



Universidad
Zaragoza



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Mentoría social para alumnos del pueblo gitano en
Aragón

Social mentoring for rom student in Aragón

Autora

Beatriz Soriano Domingo

Director

Chabier Gimeno Monterde

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

2018

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar agradecer a la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo por ofrecer esta oportunidad de realizar esta investigación a lo largo del presente curso.

A Chabier Gimeno Monterde, director de esta investigación por la dedicación y tiempo aportado a la investigación.

A la entidad gitana que ha colaborado para hacer posible esta investigación, que gracias a ella ha sido posible la recogida de datos y por el apoyo que han ofrecido.

También agradecer al equipo técnico del Instituto de Educación Secundaria por concedernos la entrevista, y dedicar su tiempo a esta investigación.

Para finalizar de una manera personal, quiero agradecer a mi familia y amigos por el apoyo ofrecido a lo largo del grado de Trabajo Social y en esta investigación en concreto.

RESUMEN

El abandono escolar temprano del pueblo gitano es un tema que resulta alarmante, ya que produce una serie de problemas tanto a nivel personal como social, esto desemboca en una vida social, económica y cultural con muchas dificultades. Este estudio, tiene el objetivo de explorar si la mentoría social podría servir como herramienta de intervención social para reducir el abandono escolar temprano del pueblo gitano en Aragón. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación basada en técnicas cualitativas, realizando entrevistas a profesionales implicados en el tema.

Palabras clave: Abandono escolar temprano, educación, mentoría social, minorías étnicas, pueblo gitano.

ABSTRACT

The early school dropout of the Rom ethnic group is an issue that is alarming , since it produces a series of problems both personally and socially, this leads to a social, economic and cultural life with many difficulties. The aim of this study is explorer if the social mentoring could serve as a tool of social intervention to reduce the early school dropout of the Rom town in Aragon. For this, an investigation based on qualitative techniques has been carried out, holding interviews with professionals involved in this subject.

Key words: Early school dropout, education, social mentoring, ethnic minorities, Rom people.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	1
RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN	5
Objeto de la investigación.....	5
Interés social y justificación de la investigación.....	5
2. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	6
3. METODOLOGÍA.....	7
Tabla de entrevistas	10
4. PUEBLO GITANO, EDUCACIÓN Y MENTORÍA SOCIAL.....	12
4.1 El pueblo gitano.....	12
4.1.1 Definición de gitano o calé y rasgos característicos de su cultura.....	12
4.1.2. Historia y trayectoria del pueblo gitano.....	13
4.1.3 Panorama actual del pueblo gitano	14
4.1.4 La educación y el pueblo gitano.....	17
4.1.5 Panorama actual sobre la educación del pueblo gitano	17
4.2 Abandono escolar temprano	20
4.2.1 Abandono escolar temprano en el pueblo gitano	21
4.3 Mentoría.....	23
4.3.1 Historia de la mentoría.....	23
4.3.2. Objetivos de la mentoría	24
4.3.3 Importancia de la mentoría en el ámbito educativo con menores.....	24
4.3.4. Mentoría social.....	25
5. RESULTADO Y ANÁLISIS DE DATOS:.....	28
5.1 Pueblo gitano y educación.	28
5.2 Edad y género.....	30
5.3 Abandono escolar temprano.	32

5.4 Medidas.....	33
5.5 Mentoría social.....	36
6. CONCLUSIONES	38
7. PROPUESTAS	39
8. BIBLIOGRAFÍA	40
9. ANEXOS	43
9.1 Consentimiento por escrito para grabar la entrevista y publicar los datos anónimamente:	43
9.2 Guion de entrevista a un equipo técnico en un centro de Educación Secundaria Obligatoria de Aragón.....	45
9.3 Guion de entrevista a la responsable de Educación de la Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza.....	46
9.4 Tablas sobre las estrategias para abordar los problemas de la educación del pueblo gitano en Aragón.....	47
9.4.1 Objetivo Estratégico. Incrementar el porcentaje de escolarización en Educación Infantil.....	47
9.4.2 Optimizar el porcentaje de escolarización y reducir el absentismo en Educación Primaria.....	47
9.4.3 Facilitar el tránsito entre Primaria y Secundaria.....	48
9.4.4 Estrategia para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria y la transición a la educación post-obligatoria.....	48
9.4.5 Apoyo a los diferentes actores implicados para optimizar su participación en los objetivos propuestos.....	49

1. INTRODUCCIÓN

Objeto de la investigación

Esta investigación tiene por objeto realizar un estudio con técnicas cualitativas para conocer el perfil de los alumnos y las alumnas del pueblo gitano. Así sobre las causas por las que se produce el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano y las consecuencias que acarrea el abandono escolar temprano en los jóvenes del pueblo gitano. E investigar si la mentoría social podría ser una herramienta social para reducir este fenómeno en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Interés social y justificación de la investigación

El interés social de esta investigación viene dado por el problema social que produce el abandono escolar temprano en el pueblo gitano, ya que conlleva a una serie de consecuencias perjudiciales tanto a nivel personal como social. Esto da lugar a que esta población tenga una vida social económica y cultural con muchas dificultades. Por lo que se considera que a través de esta investigación se puede abordar un problema social que está muy vinculado al pueblo gitano, debido a que presenta unos grandes índices de abandono escolar temprano. Se ha observado que las medidas no son suficientes para detener el abandono escolar temprano del pueblo gitano. Por lo que mediante el estudio de diferentes programas de mentoría social, se considera que esta herramienta podría reducir el abandono escolar temprano del pueblo gitano.

Cabe señalar que el Trabajo social como disciplina parte de los principios de los derechos humanos y la justicia social. Además dentro del Trabajo social el pueblo gitano es un pilar fundamental en los focos de actuación. Por lo que se considera que esta investigación puede generar un gran interés a la disciplina del Trabajo Social y es una manera de acercarse a los jóvenes del pueblo gitano.

Para realizar esta investigación en primer lugar se ha realizado una recopilación bibliográfica acerca de la cultura y los rasgos más característicos de la población gitana, así como de su trayectoria histórica hasta la actualidad haciendo hincapié sobre todo en el ámbito educativo, ya que es donde se produce el abandono escolar temprano. Posteriormente se ha estudiado el fenómeno del abandono escolar temprano tanto a nivel estatal profundizando en nuestra Comunidad Autónoma y en el pueblo gitano. A continuación se ha examinado la mentoría social como posible herramienta para abordar el abandono escolar temprano en el pueblo gitano. Además de la recopilación bibliográfica se ha interpretado una serie de datos obtenidos mediante técnicas cualitativas.

2. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se va a llevar a cabo pretende realizar un profundo análisis sobre la situación, características, causas y consecuencias que inciden en el abandono escolar temprano vinculados al pueblo gitano en la Comunidad Autónoma de Aragón. Y considerar que si a través de la mentoría social se puede abordar el problema del abandono escolar temprano.

Respecto a la población que se va observar en esta investigación son los jóvenes del pueblo gitano que han abandonado de forma temprana el ámbito escolar. Respecto al ámbito geográfico y temporal la investigación se realizará en la Comunidad Autónoma de Aragón, más concretamente en Zaragoza, durante el periodo de 6 meses.

El objetivo general de esta investigación consistirá en:

- a) Estudiar si la introducción de un programa de mentoría social podría servir como herramienta para reducir el abandono escolar temprano en la población gitana de Aragón.

Entre los objetivos específicos de esta investigación, podemos destacar;

- a) Conocer el perfil y características de abandono escolar temprano en el pueblo gitano de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- b) Examinar las causas por las que se produce el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano de Aragón.
- c) Averiguar las consecuencias que produce el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano de Aragón.
- d) Conocer las medidas que se están tomando en la actualidad para reducir el abandono escolar temprano en pueblo gitano.

Todos estos objetivos se llevaran a cabo a través de la metodología de las ciencias sociales siendo éstas las entrevistas cualitativas y una revisión bibliográfica que servirá para llevar a cabo el marco teórico de la investigación.

3. METODOLOGÍA

En este apartado se expondrá el enfoque y método que se utilizará en la investigación para la recogida de datos así como la técnica utilizada y el motivo de la elección. Posteriormente se menciona la tipología atendiendo a una serie de criterios o aspectos propios de la investigación. Y se finalizará esta apartado mencionando el procedimiento que se va a llevar a cabo para la obtención de datos de la investigación.

El método y enfoque de recogida de datos en esta investigación es el cualitativo. La investigación cualitativa consiste en un tipo de investigación que produce hallazgos, pero estos no se obtienen por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Los métodos cualitativos se suelen usar para averiguar áreas de las que se tiene poco conocimiento o mucho pero se pretende obtener nuevos conocimientos (Corbetta, 2003).

El motivo por el cual se considera que el mejor método y enfoque es el cualitativo para esta investigación, es porque se trata de conocer los hechos, procesos, estructuras y a las personas que se encuentran implicadas en el procedimiento (Corbetta, 2003). Además cabe mencionar que la técnica utilizada para la obtención de datos en la investigación es propia de la metodología cualitativa.

Por lo que tras reflexionar sobre lo que se pretende buscar en la investigación la técnica cualitativa es la que más se adecua para este procedimiento. Mientras que las técnicas cuantitativas buscan el qué de las cosas, las técnicas cualitativas buscan el por qué, es decir, la comprensión de los diferentes acontecimientos (Álvarez, 2003). Esta es otra razón porque este tipo de enfoque es el más conveniente para la investigación, debido a que se desea averiguar las causas, dificultades, necesidades y consecuencias relacionadas con el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano de Aragón, y así explorar si una posible herramienta para reducir este fenómeno sería establecer mentorías sociales. Conociendo además que tipo de medidas se están utilizando en la actualidad y qué medidas se deberían utilizar para abordar este problema social.

Cabe señalar que se trata de un proceso inductivo, es decir, va de lo particular a lo general; en otras palabras, lo que se tratará de realizar es averiguar la población objeto de estudio en su medio natural- en este caso en su ámbito escolar- y a partir de la información que se recopile de estos sujetos en concreto, tratar de elaborar generalidades (Dávila, 2006). El enfoque cualitativo además da profundidad a los datos, esto quiere decir, ayuda a ampliar los datos meramente numéricos o estadísticos, haciendo así que la investigación sea desde esta perspectiva, más flexible y abierta (Corbetta, 2003).

Respecto a la tipología atendiendo a una serie de criterios o aspectos propios de la investigación (Alvira 1992):

- a) Esta investigación según su finalidad es básica, ya que su objetivo es ampliar y adquirir un mejor conocimiento de la realidad social. Pretende realizar aportaciones a la teoría social por medio de la investigación empírica. La investigación tiene la finalidad de mejorar el conocimiento acerca del abandono escolar temprano en pueblo gitano en Aragón y explorar si la mentoría social puede ser una herramienta para frenar este problema social.
- b) Respecto a su objetivo esta investigación es exploratoria, ya que tiene dimensiones reducidas, respecto al espacio, tiempo y recursos. Se dirige a formalizar y hacer más riguroso el planteamiento teórico. El estudio se plantea como una investigación previa, por lo que se recurre a una revisión de la literatura especializada y a entrevistas con expertos especializados en el tema que se va a investigar. La investigación tiene un espacio reducido la Comunidad Autónoma de Aragón, con un periodo de tiempo y recursos reducidos. Además se recurre a una revisión literaria específica sobre el tema, y se realizan entrevistas a los expertos sobre el tema.
- c) Se trata de una investigación seccional, ya que se caracteriza por limitar la recogida de datos en un único momento en el tiempo. La recogida de datos se lleva a cabo de una sola vez. La investigación se va realizar en el periodo de 6 meses, además la recogida de datos se va a llevar a acabo de una única vez.

En cuanto a la técnica cualitativa que se va a utilizar para la obtención de datos en la investigación será a través de diferentes entrevistas a diferentes profesionales.

La entrevista cualitativa se trata de una conversación intencionada por el entrevistador, en la que selecciona a un grupo de sujetos que van aportar datos significativos a la investigación, el esquema de las preguntas se realizará de manera flexible y no estandarizada (Corbetta, 2003). Con anterioridad a realizar la entrevista se elaborará un guion con preguntas sobre los temas que se desean abordar.

Respecto a la decisión de utilizar la entrevista cualitativa como técnica de recogida de datos es debido a que tiene como objetivo conocer las percepciones sobre el sujeto estudiado, (Corbetta,2003). En esta investigación se pretende comprender la visión que tienen los profesionales de los alumnos y las alumnas del pueblo gitano sobre las causas, características y consecuencias del abandono escolar temprano, así como su valoración de la mentoría social como herramienta para frenar este suceso.

Además otro de los motivos por lo que se ha elegido la utilización de la entrevista como técnica cualitativa de recogida de datos es debido a que presenta una serie de potencialidades (Perelló, 2009):

- a) Flexibilidad, esta tiene la ventaja de que se puede adaptar a las circunstancias, personas y motivar respuestas

- b) Riqueza informativa, es más precisa, intensiva, contextualizada y personalizada que otras técnicas de investigación cualitativa
- c) Tiene una gran economía en comparación a otras técnicas
- d) Elevada eficacia para la obtención de los datos más significativos para la investigación.
- e) Se puede captar el lenguaje no verbal de la persona entrevistada, como sus gestos, sus cambios de tonalidad, esto enriquece de manera considerable la información de la recogida de los datos.

