

TRABAJO FIN DE MÁSTER

COMPARACIÓN DE DOS METODOLOGÍAS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA.

MASTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, Y ENSEÑANZAS
DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS CURSO 2018/2019
ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Autor:

BORJA ARROYOS CAMPO

Director:

JOSÉ MANUEL DELGADO GÓMEZ

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 OBJETIVOS DEL MÁSTER	2
1.2 COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	4
1.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES	7
1.4 PRÁCTICAS EN CENTRO EDUCATIVO	8
2. JUSTIFICACIÓN DE PROYECTOS	10
2.1 CONTENIDOS	12
2.2 METODOLOGÍA	14
2.2.1 AULA INVERTIDA.....	14
2.2.2 MÉTODO EXPOSITIVO	17
2.3 FORMA DE EVALUACIÓN.....	18
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS	20
3. REFLEXIÓN PERSONAL.....	26
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	28
5. BIBLIOGRAFÍA.....	30
6. ANEXOS.....	32
ANEXO 1. TEST PARA LA CLASE QUE SE IMPARTE MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA.....	32
ANEXO 2. TEST PARA LA CLASE QUE SE IMPARTE MEDIANTE MÉTODO EXPOSITIVO.	35
ANEXO 3. RUBRICA PARA LA CORRECCIÓN DEL TEST.....	38

1. INTRODUCCIÓN

En el ejercicio de la docencia no se trata simplemente de transmitir conocimientos, es una actividad realmente compleja en la que es necesario comprender el fenómeno educativo a partir de las funciones pedagógicas y educativas del profesor.

En muchas ocasiones para que la acción docente sea efectiva es necesario que el profesor se ponga en la piel de los alumnos y los conozca, así como sus gustos, aficiones y entornos.

Bajo mi punto de vista, el aprendizaje y la formación continua de los profesores son parte fundamental en esta profesión a lo largo de toda la vida laboral, esto va a permitir seguir actualizado a los nuevos tiempos y adquirir las habilidades y conocimientos para dar solución a los desafíos educativos que se vayan planteando.

Mi experiencia docente con anterioridad a la realización del máster en profesorado se reducía al ámbito deportivo en las funciones de entrenador de equipos de fútbol base o monitor de actividades en campus de verano, con una formación federativa en fútbol pero con escasa relación con la didáctica. Todo lo que realizaba lo hacía basándome principalmente en la intuición, tomando como referencia a los formadores que yo había tenido, y con una alta carga en el aspecto de los valores. La realización de este máster es una primera base para el desarrollo de la capacidad de enseñar y de generar y transmitir conocimientos. Una base sobre la que, sin duda, debo seguir construyendo de cara al ejercicio de la profesión docente.

El máster combina formación teórica y formación práctica. En mi opinión las clases teóricas son aprovechadas en mayor medida por los estudiantes una vez han visto la realidad a la que se van a enfrentar. Con el periodo de prácticas se concreta la teoría que se viene desarrollando y los alumnos del máster pueden ver la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Esto hace que a la vuelta a las aulas cuando se escucha una explicación, se realiza una actividad o se lee un texto, por ejemplo, el estudiante y futuro docente se traslade mentalmente al centro en el que ha hecho las prácticas y vea como aplicaría o como le influiría lo que está viendo.

La formación que he cursado en el máster está basada en una serie de asignaturas troncales sobre los aspectos psicológicos, sociológicos y pedagógicos relevantes para la docencia en la educación secundaria y bachillerato; materias específicas propias de las

diferentes asignaturas de la especialidad de economía y empresa que se imparten en los centros de secundaria; y dos materias optativas, que en mi caso han sido Prevención y resolución de conflictos en el primer cuatrimestre y Habilidades comunicativas para profesores en el segundo cuatrimestre.

Cabe destacar que por motivos laborales he realizado el máster en dos tramos. El primero en el curso 2014/15 en el que superé 40 créditos, y lo retomo en el curso 2018/19.

1.1 OBJETIVOS DEL MÁSTER

Con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, el Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas tiene los siguientes objetivos:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades

entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Se indica en la memoria del máster de la Universidad de Zaragoza, la finalidad de éste es: *proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente.*¹

¹ Universidad de Zaragoza, Máster Universitario en profesorado de E.S.O, Bachillerato, F.P y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Recuperado el 5 de junio de 2019. <https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/normativa-master-profesorado>

El profesor de Secundaria y Bachillerato debe tener las siguientes competencias: *saber, saber ser / saber estar y saber hacer*.²

El *saber* se refiere a la adquisición de conocimientos, principalmente del campo de la especialidad, además de la psicología educativa, saber conseguir el desarrollo de competencias en los alumnos y conocer la organización de los centros.

El *saber ser/saber estar* está relacionado con el ámbito socio-afectivo y con los valores. Los docentes pueden constituir un modelo para los alumnos y deben tener un grado de inteligencia emocional que les permita plantear situaciones y resolver problemas de manera constructiva. También cobran gran importancia las habilidades sociales y las relaciones con el resto de la comunidad educativa. Un ejemplo muy sencillo en este aspecto es que no puedes exigir que haya respeto en una clase si tú mismo no tratas con respeto a los alumnos.

El *Saber hacer* consiste en haber desarrollado las competencias y habilidades para ejercer la acción docente, adaptándose a los cambios que se puedan producir. En este apartado podrían incluirse la aplicación de las distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

1.2 COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Las competencias que los alumnos del Máster en profesorado deben adquirir según la Ley Orgánica de Educación y la Orden 3858/2007 son las siguientes³:

1. *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

Podríamos dividir esta competencia en dos partes. En primer lugar, a nivel legislativo, el conocimiento del funcionamiento de los centros educativos y las responsabilidades de

² Universidad de Zaragoza, Máster Universitario en profesorado de E.S.O, Bachillerato, F.P y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Recuperado 5 de junio de 2019. <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/index.html>

³ <https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/practicum-i-objetivos-y-competencias>. Recuperado 6 de junio de 2019

que tienen los docentes, teniendo en cuenta la evolución histórica y los cambios producidos en el sistema educativo español. Y por otro lado, yendo al ámbito sociológico, ser capaz de actuar en función del contexto del centro en el que nos encontremos, tanto a nivel social como familiar en cada centro educativo, entendiendo las posibles dificultades de los estudiantes, empatizando con los alumnos y sus familias, comprendiendo ciertas actitudes y formas de pensar, y conociendo la diversidad que pueda existir.

Todo ello se consigue a través de la materia *Contexto de la Actividad Docente* y en el desarrollo del *Prácticum I*.

2. *Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.*

El objetivo a conseguir es conocer a los alumnos. Es necesario conocer las características de los adolescentes, el desarrollo que experimentan y sus cambios, así como las relaciones que se forjan en el aula entre los estudiantes y con el profesor, afectando éstas al funcionamiento del grupo y de las sesiones de clase y al clima del aula.

Para ello en la materia de *Interacción y convivencia en el aula* se aborda la psicología social y la psicología evolutiva. Las aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos son llevadas a cabo en el *Prácticum II*.

3. *Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.*

Se debe conocer cómo aprenden los alumnos y los diferentes métodos de enseñanza existentes, y cuál de ellos hay que aplicar en función de cada estilo de aprendizaje con el objetivo final de que dicho aprendizaje sea significativo y profundo. Es bueno, también, conocer las motivaciones que tienen los alumnos en el aula y saber utilizar esto como herramienta. Además, es importante el uso de las TIC en el aula como un nuevo elemento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, un elemento más interactivo y

adaptado al contexto que viven los alumnos, y que puede ayudar en la generación de interés.

La materia *Procesos de enseñanza-aprendizaje* es la asignatura en la que se desarrolla esta competencia, y su parte práctica en el *Prácticum II*.

4. *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

En la materia de *Diseño curricular de Economía*, en la asignatura de *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Economía y Empresa*, en la materia de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa* y también en el *Prácticum II* se trata de conseguir que los alumnos del Máster adquieran conocimientos en planificación y diseño de programaciones, unidades didácticas y actividades de cada materia partiendo de la legislación, los objetivos, los contenidos y las competencias relacionadas. Es fundamental conocer el modo de estructurar una programación de manera que exista una aplicabilidad para la teoría, que las unidades didácticas tengan una secuenciación lógica, y que se planifiquen y desarrollen las actividades que se van a llevar a cabo, así como su evaluación.

Cada docente realiza su programación y diseña sus actividades de una manera diferente y propia, por lo tanto es bueno conocer todas las distintas alternativas y metodologías existentes.

5. *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Con esta competencia se pretende que se desarrollen formas o métodos de innovación en el aula, a partir del análisis de los problemas metodológicos que puedan darse, tratando de solucionar los mismos a través de la innovación y la exploración de distintas metodologías comparando su efectividad, y dando respuesta a las diferentes demandas educativas.

La materia de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en la especialidad de Economía y Empresa* y el *Prácticum III* son las partes del Máster en las que se desarrolla esta competencia.

