



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Diversidad familiar. Análisis de un centro escolar.

Autora

Natalia Glaría Ramírez

Director

Jorge Isabal Arana

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2019

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	6
4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
4.1. La familia y su evolución.....	7
4.1.1. Definición de familia.....	7
4.1.2.- Evolución del concepto de familia.....	9
4.2. Tipos de familia	12
4.3.- Familia y escuela como agentes socializadores.....	15
4.4. Criar en diversidad.....	18
5. ESTUDIO METODOLÓGICO	19
5.1. Diseño del estudio.....	19
5.1.1. Material y método	19
5.1.2. Objetivos	20
5.1.3. Contexto del centro	20
5.2. Análisis del centro	21
5.2.1. Muestra.....	21
5.2.2. Instrumentos para la recogida de información	21
5.2.3. Procedimiento de recogida y análisis de la información.....	22
5.3. Resultados.....	22
5.4. Discusión y conclusión de resultados	26
6. CONCLUSIONES DEL TRABAJO	29
7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
8. ANEXOS.....	34

Título del TFG: Diversidad familiar. Análisis de un centro escolar.

Title: Family diversity. Analysis of a school center.

- Elaborado por Natalia Glaría Ramírez
- Dirigido por Jorge Isabal Arana
- Presentado para su defensa en la convocatoria Diciembre del año 2019
- Número de palabras: 10.505

Resumen.

El presente Trabajo Fin de Grado trata de reflexionar acerca de la diversidad familiar. En la actualidad, las estructuras familiares han evolucionado y se han ido transformando. Es por eso que uno de los objetivos de este trabajo se centra en conocer la diversidad que podemos encontrar en un centro escolar, pues estos cambios sociales se reflejan en el día a día de las escuelas y de los niños. A través de la realización de una revisión bibliográfica podemos elaborar una fundamentación teórica sobre lo que entendemos por familia, la evolución de este concepto y su transformación, los tipos de familia que encontramos, y la familia y escuela como agentes socializadores. Para complementar esta revisión, llevaremos a cabo un estudio descriptivo centrado en el análisis de la diversidad familiar de un centro escolar, a través de la realización de encuestas a los docentes del centro. Este estudio nos permite estudiar la tipología familiar del centro, así como conocer la opinión de los docentes en cuanto al tratamiento de ese aspecto en la escuela. La realización de estas encuestas nos ha permitido realizar una serie de observaciones sobre el centro escolar.

Palabras claves: diversidad familiar, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, escuela, educación.

Abstract.

This Final Degree Project tries to reflect on family diversity. At present, family structures have evolved and have been transformed. That is why one of the objectives of this work focuses on knowing the diversity we can find in a school, because these social changes are reflected in the day-to-day life of schools and children. Through the realization of a bibliographic review we can elaborate a theoretical foundation on what we understand by family, the evolution of this concept and its transformation, the types of family structures, and the role of the family and school as socializing agents. To complement this review, we carried out a methodological study focused on the analysis of the family diversity of a school, through surveys of teachers of the center. This study allows us to study the family diversity of the center, as well as to know the opinion of the teachers regarding the treatment of that aspect in the school.

Key words: family diversity, learning difficulties, emotional problems, school, education.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente se habla de inclusión cuando en las escuelas se respetan y atienden las diferencias de los alumnos, ofreciendo desde ellas numerosos recursos y soluciones para atender a la diversidad. Tanto es así, que el informe TALIS, traducido en castellano como La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje, informa que los docentes demandan más formación para responder a la diversidad del alumnado (López, 2019). Sin embargo, es mucho menos frecuente encontrar centros en los que se trate la diversidad familiar como una realidad de nuestra sociedad actual, aunque sea igual de importante y prioritario que todos los niños conozcan y respeten las diferentes modalidades de familia. Por tanto, incluyendo esta formación en nuestra labor docente, estaremos ayudando a que los niños aprendan que la realidad no está solamente en su contexto cercano. Además, estaremos educando en base a valores y normas de convivencia que les harán formarse en ciudadanía y respeto.

Las transformaciones sociales de las últimas décadas, han incidido de forma significativa en la configuración de la familia actual, pues los modelos de familia han

sufrido numerosas modificaciones. Estos cambios están directamente relacionados con la evolución económica y social que se ha vivido, que ha promovido una familia menos jerarquizada, fomentando la igualdad entre hombres y mujeres. La familia es la entidad que permite y acompaña a los niños en su desarrollo, enseñándoles a convivir con otras personas, a respetar normas, creencias, tradiciones, comportamiento y experiencias, entre otras cosas, para su total desarrollo en la sociedad (Oliva, Arranz, y Parra, 2014).

El objetivo de este trabajo es conocer esta evolución de los modelos familiares, así como exponer los diferentes tipos de familia que nos encontramos en la sociedad actual. También es necesario relacionar todos estos aspectos con la escuela, que junto con la familia, forman los dos contextos de desarrollo más importantes para los niños. Por esta razón, es imprescindible que haya una implicación en la escuela por parte de los progenitores. Para que esta relación entre familia y escuela fluya, y se establezca de manera natural, es necesario que todas las familias se sientan respetadas, comprendidas e identificadas (Blanco, 2014).

2. JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema surge debido a la necesidad social de exponer las transformaciones sociales que han acontecido en las estructuras familiares durante los últimos años. Aunque actualmente sigue predominando el modelo de familia tradicional formado por padre y madre, las estadísticas de población nos indican que hay un gran aumento de las nuevas estructuras monoparentales, homoparentales y adoptivas (Cristobal, 2014). Además, este interés personal por conocer mejor la diversidad familiar, se vio incrementado durante la realización de las últimas prácticas escolares, pues fue un periodo extenso en el que se ofreció la oportunidad de conocer en profundidad a los alumnos.

Durante esos meses en el colegio, surgieron varias experiencias que desencadenaron en una reflexión sobre la falta de información que tienen los niños acerca de la diversidad familiar. Esa formación muchas veces no se la dan los docentes, pues todavía hay cierta prudencia a la hora de abordar según qué temas en el aula. Esto no solo tiene que ver con los posibles prejuicios del propio docente, sino muchas veces por las propias ideologías de las familias. Sin embargo, el primer paso está en naturalizar la

realidad de aquellas familias que no responden a los modelos tradicionales, y mostrarles a los niños que todas son válidas y que no solo existen aquellas que conocen.

Para que esta formación sea inclusiva, es fundamental el papel del docente. Se deben tener en cuenta aquellos aspectos que tenemos instaurados como tradición, y que deberían ser redefinidos con el objetivo de adaptarlos a la situación actual. Como ejemplo de ello destacamos la celebración del día de la madre, que tiene su origen en el catolicismo y que se decidió festejar hace muchísimos años. Cuando la tradición se instauró, las familias respondían a los modelos tradicionales, y era impensable la existencia de diferentes modelos familiares. Sin embargo, en la actualidad llevar a cabo esta celebración dentro del contexto escolar, nos puede llevar a excluir a algunos niños en la actividad. La diversidad familiar no debe tratarse en ocasiones puntuales, ni en fechas señaladas, debemos incluirla en nuestro día a día, en los libros de texto, en la literatura infantil, en los materiales escolares, o en el lenguaje inclusivo hacia las familias. Si la sociedad respetase el principio de libertad propio de las personas, ni siquiera estaríamos planteando esta cuestión, pues: “Existen tantas familias como formas de amar. Una familia no necesita ser explicada, solo vivida” (Sánchez y Sánchez, 2018).

3. OBJETIVOS

Con la realización de este Trabajo Fin de Grado nos planteamos los siguientes objetivos:

- ✓ Conocer los distintos tipos de familia existentes en la sociedad y su evolución hasta la actualidad.
- ✓ Analizar la diversidad familiar de un centro escolar.
- ✓ Observar la relación entre dificultades de aprendizaje y los diferentes tipos de familia.
- ✓ Observar la relación entre problemas emocionales y los distintos tipos de familia.
- ✓ Conocer la percepción que tienen los docentes sobre la diversidad familiar en la escuela.

4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. La familia y su evolución

4.1.1. Definición de familia

La sociedad no es estática, por lo que la configuración de la familia actual se ha visto afectada de forma significativa debido a las transformaciones sociales. Una de las razones principales de esta transformación, es la existencia de nuevas estructuras y organizaciones familiares. No resulta sencillo encontrar una definición de familia que consiga representar todos los tipos que nos encontramos, pues “la familia es un sistema social básico con una historia y un pasado, al tiempo que encierra en sí el germen del futuro. Es un sistema en continua transformación, experimentando cambios y modificaciones” (Marchesi, citado en López, 1990).