En cuanto al procedimiento que realizará en la investigación para la recogida de datos será el siguiente:

Por un lado se realizará una entrevista a un equipo técnico de un Instituto de Educación Obligatoria de Aragón, con la finalidad de conocer las características que presentan los alumnos y las alumnas del pueblo gitano y sus necesidades, además los profesionales aportará su punto de vista sobre la mentoría social como herramienta para reducir el abandono escolar temprano en los alumnos y alumnas del pueblo gitano. Por lo que se trata de una entrevista grupal según el alcance de la misma. Este tipo de entrevistas se caracterizan por entrevistar a varias personas a la vez. Se parte de un guion previo, en la que los entrevistados no interactúan ni debaten entre ellos (Oliver, 2011). Los participantes de esta entrevista corresponden con P1, P2 y P3 de la tabla de entrevistas.

Por otro lado se llevará a cabo una entrevista de alcance individual con la trabajadora social de una entidad gitana, la cual interviene en asuntos que de carácter educativo con el pueblo gitano. La entrevista se realizará teniendo un guion previo ,que sirva simplemente como referencia para asegurar que se responden las cuestiones de la investigación que se quieren llevar a cabo, por lo que la modalidad de la entrevista será semiestructurada dejando una mayor libertad a la iniciativa de ambas partes(Oliver, 2011).

En la entrevista se incluirá una serie de preguntas para conocer las diferentes causas por las que se da lugar el abandono escolar temprano en el pueblo gitano, así como las características que presentan los alumnos y las alumnas del pueblo gitano y las consecuencias que este fenómeno acarrea. Además se llevarán a cabo una serie de preguntas al profesional para explorar si la mentoría social sería un instrumento para reducir el abandono escolar de los alumnos y las alumnas en el pueblo gitano. La participante de esta entrevista corresponde con P4 de la tabla de entrevistas.

Tabla de entrevistas

	A	B	C	D	E	F
1		Investigación cualitativa				
2	minuto	Persona	Texto	Destacable	Temática palabras clave	Anotaciones
3	20"	P1	Absentismo el primordial	El abasentismo escolar es la principal dificultad encontrada en el Instituto de Educación Secundaria respecto a los alumnos/as de etnia gitana	Necesidades y dificultades de los alumnos/as gitanos	El abasentismo, es la principal dificultad que tienen los alumnos/as de etnia gitana
4	40"	P2	El abasentismo y la falta de interes en los aprendizajes, vienen porque estan obligados, los que no funcionan bien	La falta de interés de los alumnos y alumnas de etnia gitana es otra dificultad encontrada	Necesidades y dificultades de los alumnos/as gitanos	Junto con el absentismo escolar, otra de las dificultades que encontramos en los alumnos/as de etnia gitana es su falta de interés
5	58"	P1	El nulo apoyo famiar también, que no hay nada detrás	Otra dificultad encontrada en el centro de Educación Secundaria es el nulo apoyo familiar	Necesidades y dificultades de los alumnos/as gitanos	Otro causa que dificulta a los alumnos/as de etnia gitana en el ámbito escolar, es la falta de apoyo por parte de sus respectivas familias
6	1'14"	P2	Aqui contamos con el apoyo de la Fundación Secretariado Gitano, que realiza una especie de medio mentoring, que estas planteando tu, pero viene como entidad traen un profesor, y ese profesor les da clases de refuerzo a determinados crios. A los crios que desde el centro consideramos que con un apoyo, que en sus casas no les dan o no les pueden dar	Realización de un refuerzo a partir de la Fundación Secretariado Gitano, para apoyar en las dificultades de aprendizaje a los alumnos/as de etnia gitana	Medida para reducir el abandono escolar temprano de los alumnos/as de etnia gitana	Un recurso con el que cuenta el Instituto de Educación Secundaria para reducir el abandono escolar temprano de los alumnos/as de etnia gitana, es el apoyo escolar que ofrece la Fundación de Secretariado de Zaragoza
7	4'05"	P2	16, día que cumplen los 16 día que se van, es obligatorio hasta los 16	La edad por eselencia en la que se produce el abandono escolar temprano en los alumnos de etnia gitana es a los 16 años	Edad en la que se produce abandono temprano escolar de los alumnos/as de etnia gitana	La enseñanza obligatoria es hasta los 16 años, por lo que esta edad es la que se produce el abandono escolar de los alumnos/as de etnia gitana por eselencia
8	4'33"	P2	Suelen llegar a segundo, máximo segundo, entre que repiten , co repiten y tal llegan a segundo	El curso en el que se produce el abandono escolar temprano en el Instituto de Educación Secundaria es segundo de la E.S.O	Curso en el que se produce el abandono temprano escolar de la etnia gitana	Los alumnos de etnia gitana, suelen abandonar en segundo de Educación Secundaria Obligatoria, tras repetir una serie de veces
9	5'27"	P2	Igual, en estos centros en concreto han seguido estudiando más chicas que chicos	Tanto los alumnos de etnia gitana como las alumnas, abandona temprano escolar de forma igual, y en el centro en especial abandona más los alumnos	Abandono tempeno escolar respecto a la cuestión de género	En este Instituto de Educación Secundaria aunque de forma similar, existe más abandono escolar por parte de los alumnos gitanos
10	9'58"	P2	Políticas sociales globales que incluyera, desde la vivienda , sanidad, trabajo, absolutamente de todo	Respecto a las medidas que se den tomar para la reducción del abandono temprano escolar, deberían ser políticas sociales que englobarán los diferentes pilares del sistema de bienestar	Medidas que se deberán tomar para reducir el abandono temprano escolar de la etnia gitana	Las políticas sociales son muy importantes para el bienestar social y el desarrollo de los individuos
11	12'51"	P3	yo empezaria antes, por que en la Secundaria, ya psicologicamnete ya han abandonado	La mentoría social debería comenzar antes de inicar la educación secundaria, ya que en la secundaria los alumnos/as han abandonado psicologicamente	Comienzo de la mentoría social	La mentoría social es una posible herramienta que podría reducir el abandono temprano escolar, según es equipo técnico del Instituto de Educación Secundaria esta tendría un gran potencial se implantará desde edades tempranas

12	16'13"	P2	Habra en familias que no funcione, pero en general yo creo que podría ser una cosa muy positiva, de hecho el apoyo que tenemos ha sido muy positivo	La mentoría social por lo general puede generar aspectos positivos y ser una posible herramienta para la reducción del abandono temprano escolar de la etnia gitana	Mentoría social	Existen varios proyectos en los que la mentoría social, ha servido para apoyar a los alumnos que tienen dificultades académicas y así reducir el abandono temprano escolar
13	19'22"	P3	Si hay alguien de la universidad, lo organiza, lo pone en marcha este se puede nutrir de alumnos	Propuesta para realizar la mentoría social a partir de un programa de la universidad	Posibles programas para realizar la mentoría social	Una posible forma para comenzar un programa de mentoría social, sería a través de un proyecto desde la universidad
14	20'38"	P2	Yo no se alo mejor , estoy diciendo una tontada que no existe, todos estos grupos deporte que hay en la universidad, creo que les dan créditos, de libre elección pues la estructura sería la misma para un equipo de voluntarios	Propuestas para realizar un programa de mentoría social a través de la universidad mediante asignación de créditos por colaborar con la reducción del abandono temprano escolar	Propuestas para realizar un programa de mentoría social	Los alumnos de diferentes grados como el de trabajo social, educación social, magisterio podrían participar en un programa de mentoría social a través de la concesión de una serie de créditos
15	26'10"	P2	En el momento que decimos tu no, tu no los estamos limitando	Que los profesores les digan a sus alumnos que en ocasiones no tengan la habilidad de realizar una serie de tareas, esto les limita	causas	La discriminación escolar junto a la segregación escolar son una de las causas que provocan el abandono temprano escolar, además de lastimar la autoestima de los alumnos /as de etnia gitana
16	5'26"	P3	Igual	Tanto los alumnos de etnia gitana como las alumnas, abandona temprano escolar de forma igual, y en el centro en especial abandona más los alumnos	Abandono temprano escolar respecto a la cuestión de género	En este Instituto de Educación Secundaria aunque de forma similar, existe más abandono escolar por parte de los alumnos gitanos
17	10"	P4	Programa de absentismo escolar fundamentalmete, y paliar un poco los efectos del absentismo escolar, aunque hacemos todo tipo de cosas de educación, osea hacemos charlas cafes, intervenimos si hay conflictos, si hay algún tema de salud también nos involucramos, me refiero en lo que nos demanda el colegio lo hacemos fundamentalmenteabsentismo escolar	Desde la APG se toman una serie de medidas en el tema de educación de la etnia gitana, Desde la Asociación sobretodo se aborda el tema de absentismo escolar, aunque intervienen en todas	Medidas	La asociación toma una serie de medidas para combatir los problemas y dificultades en el ámbito de la educación de los alumnos/as de etnia gitana
18	51"	P4	El problema es que no titulan casi ninguno, un porcentaje muy pequeño si que titula	Entre las dificultades que la profesional encuentra sobre los jóvenes de etnia gitana, es que un gran porcentaje no titula	Dificultades encontradas	La dificultad encontrada principal es la falta de titulación
19	56"	P4	Acaban todos con 16 años	La edad por eselencia en la que se produce el abandono escolar temprano en los alumnos de etnia gitanas es a los 16 años	Edad en la que se produce abandono temprano escolar de los alumnos/as de etnia gitana	Por eselencia los alumnos/as de etnia gitana abandonan a los 16 años
20	1'10"	P4	En segundo de la secundaria, repiten primaria, repiten en la secundaria y en segundo ya se quedan	El curso en el que se produce el abandono escolar temprano en el Instituto de Educación Secundaria es segundo de la E.S.O	Curso en el que se produce el abandono escolar temprano	El curso por lo general en que abandonan es en 2º E.S.O
21	1'19"	P4	No se que decirte, más o menos igual	Tanto los alumnos de etnia gitana como las alumnas, abandona temprano escolar de forma igual, y en el centro en especial abandona más los alumnos	Abandono escolar respecto al género	Respecto al género gran similitud
22	1'28"	P4	Falta de motivación, que se descuelgan ya en primaria cuando llegan a la secundaria no alcanzan el nivel y se descuelgan, el absentismo escolar, el empezar el colegio más tarde que los demás niños	Entre las causas por las que se produce el abandono escolar temprano laprofesional de la Asociación de Promoción Gitana considerará que se debe a la falta de motivación, al desfase curricular, al absentismo escolar, y al comenzar la educación más tarde que los demás niños/as.	Causas	Las causas por las que se produce el abandono escolar son diversas
23	5'42"	P4	Al no tener formación no tienen trabajo	La consecuencia fundamental que produce el abandono escolar temprano es la dificultad de encontrar empleo	Consecuencias	Sobretudo problemas para buscar empleo
24	6'06"	P4	Si tu enganchas al crío el crío va a ir, todo tipo de apoyo que puede haber puede ser positivo, siempre y cuando los alumnos vayan	Respecto a la mentoría como herramienta social la profesional considera que puede ser positivo para los alumnos/as de etnia gitana	Mentoría social	Esta herramienta puede ser muy positiva

Fuente: Elaboración propia

4. PUEBLO GITANO, EDUCACIÓN Y MENTORÍA SOCIAL.

En este apartado se realiza un conocimiento previo, situando y elaborando las bases teóricas para la ubicación de la investigación. El marco teórico de esta investigación se centra en una serie de conceptos, teorías y reglamentos, que están vinculados al tema principal de la investigación, en este caso la mentoría social como posible herramienta para la reducción del abandono escolar temprano de los alumnos y alumnas en el pueblo gitano.

En cuanto a la estructura que se llevará a cabo en el marco teórico de referencia; en primer lugar se realizará una contextualización acerca del pueblo gitano o calé, sobre su cultura y rasgos característicos, posteriormente se hablará sobre la trayectoria histórica y el panorama actual del pueblo gitano tanto a nivel nacional como en la comunidad autónoma de Aragón y a continuación de este se realizarán los mismo puntos, es decir, la historia y el panorama actual pero haciendo énfasis en el ámbito educativo del pueblo gitano. En segundo lugar se realizará una contextualización acerca del tema del abandono escolar temprano de manera general y posteriormente centrándonos en el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano tanto en España como en la Comunidad Autónoma de Aragón. En tercer y último lugar se enmarcará el tema de la mentoría, se comienza situando esta de manera general, para posteriormente hacer referencia a la mentoría social, haciendo hincapié en la mentoría social en el ámbito educativo, con las minorías étnicas y culturales, sobre todo con la minoría étnica gitana.

4.1 El pueblo gitano

4.1.1 Definición de gitano o calé y rasgos característicos de su cultura.

La palabra gitano o calé deriva de egipcio, ya que se creía que los gitanos y las gitanas descendían de los egipcios. Los gitanos y las gitanas, son uno de los grupos romaníes, de cuya presencia en el occidente Europeo existe constancia desde las primeras décadas del siglo XVI (Parra, et al, 2017). La minoría gitana es la mayor minoría étnica en España y en Europea (Laparra, 2011).

