



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

“Estudio sobre el contexto social en el CEIP. PIO XII de Huesca. Una propuesta desde el Trabajo Social Comunitario”

“Study on the social context in the CEIP. PIO XII of Huesca. A proposal from the Community Social Work”

Autora

María Sanvicente Almudévar

Directores

Antonio Eito Mateo

Luis Rodríguez Pradas

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

2018

Índice

1. Introducción	2
2. Objetivos de la investigación.....	3
3. Metodología	4
4. Contextualización	6
5. Marco teórico	21
6. Análisis e interpretación de datos.....	27
7. Conclusiones.....	46
8. Reflexiones para el futuro	49
9. Bibliografía.....	51
10. Índice de tablas.....	53
11. Índice de gráficos.....	54

Resumen

La investigación trata de abordar una hipótesis que ha surgido a través de la realización del Prácticum de Intervención.

La realidad social del barrio Perpetuo Socorro de Huesca y la realidad social del Centro Público Pío XII no coinciden.

Se observa que la composición de alumnado que accede al centro en comparación con otros centros de la ciudad y con el contexto social del barrio Perpetuo Socorro no es equilibrada, ya que el colegio se compone mayoritariamente por un gran número de alumnado con necesidades educativas específicas, alumnado de origen inmigrante y alumnado de etnia gitana, siendo el local el menos presente en el centro.

Tras el uso de varias técnicas e instrumentos para la consecución del objetivo general y los objetivos específicos, se han conseguido descubrir los motivos por los que familias del barrio Perpetuo Socorro deciden matricular a sus hijos e hijas en otros centros de la ciudad de Huesca.

Finalmente, tras detectar los motivos y la situación actual del centro, junto con ejemplos de centros de otras localidades con características similares al estudiado, se dejan abiertas unas propuestas de cambio a través del Trabajo Social Comunitario, para realizar a futuro por cualquier persona que lo desee.

Palabras clave: ACNEAES (Alumnado con necesidades educativas especiales), Trabajo Social Comunitario.

Abstract

This research tries to deal with the hypothesis appeared after the development of a Practicum of intervention. This hypothesis indicates that the social reality of Perpetuo Socorro neighbourhood and the state school called 'Pio XII' (located there) in Huesca do not coincide.

It is observed that the student body that usually goes to this centre is mostly made up of children with specific special needs, immigrant or from the gypsy ethnic group, something that does not happen in other schools of the city. As a consequence, children from the local sphere are a minority in the centre.

The general aims and the specific objectives have been achieved with the use of different methods and instruments. With this, it has been possible discovering why families of the Perpetuo Socorro neighbourhood decide to enrol their kids in other schools of the city instead of choosing the school of their neighbourhood.

Finally, after studying the reasons and the current situation of the centre, it has been tried to compare it to other centres with similar characteristics from other places. Also, it is proposed some suggestions in order to change this issue in the future through Community Social Working to be developed by future professionals who may be interested in.

Key words: ACNEAES (students with educational special needs), Community Social Working.

1. Introducción

El presente estudio se centra en abordar tanto la realidad social del Barrio del Perpetuo Socorro de Huesca como la del Colegio Pío XII ubicado en dicho barrio.

El interés generado por el tema, se debe a mi realización del Prácticum de Intervención en el barrio del Perpetuo Socorro, barrio de la ciudad donde se concentran diferentes necesidades sociales con grandes realidades de exclusión.

Tener la oportunidad de tratar con personas que son en parte el centro del estudio me ha ayudado a trabajar con gran motivación y detectar a priori con claridad los objetivos marcados para la investigación.

La hipótesis de partida que me interroga desde mi período de prácticas en el Programa de Acogida de Cáritas Diocesana de Huesca, es que la realidad social del barrio y el contexto social del colegio público Pío XII no coinciden, un gran porcentaje de familias que escolarizan a sus hijos e hijas en el centro pertenecen a minorías étnicas y/o grupos vulnerables, sin embargo dicho porcentaje no coincide con la realidad social del barrio.

A través de dicha hipótesis me surgen cuestiones, ¿Por qué no se da un acercamiento entre las diferentes realidades culturales existentes del barrio? ¿Cómo afecta en los mismos el no relacionarse?

Quizá las dos cuestiones nombradas fueron las primeras que me realizaba en los primeros acercamientos al barrio y a la presente investigación, conforme ha ido avanzando han surgido múltiples preguntas que van a ser resueltas a través de este estudio.

El papel del Trabajador Social en los Centros Educativos es clave, las intervenciones están relacionadas con el absentismo, el fracaso escolar, detección de malos tratos, integración de colectivos desfavorecidos...

En este caso, no voy a tratar acerca del papel del Trabajador Social en los Centros Educativos, sino en cómo a través del Trabajo Social Comunitario con el esfuerzo y participación de profesionales del centro, familias del barrio, administración pública y entorno social, se podría conseguir un equilibrio entre la realidad social del barrio Perpetuo Socorro y la realidad social del Colegio Público Pío XII en la que posiblemente se cambiaría la percepción de la sociedad sobre el barrio de la Ciudad de Huesca y la segregación escolar del Colegio.

Soy consciente de que en este estudio se podría profundizar más en diferentes aspectos que aportarían gran relevancia e incluso una ampliación de la investigación.

Teniendo en cuenta la temporalidad de la realización del Trabajo de Fin de Grado y el espacio, dejo abierta la posibilidad de poder retomar en un futuro la investigación por parte de cualquier persona que se sienta atraída por el tema y con gran motivación para trabajar tanto en ella como con ella.

2. Objetivos de la investigación

Los objetivos representan los propósitos del estudio como el fin que se pretende alcanzar, en el estudio surgen de una hipótesis principal, como aparece en la introducción del trabajo, la realidad social del barrio con la realidad del colegio no coincide, la mayoría de las familias que llevan a sus hijos e hijas al colegio público Pío XII, son familias que pertenecen a grupos vulnerables, por lo que no se da un acercamiento entre las diferentes realidades culturales del barrio.

El estudio tiene como objetivo general estudiar la realidad social del barrio y la realidad social del colegio público Pío XII de Huesca.

Los objetivos específicos planteados en el estudio son los siguientes:

- Contextualizar el barrio en el que se encuentra el colegio y conocer a nivel general las características de la población que habita en él.
- Contrastar si la realidad social del barrio del Perpetuo Socorro coincide con la realidad social del colegio público PIO XII.
- Contrastar si las familias que llevan a sus hijos sufren la realidad de pobreza y exclusión social que puede ser reconocida como estereotipo del barrio Perpetuo Socorro.
- Intentar detectar si existen problemáticas derivadas de estas realidades.
- Lograr encontrar posibles propuestas de mejora a futuro desde el Trabajo Social Comunitario, provocando un cambio a corto, medio y largo plazo y las cuales podrían generar una escuela inclusiva frente a una segregada.
- Fortalecer la participación ciudadana y el desarrollo comunitario entre los vecinos del barrio.
- Sensibilizar y capacitar a las personas con la finalidad de que la ciudadanía asuma un protagonismo activo y mejora de su calidad de vida.

La consecución de los objetivos planteados se ha llevado a cabo a través de la metodología expuesta en el siguiente punto de la investigación.

3. Metodología

Se trata de una investigación aplicada ya que se busca conocer la situación o problema sobre el que se quiere intervenir. Según (Ander-Egg, 1993), la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad.

Las fuentes utilizadas para el estudio son datos tanto secundarios, datos que han sido recogidos por otras personas y ya han sido procesados, como primarios, a través de entrevistas y un grupo de discusión en el que se realizó una pequeña encuesta para obtener datos sociales de las personas participantes.

El estudio tiene un muestreo intencional, las personas entrevistadas y de las que se han obtenido los datos primarios son profesionales y ex profesionales del CEIP. Pío XII, familias cuyos hijos e hijas están matriculados en la escuela del barrio Perpetuo Socorro y personas pertenecientes a la Asociación de Madres y Padres del colegio.

Para cumplir los objetivos propuestos, se ha utilizado una combinación metodológica mayoritariamente cualitativa a través de revisión bibliográfica, entrevistas semiestructuradas, observación y un grupo de discusión, mientras que los elementos cuantitativos que se han empleado son aquellos que indican porcentajes de la población estudiada y los relacionados con los resultados de los análisis de datos de la investigación.

La primera técnica utilizada ha sido la **observación**, ya que a partir de ella ha surgido el interés por la realización del estudio. A través de la observación tanto participante como no participante durante el Prácticum de Intervención he tenido la oportunidad de acercarme al barrio Perpetuo Socorro y tener un mínimo conocimiento de la situación social de algunas familias que tienen a sus hijos e hijas escolarizados en el colegio Pío XII, la observación no participante se enmarca en mayor medida en el Colegio debido a que mi contacto como mi conocimiento en general sobre éste era muy escaso antes de comenzar el estudio.

Las **entrevistas** son una técnica cualitativa para acercarse a la realidad, puesto que permite profundizar sobre los contenidos a entrevistar (Corbetta, 2007).

Las entrevistas realizadas son semiestructuradas, se caracterizan por estar formadas de una serie de preguntas básicas que en el momento de la entrevista, se podrán cambiar de orden e integrarse nuevas preguntas no establecidas, de tal forma que la información puede ser más amplia, abierta y detallada. A su vez, me han permitido señalar a la persona entrevistada el objetivo del estudio con la finalidad de que conociera aquellos datos que son de mayor relevancia para la investigación y sobre los que era más importante recoger información.

Se han obtenido datos primarios a través de un **grupo de discusión** realizado a familias pertenecientes al barrio Perpetuo Socorro y cuyos hijos e hijas están matriculados en otras escuelas de la ciudad.

En el grupo de discusión han participado un total de siete padres y madres, su duración ha sido de 35 minutos, se contestó antes de comenzar una encuesta para poder realizar una comparativa de la situación social de las diferentes personas entrevistadas.

Tanto en las entrevistas como en el grupo de discusión ha sido utilizada una grabadora con el fin de registrar los datos aportados con mayor agilidad y también poder plasmar aportaciones literales en la parte de análisis e interpretación de estos.

El guion de las entrevistas ha sido diferente según la persona entrevistada, ya que los participantes tienen mayor conocimiento en diferentes puntos clave del estudio, todas las entrevistas están compuestas por preguntas ordenadas, abiertas y flexibles, de tal forma que las personas entrevistadas han podido expresar su respuesta a través de su conocimiento y opinión totalmente libre.

Los espacios en los que se han realizado las entrevistas y el grupo de discusión han propiciado un ambiente agradable para el desarrollo de éstas.

La recogida de información de las entrevistas se realizó en los siguientes espacios:

- Colegio Público Pío XII
- Locales pertenecientes a Cáritas Diocesana de Huesca
- Vivienda particular

Las personas entrevistadas han sido las siguientes:

▪ Miembro del Equipo Directivo del Colegio Pío XII
▪ Miembro del Equipo Interdisciplinar del Colegio Pío XII
▪ Antigua profesora y alumna del Colegio Pío XII
▪ Madre local que forma parte de la AMYPA y tiene a sus hijos escolarizados en el Colegio Pío XII
▪ Madre de origen inmigrante que tiene a sus hijos escolarizados en el Colegio Pío XII
▪ Madre de etnia gitana cuyos hijos han estudiado en el Colegio Pío XII y actualmente sus nietos

Los datos secundarios han sido obtenidos a través de documentación bibliográfica, de tal forma que han permitido ampliar conocimientos específicos y obtener aquellos datos cuantitativos que han sido claves para la contextualización del estudio y proporcionar mayor objetividad a la investigación.

El análisis e interpretación de datos se realiza en forma de narración mediante las aportaciones recogidas de las personas entrevistadas, gracias a los datos obtenidos se han podido elaborar tablas en las que se observan los diferentes datos sociales de las personas que han participado en el estudio, pudiendo apreciar las diferencias y hacerse una idea de las diferentes realidades existentes en el barrio Perpetuo Socorro y consecuentemente la realidad del colegio PIO XII.

4. Contextualización

Huesca es una ciudad situada al noroeste de la Península Ibérica perteneciente a la Comunidad Autónoma de Aragón, en el año 2018 cuenta con un total de 52.812 personas empadronadas, la población residente no empadronada es considerable debido a su carácter de centro administrativo y universitario, tiene 161 kilómetros cuadrados y su densidad es de 328,06 habitantes por kilómetro cuadrado.

Huesca es la segunda ciudad de Aragón después de Zaragoza, a su vez, es la capital de la provincia y de la comarca de la Hoya de Huesca.

En la ciudad de Huesca hay un total de 52.812 habitantes, de los cuales 25.215 son hombres y 27.597 mujeres. El intervalo de edad con mayor número de habitantes es de 41 años a 45, habiendo 2.069 hombres y 2.141 mujeres.

Tabla 1. Pirámide de Población de Huesca 1-1-2018

Intervalo de edad	Hombres	Mujeres	Total
000 – 005	1.537	1.532	3.069
006 – 010	1.464	1.388	2.852
011 – 015	1.369	1.356	2.725
016 – 020	1.317	1.294	2.611
021 – 025	1.378	1.304	2.682
026 – 030	1.365	1.327	2.692
031 – 035	1.606	1.632	3.238
036 – 040	1.993	2.071	4.064
041 – 045	2.069	2.141	4.210
046 – 050	1.890	2.057	3.947
051 – 055	1.920	2.031	3.951
056 – 060	1.751	1.944	3.695
061 – 065	1.466	1.681	3.147
066 – 070	1.238	1.430	2.668
071 – 075	992	1.285	2.277
076 – 080	623	853	1.476
081 – 090	1.048	1.781	2.829
091 – 095	165	383	548
> 95	24	107	131
Total	25.215	27.597	52.812

Fuente: Ayuntamiento de Huesca (Padrón de Municipio de Huesca)

Desde el año 1996 hasta la actualidad, la ciudad está compuesta por 7.248 habitantes más, lo cual supone un aumento de población de un 15%. El año con mayor aumento de población respecto al anterior fue en 2008 con 1.194 habitantes más, sin embargo, el año con mayor descenso de población respecto al anterior fue en 2015 con 299 habitantes menos.