Para justificar esta pluralidad de conceptos, se plantea la idea de que el desarrollo psicológico de los niños, está directamente relacionado con la influencia de los diversos factores de su ambiente o entorno. Es por eso que destacamos la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Este autor expone que a pesar de la existencia de contextos más amplios como son la ideología, la cultura o la política de cada individuo, los ambientes en los que desarrolla su vida cotidiana, afectan directamente en la persona. Para una explicación más detallada, describe cuatro tipos de escenarios: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema es el nivel más próximo al individuo. En este escenario se incluye la familia, los amigos, el trabajo, etc. En definitiva, todo el entorno más cercano al niño. En cuanto al segundo nivel, el mesosistema, el autor considera que está constituido por las interrelaciones de varios entornos, es decir, dos contextos de los que el niño forma parte. El ejemplo más claro es la escuela y la familia. Respecto al exosistema, no es necesario que el niño forme parte activa de este nivel, ya que son entornos que no incluyen a la propia persona en desarrollo. Es el caso de las estructuras sociales. Por último, el macrosistema, que es el plano más distante. Tiene en cuenta los factores culturales, así como el momento histórico de desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

Todos estos niveles que nos plantea el autor, justifican la dificultad a la hora de establecer una definición de familia que englobe a toda la población, pues hay muchos factores a considerar.

Aun así, han sido numerosos los autores que han propuesto diversas concepciones para definir la familia, que es considerada como una institución que acompaña a los seres humanos desde que nacen. Se considera que durante este proceso el individuo pasa a definir sus dimensiones más básicas, así como a desarrollar los procesos de socialización y psicoafectividad. Además, añade que la familia es el primer grupo de pertenencia de los individuos, y que este núcleo influye directamente en el desarrollo vital de cada uno de los miembros que lo conforman (Quintero, 2013). Se añade a este concepto la idea de que la familia es el sistema más básico de organización social, proporcionando así diversas herramientas que configuran los valores sociales y culturales de la propia persona. (Menéndez y Rodríguez, 2003)

Como bien hemos podido apreciar, resulta complicado recoger en una definición el significado de familia. Esto se debe, principalmente, a la evolución histórica del propio concepto, que trae consigo la diversidad de estructuras familiares. En ocasiones, encontramos realidades sociales que no se representan en ninguna de las consideraciones de familia expresadas anteriormente. Para que todas las familias pudiesen verse identificadas en la misma definición de dicha entidad, sería necesario definir los nuevos significados que se le otorgan a la unidad familiar, familia extensa, hogar, convivencia, etc. Aún con todo, tras una larga comparación de términos, una definición de familia en la que pueden encontrarse identificadas todas las personas, podría ser la siguiente:

Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, 1988)

Esta entidad familiar, resulta una institución que se encuentra en constante transformación, por lo que desarrolla la capacidad de adaptarse y responder a los nuevos cambios sociales que acontecen y configuran nuestra sociedad. Es importante dar a esta institución la importancia que merece. La familia ayuda a los nuevos individuos a

definirse como personas, influyendo directamente en la configuración del desarrollo y la personalidad de cada uno de los miembros que la componen.

4.1.2.- Evolución del concepto de familia

Dos de los documentos jurídicos más importantes en nuestro país, como son la Constitución de 1978 y el Código Civil de 1981, incidieron en la estructuración, configuración y entendimiento de la unidad familiar. Anteriormente a ellos, la familia no se caracterizaba por la igualdad de derechos entre los hombres y mujeres que la formaban. Es por eso que trajeron consigo varios cambios en diferentes aspectos sociales como son las relaciones de pareja. Por ejemplo, actualmente hay mayor tolerancia hacia la convivencia de las parejas sin la necesidad de oficializar el matrimonio. Además, la tasa de natalidad ha disminuido considerablemente, pues cada vez son más las parejas que deciden no tener hijos o que tardan más tiempo en ello, ya sea por la falta de estabilidad económica, por decisión propia, o por distintos factores. Otro de los cambios por los que se lucha en la actualidad, es la igualdad entre sexos. Sobre todo la igualdad en cuando a derechos. Ha desaparecido la autoridad del varón y la dependencia de las mujeres se ha ido progresivamente transformando, ya no hay un solo modelo hegemónico al respecto. Lo que se entiende por cualidades femeninas y masculinas no es más que el cúmulo de atributos característicos a las funciones clásicas de mujer y hombre. Las diferencias físicas, de desempeño social y de circunstancias concretas del colectivo de hombres y de mujeres son las que determinan los valores de cada uno. Hoy en día vamos naturalizando la filosofía de libertad e igualdad entre hombre y mujeres.

A lo largo de la historia, no solo la sociedad, la política o la economía, también la familia se ha ido desarrollando. Esto hace que surjan nuevas ideologías y creencias a la hora de abordar la educación de los hijos. Antiguamente, las mujeres eran las encargadas de realizar los trabajos del hogar, así como el cuidado de los niños y del resto de miembros de la familia. Se debía en gran parte a su falta de formación, pues había gran cantidad de mujeres analfabetas que no tenían la oportunidad de aprender. Esta es una de las razones que hacían de la mujer un ser inferior al hombre, y que limitaba sus opciones de trabajo. Las estructuras familiares solían caracterizarse por ser muy numerosas, y en ellas cada miembro tenía su futuro escrito, pues cada individuo estaba condicionado por su sexo. Antiguamente en la familia tradicional la mujer estaba

asociada a las tareas del hogar y al cuidado de la casa. Era la encargada de llevar a cabo la organización doméstica, aunque estaba reducida a la aceptación de las normas establecidas por su esposo, pues le debía respeto y obediencia (Valdivia, 2008).

Afortunadamente, hoy en día esta situación ha cambiado, sobre todo en las últimas décadas. Uno de los cambios más significativos fue la incorporación de la mujer al ámbito laboral. Esto obligó a que, tanto padres como madres, reorganizasen sus horarios para poder atender a los niños de forma equitativa. Aun así, son varios los estudios que demuestran que todavía nos encontramos lejos de conseguir una corresponsabilidad entre hombres y mujeres. Como ejemplo de ello, se puede destacar el estudio realizado por la empresa de puericultura Suavinex, que compara la renuncia laboral para el cuidado de los hijos entre padres y madres. Mientras para ellas el porcentaje equivale al veintinueve coma siete por ciento, solo el uno por ciento de los hombres renuncia a su puesto de trabajo para atender a sus hijos (Suavinex, 2017). Estos datos quedan muy descompensados, pero estos estudios consiguen despertar la alarma social de aquellos que luchan por la igualdad. Es el caso del “Club de las Malasmadres”, una comunidad que tiene como objetivo reivindicar el nuevo modelo social como madres. Cada vez son más las mujeres y familias que se suman a esta iniciativa, que como tantas otras, lucha por defender los derechos de la mujer, y la consolidación de su identidad. La lucha común de esta comunidad virtual es la conciliación, de ahí que uno de sus lemas más significativos sea “yo no renuncio”. Esta comunidad realiza numerosos estudios, que cada vez aportan resultados más positivos, pues parece ser que cada día la sociedad es más consciente de la importancia de la corresponsabilidad. Sin embargo, todavía queda mucho por lo que luchar. Sin ir más lejos, uno de sus estudios afirma que “6 de cada 10 mujeres renuncian a su carrera profesional al ser madres”. Desde esta comunidad, defienden que la única forma de revertir esos datos es trabajando en equipo, tanto en la unidad familiar, como en las empresas y el estado. A nivel familiar, es importante que se realicen una distribución equitativa de las tareas, pues estas no son exclusivamente responsabilidad de las madres. Para lograr esta conciliación, es indispensable contar con la colaboración de empresas y estado. En cuanto a las empresas, es importante que las medidas de conciliación no sean exclusivamente para las mujeres. Es el punto de partida que debe quedar claro, además de que la propia empresa debe ser flexible para facilitar las tareas de padres y madres. En el caso del estado, todavía hay mucho trabajo por hacer. Es importante escuchar, y atender a las demandas sociales que se plantean, para

establecer después aquellas medidas que consigan solventar este problema social (Egoscozabal, 2019).