Los gitanos y las gitanas tienen unos rasgos característicos propios de su cultura, el aspecto más destacado es su obediencia a la llamada "Ley Gitana". Esta ley se lleva a cabo por una figura de autoridad que suele ser un hombre de edad avanzada. Esta figura tiene el poder para tomar ciertas decisiones como por ejemplo castigos e incluso otra serie de medidas más extremas como el destierro o expulsión de alguno de los miembros de la comunidad por tener algún comportamiento inapropiado. Otros rasgos propios de la cultura gitana es el valor que estos tienen hacia su familia, esta es la institución por excelencia que se caracteriza por tener una gran extensión y ser la vía para transmitir los valores de la cultura (Parra et al, 2017).

Encontramos dos variables significativas que influyen considerablemente en las relaciones de poder, la edad y el sexo. La autoridad se ejerce por parte de los ancianos hacia los jóvenes y por parte de los hombres hacia las mujeres. La muerte es también muy importante para el mundo gitano, cuando un gitano fallece los demás gitanos tienen que respetar al fallecido y los familiares del fallecido. Los gitanos y las gitanas son una comunidad muy religiosa, estos admiten la existencia de un Dios único y que existe otra vida después de esta, pero no van a las prácticas religiosas con la población mayoritaria sino que practican su fe con su pueblo (Parra et al, 2017).

4.1.2. Historia y trayectoria del pueblo gitano.

Los gitanos y las gitanas se han caracterizado por vivir como nómadas. Los hombres se dedicaban a la compra, venta, al cambio y corretaje de caballerías. Mientras que las mujeres del pueblo gitano se dedicaban a vender castañas y buñuelos en las plazas. Otro oficio característico era predecir la buena ventura y era el más lucrativo. La presencia del pueblo gitano en Europa se documenta en el primer tercio del siglo XV, según diversos autores estos provienen de la India. (FSG, 2011).

Los primeros gitanos y gitanas que llegaron a Europa se establecieron en diferentes regiones pero la mayor parte en los Balcanes. En cuanto a los gitanos y a las gitanas que llegaron a la Península Ibérica fue en el siglo XV, a través de caravanas (San Román, 2010).

Sobre la llegada de los gitanos y las gitanas a España tenemos dos documentos. El primero del 12 de enero de 1425, cuando el rey Alfonso V de Aragón concede un salvoconducto a Juan y Tomás, que se hacen llamar los condes de Egipto Menor. Y el segundo documento del año 1484, por el Infante D. Enrique de Aragón. Los romaníes eligieron la región de Andalucía por excelencia como el territorio para instalarse, aquí es donde surge el gitanismo y el flamenquismo. Los gitanos y las gitanas se establecieron en Granada, Córdoba y Sevilla, ya que aquí encontraron mayores facilidades para su vida. Además consideraban que Andalucía tenía un buen clima. Sobre la llegada de los gitanos y las gitanas a las zonas del norte de España (entre ellas Aragón) fue entre el siglo XIX y XX con la oleada migratoria a causa de la revolución industrial. Los gitanos y gitanas fueron considerados como un pueblo extranjero, y las autoridades los denominaban vagabundos. En muchas ocasiones fueron acusados como hechiceros, ladrones o traidores. La población mayoritaria consideraba que los gitanos y gitanas eran ateos, ya que jamás entraban en las iglesias y que por lo tanto tenían un pacto con el demonio. Tras estas acusaciones los reyes dictaron leyes contra las personas del pueblo gitano, estas tuvieron consecuencias terribles para los gitanos y las gitanas, llegando incluso hasta la muerte. Un ejemplo sería cuando los Reyes Católicos iniciaron diferentes leyes y acusaciones contra el pueblo gitano. En el siglo XVII los procesos contra los gitanos y las gitanas estaban dirigidos en contra de sus oficios, trajes y lengua (San Román, 2010).

La llegada de los Borbones al trono continuó con la obligación de los gitanos y las gitanas de vivir en determinadas zonas, la prohibición de la lengua y de sus vestimentas. En el año 1783 Carlos III nacionalizó a los gitanos y a las gitanas mediante una pragmática, en la cual se exigía al pueblo gitano que no hablase su lengua, que no utilizaran su vestimenta y que fuese honrados en sus tratos, en esta pragmática además se declaró la implantación de la educación en las nuevas generaciones y la protección de los niños/as contra malas costumbres de sus padres, esta al tiempo fracaso. Con la constitución de 1812 se reconoce ser español a todo que nace en el país. Y en los años 60 del siglo XX, se puede observar un cambio hacia un mejor trato y tolerancia del pueblo gitano (San Román, 2010).

4.1.3 Panorama actual del pueblo gitano

4.1.3.1 Panorama actual del pueblo gitano en España

La población gitana española no se conoce con exactitud, pero se calcula alrededor de 725.000-750.000. Sobre la situación social de la población del pueblo gitano es heterogénea, muchas personas del pueblo gitano tienen niveles socio- económicos altos y medios, por lo que se encuentran totalmente integrados en la sociedad, otros han experimentado una serie de progresos aunque en diferentes categorías encuentran carencias sociales e inquietudes respecto al resto de la población española. Y por último encontramos a un grupo de población gitana que se encuentran en una situación de exclusión social. Cabe señalar que la población gitana en España aumentado considerablemente debido a la llegada de personas romaníes de Rumanía y Bulgaria (MSPSI, 2014)

En la actualidad encontramos una serie de características del pueblo gitano. Estas están basadas en el informe del Diagnóstico social del pueblo gitano en España editado y presentado por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (MSPSI, 2014):

- a) Situación laboral y económica: los jóvenes del pueblo gitano se incorporan por lo general, a una edad temprana al mundo del trabajo. Por lo que permanecen menos tiempo en el sistema educativo, y esto da lugar a que ocupen puestos de trabajo poco cualificados y precarios, y en muchas ocasiones estos trabajos se encuentran en la economía sumergida.
- b) Educación: la situación durante la educación primaria para la mayoría de personas del pueblo gitano es parecida al resto de la población, sin embargo durante la educación secundaria la tasa de abandono escolar temprano sigue siendo alta, aunque ha mejorado.

- c) Salud: por lo general la salud del pueblo gitano es peor que la del resto de la población general. Este suceso se debe a que tienen unas costumbres y estilos de vida peligrosos como el sedentarismo, el consumo de alcohol, tabaco a una edad temprana. Las diferencias en salud puede llegar a tener relación con la situación de exclusión.
- d) Vivienda: aunque la situación ha mejorado en los últimos años. Existen una serie de problemas, como que existen familias que viven en chabolas, el número de miembros que residen en muchos hogares es superior al espacio, problemas en el estado de la vivienda, humedades etc. Y muchas viviendas no disponen de equipamientos básicos como son la luz, el agua caliente etc.
- e) Estructura familia: se caracteriza por la incorporación de la mujer al mercado laboral, la disminución del número de hijos/as y el aumento de edad del matrimonio. En la cultura gitana, la familia es la institución social más importante, ya que es la encargada de transmitir valores y rasgos culturales. La estructura familiar se caracteriza por ser familias nucleares, que en muchas ocasiones viven con la familia extensa, y por regla general la familia gitana es más joven que las familias en la sociedad mayoritaria.
- f) Situación social: los estereotipos que existen sobre el pueblo gitano se asocian con las situaciones de marginalidad, pobreza y exclusión. Esta población es muy heterogénea, como su situación social. Los gitanos y las gitanas con medios o altos niveles socio-económicos no están excluidos en la sociedad, y poseen las mismas condiciones de igualdad que el resto de la sociedad. Por otro lado encontramos a una serie de miembros del pueblo gitano, que aunque han mejorado su situación, encuentran dificultades para la inserción social. Y por último encontramos a un sector de la población gitana que se caracteriza, por tener graves dificultades de inserción social. Entre los factores más importantes que dificulta la inclusión del pueblo gitano, es la existencia de prejuicios y estereotipos negativos, que en muchas ocasiones son falsos, debidos al desconocimiento de la cultura y de sus miembros. Estos prejuicios y estereotipos dan lugar a que exista un rechazo social hacia esta población de ciudadanos españoles.

Para abordar estas cuestiones planteadas anteriormente y que afectan a la población gitana en España se ha elaborado, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2020, como una oportunidad para reforzar y profundizar las medidas que han tenido un resultado positivo, sobre los ámbitos de educación, empleo, vivienda, salud etc. (MSPSI,2014).

4.1.3.2 Panorama actual del pueblo gitano en Aragón

En Aragón las cifras oscilan desde 5.000 a más de 20.000 personas del pueblo gitano .La población se concentra sobre todo en la ciudad de Zaragoza, en esta se concentran más de un tercio de las personas del pueblo gitano (37.3%). Alrededor de una de cada diez personas de del pueblo gitano viven en Huesca (un 11,1%) y un porcentaje semejante (el 9,7%) en el municipio de Fraga. Cabe destacar una serie de porcentajes en los que se concentra la población gitana en Aragón, Épila (un 5,3%) y Jaca (un 4,2%) seguidos de Calatayud, Sabiñánigo, Caspe, Ejea de los Caballeros o Teruel (IASS, 2018).

Una buena parte de esta población gitana se encuentra por debajo de los niveles de vida medios de los ciudadanos zaragozanos, y tienen una serie de problemas que les salir de la situación que se encuentran de exclusión (Cenizo, 2002).

Respecto a la situación en la que se encuentra la población gitana en Aragón destacamos (IASS, 2018):

- a) En el ámbito de la vivienda, encontramos mejoras aunque se encuentran determinadas situaciones de degradación. Existe una disminución del chabolismo. Sin embargo encontramos viviendas que se encuentran en el núcleo urbano pero no reúnen las condiciones de habitabilidad o se encuentran muy deterioradas con problemas de humedades o podredumbres en las estructuras. Además en estas viviendas se puede observar la ausencia de calefacción, no disponen de instalación eléctrica ni de agua caliente. Se encuentran situaciones de hacinamiento en las vivienda y existen barreras legales y administrativas para la rehabilitación de espacios que son considerados como no habilitantes por la normativa vigente.
- b) En el ámbito de la educación, encontramos problemas derivados de la menor incorporación en la Educación Infantil, que da lugar a desfases curriculares en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria que ocasiona absentismo escolar y por último abandono escolar temprano.
- c) En el ámbito del empleo, los datos de empleo de la población gitana en Aragón son aproximados. Encontramos que sobre un 42% de gitanos y gitanas se encuentran en situación de desempleo. Sobre la población activa del pueblo gitano en Aragón, un 16.3% trabajan por cuenta ajena, un 15.3% están empleados en la agricultura, un 5.8% en la industria, un 6.7% en la construcción, el 27.2% se encuentran trabajando en los servicios. Mientras que un 3.6% están empleados en trabajos domésticos, un 17.1% en economía informal y un 8.1% en otros.
- d) En el ámbito de la salud, encontramos problemas relacionados con la obesidad femenina, la infrautilización del servicio de ginecología. Problemas para adquirir medicación, dificultad en obtener alimentos y en el acceso a los servicios sanitarios. Además encontramos diversos problemas de salud derivados del mal estado de muchas viviendas, por lo que existen diversas desigualdades en salud respecto de la población mayoritaria aragonesa.

4.1.4 La educación y el pueblo gitano

En España la convivencia entre la sociedad mayoritaria y la comunidad gitana está caracterizada por el rechazo, la segregación y la persecución. Aunque por la región andaluza se ha observado la aceptación en muchas zonas. La constitución de 1978, supone un hecho de gran importancia para el pueblo calé, ya que a partir de esta, los gitanos y las gitanas son reconocidos como ciudadanos. Por lo que tenían derecho a los sistemas de enseñanza, servicio universal y gratuito de la salud, a la vivienda, a los subsidios y a las pensiones no contributivas. Con la Ley Orgánica del Derecho a la Educación del año 1985, que promueve el derecho a la educación para todos, la administración comenzará a tomar diferentes medidas para la escolarización del pueblo gitano. Los años 80 fue la peor etapa para las minorías étnicas en España en el ámbito escolar, por la existencia de las aulas puentes, la mayoría de los alumnos gitanos y las alumnas tenían malas condiciones y se encontraban aislados del resto (Márquez, 2012).

Las llamadas aulas puentes, son una propuesta de la administración respecto al acceso a la educación del pueblo gitano, su finalidad era aislar a estos alumnos y estas alumnas y así prepararlos para las aulas ordinarias. Estas aulas puentes tenían una finalidad oculta, ya que pretendían que los gitanos y las gitanas dejarán de lado su cultura, aquí se puede observar una clara propuesta asimilacionista. Este tipo de escuelas para las minorías étnicas dieron lugar a un fracaso escolar de alumnos y alumnas del pueblo gitano, además no se incorporaron a las aulas ordinarias, sino que se incrementó la desigualdad educativa (Includ-ed, 2011). En el año 1986 se pone fin a las Escuelas Puente, a partir de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 1990, por lo que da lugar a un aumento de manera considerable de la escolarización de alumnos y alumnas del pueblo gitano en nuestro país, con un 99%(FSG,2013).

