlos en más independientes, seguros y sanos.

Aún no había tenido la oportunidad de estar con niños nicaragüenses y ha sido realmente una experiencia muy buena. Se observa que cada uno de ellos tiene problemáticas similares, pero con el carácter diferente de todos, los afrontan de diferente manera. La crueldad de su vocabulario y realmente de sus pensamientos hacen que más que ellos, reflexionen las trabajadoras y crean que hay mucho trabajo por hacer. Lo positivo de estar con niños es que, a pesar de todo, queda algo de inocencia y de ilusión en todos ellos.

Con todo esto, estoy muy satisfecha con la independencia que me han brindado las trabajadoras para poder participar en los talleres, comunicarme con la comunidad y dejar en mis manos alguna que otra situación para sacarla adelante. Poder jugar con los niños hizo que entrasen en confianza conmigo, y enseguida se abrieron a mí.

Expectativas iniciales: Conocer y trabajar con los niños de la terminal por la mañana y con los niños del reparto por la tarde, que puedan coger confianza conmigo, y hacer un taller educativo y divertido. La mañana las expectativas no se cumplieron, pero me gustó todavía más compartir la mañana con Aurora, conocerla y observar cómo trata y conoce a la comunidad. Por la tarde mis expectativas se superaron muchísimo, me gustó la dinámica, la actuación de Frania, y pude jugar con ellos y aprender mucho de ellos.

Nivel de relaciones establecidas con los demás participantes: Con la comunidad del reparto de primero de mayo estuve muy a gusto, por el recibimiento que me brindaron y por la presentación que hizo Aurora a cada una de las familias. Además, pude hablar con cada hogar al que visitamos. Por la tarde, con los niños y niñas cogimos mucha confianza y pudieron contarme muchas cosas, divertirse conmigo y ser todos muy naturales.

Nivel de relaciones establecidas con la trabajadora social del centro hasta ese momento o tutor: Con Frania, al haber coincidido más veces con ella se siente que ya hay más naturalidad entre las dos, menos tensión por mi parte y es que ella lo hace todo mucho más cómodo. Aurora me encantó como profesional y como persona. Se explayó mucho conmigo desde el primer momento. En general, está habiendo mucho *feedback* con las trabajadoras

Grado de adaptación a la dinámica del centro hasta ese momento: Buen grado de adaptación por el momento, me amoldo a las actividades, colaboro, anoto, me abro con las personas para poder hablar con ellas, etc...

10.5. ANEXO V. MEMORIA 27 DE SEPTIEMBRE

Fecha: miércoles 27 de septiembre de 2017

Lugar: Zona Rural Noreste. Comunidades de Porvenir y Pastal, Palo de Lapa.

Tiempo estimado: 8:00 a 17:30

Objetivo de la actividad: Impartir dos talleres en el proyecto "Captación de mujeres con énfasis de empedramiento económico". Realizar la atención psico jurídica que no se pudo realizar la semana pasada; Atención psicológica en la escuela para niños y Atención jurídica, un taller en la escuela para madres.

Actividad: Al llegar a la Zona Rural, Elliete se quedó en el colegio para que pudiera hacer las atenciones psicológicas en la escuela para los niños y las niñas, y así Liliana y yo nos dispusimos a repartir más invitaciones para el 6 de octubre a las casas del Porvenir, Pastal y Palo de Lapa.

Nos reunimos con el promotor de esta última comunidad, Jaime, un joven de 23 años para que asegurase la participación de las mujeres, y más adelante comimos con Elliete en casa de éste mientras esperábamos la hora para comenzar con el taller de las mujeres. Éste consistió en lo siguiente:

Ficha de identificación, es decir una ficha básica que recoge la información principal de una persona o unidad familiar (entre otras). Al comienzo de la actividad, se facilita un documento donde cada una de las participantes deben de anotarse como asistentes al espacio, identificándose con su nombre y apellido, edad, lugar en dónde vive, y el número de célula.

Participantes: Nueve mujeres, cuatro niños familiares de las asistentes y un adolescente de dieciséis años. Cuatro de las mujeres no conocían la Asociación Mary Barreda o era la primera vez que tenían contacto con ella, así pues, Liliana lo presentó del siguiente modo:

- Definición de violencia, tipos de violencia y su importancia
- Invitaciones y explicaciones sobre la marcha del próximo 6 de octubre como conmemoración del 28 Aniversario de la Asociación Mary Barreda y con ello un inciso en "Educar sin Violencia"
- Ofertas de Mary Barreda; como atención psicológica, atención jurídica, talleres de captación y prevención y atención directa.

Con toda esta introducción se inició la dinámica por parte de Elliete:

Introducción: Se leerán unas frases por parte de Elliete, al terminar, las participantes que estén de acuerdo con el significado de la frase deberán de levantar la mano, y proseguiremos con las explicaciones de cada una y un ligero debate y explicación del mismo.

1. Seis mujeres de acuerdo, tres mujeres en desacuerdo y un adolescente sin pronunciarse.
Comentarios: "Aunque lleve la ropa así, no quiere decir que quiera ser violada"
"Sí, ella está provocando a los hombres, la culpable es ella"
"No, violan hasta a gente vestida de cabeza a pies"
Después de comentar ejemplos de violaciones a niños y niñas como ejemplo por parte de adultos una participante sugirió... "Entonces, ¿es problema de la mujer que va vestida de forma sexy o del hombre?"
Aclaración profesional: "Los hombres violadores no significa que estén enfermos, que no sepan comunicarse, que sean extraños. Ellos premeditan, planifican y justifican la violación, son personas corrientes"
Participantes asienten y hablan entre ellas haciendo gestos de "¡¡En qué cabeza cabe!!"

2. Nadie de cuerdo.
Comentarios: "Es celo" comenta una participante. "Es control" añade la profesional.
"Ponerme Sexy al principio de la relación" comenta una participante. "¿Para quién te pones así?" Imita la profesional imitando a un hombre diciéndoselo a su esposa.
Las participantes comentan en voz alta frases y comentarios que saben que los hombres dirían en esas situaciones.

3. De forma general, todos de acuerdo.
Comentarios: "Lo que es mío es mío"
Inciso del adolescente: "El problema es que no hay comunicación entre la pareja, y no pueden resolver los conflictos"
Ejemplo específico de la profesional: " Si se trata de un negocio común, donde se intenta alimentar y cuidar a un cerdo para después venderlo. ¿Quién le alimenta, quién se preocupa de buscarle comida? ("La mujer dicen las participantes"), y cuándo se trata de negociar ¿quién se queda con el dinero? ("El hombre dicen las mujeres")
Niño nieto de una participante: "El dinero a las pescuezanas, y cantinela"

4. De forma general, todos de acuerdo.
Comentarios: "¿A quién le va a gustar?"
"Tal vez, tienen miedo de hablar". La misma participante pregunta, ¿Qué pasa cuando el que sufre violencia es el hombre por parte de la mujer?
Explicación de la escasa violencia que hay de mujeres a hombres, pero existente y poco visible por vergüenza ya que el patriarcado socialista de las comunidades avergüenza al hombre.
"Toca aguantarle"

La profesional realiza varios ejemplos de violación de todos tipos y de todos grados para que las participantes se den cuenta que violación o acoso no es solamente el extremo, sino que empieza con los pequeños detalles. En ese momento cuenta lo siguiente " Si vosotras levantáis a las 3:00 am aproximadamente para hacer tortillas para vender y después os acostáis las últimas porque tienen que esperar a que se haga el gallo pinto del día siguiente, y están cansadas, si el hombre quiere acostarse con ustedes y mantener relaciones sexuales y no os apetece, lo hacen para contentar a su esposo y evitar que así no se vaya con otras"

Esto provocó grandes reacciones en el grupo, ya que, respecto a todo el tiempo del espacio, en este momento estaban todas mostrando más atención que en otro momento, serias y pensativas.