Otro de los factores que ha afectado a la evolución del concepto de familia, tiene que ver con la disminución de la natalidad, así como al aumento de la esperanza de vida. Cada vez las familias son menos numerosas, pues tener una gran familia requiere una buena economía y un trabajo flexible y compatible de los padres. Además de eso, la familia ha pasado a cobrar gran importancia en la educación de los niños. Antes, las familias tendían a valorar la procreación y la disposición de los hijos para trabajar. Sin embargo, en la actualidad, los padres y madres se preocupan por la formación de los hijos, así como de su educación. Por esta razón, se ha pasado de tener familias numerosas en las que hubiese más miembros activos laboralmente, a familias pequeñas en las que queden cubiertas las necesidades de todos los miembros. Esta evolución se ve reflejada a través de los cambios en las costumbres, la forma de convivencia, la autoridad de los padres, la forma de crianza o los modos de vida de las familias (Blanco, 2014).

Todos estos aspectos, pueden ser considerados como resultado de los diferentes cambios sociales. Según Aguado (2010) los cambios más influyentes, son los siguientes:

- Nuevas relaciones de pareja y aumento de los divorcios y separaciones. “En los últimos años, se ha producido un cambio de valoración de la pareja. Ahora se busca una mayor calidad en la relación. Prima que la relación contribuya al crecimiento personal” (Cagigal de Gregorio, 2004, p.25).
- Incremento del número de hogares, así como la disminución de su tamaño. Esto se debe a que cada vez es más complicado encontrar familias muy numerosas. Por el contrario, las familias monoparentales están aumentando en los últimos años.
- La mujer trabajadora. Este aspecto, como ya hemos comentado anteriormente, está influyendo en la estructuración y las funciones de los miembros de cada familia.
- El pensamiento feminista está consiguiendo que la sociedad cada vez sea menos patriarcal, y ayudando a que los niños se desarrollen en una filosofía de libertad.

4.2. Tipos de familia

Para poder atender a las necesidades que les surgen a las familias, es fundamental conocer y entender los diferentes tipos que existen. En este aspecto la escuela juega un papel muy importante, pues debe ser capaz de dar respuesta a todas las necesidades que se le plantean. En ocasiones, desde la escuela se tiende a realizar generalizaciones poco inclusivas, en las que asociamos el concepto de familia a aquella representada por un prototipo tradicional de padre, madre e hijos. Aunque este tipo de familia tiene un importante peso en la actualidad y supone un 34,9% del total de hogares (INE, 2013), cada vez es más común encontrar niños con familias que no siguen este patrón, bien desde su nacimiento, o a través de cambios en su unidad familiar. Es por eso que como docentes, tenemos la obligación de mostrar la realidad social que nos acontece. Trabajar estos aspectos en el aula, nos ayudará a transmitir a nuestros alumnos los nuevos valores de las familias actuales, como pueden ser la distribución igualitaria de las tareas, o los roles de cada individuo.

Estos cambios en la familia, se pueden justificar desde el ámbito sanitario a través de causas como: el aumento de la esperanza de vida, que conlleva a una disminución de la necesidad de procreación, por lo que las familias son más reducidas y menos abundantes; un descenso notorio de la mortalidad infantil (Domínguez, 2014).

Además de estos cambios nombrados anteriormente, sumamos también la consideración de que cada vez son más las familias monoparentales, así como en las reestructuradas, es decir, con hijos nacidos fuera del matrimonio. También hay un aumento de los niños adoptados.

Respecto a la estructuración de los hogares, y centrándonos en el aspecto de la nupcialidad, cabe destacar que debido a un cambio ideológico en los jóvenes españoles, hay un aumento notorio en las parejas de hecho, pues este dato ha aumentado hasta llegar al 13,7% (INE, 2013). Por su parte, también hay un incremento considerable de la cohabitación, es decir, las personas que viven juntas sin contraer matrimonio o sin tener hijos. Este aumento de la cohabitación, sumado también al incremento de las segundas nupcias, puede considerarse como una consecuencia directa del aumento de las separaciones y divorcios. Otro aspecto que afecta en la estructuración de los hogares, tiene que ver con la emancipación de los jóvenes, ya que es uno de los porcentajes que

más ha descendido en los últimos años. Su causa principal es la crisis de empleo, que ha provocado que muchos de los jóvenes dependan económicamente de sus familias (Iglesias de Ussel, 1998).

Por todas estas razones, y al igual que sucede con el concepto de familia, resulta complicado establecer una clasificación de los diferentes tipos que encontramos, pues cada una tiene sus particularidades. Aun así, estableceremos una clasificación teniendo en cuenta las características, las situaciones personales, el número de integrantes y sus funciones, la procedencia geográfica y la modalidad de unión de la pareja (Jiménez y otros, citado en Parra, 2005, p.21).

En primer lugar, destacamos la familia tradicional. Ya se han aportado demasiados datos anteriormente respecto a este modelo, así que simplemente la definiremos como aquella formada por padre y madre más los hijos en común de la pareja, que viven todos juntos en el mismo hogar (Parra, 2005).

En segundo lugar, la familia monoparental. Resulta complicado establecer una definición que englobe a todas ellas, ya que hay una gran diversidad, así que realizaremos una clasificación según Giraldes, Penedo, Seco, y Zubeldia (1998). El primer grupo hace referencia a aspectos vinculados con la relación matrimonial, como puede ser la separación del matrimonio o la viudedad. También están aquellas relacionadas con la natalidad, como por ejemplo las madres solteras que deciden tener descendencia sin necesidad de establecer un vínculo matrimonial. En España este tipo de familias suelen estar encabezadas, en la mayoría de los casos, por una mujer. Por último, destacamos las familias adoptivas.

Otro tipo de familia, son aquellas combinadas o reconstituidas. En ellas, al menos uno de los miembros de la pareja tiene hijos de matrimonios anteriores. También puede ocurrir que se conciban hijos con las nuevas parejas (Valdivia, 2008). En este caso, los adultos y los niños se unen en momentos evolutivos diferentes, y ya tienen modelos distintos respecto a la familia tradicional. Además, los vínculos de los padres con sus hijos preceden a la relación de pareja, y en numerosos casos, se suma la presencia del otro padre o madre que queda fuera de esta entidad, pero sigue en la vida del niño. Es por eso que la mayoría de niños con familias reconstituidas tienen más de un hogar.

Un nuevo modelo de familia que cada vez está más presente en nuestra sociedad, es el homoparental. Corresponde a aquellas familias formadas por personas con una orientación sexual lesbiana, gay, bisexual o transexual (Pichardo, 2011). En la actualidad, este tipo de familias ha conseguido legalizarse en muchos países. En el caso de España, se aprobó la unión civil y matrimonial de homosexuales en 2005 a través de la Ley 13/2005, de 1 de Julio por la que se modifica el código civil en materia de derecho a contraer matrimonio (Linacero, 2005). Sin embargo, no es suficiente con la legalización de su matrimonio, pues todavía no hay una aceptación total por parte de la sociedad. Surgen numerosos prejuicios entorno a este tipo de familias. Se llega a pensar que los niños fruto de estas parejas tendrán en un futuro problemas psicológicos provocados por la situación, llegando a sufrir incluso rechazo social. Afortunadamente es un pensamiento nada acertado, pues el desarrollo óptimo de los niños no está relacionado con la orientación sexual de los padres. Lo importante es que los niños crezcan con un vínculo de afectividad y compromiso por parte de los padres.

Hablamos también de la familia extensa, en la que se unen varias generaciones a través de relaciones de parentesco. Se establecen varias modalidades de hogares extensos. En primer lugar, aquellos en los que la agrupación tiene un fin orientado a generar ingresos conjuntos, o por el contrario, familias en las que la agrupación viene dada por bajos ingresos y una fuerte crisis económica. Por otro lado encontramos familias extensas en las que la reagrupación surge a partir de la separación sentimental de uno de los miembros, que regresa a casa de sus progenitores. Otras familias extensas aparecen por la necesidad de proteger a las personas mayores en una convivencia conjunta (Puyana, 2004).

En último lugar destacamos las familias adoptivas. Son familias que deciden adoptar un niño o una niña cuya situación familiar anterior le impedía obtener los cuidados necesarios para poder crecer y desarrollarse (Morgado y Román, 2011). En los últimos años están surgiendo numerosos casos de familias monoparentales por adopción. Es por eso que con este tipo de familia nos referimos a una agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno sólo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que tiene la custodia sobre los mismos (Giraldes et al, 1998).