4.1.5 Panorama actual sobre la educación del pueblo gitano

4.1.5.1 Panorama actual sobre la educación del pueblo gitano en España

Respecto a la situación educativa, se puede observar avances en cuanto a la escolarización de niños y niñas del pueblo gitano en la Educación Infantil y Primaria. Aunque la tasa de escolarización en Educación Infantil es más baja en comparación con la sociedad mayoritaria. En la Educación Primaria, la escolarización de alumnos y alumnas del pueblo gitano se encuentra normalizada. Aunque se puede destacar la frecuencia de absentismo escolar y el abandono escolar temprano, son motivos alarmantes (MSPSI, 2014). Se sigue observando que existe una gran brecha en el ámbito escolar entre la sociedad mayoritaria y el pueblo gitano. El último estudio publicado en 2013 por la Fundación Secretariado Gitano, observamos que un 64% del alumnado gitano de entre 16 y 24 años no concluye los estudios obligatorios, siendo a los 16 años y en segundo curso de la ESO donde más abandonos se producen (FSG, 2013). La presencia de jóvenes gitanos y gitanas en estudios postobligatorios aumentado, aunque aún es poco frecuente (MSPSI, 2014).

La población adulta presenta niveles de estudios muy bajos con una alta tasa de analfabetismos en relación con población en su conjunto (MSPSI, 2014).

Tras esta situación en marzo 2012, el consejo de Ministros aprobó la “Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana 2012-2020”, esta persigue alcanzar un impacto más efectivo de las políticas, planes y medidas que se dirigen a la población más vulnerable del pueblo gitano. La instauración de esta Estrategia será a partir del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSPSI, 2014)

Entre las cuatro áreas claves para la inclusión social (educación, empleo, vivienda y salud) del pueblo gitano en España, nos centraremos en esta investigación en el área de educación. Entre los objetivos en Educación que tiene la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 destacamos (MSPSI, 2014):

- a) Incrementar la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil
- b) Universalizar la escolarización y aumentar el éxito académico del alumnado gitano en Educación Primaria
- c) Incrementar la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria y aumentar el éxito del alumnado gitano en este periodo
- d) Incrementar el nivel educativo de la población gitana adulta.

Centrándonos más profundamente en el objetivo de incrementar la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria y aumentar el éxito del alumnado gitano en este periodo las líneas estratégicas sobre la Educación Primaria y Secundaria que tiene la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 son las siguientes (MSPSI,2014):

- a) Impulsar los programas de mediación entre las familias y la escuela, fomentando la incorporación de profesionales gitanos /as.
- e) Impulsar los programas de refuerzo, orientación y apoyo, con el fin de evitar el absentismo y el abandono temprano.
- f) Reforzar las medidas de acompañamiento para la transición entre Educación Primaria y Secundaria.
- g) Refuerza de la participación de alumnado gitano con dificultades de aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo en PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) o en PDC (Proyectos de Diversificación Curricular).
- h) Fomentar las medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas.

4.1.5.1 Panorama actual sobre la educación del pueblo gitano en Aragón

Respecto al diagnóstico que se realiza sobre la educación de la población gitana en Aragón. La situación en la Comunidad Autónoma de Aragón dispone de escasos datos estadísticos oficiales o de estudios específicos. Existe una aproximación a través de la Encuesta IASS 2017, el 36,3% de la población gitana mayor de 16 años se considera analfabeta funcional o sin ningún estudio formal.

El 55,7% tiene estudios inferiores a la E.S.O, mientras que el 7,8% presenta un título de E.S.O o equivalente. Y un 0,2% ha obtenido el título de Bachillerato, BUP, o superior. Los problemas suelen aparecer sobretodo en la etapa de la Educación Secundaria, el nivel de absentismo es alto y en cuanto a los niveles de abandono escolar temprano aumentan de manera considerable (IASS, 2017)

Para abordar la problemática de la población gitana en diciembre 2016 se toma la decisión de diseñar e iniciar un Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Aragón encuadrado en la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España. El 20 de marzo de 2018 se aprueba la Estrategia Integral para la Población Gitana en Aragón 2018-2020, por parte del Grupo de Participación del Pueblo Gitano, coordinado por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales. En este apartado nos centraremos en el aspecto de la educación. En relación a los objetivos estratégicos en educación que plantea la Estrategia Integral para la Población Gitana en Aragón se destacan (IASS, 2018):

- a) Incrementar el porcentaje de escolarización en Educación Infantil(y el apropiado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en este periodo)
- b) Optimizar el porcentaje de escolarización y reducir el absentismo en Educación Primaria
- c) Facilitar el tránsito entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria
- d) Adecuar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Secundaria y el cambio a la educación post-obligatoria por medio de estrategias.
- e) Apoyar a los distintos actores implicados como son los profesores, familias etc para optimizar su participación en los objetivos que se han sugerido.

En el Anexo 4 aparecen estas estrategias de manera desarrollada.

4.2 Abandono escolar temprano

El abandono escolar temprano mide el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que se considera apropiado para la sociedad del siglo XXI, es decir la educación secundaria superior(post obligatoria)(Roa, 2010).

La cifra de abandono temprano en España es de las más altas en la Unión Europea. El abandono escolar temprano va ligeramente unido al fracaso escolar pero estos no son sinónimos. El fracaso y abandono escolar temprano se consideran dos fenómenos diferentes. Ya que el fracaso escolar se refiere a la educación obligatoria, mientras que el abandono escolar temprano va ligado a la post obligatoria, aunque es cierto, que el abandono escolar temprano va unido al fracaso escolar. En España, los alumnos y las alumnas que al finalizar los estudios obligatorios no obtienen el título de la Educación Secundaria Obligatoria no pueden continuar los estudios de bachillerato. Por lo que solo tienen la opción de continuar estudios de ciclos formativos de grado medio si superan una prueba de acceso. Los alumnos y las alumnas que no superan el sistema ordinario tiene que cursar estudios de PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), en que se obtiene un nivel de cualificación mínimo. Con la LOE se intenta disminuir esta carencia, se han elaborado pruebas de accesos más adaptadas a los alumnos y las alumnas y se han creado nuevos recorridos a partir del PCPI para obtener la titulación, como por ejemplo en los centros de adultos, a los que se puede asistir desde los 17 años (Roa, 2010).

Tras analizar estas aportaciones observamos que el fracaso escolar y el abandono escolar temprano van unidos en muchas ocasiones pero que son conceptos diferentes, ante el desgaste que sufren muchos alumnos y muchas alumnas en un sistema que no pueden abatir, el alumnado opta por abandonar, como un mecanismo de defensa(Casquero y Navarro ,2010).

Disminuir el abandono temprano es uno de los principales desafíos de los sistemas educativos europeos. Pero en nuestro país los estudios realizados sobre el abandono temprano escolar e recogen datos que resultan alarmantes, en el año 2013 España se volvió a situar en la cabeza con un 23.5% de alumnos/as que abandona la enseñanza de manera temprana. En los años 2011 y 2012 nuestro país lideró de nuevo las estadísticas después de Portugal y Malta (Casquero y Navarro 2010).

La tasa de abandono escolar temprano en la población aragonesa entre las edades de 18 a 24 años es de 19.1%, respecto al 19.0% en España y el 10.7 en la Unión Europea en el año 2016 (IASS, 2018).

Los alumnos y alumnas en riesgo de abandono temprano escolar tiene las siguientes características (Álvarez, 2006):

- a) Son alumnos/as absentista (no asisten ni al centro educativo ni a las clases).
- b) Suspenden un número elevado de asignaturas.
- c) Manifiestan algún tipo de dificultad en el aprendizaje y/o de atención, también en la mayoría de los casos los alumnos presentan necesidades educativas específicas.
- d) Los alumnos manifiestan comportamientos inapropiados respecto a las normas.

4.2.1 Abandono escolar temprano en el pueblo gitano

4.2.1.1 Abandono escolar temprano en pueblo gitano en España

El abandono escolar temprano en España de la población gitana es del 31.2 % (MSPSI, 2014).

Entre de las causas del abandono escolar temprano se puede observar las bajas expectativas y lo estereotipos negativos que la sociedad aún mantienen sobre los chicos y chicas del pueblo gitano. La no identificación de estos con el Instituto de Educación Secundaria, el sentimiento de soledad, que no haya personas de su grupo cultural en el centro, que las familias se mantengan relegadas de los centros o que no tengan referentes en niveles superiores tienen repercusiones en la configuración del estudiante gitano. Entre otras de las causa por las que se produce el fracaso y el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano es debido a problemas económicos, sociales, matrimonio temprano, desfase en el aprendizaje. Junto a estos factores que causan en abandono escolar temprano, existe uno de gran importancia este es la segregación escolar, el sistema educativo de nuestro país contribuye con la segregación de facto (FSG, 2013).

4.2.1.2 Abandono escolar temprano en el pueblo en Aragón

En el caso de Aragón el nivel educativo alcanzado por la población gitana mayor de 16 años, un 36,3% se considera en analfabetismo funcional o sin ningún tipo de estudios formales. El 55,7% presenta estudios inferiores a la E.S.O., mientras que un 7,8% ha obtenido un título de E.S.O. o equivalente. Solamente un 0,2% ha alcanzado una titulación de Bachillerato, BUP, o de grado superior y existe un escaso nivel de titulación en E.S.O. con porcentajes muy bajos en la continuidad de estudios no obligatorios (IASS, 2018).

Las causas de que se produzca el abandono temprano en la población gitana de Aragón son en su mayoría por motivos culturales y familiares. Un gran número de familias del pueblo gitano no le dan el mismo grado de importancia a la enseñanza como el resto de la población. Esta minoría considera que la enseñanza se produce en el entorno familiar, ya que piensan que en la escuela no les van adoctrinar los valores del pueblo gitano. Otro aspecto importante a destacar sobre la familia es la falta de recursos académicos de los padres, cuanto más nivel académico tengan los padres más tendrán los hijos. Otro de los rasgos que produce el abandono temprano debido a la familia, es que muchos jóvenes gitano a causa de las necesidades económicas, estos tienen que ayudar en las ocupaciones de sus padres (Andrés, 2013).

Entre otras causas del abandono escolar temprano en el pueblo gitano es la falta de recursos en el ámbito educativo. Como pueden ser la falta pedagógica, la segregación escolar que sufren muchos de estos alumnos en muchas ocasiones debido a los prejuicios que existen acerca del pueblo gitano. La falta de motivación por parte del profesorado, rigidez en los programas educativos, falta de atención individualizada. Otras causas que podemos observar, por las que se produce este fenómeno es el desfase curricular que muchos alumnos y muchas alumnas del pueblo gitano llevan, la falta de hábito de estudio, lugares inapropiados para realizar tanto los deberes como para estudiar, el absentismo escolar, dificultades entre la familia y el ámbito escolar, ya que la comunicación entre estos es inexistente o mínima (Andrés, 2013).

El abandono escolar temprano sin ningún tipo de título académico da lugar a una serie de problemas tanto a nivel personal como social, esto desemboca en una vida social, económica y cultural con muchas más dificultades. Por lo que las personas del pueblo gitano tienen menos posibilidades de encontrar un trabajo digno. El curso donde se produce por excelencia este fenómeno es en 2º de la ESO, en este curso existe el mayor porcentaje de repetidores, por lo que podemos observar que este suceso se debe a los malos resultados académicos (Andrés, 2013).

4.3 Mentoría

Uno de las herramientas que ayudaría a reducir el abandono escolar temprano sería la mentoría social, ya que cubriría las necesidades que tienen los colectivos con mayor porcentaje de abandono escolar temprano, como es el caso de minorías étnicas, discapacitados, mujeres que se encuentran en exclusión debido a factores económicos, sociales y culturales.

Existe una gran variedad de definiciones del concepto de mentoría.

La *Youth Mentoring Network* de Nueva Zelanda (Dolan y Brady, 2015) aporta esta definición:

“Es el proceso por el que un guía con más experiencia, y en el que se confía, entablan una relación con un menor que quiere contar en su vida con una persona que se preocupe por él y tenga más experiencia, de manera que el joven éste apoyado en su crecimiento hacia la adultez y se incremente la capacidad de establecer conexiones sociales positivas y construir competencias básicas”.

La estrategia del *mentoring* se trata de un proceso por el cual una persona con más experiencia (el mentor) enseña, aconseja, guía y ayuda a otra (el tutelado) en su desarrollo personal y profesional, empleando energía y conocimientos (Soler, 2003).

4.3.1 Historia de la mentoría

El concepto de mentoría tiene una larga historia, sus orígenes nos trasladan a la mitología griega. En la Odisea Ulises confía en su amigo Mentor para que le ayude a prepararse para la guerra de Troya. En la antigua Grecia el Mentor, era un sabio y responsable asesor. En el siglo XVI, se identificaba al mentor como el maestro para el aprendiz artesano, el mentor ayudaba al alumno a desarrollar una serie de habilidades para ejercer de manera eficiente su oficio (Sipe, 2002). En Norteamérica, el mentor era aquella persona que enseñaba a los artistas, pintores, bailarines, actores, carpinteros, herreros y artesanos. La mentoría como recurso educativo tiene una amplia tradición en el mundo anglosajón. A finales del siglo XVIII se observa una carencia de maestros y reducidas competencias pedagógicas, por lo que en el siglo XX en las universidades británicas y norteamericanas desarrollaron la tutoría realizada por un estudiante a otro estudiante de igual o menor edad, bajo la supervisión de un profesor (Consejero et al, 2011).