La dinámica había finalizado, pero se prosiguió con la siguiente información:

- El origen de la violencia está en la cabeza de cada uno, tanto de hombres y de mujeres porque la violencia es un hecho mundial.
- ¿Por qué la mayoría de víctimas son niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres?
- En Nicaragua mueren cuatro mujeres al mes por violencia de género, y en el mes de agosto se duplicó la cifra a 8 personas.
- El objetivo de estos talleres es visibilizar e incidir para disminuir estos índices
- ¿Por qué la mayoría de los violadores, acosadores, etc. son hombres? "Por drogas" dice una mujer. "Por la relación de poder que tienen" Corrige la profesional.
- Información acerca de la igualdad absoluta mencionando hechos bíblicos como la obtención de un feto es imprescindible la participación de un hombre y a una mujer, y las órdenes y prohibiciones que Dios mandaba de forma igualitaria a Adán como hombre y a Eva como mujer
- La cultura avergüenza la menstruación de las mujeres
- La violencia no es algo nuevo, tiene raíces en la religión, en la música, en los medios de comunicación, etc...
¿Qué pasa si pones un padrastro a tu hija? "Eres una puta" contesta una participante
- El amor no quita conocimiento

Para finalizar el espacio se repartió el refrigerio y se les pidió que opinaran de la charla, que ofrecieran dudas y comentarios, y que expresasen lo que se llevaban del encuentro. "Analizar y reflexionar con una misma" mencionó una asistente.

La última hora la dediqué a realizar la memoria del día de trabajo para entregarlo a la Asociación.

Papel desempeñado (coordinador, facilitador, participante): Durante la mañana me dediqué a apoyar a Liliana a repartir las invitaciones a cada una de las casas, y por la tarde como observadora y anotadora de observaciones y comentarios que las asistentes estaban expresando.

Aspectos positivos y negativos (metodología, técnicas, grado de aceptación/asimilación de participantes):

La metodología de este día es la utilización de un método comunitario.

El método en cuestión surge como instrumento de trabajo en una sociedad que experimenta un amplio y rápido desarrollo, para hacer frente a los problemas derivados del desarrollismo industrial y a los imparables cambios tecnológicos y ecológicos. "Frente a estos problemas surge la necesidad de coordinar las actividades de los diferentes grupos e instituciones y la cooperación de las agencias locales que actuaban en ese ámbito" (Ander-Egg, 1992)

Dentro del trabajo comunitario que se realiza en la Zona Rural Noreste de León Nicaragua, se utilizaron técnicas, como por ejemplo un taller, concebido como integrador, complejo, reflexivo en el que se unen teoría y práctica como fuerza motriz del proceso comunicativo, orientado a la realidad social y que participan en este caso, tanto profesionales como las personas de la comunidad donde hacen sus aportes específicos como bien dice Reyes, G.M (1977)

En el taller se resalta la participación grupal, ya que las aportaciones de Perla (1969) acerca del grupo fue que tiende al crecimiento del individuo y a su ajuste mediante la experiencia de grupo, al desarrollo del grupo hacia fines específicos y a la acción social, cambio social o cambios de la sociedad por la experiencia de grupo.

Una de las habilidades sociales que se desarrolló fue la comunicación no verbal. En este se observó la comunicación no verbal cinésica, centrada en el estudio del movimiento del cuerpo como forma de comunicación. Incluye elementos como los gestos y la postura, las expresiones faciales y la mirada o el movimiento de los ojos. Aspectos clave para analizar además de lo verbal, expresiones o sentimientos reprimidos de los participantes.

Por último, como herramientas a utilizar, la ficha de identificación que se necesita en todas actividades. Ficha básica que recoge la información principal de una persona o unidad familiar (entre otra) como el nombre y apellido, la edad del participante, el lugar de residencia, el número de célula y su firma.

Por su parte, Gisela Konopka, especialista en grupo, definió este método como "un método de trabajo social que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento social a través de experiencias de grupo planeadas y a hacer frente, de forma efectiva, a sus problemas personales, de grupo, de comunidad" (Konopka, 1973: 42).

Valoración personal positiva y negativa, aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades: El ritmo de vida de León y en general de Nicaragua es un ritmo lento, algo que poco a poco me quiero acostumbrar y lo que provoca que haya muchos tiempos muertos sin nada que hacer. Aunque eso lo nombre como valoración negativa, su parte positiva queda en el acercamiento y la comunicación que aprovechas para tener con otras personas.

Acerca del taller, me hubiera gustado que hubiese más *feedback* por parte de las participantes. Se observaba que tenían ganas de hablar y yo hubiera incidido más en ellas que en acabar la explicación. Pero en general bien, exceptuando el principio del encuentro ya que, con la excusa de la tormenta, las asistentes se revolucionaron un poco y no prestaban atención.

Este taller me ha servido sobre todo como aprender a dar una charla motivadora, ya que las trabajadoras pusieron mucho empeño y énfasis en lo que decían y eso se transmitía como una llamada de atención. También la comunicación no verbal, en este caso cinésica fue importante anotarla ya que fue característica.

Expectativas iniciales: Ir a la casa de Adolescentes con Iliana y Norela. Por motivos de las trabajadoras, tuve que reengancharme a otro grupo y así poder realizar el trabajo que la semana pasada tuvo que post-ponerse

Nivel de relaciones establecidas con los demás participantes: Las asistentes al espacio estaban muy comprometidas y participantes así que fue muy llevadero trabajar con ellas.

Nivel de relaciones establecidas con la trabajadora social del centro hasta ese momento o tutor: Al conocer ya a las trabajadoras fue mucho más tranquilo el día de hoy, además de conocer un poco más al promotor de la comunidad y sus expectativas con la organización. Con las trabajadoras pude hablar durante mucho rato acerca de una víctima con la que tuvimos contacto anteriormente en el juzgado. Me contó su caso de forma detallada, y las posibles intervenciones y las duras respuestas que le han dado desde todo el personal de seguridad y judicial. Eso llevó a tener un momento "de filosofar e intentar arreglar el mundo con nuestras palabras"

Grado de adaptación a la dinámica del centro hasta ese momento: Conociendo de nuevo diferentes métodos de trabajo y nuevas dinámicas de organización y distribución de responsabilidades.

10.6. ANEXO VI. MEMORIA 18 DE OCTUBRE

Fecha: 18 de octubre de 2017

Lugar: Central de la Asociación Mary Barreda.

Tiempo estimado: 8:00 a 12:00 y 14:30 a 18:00 aproximadamente

Objetivo de la actividad: Planificar los quehaceres para terminar el trimestre de actividades.

Actividad: Por la mañana en la central de la Asociación Mary Barreda acordamos y aclaramos las diferentes actividades y tareas que quedaban por hacer antes de que acabara el trimestre de la planificación. Se tenía que realizar la última actividad con promotoras, realizar las últimas memorias de las dinámicas y unir las, y planificar el próximo y último trimestre del año 2017.

De imprevisto, recibimos una visita de un hombre que demandaba una primera entrevista o al menos, un primer contacto con la psicóloga de la Asociación Mary Barreda. Se preparó el despacho de Frania acomodándolo para una entrevista, dónde ella se sentaba en el sofá y el usuario en una silla en frente. Se pidieron los datos básicos del usuario y se pidió que explicase su situación.