Para terminar con los tipos de familia, expondremos unos datos ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística sobre los hogares españoles según su estructura. El

primer dato se corresponde con aquellos hogares formados por parejas sin hijos, que representan el 21,0% de la población. El segundo grupo atiende a los hogares formados por parejas con uno, dos o más hijos, que conforman el 35% del total. Respecto a los hogares monoparentales encontramos una cifra más elevada en las mujeres, a las que se les atribuye un 7,5% frente al 1,8 % de los hombres (INE, 2011).

4.3.- Familia y escuela como agentes socializadores

La Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa, que a partir de ahora nombraremos como LOMCE, defiende que la educación debe considerarse como el principal instrumento de movilidad social, y especifica que para lograr una educación de calidad, no solo se debe depender del sistema educativo. La educación es una responsabilidad social, que afecta tanto a empresas o asociaciones, como a la propia entidad de familia. Esta ley establece que es necesario restaurar “el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas”. Además, destaca que “las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones”. El niño necesita del grupo social para poder vivir y desarrollarse, y la familia es el primer agente de socialización, por lo que desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño. Es el contexto de socialización más influyente para el niño, pues durante sus primeros años de vida es el único y el principal, y posteriormente le servirá como apertura a nuevos contextos (LOMCE, 2013).

Para tratar la importancia de estos aspectos, es necesario exponer una definición de socialización, se define como:

el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, citado en Sandoval, 2003, p.199).

Familia y escuela son dos contextos diferentes, pero imprescindibles para el desarrollo del niño. Es por eso que resulta imprescindible que estén conectados y que no surjan diferencias de entendimiento, pues esto generaría dificultades. La familia no solo forma parte de un contexto educativo, sino que también constituye uno de los contextos

sociales más influyentes para el niño. Tanto es así, que cuando la familia se implica y participa en las tareas escolares, se genera en los niños una motivación extra, que les hace estar más estimulados y conseguir una mejora del rendimiento académico (Kñallinsky, 1999, p.86).

Se destacan numerosas ventajas de esta participación educativa, entre ellas:

- La reducción de conflictos
- El desarrollo y crecimiento personal
- Una mayor calidad del trabajo que se realiza
- Mayor compromiso y motivación a la hora de interactuar con algún agente del centro escolar
- Enriquecimiento de todos los participantes
- Fomento de valores fundamentales, como son la solidaridad y la responsabilidad

(Gento Palacios, 1994)

Como bien se puede apreciar, esta participación aporta numerosos aspectos positivos. En el caso de los padres, les hace sentirse realizados y satisfechos con la educación que les transmiten a sus hijos. En cuanto a los maestros, se debe contemplar la posibilidad de que en ocasiones los padres no intervengan por puro desconocimiento, o por miedo a hacerlo. Por esta razón es fundamental que como docentes, mostremos a las familias que el colegio está abierto para ellas, y que con su colaboración, los niños se desarrollarán de una forma mucho más enriquecida. Para que esto sea posible, los docentes deben desechar la idea que resalta Martínez (2004, p.49), y es que algunos profesionales no aceptan esta participación, pues “se sigue pensando que son unos intrusos y que invaden un terreno que no les pertenece”.

Centrándonos ahora en el tema que nos acontece, la diversidad familiar, es necesario que desde el centro educativo, se trabaje atendiendo a los siguientes aspectos, (Díez, López y Morgado, 2009):

- ✓ Para educar en la diversidad, es necesario que tanto educadores como familias, estén libres de prejuicios. Solo así conseguiremos transmitir este valor a los niños.
- ✓ Revisar los libros de textos y los materiales con los que se trabaja en el aula. Además de eso, incluir nuevos materiales que contengan algo de contenido relacionado con la diversidad familiar. Esto incluye que los maestros sepan solventar cualquier situación en la que se ponga en duda o no se trate de forma respetuosa esta diversidad.
- ✓ Tener especial cuidado en las celebraciones del día del padre o de la madre. En muchos centros ya se está proponiendo la alternativa de celebrar el día de la familia, pues este último no excluye a nadie.
- ✓ Resultaría recomendable que los docentes recibiesen formación en este tema, pues tienen una influencia directa con los niños, y es importante que los eduquen a través de unas ideas inclusivas.
- ✓ Para todo esto es fundamental el análisis de contexto escolar, conocer a nuestros alumnos y saber qué tipo de familia tiene cada uno de ellos.

Se analiza que hasta hace poco tiempo, las funciones de familia y escuela estaban más delimitadas, siendo independientes la una de la otra. A la escuela se le otorgaba una función centrada en la transmisión de conocimientos, y la familia se ocupaba de tareas educadoras. Sin embargo, actualmente, la escuela complementa este proceso de socialización que comienza en la familia, pues ya no solo tiene la función de transmitir los conocimientos básicos, sino que tiene un papel fundamental en la transmisión de valores y actitudes (Rivas, 2007).

En definitiva, la participación y colaboración de familia y escuela resulta muy necesaria para el desarrollo de los niños y niñas. La escuela no puede sustituir el papel educador de la familia, pero ésta tampoco puede delegar a la escuela la totalidad de la implicación en el proceso educativo. Esta participación nos ayuda a ofrecer una mayor calidad educativa (Issó, 2012).

4.4. Criar en diversidad

Anteriormente se ha hablado de la evolución en la concepción de familia, y las transformaciones que ha sufrido en los últimos años, exponiendo que los roles que cumplen cada uno de los miembros de la pareja se han visto modificados. Mientras que en el rol femenino hay un aumento de la libertad y la autonomía de la mujer, debido principalmente a su independencia económica, el rol masculino ha perdido esa autoridad con la que se representaba hace años. Hoy en día en las relaciones de pareja se busca que haya mayor calidad y compromiso a nivel emocional (Cristobal, 2014).

Debido a todos estos avances, las familias se han visto directamente modificadas, pues han ido evolucionando en base a las nuevas ideologías. Estas alteraciones también se pueden observar en su estructura, tamaño, relaciones entre sus integrantes y con otras instituciones (Mercado, Oudhof y Robles, 2018). Uno de los cambios más significativos tiene que ver con la aparición de nuevos modelos de familia, que trajeron consigo numerosos debates sobre la forma de crianza. El aumento de la diversidad familiar, ha generado debates sobre la influencia de la estructura familiar en el desarrollo de los niños. Las corrientes más conservadoras, principalmente las relacionadas con la iglesia, se defiende que el desarrollo del niño será adecuado siempre y cuando se críe en una familia tradicional, en la que tenga las figuras materna y paterna. En ocasiones, todavía se llega a pensar que crecer en cualquier otro modelo de familia que no sea el biparental, puede generar experiencias negativas en el desarrollo. Se piensa que el niño necesita crecer teniendo como referencia la figura del padre y la madre biológicos, por tanto, el resto de modelos familiares se consideran incompletos e inferiores (Oliva, citado en Mercado et al, 2018, p. 77).

Algunos estudios, entre ellos el elaborado por el Instituto Australiano para estudios sobre la Familia, afirma que es común encontrar que los niños con modelos de familia no tradicionales, concretamente de familias monoparentales y reconstituidas, tienden a sentir inseguridad con mayor facilidad. Sin embargo, a nivel académico, no se ha demostrado que haya consecuencias propiciadas por el modelo familiar del que provienen (Australian Institute of Family Studies, 2003).

En la línea del estudio anterior, encontramos otros que exponen una calidad más alta de crianza en familias homoparentales y monoparentales, que desacreditan cualquier

afirmación sobre los efectos negativos de este tipo de familias en el desarrollo de los niños. Se puede pensar que esta mayor calidad en la crianza en este tipo de familias puede deberse a la alta motivación que tienen las madres y padres para tener hijos, pues en ocasiones es un proceso largo y costoso (Golombok, citado en Mercado, Oudhof y Robles, 2018, p.77).

En definitiva, el desarrollo de los niños está influenciado por la estructura familiar, pero ésta no es responsable principal del ajuste emocional y académico de los menores. Las madres y padres de familias no tradicionales, ejercen las funciones de orientación, cuidado y afecto, igual que las familias nucleares. La evidencia científica afirma que el funcionamiento emocional, el ajuste conductal, los problemas cognitivos, el funcionamiento social y la preferencia de sexualidad en el desarrollo de los niños, no dependen del tipo de familia en la que crezcan. Estos factores no están relacionados con la sexualidad de los padres, sino de las aptitudes de los padres para atender y satisfacer las necesidades de los niños (Frías, Monterde y Pascual, 2003).