4.3.2. Objetivos de la mentoría

Entre los objetivos de los programas de mentoría se destacan los siguientes (Macías et al , 2004):

- a) Servir de alternativa auténtica y próxima a las necesidades de las personas involucradas.
- b) Desarrollar de forma práctica los procesos eficientes de aprendizaje, para la obtención de conocimientos, actitudes, habilidades que puedan ser transmitidos a los diferentes ámbitos del desarrollo personal como sociopersonal, profesional y académico.
- c) Encargarse del soporte y el apoyo en las fases de transición
- d) Progresar en una mayor implicación, compromiso y contribución entre los participantes.

4.3.3 Importancia de la mentoría en el ámbito educativo con menores

Desde 1999 se está promoviendo el bienestar de niños y jóvenes, por lo que los programas de mentoría han ampliado su abanico ofreciendo servicios a estos, ya que es necesario un enfoque centrado en el menor y que abarque además el ámbito comunitario. Estos programas tienen la finalidad de desarrollar una relación valiosa de apoyo para menores, en concreto para aquellos tienen dificultades para enfrentarse a diferentes dificultades en sus vidas diarias (Dolan y Brady, 2015).

La transición de la escuela educación primaria a la secundaria supone un reto para muchos menores. La mayoría de los alumnos y las alumnas realizan este cambio sin ningún tipo de problema. Pero para los alumnos y las alumnas que presentan dificultades personales y familiares este cambio puede resultar dificultoso. Los alumnos y alumnas además de resolver sus conflictos privados tiene que adaptarse al nuevo entorno escolar, esto supone que algunos menores pueden llegar a quedarse atrasados respecto a sus compañeros y posteriormente que desconecten del ámbito escolar. Este suceso puede acarrear problemas escolares y conductas problemáticas lo que puede dar lugar a un abandono escolar temprano. Existen investigaciones que demuestran que existe una relación entre el abandono escolar temprano y las dificultades socioeconómicas subsiguientes respecto a sus vidas. La insatisfacción con el ámbito escolar supone que muchos alumnos y muchas alumnas practiquen conductas que suponen un riesgo para su salud, estas prácticas tienen que ver con el consumo de alcohol, tabaco y drogas. Por lo que es muy importante que los alumnos y alumnas se encuentren satisfechos en el entorno escolar para que así no se produzca abandono escolar temprano y conseguir un éxito académico. Los programas que se han introducido en el ámbito escolar tienen el objetivo de apoyar a los menores para que establezcan una relación positiva con la escuela (Dolan y Brady, 2015).

4.3.4. Mentoría social.

Dentro de la mentoría, se ha desarrollado un tipo de mentoría que se denomina Mentoría Social ó *Mentoring Social*. Esta mentoría se llevó a la práctica a partir de las necesidades que tienen algunos colectivos como son la mujer, los discapacitados, las minorías étnicas y otros grupos con dificultades sociales, económicas y políticas. La mentoría social tiene el objetivo de crear una relación de apoyo y confianza con menores, jóvenes o adultos que se encuentren en una situación de transición. La mentoría social, tiene beneficios para ambas partes tanto para los mentorizados como para los mentores, ya que los mentores al enseñar aprenden y por otro lado los mentorizados son guiados por los mentores y estos les ayudaran a desarrollar una serie de habilidades para afrontar las circunstancias sobrevenidas(Grané y Comité científico Coordinadora Mentoría, 2015).

La mentoría social es una herramienta de intervención social cuyo objetivo principal es promover la relación entre personas que de forma voluntaria se dedican a ofrecer apoyo individual a diferentes personas que se encuentran en situación de riesgo de exclusión. Este tipo de mentoría se manifiesta como un complemento en las instituciones educativas y los Servicios Sociales (Grané y Comité científico Coordinadora Mentoría ,2015).

Entre los efectos positivos que se han demostrado gracias a la mentoría comunitaria destacamos la reducción del consumo de drogas y alcohol, la mejora de las relaciones entre padres y jóvenes y entre jóvenes y su compañeros, y una mejor asistencia y actitud al ámbito escolar. Por lo que diferentes institutos y escuelas desean introducir programas de mentoría social para que aquellos alumnos y aquellas que presentan dificultades, tengan a una personas que les guíe tanto en su entorno social como académico (Herrera et al, 2007).

4.3.4.1 Mentoría social en el ámbito educativo

En las últimas décadas la mentoría social se ha ido institucionalizando en diferentes programas tanto en el ámbito escolar como en la comunidad por lo que ha convertido en una parte habitual en el escenario educativo. La mentoría social es una estrategia de empoderamiento en las áreas de salud y bienestar, educación y empleo, y como medida correctiva y de prevención de los diferentes comportamientos que puedan considerarse ofensivos (Feu et al, 2011).

La mentoría social puede ser utilizada como una herramienta de intervención socioeducativa en diferentes escenarios como son (Espelt ,2015):

- a) La comunidad
- b) Organizaciones religiosas
- c) Centros de menores
- d) Comunidad virtual
- e) Lugar de trabajo
- f) Escuela

4.3.4.2 Mentoría social con minorías étnicas y culturales

La diversidad social y étnica es un tema primordial, en los diferentes sectores educativos y sociales, por lo que la mentoría social ha llegado a ser una herramienta eficaz que a largo plazo puede llegar a ayudar y facilitar la integración de las personas que se encuentran en riesgo de exclusión social (Feu et al, 2011). Este aspecto es tan importante en el tema de mentoría social, que se encuentra entre las tres nuevas modalidades de *mentoring* de gran potencial (Unitat de Coneixement, 2017).

Los tres tipos de nuevas modalidades de *mentoring* son:

- a) *Cross mentoring*; es una forma entre iguales en la que participan dos organizaciones diferentes. Cada una aporta personas mentoras y tuteladas, pero nunca emparejan a los mentores y tutelados de la misma organización.
- b) *Mentoring* de diversidad: es una forma de *mentoring* que tiene como objeto servir para dar visibilidad a minorías (raciales, culturales, étnicas etc) para tender hacia una cultura más inclusiva y una mayor retención de talento diverso.
- c) Mentoría de Enlace: este tipo de mentoría se caracteriza por desarrollarse en los periodos en los que las personas sufren una transición.

Entre los diferentes programas de mentoría social que se han llevado en nuestro país, para personas que se encuentran en exclusión como es el caso de las personas con discapacidad, las minorías étnicas y culturales (entre ellos la etnia gitana) encontramos:

El proyecto Rossinyol de Girona, este proyecto tiene como finalidad establecer una red entre estudiantes de la UdG y alumnos de diferentes etnias culturales en los centros de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria de la comarca de Girona. Durante el curso escolar, se realizan actividades de ocio culturales, tres horas a la semana con menores entre 8 y 14 años de edad, para así lograr una mejor autoestima, autoconfianza (Feu et al ,2011).

4.3.4.2.1 Mentoría social para el pueblo gitano

Respecto al pueblo gitano en el ámbito educativo existe una variedad de problemática que da lugar a un abandono escolar prematuro de los estudios y el alumnado que desea continuar estudiando tiene una baja esperanza de vida escolar (Márquez y Padua, 2016)

En la investigación sobre el diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes del pueblo gitano en centro de difícil desempeño Martín, menciona que los estudiantes del pueblo gitano prefirieren trabajar con compañeros, a la vez que les gusta trabajar con un supervisor, por lo que el diseño de un programa de mentoría social y tutoría individualizado como medida de acompañamiento puede dar lugar a unas estrategias exitosas. Ocasionando una mayor seguridad y reduciendo el estrés que el alumnado del pueblo gitano vive en sus contextos, a través de trabajo con actitud y compromiso que se realiza en las mentorías sociales. La importancia que concede el colectivo gitano a la sabiduría y al consejo de los mayores, facilitará el desarrollo de este tipo de programas (Martín, Carillo y Márquez, 2017).

Respecto a los referentes de éxito sobre mentoría social para alumnos y alumnas del pueblo gitano, se encuentra el proyecto Campus Rom este es un proyecto formado por diferentes personas gitanas de Cataluña. Que visibiliza experiencias educativas de éxito entre el pueblo gitano y fomentar la formación de los jóvenes gitanos. Surge con la finalidad de generar una red de apoyo mutuo entre los y las estudiantes gitanos que están intentando acceder a la universidad o en algún grado formativo de educación de educación superior, y también entre los que lo hayan conseguido ya (Campus Rom, 2018). Este proyecto es un tipo de mentoría social que ofrece un apoyo educativo y emocional al alumnado gitano. Por lo que se puede observar un claro referente de éxito.

Por lo que se concluye que la mentoría social es una gran potencialidad de orientación y acompañamiento, en el proceso de ayuda y apoyo al aprendizaje. Los programas de mentoría social en la enseñanza pública y en contextos de difícil desempeño del pueblo gitano permiten sacar el máximo partido de las características culturales (Manzano, Martín y Sánchez, 2008).

5. RESULTADO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Para conocer más en profundidad todos los aspectos relacionados con el abandono escolar temprano de los alumnos y las alumnas en el pueblo gitano de la Comunidad Autónoma de Aragón. Y explorar si la mentoría social podría servir como herramienta para reducir este fenómeno, se considera apropiado realizar diferentes de entrevistas a expertos sobre el tema. En las entrevista se obtienen una serie de datos. Ente este apartado se van a presentar y analizar los datos recogidos durante las entrevistas realizadas a través de una serie de bloques temáticos.

5.1 Pueblo gitano y educación.

Este bloque hace referencia a los problemas educativos que se han detectado en los alumnos y las alumnas del pueblo gitano de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- a) El absentismo escolar es uno de los problemas educativos del alumnado del pueblo que se detecta, este es considerado como el principal:

“El absentismo escolar la primordial” (P1).

Respecto al panorama actual en la Comunidad Autónoma de Aragón en el ámbito de la educación, se encuentran problemas derivados de la menor incorporación en la Educación Infantil, que da lugar a desfases curriculares en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria que ocasiona absentismo escolar y por último abandono escolar temprano (IASS, 2018). Además una de las características de los alumnos y las alumnas en riesgo de abandono escolar temprano es el absentismo escolar (Álvarez, 2006). Por lo que se considerar que existe clara relación entre absentismo escolar y abandono escolar temprano. Las medidas que se están llevando a cabo para abatir el absentismo escolar están resultando insuficientes, ya que este se considera un problema primordial en la actualidad.

- b) Otro problema detectado en el sistema educativo es que la mayoría de jóvenes del pueblo gitano no titulan:

“El problema es que no titulan casi ninguno, un porcentaje muy pequeño sí que titula” (P4).

En relación al nivel educativo de Aragón alcanzado por la población gitana mayor de 16 años, un 36,3% se considera en analfabetismo funcional o sin ningún tipo de estudios formales. El 55,7% presenta estudios inferiores a la E.S.O., mientras que un 7,8% ha obtenido un título de E.S.O. o equivalente. Solamente un 0,2% ha alcanzado una titulación de Bachillerato, BUP, o de grado superior y existe un escaso nivel de titulación en E.S.O. con porcentajes muy bajos en la continuidad de estudios no obligatorios (IASS, 2018).

Tras la información recabada se puede observar que las medidas que se están utilizando para reducir el abandono escolar temprano del pueblo gitano son insuficientes, ya que existe un alto porcentaje de personas gitanas sin titulación.

- c) La falta de interés de los alumnos y alumnas del pueblo gitano en los aprendizajes es otro de los problemas educativos que se manifiestan:

“El absentismo y la falta de interés en los aprendizajes, vienen porque están obligados, los que no funcionan bien” (P2).

Los alumnos y las alumnas que se encuentran en riesgo de abandono temprano escolar manifiestan algún tipo de dificultad en el aprendizaje y/o de atención, también en la mayoría de los casos los alumnos presentan necesidades educativas específicas y suelen suspender un número elevado de asignaturas (Álvarez, 2006). La falta de interés por parte del alumnado gitano puede ser ocasionada por rigidez de los programas del sistema educativo y al desfase curricular. Por lo que es necesario una serie de estrategias en el ámbito escolar para que se produzca una motivación sobre el alumnado del pueblo gitano. Sería beneficioso que el alumnado gitano tuviera referentes de éxito de su mismo pueblo, ya que esto produciría una gran motivación para estos.

- d) El nulo apoyo familiar es otra dificultad que se encuentra en el alumnado gitano:

“El nulo apoyo familiar también, que no hay nada detrás” (P1).

Un gran número de familias del pueblo gitano no le dan el mismo grado de importancia a la enseñanza como el resto de la población, esta minoría considera que la enseñanza se produce en el entorno familiar, ya que piensan que en la escuela no les van adoctrinando los valores del pueblo gitano (Andrés, 2013). En este aspecto se puede considerar que es necesaria la intervención con familias del pueblo gitano, implicándoles en el sistema educativo y trabajar sobre la importancia de la educación.