Tabla 2. Número total de habitantes por años 1-1-2018

Año	Habitantes	Diferencia año anterior
1996	45.564	
1997	45.547	-17
1998	45.756	209
1999	45.936	180
2000	46.241	305
2001	46.370	129
2002	46.918	548
2003	47.816	898
2004	48.376	560
2005	48.819	443
2006	49.618	799
2007	50.353	735
2008	51.547	1.194
2009	52.608	1.061
2010	53.013	405
2011	53.049	36
2012	52.890	-159
2013	52.804	-86
2014	52.912	108
2015	52.613	-299
2016	52.671	58
2017	52.819	148
2018	52.812	-7

Fuente: Ayuntamiento de Huesca (Padrón de Municipio de Huesca)

El número de habitantes Españoles desde el año 1996 hasta la actualidad ha aumentado de 45.328 a 47.989, siendo el año 2017 con mayor número de habitantes (48.052). Sin embargo, el número de habitantes extranjeros en Huesca desde el año 1996 hasta la actualidad ha aumentado de 236 a 4.823, siendo el año 2011 con mayor número de habitantes (6.665).

El aumento de porcentaje de población española desde el primer año nombrado (1996) hasta el momento (2018) es de un 5%, sin embargo el porcentaje de población extranjera es de un 44%.

Tabla 3. Población española y extranjera por años 1-1-2018

Año	Españoles	Extranjeros
1996	45.328	236
1997	45.307	240
1998	45.508	248
1999	45.628	308
2000	45.868	373
2001	45.770	600
2002	45.693	1.225
2003	45.934	1.882
2004	45.710	2.666
2005	45.448	3.371
2006	45.403	4.215
2007	45.609	4.744
2008	45.711	5.836
2009	46.059	6.549
2010	46.385	6.628
2011	46.384	6.665
2012	46.677	6.213
2013	46.826	5.978
2014	47.384	5.528
2015	47.678	4.935
2016	47.797	4.874
2017	48.052	4.767
2018	47.989	4.823

Fuente: Ayuntamiento de Huesca (Padrón de Municipio de Huesca)

En la ciudad de Huesca hay población procedente de un total de 88 países, el número total de hombres es 2.363 y el número total de mujeres es 2.404. En Huesca el porcentaje de población española es de un 91% y el porcentaje de población extranjera es de un 9%.

Tabla 4. Número total de habitantes y países 1-1-2017

	Total	Hombre	Mujer
Nacionalidad	52.819	25.285	27.534
Española	48.052	22.922	25.130
Extranjera	4.764	2.363	2.404

		Total	Hombre	Mujer
Rumanía		1.252	579	673
Marruecos		715	377	338
China		216	104	112
Nicaragua		188	32	156
República Dominicana		186	85	101
Ucrania		176	87	89
Senegal		163	132	31
Bulgaria		150	77	73
Colombia		124	54	70
Portugal		109	65	44
Ecuador		95	53	42
Brasil		94	26	58
Honduras		92	20	72
Argelia		88	52	36
Gambia		84	69	15
Venezuela		68	33	35
Guinea		66	39	27
Italia		66	38	28
Francia		63	24	39
Nigeria		61	38	23
Ghana		58	33	25
Mauritania		45	36	9
Mali		37	29	8
Burkina Fasso		34	22	12
Armenia		33	16	17
Argentina		33	17	16
Rusia		33	9	24
El Salvador		32	12	20
Cuba		30	11	19
Siria		30	11	19
Reino Unido		31	18	13
Estados Unidos		28	12	16
Pakistán		26	22	4
Lituania		21	9	12
Chile		24	12	12
Paraguay		23	11	12
Polonia		20	7	13
Bolivia		18	7	11
Perú		14	5	9
Moldavia		13	6	7
Alemania		13	8	5
Países Bajos		13	7	6
Kenia		12	2	10
Costa de Marfil		12	9	3
Níger		10	9	1
Guinea Ecuatorial		9	5	4
Uruguay		9	3	6

Estudio sobre el contexto social en el CEIP. PIO XII. Una propuesta desde el Trabajo Social Comunitario

		Total	Hombre	Mujer
	México	7	4	3
	República Checa	6	3	3
	Costa Rica	6	2	4
	Bélgica	6	4	2
	Hungría	5	1	4
	Letonia	5	5	0
	Togo	5	3	2
	Canadá	5	3	2
	Palestina	5	3	2
	Japón	4	1	3
	Bielorrusia	4	2	2
	Finlandia	4	2	2
	Serbia	4	2	2
	Irlanda	3	3	0
	Australia	3	1	2
	Guatemala	3	0	3
	Grecia	2	0	2
	Camerún	2	2	0
	Mongolia	2	0	2
	India	2	1	1
	Suiza	2	0	2
	Apátrida	2	2	0
	Eslovenia	1	1	0
	Cabo Verde	1	0	1
	Vietnam	1	0	1
	Eslovaquia	1	0	1
	Indonesia	1	0	1
	Andorra	1	0	1
	Congo	1	1	0
	Gabón	1	0	1
	Guinea-Bissau	1	1	0
	Israel	1	1	0
	Liberia	1	1	0
	Malasia	1	1	0
	Noruega	1	0	1
	República de Corea	1	0	1
	Filipinas	1	0	1
	Irán	1	0	1
	Montenegro	1	1	0
	Libia	1	1	0
	Suecia	1	1	0

Fuente: Ayuntamiento de Huesca (Padrón de Municipio de Huesca)

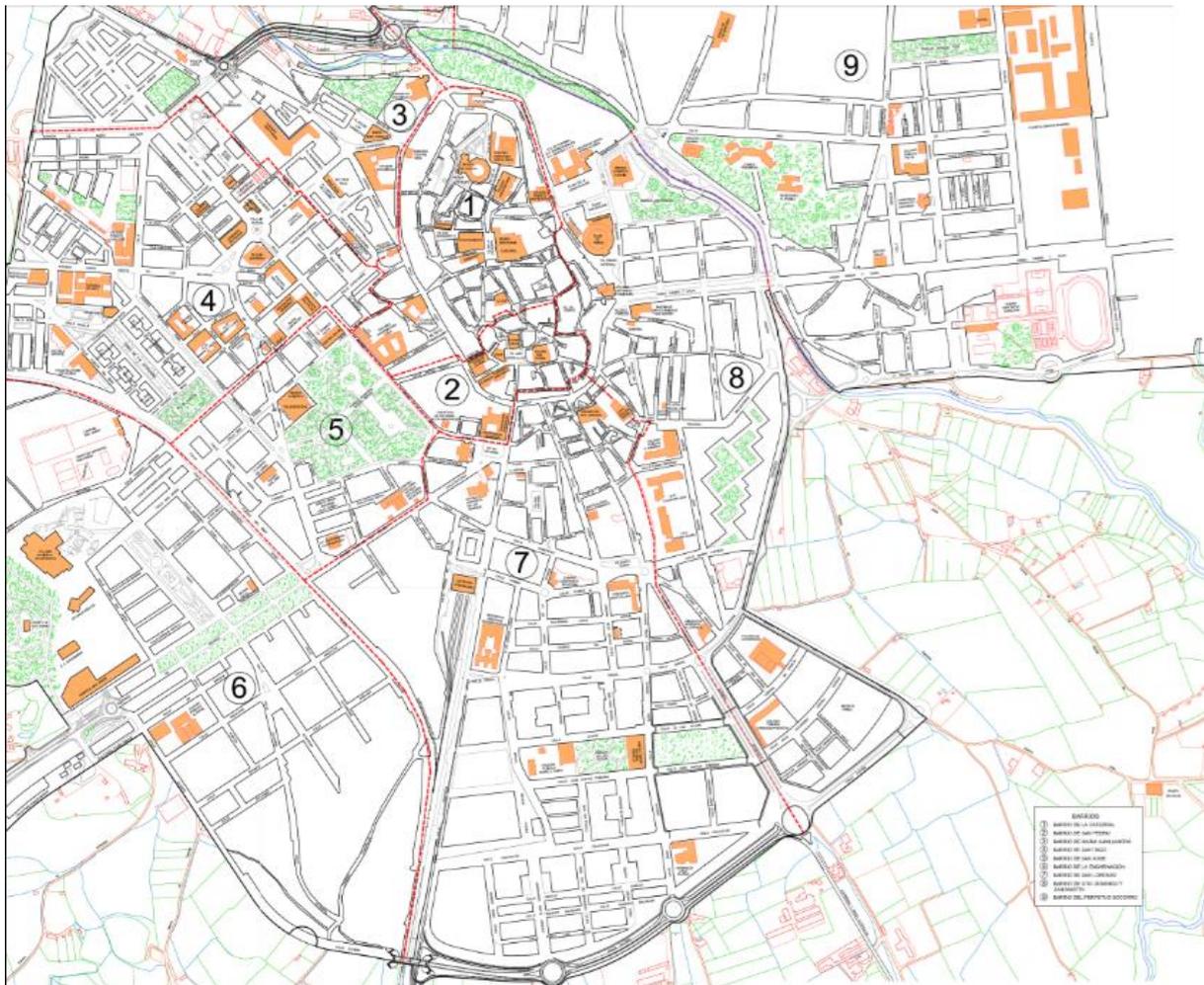
El barrio de la ciudad de Huesca con mayor número de habitantes es San Lorenzo, el barrio con menos habitantes es San Pedro. El barrio Perpetuo Socorro se encuentra en la cuarta posición en cuanto a número de habitantes.

Tabla 5. Población por barrios 1-1-2018

Barrio	Año	Habitantes
La Catedral	2018	2.852
María Auxiliadora	2018	3.838
Perpetuo Socorro	2018	5.904
San José	2018	4.000
San Lorenzo	2018	12.898
San Pedro	2018	1.153
Santiago	2018	7.232
Santo Domingo y San Martín	2018	10.413
La Encarnación	2018	3.729

Fuente: Ayuntamiento de Huesca (Padrón de Municipio de Huesca)

Ilustración 1. Plano de la Ciudad de Huesca distribuido por Barrios



Fuente: Tomado de Tomé Bosqued, 2000.

Barrios:

1. Barrio de La Catedral
2. Barrio de San Pedro
3. Barrio de María Auxiliadora
4. Barrio de Santiago
5. Barrio de San José
6. Barrio de La Encarnación
7. Barrio de San Lorenzo
8. Barrio de Santo Domingo y San Martín
9. **Barrio del Perpetuo Socorro**

El Barrio del Perpetuo Socorro es un barrio periférico que se encuentra situado en la margen izquierda del río Isuela, surgió después de la guerra civil, una vez comenzada la fase de industrialización de la ciudad en terrenos de secano, es decir, en los terrenos más baratos. Nace como residencia de una población que viene fundamentalmente de la zona rural a buscar una vida mejor para su familia, por lo tanto, es mayoritariamente emigrante.

La integración del río Isuela en la vida de la ciudad hizo que el desarrollo urbano del barrio adquiriera una gran importancia, ya que durante casi dos mil años el río había sido un factor limitante a la expansión de la ciudad.

En el año 1975, desde el punto de la estructura biológica del barrio Perpetuo Socorro estaba compuesto por el sector más joven, su índice de vejez se situaba en un 0.28%, siendo el grupo de los menores de 20 años muy numeroso (37.6%) y el de los mayores de 60 muy bajo (10.72%). Ha sido el barrio menos cualificado de la ciudad, el porcentaje de analfabetos era del 4.9% y solamente un 0.5% de la población poseía titulación universitaria. Las personas consideradas de clase alta socioprofesionalmente era de 1.3%, mientras que el 91.7% era población obrera en su totalidad.

En el año 2018 el número de habitantes del barrio Perpetuo Socorro es de 5.904. En Huesca viven 4.823 inmigrantes. Suponen un 10,05% del total de la capital, se debe destacar que la cifra ha aumentado, el pasado año constituían el 8,25% de la población total (Ayuntamiento de Huesca, Padrón de Municipio de Huesca). La distribución por los diferentes barrios de la ciudad no es equitativa, el barrio del Perpetuo Socorro es el que cuenta con más inmigrantes en Huesca, viven aproximadamente 875. Las personas inmigrantes con las que cuenta la ciudad son venidas de todos los continentes y con más de 70 nacionalidades diferentes cómo se observa en la Tabla 4.

La población infantil residente en la ciudad es de un 26%, dentro de ésta población citada el 9.48% son de origen extranjero. En el año 2014 había un total de 6.511 niños y niñas de entre 0 y 11 años empadronados, la distribución de estos es equitativa en cuanto a las edades y también a género (50.37% chicos y 49.63% chicas). El Barrio Perpetuo Socorro en el año 2014 contaba con una

población infantil de 955 niños y niñas de entre 0 y 11 años, de los cuales un 17.07% de origen extranjero.