Además de estas competencias, establecidas por la ley, cursando otras asignaturas he logrado otras competencias.

En la materia de *Prevención y resolución de conflictos* he adquirido otra visión de los conflictos, diferenciando la tipología de los mismos a partir de diferentes casos o simulaciones, desarrollando estrategias para su prevención y aprendiendo que hay que obtener toda la información posible para abordar los problemas que puedan generarse de manera correcta.

Contenidos disciplinares de Economía y Empresa es la única asignatura que he cursado a distancia, ya que no pude asistir a clase en el segundo cuatrimestre del curso 2014/2015 y realicé examen final con todos los contenidos de la materia. Me sirvió para afianzar los conocimientos sobre los contenidos que componen los currículos de las materias de Economía de 1º de Bachillerato y Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato.

Cursando *Habilidades comunicativas para profesores* he conseguido realizar un autoanálisis de mi capacidad de retórica y corregir y mejorar determinados aspectos, reforzar las partes positivas o los puntos fuertes, y aprender una serie de técnicas que me permiten transmitir información a los alumnos de manera correcta y despertando interés en ellos.

1.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Además de las competencias generales, a lo largo del Máster se llegan a desarrollar una serie de competencias de carácter transversal relacionadas con el progreso de los alumnos como personas y como docentes:

- Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
- Capacidad de adaptación a diferentes situaciones y contextos.
- Capacidad de trabajo en equipo de forma cooperativa y colaborativa.
- Desarrollo de la autoestima.
- Desarrollo de la automotivación.

- Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.
- Capacidad de comunicación.
- Capacidad para la empatía.
- Capacidad para ejercer el liderazgo.

Además, el hecho de que el ámbito educativo sea novedoso para la mayoría de alumnos que cursamos el Máster, y que hayamos podido ver las cosas desde una perspectiva distinta propicia un crecimiento no solamente académico y profesional, sino también personal.

Hemos tenido que enfrentarnos también a formas de trabajo novedosas para nosotros, como pueden ser la realización de portafolios en algunas asignaturas del máster, la realización de una investigación, y la elaboración de este Trabajo fin de Máster, que, al menos, para mí es un mundo nuevo al haber estudiado Licenciatura y no haber realizado Trabajo Fin de Grado. Todo ello me ha hecho tener que aprender a realizar tales tareas y trabajos, y conocer nuevas formas de trabajar en el campo de la docencia que son aplicables a prácticamente todas las materias, y que son propicias para trabajar de modo transversal.

1.4 PRÁCTICAS EN CENTRO EDUCATIVO

Las prácticas en centro de secundaria las realicé en dos institutos diferentes. El Prácticum I fue en el IES Hermanos Argensola de Barbastro en el curso 2014/2015, y los Prácticums II y III fueron en el IES Martínez Vargas también en Barbastro en el curso 2018/2019. Ambos son centros públicos que conozco, el primero porque fui alumno del mismo durante seis cursos en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y el segundo por haber asistido allí cuatro años a la Escuela Oficial de Idiomas.

Considero que los periodos de prácticas son parte fundamental en nuestra formación como profesores. Es necesario integrarse en la profesión docente conociendo el contexto en el que nos movemos, el marco legal e institucional, e integrarse y conocer la organización de los centros educativos de secundaria.

Durante mi estancia en los institutos tengo un primer contacto con los centros desde la perspectiva de los docentes, con mis tutoras y demás personal del centro, y sobre todo con lo que van a ser mis futuras labores como profesor. En los Prácticums he podido ver

como los profesores imparten sus clases, y he podido ver simulaciones y proyectos empresariales en el aula. También he asistido a varias reuniones de departamento, a una reunión del departamento de Orientación, a una reunión del equipo directivo, y a varias sesiones de tutoría.

Los Prácticums me permiten comprobar que los conocimientos teóricos que aprendemos en las clases teóricas del máster nos dan a conocer algunas situaciones que suceden dentro del aula. Sin embargo, es dentro del aula donde adquieres un mayor conocimiento del trabajo como profesor, donde conoces a los alumnos y sus motivaciones. Ver y vivir la realidad de lo que nos vamos a encontrar en nuestro futuro profesional es un aprendizaje realmente valioso.

Han pasado ya algunos años desde que yo fui alumno en un centro de secundaria, y posiblemente esta sea la causa de algunas diferencias que he apreciado, principalmente en la metodología aplicada actualmente. A día de hoy en muchas clases los estudiantes tienen una participación activa y existe una distancia psicológica mucho menor entre los profesores y los alumnos que la que había hace quince años.

El hecho de enfrentarnos a la impartición de clases en un centro de secundaria delante de un grupo de alumnos nos hace darnos cuenta de lo que hay en realidad detrás de una sesión de clase, desde la preparación de la misma, pasando por la metodología a emplear, los mecanismos de control de los alumnos, los intentos para suscitar interés, hasta el manejo de los tiempos de la sesión.

En mi caso impartí hasta un total de once clases repartidas en las materias de Iniciativa Emprendedora y Empresarial de 3º de la ESO, Economía de 1º de Bachillerato, Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato y Formación y Orientación Laboral de 1º de Grado Superior.

Considero que consigo evolucionar mucho en unas pocas sesiones. Veo que he ido adquiriendo soltura y seguridad en lo que hago, tanto a la hora de preparar las sesiones de clase, como a la hora de realizar la impartición de las mismas.

Por último, creo que también es conveniente mencionar que en las prácticas me siento respaldado, valorado y orientado por parte de mis tutoras. Es un periodo en el que aprendo mucho y me transmiten sus conocimientos y experiencias. Además del trato que me dispensan, el hecho de ser considerado como uno más tanto en los

departamentos como en la sala de profesores es de gran ayuda a la hora de sentirme cómodo en un ambiente que desconocía.

2. JUSTIFICACIÓN DE PROYECTOS

Realizo el Prácticum II y el Prácticum III en el IES Martínez Vargas de Barbastro. Mi tutora de prácticas en el centro es María José Bernabéu, que también es jefa de estudios, por esta causa imparte únicamente cuatro horas de clase de Economía de la Empresa en 2º de Bachillerato. Así que me propuso, de manera adecuada a mi juicio, que pudiera asistir también a las clases de otras docentes de la especialidad. De este modo, no solamente acompaño a Mª José en sus lecciones, sino que también lo hago con Elisa Laborda, Natividad Dorado y Liliana Buil. A lo largo de estos periodos de prácticas realizo la observación de un elevado número de grupos de clase, concretamente diez grupos diferentes:

- Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato con Mª José Bernabéu
- Fundamentos de Administración y Gestión de 2º de Bachillerato con Elisa Laborda
- Economía de 1º de Bachillerato con Elisa Laborda
- Economía de 4º de ESO con Elisa Laborda
- Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 4º de ESO Aplicadas con Elisa Laborda.
- Dos grupos de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º de ESO. Un grupo con Elisa Laborda y un grupo con Natividad Dorado.
- Formación y Orientación Laboral de 1º de Grado Superior Educación Infantil con Liliana Buil.
- Formación y Orientación Laboral de 1º de Grado Superior de Carrocería con Natividad Dorado.
- Formación y Orientación Laboral de 1º de FP Básica con Natividad Dorado.

Esto me permite ver, entre otras cosas, las diversas características de los alumnos de los distintos grupos, la acción docente que se lleva a cabo en cada uno de ellos, cómo se desarrollan las sesiones de clase y las diferentes metodologías utilizadas por las profesoras.

Liliana Buil es la profesora de Formación y Orientación Laboral en varios Grados Superiores del centro. Concretamente yo he estado con ella en varias sesiones de primer curso de Grado Superior de Educación Infantil. Liliana utiliza la metodología de aula invertida para impartir la materia de FOL. Cuelga una serie de vídeos en la plataforma Edpuzzle y los alumnos tienen que verlos antes del comienzo de la sesión de clase. Edpuzzle permite saber quién ha visto el vídeo mediante unas preguntas sencillas de control sobre el mismo que se realizan durante el visionado, solamente hay una oportunidad para responder correctamente, se puede ver el vídeo tantas veces como se desee y retroceder en la reproducción del mismo, pero nunca pasar el vídeo hacia delante. Posteriormente cuando asisten a clase tienen que realizar de manera autónoma en un dossier una serie de actividades relacionadas con lo que han visto en los documentos audiovisuales. En este grupo los alumnos muestran un alto grado de interés, trabajan mucho en clase y parece que lo pasan bien realizando las dinámicas tareas que se les proponen.

De esta observación surge mi idea para la realización del proyecto de investigación. El aula invertida o flipped classroom es una metodología que me resulta novedosa y me planteo buscar algo más de información sobre ella y compararla con la impartición de clases a través del método expositivo de clase magistral. De tal forma, que trataré de ver con cuál de los dos métodos los alumnos han comprendido y asimilado mejor los contenidos que se tratan, y con cuál son capaces de realizar unos razonamientos correctos.

Mi objetivo final es realizar un análisis para comprobar si la metodología del aula invertida tiene mayor o menor efectividad que una clase magistral de cara a que los alumnos comprendan y sepan interpretar los contenidos de una unidad didáctica determinada.