5. ESTUDIO METODOLÓGICO

5.1. Diseño del estudio

5.1.1. Material y método

En el presente trabajo de investigación, se ha realizado un estudio para analizar la diversidad familiar de un centro escolar. Este estudio tiene un carácter descriptivo, pues se llevó a cabo una recogida de datos a través de una encuesta (véase en anexo I) realizada a todos los docentes de un colegio de Zaragoza. Esta encuesta estaba planteada para que cada uno de los docentes anotase el número de alumnos que cumplían cada una de las características especificadas. Lo que se pretendía era conocer el número total de familias, y de qué tipo era cada una de ellas. Además, se han analizado dos ítems: problemas emocionales y dificultades de aprendizaje.

Como bien se ha explicado, resulta una investigación cuantitativa. Esta metodología nos ha permitido acceder a los datos de una forma poco comprometida, pues los docentes solo tenían que indicar el número de niños.

5.1.2. Objetivos

Tras el análisis y la fundamentación teórica acerca de la diversidad familiar, se plantea el estudio metodológico con los siguientes objetivos:

- ✓ Analizar la diversidad familiar de un centro escolar
- ✓ Cuantificar los problemas emocionales de los alumnos del centro
- ✓ Cuantificar las dificultades de aprendizaje de los alumnos del centro
- ✓ Conocer la repartición de las custodias de los hijos de padres separados
- ✓ Conocer si hay relación entre los tipos de familia y las dificultades de aprendizaje y los problemas emocionales.

5.1.3. Contexto del centro

El centro educativo en el que se ha llevado a cabo el estudio, es el Colegio de Educación Infantil y Primaria Montes del Castellar. El número total de alumnos es de 159 y cuenta con una única vía por curso.

Se encuentra situado en la localidad de Torres de Berrellén, un pueblo situado a 20 km de la provincia de Zaragoza. Forma parte de la Comarca Ribera Alta del Ebro, situada al oeste de la provincia.

En el centro se desarrollan actividades de tipo cultural, deportivo y social por medio de asociaciones y entidades como el Ayuntamiento o la Comarca. Por otro lado, podemos afirmar que en el entorno físico encontramos elementos que constituyen importantes recursos, como los propios del medio natural, que permiten a los alumnos desarrollarse a través de un contacto directo con el medio. Es por eso que una de las actividades más importantes que se llevan a cabo en el colegio, es la relacionada con el Huerto Escolar. Actualmente, el centro cuenta con un huerto propio, en el que padres, profesores y alumnos están muy implicados, pues gracias a esta actividad se ha potenciado la relación entre familia y escuela, logrando una mayor participación por parte de los padres.

5.2. Análisis del centro

5.2.1. Muestra

Como bien hemos comentado anteriormente, este estudio se ha llevado a cabo en el colegio Montes del Castellar de Zaragoza, que ofrece una educación desde primero de infantil hasta sexto de primaria.

Los participantes del estudio son los tutores de cada uno de estos cursos, que forman un total de nueve docentes, ya que hay una sola vía por curso. Con sus respuestas, podemos conocer la diversidad familiar que encontramos en las familias de los alumnos del centro, que conforman un total de 159 alumnos.

5.2.2. Instrumentos para la recogida de información

La recogida de datos de esta investigación, se ha llevado a cabo a través de una encuesta realizada a los docentes tutores del centro escolar. Para eso, se les pidió que completasen las encuestas, de tal forma que expresasen los tipos de familia que tenían los alumnos.

En cada uno de los cuestionarios, el tutor debía indicar el curso y el número total de alumnos de su grupo. A continuación, se le presentaban una serie de tablas, cada una representaba un modelo de familia. Exactamente se correspondían con familias de tipo tradicional, familia monoparental, familia de padres separados, familia reconstituida, familia homoparental y familia adoptiva. El docente, para facilitar la información, debía ir completando el número de alumnos que respondía a cada una de las características, de forma que no resultase comprometido. Además de conocer los tipos de familia, también nos interesaba analizar dos ítems, que se añadieron en cada una de las tablas. Estos ítems correspondían a la presencia o ausencia de dos tipos de dificultades, tanto de aprendizaje como emocionales. Al final de la encuesta nos encontramos unas preguntas personales que los docentes debían contestar en base a su propia opinión. Tienen que ver con la diversidad familiar en la escuela, pues están centradas en conocer si creen que los docentes deben recibir formación sobre este tema, o si creen que los niños necesitan conocer y trabajar este aspecto. También se les pregunta si consideran que los libros de texto trabajan esta diversidad de manera inclusiva, incluyendo en ellos diferentes tipos de familia. Por último, se plantea una pregunta para que el docente opine si cree que hay

o no prejuicios tanto en la familia como en la escuela. Estas últimas preguntas personales están planteadas de tal forma que solo deben ser respondidas marcando sí o no.

5.2.3. Procedimiento de recogida y análisis de la información

Una vez elegido el tema del trabajo y el contenido a tratar para el desarrollo del mismo, se llevó a cabo el proceso de recogida de información. Para ello, y como bien he comentado en el apartado anterior, se realizó una encuesta. En un primer momento se pensó en entrevistar a los tutores del centro, pero finalmente optamos por la opción de las encuestas, pues permitía a los docentes facilitar la información de una manera mucho menos comprometida. Una vez elegida la forma de recoger la información, se realizaron las encuestas y se llevaron al colegio. Tras hablar personalmente con una de las profesoras, se entregaron las encuestas en dirección, y se les dio a los docentes un margen de días para responderlas. Pasado este tiempo, se fue personalmente a recogerlas, y los nueve tutores del centro las habían respondido con la información de las familias de sus alumnos.

Finalmente, con los datos obtenidos, se realizó un estudio descriptivo, en el que se analizaron los resultados utilizando el programa de Excel. Para analizar todas las variables se calculó la media y se realizaron porcentajes, pues las preguntas tenían un carácter cuantitativo.

5.3. Resultados

A continuación se van a exponer los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes. En primer lugar hablaremos del resultado general de la encuesta, reflejando que el 86,16% de los alumnos proceden de una familia tradicional. Por su parte, el 12,58% de los niños tienen padres separados, y tan solo el 1,26% de los niños son adoptados. Esto nos hace ver que en este centro no hay niños con familias homoparentales, monoparentales o reconstituidas. Por tanto, el gráfico representativo sobre la diversidad familiar del centro, sería el siguiente:

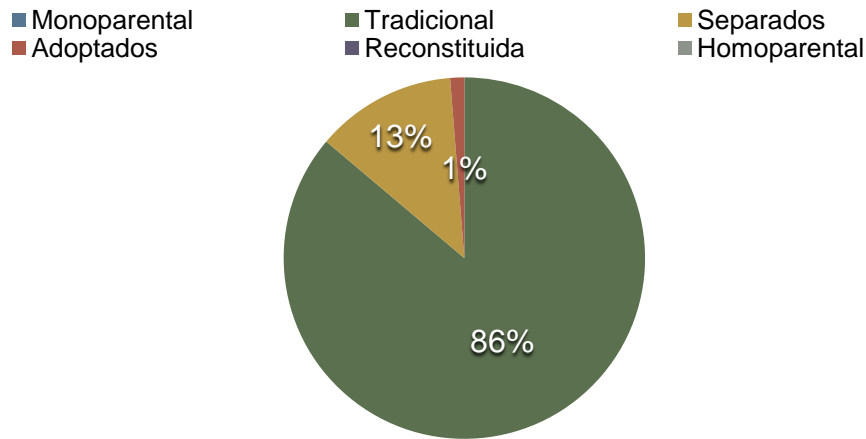


Gráfico 1: Tipos de familia del centro

Centrándonos ahora en cada uno de los tipos de familia que predominan en el centro, realizaremos un análisis de cada uno de ellos, en el que incluiremos los dos ítems comunes a investigar: problemas emocionales y dificultades de aprendizaje. Cabe destacar, que como bien hemos indicado anteriormente, nos centraremos en los tres únicos modelos de familia predominantes, pues no encontramos familias monoparentales, homoparentales ni reconstituidas.

Así pues, comenzaremos con el primer tipo de familia a analizar, que resulta ser el más numeroso de todos: la familia de tipo tradicional. Un total de 138 alumnos del centro tienen una familia constituida por un padre y una madre. En cuanto a las dificultades que presentan estos alumnos, encontramos que el 4% de ellos tiene problemas emocionales, mientras que el 7% presenta dificultades de aprendizaje.