Tabla 6. Habitantes por barrio y nacionalidad 1-1-2017

Barrio	Nacionalidad española	Nacionalidad extranjera	Total
La Catedral	2479	356	2835
María Auxiliadora	3615	212	3827
Perpetuo Socorro	5013	875	5888
San José	3731	239	3970
San Lorenzo	11857	1042	12899
San Pedro	941	216	1157
Santiago	6613	584	7197
Santo Domingo y San Martín	9405	980	10385
La Encarnación	3433	297	3730

Fuente: Ayuntamiento de Huesca (Área de Nuevas Tecnologías)

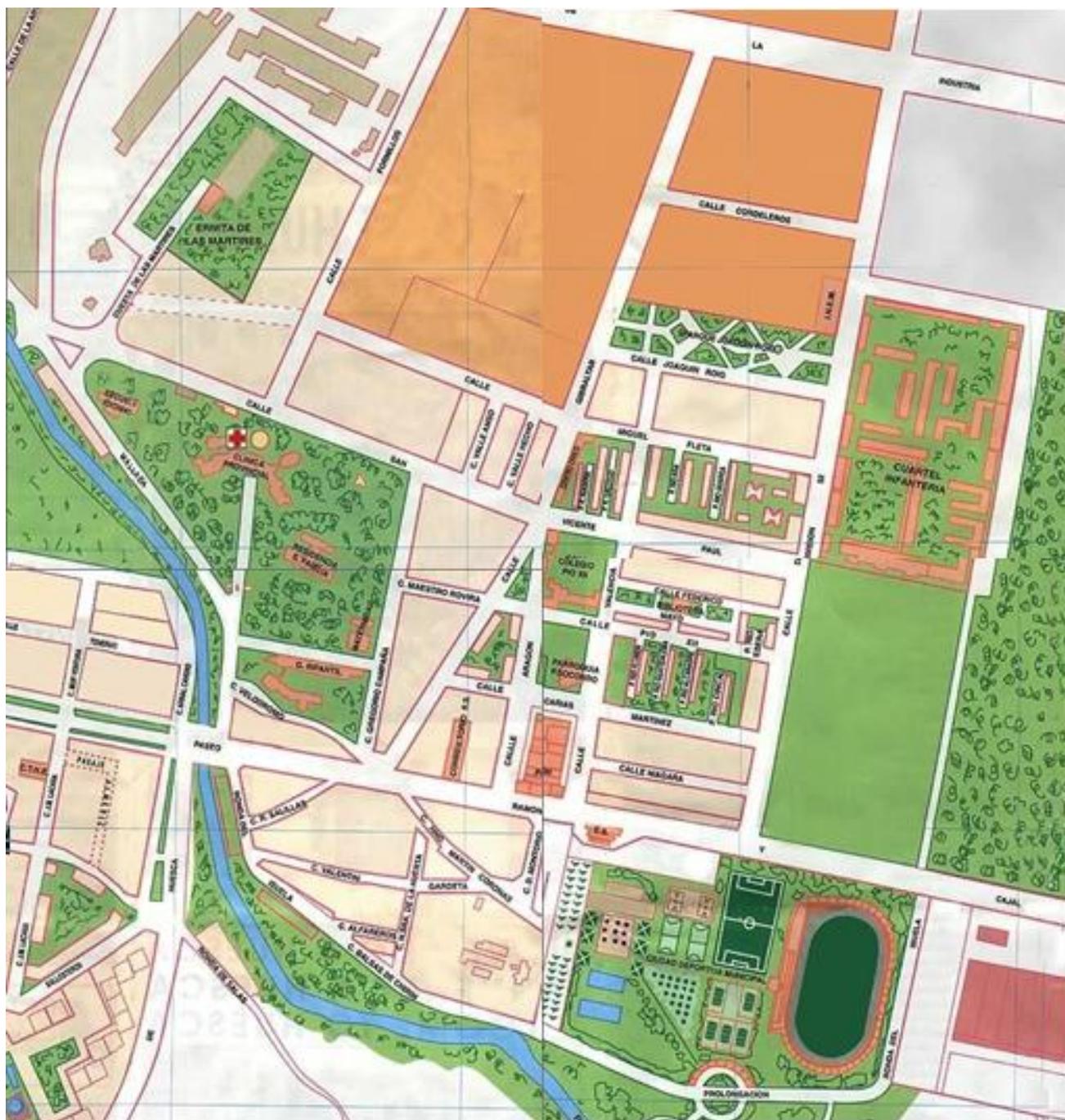
Los recursos con los que cuenta el Barrio Perpetuo Socorro son los siguientes:

Recursos educativos y de educación formal: Colegio Pío XII, Amypa Pío XII, Escuela Oficial de Idiomas, Centro Nacional de Formación Ocupacional INAEM, Facultad de Odontología.

Recursos de educación informal, socioculturales y deportivos: Centro Cívico Santiago Escartín Otín, Ludoteca, Biblioteca, Actividades Culturales, Educación de Calle, Ciudad deportiva Municipal, Piscina, Polideportivo Pío XII, Centro de Archivo documental DPH, Asociación de vecinos y vecinas, Club de Tiempo libre Junior, Clubs deportivos, Empresas y Asociaciones culturales con sede e instalaciones en el Barrio.

Recursos en materia de empleo y recursos sociales: Centro de formación INAEM, Centro de Inserción Social "Rafael Salillas", Servicios Sociales Municipales (Centro Cívico Santiago Escartín Otín), Programa de educación de calle, Equipo de familia de la Policía Local, Centro de Hnos. de la Cruz Blanca, Centros sociolaborales: Centro de Promoción Arroclar, Taller Ocupacional A todo trapo y Empresa de Inserción Carinsertar de Cáritas Diocesana de Huesca, Programa de Acogida en la Parroquia, Asociación de Disminuidos Físicos de Aragón, Centro de día Arcadia, Centro Especial de Empleo de Fundación Agustín Serrate.

Ilustración 2. Plano del Barrio Perpetuo Socorro de Huesca



Fuente: Tomado de Tomé Bosqued, 2000.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria Pío XII es un centro público bilingüe (francés) situado en el barrio del Perpetuo Socorro. Es un centro de doble vía que ofrece enseñanzas de segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Básica Obligatoria para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Sus datos de identificación son:

Código del Centro: 22002338

Dirección: Calle Pío XII, 1, 22006 Huesca,

Teléfono: 974223593

Fax: 974245661

Email corporativo: cpxhuesca@educa.aragon.es

Tiene servicio de comedor cuya cuota es de 86 euros/mes.

El Colegio Público Pío XII actualmente tiene suspendida la configuración del equipo de profesores mediante “concurso ordinario de traslados” debido a las necesidades del alumnado y la complejidad de la intervención que se realiza en el centro. Para atender adecuadamente a ambas, se crean equipos estables de profesorado mediante “comisiones de servicio” y un número variable de personal interino que se renueva cada curso.

El equipo educador del curso 2017/2018 está compuesto por un total de 36 docentes, dos de ellos a tiempo parcial impartiendo religión Católica e Islámica.

El 65% de los profesores y profesoras están por comisión de servicios mientras que el resto (35%) es personal interino.

2.1 Análisis del alumnado

Tabla 7. Composición del alumnado en el curso 2009/2010

	Etnia gitana	Inmigrantes	Otra población local
3 Años (1º Ed. Infantil)	8	24	7
4 Años (2º Ed. Infantil)	17	21	4
5 Años (3º Ed. Infantil)	13	19	7
1º Ed. Primaria	17	20	7
2º Ed. Primaria	15	16	8
3º Ed. Primaria	13	14	1
4º Ed. Primaria	5	12	17
5º Ed. Primaria	11	12	1
6º Ed. Primaria	9	12	8
Educación especial	1	2	5
Total	109	152	71

Fuente: Tomado de Tiempos Escolares, 2017.

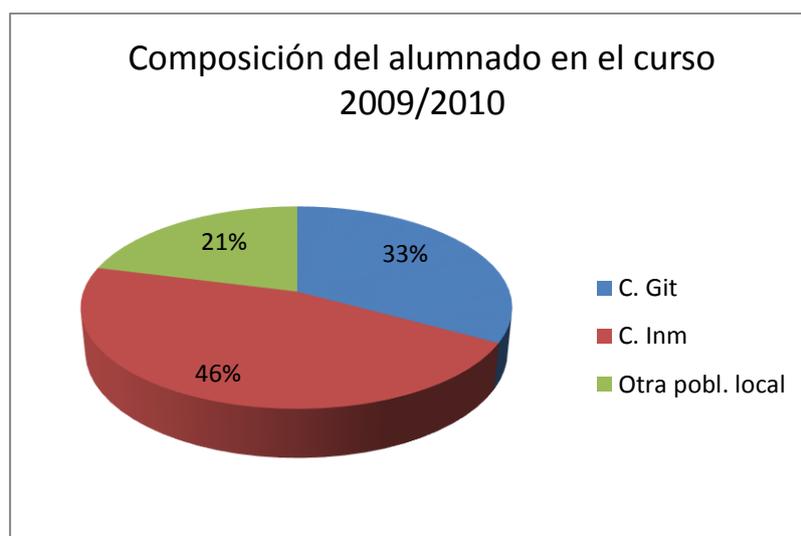
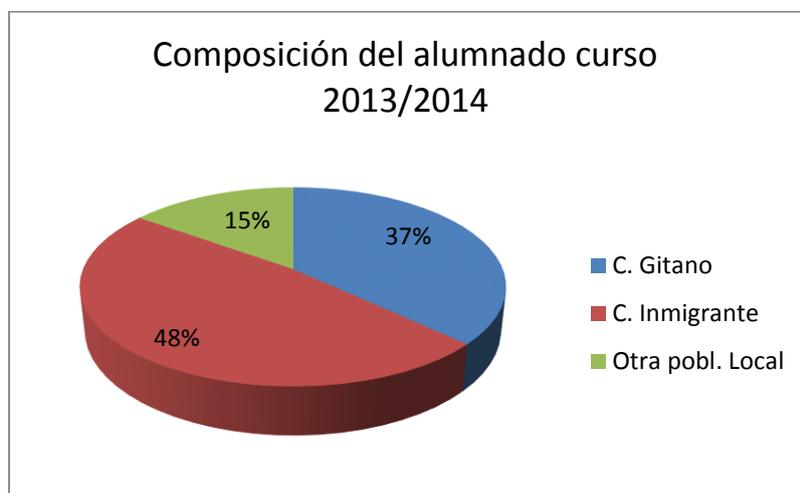


Tabla 8. Composición del alumnado en el curso 2013/2014

	Etnia gitana	Inmigrantes	Otra población local
3 Años (1º Ed. Infantil)	7	23	5
4 Años (2º Ed. Infantil)	13	15	2
5 Años (3º Ed. Infantil)	10	25	5
1º Ed. Primaria	12	17	5
2º Ed. Primaria	12	15	7
3º Ed. Primaria	17	14	3
4º Ed. Primaria	14	11	5
5º Ed. Primaria	13	12	4
6º Ed. Primaria	14	14	6
Educación especial	3	1	4

	Etnia gitana	Inmigrantes	Otra población local
Total	115	147	46

Fuente: Tomado de Tiempos Escolares, 2017.

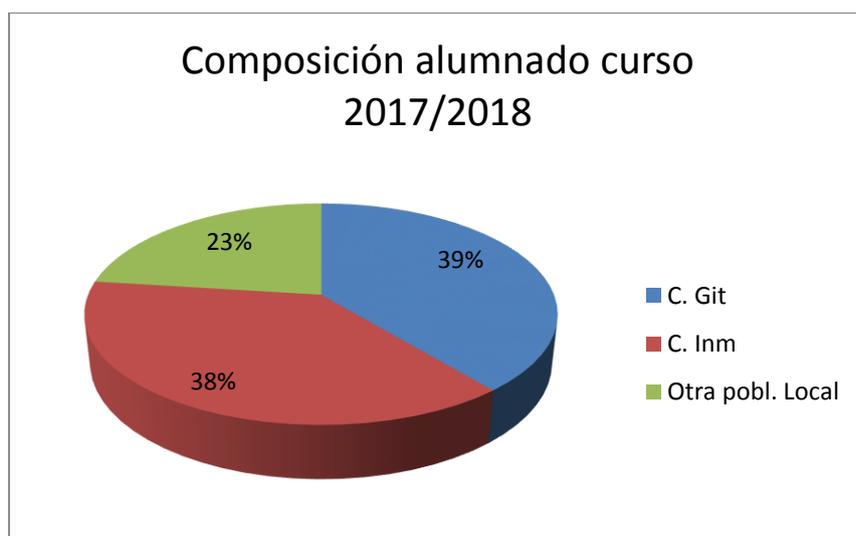


En el curso 2017/2018 el alumnado matriculado en el Colegio PIO XII es el siguiente:

Tabla 9. Alumnado curso 2017/2018

	Etnia gitana	Inmigrantes	Otra población local
3 Años (1º Ed. Infantil)	9	8	6
4 Años (2º Ed. Infantil)	10	10	11
5 Años (3º Ed. Infantil)	9	11	9
1º Ed. Primaria	10	11	4
2º Ed. Primaria	10	15	6
3º Ed. Primaria	16	10	5
4º Ed. Primaria	11	15	2
5º Ed. Primaria	8	8	8
6º Ed. Primaria	14	9	7
Educación especial	4	2	3
Total	101	99	61

Fuente: Elaboración propia



Las gráficas nos permiten observar la disminución de alumnos y alumnas matriculados en el colegio con el paso de los años, siendo de 332 alumnos en el curso 2013/2014 a 261 en el curso 2017/2018, lo que supone un 22% menos de alumnado.

El porcentaje de alumnado perteneciente a otra población local ha aumentado, así como el de la comunidad gitana. En cuanto a la población inmigrante, los dos últimos cursos analizados se encontraban en el porcentaje más alto de matriculación en el colegio, sin embargo este año y en comparación con los anteriores, dicha matriculación ha disminuido un 8%.

Como se puede observar en las tres últimas tablas, el alumnado que se encuentra en las aulas de educación especial en los distintos periodos de tiempo predominan aquellos de etnia gitana y la población mayoritaria local, siendo el menor número de alumnado inmigrante.