Para ello voy a impartir una misma unidad didáctica con exactamente los mismos objetivos y contenidos en dos grupos de clase del mismo nivel y cuyas características son bastante similares. Los grupos que elijo son los de 3º de la ESO en la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, estos dos grupos tienen incluso el mismo horario de clase en esta asignatura en las dos horas semanales que tienen de esta asignatura. En una clase la profesora es Elisa Laborda y en la otra es Natividad Dorado.

A final de curso las profesoras me hacen llegar las notas finales de estos alumnos en la asignatura de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Se confirma que los dos grupos son muy similares, la media de las calificaciones finales obtenidas por los alumnos de cada una de las clases es exactamente la misma, que es 5,5625.

NOTA FINAL	ALUMNO
6	ALUMNO AI 01
3	ALUMNO AI 02
7	ALUMNO AI 03
8	ALUMNO AI 04
7	ALUMNO AI 05
7	ALUMNO AI 06
6	ALUMNO AI 07
7	ALUMNO AI 08
7	ALUMNO AI 09
2	ALUMNO AI 10
3	ALUMNO AI 11
7	ALUMNO AI 12
6	ALUMNO AI 13
6	ALUMNO AI 14
6	ALUMNO AI 15
1	ALUMNO AI 16
5,5625	MEDIA

NOTA FINAL	ALUMNO
4	ALUMNO ME 01
7	ALUMNO ME 02
4	ALUMNO ME 03
6	ALUMNO ME 04
4	ALUMNO ME 05
4	ALUMNO ME 06
8	ALUMNO ME 07
6	ALUMNO ME 08
6	ALUMNO ME 09
4	ALUMNO ME 10
4	ALUMNO ME 11
6	ALUMNO ME 12
6	ALUMNO ME 13
8	ALUMNO ME 14
6	ALUMNO ME 15
6	ALUMNO ME 16
5,5625	MEDIA

Daré dos clases a cada uno de los dos grupos, pasándoles un cuestionario para ser respondido por los alumnos en cada sesión y grupo. Este cuestionario será corregido y analizado para que sirva como base para realizar la comparación.

Las dos sesiones de clase con el grupo al que se le da la clase mediante aula invertida se desarrollan el miércoles 24 y el lunes 29 de abril, mientras que las clases en las que realizo las explicaciones a través del método expositivo tienen lugar el lunes día 6 y el miércoles 8 de mayo.

2.1 CONTENIDOS

Los contenidos que se van a tratar y con los que vamos a llevar a cabo la comparación de los dos métodos de Enseñanza-Aprendizaje es la Unidad Didáctica de *El dinero y los medios de pago* dentro de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º de la ESO. Este tema se encuadra dentro del tercer bloque de la asignatura, que es *Las Finanzas*.

Concretamente los contenidos de este bloque tal como aparecen en el currículo son los siguientes: El presupuesto familiar y de una pequeña empresa: Ingresos, gastos y resultado; Bancos y compañías de seguros; Productos y servicios financieros: cuenta corriente, tarjetas, transferencias, divisas, préstamos y créditos, préstamos hipotecarios; Banco y seguridad electrónica; Consumo y ahorro; Préstamos e inversión: diversificación y riesgo; Tipos de interés: simple y compuesto; Impuestos en la economía familiar y en una microempresa; Función social de los impuestos; El dinero: concepto y funciones; El tipo de interés y la inflación/deflación; Derechos y deberes del consumidor en los contratos financieros.

Si vamos aumentando el nivel de concreción, nos situamos en los contenidos que se imparten en esta unidad didáctica en estos dos grupos de clase:

- El dinero: El Euro como moneda común europea, concepto de divisa, las principales divisas a nivel internacional, cotización de las divisas y tipo de cambio.
- Medios de pago: Tarjetas, tipos de tarjetas y sus características, obligaciones y recomendaciones al utilizar una tarjeta, transferencias, traspasos, cheques, tipos de cheques, recomendaciones a la hora de pagar con cheques.
- Préstamos: Préstamo personal, préstamo hipotecario, el Euribor y su relación con los préstamos hipotecarios.
- La banca a distancia: Banca electrónica y banca telefónica o móvil.
- La educación financiera: Concepto de educación financiera, consumo inteligente, ahorro y presupuesto personal.

Para que a los alumnos les resulte más sencillo seguir las explicaciones, trato de seguir un orden y una organización de estos contenidos similar en los dos grupos, utilizando para ello, solamente a modo de guión y estructuración, el libro de texto de Santillana que tienen todos los estudiantes en este nivel, concretamente esta unidad didáctica corresponde con el tema 7 en este libro. De tal forma que la secuencia de los vídeos va a seguir este guión en el grupo en el que utilizaremos el método de aula invertida, y también en el PowerPoint que se presentará al grupo en el que se impartirá la clase mediante el método expositivo. No habrá diferencia en cuanto al orden de aparición de los contenidos.

2.2 METODOLOGÍA

2.2.1 AULA INVERTIDA

El desarrollo que han experimentado en las últimas décadas las denominadas tecnologías de la información y de la comunicación es innegable, estamos plenamente inmersos en la sociedad de la información. Los procesos de enseñanza-aprendizaje no podían quedarse al margen de este fenómeno.

Las TIC comenzaron siendo un elemento complementario o de apoyo para el desarrollo de las clases o para la realización de diversas actividades, y se han ido convirtiendo en parte fundamental de dichos procesos de enseñanza-aprendizaje. Además las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación permiten a los estudiantes mantenerse actualizados y conocer nuevas herramientas que puedan servirles de ayuda.

El aula invertida pretende invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional. La clase y las explicaciones, que tradicionalmente se han impartido por parte del profesor, pueden ser atendidas fuera del horario de clase por los estudiantes mediante herramientas multimedia, principalmente medios audiovisuales. De modo que las actividades prácticas, como pueden ser la realización de ejercicios, la elaboración de mapas conceptuales, esquemas o resúmenes, o la resolución de problemas, que normalmente se han asignado para su realización en casa, puedan ser ejecutadas en el aula. Una de las ventajas de que estas actividades prácticas se desarrollen en el aula es que el docente está presente y puede ayudar en la realización de las mismas, resolver dudas o servir de guía.

Cuando hablamos de aula invertida asumimos que las TIC son una de las partes elementales en esta metodología, ya que son los elementos que permiten que los contenidos puedan ser vistos por parte de los alumnos fuera del espacio del aula y del horario de clase.

El término aula invertida fue originalmente acuñado por Lage, Platt y Treglia en el año 2000 como Inverted Classroom. Se utilizó, en un principio, para detallar la estrategia de clase implementada en una asignatura específica, que fue Economía. Aunque se refiere, de modo general, al empleo de técnicas similares en cualquier materia. En 2012, el

modelo fue popularizado por Bergmann y Sams, denominándolo flipped classroom model (FCM) o aula invertida en España por Talbert en 2014.

Existen una serie de estudios que avalan la efectividad de esta metodología:

- *“Las evaluaciones de la utilización del enfoque de aula invertida en un curso universitario en el Departamento de Empresas en la universidad para los estudios académicos en Israel de los estudiantes ... los estudiantes informaron que ver vídeos entre clases mejoraba su interés en los contenidos, y que se enriquece el aprendizaje. En menor medida, se informó que aumentó su participación en el aprendizaje, la comprensión del material de aprendizaje, y la confianza en su capacidad para entenderlo”*⁴.
- *“Weinstein ayudó a dirigir un programa piloto para invertir los cursos de ingeniería. Los nuevos datos del programa dado al US News muestra que el tercio inferior de calificaciones de los estudiantes eran más de un 10% más que en un aula tradicional (la diferencia entre un D + y C) y más de un 3% más alto de la clase en su conjunto (que se mueve a partir de un C + a un B-)”*⁵.
- *“Este es el primer estudio sobre la evaluación del aula invertida en cirugía en el que se demuestra que existe una relación positiva entre el clima de aprendizaje, las habilidades académicas y la percepción que se tiene del papel del profesor, como motivador y mediador, y del estudiante como artífice de su propio cambio”*.⁶

Es recomendable aplicar la metodología del flipped classroom en determinadas situaciones:

- Cuando los alumnos no muestran interés en la materia o el tema que se les está impartiendo.
- Cuando se cree conveniente analizar y tratar las necesidades específicas de los distintos alumnos.

⁴ “El aula invertida: ¿La respuesta al aprendizaje del futuro?”, enero de 2014, en The European Journal of Open, Distance, and E-Learning.

⁵ “El modelo Flipped puede ayudar a los estudiantes menos capaces”, 5 de agosto de 2014 de la revista US News & World Report.

⁶ “El clima productivo en cirugía: ¿una condición para el aprendizaje en el aula invertida?”. Educación Médica. Volumen 19, Suplemento 3, Noviembre de 2018, Páginas 263-269

- Para generar trabajo colaborativo, normalmente por pares, y una mayor cohesión del grupo de clase.
- Cuando se quieren generar debates, pensamientos y reflexiones en el aula.