El usuario demandaba una llamada de atención a su ex-mujer ya que sus dos hijas de 9 y 5 años acudían al padre diciéndole que la madre les pega y con lesiones en el cuerpo.

Frانيا le da las opciones que podría llevar a cabo el usuario:

* Acudir al Ministerio de la niñez y adolescencia en el cuál le pedirán pruebas de testigos y si el caso llegase a implicarse podrían quitarle la custodia de los hijos a la madre.

* - Acudir a la Comisaría de la Mujer donde podrían encarcelar a la mujer

Una vez mostrando las dos opciones, el usuario denegó las posibilidades ya que el sólo quería una llamada de atención porque se preocupa de sus hijas pero la madre cree que tiene que estar con las hijas todo el tiempo.

La opción que se le dio entonces fue que hablase tranquilamente con su ex-mujer, y Mary Barreda tan solo podría incidir en el proceso psicológico de las niñas y en un proceso de capacitación y de nuevas formas de educar con la madre de las hijas.

Se despidió del usuario y reflexioné con Frania acerca de lo sucedido. Seguidamente continuamos avanzando en una nueva tarea que me encomendaron. Su propuesta era si podía completar alguna actividad más en el Plan de actuación de voluntariado en acción social que estaban comenzando a realizar, pero visto cómo tenían desestructurado el documento, decidí realizarlo como me enseñaron en la universidad de Zaragoza, realizando un plan estratégico.

Por la tarde, continué elaborando el plan estratégico de voluntariado ya que era bastante laborioso y tenía que buscar bastante información acerca de la Asociación Mary Barreda y del proyecto al que pertenece el plan.

Papel desempeñado (coordinador, facilitador, participante): Un papel de facilitadora ya que apoyé a las labores de Frania durante toda la mañana. Como observadora de la primera entrevista con el usuario, y coordinadora del plan estratégico de actuación de voluntariado en acción social.

Aspectos positivos y negativos (metodología, técnicas, grado de aceptación/asimilación de participantes):

Primera entrevista como técnica de investigación psico-social basada en un diálogo dirigido para conseguir información sobre el entrevistado. Según Teresa Rossel es una consecución de un conocimiento psicosocial del usuario que posible una intervención posterior.

“Utilización consciente e intencionada de conocimientos, procedentes de la teoría, de la experiencia y de otras fuentes de información, que el trabajador social transforma en conducta mediante la relación que establece con el cliente”

Siguiendo a la tipología de M.J. Escartín, esta entrevista sería informativa según el objetivo, individual según el número de entrevistados y sistémica según el marco teórico.

Esta entrevista fue determinante para futuras relaciones ya que se tiene que aclarar la naturaleza de la situación del problema/conflicto que se pretende resolver.

La entrevista no duró más de 30 minutos y no se recogieron los datos que debían de figurar en la documentación burocrática en el primer momento, ya que lo importante es el usuario, por tanto escuchar y más adelante en el seguimiento pedir más datos.

Se planificó diferentes tareas, asignando, coordinando y movilizandolos recursos con los que cuentan las actividades organizadas con el objetivo de tratar de dar una respuesta eficiente a las necesidades y los problemas de los usuarios y de la organización

Se realizó la elaboración de un plan estratégico, en este caso una planificación operativa ya que tan solo durará entre 1 y 2 años, teniendo una visión de corto plazo, orientada a la organización y planteada desde una visión funcional de la organización, es decir, se materializa en proyectos.

Dentro de este se intentó realizar un balance de situación clasificando los recursos de la empresa de acuerdo a los criterios de patrimonio neto y pasivo y el activo, llegando a la conclusión que era imposible realizarlo ya que la Asociación no cuenta con ninguna financiación propia y todo está basado en subvenciones y financiamiento ajeno.

También incluye la misión visión valores del proyecto, realizar un plan de actuación y actividades en grupo con indicadores, resultados, responsables.

Valoración personal positiva y negativa, aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades: Valoración positiva acerca de conocer la metodología que sigue Mary Barreda o al menos la psicóloga del centro en realizar las primeras entrevistas. Me gustó cómo Franía escuchaba y ponía atención al usuario aunque quizá para mi gusto, tenía que dejar a un lado el papel y el boli y no apuntar tantas notas, pero en general, apuntó quizá lo necesario.

Este papel era una hoja en blanco que iba rellenando mientras la entrevista, el que luego metería en un fichero para guardar todas las entrevistas. Intentan tener un orden de todos los seguimientos pero sin tener una base y un modelo de primera entrevista para tener siempre lo mismo y no olvidar nada, además de desorganizado.

Me gustó la rapidez de Franía en ofrecer opciones de ayuda al usuario sabiendo y dejando claro que su función no era “mandar un ultimátum” a su ex-mujer. Asombrosa la aclaración que me dio Franía cuando el usuario no estaba, notando que el hombre estaba preocupado por la situación de sus hijas pero él no quería hacerse responsable únicamente de las hijas, es decir, las hijas tienen que estar con la madre siempre.

Por otro lado, me sorprende también que el director del proyecto al que pertenece le manden realizar un plan sobre actuación de voluntariado en acción social y su plan que tenían intención de enviar constase sólo de una introducción escasa, objetivos, cuatro actividades y los costes de materiales.

Expectativas iniciales: Planificar todo lo que nos quedaba por hacer para poder cerrar el trimestre en actividades y entregar todos los documentos en las fechas previstas. Las expectativas se cumplieron ya que me gustó mucho poder estar presente en la entrevista de Franía con el usuario.

Nivel de relaciones establecidas con los demás participantes: El único participante fue el usuario que demandaba una entrevista con la psicóloga. Mi relación con él tan solo fue una forma de presentarme como trabajadora social en prácticas en un proceso de aprendizaje, explicitándole que sigo con el secreto profesional y la confidencialidad y que si en algún momento se siente incómodo por mi presencia puedo marcharme.

Así, observé y escuché atentamente la entrevista.

Nivel de relaciones establecidas con la trabajadora social del centro hasta ese momento o tutor: La relación profesional con Frania se está afianzando mucho ya que ella tiene la plena confianza de mandarme tareas y apostar por mi trabajo, y yo obviamente siempre estoy dispuesta a realizarlo y a hacerlo todo lo mejor que puedo.

Además de esto, hay buena conexión entre ambas y cuando ella da una visión más psicológica yo le apporto algún comentario más cerca del trabajo social, de la sociología y es interesante la fusión que realizamos.

Grado de adaptación a la dinámica del centro hasta ese momento: Por fin empiezo a encontrarme en el trascurso de la dinámica del centro. Entiendo que estamos al final de las actividades de un trimestre, que hay que realizar todas las memorias de cada una de las actividades realizadas para justificar la labor de la Asociación y de planificar el próximo trimestre.

También he conocido que las entrevistas de Frania como psicólogas pueden surgir cuando cualquier usuario va a la consulta y ella está disponible, y que si es la primera entrevista y el primer contacto yo puedo estar presente.

10.7. ANEXO VII. MEMORIA 19 DE OCTUBRE

Fecha: 19 de octubre de 2017.

Lugar: Central de la Asociación Mary Barreda y reparto X

Tiempo estimado: 8:00 a 12:00 y 13:30 a 17:30 aproximadamente.

Objetivo de la actividad: Preparar y ejecutar la dinámica con las promotoras.

Actividad: Por la mañana en la central de la Asociación me dediqué a retocar y terminar el plan de actuación de voluntariado de acción social para enviárselo a Frania y que ella pueda comprobarlo y añadir lo que viera necesario.