Tabla 10. Porcentaje de población del Barrio Perpetuo Socorro

	Etnia Gitana	Inmigrantes	Otra población local
Perpetuo Socorro	20%	14%	66%

Fuente: Elaboración propia (Datos obtenidos del CEIP. PIO XII)

Tabla 11. Porcentaje de alumnado del CEIP. PIO XII

	Etnia Gitana	Inmigrantes	Otra población local
CEIP. PIO XII	39%	38%	23%

Fuente: Elaboración propia (Datos obtenidos del CEIP. PIO XII)

Tabla 12. Población en edad de matriculación (tres años) del Barrio Perpetuo Socorro

TOTAL	CEIP PIO XII	Otros centros (Hermanos/as en centros)	Otros centros	No localizados
70	21	17	18	14

Fuente: Elaboración propia (Datos obtenidos del CEIP. PIO XII)

Los datos que aparecen en las tablas reflejan el porcentaje de la población que compone tanto el barrio Perpetuo Socorro como el CEIP. PIO XII, siendo la población mayoritaria en el barrio otra población local y la población minoritaria población inmigrante, sin embargo, los datos del centro de educación muestran que el alumnado con menor porcentaje de matriculación está compuesto por la población mayoritaria del barrio. Los datos del barrio divididos en estas tres categorías están recogidos a través de investigaciones realizadas por el CEIP. PIO XII, dichos datos están invisibilizados por la administración pública pero son reales.

La última tabla muestra el número de niños y niñas nacidos en el barrio Perpetuo Socorro con tres años de edad, de 70 niños y niñas, 21 han sido matriculados en el colegio que les correspondía, mientras que 17 están escolarizados en otros centros a los que van también sus hermanos y hermanas, 18 en otros centros de la ciudad de Huesca y 14 no están localizados.

5. Marco teórico

Existe una teoría que sostiene que todas las ciudades tienen un barrio guetificado, los factores que determinan el proceso de exclusión de los barrios periféricos según (Checa y Arjona, 2005) son: residenciales, socioculturales, económicos, institucionales y políticos.

El barrio del Perpetuo Socorro se encuentra rodeado de polígonos industriales¹, dichos elementos construidos son un indicador de que la ciudad no se va a ampliar, por otro lado se encuentra un elemento natural, el Río Isuela, dichos elementos crean barreras tanto físicas como psicológicas hacia los habitantes de la ciudad.

Hasta el año 2012 existía un poblado chabolista con una antigüedad de cuarenta años en la Cuesta del cerro de las Mártires, aquellas personas que habitaron en dicho poblado fueron realojadas en viviendas municipales por parte del Ayuntamiento de Huesca.

La provincia de Huesca tiene 261 personas que demandan vivienda con derecho reconocido, de los cuales 197 se encuentran en la capital (75%).

En el barrio Perpetuo Socorro hay tres bloques de viviendas sociales proporcionadas por el Ayuntamiento de Huesca (Ronda Isuela, Calle Miguel Fleta y Calle Valencia), la Oficina Municipal de la Vivienda (OMV) cuenta con 68 viviendas destinadas al alquiler social de las cuales hay 64 ocupadas.

La Diputación General de Aragón dispone de veintidós viviendas alquiladas y tres en situación de disponibilidad, es decir, en la ciudad actualmente hay siete pisos disponibles.

La Plataforma de Afectados por la Hipoteca (PAH) afirma que en el barrio Perpetuo Socorro hay cerca de cien viviendas ocupadas por familias que se encuentran en riesgo de exclusión social, las ayudas que se están dando por parte del Ayuntamiento no solucionan el problema de la vivienda existente en la ciudad, por lo tanto el motivo por el que las personas ocupan las viviendas es por la imposibilidad de hacer frente a un pago de alrededor de cuatrocientos euros mensuales y consecuentemente, a la falta de alternativas públicas con respecto a la vivienda en la ciudad de Huesca. (García Macías, 2018)

Según (Castel, 1997) podemos encontrar cuatro estadios dentro del hilo que une el estado de exclusión con el de integración. En primer lugar, existe una zona de integración, en la que se encuentran los individuos que tienen un trabajo estable y también una inscripción relacional sólida. La segunda zona es de vulnerabilidad y de inestabilidad laboral, de manera más precaria y con relaciones más frágiles que el estadio anterior. La tercera zona es la de asistencia. La cuarta, y última zona, es la de marginalidad o de exclusión que se caracteriza tanto por la ausencia de trabajo como por el aislamiento social.

Serge Moscovici en su teoría de las representaciones sociales (Mora, 2002), sostiene que en los sistemas cognitivos es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa, éstas se constituyen como sistemas de códigos clasificatorias que definen la conciencia colectiva, se rige con fuerza normativa e

¹ Ver

Ilustración 1. Plano de la Ciudad de Huesca distribuido por **Barrios**

instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las personas actúan, la teoría atiende a las elaboraciones de sentido común de los actores.

En el año 1986 la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE, 1983) concibe y caracteriza el sistema educativo con un sentido integrador convirtiendo a todos los centros de enseñanza en Escuelas Ordinarias para todas y todos, sin limitaciones por razones sociales económicas o de residencia. Por lo tanto, se incorporó la población gitana al sistema educativo, anteriormente existía en la ciudad de Huesca una escolarización separada a través de una escuela-puente de gitanos, cuatro colegios privados y siete escuelas públicas de infantil y primaria.

Con el proceso de escolarización generalizada de la comunidad gitana en la década de los años 80, lo prioritario era establecer una red de centros igualitaria, acabar con los guetos escolares y trabajar en todos los centros desde una perspectiva de educación en la diversidad y para la superación de la desigualdad. Actualmente nos encontramos ante un proceso que contrariamente a lo perseguido, consolida y legitima la clasificación y guetización de los centros escolares (AECGIT, 2015).

La brecha educativa se muestra en las posibilidades de los jóvenes gitanos de acceder a secundaria y en las posibilidades de completar los estudios obligatorios. “Un 64% del alumnado gitano de entre 16 y 24 años no concluye los estudios obligatorios frente al 13% del conjunto del alumnado”, “El Abandono Escolar Temprano de la juventud gitana se sitúa en el 63,7% frente al 19,4% que presenta el conjunto de la población” (Fundación Secretariado Gitano, 2013)

Tras la desaparición de la escuela-puente en Huesca, el Colegio público San Vicente fue el que más alumnado recibió, dicho factor desencadenó un descenso de la matrícula del centro, pues las familias no gitanas de su entorno tomaron la decisión de escolarizar a sus hijos e hijas en otros colegios.

En la década de los 90, la reestructuración urbanística del Casco Antiguo de la ciudad, la implantación de la LOGSE y la llegada de los primeros extranjeros a la ciudad, provocó un desplazamiento de la población escolar hacia los centros públicos San Vicente y Pío XII.

El Colegio Público San Vicente debido a su programa bilingüe, la reestructuración urbanística y la demanda insatisfecha del alcalde de abrir una nueva “vía” en Sancho Ramírez y reorientar a varias familias a aquel centro, pasó de una a dos “líneas” con un considerable aumento de alumnado de población mayoritaria local y un descenso de alumnado gitano.

El Colegio Público Pío XII acabó convirtiéndose en un centro con una composición no correspondiente al barrio en que estaba inserto, mantuvo sus dos “líneas” a pesar de la huida masiva de familias mayoritarias locales, gracias a la incorporación de alumnado de origen extranjero.

El Colegio Pirineos-Pyrenées fue el octavo centro público de la ciudad, cuya creación se hizo con la finalidad de descongestionar Pedro J. Rubio y Sancho Ramírez, no consiguió matricular en su primer año a alumnos y alumnas de los colegios citados y acogió a todos aquellos vecinos del barrio Perpetuo Socorro que quisieron y a los transportados de los pueblos limítrofes, sin considerar en ningún momento sus consecuencias.

Hace más de una década se inició un camino para invertir la tendencia guetificadora del Colegio Pío XII, se está trabajando tanto a nivel interno como externo para que no haya ningún colegio gueto en la ciudad de Huesca, la segregación como se comenta más adelante no favorece a nadie, la

concentración de la pobreza genera más desigualdad y la cohesión social está por encima de intereses particulares. Una ciudad de un tamaño como la de Huesca podría tener un sistema educativo generador de más éxito escolar, las personas que luchan por el derecho social a la educación no tienen intereses particulares ni partidistas, dicho derecho incluye la posibilidad de éxito escolar para todas y todos. (Lasaosa Trallero, 2014)

En el año 2013 la DGA no asumió el acuerdo sobre escolarización acordado en el Consejo Escolar Municipal y tan solo desarrolló uno de sus puntos, no dejar ningún colegio con menos de dos “vías”.

Transmiten a la ciudadanía que es innecesario la existencia de órganos donde se pueda hablar de asuntos que atañen a la ciudad aunque solamente sean consultivos, alegando que las decisiones que puedan tomarse en el espacio de participación no son vinculantes.

Los componentes principales de la organización social de la escuela según (Hallinan, 1987) son el currículum, el proceso de asignación y el entorno, estos representan unas características importantes para la desigualdad educativa, se encargan de estudiar cómo se organiza en los centros el conocimiento, el entorno y el alumnado.

El currículum es la parte fundamental de la organización de la escuela, en él se diferencian diferentes aspectos, elección del profesorado, áreas, ciclos y el material.

El proceso de asignación del alumnado estructura las oportunidades académicas de los distintos segmentos de alumnos y alumnas debido a que afecta a los contenidos, motivación, rendimiento, aspiraciones de los estudiantes... El agrupamiento por niveles de habilidad y aptitud basados en los resultados académicos, es más efectiva en un contexto de aprendizaje homogéneo.

El entorno se divide en tres aspectos que afectan al proceso de aprendizaje del alumnado, estos son el clima de la escuela, la sociedad que le rodea y las personas que intervienen en la comunidad de la escuela.

Según (Lluch Balaguer, 2017), “la segregación escolar es el resultado de la relación entre dos factores que se tensionan desde posiciones ideológicas y pedagógicas diferentes: el bien común y el interés particular; la utilidad general y la libertad de elección; la generación de ciudadanía y la atención del cliente”.

Según (AECGIT, 2015), el proceso que consolida y legitima la clasificación y guetización de los centros escolares se da por una doble vía:

Los hechos: Centros que se guetizan, movimientos de matrícula que consolidan procesos de segregación escolar, porcentajes de alumnado que no se corresponden con la diversidad sociocultural de su barrio o zona de influencia, conformación de una imagen de centro de “bajo estatus” y huida de matrícula.

Las ideas: La cobertura ideológica a todo este proceso es el discurso sobre la estratificación social y su consecuente correspondencia en la clasificación y/o segregación de centros educativos, los rankings, la vinculación recursos-resultados, la competencia... todas estas medidas conforman la maquinaria necesaria para promover segregación, tanto en relación al alumnado como, complementariamente a las redes escolares pública y privada.

Se llama segregación a los cambios de matrícula, cierre de unidades, sesgos en la demanda por parte de las familias, concentración de alumnado de determinadas características. El concepto de segregación escolar es una evidencia/realidad invisible, existe una distribución significativamente desigual del alumnado entre los centros educativos en función de alguna característica individual o familiar, por lo que no es un proceso natural sino que está controlado por diversos factores y se produce de manera exponencial. Esto promueve la segregación de poblaciones escolares, provoca la desigualdad de oportunidades, dificulta la cohesión social y la convivencia, atenta contra la equidad y la justicia social.

La segregación socioeconómica, es la que mayor impacto causa en los resultados educativos y es transversal al alumnado y a todas las escuelas.

La segregación escolar es superior a la segregación residencial. La falta de correspondencia entre la composición residencial y la proporción en la composición de la matrícula tiene que ver con las lógicas de elección de las familias en la escolarización de sus hijos e hijas. Dichas dinámicas de elección están relacionadas con el estatus de los diferentes centros, es decir, mayor nivel de estudios/ estatus socioeconómico supone una diferenciación, ascenso y elección aspiracional, sin embargo las familias con menor estatus socioeconómico suelen tomar la elección por semejanza, comodidad y cercanía.

Existe una explicación de carácter general relacionada con el neoliberalismo e individualismo que trasciende el contexto español, el interés individual y por mi grupo inmediato sin visión global, genera una visión egoísta de los derechos. Prima la defensa de la libertad individual y no una proyección de la importancia a largo plazo del bien común.

Resalta la primacía del individualismo político, reducción de las motivaciones hacia el ámbito de lo material y la atomización de la sociedad, a raíz de esto surge la meritocracia, la diferenciación de la oferta y la competencia. Generando una ideología en la que la segregación no es un problema sino una lógica.

El camino hacia la diversificación, la jerarquización, la clasificación y hasta el punto de la guetización de los centros escolares es un proceso que va acompañado por un discurso político y legislativo que lo promueve y ampara.

La segregación académica, la educación “diferenciada” asociada a un factor de clase social, la segregación social, la segregación cultural, la segregación religiosa y la segregación étnica generan una naturalización/legitimación de la segregación ideológica, psicológica y social.

La doble red pública/privada ha producido que la escuela pública pierda alumnado en las clases medias y altas a la vez que ha acogido en su mayoría al alumnado de las clases desfavorecidas, mientras que la escuela privada ha crecido en las grandes ciudades y entre las familias de mayor nivel de renta, ocupacional y cultural.

El deber de los poderes públicos es considerar que la educación es un servicio público que se debe a una función primordial: educar para la ciudadanía.