Para realizar la investigación se va a llevar a cabo una adaptación de esta metodología. Se adaptará la metodología del aula invertida a la realidad de un grupo de 3º de la ESO. Tras las conversaciones mantenidas con las profesoras en una de las reuniones de departamento llegamos a la conclusión de que en estos grupos muy pocos alumnos verían los vídeos en casa antes de la sesión de clase, así que decido que los vídeos se verán en clase y que se les dejará tiempo para responder a una serie de cuestiones relacionadas después ver cada vídeo.

Una vez conozco los contenidos que se van a impartir, busco los vídeos de manera que se adecuaran a los contenidos que se incluyen en cada apartado de la unidad, trato de que sean vídeos cortos en los que se expliquen solamente uno o dos conceptos, que utilicen un lenguaje adecuado para una audiencia que tiene 15 años de edad de media, y que es la primera vez que ve esta asignatura y que trata conceptos económicos como tales.

La búsqueda de los documentos audiovisuales la hago a través de internet en diferentes buscadores y de plataformas de reproducción de vídeos. Antes de elegir el vídeo que voy a incluir en cada apartado realizo el visionado de varios de ellos, normalmente entre tres y cinco, y una vez los he visto selecciono el que considero mejor en cada caso. Cuando me cuesta algo más encontrar exactamente lo que busco, como por ejemplo, con las transferencias y traspasos bancarios, tengo que ver más vídeos y modificar los criterios de búsqueda hasta que encuentro un documento audiovisual que considero adecuado para incluirlo en la presentación. El proceso de búsqueda me lleva varias horas de trabajo, pero también me sirve para aprender y adquirir experiencia en este aspecto.

Preparo una presentación PowerPoint en la que se incluyen enlaces a un total de dieciséis vídeos, los cuales tienen una duración de no más de tres minutos cada uno. Dos de estos dieciséis vídeos los descargo y los edito para eliminar algunos tramos de los mismos que no aportaban información o incluso podían llegar a confundir a los estudiantes. Los otros catorce vídeos, que bajo mi punto de vista se adecuan correctamente a lo que se debe explicar a los alumnos, pongo el enlace a la plataforma

Youtube en el PowerPoint. Esta presentación servirá como hilo conductor de la clase para ir enlazando los vídeos con las preguntas que tienen que contestar en el cuestionario.

Es la primera vez que estos alumnos van a tener una clase de este tipo, así que la novedad no va a ser solamente mi presencia en el aula, sino también la forma de impartir la clase.

2.2.2 MÉTODO EXPOSITIVO

La clase magistral, es un método docente que consiste en la transmisión de información o conocimiento por parte del profesor al alumnado de forma unidireccional, principalmente de manera oral. El docente realiza la exposición y los alumnos escuchan, atienden y toman notas.

La actividad principal es la acción que realiza el profesor, que hace un esfuerzo para que los alumnos comprendan un determinado tema. Se considera que el dominio de la materia por parte del profesor y sus habilidades para la comunicación didáctica permiten la comprensión del tema.

Cuando esta técnica expositiva ocupa casi la totalidad del tiempo de la clase y es la forma fundamental a través de la que es presentado el contenido de enseñanza, se habla también de método didáctico expositivo.

Para conseguir que los aprendizajes realizados con métodos expositivos no sean memorísticos y se olviden con facilidad, es necesario que el profesor presente los nuevos contenidos de forma muy estructurada, clara y bien sistematizada, y que los alumnos tengan determinados conocimientos previos que den sentido a los nuevos aprendizajes, así como una buena disposición para poner en funcionamiento sus capacidades.

Cabe la posibilidad de que esta clase magistral se convierta en un monólogo, ahí entra en juego la capacidad del profesor para interactuar con los estudiantes y generar interés e inquietudes en ellos.

Es posiblemente la metodología de enseñanza-aprendizaje más utilizada históricamente en los procesos educativos. A día de hoy la situación ha cambiado mucho y es muy

complicado ver una metodología pura aplicada por un profesor. Lo más común es que se den combinaciones de varios métodos.

Hay varios casos en los que puede ser conveniente aplicar predominantemente el método expositivo para impartir una clase:

- Con grupos muy numerosos.
- Cuando se tiene que transmitir un elevado volumen de información en poco tiempo.
- Cuando el alumnado no posee conocimientos previos muy profundos sobre el tema que se va a tratar, de tal forma que esto dificulta un trabajo activo por su parte.
- Cuando no interesa que haya participaciones ajenas al docente.

Centrándonos ya en el estudio que realizo, en el grupo en el que se explica la lección a través del método expositivo, lo que se hace es dedicar la parte principal de la sesión a las explicaciones, estructuradas a partir de una presentación PowerPoint siguiendo el mismo orden que tiene el libro de texto de los alumnos. Básicamente explico los contenidos a los estudiantes, haciendo definiciones, clasificaciones e introduciendo un gran número de ejemplos conforme se avanza en la presentación con objeto de clarificar la teoría. En los últimos minutos de la clase los estudiantes responderán individualmente a un test con preguntas relacionadas con lo que se ha ido explicando a lo largo de la lección. Estas preguntas serán exactamente las mismas que se les han planteado al grupo al que se le ha impartido la clase utilizando el flipped classroom.

Esta metodología no la utiliza en todas las sesiones de clase con este grupo la profesora Elisa Laborda, pero sí que es la metodología predominante en la clase. Así que en este grupo la única novedad va a ser mi presencia como docente de la lección.

2.3 FORMA DE EVALUACIÓN

De cara a comparar los dos métodos de enseñanza-aprendizaje preparo un test con preguntas cortas para que los alumnos las respondan.

Decido que el test de evaluación de los contenidos que se han visto en clase por los dos métodos sea a través de una serie de preguntas cortas que impliquen razonamiento y

comprensión de los contenidos que se han visto en la sesión, ya que se les va a pedir razonar o justificar las respuestas.

Con este método de preguntas cortas la comparación entre los dos grupos será algo más complicada que si lo hiciéramos con cuestiones de tipo test o con preguntas de elección múltiple, pero también se hace que los alumnos piensen la respuesta y al tener redactarla deban realizar un pequeño razonamiento, y no solamente contestar con verdadero o falso o elegir entre las opciones que se les dan. Considero que de este modo puede llegar a obtenerse un mayor grado de información sobre lo que han comprendido los estudiantes y se reduce la posibilidad de que acierten si no conocen la respuesta.

Las preguntas van a ser exactamente las mismas en cada uno de los dos grupos de clase. Cambiará únicamente el momento en el que las van a responder. En el caso de la clase con la que hemos aplicado la metodología de aula invertida, las preguntas las irán respondiendo después de ver cada uno de los vídeos, así que en la hoja que se les da para responder las preguntas se estructuran a partir de los vídeos⁷.

En el caso de la clase en la que impartimos la materia de modo expositivo a través de un PowerPoint, el test se les repartirá para que lo contesten en los últimos veinte minutos de la sesión. Las preguntas se van a estructurar a partir de los cuatro apartados del tema⁸.

Para que la comparación de la puntuación de los test tenga un mayor grado de efectividad y objetividad entre alumnos y entre grupos, se lleva a cabo la elaboración de una rúbrica para la corrección en la que hay cuatro posibles puntuaciones para cada una de las preguntas⁹.

En la primera de las dos sesiones el test que se plantea tiene diez preguntas por lo que a la hora de puntuarlo lo haremos sobre un total posible de diez puntos, de tal forma que cada pregunta valdrá un punto. En el segundo día el test se compone de ocho preguntas, para que la prueba sea sobre diez puntos multiplicaremos la puntuación obtenida por 1,25.

⁷ Test en Anexo 1

⁸ Test en Anexo 2

⁹ Rúbrica en Anexo 3

Para hacer la nota media de cada alumno en las dos sesiones, se hará la media de la puntuación de los dos días, de tal forma que la puntuación de cada uno de los días suponga el 50% de la nota final.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS

Una vez se realiza la corrección de todos los test en base a la rúbrica elaborada, se procede a hacer un análisis de los resultados de los mismos. Todas las tablas que van a aparecer son de elaboración propia.

Se recoge en una hoja de Excel los resultados de los cuestionarios que han respondido los alumnos de cada uno de los dos grupos de clase. Para cada pregunta aparece recogida la puntuación de cada alumno, el porcentaje de nota obtenida por la clase sobre el total posible en cada pregunta y la nota media de la clase en la sesión. Aparece también la nota de cada alumno en cada sesión y la nota media total de los resultados de las dos sesiones.

Las dos sesiones están diferenciadas en tablas diferentes. En la primera sesión las preguntas están numeradas del 1 al 10, y en la segunda del 1 al 8.