Al terminar, me encomendó realizar la preparación de la actividad de reflexión de las promotoras del reparto al que teníamos que acudir por la tarde. Así me dispuse a crear un *powerpoint*, y como se trataba de datos cuantitativos, de estadísticas y en general de proporciones y comparaciones, realicé la mayoría de las diapositivas con gráficas comparativas remarcando los datos de femicidio durante los últimos años incidiendo en el 2017 que habían ocurrido en el país de Nicaragua.

Cuando Frania pudo atenderme revisamos la presentación, modificamos algunos aspectos e imprimimos el material ya que no teníamos proyector en el reparto para poder visualizarlo. Finalizamos la mañana buscando las últimas cifras de femicidio en Nicaragua y explicándome cómo era el nuevo reparto, cuántas asistentes iban a estar en un principio, el nivel de participación, el espacio, etc.

En un momento de la mañana vino una mujer demandando de nuevo una entrevista con la psicóloga Frania, y ella buscó en su registro su seguimiento y le citó para el próximo lunes a las 8:30 de la mañana.

Por la tarde, en el reparto acudimos a la casa de una de las mujeres que ofrecía el espacio para realizar el taller. Acudieron tres participantes, y como el tiempo corría comenzamos la dinámica con ellas que consistía en lo siguiente:

- * **Presentación:** Se explicó la dinámica de reflexión sobre la violencia de género en el País

- * **Dinámica:** Se repartieron diferentes noticias actuales sobre femicidio en los últimos días en Nicaragua y tenían que responder a las siguientes preguntas:

- * - ¿Quién es la víctima? ¿Quién es el agresor? ¿Cuál es la causa que provocó la actuación? ¿Qué tipos de violencia reconoces? ¿Conoces algún tipo de violencia en tu reparto?

- * Se pusieron en común todas las respuestas y se comentaron las situaciones

- * Las conclusiones de la dinámica fueron que en primer lugar, sólo reconocían una víctima por noticia, es decir, víctima directa sin tener en cuenta la familia por ejemplo. Además, confundían las causas del femicidio con los factores de riesgo. Acerca de ejemplos de violencia que vieran en su reparto, además de robos y delincuencia también encontraron acoso y abuso entre parejas.

- * **Finalización:** Se les mostraron datos cuantitativos acerca del femicidio del país y se debatió y reflexionó sobre la prevención con los niños, en el reparto, en la ciudad de León, noticias actuales, la actuación de la seguridad nacional, entre otras cosas.

Refrigerio: Se repartió el refrigerio que estaba guardado en una de las mujeres participantes, se compartió con ellas un momento de conversación acerca del día a día de las mujeres y se les recordó la próxima visita en ese reparto.

Papel desempeñado (coordinador, facilitador, participante): Facilitadora por la tarde ya que la coordinadora fue Frania y yo en el momento que pude intervine para aclarar, aportar o simplemente dar mi opinión cuando creía que era útil en ese momento.

Aspectos positivos y negativos (metodología, técnicas, grado de aceptación/asimilación de participantes): Presentación *powerpoint* de forma simple, para que para comunicar de forma efectiva, se mantenga la atención y el interés, reduciendo el número de diapositivas y limitándonos a una idea central. Exponiendo varios gráficos que cuenten directamente lo que se quiere decir y usando la regla del cuatro; nunca se incluye más de cuatro conceptos o imágenes en una diapositiva.

Se utilizaron datos cuantitativos para medir o calcular el grado de femicidio en el país de Nicaragua, y a través de ellos dar una explicación para la tendencia a la prevención. Nos sirve para ayudar a las investigaciones a que tengan un respaldo a todo lo que estábamos diciendo, para comprobar que no solo son palabras y teorías lo que se habla, sino que es la realidad. Se recogió en una estadística, en un conjunto de datos numéricos para obtener a partir de ellos, inferencias basadas en el cálculo de probabilidades.

Las noticias actuales que se utilizaron como forma de plasmar la realidad en forma cualitativa que detallase ejemplos de violencia de género y acercase el problema a las participantes

La reflexión en un grupo pequeño para que pudieran interiorizar los problemas, las causas y las consecuencias de la violencia de género, fueran conscientes y aprendieran diferentes formas de prevenir o resolver la violencia.

Valoración personal positiva y negativa, aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades: A pesar de no haber asistido todas las participantes que esperábamos, ni tan siquiera la mitad, se ha continuado realizando la dinámica con las que sí acudieron. Esto provocó que se tardara una hora en empezar ya que estábamos esperando a ver si venían más mujeres, pero al fin, entre que unas no se acordaron, otras se encontraban enfermas tuvimos que comenzar sin ellas.

Me sorprendió que Frania tuviera que ir buscándolas a sus casas para avisarles y recordarles que en el día de hoy teníamos actividad, ya que si se avisó con previo aviso ellas tendrían que estar pendientes y acudir al encuentro a la hora indicada.

El reparto era muy pequeño, tan solo contaba con dos calles, por lo que las tres participantes vivían una al lado de la otra y la actividad se realizó en la casa de una de ellas. En un ambiente tan familiar me gustó estar una hora hablando con las mujeres acerca del día de la hispanidad, del día de la raza, de los mitos de la gigantona y cabezón y de la historia de la colonización española ya que me tocaba de muy cerca.

La expresión de las participantes al inicio pareció un poco inhibida, esperando que la otra respondiera para evitar tener que hablar la otra, pero en cuanto se eliminó la tensión todo fluyó muy positivamente. Narraban relatos acerca de su día a día donde vivían en primera persona actos de violencia de género, como el hombre que robó en todo el reparto y acabó preso por todos los antecedentes. Esta experiencia la contaban como la vivían y de forma escalofriante, con amenazas, con miedo a que salga, pero con mucha fuerza y coraje de haber conseguido meterlo en prisión.

Además de eso, se mencionó como la seguridad nacional y la corrupción estaban muy ligadas, ya que en este reparto en concreto se manejaba con mucha droga ilegal, viniendo personas de otros lugares para conseguir dinero y nunca eran capturados por la policía ya que uno de ellos les avisaba de cuando ellos iban a su encuentro para que les diera tiempo a marcharse.

Otra de las historias es cuando escuchaban y conocían a personas que estaban sufriendo violencia por sus parejas, pero "no decían nada ya que no era de su incumbencia".

El reparto es pequeño y por eso se conocen a todas las personas y así el trabajo comunitario puede ser más fácil o más viable de llegar a todos los hogares y realizar un cambio en sus vidas.

Por otro lado, y acerca de la labor como profesionales y desde el ámbito del trabajo social, hubo muchos detalles que no se pudieron incidir ya que profundizamos mucho en otros temas, pero al menos se constata que de lo que hablamos se reflexionó en condiciones y ese era el objetivo del taller.

Expectativas iniciales: Dar un taller de reflexión a 8 mujeres acerca de la violencia de género, mostrándoles graficas y estadísticas escalofriantes, algo que no se cumplió y que mucho material que se había preparado no se aprovechó

Nivel de relaciones establecidas con los demás participantes: No conocía a la población de este territorio, y aunque solo conocí a tres mujeres, hubo muy buena relación con ellas. Nos reímos mucho cuando hablábamos acerca de la historia del siglo XV cuando Cristóbal Colón descubrió América ya que yo como española estaba en una situación un poco a vergonzante pero con burla y sentido del humor.

Dos de las mujeres se mostraron muy participativas, sin pena ni vergüenza en expresarse al 100% o eso dejaron ver con sus experiencias, aunque la otra mujer, dueña del espacio del taller y que participaba menos y algo más indecisa, pudimos analizar que, seguramente, estuviera viviendo situación de violencia de género.