Los programas de lección pueden diseñarse y gestionarse para equilibrar la libertad de elección y limitar los efectos negativos sobre la equidad, sin embargo, según (OCDE, 2012) “proporcionar plena

libertad de elección de escuela a los padres puede comportar una segregación según competencias académicas y entornos socioeconómicos y generar mayores desigualdades en los sistemas educativos”

La segregación genera exclusión y la exclusión implica la pérdida de acceso a los derechos, la negación de los proyectos vitales de personas y colectivos. La guetización escolar es una nueva forma de exclusión que afecta al conjunto del centro, al alumnado y a los docentes. Guetizar un centro ejemplifica la quiebra de los principios elementales de la justicia social, de la distribución equitativa de los bienes sociales y materiales, es decir, del bien común.

Para combatir la segregación escolar que se está dando en el CEIP Pío XII, creo que es necesario poner en marcha un modelo de intervención a través del Trabajo Social Comunitario en el centro implicando a todos los agentes sociales, educativos y políticos de la ciudad y del barrio, ya que la figura del trabajador social puede ayudar en el aspecto social, siendo igual de importante el trabajo pedagógico realizado por las personas docentes. Es interesante marcar unas propuestas de futuro desde el punto de vista comunitario y no pedagógico al finalizar el estudio, las cuales ayuden a transformar la realidad del colegio, de tal manera que las respuestas dadas ayuden a la infancia del barrio a experimentar un colegio inclusivo y además, que ofrezca la posibilidad a los niños y niñas de poder terminar el itinerario formativo básico y animarles a que quieran seguir estudiando dándoles la oportunidad de continuar.

Se trataría según (Marchioni, 1988) de una intervención comunitaria con la participación de la ciudadanía, conocer los pensamientos y las actuaciones de las personas en relación a su comunidad y ponerlas en interacción. Supone estimular una implicación latente y el comienzo de la intervención comunitaria con la participación de la misma.

Según (Rodríguez Villasante, Montañés, & Martí, 2000) desde el punto de vista de la acción social, el estudio en sí mismo podría desarrollar un proceso de desarrollo comunitario para el barrio Perpetuo Socorro y el Colegio Pío XII, puesto que hay una metodología participativa incorporada. Además, es un estudio que proporciona claves y elementos para poder emprender un proceso de desarrollo integral del barrio y de la escuela, aportando alternativas de transformación social, descubriendo nuevas estrategias a seguir en la acción social, detectando los problemas existentes y marcando líneas o propuestas de mejora.

El estudio abarca una visión global (Zamanillo, 2008), ya que trata de adoptar una perspectiva lo más amplia posible acerca del bienestar común y colectivo de las personas, además de detectar las posibles causas, los efectos y las relaciones del objeto de estudio.

En la investigación se da el criterio de participación de los agentes, ya que implica la consideración activa de instituciones que actúan en los territorios, organizaciones sociales, líderes locales y ciudadanos, a su vez, existe una transparencia ya que se busca el conocimiento continuo y la razón de ser de los logros y problemas.

El estudio propone el Trabajo Social Comunitario para contribuir al desarrollo de propuestas de mejora a través de la mediación entre los diferentes actores sociales de la comunidad, el acompañamiento en las posibles líneas de mejora reforzando las redes comunitarias a través del apoyo y fomento de todos los agentes del estudio que están involucrados. De tal forma que se

vincula a los diferentes actores sociales prestando sus conocimientos y herramientas para potenciar la mejora de la realidad social del CEIP. Pío XII, detectando los problemas colectivos y buscando sus propias soluciones siendo agentes sociales del propio cambio.

6. Análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos que se muestran a continuación han sido recogidos a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a: Mujer de etnia gitana cuyos hijos e hijas estudian en el CEIP. PIO XII; Mujer de origen inmigrante; Mujer perteneciente a la AMYPA; Docente que ha trabajado en el centro; Miembro del equipo directivo y Miembro del equipo interdisciplinar.

El análisis de las entrevistas realizadas a las familias cuyos hijos e hijas están matriculadas en el CEIP. PIO XII, está compuesto por tres tablas, en la primera aparecen datos referidos al número de personas que componen la unidad familiar junto con las edades de los menores y datos referidos al centro de educación.

La segunda tabla se centra en la situación social familiar, mientras que la tercera tabla plasma la visión que tienen las personas acerca del barrio Perpetuo Socorro.

El análisis de las entrevistas restantes están compuestas por testimonios relevantes obtenidos a través de su realización, mientras que la parte final del análisis es una composición de citas por las diferentes personas entrevistadas que responden a los objetivos de la investigación ejecutada.

El grupo de discusión consta de dos partes, en primer lugar la elaboración de una tabla que contiene datos socioeconómicos de familias que viven en el barrio Perpetuo Socorro y han elegido no matricular a sus hijos e hijas en el CEIP. PIO XII, mientras que la segunda y última parte está formada por citas textuales de las diferentes personas argumentando sus motivos de elección de matriculación en otros centros de la ciudad de Huesca.

Entrevista semiestructurada a persona de etnia gitana

Unidad familiar	7
Número de menores	4
Edades	12, 10, 8, 7
Curso que están realizando	5º, 4º, 2º, 1º (Primaria)
Clase de educación especial	1
Apoyo escolar	3 de los 4 menores
Asistencia continua	Sí
Intención de cambiar a los menores de centro	No
Visión del colegio respecto a otros centros de la ciudad	El nivel de exigencia es mayor en el CEIP. PIO XII El horario es diferente (PIO XII de 9 a 14 horas)

Todas las personas que pertenecen a la unidad familiar han realizado la educación obligatoria en el CEIP. PIO XII, uno de los motivos por los que ha escolarizado tanto a sus hijos como a sus nietos y nietas ha sido ese, otro de los motivos es la educación que reciben y la cercanía e interés de los y las profesionales del centro.

Estudios de la persona entrevistada	3º de Primaria
Estudios alcanzados de las personas adultas de la unidad de convivencia	1º de Educación Secundaria Obligatoria
Situación laboral	Economía sumergida
Tipo de vivienda	Vivienda de Protección Oficial
Situación económica	Subsidio por desempleo

Visión del barrio Perpetuo Socorro respecto a otros barrios de la ciudad	Nivel muy alto de pobreza
Aspectos positivos	Mucha población infantil Las relaciones con las personas que habitan en él Estado de los parques
Intención de vivir fuera del barrio	No

Entrevista semiestructurada a persona de origen inmigrante

Unidad familiar	7
Número de menores	4
Edades	14, 12, 9, 5
Curso que están realizando	2º Infantil, 3º Primaria
Instituto	IES Lucas Mallada
Clase de educación especial	0
Apoyo escolar	Los que están en el Instituto
Asistencia continua	Sí
Intención de cambiar a los menores de centro	No
Visión del colegio respecto a otros centros de la ciudad	Desconoce otros centros

Estudios de la persona entrevistada	Hasta 10 años en país de origen
Estudios alcanzados de las personas adultas de la unidad de convivencia	Hija de 20 años realiza un grado superior en Zaragoza
Situación laboral	Desempleada
Tipo de vivienda	Comprada, pagan hipoteca
Situación económica	Sueldo de marido (empleo esporádico)

Visión del barrio Perpetuo Socorro respecto a otros barrios de la ciudad	Difícil acceso al empleo en el barrio y en la ciudad en general Relaciones con las personas más cercanas
Aspectos positivos	Estado de los parques
Intención de vivir fuera del barrio	Sí, en caso de encontrar empleo

Se aprecia una gran dificultad del idioma, tanto para la búsqueda de empleo, como para relacionarse con las personas, acude a clases de castellano.

La educación es prioritaria, apuesta porque sus hijos e hijas se formen, la hija mayor que estudia en Zaragoza realiza su segundo año de un grado superior, obtiene buenos resultados y ayuda a la madre (persona entrevistada) a la mejora del idioma.

Entrevista semiestructurada a persona local perteneciente a la Asociación de Madres y Padres del Centro Público Pío XII de Huesca

Unidad familiar	4
Número de menores	2
Edades	14, 10
Curso que están realizando	5º Primaria
Instituto	IES Lucas Mallada 3º de ESO
Clase de educación especial	No
Apoyo escolar	Los que están en el Instituto
Asistencia continua	Sí
Intención de cambiar a los menores de centro	No
Visión del colegio respecto a otros centros de la ciudad	Conocen diferentes realidades Mismos conocimientos adquiridos pero diferente manera de impartición Ambiente de colegio rural Configuración del alumnado

Principal motivo de matriculación en el CEIP PIO XII, la cercanía al domicilio.

Estudios de la persona entrevistada	Carrera universitaria: Gestión y Administración Pública
Situación laboral	Desempleada por decisión, consideraron con su pareja la inactividad de ella durante la etapa de primaria de los menores
Tipo de vivienda	En propiedad

Visión del barrio Perpetuo Socorro respecto a otros barrios de la ciudad	Dejades de las diferentes administraciones en general, no se pone como preferencia las reivindicaciones de los vecinos (centros de salud, guardería...) No apuesta por la escolarización
Aspectos positivos	Características de pueblo Mucho potencial
Aspectos negativos	No se le ofrecen las mismas oportunidades Mucha gente del barrio solamente acude a su domicilio a dormir (poca vinculación con el colegio) Muchas personas no pueden decidir vivir en otro barrio de la ciudad Pocas oportunidades de empleo Reformas estructurales
Intención de vivir fuera del barrio	No

Pertenece a la Asociación de Madres y Padres (AMYPAs) desde hace diez años, está formada por una media de 60-70 familias socias, de las cuales trabajan activamente muchas menos. Participa sobre todo el sector de la población mayoritaria, notan ausencia de la participación de personas y familias de etnia gitana e inmigrante.

La relación de la AMYPAs con las personas docentes es excelente, la relación es muy cercana y se consideran como comunidad educativa, siendo uno de los pilares fundamentales del centro.

El colegio es el núcleo que da vida a un barrio, entorno al 50-60% de las familias que deberían escolarizar a sus hijos e hijas cada año en el CEIP. PIO XII, toman la decisión de matricularlos en otro centro de la ciudad, esto crea una ruptura total en el barrio, haciendo que las familias que se concentren sean de un determinado sector.

Entrevista semiestructurada a persona local que ha desarrollado la docencia en el Centro Público PIO XII de Huesca

Visión del barrio Perpetuo Socorro respecto a otros barrios de la ciudad	La historia, para conseguir vivir en condiciones dignas, se ha tenido que luchar bastante La composición de la población
Aspectos positivos	La relación entre la gente (como un pueblo) Barrio a nivel geográfico muy abierto (espacios para niños) Iniciativas culturales
Aspectos negativos	Mucha concentración de personas con necesidades económicas muy grandes
Intención de vivir fuera del barrio	No

El barrio nació en torno a los años 60, se formó por la inmigración de gente fundamentalmente de pueblos de la provincia y también del sur de España (Andalucía, Extremadura, Murcia y Castilla la Mancha), vinieron con el objetivo de mejorar su calidad de vida a través del trabajo en la ciudad, el barrio del Perpetuo Socorro era entonces un barrio sin las calles asfaltadas con poco alumbrado público, con el paso del tiempo se fue mejorando.

Muchas de las casas iniciales eran de la Obra Sindical Antigua, dependían del Estado hasta el año 1975, el alquiler era muy barato y con el paso de los años se podía acceder a la compra de la vivienda.

Las características de las familias eran personas trabajadoras con gran número de hijos e hijas, la primera guardería que se creó en Huesca fue en el barrio del Perpetuo Socorro con el objetivo de cuidar a los menores de los padres y madres trabajadoras, dicha guardería se cerró hace dos años.

En estos últimos años la composición del barrio ha cambiado, han venido nuevos pobladores y pobladoras de diferentes migraciones (norte de África, centro de África, América Latina y Este de Europa), al principio se ubicaron en el barrio del Perpetuo Socorro pero poco a poco ha habido un “proceso de especialización”, en el que al colegio PIO XII sólo van actualmente personas inmigrantes del centro de África y del norte de África.

Motivos por los que decidió trabajar en el centro:

La dirección provincial detectó la huida de población mayoritaria local en la matriculación del colegio, el director provincial propuso sacar las plazas de las personas docentes que se iban a jubilar a **comisiones de servicios**, el principal motivo por el que quería trabajar en el centro era porque era en Huesca, en segundo lugar porque el colegio pertenece al barrio en el que ha nacido, crecido y vivido durante toda la vida por opción, y su objetivo era contribuir a cambiar la composición del centro de aquel momento, en el año 2005 la composición del centro era de 1/3 población inmigrante, 1/3 población de etnia gitana y 1/3 población mayoritaria local.

Motivos por los que dejó de desarrollar su profesión en el CEIP. PIO XII:

Hay gente que ha vivido en este barrio, ha estudiado en PIO XII y tiene a sus hermanos aquí viviendo y con hijos e hijas en edad escolar que llaman para decirles que no matriculen a sus hijos en el

colegio, porque hay tópicos de que el nivel es muy bajo y la conflictividad muy alta, lo cual no es cierto. El nivel no depende tanto de la composición de las aulas sino del apoyo que reciben esos niños y niñas en sus casas en lo referente a la educación.

En el colegio desde siempre ha sido una preocupación que ningún niño y niña dejara de llegar a donde podía llegar, como si estuviera en otro colegio.

El año pasado desde la Junta de Personal le hicieron a la directora provincial una propuesta de escolarización en tres años que lo que quería era el equilibrio de los centros y se consiguió lo contrario.

“El barrio del Perpetuo Socorro es uno de los barrios de la ciudad con mayor índice de natalidad, el centro debería estar luchando por una vía más, sin embargo no pasa eso porque se van a otros colegios, lo cual es una opción, pero ¿qué les gustaría que ocurriera para matricularlos en este centro?”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

	Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII	Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII
Años trabajando en el centro	28	12
¿Trabajado en otros centros?	Sí, actualmente	Sí

PERSONAS QUE NO VIVEN EN EL BARRIO PERPETUO SOCORRO Y LLEVAN A SUS HIJOS E HIJAS AL CEIP. PIO XII. MOTIVOS:

Los motivos nombrados están relacionados con el proyecto educativo y la relación de los padres y madres al centro.