RESULTADOS AULA INVERTIDA:

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL		1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL		MEDIA	ALUMNO		
ALUMNO AI 01	NO ASISTE												1	0,8		1	1	1	1	0,9	0,9	9,50		4,75	ALUMNO AI 01	
ALUMNO AI 02	NO ASISTE												1	1		1	1	0,9	1	0,9	0,6	9,25		4,63	ALUMNO AI 02	
ALUMNO AI 03	1	1	1	0	0	0,2	0,5		1	1	6,7		1	0,8		1	0	1	1	0,8	0,5	7,63		7,16	ALUMNO AI 03	
ALUMNO AI 04	1	1	1	1	0	1	1	0,9		1	8,9		1	1		1	1	0,9	1	1	1	9,88		9,39	ALUMNO AI 04	
ALUMNO AI 05	1	1	0,8	0,2	0	0,5	1	0,8		1	7,3		1	1		1	1	1	1	1	0	8,75		8,03	ALUMNO AI 05	
ALUMNO AI 06	1	1	1	1	0	1	0,5	0,8		1	8,3		0	1		1	0,9	1	0,5	0,8	1	7,75		8,03	ALUMNO AI 06	
ALUMNO AI 07	1	0	1	0	0	0,8	0,5	0,5		1	5,8		1	0,8		1	0,8	1	0,8	0,5		8,63		7,21	ALUMNO AI 07	
ALUMNO AI 08	1	1	1	1	0,8	0,8	0,5	0,8		1	0,9	8,8		1	0,8		1	1	1	1	0,9	9,63		9,21	ALUMNO AI 08	
ALUMNO AI 09	1	1	0,7	0	0	0,5	0,8	0,8		1	1	6,8		0,6	0,6		1	1	0,8	1	1	1	8,75		7,78	ALUMNO AI 09
ALUMNO AI 10	1	1	0,8	1	0	0,5	1	0,8		1	1	8,1		NO ASISTE									4,05	ALUMNO AI 10		
ALUMNO AI 11	0	1	1	0	0	1	0,5	0,5		1	1	6		0,8	0,8		1	0	1	1	0,5	0	6,38		6,19	ALUMNO AI 11
ALUMNO AI 12	1	1	0,8	0,8	0	0,8	1	0,6		1	1	8		1	0,8		1	1	1	0,7	0,9	0,5	8,63		8,31	ALUMNO AI 12
ALUMNO AI 13	1	1	0,8	0	0	1	0,8	0,5		1	1	7,1		1	0,9		1	1	1	1	1	1	9,88		8,49	ALUMNO AI 13
ALUMNO AI 14	1	1	0,8	1	0	0,5	1	0,8		1	1	8,1		1	0,8		1	0	1	1	0,8	0	7,00		7,55	ALUMNO AI 14
ALUMNO AI 15	0,8	1	1	1	0	0,8	0,8	0,5		1	1	7,9		0	0		1	1	0,8	1	1	1	7,25		7,58	ALUMNO AI 15
ALUMNO AI 16	1	1	1	0	1	0	0,5	0		1	0,7	6,2		NO ASISTE									3,10	ALUMNO AI 16		
MEDIA	91%	93%	91%	50%	13%	67%	74%	66%	100%	97%	7,43		76%	74%	93%	73%	88%	88%	83%	59%		8,49		7,91	MEDIA	

RESULTADOS MÉTODO EXPOSITIVO:

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	MEDIA	ALUMNO
ALUMNO ME 01	1	0,8	0,8	0,8	0	0,5	1	0,8	1	1	7,7	NO ASISTE									3,85	ALUMNO ME 01
ALUMNO ME 02	0,8	0,8	0,8	0,8	0	1	0,8	1	1	1	8	0,8	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	7,88	7,94	ALUMNO ME 02
ALUMNO ME 03	1	0,8	1	1	1	0,8	0,8	0,5	1	1	8,9	1	1	1	0,8	0,8	1	0,8	0,5	8,63	8,76	ALUMNO ME 03
ALUMNO ME 04	1	0,8	0,8	0,8	0	1	0,8	0	0	0	5,2	1	1	1	1	0,8	1	0,5	0	7,88	6,54	ALUMNO ME 04
ALUMNO ME 05	0,8	0,8	0,8	0,8	0	1	0,8	1	1	1	8	NO ASISTE									4,00	ALUMNO ME 05
ALUMNO ME 06	1	0,9	1	0,5	0	1	1	1	1	1	8,4	1	1	1	1	0,8	1	0,8	0,8	9,25	8,83	ALUMNO ME 06
ALUMNO ME 07	1	0,8	1	0,5	0	1	1	1	1	1	8,3	NO ASISTE									4,15	ALUMNO ME 07
ALUMNO ME 08	1	0,8	0,8	0,8	1	1	0,8	1	1	1	9,2	1	1	1	1	1	0,5	1	0	8,13	8,66	ALUMNO ME 08
ALUMNO ME 09	1	0,8	0,8	0,8	0,8	1	1	1	1	1	9,2	0	0,8	0	1	0,3	1	0,8	0,5	5,50	7,35	ALUMNO ME 09
ALUMNO ME 10	1	0,8	1	0,8	0	0,5	1	0,8	1	1	7,9	1	0,5	0,8	1	1	1	1	0	7,88	7,89	ALUMNO ME 10
ALUMNO ME 11	1	0,8	0	0,5	0	0,8	1	0,8	0,8	1	6,7	1	0	0,5	0	0,5	1	0,8	0,5	5,38	6,04	ALUMNO ME 11
ALUMNO ME 12	1	0,7	1	0,8	1	1	0,8	0,8	1	1	9,1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9,55	ALUMNO ME 12
ALUMNO ME 13	1	0,8	0,8	0,5	0,8	0,8	0,8	0	1	1	7,5	0,8	0,8	1	1	0,5	1	0,5	0	7,00	7,25	ALUMNO ME 13
ALUMNO ME 14	1	1	1	0,5	0	0,8	1	1	1	1	8,3	0	1	0,5	1	1	1	0,8	0	6,63	7,46	ALUMNO ME 14
ALUMNO ME 15	1	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	8,5	1	1	0,5	1	0,8	1	0,8	0	7,63	8,06	ALUMNO ME 15
ALUMNO ME 16	1	1	0	0,5	0	1	1	1	1	1	7,5	1	1	1	1	1	1	1	0,8	9,75	8,63	ALUMNO ME 16
MEDIA	98%	84%	79%	68%	29%	89%	91%	79%	93%	94%	8,03	82%	85%	79%	87%	81%	96%	79%	35%	7,81	7,92	MEDIA

Vamos a comparar, en primer lugar, los resultados de los dos grupos en cada una de las sesiones.

En el grupo que se utiliza la metodología de aula invertida la media de los resultados en el test en la primera sesión es de 7,43 con una varianza de 1,04. En el grupo en el que se explica utilizando el método expositivo la media de resultados es de 8,03 y la varianza es también 1,04.

AULA INVERTIDA DÍA 1	
MEDIA	7,43
MEDIANA	7,60
DESVIACIÓN TÍPICA	1,02
VARIANZA	1,04
PUNTUACIÓN MÁXIMA	8,9
PUNTUACIÓN MÍNIMA	5,8

MÉTODO EXPOSITIVO DÍA 1	
MEDIA	8,03
MEDIANA	8,15
DESVIACIÓN TÍPICA	1,02
VARIANZA	1,04
PUNTUACIÓN MÁXIMA	9,2
PUNTUACIÓN MÍNIMA	5,2

En el test correspondiente a la segunda sesión los resultados son los siguientes: En la clase de aula invertida una media de 8,49 con una varianza de 1,26. En el grupo de clase de método expositivo una media de 7,81 con una varianza de 2,06.

AULA INVERTIDA DÍA 2		MÉTODO EXPOSITIVO DÍA 2	
MEDIA	8,49	MEDIA	7,81
MEDIANA	8,69	MEDIANA	7,88
DESVIACIÓN TÍPICA	1,12	DESVIACIÓN TÍPICA	1,44
VARIANZA	1,26	VARIANZA	2,06
PUNTUACIÓN MÁXIMA	9,88	PUNTUACIÓN MÁXIMA	10
PUNTUACIÓN MÍNIMA	6,38	PUNTUACIÓN MÍNIMA	5,38

Analizando los resultados generales de las preguntas, vemos que hay algunas que tienen resultados diferentes al resto:

- La cuarta pregunta de la primera sesión tuvo una media de resultados algo inferior al resto de cuestiones. Los resultados fueron de un 50% en aula invertida y de un 68% en método expositivo. Esta cuestión fue:

4) Si una empresa española compra algo en China, ¿En qué moneda tendrá que pagar?

Los fallos en esta pregunta vinieron principalmente porque los alumnos intentaron contestar el nombre exacto de la moneda china en circulación en lugar de decir que en la moneda que esté vigente en China, ya que esto lo sabían la mayoría. Entonces, yo cuando expliqué la lección solamente destacué como principales divisas el Euro, el Dólar, el Yen y el Yuan, sin embargo, el vídeo nombraba varias monedas, cosa que hizo que algunos estudiantes no se quedarán con el nombre de la divisa china y que errarán la respuesta.