Nivel de relaciones establecidas con la trabajadora social del centro hasta ese momento o tutor: Muy buena relación con Frania, como profesional en este caso me recordó a un encuentro entre amigas que hablaban de temas cotidianos y actuales. Aunque creo que aprendo mucho de ella, siempre le digo que por favor me corrija cuando crea que algo lo estoy haciendo mal o lo pudiera hacer mejor, pero apenas me dice nada.

Grado de adaptación a la dinámica del centro hasta ese momento: La rutina en un principio sigue siendo la misma por lo que la adaptación sigue igual y más cómoda. Las actividades de este trimestre han acabado espero que ahora nos toque evaluar.

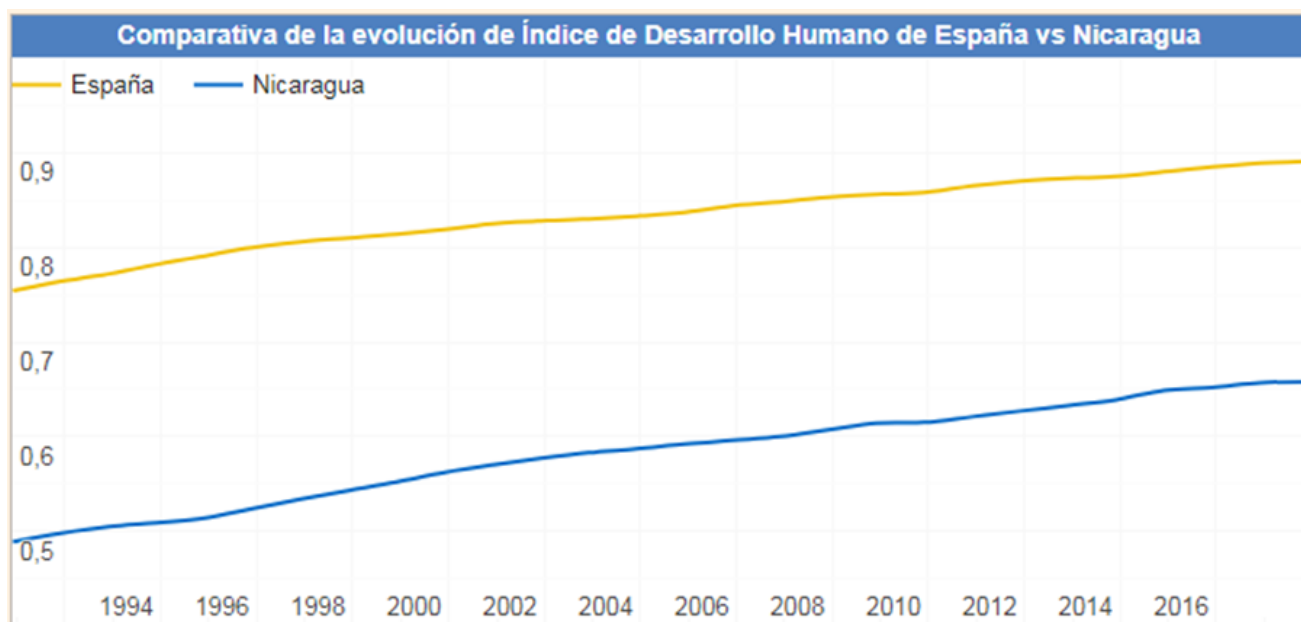
10.8. ANEXO VIII. CLASIFICACIÓN TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

AUTORES	VIOLENCIA FÍSICA	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA ECONÓMICA
Martínez Pacheco (2016)	Daña la integridad corporal de las personas, produciendo golpes, fracturas y hasta la muerte.	Afecta la integridad produciendo trastornos de comportamiento y percepción.	Afecta la integridad sexual de las personas como el acoso o la violación.	Afecta la integridad patrimonial de las personas o colectivos.
Torres (2013)	Cuando deriven del uso de la fuerza de manera deliberada contra una mujer con intención de provocar dolor.	Cuando van dirigidas a quebrantar la integridad psíquica y emocional de la mujer.	Comportamientos sexuales impuestos contra la voluntad de la mujer ya sea con contacto corporal de forma directa o de forma indirecta.	Privación no justificada legalmente de los recursos compartidos en el ámbito de la convivencia de la pareja.
Olvera Rodríguez, Arias López & Velázquez, (2014)	Desde mínimos pellizcos hasta causar homicidios.	Gritos, amenazas, aislamiento social y físico, posesividad, intimidación, humillación.	Mediante presiones físicas o psíquicas que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción.	La forma de controlar a la pareja haciéndola dependiente (incluyendo el control y manejo del dinero y las propiedades

10.9. ANEXO IX. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

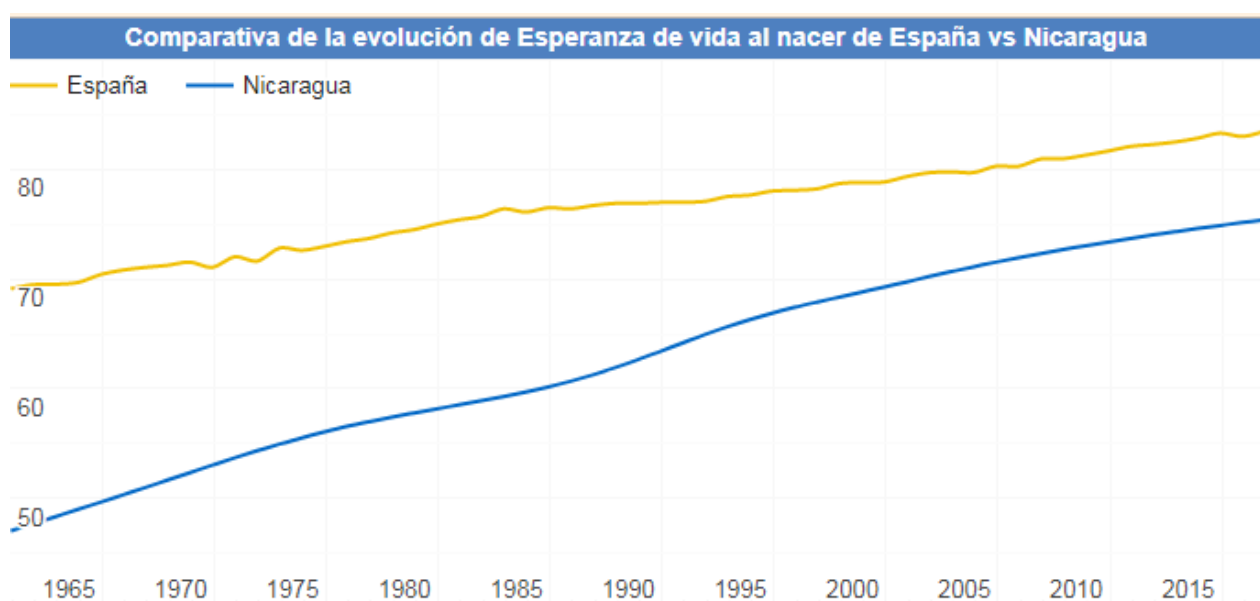
Autores: <i>Murueta y Guzmán (2015) Y Martínez Alonso (2016)</i>		Consecuencias
Física-fisiológica		Moratones y lesiones entre otras derivadas principalmente de actos físicos.
Psicológica		No sólo afectan al aspecto emocional como la autoestima, depresión o angustia, sino también vulnerando las capacidades relacionadas con el rendimiento académico, competitividad laboral y otras áreas de la persona, pues el aspecto psicológico de cada uno no solo está formado por lo emocional, sino por un conjunto de funciones interconectadas e interdependientes.
Interpersonal-Social		Dañando las interrelaciones parentales, conyugales, laborales y con otras personas significativas de su entorno
Ético-morales		Es decir, justificar los actos de violencia y excusar el comportamiento crea un daño en el sistema de valores de la persona ya que asume como válido y legítimo las actuaciones que desnaturalizan las relaciones y por las que debería caracterizarse el respeto.