“Por decisión de llevarles durante la educación infantil a “La Escueleta” (Proyecto de Educación libre y activa) y en primaria decidieron matricularlos en el centro debido a que era el que más se asemejaba a sus intereses, otros motivos eran por la cercanía con familias del barrio que llevan a sus hijos e hijas al centro y por afinidad toman la decisión de matricular a sus hijos e hijas menores también”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“Conozco a personas que no viven en el barrio Perpetuo Socorro y llevan a sus hijos al CEIP. PIO XII cuyos motivos son el proyecto educativo del centro.”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“Conozco a una persona que no vive en el barrio del Perpetuo Socorro y lleva a su hijo al Colegio PIO XII, los motivos son porque ha realizado la educación obligatoria en el colegio y quería que su hijo también.”

(Mujer de etnia gitana cuyos menores de la unidad familiar van al CEIP. PIO XII)

“Son de manera anecdótica cuatro familias, vienen aquí por el proyecto educativo del centro”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

PERSONAS QUE VIVEN EN EL BARRIO PERPETUO SOCORRO Y NO LLEVAN A SUS HIJOS E HIJAS AL CEIP. PIO XII. MOTIVOS:

Principalmente la decisión de matriculación en otros centros de educación de la ciudad de Huesca se debe a la composición del alumnado del CEIP. PIO XII, según las personas entrevistadas.

“Conozco personas que viven en el barrio Perpetuo Socorro y no llevan a sus hijos al CEIP. PIO XII, los motivos son la diversidad que existe en el centro y principalmente el gran número de alumnos y alumnas de etnia gitana.”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“Conozco a gente del barrio que no ha escolarizado a sus hijos en el PIO XII; los motivos son porque no han podido matricularlos y a su vez, por su percepción del gran número de alumnos y alumnas inmigrantes y de etnia gitana (persona autóctona) relata que los motivos se los ha dicho de manera explícita.”

(Mujer de etnia gitana cuyos menores de la unidad familiar van al CEIP. PIO XII)

DIFERENCIAS DETECTADAS ENTRE EL CEIP. PIO XII RESPECTO A OTROS CENTROS EDUCATIVOS

Las diferencias detectadas coinciden entre las personas que han sido entrevistadas en la investigación, éstas son:

“La principal diferencia la composición, he trabajado en escuela rural por lo que la cercanía de las familias es muy similar a la existente en el CEIP. PIO XII, mi práctica no solo era docente sino que también derivaba a la trabajadora social o a la administrativa”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“- Infraestructura en peores condiciones respecto a otros centros de la ciudad

-Composición del alumnado desequilibrada

-Profesorado especializado en las características del centro

-Gran implicación del equipo interdisciplinar

-Nivel de pobreza mucho mayor”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

“El contexto de origen de las personas que acuden al Centro, y por otra parte, el equipo educativo que se conforma en el CEIP PIO XII.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

PROBLEMAS DERIVADAS DE LA DIFERENTE REALIDAD SOCIAL DEL BARRIO Y LA REALIDAD SOCIAL DEL CEIP. PIO XII

La percepción que la sociedad tiene acerca del barrio Perpetuo Socorro es la imagen de la realidad del colegio, siendo diferentes dichas realidades como se está estudiando en la investigación.

“Una imagen del barrio basada en la realidad del colegio, hay gente que vive en el barrio pero no se identifica con vivir en el barrio. Hace años el sentimiento de barrio permitió organizarnos, luchar por mejorar... en estos momentos está muy disgregado.

“Se ve una realidad de colegio donde hay mucha pobreza y una realidad de barrio donde no hay tanta pobreza, por lo tanto, la imagen que se traslada del barrio responde más a la del colegio que a la del barrio”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“La Asociación de vecinos, la AMYPA y el centro trabajan en conjunto para denunciar la ruptura que se está creando entre el barrio, la sociedad y la ciudad de Huesca en general, el proceso de escolarización todos los años está primando únicamente la libertad de elección de las familias, lo cual es importante pero por delante está el acceso a la educación en condiciones de igualdad. La libertad de elección favorece la segregación escolar, no sólo en el CEIP. PIO XII, si no en muchos más centros.

Dicha segregación en el centro es doble, en primer lugar se produce una segregación social debido a la concentración de población inmigrante y de etnia y gitana y por otra parte, una segregación económica, el nivel socioeconómico y socio cultural es desfavorable, coincide con alumnado que requiere de apoyo educativo en el colegio, el nivel de ACNEAES es muy superior al resto de centros de la ciudad, lo cual deriva a una doble desventaja, ya que no se socializan y por otro lado se segregan por necesidades de apoyo educativo, en el CEIP PIO XII se está vulnerando el derecho del acceso a la educación en condiciones de igualdad”

“En Huesca de los 8 centros públicos existentes, cuatro centros están considerados socialmente atractivos, que coincide que no tienen una concentración de necesidades de apoyo importante donde acude la mayor parte de la población, y luego otros cuatro centros que tienen un porcentaje superior de alumnado con necesidades especiales siendo el CEIP PIO XII el que más porcentaje tiene.

Hemos percibido que el principal problema es el acceso a la escolarización, lo que más nos molesta es la cantidad de rumores sobre el centro, las etiquetas que se les pones, es cierto que la realidad del centro no es la realidad del barrio, pero sí que creemos que no es cierto que el alumnado ordinario no llega con las mismas oportunidades y conocimiento que aquellos que llegan de otros colegios a la educación secundaria”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“La realidad social del barrio realidad social del Colegio no coincide. La distinción de categorías entre alumnado inmigrante, alumnado de etnia gitana y población mayoritaria local se proponen así para señalar que la realidad del barrio no coincide con la realidad del colegio, pero a efectos escolares son categorías que no nos condicionan en nuestra intervención, lo que nos condiciona son la necesidades educativas con las que llegan los niños y niñas.”

“En el centro hay una acumulación desproporcionada de alumnado con necesidades educativas, provenientes de los tres sectores, esto sucede porque las familias se encuentran con dificultades económicas, en situaciones de precariedad laboral, situaciones de riesgo de exclusión social o situaciones de facto de exclusión social.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

INDICADORES QUE HACEN QUE LAS FAMILIAS DEL BARRIO PERPETUO SOCORRO ESCOLARICEN A SUS HIJOS E HIJAS EN OTROS CENTROS DE LA CIUDAD

“La elección de matriculación de las familias a nivel educativo siempre se quiere que los hijos e hijas vayan a un lugar donde la mayoría socialmente esté “por encima” de su situación, eso es lo que se creen que consiguen matriculándolos en otros sitios”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“-Sentido de comunidad

-Padres y madres antiguos alumnos

-Cercanía del centro al domicilio

-Porcentaje muy bajo pero significativo, por el proyecto educativo y metodología”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

¿SERÍA POSITIVA UNA EDUCACIÓN EN LA QUE SE PLASMARA LA REALIDAD SOCIAL DEL BARRIO PERPETUO SOCORRO?

Todas las personas entrevistadas coinciden en que sería positiva una educación en la que se plasmara la realidad social del barrio Perpetuo Socorro.

“Sí, la clase es un elemento fundamental para la incorporación, integración, trabajar por la igualdad... es la composición del grupo y las relaciones que establecen entre sí quienes fomentan unas cosas u otras”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“Sí, el problema se ha ido creando poco a poco, el objetivo es cambiar el chip y te puedes adaptar y concibes que se puede hacer y no ocurre nada, la cosa es que si no se ofrece la alternativa no conoces más allá de lo que actualmente está conociendo y viendo.

Mucho alumnado de etnia gitana no sale del barrio, excepto cuando se va al hospital, si vas por el centro de la ciudad muy pocas familias de etnia gitana del barrio te vas a encontrar.”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

“No solo favorecería, sino que además es una condición para presentar a la ciudad, a la provincia y al propio Gobierno de Aragón que aquí se hace una educación inclusiva, no se puede pretender hacerla solo a través de metodologías.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

¿EL ABSENTISMO ESCOLAR ESTÁ RELACIONADO CON EL ESTILO DE VIDA DE LAS FAMILIAS?

“Está relacionado con el nivel socioeconómico y cultural, a más nivel socioeducativo de la familia corresponde en general menos absentismo”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“No creo que haya una relación directa, es verdad que hay ciertos estilos familiares que favorezcan el absentismo pero es cierto que estilos familiares similares no provocan absentismo. Estamos ante dos términos que no correlacionan directamente, pero sí que lo que más provoca del absentismo son las expectativas que las familias atribuyen al centro escolar. Hay familias para las cuales el centro escolar no valoran que aporte nada al futuro de sus hijos e hijas, por lo que hay familias con vulnerabilidad social para las cuales una formación académica no les va en un futuro a proporcionar mejores puestos de trabajo.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, ¿FAVORECE O ENTORPECE EL CRECIMIENTO Y EVOLUCIÓN DEL CEIP. PIO XII?

La Administración Pública entorpece el crecimiento y evolución del centro, ya que se prima la libertad de elección de las familias, siendo dicha elección una matriculación en otros centros de la ciudad, por lo tanto creando una composición desequilibrada del alumnado en el CEIP. PIO XII

“En mi opinión, a la administración pública le van muy bien centros que acojan y recojan alumnado diferente, que no es que sea más capaz o menos, de tal forma que haya familias que sientan que llevan a sus hijos e hijas a colegios en los que solamente hay población mayoritaria local, considerándolo superior a otros en los que la composición es diferente”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“La Asociación de vecinos, la AMYPA y el centro trabajan en conjunto para denunciar la ruptura que se está creando entre el barrio, la sociedad y la ciudad de Huesca en general, el proceso de escolarización todos los años está primando únicamente la libertad de elección de las familias, lo cual es importante pero por delante está el acceso a la educación en condiciones de igualdad. La libertad de elección favorece la segregación escolar, no sólo en el CEIP. PIO XII, si no en muchos más centros.

Dicha segregación en el centro es doble, en primer lugar se produce una segregación social debido a la concentración de población inmigrante y de etnia y gitana y por otra parte, una segregación económica, el nivel socioeconómico y socio cultural es desfavorable, coincide con alumnado que requiere de apoyo educativo en el colegio, el nivel de ACNEAES es muy superior al resto de centros de la ciudad, lo cual deriva a una doble desventaja, ya que no se socializan y por otro lado se segregan por necesidades de apoyo educativo, en el CEIP PIO XII se está vulnerando el derecho del acceso a la educación en condiciones de igualdad por parte de la Administración”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“No quiere ver la realidad, le viene muy bien la existencia del centro.”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

“Existe una concentración artificial de necesidades educativas en el centro, me refiero a que no es una concentración natural, está provocada por las diferentes decisiones que se han tomado desde la Administración, por lo tanto, es responsable de lo que se está viviendo en este centro y también del desajuste que hay entre el centro y la realidad del barrio.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

DEMANDAS DE LAS FAMILIAS DEL CEIP. PIO XII REFERIDAS A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

“Aprender a relacionarse con todo tipo de personas y respetarse, además de salir igual de preparados escolarmente hablando”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“Seguridad, aprendizaje y convivencia.”

“En otros centros en los que he trabajado el orden de las demandas no era el mismo, se encontraba en primer lugar el aprendizaje, en algunos casos el tema de convivencia y en tercer lugar la seguridad.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

¿QUÉ OBJETIVOS TE MARCAS A NIVEL PROFESIONAL EN EL CENTRO?

“Desde que comencé a trabajar en el colegio uno de mis objetivos era modificar la composición y que la población mayoritaria local llevara a sus hijos e hijas al centro, conforme han pasado los años no se ha conseguido ese objetivo.”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“No puedes luchar contra la marginalidad ni el absentismo.

Puedes ayudar a manejarse por diferentes instituciones que anteriormente desconocían

Me planteo objetivos a nivel micro, pero objetivos a nivel macro sería utópico y más si desde la administración no se quiere cambiar.”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

“Atender a una concentración artificial de necesidades educativas en el centro, lo cual supone un sobre esfuerzo.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

¿SE PERCIBE LA AUSENCIA DE POLÍTICAS QUE ATIENDAN UNA ESCOLARIZACIÓN EQUILIBRADA DEL ALUMNADO?

En relación al subapartado en el que se afirma que la Administración Pública entorpece el crecimiento y evolución del centro, las personas entrevistadas perciben la ausencia de políticas que atiendan una escolarización equilibrada del alumnado.

“Sí se percibe, creo que el titular de una administración educativa cuando acaba el proceso de escolarización es: El 95% de los padres y madres han conseguido la opción número uno de centro para su hijo”

“No prevalece el equilibrio, aunque después de tantos años de lucha del tejido social del barrio (AMYPA, docentes, Asociación de vecinos...) poco a poco se va transmitiendo lo que se quiere y poco a poco la gente de la ciudad lo entiende”

“La libertad de los padres y madres no es un derecho absoluto, es un derecho subordinado a un derecho mayor que es el acceso a la educación en igualdad de condiciones de todos y todas”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“El año pasado en Huesca había 521 niños y niñas nacidas y el número de ofertas de escolarización eran más de 600, tendría que haber una oferta similar al número de matriculación que se va a realizar en el curso, de tal forma que se cubran todas las plazas en los centros, no que sobren cien plazas.”