Una posibilidad de mejora para la cuestión sería dar opciones a los alumnos para que eligieran si en esta supuesta compra debe pagarse en moneda europea o en moneda china.

- La pregunta nº 5 de la primera sesión de clase obtuvo un 13% de nota sobre el total posible en la clase que se impartió por aula invertida y un 29% en el grupo de método expositivo. La pregunta es la siguiente:

5) Suponemos que tienes previsto un viaje a Estados Unidos este verano. ¿Qué tipo de cambio prefieres para tu viaje? Explica la razón.

a) 1,23 \$/€

b) 1,17 €/€

Está claro que no les quedó del todo claro el concepto de cotización y tipo de cambio, pude haber buscado un vídeo más adecuado o que incidiera más en este aspecto. Pero creo también que es un concepto complicado para los alumnos de este nivel, ya que cuando yo hice las explicaciones orales, puse varios ejemplos y les hice pasar determinadas cantidades de Dólares a Euros y viceversa, y aún con todo los resultados solamente fueron de un 29% sobre el total posible.

- La pregunta nº 8 de la segunda sesión tuvo también unos resultados muy por debajo de la media. Un 35% en la clase de método expositivo y un 59% en la clase de aula invertida. Lo primero que se me ocurre al respecto es que la pregunta no estuvo del todo bien formulada, ya que varios alumnos en los dos grupos preguntaron sobre que se les pedía contestar. La pregunta es la siguiente:

8) ¿Para qué periodo de tiempo prepararías un presupuesto personal? ¿Por qué has elegido este periodo?

Además puede verse que en este caso el vídeo explicó mucho mejor que yo el concepto de que el presupuesto siempre tiene que ir referido a un periodo de tiempo determinado, con un 24% de diferencia en los resultados.

Además, hay varias preguntas en las que se ve que hay bastante diferencia entre ambos métodos:

- En la pregunta nº 6 de la primera sesión llega a haber un 22% de diferencia en cuanto a la nota obtenida sobre el total entre los dos métodos. Esta diferencia es favorable al método expositivo, en el que se obtiene un 89% de la nota total, por el 67% en el aula invertida.

6) ¿Es igual una tarjeta de crédito que una de débito? Explica alguna diferencia.

Revisando los tests veo que esta diferencia radica en que los alumnos de la clase que se impartió por método expositivo expusieron un mayor número de diferencias existentes entre estos dos tipos de tarjetas, mientras que la mayoría de los alumnos de aula invertida pusieron solamente una diferencia

- En la séptima pregunta pasó algo muy similar a lo que había ocurrido en la anterior:

7) ¿Qué medidas de seguridad hay que tomar con la utilización de las tarjetas?

Hubo un 17% de diferencia a favor de los alumnos de método expositivo (91% contra 74% de aula invertida) porque nombraron una mayor cantidad de posibles medidas de seguridad que los alumnos de aula invertida.

- Una menor diferencia, en este caso de un 13% se dio en la pregunta nº 8 de la primera sesión. Esta pregunta era para mí la más complicada de cuantas había en los tests al tener que hacer los alumnos una definición.

8) Define transferencia bancaria.

Mientras que un la nota en método expositivo fue de un 79% sobre el total posible, en aula invertida fue de un 66%. Definieron algo mejor los de método expositivo.

- En la segunda sesión se puede apreciar una ligera diferencia a favor de la metodología de aula invertida en la tercera pregunta. Un 93% en aula invertida por un 79% de método expositivo:

3) ¿Los préstamos hipotecarios suelen tener un plazo de devolución corto o largo? ¿A qué crees que puede deberse esto?

El hecho de poner un vídeo específico de los préstamos hipotecarios hizo que los conceptos sobre este tipo de préstamos les quedaran mucho más claros a los alumnos que con mis explicaciones, que fueron más breves en este sentido.

- También en la segunda sesión, hubo un 14% de diferencia, 73% de nota en aula invertida y 87% en método expositivo.

4) Si aumenta el Euribor y tienes contratada una hipoteca referencia al Euribor. ¿Tendrás que pagar más o menos intereses?

Las diferencias son debidas a que tres alumnos de aula invertida contestaron, sin pensar, que habría que pagar menos intereses, y esto ha perjudicado a la media de resultados en esta pregunta.

A la hora de analizar resultados globales, se toma la determinación de excluir del estudio los resultados de aquellos alumnos que no han asistido a las dos sesiones de clase. Así que analizaremos los resultados de doce estudiantes a los que se les ha dado la clase mediante la metodología de aula invertida y a un total de trece que han recibido las explicaciones por método expositivo a partir de un PowerPoint.

La media final de los resultados de las respuestas a los cuestionarios de los dos grupos es realmente similar. 7,91 puntos sobre 10 con aula invertida por 7,92 puntos sobre 10 con método expositivo.

Las desviaciones típicas y las varianzas son valores no muy elevados. Podríamos decir que la diferencia media entre las notas de los alumnos en los tests es inferior a un punto tras la aplicación de ambas metodologías. Siendo la diferencia entre la mejor nota y la peor de 3,2 puntos con el método de aula invertida y de 3,51 con el método expositivo.

TOTAL AULA INVERTIDA		TOTAL MÉTODO EXPOSITIVO	
MEDIA	7,91	MEDIA	7,92
MEDIANA	7,90	MEDIANA	7,94
DESVIACIÓN TÍPICA	0,89	DESVIACIÓN TÍPICA	0,99
VARIANZA	0,79	VARIANZA	0,97
PUNTUACIÓN MÁXIMA	9,39	PUNTUACIÓN MÁXIMA	9,55
PUNTUACIÓN MÍNIMA	6,19	PUNTUACIÓN MÍNIMA	6,04

Obtenidos los datos de los resultados de los tests, se va a proceder a realizar un contraste de hipótesis para saber si realmente la aplicación de una de las dos metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje es mejor que la otra atendiendo al nivel de comprensión de los alumnos, que se ha reflejado en sus puntuaciones.

Como hipótesis nula vamos a establecer que una de las dos metodologías tiene un mayor grado de efectividad que la otra.

Como hipótesis alternativa se establece que no podemos determinar un mayor grado de efectividad en alguna de estas metodologías. Para ello vamos a ver si la diferencia entre las medias de las dos muestras es estadísticamente significativa.

Utilizando la plataforma SPSS se realiza el análisis de T-Student.

Prueba T

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
INVERTIDA	12	7,9108	,88789	,25631
EXPOSITIVO	13	7,9200	,98689	,27371

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
INVERTIDA	30,864	11	,000	7,91083	7,3467	8,4750
EXPOSITIVO	28,935	12	,000	7,92000	7,3236	8,5164

Una vez vistos los resultados, no podemos concluir que haya diferencias de efectividad entre los métodos. Por tanto, no podemos decir que el aula invertida sea definitivamente mejor que el método expositivo para impartir una lección, ni podemos decir que el método expositivo sea definitivamente más efectivo que el método de aula invertida.

3. REFLEXIÓN PERSONAL

A priori, una vez había realizado la observación de todos los grupos de clase en el Prácticum, yo me habría atrevido a decir que el aula invertida era una metodología que ofrecía mejores resultados que el método expositivo en cuanto a comprensión e interpretación por parte de los estudiantes de conceptos y conocimientos. Esto es porque en el único de los grupos en el que vi que se trabajaba con esta metodología el funcionamiento era realmente bueno.

Se ha hecho el análisis y la comparación aislando e igualando todos los factores posibles a excepción de la metodología, es decir, curso, nivel del grupo, profesor, temario a impartir, orden de contenidos, número de alumnos, tipo de aula y hora de la lección.

Este aislamiento del resto de factores lo hago porque está claro que cabría la posibilidad que el grupo que funcionaba de una forma tan buena con el método de aula invertida lo hubiera hecho también si se le hubiese aplicado cualquier otro método, o simplemente que fuera uno de los factores nombrados anteriormente lo que hiciese que se produjeran las diferencias.

Tras llevar a cabo todo el proceso de preparación del estudio, y realizar la investigación, no podemos afirmar de manera concluyente que uno de los dos métodos sea mejor que el otro.

La novedad en la aplicación de un nuevo método de enseñanza-aprendizaje puede llegar a influir positivamente en que los alumnos tengan un mayor interés en el tema y se muestren más participativos. El factor de la novedad metodológica es algo que pudo afectar en cierto modo a los alumnos a los que se explicó la lección utilizando flipped classroom.

Como ya se ha dicho, son muchos factores los que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde luego, la metodología es uno de ellos, pero no podemos concluir que sea determinante en este caso.

Se puede llegar a dar un mayor grado de profundidad al estudio comparativo de diferentes maneras:

- Aumentando el número de sesiones en las que se realiza dicha comparación, en lugar de hacerse en una unidad didáctica podría ser en dos o más, de este modo se eliminaría el factor de la novedad en la metodología y se tendría un mayor volumen de datos e información para analizar.
- Realizando el estudio en más grupos de clase, que no solamente fuera una comparación entre dos grupos. Podría ser una comparación entre tres o más grupos, o bien, varias comparaciones entre pares de grupos de clases.
- Que se realizase este mismo análisis en diferentes materias comparando también la efectividad de las metodologías.