- e) La limitación por parte del profesorado al alumnado gitano puede producir una gran dificultad a la hora de adquirir aprendizajes y en su autoestima:

*“En el momento que decimos tu no, tu no, los estamos limitando”
(P2)*

Esta limitación está relacionada con la segregación que muchos alumnos y alumnas gitanos sufren debido a los prejuicios que existen acerca del pueblo gitano en nuestra sociedad (Andrés, 2013). El sistema educativo de nuestro país contribuye con la segregación de facto (FSG, 2013). En este sentido es necesaria la intervención con el profesorado para eliminar los posibles prejuicios acerca del pueblo gitano, ya que esto puede derivar a una serie de consecuencias perjudiciales para el alumnado gitano. Por lo que sería conveniente que los profesionales conocieran la cultura gitana, para evitar prejuicios.

5.2 Edad y género.

En este apartado se va a mostrar la edad, curso en el que se produce el abandono escolar temprano en el pueblo gitano por excelencia. Y el abandono escolar temprano en el pueblo gitano de Aragón respecto al género.

En cuanto a las singularidades que encontramos acerca del alumnado del pueblo gitano que abandona temprano el ámbito escolar, se destaca en las entrevistas a los profesionales que estos alumnos/as abandonan a los 16 años por lo general y el 2º de Educación Secundaria Obligatoria:

“16, el día que cumplen los 16 día que se van, y porque es obligatorio hasta los 16” (P2).

“Acaban todos con 16 años” (P4).

“Suelen llegar a segundo, máximo segundo, entre que repiten, no repiten y tal llegan a segundo” (P2).

“En segundo de la secundaria, repiten en primaria, repiten en la secundaria y en segundo ya se quedan” (P4).

Según el último estudio publicado en 2013 por la Fundación Secretariado Gitano, observamos que un 64% del alumnado gitano de entre 16 y 24 años no concluyeron los estudios obligatorios, siendo a los 16 años donde más abandonos se producen. El curso por lo general en el que los alumnos y las alumnas en el pueblo gitano según los diferentes profesionales es en 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Según el último estudio publicado en 2013 por la Fundación Secretariado Gitano, también coincide que el curso por excelencia en el cual se produce más abandonos escolares tempranos respecto alumnado del pueblo gitano es en 2º de Educación Secundaria Obligatoria(FSG,2013).

Encontramos que tanto la bibliografía revisada como los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los diferentes expertos acerca del tema, coinciden. Por lo que se puede observar que no ha existido ningún tipo de evolución en este aspecto, por lo general los alumnos y alumnas del pueblo gitano repiten tanto en primaria como en secundaria, y suelen abandonar en 2º de Educación Obligatoria y a los 16 años, ya que la enseñanza es obligatoria hasta esta edad. Por lo que las medidas que se están llevando acabo no son eficaces.

En lo relativo al género podemos observar que los alumnos y las alumnas del pueblo abandonan de manera similar:

“Igual, en estos centros en concreto han seguido estudiando más chicas que chicos” (P2).

“Igual” (P3).

“No sé qué decirte, más o menos igual” (P4).

Respecto al abandono escolar temprano del pueblo gitano en relación al género, los entrevistados consideran que tanto los alumnos como las alumnas del pueblo gitano abandonan el ámbito escolar de forma temprana de manera semejante. Aunque cabe destacar que el equipo técnico indica que en el centro educativo en concreto, existe un mayor abandono escolar temprano por parte del género masculino con relación al femenino. En cuanto al estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano encontramos que la esperanza de vida escolar cuando se trata de alumnos de etnia de gitana es de 17.8 años, mientras que para las alumnas del pueblo gitano de 15.5 años. (FSG, 2013). Por lo que en este bloque temático encontramos una contradicción en cuanto a los datos obtenidos en las entrevistas realizadas y los obtenidos a través de la revisión bibliográfica.

En sentido respecto al género se puede observar que se ha evolucionado y que la mujer gitana en la actualidad da mayor importancia a la educación, esto puede deberse a que muchas mujeres se han incorporado al mercado laboral, por lo que la edad del matrimonio aumentado y el número de hijos e hijas a disminuido. Además los movimientos feministas que se están produciendo en la actualidad están empoderando a muchas mujeres.

5.3 Abandono escolar temprano.

Tras realizar las entrevistas, encontramos una serie de causas y consecuencias por las que se produce el abandono escolar temprano, por lo que en este apartado se va hacer referencia a estas.

Las causas por las que se produce el abandono escolar temprano en el pueblo gitano son diversas entre ellas podemos destacar:

“Falta de motivación, que se descuelgan ya en primaria cuando llegan a la secundaria no alcanzan el nivel y se descuelgan, el absentismo escolar, el empezar el colegio más tarde que los demás niños” (P4).

Las causas por las que se produce del abandono escolar temprano del pueblo gitano en Aragón tienen múltiples factores, entre ellos se encuentran el desfase curricula , la falta de hábito de estudio, lugares inapropiados para realizar tanto los deberes como para estudiar, el absentismo escolar, dificultades entre la familia y el ámbito escolar, ya que la comunicación entre estos en inexistente o mínima (Andrés 2013).

En relación a las causas por las que se produce el abandono escolar temprano en pueblo gitano de Aragón encuentra una gran similitud tanto en la bibliografía revisada como en las entrevistas realizadas a los diferentes expertos sobre el tema. Por lo que se puede concluir que las medidas para combatir las causas del abandono escolar temprano son poco eficientes, debido a que las causas revisadas en la bibliografía siguen estando presentes en la actualidad, como hemos podido observar en las entrevistas realizadas.

La consecuencia fundamental que produce el abandono escolar temprano es la dificultad para encontrar empleo:

“Al no tener formación no tienen trabajo” (P4).

El abandono escolar temprano sin ningún tipo de título académico da lugar a una serie de problemas tanto a nivel personal como social, esto desemboca en una vida social, económica y cultural con muchas más dificultades. Por lo que las personas del pueblo gitano tienen menos posibilidades de encontrar un trabajo digno (Andrés 2013).

Un porcentaje del pueblo gitano no tiene formación y esto produce una serie de dificultades a la hora de encontrar trabajo, por lo que es necesario que el pueblo gitano tome conciencia sobre la importancia de la educación. Ya que esta es necesaria para tener un trabajo digno. Y así reducir los factores que dan lugar a la exclusión social. Ya que la falta de empleo conlleva a no tener la posibilidad de cubrir una serie de necesidades, pudiendo ocasionar hasta incluso problemas de salud.

5.4 Medidas

Respecto a esta apartado se va hacer hincapié en las medidas que se están realizando para reducir el abandono escolar temprano del pueblo gitano y las medidas que deberían realizar para reducir este fenómeno.

Entre las medidas que se están llevando a cabo por parte de los diferentes profesionales entrevistados, para reducir el abandono escolar temprano del pueblo gitano se destaca:

- a) Refuerzo escolar para alumnos/as del pueblo gitano que presentan algún tipo de dificultad académico.

“Aquí contamos con el apoyo de la Fundación Secretariado Gitano, que realiza una especie de medio mentoring, que estas planteando tú, pero viene como entidad traen un profesor, y ese profesor les da clases de refuerzo a determinados críos. A los críos que desde el centro consideramos que necesitan un apoyo, que en sus casas no les dan o no les pueden dar” (P2).

La Fundación Secretariado Gitano ofrece refuerzo escolar, el cual tiene el objetivo de desarrollar una serie de capacidades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del pueblo gitano. En cuanto a los objetivos de la mentoría destacamos; desarrollar de forma práctica los procesos eficientes de aprendizaje para la obtención de conocimientos, actitudes, habilidades que puedan ser transmitidos a los diferentes ámbitos del desarrollo personal como sociopersonal, profesional y académico además de encargarse del soporte y el apoyo en las fases de transición (Macías et al 2004). Por lo que encontramos similitudes entre los objetivos de ambas. Pero cabe destacar que el refuerzo escolar carece de motivación y apoyo personal hacia el alumnado gitano, lo cual es esencial para que se produzca una motivación e interés sobre los aprendizajes. Esta motivación sería más eficaz si el apoyo ofrecido fuera a través de referentes de existo del pueblo gitano.

- b) Programa de absentismo escolar, este es una de causas principales que producen el abandono escolar temprano del pueblo gitano.

“El Programa de Absentismo Escolar fundamentalmente, y paliar un poco los efectos del absentismo escolar, aunque hacemos todo tipo de cosas de educación [...]” (P4).

El absentismo escolar es una de las causas por las que se produce el abandono escolar temprano (Andrés 2013). Además es considera la primordial, por lo que es muy importante intervenir sobre esta causa, ya que los índices de esta no han disminuido. Por lo se concluye que las medidas no están resultando los suficientemente efectivas para frenar estos fenómenos.

- c) Mediación escolar, por si existe algún tipo de conflicto en ámbito educativo, promoviendo así la Cultura de la Paz.

“[...] intervenimos si hay conflictos, si hay algún tema de salud también nos involucramos, me refiero en lo que nos demanda el colegio lo hacemos fundamentalmente absentismo escolar” (P4).

La comunicación entre los padres del alumnado gitano y la escuela es inexistente en ocasiones (Andrés 2013). Esta falta de comunicación puede generar una serie de conflictos entre las dos partes por que es necesaria una intervención social a partir de la mediación, para promover así la cultura de la paz. Este tipo de conflictos no surgirían si las familias del pueblo gitano se implicarán en la educación.

Sobre las medidas que se deberían tomar para reducir el abandono escolar temprano los entrevistados consideran que son necesarias una serie de políticas sociales que cubran las diferentes necesidades del pueblo gitano:

“Políticas sociales globales que incluyera, desde la vivienda, sanidad, trabajo, absolutamente de todo” (P2).

En lo relativo a las medias que se deberían tomar destacamos una visión macro, ya que le entrevistados consideran que se deberían realizar políticas sociales que incluyeran todos los ámbitos para cubrir así todas necesidades, y reducir el abandono escolar temprano.

En cuanto a lo mencionado anteriormente en marzo 2012, el consejo de Ministros aprobó la “Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana 2012-2020”, esta persigue alcanzar un impacto más efectivo de las políticas, planes y medidas que se dirigen a la población más vulnerable del pueblo gitano. La instauración de esta Estrategia será a partir del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (MSPSI, 2014). Respecto a la Comunidad Autónoma de Aragón en diciembre 2016 se toma la decisión de diseñar e iniciar un Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Aragón encuadrado en la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España.

El 20 de marzo de 2018 se aprueba la Estrategia Integral para la Población Gitana en Aragón 2018-2020, por parte del Grupo de Participación del Pueblo Gitano, coordinado por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS, 2018).

Cabe señalar que aunque existen medidas como son la mediación, el programa de absentismo escolar, el refuerzo escolar para abordar las causas del abandono escolar temprano no son suficientes, ya que la cifra de abandono temprano en España es de las más altas en la Unión Europea (Roa,2010).

Por lo que se considera que es necesario hacer hincapié en una serie de innovaciones, como que el alumnado del pueblo gitano tenga referentes de éxito del pueblo gitano e implicar a las familias para que estas valoren la importancia de la educación.

Respecto a los referentes de éxito, se encuentra el proyecto Campus Rom este es un proyecto formado por diferentes personas gitanas de Cataluña. Que visibiliza experiencias educativas de éxito entre el pueblo gitano y fomentar la formación de los jóvenes gitanos. Surge con la finalidad de generar una red de apoyo mutuo entre los y las estudiantes gitanos que están intentando acceder a la universidad o en algún grado formativo de educación de educación superior, y también entre los que lo hayan conseguido ya (Campus Rom, 2018). Este proyecto es un tipo de mentoría social, el cual ofrece un apoyo educativo y emocional al alumnado gitano. Por lo que se puede observar un claro referente de éxito.

En lo relativo a la implicación familiar en el ámbito educativo encontramos una experiencia en la educación primaria, en el colegio Ramiro Solans, en que encontramos un proyecto denominado Entre todos, que tiene como objetivo implicar a los niños y a sus padres en la educación. Los resultados en este colegio son éxito escolar, reducción del absentismo escolar y reducción de conflicto (Ramiro Solans 2018) Este proyecto se implanta en la Educación Primaria pero también se podría implantar en la Educación Secundaria Obligatoria.

5.5 Mentoría social.

En esta sección se va a presentar a partir de los datos obtenidos por los diferentes entrevistados, si mentoría social podría servir como una herramienta de intervención social para reducir el fenómeno del abandono escolar temprano en el pueblo gitano. Además se van a presentar una serie de propuestas sobre esta herramienta de intervención social.

La mentoría social por lo general puede ser muy beneficiosa y frenar el abandono escolar temprano en los alumnos y alumnas del pueblo gitano de la Comunidad Autónoma de Aragón:

“Habrá en familias que no funcione, pero en general yo creo que podría ser una cosa muy positiva, de hecho el apoyo que tenemos ha sido muy positivo” (P2)

“Si tu enganchas al crío, el crío va a ir, todo tipo de apoyo que pueda haber puede ser positivo, siempre y cuando los alumnos vayan” (P4).

La mentoría social es una herramienta de intervención social cuyo objetivo principal es promover la relación entre personas que de forma voluntaria se dedican a ofrecer apoyo individual a diferentes personas que se encuentran en situación de riesgo de exclusión. Este tipo de mentoría se manifiesta como un complemento en las instituciones educativas y los Servicios Sociales (Grané y Comité científico Coordinadora Mentoría, 2015).