“La no planificación educativa desde la administración cada año, es lo que está desencadenando todo esto, ya que el equilibrio es muy difícil que se produzca, por lo que hay que primar una escolarización equilibrada, el acceso es el principal problema que sufre el centro y consecuentemente la ciudad.”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“No hacen políticas y no se lo plantean, tampoco nos preguntan a los agentes directos del centro porque no les interesa. Tratan de tomar las medidas que consideran positivas más para ellas y ellos que para el alumnado del centro.”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

“Se percibe la ausencia de voluntad política para que haya una escolarización equilibrada del alumnado, es así porque durante muchos años la AMYPA ha estado formulando diferentes propuestas de planificación para que la escolarización del alumnado genere las condiciones para una educación inclusiva. Esto ha sido desoído constantemente por la administración.”

No es ni la condición de inmigrante ni la condición de gitano la que provoca la concentración de necesidades, es la ausencia de una política educativa que realmente se tome en serio el asunto. En una ciudad como es Huesca sería fácil ponerle solución.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

PROPUESTAS DE MEJORA

“En este momento, podría ser positivo que durante un tiempo nadie matriculara en tres años en el centro, de tal forma que existiera una matriculación en todos los demás, esto haría que la visión de las personas se modificara y se dieran cuenta que no ocurre nada cuando existe una matriculación equilibrada, cuando no hay concentración no ocurre ningún problema.”

“-No concentración de pobreza

-No concentración de ACNEAES

-Concientización de la población, la escuela es la única herramienta que pasa todo el mundo de forma obligada, ésta cumple dos funciones: La de acceder a la cultura y a los saberes que cada lugar tiene como importantes, y la otra es la socialización con las personas.

-La escuela reproduce el sistema social y puede ser un instrumento de otro tipo de organización dentro de la escuela, si los niños y niñas lo experimentan posteriormente se puede transferir a la sociedad, por lo tanto, si no hay concentración y existe un procedimiento democrático será visible en la sociedad.”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“Tiene que existir un mecanismo previo a la matriculación del alumnado que identifique el número de alumnado con necesidades especiales para poder mejorar el equilibrio de los diferentes centros de alumnado ACNEAE. Dicho mecanismo se está comenzando a realizar en la ciudad de Huesca desde los Servicios Sociales pero en la práctica no se está llevando a cabo hasta el momento”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“¿El colegio hace bien al barrio? ¿El colegio hace bien a Huesca? Otra opción sería cerrar el colegio, de tal forma que el alumnado se tendría que repartir entre los diferentes centros y se observaría un cambio el cual no tiene porqué ser negativo, hay plazas suficientes para todo el alumnado de la ciudad. Así es políticamente mal visto, pero por otra parte no se hace absolutamente nada.”

“Preguntar y tener en cuenta las opiniones de cada uno con el objetivo de buscar soluciones reales.

Composición equilibrada del alumnado

Desestigmatización”

(Miembro del equipo interdisciplinar del CEIP. PIO XII)

PROPUESTAS DE MEJORA DESDE EL TRABAJO SOCIAL

“Tiene que haber más equipos multiprofesionales, coordinación con el entorno y con las instituciones, para favorecer que toda la realidad de una zona siga avanzando. El Trabajo Social es muy importante para tejer la red y estar todos juntos al servicio de la mejora de los derechos y el acceso de los derechos de todas las personas”

(Docente que ha desarrollado su profesión en el CEIP. PIO XII)

“Puede ser positivo desde el Trabajo Social romper ese tipo de comentarios que no son ciertos, los prejuicios que tienen las personas acerca del colegio y favorecer el conocimiento real sobre la situación existente, con el objetivo de atraer a las personas y la implicación de la población en general.”

(Miembro perteneciente a la AMYPA)

“El trabajo social puede aportar mucho al barrio y al centro, sin embargo, en mi opinión lo que más puede garantizar el éxito es el enfoque, el trabajo social comunitario puede permitir una acción coordinada de los muchos agentes sociales que intervienen en el barrio, tanto profesionalizados como no profesionalizados, también es imprescindible aumentar la participación de las personas en su propio desarrollo tanto de crecimiento personal como social.”

(Miembro del equipo directivo del CEIP. PIO XII)

Por tanto, son cuatro familias que no viven en el barrio Perpetuo Socorro que por motivos de afinidad al centro y por el proyecto educativo han decidido matricular a sus hijos e hijas en el Colegio Público PIO XII. Los motivos expresados por las personas entrevistadas referidos a la elección de matriculación de los hijos e hijas en otros centros de la ciudad de Huesca no correspondientes al barrio en el que viven (Perpetuo Socorro), son la diversidad cultural existente en el centro y la imposibilidad de matriculación, siendo predominante el rechazo hacia el contexto de origen de los y las menores, esto produce una segregación social y económica creando una ruptura entre el centro y la ciudad de Huesca, que podría modificarse a través de una mayor implicación por parte de la Administración y de la sociedad, luchando por una educación inclusiva y una composición equilibrada del alumnado.

Se dan dos diferencias principales entre el CEIP PIO XII y otros centros educativos en los que algunas personas entrevistadas han desarrollado su profesión, estas son la composición del alumnado y el equipo educativo.

En cuanto al absentismo escolar con el estilo de vida de las familias son dos términos que no correlacionan directamente, el absentismo escolar está relacionado con el nivel socioeconómico y cultural y con la importancia que le dan las familias a la educación, siendo la seguridad en el CEIP. PIO XII en términos generales, la principal demanda de las familias.

La propuesta de mejora principal por dos de las personas entrevistadas es el posible cierre del centro, con el objetivo de que el alumnado se repartiera por los colegios de la ciudad de Huesca de manera equilibrada y cambiando la visión estigmatizada que tienen muchas personas sobre el alumnado que acude al centro. Desde el Trabajo Social consideran que es muy importante para la unión de los diferentes agentes, en especial el Trabajo Social Comunitario, enfoque que va a ser propuesto en esta investigación.

Grupo de discusión formado por padres y madres del barrio Perpetuo Socorro cuyos hijos e hijas son matriculados en otros centros escolares de la ciudad de Huesca

Tabla 13. Datos de Encuesta dirigida a padres y madres del Barrio Perpetuo Socorro cuyos hijos no están escolarizados en el CEIP. PIO XII

	PADRE / MADRE				HIJOS / HIJAS		
	Centro en el que han estudiado	Estudios obtenidos	Profesión	Tipo de vivienda	Número	Edades	Centro en el que realizan la educación obligatoria
P. 1	C.P Alcoraz	FP II	Administrativa	Alquiler	2	7 y 4	-C.P Pedro J. Rubio -Asociación Educativa Tumwaco
P. 2	C.P. PIO XII	FP	Operaria planta de reciclado	Propiedad	1	7	C.P Pedro J. Rubio
P. 3	Liceo Cooperativo Campestre	Bachillerato	Cajera	Alquiler	2	7 y 2	Colegio Salesiano San Bernardo
P. 4	CRA Monegros Norte	Diplomatura	Maestra	Propiedad	1	8	CEIP Santa Ana
P. 5	C.P PIO XII	Educación Obligatoria	Dependiente	Propiedad	2	7 y 2	C.P Sancho Ramírez
P. 6	C.P Ejido	Administración Empresarial y Comercial	Funcionaria Ministerio de Defensa	Propiedad	2	8 y 5	Colegio Salesiano San Bernardo
P. 7	C.P Santiago Apóstol	Grado medio: Hostelería y Sociosanitario	Aux. Geriátrica	Propiedad	2	8 y 4	Colegio Santa Rosa Alto Aragón

Fuente: Elaboración propia

Motivos por los que decidieron matricular a sus hijos e hijas en otros centros de la ciudad de Huesca:

“En caso de que no hubiera podido matricularlos en tres centros concertados de la ciudad que tenía en mente, nos habríamos ido a otro pueblo de Huesca antes que hacerlo en el CEIP. PIO XII”

*“No es que sea **racista** porque no lo soy, colaboro con muchísimas ONG y he trabajado de voluntaria, pero yo quiero que mis hijos aprendan desde pequeños un idioma y lo que vi aquí no me gustó”*

*“En este colegio se **congregan la mayoría de extranjeros**, los cuales no son si quiera de habla española, yo soy de los que piensa que eso tiene que **retrasar el nivel de la clase**, hay otros muchos extranjeros que hablan español pero hay muchos otros que no hablan y aquí hay una gran concentración, por lo tanto no creo que el nivel llegue a ser como el de otros centros de la ciudad, por eso mismo **ni miré éste**”*

*“La proporción de niños que van a este cole si lo comparas con otros coles de Huesca no es la misma, entiendo que tenga que haber un número mínimo de inmigrantes en cada colegio, pero aquí los hay todos, por lo que yo creo que **algo retrasa el aprendizaje**, me he gastado un montón de dinero en la guardería de mi hija y me niego a que el colegio retrase todo lo que ha aprendido. El colegio es muy buen colegio, yo he trabajado en el centro y los profesores son muy buenos pero **hay lo que hay**”*

*“No es contra los extranjeros, creo que es un **problema de idiomas y culturas** por lo que el rendimiento es menor”*

“Es un problema desde la Administración, yo no entiendo por qué en un colegio concertado como al que va mi hija no hay el mismo número de inmigrantes como en un colegio público. Sin embargo yo trabajo en un centro público y lucho por la escuela pública, pero a mí la realidad me ha hecho ser contradictoria y pensar egoístamente en mi situación personal y familiar, la proporción que hay en este colegio con inmigrantes no es la misma que en otros centros concertados, quiero que mi hija tenga amigas de todas las culturas pero no solo de esas culturas”

*“Si todos los que vivimos en el barrio lleváramos a nuestros hijos al colegio tendrían que ampliarlo, de todas formas la natalidad aquí es muy alta ya que no se limitan a tener dos hijos como nosotros, tienen cinco, seis o siete. Yo he estado en situaciones económicas difíciles y no he recibido **ninguna ayuda como otros**”*

*“En el colegio pasará lo mismo, tendrán becas de comedor y yo con la misma situación, ¿tendré la suerte de que me den beca? No creo. **No somos racistas, somos realistas**”*

*“Las altas esferas son las que tienen que meter la mano, nosotros solamente intentamos **sobrevivir**, si pusieran casas sociales en toda la ciudad aquí no habría tanta proporción de inmigrantes, y luego pues una distribución en los colegios, no solo en los públicos sino también en los concertados”*

*“Esto son ciclos, aquí llegará un momento que empezarán a derribar casas y comenzarán a construir, de tal forma que **conseguiremos que se vayan**”*

“Aquí todo el mundo cabe, aquí todo el mundo vive bien, eso es mentira, aquí no todo el mundo cabe ni aquí ni en todos los países, cada uno es de donde es. Yo admito que si tuviera que irme a otro país por unas malas condiciones de vida me iría y sobre todo por mis hijos, pero también entendería que los de allí me dijeran que no cabemos más”

“Si no tenemos los de aquí dentro, ¿cómo vamos a darles a los de fuera? Este es el problema que tenemos, damos más a los de fuera y los de dentro nos quemamos, llega ya un tiempo en el que dices yo no soy racista, a mí me han hecho serlo”

“El barrio ha pasado de ser el barrio humilde al marginal y eso es lo que hay que cambiar, pero no depende de que nosotros no llevemos a nuestros hijos al colegio, depende de los políticos”

En el grupo de discusión se reiteran los motivos nombrados por las personas entrevistadas en cuanto a la decisión de matriculación en otros centros de la ciudad de Huesca, el principal motivo es la composición del alumnado, en segundo lugar muestran un gran desconocimiento sobre el equipo profesional y el proyecto educativo afirmando que ni se plantearon la posibilidad de matriculación en el colegio. También se aprecia un desconocimiento o desinformación acerca de la obtención de becas o ayudas sociales en general, atribuyendo a las personas de origen inmigrante como principales beneficiarios y beneficiarias independientemente de su situación tanto social como económica.

Ha sido muy común la utilización de prejuicios y estereotipos relacionados con el desconocimiento de la realidad de las personas más vulnerables y mostrando un desinterés por conocer o relacionarse con todos los vecinos y vecinas que viven en el barrio Perpetuo Socorro.

7. Conclusiones

La investigación constata la existencia de un porcentaje de alumnos y alumnas en el Colegio PIO XII que no corresponde a la diversidad sociocultural existente en el barrio Perpetuo Socorro, movimientos de matrícula que consolidan el proceso de segregación escolar, refuerzo de imágenes estereotipadas y prejuiciadas las cuales dificultan tanto la convivencia como la cohesión social.

El objetivo general de la investigación es estudiar la realidad social del barrio Perpetuo Socorro y la realidad social del colegio público Pío XII de Huesca, su cumplimiento ha sido gracias a las diferentes personas que han colaborado para la realización de entrevistas y el grupo de discusión, además del Ayuntamiento de Huesca por proporcionarme datos sobre el barrio Perpetuo Socorro de Huesca y sobre todo al Colegio Público Pío XII por abrirme sus puertas y mostrarme la realidad que ha sido investigada.

En cuanto a los objetivos específicos planteados:

- Contextualizar el barrio en el que se encuentra el colegio y conocer a nivel general las características de la población que habita en él.
- Contrastar si la realidad social del barrio del Perpetuo Socorro coincide con la realidad social del colegio público PIO XII.
- Contrastar si las familias que llevan a sus hijos sufren la realidad de pobreza y exclusión social que puede ser reconocida como estereotipo del barrio Perpetuo Socorro.
- Intentar detectar si existen problemáticas derivadas de estas realidades.

A través de los ítems planteados en las entrevistas he podido llegar a los objetivos específicos arriba planteados.

- Lograr encontrar posibles propuestas de mejora a futuro desde el Trabajo Social Comunitario, provocando un cambio a corto, medio y largo plazo y las cuales podrían generar una escuela inclusiva frente a una segregada.
- Fortalecer la participación ciudadana y el desarrollo comunitario entre los vecinos del barrio.
- Sensibilizar y capacitar a las personas con la finalidad de que la ciudadanía asuma un protagonismo activo y mejora de su calidad de vida.