10.10. ANEXO X. ANÁLISIS DE GRÁFICAS NICARAGUA-ESPAÑA.

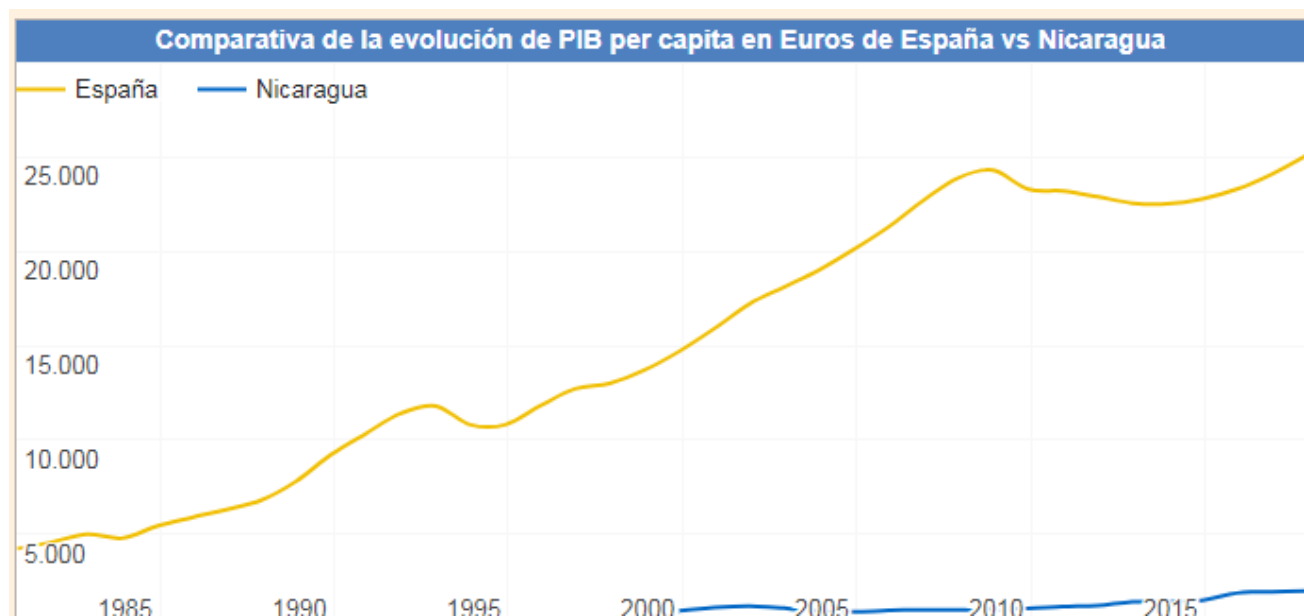


El índice de desarrollo humano como se observa en la figura 10 va de 0 a 1, siendo éste el valor más positivo en cuanto al desarrollo. Se observa una clara evolución de ambos países y un aumento desde 1994 hasta 2016, dejando ver que sigue en progreso de ahí en adelante, aunque también es fácil notar la gran diferencia entre Nicaragua y España, teniendo éste un 0,9 en el IDH y un 0,65 aproximadamente el país centroamericano.

Desglosando este índice, las variables que lo conforman son la esperanza de vida al nacer, la educación y el PIB per Cápita. A continuación, se analizan y comentan cada una de las gráficas que forman este índice:

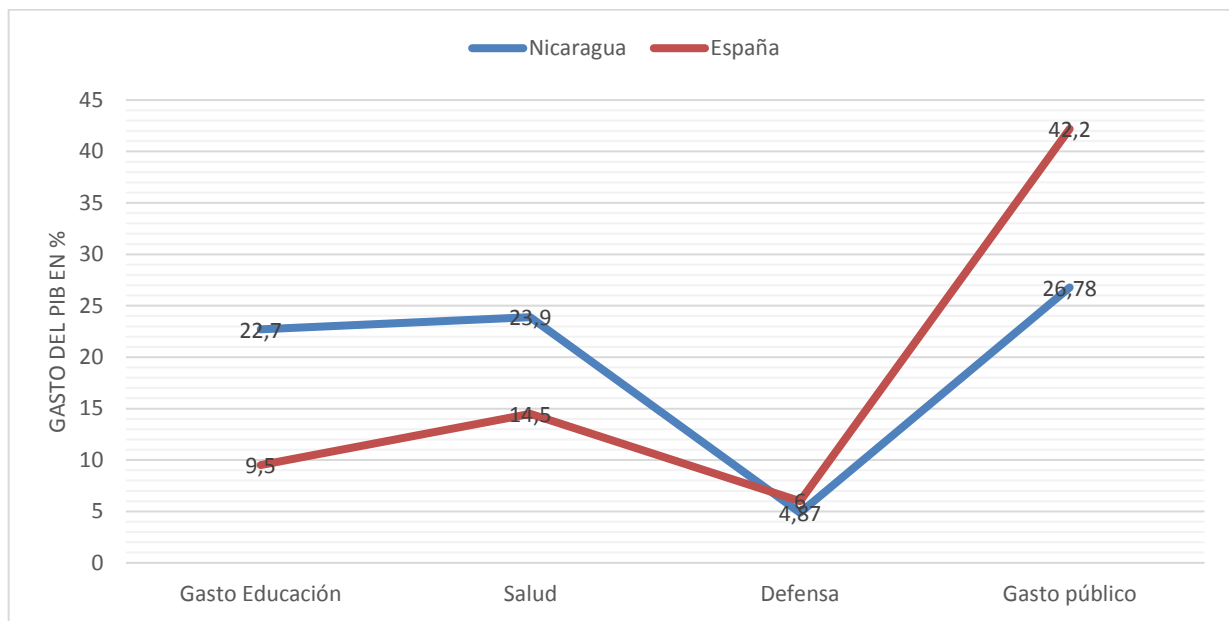


Esta gráfica compara la esperanza de vida al nacer de ambos países, es decir, se visualiza la comparativa de edad media que vive la población de España y de Nicaragua de 1965 a 2015. Se observa que en ambos países la esperanza de vida al nacer es progresiva aumentando esta edad media y cada vez menos distanciada. Es decir, la edad media de esperanza de vida al nacer de ambos países se va igualando, aunque sigue habiendo una notoria diferencia pues Nicaragua en 2015 aspiraba a vivir más de los 70 años, mientras que esta edad en España se superó hace medio siglo.



En cuanto a la comparativa de la evolución del PIB per cápita, en primer lugar, hay una clara diferencia entre Nicaragua y España. España parece haber aumentado progresivamente su PIB mientras que Nicaragua se mantiene con la mínima cantidad desde el año 2000. Este indicador relacionado comúnmente con la calidad de vida de un país y de sus habitantes siempre y cuando la distribución de la riqueza a la que hace referencia sea equitativa, muestra como aun con una España en la gran crisis económica del 2008 se distancia con creces del PIB de Nicaragua en su mejor momento.