Respecto a los efectos positivos que se han demostrado, gracias a la mentoría social destacamos la reducción del consumo de drogas y alcohol, la mejora de las relaciones entre padres y jóvenes y entre jóvenes y sus compañeros, y una mejor asistencia y actitud al ámbito escolar. Por lo que diferentes institutos y escuelas desean introducir programas de mentoría social para que aquellos alumnos que presentan dificultades tengan a una persona que les guíe tanto en su entorno social como académico (Herrera et al, 2007).

Por lo que se puede concluir que la mentoría social como posible herramienta para reducir el abandono escolar temprano puede tener un gran potencial, pudiendo llegar a ser una herramienta para reducir este problema y generar aspectos beneficiosos para los alumnos y las alumnas del pueblo gitano.

Respecto a las propuestas que mencionan los diferentes entrevistados, se destacan las siguientes:

- a) La realización de un programa de mentoría social por parte de la Universidad de Zaragoza.

“Si hay alguien de la universidad, lo organiza, lo pone en marcha este se puede nutrir de alumnos” (P3).

“Yo no sé a lo mejor, estoy diciendo una tontada que no existe, todos estos grupos deporte que hay en la universidad, creo que les dan créditos de libre elección, pues la estructura sería la misma para un equipo de voluntarios” (P2).

- b) Realizar el programa de mentoría social a edad temprana para evitar un abandono escolar temprano psicológico por parte del alumnado gitano.

“Yo empezaría antes, porque en la Secundaria, ya psicológicamente ya han abandonado” (P3)

Respecto a estas dos propuestas existe un gran referente que las engloba. El proyecto Rosinyol de Girona. Este proyecto tiene como finalidad establecer una red entre estudiantes de la UdG y alumnos de diferentes etnias culturales en los centros de educación primaria y secundaria de la comarca de Girona. Durante el curso escolar, se realizan actividades de ocio culturales, tres horas a la semana con menores entre 8 y 14 años de edad, para así lograr una mejor autoestima, autoconfianza (Feu et al, 2011).

Cabe reseñar que aunque debería existir este tipo de herramienta social en edades tempranas, en el periodo que más habrá que hacer hincapié es en la transición de la educación primaria a la educación secundaria debido a que supone un reto para muchos menores. La mayoría de los alumnos y las alumnas realizan este cambio sin ningún tipo de problema, pero para los alumnos y las alumnas que presentan dificultades personales y familiares este cambio puede resultar dificultoso. Por lo que se considera necesario un apoyo al alumnado del pueblo gitano tanto educativo como emocional en esta transición. Para producir una mayor motivación e interés sobre los aprendizajes, sería conveniente que el apoyo ofrecido al alumnado gitano fueran a partir de una serie de referentes de existo del pueblo gitano. Esto produciría una mayor motivación para el alumnado gitano.

6. CONCLUSIONES

La investigación realizada acerca de la mentoría social como herramienta para reducir el abandono escolar temprano de los alumnos y las alumnas en el pueblo gitano de la Comunidad Autónoma de Aragón ha permitido llegar a tres grandes conclusiones.

- a) En la Comunidad Autónoma de Aragón existen medidas para abordar las diferentes causas que el produce el abandono escolar temprano del pueblo gitano. Entre ellas destacamos el refuerzo escolar impartido por la Fundación Secretariado Gitano para el alumnado gitano que presentan dificultades académicas. El programa de absentismo escolar, el objetivo de éste es la erradicación del absentismo y la regularización de la situación educativa de la población gitana en edad escolar de Zaragoza. Y la mediación cuando existe algún tipo de aspecto puntual dentro del ámbito educativo. Las acciones de estos mediadores son guiadas por la coordinadora responsable del programa siempre con previa petición de los diferentes profesionales de educación. Además de las medidas, se están llevando a cabo una serie de estrategias integrales para la población gitana en Aragón en el ámbito educativo entre otros.
- b) Las medidas que se están llevando a cabo son insuficientes, este fenómeno se puede apreciar por diferentes razones. Se observa que la biografía revisada y los datos obtenidos a través de las diferentes entrevistas coinciden en la mayoría de los aspectos excepto en el tema de género. Por lo que se observa que no existe un gran progreso respecto al abandono escolar temprano en el pueblo gitano. Otro dato alarmante es que España es uno de los países con altas tasas de abandono escolar temprano en la Unión Europea (Roa, 2010). Además en relación al nivel educativo en Aragón del pueblo gitano es alarmante 36,3% se considera en analfabetismo funcional o sin ningún tipo de estudios formales. El 55,7% presenta estudios inferiores a la E.S.O (IASS, 2018).
- c) Tras el estudio detallado del tema se considera necesario hacer hincapié además de los aspectos sobre los conocimientos, actitudes y habilidades profesionales en otros aspectos como son las habilidades sociopersonales, la motivación, que los jóvenes gitanos tengan referentes de éxito y la implicación de las familias en la educación. Estos aspectos se podrían abordar a partir de la mentoría social. Ya que las medidas que se están implantando no son eficaces para abordar el abandono escolar temprano del pueblo gitano. La mentoría social es una herramienta de intervención social cuyo objetivo principal es promover la relación entre personas que de forma voluntaria se dedican a ofrecer apoyo individual a diferentes personas que se encuentran en situación de riesgo de exclusión. Respecto a los aspectos positivos que genera destacamos una reducción del consumo de drogas y alcohol, la mejora de las relaciones entre padres y jóvenes y entre jóvenes y sus compañeros, y una mejor asistencia y actitud al ámbito escolar. Por lo que diferentes institutos y escuelas desean introducir programas de mentoría social para que aquellos alumnos/as que presentan dificultades, tengan a una persona que les guíe tanto en su entorno social como académico (Herrera et al, 2007). Además los profesionales entrevistados consideran que la mentoría social puede generar resultados positivos para la reducción del abandono escolar.

7. PROPUESTAS

Para finalizar con la investigación se considera apropiado realizar una serie de propuestas de futuro, las cuales servirán para mejorar la situación de los alumnos y las alumnas del pueblo gitano en la Comunidad Autónoma de Aragón, y reducir así el abandono escolar temprano.

A continuación se exponen las propuestas de futuro, con la finalidad de operativizar la investigación:

- a) Se considera oportuno realizar un programa de mentoría social para frenar el abandono escolar temprano en el pueblo gitano en la Comunidad Autónoma de Aragón, el cual conlleva a una serie de problemas personales y sociales. Este tipo de instrumento social como medida para reducir el abandono escolar temprano en los alumnos y las alumnas en el pueblo gitano puede generar beneficios para estos. El modelo a seguir sería el del proyecto Campus Rom, este proyecto de varios profesionales, además de ofrecer un apoyo mutuo a nivel educativo y emocional, visibiliza las experiencias educativas de éxito entre el pueblo gitano y fomenta la formación de los jóvenes gitanos.
- b) Otra propuesta de mejora en relación al programa de mentoría social es que este se implantará a edades tempranas. Para que el alumnado gitano no abandone psicológicamente. Aunque cabe señalar, en el periodo que más habrá que hacer hincapié es en la transición de educación primaria a la educación secundaria debido a que supone un reto para muchos menores. Los alumnos además de resolver sus conflictos privados, tiene que adaptarse al nuevo entorno escolar, esto supone que algunos menores puede llegar a quedarse atrasados respecto a sus compañeros y posteriormente desconectarse del ámbito escolar. Este suceso puede acarrear problemas escolares, conductas problemáticas lo que puede dar lugar a un abandono escolar temprano (Dolan y Brady, 2015).
- c) La implicación de las familias del pueblo gitano en el sistema educativo. Es muy importante para abordar el problema del abandono escolar temprano del pueblo gitano. Ya que estas tienen la necesidad de conocer la importancia de la educación y se reducirían los conflictos entre el pueblo gitano y los profesionales del ámbito escolar. Por lo que en el programa de mentoría social sería muy necesario, que las familias se encontrarán implicadas en el proceso. Ya como hemos podido observar en el colegio Ramiro Soláns, el éxito educativo que supone la implicación de las familias en el ámbito educativo, reduciendo las causas del abandono escolar temprano en el pueblo gitano.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México. Paidós.
- Álvarez, L. (2006). *Familia y abandono escolar: Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo*. Madrid. Ediciones Cinca.
- Alvira, F. (1992). *La investigación sociológica*. Madrid. Taurus.
- Andrés, F. (2013). *La segregación escolar en nuestro sistema educativo*. Zaragoza. Forum Aragón.
- Campus Rom. (2018). Presentació. Recuperado de:
<https://www.campusrom.org/>
- Casquero Tomás, A., & Navarro Gómez, M.L., (2010). "Determinantes del abandono temprano en España: un análisis por género". *Revista de Educación*, (2010), pág. 191-225.
- C.E.I.P Ramiro Soláns (2018). Entre todos. Recuperado de:
<http://ceipramirosolans.catedu.es>
- Cenizo, I. J. (2002). Exclusión de la población gitana en nuestra ciudad: programa ACCEDER como acción de lucha contra la exclusión social de la población gitana. Zaragoza . *Acciones e investigaciones sociales*(16) pág. 187-197
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de investigación social*. Madrid. McGraw-hill/Interamérica de España.
- Consejero et al. (2011). Tutoría entre iguales: acogida y adaptación en educación superior. España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista de Psicología*, 1(3), pág .667-676.
- Dávila Newman, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Ciudad de México. Laurus.
- Dolan, P. y Brady, B. (2015). *Mentoría de menores y jóvenes*. Madrid. Narcea.
- Espelt, J. (2015). *Estudi dels programes de mentoria social inclusiva dirigits a menors i joves en risc d' exclusió social de Catalunya*. Barcelona. Universitat Pompeu Fabra.
- Feu, J., Besalú, X., Planas, A., Prieto, Ò., y Colaborators. (2011). *Avaluació del projecte «Nightingale/Rossinyol»: projecte de mentoria amb estudiants universitaris adreçat a alumnes d'origen estranger*. Girona. Universitat de Girona.

- Feu, J., Prieto-Flores, Ò., y Mondéjar, E. (2013). Resultats de l'estudi d'avaluació de l'impacte dels programes de mentoria social. Girona. Institut de recerca educativa de la Universitat de Girona.
- Fundación Secretariado Gitano. (2013). Informe anual .Madrid. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano. (2011). Informe diagnóstico sobre La Cañada Real Galiana, 2010. Madrid. Fundación Secretariado Gitano.
- García MJ., Gaya MJ. y Velasco PJ(2014). Mentoría entre iguales: alumnos que comparten experiencias y aprendizaje. Madrid. Universidad Europea de Madrid.
- Grané, R., y Comité científico Coordinadora Mentoría. (2015). *Dossier metodològic: com posar en marxa un projecte de mentoria efectiu?*. Barcelona. Coordinadora Mentoría Social.
- Herrera, C, Grossman, JB, Kauh TJ, Feldman AF y McMaken J. (2007). Making a Difference in Schools: The Big Brothers Big Sisters School-Based Mentoring Impact Study. New York. Public/Private Ventures.
- IASS (2018). Estrategia Integral para la población gitana en Aragón 2018-2020. Zaragoza. Gobierno de Aragón.
- Includ-ed Consortium(2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid. Ministerio de Educación
- Laparra, M. (Coord). (2011). Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Madrid. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Macías, A. V., de Miguel, C. R., Jiménez, E. G., y Rodríguez, S. R. (2004). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos Educativos*, (6-7),pág. 87-112.
- Macías F. y Redondo G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: Investigar para excluir o investigar para transformar. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*,(1), pág. 71-92.
- Macías F. y García R. (2013). Gestionar los centros educativos con la participación de la comunidad. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* ,(21), pág. 22-25
- Manzano Soto, N., Martín Cuadrado, A., Sánchez García, M., Rísquez, A., y Suárez Ortega, M. (2012). El rol del mentor en un proceso de mentoría Universitaria. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martín-, A. M., Carrillo, M. J. C., y Márquez, M. J. C. (2017). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes de etnia gitana en centros de difícil desempeño. Propuesta de evaluación y actuación. *Tendencias Pedagógicas*, (30), pág.153-174.

- Márquez, M.J. (2012). Mediadoras interculturales en centros educativos. Un punto de vista narrativo. Almería. Servicio de publicaciones de la Universidad de Almería.
- Márquez, M. J. y Padua, D. (2016). Comunidad gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (85),pág. 91-10
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020.Madrid. Gobierno de España.
- Oliver, S. P. (2011). Metodología de la investigación social. Madrid. Librería-Editorial Dykinson
- Parra, I., Álvarez, A. y Gamella, F. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10 (1), pág. 35-60.
- Perelló, Salvador (2009) .Metodología de la investigación social. Madrid. Dykinson
- Roa, A., (2010). “El abandono temprano en la educación y la formación en España”. *Revista de Educación*, (2010), pág. 31-65.
- San Román,T. (2010). La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos.Madrid. Siglo XXI de España editores.
- Sipe, C. L. (2002). *Mentoring programs for adolescents: A research summary*.*Journal of Adoles-cent Health*, 31(6), pág. 251-260.
- Soler (2003). *Mentoring: estrategia de desarrollo de recursos humanos*. Barcelona.Training .
- Unitat de Coneixement. (2017). Noves formes de mentoring. Barcelona. Fundació Factor Humà.
- Valverde A., Ruiz, C., García, E. y Romero, S. (2013). Innovación en la orientación Universitaria: la mentoría como respuesta. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, (6), pág.87-112.