Con la combinación de varias metodologías podremos conseguir unas sesiones dinámicas, ya que, de este modo, las clases no llegan a hacerse monótonas. Que un profesor explique siempre las lecciones dando clases magistrales puede terminar

cansando a los estudiantes, del mismo modo que puede hacerlo el trabajo cooperativo diario durante varios meses o que solamente se trabaje por proyectos.

Además, combinando metodologías los alumnos no se acomodan y pueden trabajar diferentes estilos de aprendizaje. En un grupo de clase no todos los alumnos tendrán las mismas características ni aprenderán de la misma manera, también es por esto por lo que cobra importancia la alternancia en la utilización de metodologías.

En mi opinión hay que saber adaptar la metodología a cada grupo de clase, y saber elegir los momentos para aplicar cada uno de los métodos.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

El balance del máster en profesorado ha sido muy positivo, la docencia es algo que siempre me ha gustado, pero hasta que no he cursado el máster no he podido ver cómo es realmente la profesión, todo lo que hay detrás de un profesor impartiendo una clase y que es a lo que me quiero dedicar, sobre todo después de haber dado varias clases durante los Prácticums.

Para poder el desarrollo de una carrera profesional en la docencia es necesario adquirir las competencias que se logran en el máster y adquirir una serie de conocimientos relacionados con el ámbito educativo, tal como hemos hecho.

Está claro que el máster es una gran base para la formación como docentes, pero no hemos hecho más que tener el primer contacto con la profesión, debemos seguir aprendiendo para completar nuestra formación y para seguir actualizado en el cambiante mundo en el que estamos viviendo, de modo que seamos capaces de afrontar los retos educativos que se nos van a plantear.

La combinación de los periodos de prácticas con el desarrollo de las asignaturas me parece muy adecuada. Esta forma de intercalar la formación práctica sería interesante aplicarla en otro tipo de estudios. Tradicionalmente tanto en los estudios de grado medio y superiores como en la universidad, las prácticas suponen la parte final de la formación, esto permite que se puedan aplicar todos los conocimientos adquiridos en los años anteriores. Sin embargo, soy de la opinión de que una vez se hacen las prácticas y se tiene la necesidad de enfrentarse a una serie de situaciones reales, después se

aprovecha mejor la formación teórica, al poder ver la aplicabilidad de lo que se está estudiando.

Un aspecto que no he podido afrontar, pero que veo difícil encontrar la forma de poder hacerlo cursando el máster, es la forma de empezar a tratar con un grupo de clase partiendo de cero en la impartición de una asignatura. Sería bueno poder manejar un grupo de clase desde el inicio de un curso o de un trimestre, sentando las normas y bases de funcionamiento y viendo el clima de aula que soy capaz de generar como docente.

Bajo mi punto de vista, algo que he visto que ha mejorado entre el curso 2014/2015 y el curso 2018/2019 ha sido la formación en la utilización de las TIC. En el curso 2014/2015 en las asignaturas que cursé se pasó muy por encima de las TIC, se nombró alguna cosa de manera teórica pero prácticamente no se vieron aplicaciones prácticas de las mismas. Sin embargo, en el presente curso tanto en las materias que he cursado como en los periodos de prácticas he visto, he conocido y he utilizado una serie de aplicaciones y plataformas que a buen seguro me servirán de ayuda en mi futuro profesional. Seguramente el hecho de haberme enfrentado a la preparación y la impartición de una clase ha hecho que tuviera que buscar recursos en este sentido que anteriormente no había necesitado.

Otro aspecto positivo a destacar en el máster es que se pone en valor la importancia de las materias de la especialidad de Economía y Empresa. Desde mi época como alumno de instituto siempre me han gustado estas materias, de hecho fue el gusto por estas asignaturas lo que me hizo decantarme por estudiar la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas. Pero veo que ha sido en el máster, principalmente en el segundo cuatrimestre, en el que se trata más específicamente la especialidad, y en los Prácticums II y III, cuando he visto realmente la importancia que puede tener el estudio de aspectos económicos para los adolescentes, así como su aplicación a sus vidas cotidianas. Considero que ser plenamente consciente del valor que pueden tener estas asignaturas, contribuirá a que pueda transmitir esto mismo a los alumnos y que esto repercuta positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como propuesta para un tiempo futuro creo que podría incidirse más en el Máster en la atención a la diversidad. Aunque es cierto que hay alguna materia optativa específica para este fin como puede ser *Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo*

educativo, y que en varias materias hay apartados en los que se incluye la atención a la diversidad, principalmente sobre los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, de conocimiento del idioma y de integración. Cabe destacar también que en caso de que haya un alumno con altas capacidades y que no esté rodeado de un grupo con compañeros que tengan sus mismas características también es conveniente una atención específica. Creo que en general los estudiantes no sabemos de qué modo manejar los grupos con diversidad, plantear actividades o la forma de incluir en el grupo a determinados alumnos.

Otra posibilidad de mejora sería incluir y profundizar más en el contacto con las familias, cómo debe hacerse, de qué modo contactar, qué lenguaje utilizar para ello. Son aspectos que tendremos que manejar en un futuro y que seguramente haremos intuitivamente o siguiendo el protocolo del centro en el que estemos, pero el hecho de haber aprendido técnicas y procedimientos para ello podría haber sido positivo.

5. BIBLIOGRAFÍA

-Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. Waltraud Martínez Olvera, Ismael Esquivel Gámez, Jaime Martínez-Castillo. https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones

<https://www.theflippedclassroom.es/entornos-aprendizaje-la-clase-invertida/>

-Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*.

<https://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1183&context=colleagues>

-Tucker, B. (2012). The flipped classroom. Education Next. msuedtechsandbox.com/MAETELy2-2015/wp-content/uploads/2015/07/the_flipped_classroom_article_2.pdf

-Jonathan Bergmann Aaron Sams. Dale la vuelta a tu clase. Biblioteca Innovación Educativa SM. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf

<https://www.realinfluencers.es/2016/03/17/modelo-flipped-classroom-5-razones-usarlo/>

<https://yoprofesor.org/2017/10/17/una-revision-del-metodo-expositivo-para-docentes/>

<https://www.theflippedclassroom.es/es-el-flipped-learning-un-modelo-eficaz-10-estudios-que-lo-confirman/>

http://www.eurodl.org/?p=current&article=661&_scoop_post=b1fc5f60-9cc3-11e4-a715-90b11c3ead14&_scoop_topic=1370068#_scoop_post=b1fc5f60-9cc3-11e4-a715-90b11c3ead14&_scoop_topic=1370068

<https://www.usnews.com/news/stem-solutions/articles/2014/08/05/taking-a-page-from-humanities-college-engineering-gets-flipped>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301663>

-Currículo materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial 3º ESO
Gobierno de Aragón.

-Libro Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Serie Emprende.
Ediciones Educativas de Santillana Educación, S.L.

-Apuntes Javier Sarsa. El uso de las TIC en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
Asignatura Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Máster Profesorado Universidad de
Zaragoza.

<https://es.slideshare.net/osvaldoeltoch/clases-magistrales-26754552>

6. ANEXOS

ANEXO 1. TEST PARA LA CLASE QUE SE IMPARTE MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE AULA INVERTIDA.

TEMA 7. EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO

VÍDEO 1:

<https://youtu.be/Zt0bPRJvpsg>

- 1) ¿Hay una moneda común para los países de la Unión Europea?
- 2) ¿Todos los países europeos operan con la misma moneda?

VÍDEOS 2 Y 3:

<https://youtu.be/IPbPhuK7x7I>

<https://youtu.be/oBoxTgbhY-s>

- 3) Nombra tres de las principales divisas que existen actualmente en el mundo.
- 4) Si una empresa española compra algo en China, ¿En qué moneda tendrá que pagar?
- 5) Suponemos que tienes previsto un viaje a Estados Unidos este verano. ¿Qué tipo de cambio prefieres para tu viaje? Explica la razón.
 - a) 1,23 \$/€
 - b) 1,17 €/ \$

VÍDEOS 4 Y 5:

<https://youtu.be/NahiGHs76GU>

<https://youtu.be/s1M6GLzo9eM>

- 6) ¿Es igual una tarjeta de crédito que una de débito? Explica alguna diferencia.

7) ¿Qué medidas de seguridad hay que tomar con la utilización de las tarjetas?

VÍDEO 6:

<https://youtu.be/yrlSgktnKxc>

8) Define transferencia bancaria

VÍDEO 7:

<https://youtu.be/6bd7TITe0Ks>

9) Nombra dos campos que deben rellenarse cuando se hace un cheque.

VÍDEO 8:

<https://youtu.be/32yrrwGvTaw>

10) Enumera 3 casos por los que puedes tener la necesidad de pedir un préstamo.