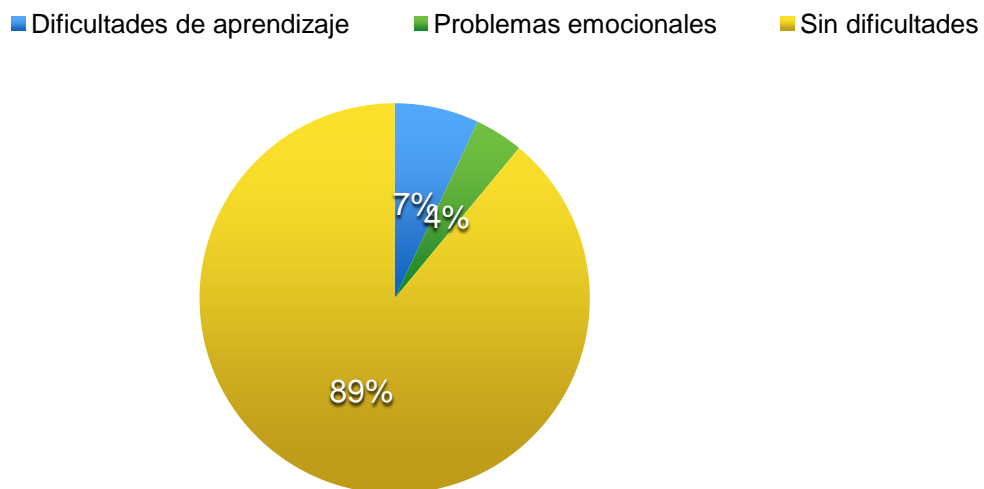


Gráfico 2: Dificultades de aprendizaje y problemas emocionales en niños de familias tradicionales

Pasando al segundo grupo, los hijos con padres separados, recordaremos que forman el 13% del total. En este modelo de familia, incluimos una nueva variable, pues nos interesa conocer si la custodia de estos niños pertenecía al padre, a la madre, o es compartida. Con los resultados pudimos observar que en 8 casos la custodia pertenece a la madre, lo que forma el 40% del total. Por su parte, solo encontramos un caso en el que la custodia pertenece al padre, por lo que representa el 5% del total. Las custodias compartidas por ambos progenitores son el caso más común, pues encontramos 11 niños en esta situación, lo que se corresponde con el 55%

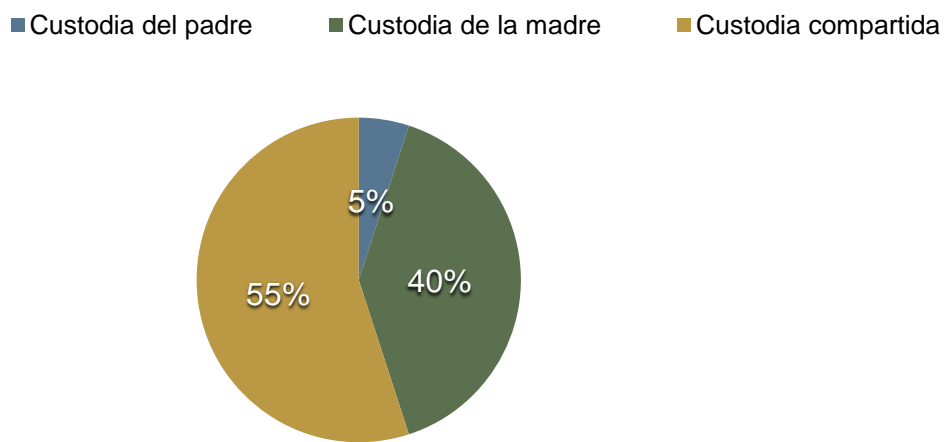


Gráfico 3: Repartición de custodias en familias con padres separados

Al igual que hemos hecho con la familia tradicional, en este caso también analizamos las dificultades que presentan estos alumnos. Como bien muestra este gráfico, podemos observar un incremento en las dificultades, principalmente en las emocionales.

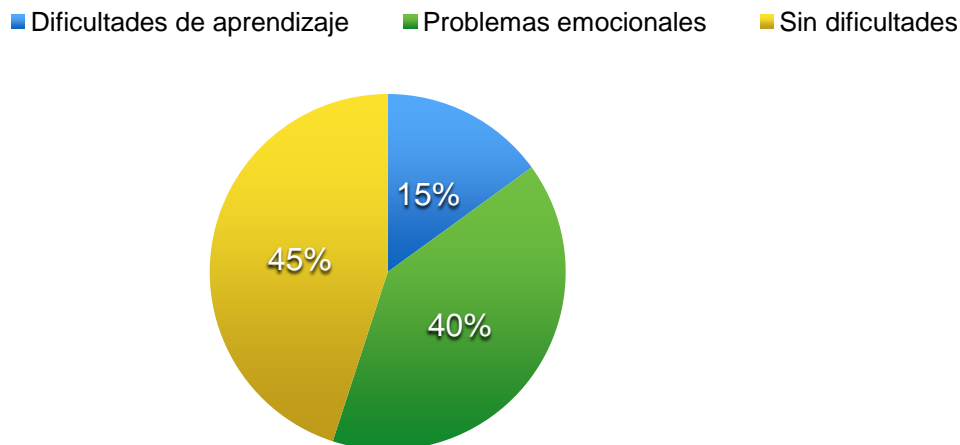


Gráfico 4: Dificultades de aprendizaje y problemas emocionales en niños con padres separados

El último modelo familiar que se presenta en el centro, se corresponde con las familias adoptivas. Conforman tan solo el 1% pues solo hay dos niños que cumplen estas características. Dentro de esta categoría, nos interesaba conocer qué tipo de familia realizaba las adopciones, y ambas familias son de tipo tradicional. En cuanto a las dificultades de estos alumnos, solo uno de ellos presenta dificultades de aprendizaje.

Una vez finalizadas las preguntas sobre los tipos de familia, los tutores debían responder personalmente a cuatro cuestiones. Consistían en preguntas cerradas, en las que únicamente debían responder sí o no. A continuación, procedemos a mostrar los resultados de cada una de ellas.

En la primera de las cuestiones, se les preguntaba sobre si creen que los libros de texto tratan aspectos relacionados con la diversidad familiar, mostrando la realidad social. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1: Libros de texto

	SÍ	NO
¿Considera que los libros de texto incluyen aspectos que tratan sobre diversidad familiar?	22,2%	77,8%

La segunda cuestión está relacionada directamente con su práctica docente, pues se les pregunta si creen que los alumnos necesitan trabajar sobre este aspecto. En este caso, hubo unanimidad en las respuestas, pues el 100% de los docentes respondieron que sí.

Tabla 2: Educar en diversidad

	SÍ	NO
¿Considera que los alumnos deben trabajar el tema de la diversidad familiar?	100%	

La pregunta en la que los docentes están más implicados es la siguiente, pues deben expresar si creen que deben recibir formación acerca de este tema, a lo que la totalidad de los encuestados vuelve a responder que sí.

Tabla 3: Formación docente

	SÍ	NO
¿Considera necesario que los docentes reciban formación acerca del tema que nos acontece?	100%	

Por último, se les pregunta sobre los prejuicios que puede haber tanto en la escuela como en las familias. El 66,7% de los docentes considera que no hay prejuicios, mientras que el 33,3% cree que sí existen.

Tabla 4: Prejuicios sobre la diversidad familiar

	SÍ	NO
¿Considera que tanto familias como escuela están libres de prejuicios en cuanto a tipos de familia?	66,7%	33,3%

5.4. Discusión y conclusión de resultados

Una vez expuestos los datos recogidos en el estudio, vamos a proceder a realizar una discusión de los mismos, comparando la información de la fundamentación teórica con los resultados de las encuestas.

En primer lugar haremos un balance sobre los tipos de familia que se encuentran en el centro. El grupo más numeroso se corresponde con la familia tradicional, formando un total del 86%, frente al 13% de los padres separados, y el 1% de las familias adoptivas. Nos sorprende no encontrar ningún caso de familia monoparental, pero no debemos olvidar que el contexto del centro es un entorno rural en el que la vida, aunque ha evolucionado, sigue unos patrones más tradicionales que en cualquier núcleo urbano. Aunque no encontremos ninguna familia monoparental, sí que podemos destacar la

existencia de dos alumnos con familia adoptiva, remarcando que ambas familias son tradicionales. Es un porcentaje muy bajo, pues solo representan el 1%, pero hay que tener en cuenta que la muestra sobre la que estamos realizando el estudio no es muy amplia, pues se limita a 159 alumnos.