9. ANEXOS

9.1 Consentimiento por escrito para grabar la entrevista y publicar los datos anónimamente:



Universidad
Zaragoza



Facultad de Ciencias
Sociales y del Trabajo

Universidad de Zaragoza

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

D./Dña. **BEATRIZ SORIANO DOMINGO**, Investigador/a Principal del Trabajo Fin de Grado denominado provisionalmente [Mentoría social para alumnos de etnia gitana en Aragón] **HA INFORMADO** a través de este documento a:

- D./Dña..... [D.N.I.] en calidad de, sobre el

procedimiento de la investigación, sujeta en todo momento al Código Deontológico del Trabajo Social,

- a) Se trata de un Trabajo de índole universitaria, y toda la información que se recabe va destinada exclusivamente a una finalidad académica e investigadora
- b) Se garantiza totalmente la confidencialidad de todos los participantes a lo largo de todo el proceso de investigación.
- c) Si no se desea participar en la investigación, o se decide desistir en cualquier momento, aun habiéndose iniciado cualquier proceso o acción (entrevista, grupo de discusión, observación participante, etc.) podrá hacerse libremente y sin necesidad de justificarse.
- d) Cualquier grabación o registro sólo se llevará a cabo mediante el previo consentimiento de la persona que participe en la investigación.
- e) Cualquier referencia a terceras personas gozará igualmente de toda la confidencialidad aquí descrita.

OTORGA/N su consentimiento a participar en la investigación antes mencionada, y declaran haber entendido la información que se les ha proporcionado mediante este documento.

En,..... a de de 20.....

Fdo.: D./Dña. Fdo. Investigador Principal.....

9.2 Guion de entrevista a un equipo técnico en un centro de Educación Secundaria Obligatoria de Aragón.

LA ENTREVISTA:

¿Qué porcentaje alumnos/as del pueblo gitano hay en el centro?

¿Qué dificultades o necesidades se plantean con estos alumnos/as?

¿Existe abandono escolar temprano en el centro por parte de alumnos/as del pueblo gitano?

¿ A qué edad y en qué curso se produce por excelencia el abandono escolar por parte de la población gitana?

¿Hay diferencias en el abandono según el género? ¿Hay diferencias en la edad de abandono?

¿Por qué causas considera que se produce este fenómeno?

¿Qué medidas están tomando en la actualidad los centros escolares para solucionar el problema del abandono escolar temprano con este alumnado?

¿Qué medidas deberían tomar y no se toman?

¿Ha oído hablar de la mentoría social? EXPLÍCALE QUÉ ES, en caso de no conocerla.

¿Considera que a partir de esta se podría reducir el abandono escolar temprano de los alumnos/as del pueblo gitano?

9.3 Guion de entrevista a la responsable de Educación de la Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza.

¿En qué consiste el trabajo de la Asociación de Promoción Gitana de Zaragoza en el ámbito de educación?

¿Qué porcentaje de alumnos/as gitanos han abandonado de forma temprana el ámbito escolar?

¿A qué edad suelen abandonar los estudios los alumnos/as del pueblo gitano? ¿En qué curso?
¿Cuál es el género que suele abandonar más los estudios de forma temprana?

¿Cuáles son las causas más frecuentes por las que los alumnos/as de etnia abandonan el centro escolar de manera temprana?

¿Qué consecuencias tiene el abandono escolar temprano en el pueblo gitano?

¿Qué medidas se están utilizando para frenar el abandono escolar temprano? ¿Qué medidas se deberían tomar?

¿Conoce la mentoría social?

¿Qué opina sobre esta?

¿Considera que a partir de la mentoría social se podría reducir el abandono escolar temprano?
¿Por qué?

9.4 Tablas sobre las estrategias para abordar los problemas de la educación del pueblo gitano en Aragón

9.4.1 Objetivo Estratégico. Incrementar el porcentaje de escolarización en Educación Infantil.

4.1. EDUCACIÓN

Objetivo Estratégico 1.1 Incrementar el porcentaje de escolarización en Educación Infantil (y el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa)

Medidas/Tipo de intervención	Actuaciones concretas	Órgano Responsable (y colabor.)
1.1.1. Apoyar la incorporación de la población gitana a la Educación Infantil, propiciando la existencia de una oferta de plazas suficiente y dando prioridad a las familias en riesgo de exclusión social.	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de plazas suficientes en Escuelas Infantiles /Guarderías para 0-3 años, y en CEIPs para 3-6 años en las que se dé prioridad a las familias en riesgo de exclusión social. 	Dpto. Educación.
1.1.2. Sensibilizar y concienciar a las familias gitanas sobre la importancia de la Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Campaña de sensibilización a las familias gitanas sobre la importancia de la escolarización temprana y sobre los procesos de matrícula en Educación Infantil. 	Red Integrada de Orientación Educativa. -Servicios Sociales. -Agentes comunitarios. -Entidades gitanas.
1.1.3. Fomentar medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas de Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo normativo sobre distribución equilibrada del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo entre los centros docentes. 	Dpto. Educación.
1.1.4. Propiciar los recursos humanos y materiales necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Reducción de la ratio, especialmente en zonas priorizadas por mayor población en situación social desfavorecida. Dotación de los recursos humanos necesarios para atender a la diversidad del alumnado y de recursos extraordinarios cuando sea preciso. 	Dpto. Educación.
1.1.5. Propiciar medidas organizativas, metodológicas y curriculares que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo normativo que las contemple. Actuaciones de prevención de necesidades y respuesta inmediata. Procesos de E/A lúdicos, inclusivos, colaborativos y funcionales. Actuaciones de promoción de la asistencia desde los propios centros o en colaboración y coordinación con otras admones. y entidades. 	Dpto. Educación. -Centros educativos. -Otras Admones. y entidades.
1.1.6. Promover la participación de las familias gitanas en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Definición y desarrollo de programas de colaboración entre centros educativos y familias gitanas para consolidar su implicación. 	Dpto. Educación. -Centros educativos. -Entidades gitanas.

66

9.4.2 Optimizar el porcentaje de escolarización y reducir el absentismo en Educación Primaria.

Objetivo Estratégico 1.2. Optimizar el porcentaje de escolarización y reducir el absentismo en Educación Primaria (y el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa)

Medidas/Tipo de intervención	Actuaciones concretas	Órgano Responsable (y colabor.)
1.2.1. Apoyar la incorporación de la población gitana a la Educación Primaria, propiciando la existencia de una oferta de plazas suficiente y dando prioridad a las familias en riesgo de exclusión social.	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de plazas suficientes en los CEIPs. Política de becas de ayuda al estudio (material curricular y comedor) que doten al alumnado del material escolar necesario a principios de curso. 	Dpto. Educación.
1.2.2. Fomentar medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas de Educación Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo normativo sobre distribución equilibrada del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo entre los centros docentes. 	Dpto. Educación.
1.2.3. Promover programas que ayuden a reducir el absentismo.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y desarrollo de actuaciones de promoción de la asistencia desde los propios centros o en colaboración y coordinación con otras admones. y entidades. 	Dpto. Educación. -Centros educativos. -Otras Admones. y entidades.
1.2.4. Propiciar los recursos humanos y materiales necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Reducción de la ratio, especialmente en zonas priorizadas por mayor población en situación social desfavorecida. Dotación de los recursos humanos necesarios y de recursos extraordinarios cuando sea preciso. 	Dpto. Educación.
1.2.5. Propiciar medidas organizativas, metodológicas y curriculares que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo normativo que las contemple. Procesos de E/A que favorezcan una R educativa inclusiva. Actuaciones de prevención de necesidades y de respuesta inmediata, fundamentalmente en los primeros cursos. Implicación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de la acción tutorial, fundamentalmente en lo relacionado con la convivencia y con el aprender a aprender. Impulso de programas que promueven la adquisición y consolidación de aprendizajes dentro y fuera del horario lectivo y en los que el alumnado gitano pueda participar. 	Dpto. Educación.

67

1.2.6. Promover la participación de las familias gitanas en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Definición y desarrollo de programas de colaboración entre centros educativos y familias gitanas para consolidar su implicación 	Dpto. Educación. -Centros Educativos. -Entidades gitanas.
---	---	--

9.4.3 Facilitar el tránsito entre Primaria y Secundaria

Objetivo Estratégico 1.3. Facilitar el tránsito entre Primaria y Secundaria

<u>Medidas/Tipo de intervención</u>	<u>Actuaciones concretas</u>	<u>Órgano Responsable (y colabor.)</u>
1.3.1. Impulsar medidas de acompañamiento en el tránsito entre Ed. Primaria y Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> Informar a las familias gitanas sobre la importancia de la ESO, los procesos de matrícula, y las actividades complementarias y extraescolares de los IES Motivar a las familias gitanas para que realicen los procesos de matrícula en su momento, en colaboración y coordinación con otras administraciones y entidades. 	Centros educativos -Servicios Sociales -Agentes comunitarios. -Entidades gitanas.
1.3.2. Promover la participación de las familias gitanas en el tránsito.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer cauces de participación y coordinación de las familias gitanas con el centro escolar en relación al acompañamiento en el tránsito. 	Centros Educativos.

9.4.4 Estrategia para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria y la transición a la educación post-obligatoria.

Objetivo Estratégico 1.4. Estrategias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y la transición a la educación post-obligatoria

<u>Medidas/Tipo de intervención</u>	<u>Actuaciones concretas</u>	<u>Órgano Responsable (y colabor.)</u>
1.4.1. Propiciar los recursos humanos y materiales necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje en ESO.	<ul style="list-style-type: none"> Reducción de la ratio, especialmente en zonas prioritizadas por mayor población en situación social desfavorecida. Dotación de los recursos humanos y materiales necesarios y de recursos extraordinarios cuando sea preciso. 	Dpto. Educación.

1.4.2. Propiciar medidas organizativas, metodológicas y curriculares que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en ESO.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo normativo que las contemple. Procesos de enseñanza-aprendizaje y actuaciones que favorezcan una respuesta educativa inclusiva. Actuaciones de prevención de necesidades y de respuesta inmediata, fundamentalmente en los primeros cursos. Impulso de programas que promueven la adquisición y consolidación de aprendizajes dentro y fuera del horario lectivo y en los que el alumnado gitano pueda participar. 	Dpto. Educación. -Centros educativos.
1.4.3. Promover la participación de las familias gitanas en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Definición y desarrollo de programas de colaboración entre centros docentes y familias gitanas para consolidar su implicación 	Centros educativos. -Servicios Sociales. -Agencias Comunitarias. -Entidades gitanas.
1.4.4. Motivar al alumnado gitano a continuar con su formación, después de la edad obligatoria.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de eventos que visibilicen como referentes a gitanos/as jóvenes que han terminado la ESO y su continuidad formativa/profesional 	Dpto. Educación -Entidades gitanas.
1.4.5. Promover la participación de las familias gitanas en la transición.	<ul style="list-style-type: none"> Cauces de participación y coordinación de las familias gitanas con el centro escolar en relación al acompañamiento en el tránsito Información y apoyo a las familias gitanas sobre la oferta formativa postobligatoria, los procesos y plazos de matrícula, y los procedimientos, en colaboración y coordinación con otras administraciones y entidades. 	Centros educativos -Servicios Sociales. -INAEM. -Entidades gitanas.

9.4.5 Apoyo a los diferentes actores implicados para optimizar su participación en los objetivos propuestos

Objetivo Estratégico 1.5. Apoyo a los diferentes actores implicados (profesorado, familias, etc.) para optimizar su participación en los objetivos propuestos

<u>Medidas/Tipo de intervención</u>	<u>Actuaciones concretas</u>	<u>Órgano Responsable (y colabor.)</u>
1.5.1. Promover la formación del profesorado en la historia y cultura del Pueblo Gitano.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades de formación del profesorado en historia y cultura del Pueblo Gitano. Impulso de iniciativas de desarrollo de materiales curriculares que incluyan la historia y la cultura del Pueblo Gitano. 	Dpto. Educación.

1.5.2. Promover la participación del profesorado en proyectos de innovación que incluyan actuaciones con el alumnado gitano.	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a la elaboración y desarrollo de planes de innovación que incluyan actuaciones específicas con el alumnado gitano. Difusión de buenas prácticas educativas en relación con el alumnado gitano. Promoción de la tutoría individualizada como forma de realizar el seguimiento del alumnado gitano con mayores dificultades en el centro. 	Dpto. Educación. -Centros educativos.
1.5.3. Promover la participación de las familias en el desarrollo de actuaciones en el ámbito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización e información a las familias gitanas sobre las características de las diferentes etapas educativas, la importancia de la escolarización de sus hijos y los procesos de matrícula en cada una de ellas. Organización de eventos relacionados con la cultura gitana dirigidos al conjunto de la comunidad educativa, con la participación activa de familias y alumnado gitano y no gitano. Fomento de la implicación de las familias, de forma activa, en las actuaciones de promoción de la asistencia desarrolladas desde los propios Centros o en colaboración y coordinación con recursos externos. Inclusión de las familias en los planes de innovación que incorporen actuaciones específicas con el alumnado gitano. 	Centros educativos. -Servicios Sociales. -Entidades gitanas.

(Estrategia Integral para la población gitana en Aragón 2018-2020)