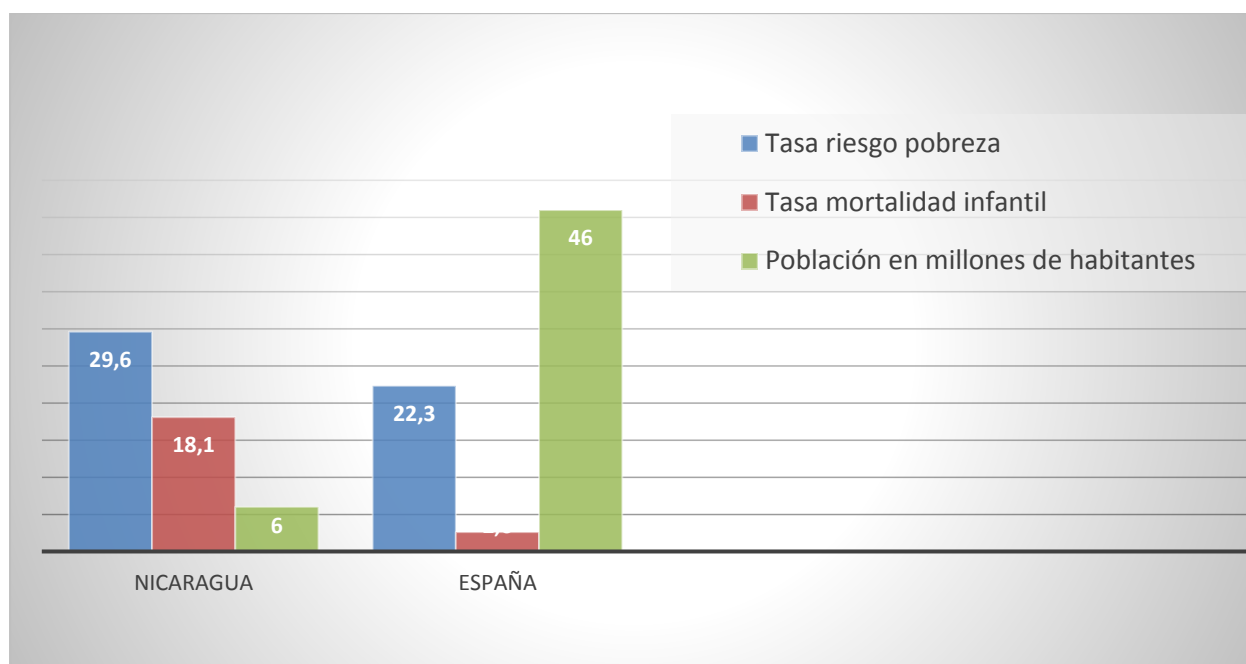
Por lo tanto, España en cuanto a su producto interior bruto, es decir, la riqueza de España ha ido aumentando a pesar de haber tenido crisis y recuperaciones. Nicaragua, por otro lado, se ha mantenido con la misma “riqueza”, siendo esta tan “pobre” que ni siquiera antes de los 80 España tuvo un PIB per cápita tan bajo. Es decir, si se utiliza el PIBpc como indicador de la calidad de vida, en España es 4 veces mayor que la de Nicaragua.



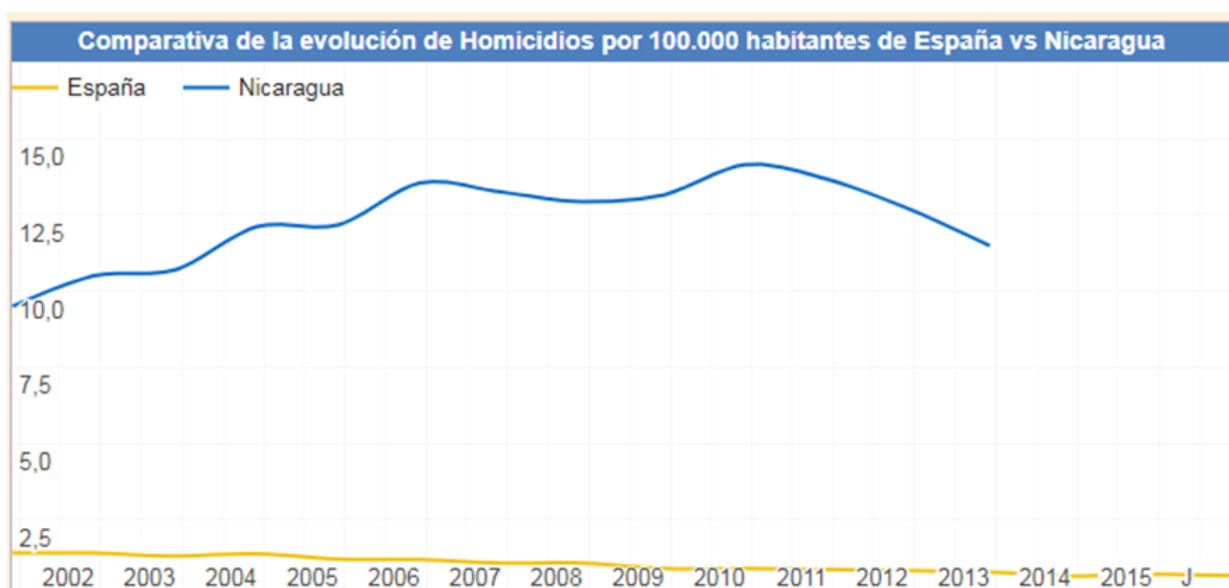
Si bien es cierto que el PIB per cápita de Nicaragua era notablemente bajo como se ha dicho en la gráfica anterior, también es cierto que Nicaragua invierte más en Educación en % del PIB (un 22,7%) que España (un 9,5%), aunque en proporción del gasto en unidad monetaria sea inferior. Como se refleja en la figura 13, en euros, el gasto público de Nicaragua (26,78%) es de 3201,3 euros mientras que el de España (42,20%) es de 472033 euros. Es decir, el esfuerzo que hace Nicaragua en invertir en educación es mucho mayor que España, pero al tener un PIB en general menor, la proporción en educación es bastante escasa.

De hecho, Nicaragua invierte un porcentaje del PIB parecido al de España, por lo que la Educación para Nicaragua no es un tema tan poco prioritario como la visualiza el Hermanamiento León-Nicaragua en el año 2008.

En definitiva, después de haber analizado cada una de las variables que conforman el índice de desarrollo humano, se puede corroborar la figura 10 del IDH. Pues es muy bajo su desarrollo, y, por ende, muy bajos sus ingresos económicos (o muy mal distribuidos), baja calidad de vida y baja inversión en educación. Además, se puede añadir a este análisis los datos demográficos que se presentan a continuación:

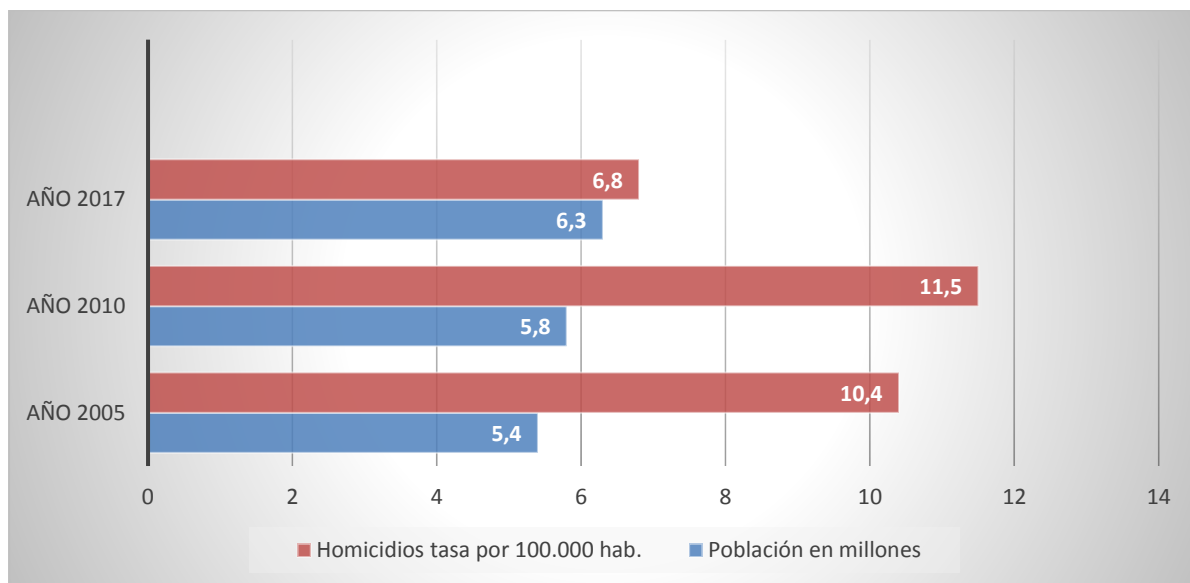


España cuenta con aproximadamente 46 millones de personas y Nicaragua con 6 millones en 2017. Pese a esta diferencia poblacional y pese que Nicaragua tiene menos población, le supera en riesgo de pobreza y en mortalidad infantil. Aunque también es curioso reflejar que la tasa de riesgo de pobreza en España es elevada, y que si la de mortalidad infantil se mantiene en niveles relativamente bajos puede deberse por la priorización y protección especial y en primer lugar del menor. Además, Nicaragua también le supera a España en tasa de homicidios como se observa en las figuras 15 y 16.



La tasa de homicidios en Nicaragua triplica la cuantía de España. Nicaragua tiene una tasa alta de homicidios desde el 2002 y va aumentando hasta el 2010, en el cuál empieza a disminuir hasta que termina la gráfica

en 2014. En cambio, España va disminuyendo sus homicidios con un porcentaje mínimo en comparación con el país latinoamericano.



La evolución en cuanto a homicidios en Nicaragua ha ido disminuyendo desde el año 2010. Del cuál a partir de ese año, además de aumentar la población, disminuyeron los asesinatos. Esta situación sigue siendo peligrosa en el país, pero sobre todo se da en el departamento RAAS con 125 asesinatos con 33 habitantes (tasa por 100.000 habitantes), seguido de la capital Managua con 110 asesinatos con 7,4 habitantes y León como tercera más peligrosa con 16 homicidios con 4 habitantes

Así, Nicaragua sufre una elevada tasa de riesgo de pobreza, de mortalidad infantil aun teniendo un 29,5% de población en edad entre 15 y 29 años y una cuenta de homicidios peligrosa.

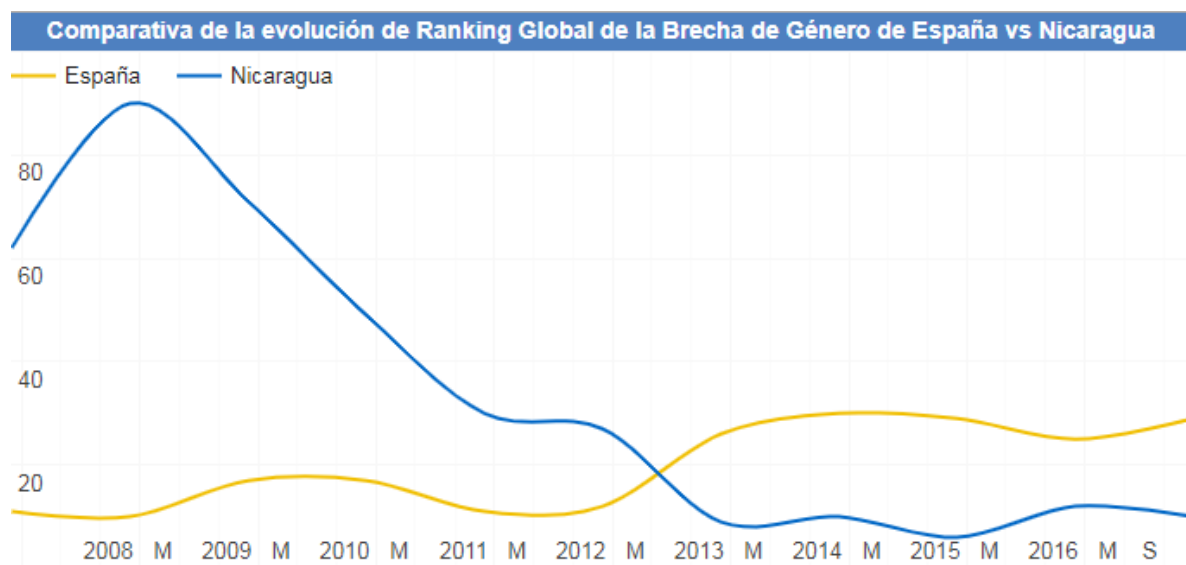
PAÍSES	FECHA	IPC Interanual	Acumulación desde Enero
España	Octubre de 2017	1,60%	0,60%
Nicaragua	Octubre de 2017	4,40%	3,30%

Para terminar de completar el análisis del índice de desarrollo humano, hay que hacer una aproximación a la intervención del Estado ante esta situación, para evaluar si el gobierno actúa de manera adecuada para darles a sus habitantes una mayor progresión en su proyecto de vida.

Observando la tabla 4, en Nicaragua y en España en 2017 existió inflación indicando que subieron los precios y de forma más mayoritaria en Nicaragua. Es decir, se han encarecido los artículos y los productos del consumo familiar (relacionados con la alimentación, el transporte, la educación, prendas de vestir, etc.). Explícitamente, Nicaragua ha sufrido una variación de los precios de la cesta básica en un 4,40% comparado con el año anterior, y que de esa variación se ha aumentado el precio en un 3,30%.

Es decir, a tal situación inestable, irregular, insegura, la intervención pública como Estado no ha facilitado un progreso, una evolución o un apoyo y ayuda a su población, sino todo lo contrario, ante la precariedad y pobreza ha elevado el precio de los productos básicos, y por ende potenciando esta escasa calidad de vida de los nicaragüenses.

Después de este análisis de la situación de pobreza de Nicaragua, se hace un guiño a la situación de pobreza de las mujeres, para así poder sacar conclusiones acerca de la violencia de género en Nicaragua y su relación con la pobreza. Para referencia a la situación de las mujeres, se utiliza el índice de la brecha de género para analizar la división de los recursos y las oportunidades entre hombres y mujeres. Éste mide el tamaño de la brecha de dicha desigualdad de género en la participación en la economía y el mundo laboral cualificado, en política, acceso a la educación y esperanza de vida.



En la comparativa de la figura 17, se observa como Nicaragua hasta 2007 sufre una brecha de género muy elevada mientras que España parece mantenerse en la igualdad ante las oportunidades. En 2012, ambos países dan un giro de 180° ante la equidad de hombres y mujeres, viendo una evolución clara y notoria en Nicaragua disminuyendo esa desigualdad de género incluso superando la mínima de España. España de 2013 en adelante aumenta esa desigualdad y supera en estos últimos años a Nicaragua en cuanto al Ranking Global de la brecha de género.