Estos dos últimos objetivos se podrían conseguir si se pusieran en marcha las posibles propuestas que van a ser planteadas en el siguiente apartado del estudio, por tanto, dejo abierta la investigación para pasar a una posible acción a futuro por parte de cualquier persona que esté dispuesta a llevarla a cabo.

Las conclusiones a las que he llegado tras realizar la investigación son en primer lugar el desequilibrio existente de alumnado en el CEIP. PIO XII en comparación con la realidad social del barrio Perpetuo Socorro, afirmando la hipótesis planteada al comienzo de la investigación.

En segundo lugar el alto porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Colegio Público Pío XII de Huesca y la ausencia de medidas por parte de la Administración para conseguir el acceso a la educación en condiciones de igualdad. “La permisividad de las administraciones educativas ante la segregación social se hace patente en la ausencia de políticas que atiendan a una escolarización equilibrada del alumnado de origen inmigrante entre los diferentes centros de las redes pública y privada” (Bonal & Calero, 1999)

En tercer lugar, el gran desconocimiento de los padres y madres que han decidido no matricular a sus hijos e hijas en el CEIP. PIO XII acerca del proyecto educativo del centro, junto con los profesionales, justificándose con que el aprendizaje es más bajo respecto a otros centros de la ciudad de Huesca.

Dicha justificación no es cierta ya que el 65% del profesorado del CEIP. PIO XII acceden al centro por comisión de servicio, esto quiere decir que tienen que presentar un proyecto y ser escogido para desarrollar su profesión en él, siendo plenamente conscientes de las características y necesidades específicas de apoyo educativo que presenta el alumnado matriculado en el colegio, constituyendo equipos con preparación y experiencia suficiente para la atención educativa de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a circunstancias sociales y culturales desfavorecidas.

Junto al desconocimiento, nos encontramos con un alejamiento explícito por parte de las personas mayoritarias locales del barrio Perpetuo Socorro hacia aquellas personas de cultura diferente a la propia, llegando a derivarse en un racismo implícito motivo por el cual no escolarizan a sus hijos e hijas en el centro educativo de su zona geográfica.

La mayoría del alumnado inmigrante escolarizado en el CEIP. PIO XII es de segunda generación, es decir, han nacido en España, conocen perfectamente el castellano y lo que tienen es riqueza ya que normalmente son niños y niñas bilingües que han sido educados con la lengua materna (país de origen) y también en castellano.

El problema es que la concentración urbana de población en dificultades, no acostumbra a ser un resultado de la libre elección de residencia, sino, precisamente, todo lo contrario: el resultado de una discriminación directa o de facto por motivos económicos y/o étnicos. En este sentido, Consejo de Europa ha recordado a los gobiernos que «la dispersión o segregación forzosa de los inmigrantes y las minorías étnicas y nacionales es inaceptable», lo necesario es «garantizar que las políticas de vivienda, planificación y urbanización tratan de dar a los inmigrantes y a las minorías étnicas la misma libertad de elección que tiene el resto de la población, incluso oportunidades para vivir fuera de las zonas tradicionalmente pobladas por grupos minoritarios». (Ponce Sole, 2007)

Si la escuela fuera plural, podría ser motor de inclusión, ya que se relacionarían diversas realidades de cada alumno y alumna, las cuales conseguirían un conocimiento y enriquecimiento de las diferentes culturas existentes, junto con una motivación para la formación individual del alumnado.

La imposibilidad de participar en la cotidianeidad integradora o “normalizada” no siempre es el resultado directo de carencias económicas y materiales, ni siquiera de la asunción de un sistema de valores o pautas de comportamiento diferenciado, sino que representa a veces el estado final de un proceso de alejamiento físico y mental entre los grupos hegemónicos normalizados y aquellos que portan un estigma que les etiqueta como problemáticos, marginales, inadaptados, excluidos, hasta el punto de constituir su principal referente identitario. (del Campo Tejedor, 2003)

8. Reflexiones para el futuro

El colegio Ramiro Soláns situado en el barrio Oliver de la ciudad de Zaragoza, el año pasado consiguió el Premio nacional a la mejora del éxito educativo concedido por el Ministerio de Educación, en poco más de una década pasó de ser un centro en el que solamente aprobaba sexto de primaria un 5% del alumnado a un 75% actualmente, es un centro cuyo alumnado en el curso 2017/2018 contaba con un 60% de etnia gitana, 35% de origen inmigrante y un 5% de población local mayoritaria, casi la totalidad de ellos y ellas con una precaria situación económica y social. Las personas docentes acceden al centro por comisión de servicio y deben pasar un proceso de selección.

En el año 2004/2005 comenzaron un proyecto llamado “Entre todos” debido a la situación conflictiva, graves problemas de convivencia, absentismo y resultados académicos bajos. El proyecto “Entre todos” se basa en la participación, la interculturalidad, la inclusión y la educación emocional. Cerca de 50 voluntarios participan en grupos interactivos en el aula y en talleres para las familias.

Otro ejemplo que podemos observar es el colegio Josep Maria Sagarra de la ciudad de Barcelona, pertenece a uno de los cinco programas piloto de Alianzas Magnet (2012) cuyo objetivo es explorar si a través de un proyecto educativo sólido y la colaboración con instituciones del entorno se puede combatir la segregación escolar, una alianza con el museo de arte contemporáneo de Barcelona transformó la forma de trabajar del colegio y la visión que de él tenían los vecinos. Los impulsores de la iniciativa piden acompañar el programa con medidas de carácter administrativo como la repartición del alumnado de forma equilibrada y la reserva de un porcentaje de plazas para alumnos y alumnas con necesidades específicas educativas.

Mi propuesta va dirigida para toda la sociedad, considero que desde el enfoque del trabajo social comunitario, en concreto la investigación-acción participativa por parte de los vecinos y vecinas del barrio Perpetuo Socorro, del colegio, de la Administración, Asociación de Vecinos y de las diferentes instituciones de la ciudad de Huesca, poniendo en marcha un plan comunitario en el barrio Perpetuo Socorro donde existieran espacios de encuentro cambiando la percepción de que lo diferente es negativo y transformándose en un enriquecimiento social adquiriendo valores de respeto, pluralidad y favoreciendo el sentimiento de comunidad.

Haciendo un trabajo educativo con las familias más vulnerables para asumir la importancia de respetar las normas de convivencia, el bien común etc, por parte de las diferentes instituciones que se encuentran en el barrio Perpetuo Socorro.

Implicación de la Administración favoreciendo un equilibrio en la composición del alumnado y cumpliendo los ratios de matrícula.

Animar a las familias locales a matricular a sus hijos e hijas en el colegio Público PIO XII, rompiendo los prejuicios que actualmente tienen.

Fijándome en el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural, las propuestas de mi estudio buscan el mismo objetivo que el proyecto, favorecer la convivencia ciudadana intercultural, mejorando las condiciones de vida de toda la población y convirtiéndola en protagonista de su propio desarrollo.

- *Trabajando desde el ámbito de la educación y de la salud comunitaria.*

- *Impulsando procesos que favorezcan el desarrollo local y mejoren las condiciones de vida de toda la población.*
- *Capacitando al conjunto de la sociedad para afrontar las oportunidades, retos y problemáticas de la nueva realidad.*
- *Previniendo y revirtiendo situaciones de conflictividad social en pro de la convivencia ciudadana intercultural.*

Trabajando en colaboración con la Administración, tanto local como estatal, y con entidades sociales de los territorios para conseguir que el proyecto pueda convertirse en un modelo extrapolable a otros barrios y municipios. (Obra Social "la Caixa", 2006)

Según mi criterio, la clave para conseguir todo ello a través de una intervención amplia e integral, es descubrir por parte de las familias que componen el barrio Perpetuo Socorro la importancia de la diversidad escolar, que prevalezca frente al proceso de elección individual el bien común, cambiando la errónea percepción de la sociedad sobre aquellas personas que no comparten la misma cultura y valores, enriqueciéndose los unos y unas de los otros y otras, sabiendo que en otros centros del país se han conseguido mejoras a través de la implicación comunitaria, siendo el Trabajo Social Comunitario un método fundamental, observando una transformación que afecta tanto al Colegio Público PIO XII, como al barrio Perpetuo Socorro, como a la ciudad de Huesca.

9. Bibliografía

- AECGIT. (2015). *No era esto. La Asociación de Enseñantes con Gitanos, contra la progresiva clasificación y guetización de los centros educativos*. Recuperado el 05 de 11 de 2017, de http://www.aecgit.pangea.org/pdf/NO_ERA_ESTO_AECGIT.pdf
- Ander-Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Magisterio del río de la plata.
- Asociación de Enseñantes con Gitanos. (s.f.). *No era esto. La Asociación de Enseñantes con Gitanos, contra la progresiva clasificación y guetización de los centros educativos. Asociación de Enseñantes con Gitanos, N°33, 9.*
- Bonal, X., & Calero, J. (1999). *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Piados.
- Checa, J.C., Arjona, A.(2005). *Factores que determinan el proceso de exclusión de los barrios periféricos: el caso de El Puche (Almería)*. Geo Crítica / Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 de abril de 2005, vol. IX, núm. 186. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-186.htm>> [ISSN: 1138-9788]
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
- Curbelo, A., & Hernández, L. (2017). *Otro Trabajo Social es posible*. Madrid: CIMAS (Edición electrónica).
- del Campo Tejedor, A. (2003). *Investigar y deconstruir el estigma en barrios marginales. Un estudio de caso*. Univ. Pablo de Olavide. Dpto. de Trabajo Social y Ciencias Sociales (Sevilla).
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparativo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- García Macías, I. (18 de Febrero de 2018). *Doscientas familias esperan un piso de alquiler social en una ciudad con 5.000 viviendas vacías. Heraldo de Aragón.*
- Garrido Jiménez, I. (s.f.). *Diario del AltoAragon.*
- Garrido Jiménez, I. (20 de Noviembre de 2016). *En condiciones de igualdad. Diario del AltoAragon.*
- Hallinan, M. (1987). *La organización social de la escuela*. Springer.
- Ipas, A. (20 de Abril de 2011). *Padres de un centro con un 80% de inmigrantes y gitanos recurren el proceso de escolarización. Heraldo de Aragón.*
- Lasaosa Trallero, M. J. (08 de Mayo de 2014). *Carta para Luis: de ciudadana preocupada por la educación a ciudadano preocupado por la igualdad. Diario del AltoAragon.*
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE N° 159, de 4 de julio de 1985)

- Lluch Balaguer, X. (2017). ¿Ciudadanía o clientelismo? La libertad de (s)elección de centro y la segregación escolar. *Asociación de Enseñantes con Gitanos*, 53-61.
- Marchioni, M. (1988). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Popular.
- Marchioni, M. (1994). *La Utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. Tenerife: Benchomo.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovisci. *Athenea Digital*.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Obra Social "la Caixa". (2006). *Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural*. Recuperado el Junio de 2018, de <https://obrasociallacaixa.org/es/pobreza-accion-social/interculturalidad-y-cohesion-social/proyecto-de-intervencion-comunitaria-intercultural/que-hacemos>
- OCDE. (2012). *Equidad y calidad en educación*. Administrar la elección de escuela para evitar la segregación y el aumento de las desigualdades.
- Ponce Sole, J. (2007). *Segregación escolar e Inmigración. Contra los guetos escolares: Derecho y políticas públicas urbanas*. Centro de estudios políticos y constitucionales.
- Radio Huesca. (15 de Enero de 2017). La Federación de Barrios de Huesca apoya a la AMYPA del Pío XII y pide que se cumplan las sentencias. *Radio Huesca*.
- Rodríguez Villasante, T., Montañés, M., & Martí, J. (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía/1*. Barcelona: El viejo topo.
- Tiempos escolares. (01 de Marzo de 2017). *El noticiero de Pío XII. Las imágenes de nuestra realidad y el sonido de nuestros deseos*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2017, de "Nuevos tiempos nuevos retos" Proyecto educativo 2017-2020:
http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=1649&id_categoria=13642
- Tomé Bosqued, M. (17 de Abril de 2000). *Huesca Portal Web El AltoAragón*. Recuperado el Abril de 2018, de
http://www.altoaragon.org/callejerohuesca/Planos_de_la_Ciudad/imagepage12.html
- Zamanillo, T. (2008). *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.

10. Índice de tablas

Tabla 1. Pirámide de Población de Huesca 1-1-2018.....	6
Tabla 2. Número total de habitantes por años 1-1-2018.....	7
Tabla 3. Población española y extranjera por años 1-1-2018.....	8
Tabla 4. Número total de habitantes y países 1-1-2017.....	8
Tabla 5. Población por barrios 1-1-2018.....	11
Tabla 6. Habitantes por barrio y nacionalidad 1-1-2017.....	13
Tabla 7. Composición del alumnado en el curso 2009/2010.....	17
Tabla 8. Composición del alumnado en el curso 2013/2014.....	17
Tabla 9. Alumnado curso 2017/2018.....	18
Tabla 10. Porcentaje de población del Barrio Perpetuo Socorro.....	19
Tabla 11. Porcentaje de alumnado del CEIP. PIO XII.....	19
Tabla 12. Población en edad de matriculación (tres años) del Barrio Perpetuo Socorro.....	19
Tabla 13. Datos de Encuesta dirigida a padres y madres del Barrio Perpetuo Socorro cuyos hijos no están escolarizados en el CEIP. PIO XII.....	43
Tabla 14. Centros educativos en la ciudad de Huesca.....	¡Error! Marcador no definido.

11. Índice de gráficos

Ilustración 1. Plano de la Ciudad de Huesca distribuido por Barrios	11
Ilustración 2. Plano del Barrio Perpetuo Socorro de Huesca	15