TEMA 7. EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO

VÍDEO 9:

<https://youtu.be/c-mvUOxDKrg>

11) Supón que tienes dos opciones para pedir un préstamo de 10.000 € a devolver mediante cuotas mensuales. Los dos préstamos tienen un interés de un 3% anual y los mismos gastos. El préstamo A lo tendría que devolver en 3 años. Y el préstamo B lo tendría que devolver en 5 años.

¿En cuál de los dos préstamos la cuota mensual que habrá que pagar será más alta? Explica la razón

12) Al final del préstamo, ¿Con cuál de las dos opciones habré pagado más? ¿Por qué?

VÍDEO 10:

<https://youtu.be/jSs6QVf5VPo>

- 13) ¿Los préstamos hipotecarios suelen tener un plazo de devolución corto o largo?
¿A qué crees que puede deberse esto?

VÍDEO 11:

https://youtu.be/O8-ue5q7r_8

- 14) Si aumenta el Euribor y tienes contratada una hipoteca referencia al Euribor.
¿Tendrás que pagar más o menos intereses?

VÍDEOS 12 y 13:

<https://youtu.be/bNYjAbnXjhl>

<https://youtu.be/2MuaX1L1DPU>

- 15) ¿Qué ventajas ves en la banca electrónica y la banca móvil con respecto a la banca tradicional?

VÍDEO 14:

<https://youtu.be/BDxDqwg39Is>

- 16) Nombra una compra que hayas hecho en el último mes por satisfacer una necesidad y una compra que hayas realizado por deseo.

VÍDEO 15:

<https://youtu.be/9XKwxKLm8Io>

- 17) Supón que quieres ahorrar para hacer un viaje con amigos. ¿Qué gastos que haces podrías dejar de hacer para ahorrar?

VÍDEO 16:

<https://youtu.be/PmTaaLFSMVg>

- 18) ¿Para qué periodo de tiempo prepararías un presupuesto personal? ¿Por qué has elegido este periodo

ANEXO 2. TEST PARA LA CLASE QUE SE IMPARTE MEDIANTE MÉTODO EXPOSITIVO.

TEMA 7. EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO

1. LA MONEDA Y LOS MEDIOS DE PAGO

- 1) ¿Hay una moneda común para los países de la Unión Europea?
- 2) ¿Todos los países europeos operan con la misma moneda?
- 3) Nombra tres de las principales divisas que existen actualmente en el mundo.
- 4) Si una empresa española compra algo en China, ¿En qué moneda tendrá que pagar?
- 5) Suponemos que tienes previsto un viaje a Estados Unidos este verano. ¿Qué tipo de cambio prefieres para tu viaje? Explica la razón.
 - a) 1,23 \$/€
 - b) 1,17 €/ \$
- 6) ¿Es igual una tarjeta de crédito que una de débito? Explica alguna diferencia.
- 7) ¿Qué medidas de seguridad hay que tomar con la utilización de las tarjetas?

8) Define transferencia bancaria

9) Nombra dos campos que deben rellenarse cuando se hace un cheque.

2. LOS PRÉSTAMOS

10) Enumera 3 casos por los que puedes tener la necesidad de pedir un préstamo.

TEMA 7. EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO

2. LOS PRÉSTAMOS

Supón que tienes dos opciones para pedir un préstamo de 10.000 € a devolver mediante cuotas mensuales. Los dos préstamos tienen un interés de un 3% anual y los mismos gastos. El préstamo A lo tendría que devolver en 3 años. Y el préstamo B lo tendría que devolver en 5 años.

11) ¿En cuál de los dos préstamos la cuota mensual que habrá que pagar será más alta? Explica la razón

12) Al final del préstamo, ¿Con cuál de las dos opciones habré pagado más? ¿Por qué?

13) ¿Los préstamos hipotecarios suelen tener un plazo de devolución corto o largo? ¿A qué crees que puede deberse esto?

14) Si aumenta el Euribor y tienes contratada una hipoteca referencia al Euribor. ¿Tendrás que pagar más o menos intereses?

3. LA BANCA A DISTANCIA

15) ¿Qué ventajas ves en la banca electrónica y la banca móvil con respecto a la banca tradicional?

4. LA EDUCACIÓN FINANCIERA

16) Nombra una compra que hayas hecho en el último mes por satisfacer una necesidad y una compra que hayas realizado por deseo.

17) Supón que quieres ahorrar para hacer un viaje con amigos. ¿Qué gastos que haces podrías dejar de hacer para ahorrar?

18) ¿Para qué periodo de tiempo prepararías un presupuesto personal? ¿Por qué has elegido este periodo?

ANEXO 3. RUBRICA PARA LA CORRECCIÓN DEL TEST.

	0.3	0.5	0.8	1	Ponderación
1)		Saber que hay una moneda común.		Saber que la moneda común es el Euro.	5%
2)			Saber que el Euro no es la moneda en circulación en todos los países europeos.	Decir que el euro es la moneda de 19 países o nombrar alguno de los países en los que no está	5%
3)		Nombrar una divisa de manera correcta.	Nombrar dos divisas de manera correcta. O poner los símbolos de tres de ellas.	Nombrar tres divisas de manera correcta.	5%
4)		Saber que la empresa tendrá que pagar en la moneda de curso legal de China.	Saber que la empresa tendrá que pagar en la moneda de curso legal de China, que es el Yuan.	Saber que la empresa tendrá que pagar en la moneda de curso legal de China, que es el Yuan, y explicar por qué	5%
5)			Seleccionar el tipo de cambio que es preferible.	Seleccionar el tipo de cambio que es preferible y explicar las causas.	5%
6)		Saber que una tarjeta de crédito es diferente a una tarjeta de débito.	Saber que una tarjeta de crédito es diferente a una tarjeta de débito y explicar una diferencia.	Saber que una tarjeta de crédito es diferente a una tarjeta de débito y explicar dos diferencias.	5%
7)	Nombrar una medida de seguridad.	Nombrar una medida de seguridad y explicarla.	Nombrar dos medidas de seguridad y explicar alguna de ellas.	Nombrar al menos dos medidas de seguridad y explicarlas.	5%
8)	Definirla como un pago.	Definirla como un envío de dinero.	Definirla como un envío de dinero entre dos cuentas bancarias.	Definirla como un de envío de dinero entre dos cuentas bancarias y conocer que la operación tiene un proceso.	5%

9)		Nombrar un campo que debe rellenarse cuando se hace un cheque.		Nombrar dos campos que deben rellenarse cuando se hace un cheque.	5%
10)	Nombrar un caso por el que se puede tener la necesidad de pedir un préstamo		Nombrar dos casos por los que se puede tener necesidad de pedir un préstamo	Nombrar tres casos por los que se puede tener necesidad de pedir un préstamo	5%
11)		Elegir correctamente cuál de las dos opciones tendrá una mayor cuota mensual, pero justificarlo incorrectamente.	Elegir correctamente cuál de las dos opciones tendrá una mayor cuota mensual.	Elegir correctamente cuál de las dos opciones tendrá una mayor cuota mensual y explicar que al devolverse el préstamo en un tiempo menor, la cuota mensual para amortizar la totalidad del préstamo será mayor.	6.25 %
12)		Saber que al final del préstamo se habrá pagado más con el que tiene un mayor plazo de devolución, pero equivocarse al justificarlo.	Saber que al final del préstamo se habrá pagado más con el que tiene un mayor plazo de devolución.	Saber que al final del préstamo se habrá pagado más con el que tiene un mayor plazo de devolución y explicar por qué.	6.25%
13)		Saber lo que es un préstamo hipotecario.	Saber que los préstamos hipotecarios suelen tener un plazo de devolución largo.	Saber que los préstamos hipotecarios suelen tener un plazo de devolución largo y explicarlo en base al elevado importe monetario.	6.25%
14)		Saber qué es el Euribor.		Saber relacionar las variaciones en el Euribor con las variaciones en los tipos de interés hipotecarios.	6.25%

15)	Saber qué son la banca electrónica y la banca móvil	Nombrar una ventaja de la banca electrónica y la banca móvil respecto a la banca tradicional.	Nombrar dos ventajas de la banca electrónica y la banca móvil respecto a la banca tradicional o nombrar una y explicarla.	Nombrar dos ventajas de la banca electrónica y la banca móvil respecto a la banca tradicional y explicarlas.	6.25%
16)		Nombrar correctamente una compra que se haya realizado por necesidad o una compra que se haya realizado por deseo.		Nombrar correctamente una compra que se haya realizado por necesidad y una compra que se haya realizado por deseo.	6.25%
17)		Nombrar un gasto actual, que podría suprimir y supondría un ahorro.	Nombrar dos gastos actuales, que podría suprimir y supondrían un ahorro.	Nombrar tres gastos actuales, que podría suprimir y supondrían un ahorro.	6.25%
18)		Elegir un periodo de tiempo determinado.	Elegir un periodo de tiempo determinado y relacionarlo con la periodicidad de los ingresos o los gastos	Elegir un periodo de tiempo determinado y relacionarlo con la periodicidad de los ingresos y los gastos	6.25%