Respecto a las familias de padres separados, llama la atención que haya un número tan elevado, pero como bien se ha explicado en la fundamentación teórica, en los últimos tiempos, en las parejas se prima la calidad de la relación. Antiguamente las parejas se casaban para poder tener una familia, y las parejas eran para toda la vida. Sin embargo, en la sociedad actual hay una mayor aceptación del divorcio. En el caso de que esta separación se produzca una vez que la pareja ha tenido hijos, es cuando surgen la mayoría de problemas. Si ambos progenitores están de acuerdo y realizan el divorcio de forma amistosa, no hay problema. Si por el contrario ambas partes están enfrentadas, los niños pueden llegar a sufrir las consecuencias y desarrollar desajustes emocionales. Hace unos años, cuando los padres se separaban, la custodia se le asignaba a la madre de forma tradicional, pues pocos padres solicitaban una custodia compartida. No obstante, durante los últimos años ha aumentado el número de padres que solicitan una custodia compartida con la madre. Aun así, en el 80% de los casos la custodia se la quedan las mujeres, frente a un 9% de custodias compartidas, y un 7% de custodia exclusiva para el padre (Fernández, 2017). En el caso de nuestro centro, estos porcentajes varían, pues hay un 55% de custodias compartidas, siendo éstas las más numerosas. Le siguen las custodias de las madres, con un 40% y por último la custodia del padre que representa únicamente un 5% del total.

En cuanto al análisis de los dos ítems investigados, como son dificultades académicas y problemas emocionales, nos detendremos en los resultados de cada uno de ellos. Empezaremos con los problemas emocionales, que hacen referencia a los trastornos que se manifiestan por problemas significativos en la adquisición y uso de los conocimientos. En las familias tradicionales estas dificultades conforman un 7% del total de alumnos, lo que no parece ser un dato demasiado relevante. Por su parte, en las familias de padres separados este dato aumenta al 15%, lo que nos hace sospechar que esa inestabilidad familiar puede generar consecuencias en el rendimiento académico de los niños. En relación a las familias adoptivas, solo uno de los dos niños adoptados

desarrolla dificultades de aprendizaje. En este caso, hay que tener en cuenta factores como el lugar de nacimiento del niño, o la edad con la que llegó a nuestro país.

El otro ítem que se ha analizado, se centra en los problemas emocionales. En nuestro centro, solo el 4% de los niños de familias tradicionales desarrollan estos problemas. Este porcentaje aumenta considerablemente en los padres separados, pues el 40% de los niños del centro que tienen este tipo de familia, desarrollan problemas emocionales. Este dato cobra sentido si pensamos en los desequilibrios emocionales y la inestabilidad que se puede generar en aquellos niños cuyos padres no tienen buena relación, y actúan sin pensar en las consecuencias que esa falta de cordialidad, comunicación o entendimiento, puede causar en sus hijos.

Al final de cada una de las encuestas que completaron los docentes con los datos de sus alumnos, añadimos cuatro cuestiones, en las que se les pregunta por los libros de texto, sobre la explicación de la diversidad en las aulas, la formación de los docentes y los prejuicios. Respecto a los libros de texto, el 78% de los docentes han contestado que creen que no incluyen contenidos con los que tratar el tema de la diversidad familiar. Sin embargo el 100% de los docentes consideran que sí se debe tratar este tema en las aulas, y que ellos mismos necesitan formación. No todos los libros con los que se trabaja en las aulas son actuales, de ahí que es recomendable que sea el propio docente el que tenga esa inquietud por mostrarles a los alumnos la realidad social que nos acontece.

Actualmente hay muchos libros de literatura infantil y juvenil en los que nos podemos apoyar para trabajar la diversidad familiar en el aula. Muchas de esas obras están escritas por las propias familias, como es el caso del libro “Familias”, escrito por Verónica Sánchez Mancebo y Alejandra Victoria Sánchez, una pareja de mujeres con un hijo en común. El compromiso de estas dos madres por enseñar y respetar la diversidad es tan grande, que hacen uso de las redes sociales para mostrar su realidad con el objetivo de normalizar y respetar todos los tiempos de familias.

Por último, en la pregunta referida a los prejuicios, tanto de la escuela como la familia, el 67% de los docentes responden que sí creen que haya este tipo de pensamientos, frente al 33% que piensa que no. Esta pregunta es muy personal, y depende en gran parte de la experiencia que haya tenido cada uno de ellos. Es

importante que el profesorado reciba formación sobre el tema, que le ayude a reflexionar sobre las diferentes estructuras familiares y sus características, de forma que desarrolle así una actitud favorable. Si el docente está informado sobre el tema y tiene ideas claras sobre cómo abordarlo en el aula, será más fácil que las familias le acompañen desde su hogar a educar a los niños en el respeto hacia la diversidad familiar.

6. CONCLUSIONES DEL TRABAJO

Una vez finalizado el trabajo, basado en una revisión bibliográfica acerca de la diversidad familiar, y complementado con un estudio de un centro escolar sobre la misma, destacaremos algunas conclusiones acerca del mismo.

La familia es el primer agente de socialización de los niños, en el que se desarrolla la parte más importante e influyente de su proceso educativo. Junto con la familia, destacamos a la escuela como otro de los agentes socializadores de los niños (Lahire, 2006). Por esa razón, cualquier agente que intervengan en el contexto educativo del niño, va a tener una influencia sobre él. Así pues, se justifica la importancia de mostrar a los niños el respeto por la diversidad, tanto de la persona como de su estructura familiar. Para que esta educación sea fructífera, tiene que existir una buena relación entre la familia y escuela, y coherencia en los aprendizajes que se les ofrecen a los niños. Se constata que, además de ser los primeros referentes, aunque con diferentes roles, comparten un objetivo común, y se prioriza el desarrollo de una relación basada en el respeto y la confianza recíproca para lograr el desarrollo íntegro del niño.

Cuanto más participen los miembros de un grupo en la toma de decisiones, más eficaz será la decisión tomada, y más vinculados a la misma se sentirán cada uno de ellos. Haciéndose necesario una amplia distribución y reparto de responsabilidades en la escuela, pues parece lógico que en la dirección de la escuela participen, de una manera importante, las personas a las que más directamente va a afectar lo que en ella se haga: los padres y alumnos (López, 1995, citado en Ordoñez, 2005).

Para que esto suceda, es necesario ofertar formación desde el centro educativo, tanto a padres como a alumnos, pues los niños van a crecer influenciados por los prejuicios de los padres. Como los propios docentes han detallado, a pesar de que hay un progreso, todavía queda mucho para dejar de hablar de tipos de familia y no de, simplemente, familias. Es importante mantener el respeto mutuo de los diferentes valores o culturas,

evitando juzgar los comportamientos de unos hacia otros. Con esto, podría hacer referencia a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, donde se observa que más del treinta por ciento de los docentes piensan que todavía existen prejuicios sobre la configuración de las estructuras familiares. Para poder eliminar estos prejuicios, se requiere un ejercicio de reflexión personal por parte de los docentes, pues sus ideas, actitud y expectativas van a ser muy influyentes en las de los niños. Para lograr la inclusión de todas las familias, es indispensable romper con los mitos o ideas prejuiciosas que pueda presentar el profesorado para revertir esta situación (Morgado, Jiménez-Lagares y González, 2009)

A pesar de que cada vez es más frecuente encontrar esta diversidad, desde algunas escuelas todavía se sigue mostrando el hogar tradicional formado por padre y madre como el modelo “idóneo” o “normal”, excluyendo al resto de familias que no se encuentran representadas (Morgado y Román, 2011).

Como conclusión final mencionar que la importancia de este Trabajo Fin de Grado recae sobre la responsabilidad que tienen familia y escuela para que el alumnado evidencie y aprecie la diversidad familiar, evitando que las próximas generaciones sigan arrastrando los mitos y prejuicios inculcados por la sociedad, y facilitando la inclusión de estos modelos de familias.

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.

Australian Institute of Family Studies (2003). *Family structure, child outcomes and environmental mediators. An overview of the development in diverse family studies. Paper 30, February 2003*. Disponible en: <https://aifs.gov.au/publications> (consultado el 28 de octubre de 2019).

Blanco, M.V (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de educación infantil* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Cádiz.

Böttger, H. (2007). Mitos, prejuicios y discriminación: la supremacía de lo biológico. Estado de la adopción en Chile. *Cuadernos de neuropsicología*, 1(3), 236-244. Recuperado de: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps>

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Cagigal de Gregorio, V. (2004). Nuevos modelos familiares. *Un análisis de los recientes cambios en la estructura familiar y sus consecuencias inmediatas*, 282, 24-29.

Club de Malasmadres. Consultado el 26 de octubre de 2019. Recuperado de: <https://clubdemalasmadres.com/corresponsabilidad-puerta-conciliacion/>

Cristobal, R. (2014). La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva. (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de La Rioja.

Díez, M., López, F., y Morgado, B. (2009). Educación infantil y diversidad familiar. *Revista de Educación*, vol. 10 (15), 111-122.

Domínguez, E (2014). Escuela y familia. Importancia de la coparticipación entre ambas instituciones. (Trabajo Fin de Grado). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: http://eprints.ucm.es/29886/1/TFGinfan_14_dominguez-garcia-esmeralda.pdf

Egoscozabal, M. (2019). La corresponsabilidad, la llave que abre la puerta de la conciliación: Club de Malasmadres. Recuperado de: <https://clubdemalasmadres.com/corresponsabilidad-puerta-conciliacion/>

Fernández, P. (9 de junio de 2017). La custodia de los niños tras la separación de los padres. *Guía infantil*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/divorcio/la-custodia-de-los-ninos-tras-la-separacion-de-los-padres/>

Frías, M.D., Monterde, H., Pascual, J. (2003). Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales. *IV Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis 2003*. Celebrado en Valencia, 1-28 de febrero de 2003.

Gento Palacios, M. (1994). Participación en la Gestión Educativa. Madrid, Santillana.

Giddens, A. (1993). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza.

Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M. y Zubeldia, U. (1998). La familia monoparental. *Revista de Servicios Sociales*, 35, 27-39. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf>

Iglesias de Ussel, J. (1998). La familia española en el contexto europeo. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*, pp. 94-113. Madrid: Alianza.

Instituto Nacional de Estadística (INE). Censos de Población Activa y Viviendas 2001 y 2011

Instituto Nacional de Estadística. (2013). Encuesta continua de Hogares. Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np837.pdf>

Instituto Nacional de Estadística. (2013). Estadística del Movimiento Natural de la Población. (Nacimientos, Defunciones y Matrimonios). Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np882.pdf>

Issó García, D. (2012). La participación de las familias en la escuela pública española. (Tesis doctoral). Lugar: Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>

Jiménez, I (2008). La relación familia escuela. Jaén: SL.

Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

La realidad de la corresponsabilidad en España. Consultado el 10 de octubre de 2019. Recuperado de: <https://www.suavinex.com/livingsuavinex/conclusiones-estudio-corresponsabilidad/>

Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de antropología social*, 16, (21).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Madrid: Boletín oficial del Estado (2013)

Linacero de la Fuente, M. (2005). Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el código civil en materia de derecho a contraer matrimonio. *Foro, Nueva época*, (2), 411-438. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/FORO>

López, F. (1990). “Desarrollo social y de la personalidad”. En J. Palacios, A. Marchesi y C. coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología*

López, C. (2019). Profesores de España: menos vocacionales y peor formados. *La Vanguardia*. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/vida/20190619/462986543392/educacion-ocde-formacion-docentes-talis.html>

Martínez Cerón, G. (2004). La participación de los padres y las madres. Cuadernos de Pedagogía N.º 333. Extraído de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2t-ParticipacionMadresPadres.pdf>

Menéndez Álvarez-Darde, S. y Rodríguez Pascual, I. (2003). El reto de las nuevas realidades familiares. *Portularia Universidad de Huelva*, 12, 9-32.

Mercado, A., Oudhof, H., Robles, E. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 48, 65-84

Morgado, B., Jiménez-Lagares, I., y González, M. M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*, 21(4), 441–451. Recuperado de <https://doi.org/10.1174/113564009790002373>

Morgado, B., y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. (pp. 37-60). Madrid, España: Pirámide.

Oliva, A., Arranz, E., & Parra, A. (2014). “Family Structure and Child Adjustment in Spain”, en: *Journal of Child and Family Studies*, 23 (1), 10-19.

Ordoñez Sierra, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Formayeduca*, 3, 1-11. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/42060>

Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (Ed). (1998). *Familia y desarrollo humano*.

Parra, H.A (2005). Relaciones que dan origen a la familia. (Monografía de grado). Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>

Pichardo, J.I. (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. *Cuaderno de Pedagogía*, (414), 41-44. Recuperado de: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Puyana Villamizar, Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Revista del Departamento de Trabajo Social*, 80, 77-86

Quintero Velásquez, A. (2013). La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad. *Katharsis–Institución Universitaria de Envigado*, 94, 89-111.

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 238, 559-574.

Rocher, G. (1980). *Introducción a la Sociología General*, 7a Edición. Barcelona: Herder.

Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (Ed.). (1998). *Familia y desarrollo humano*.

Sandoval, M. (Coord.). (2003). *Sociología*. Chile: Universidad Los Lagos.

Sánchez, V, Sánchez, A.V., (2018). *Familias*. Barcelona: Somos Libros.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reuve du REDIF*, 1, 15-22. Recuperado de: www.redif.org

8. ANEXOS

ANEXO I

El cuestionario que se presenta a continuación está elaborado por una alumna de Magisterio, con la finalidad de estudiar la diversidad familiar de algunos centros escolares. Posteriormente se analizarán los resultados y se estudiarán propuestas de mejora en este ámbito a través de la realización de un trabajo fin de grado. Cabe destacar que el cuestionario es anónimo y debe ser contestado por los docentes del centro. Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO PARA CONOCER LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN EL CENTRO ESCOLAR

CURSO:

NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS:

A continuación, complete las tablas que se le presentan según el número de alumnos que cumpla cada una de las características.

Familia tradicional: Padre y madre más los hijos en común de la pareja, que viven todos juntos en el mismo hogar.

	TOTAL DE ALUMNOS
Número de alumnos con familia tradicional	
Alumnos de familia tradicional con problemas emocionales	
Alumnos de familia tradicional con dificultades de aprendizaje	

Familia monoparental: agrupación familiar de hijos dependientes de solo un progenitor, con el que conviven, y que es a la vez el que tiene la custodia sobre los mismos.

	TOTAL DE ALUMNOS
Número de alumnos con familia monoparental	
Familia monoparental por viudedad de alguno de los padres	
Padre soltero	
Madre soltera	
Alumnos de familia monoparental con problemas emocionales	
Alumnos de familia monoparental con dificultades de aprendizaje	

	PADRES SEPARADOS
Custodia de la madre	
Custodia del padre	
Custodia compartida	

Familias combinadas o reconstituidas: aquellas en las que al menos uno de los miembros de la pareja tiene hijos de matrimonios anteriores. También puede ocurrir que se conciban progenitores con las nuevas parejas.

	TOTAL DE ALUMNOS
Número de alumnos con familia reconstituida	
Niños con hermanos anteriores al nuevo matrimonio	
Niños con hermanos del nuevo matrimonio	

	TOTAL DE ALUMNOS
Alumnos de familia reconstituida con problemas emocionales	
Alumnos de familia reconstituida con dificultades de aprendizaje	

Familias homoparentales: corresponden a aquellas familias en las que los miembros de la pareja son del mismo sexo, y se convierten en los progenitores de uno o varios niños.

	TOTAL DE ALUMNOS
Número de alumnos con familia homoparental	
Pareja formada por dos hombres	
Pareja formada por dos mujeres	
Alumnos de familia homoparental con problemas emocionales	
Alumnos de familia homoparental con dificultades de aprendizaje	

Familia adoptiva: aquellas que deciden adoptar un niño o una niña cuya situación familiar anterior le impedía obtener los cuidados necesarios para poder crecer y desarrollarse.

	TOTAL DE ALUMNOS
Número de alumnos adoptados	
Familia adoptiva tradicional	
Familia adoptiva monoparental	
Familia adoptiva reconstituida	

	TOTAL DE ALUMNOS
Familia adoptiva homoparental	
Alumnos de familia adoptiva con problemas emocionales	
Alumnos de familia adoptiva con dificultades académicas	

Para finalizar, realizaremos una serie de preguntas personales, con el objetivo de conocer un poco más la concepción que se le otorga a la diversidad familiar en la escuela.

	SÍ	NO
¿Considera que los libros de texto incluyen aspectos que tratan sobre diversidad familiar?		
¿Considera que los alumnos deben trabajar el tema de la diversidad familiar?		
¿Considera necesario que los docentes reciban formación acerca del tema que nos acontece?		
¿Considera que tanto familias como escuela están libres de prejuicios en cuanto a tipos de familia?		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN