



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

La etnia gitana en la Universidad desde la perspectiva del Trabajo Social educativo: Una aproximación desde el éxito.

The gypsy ethnic in the university from the perspective of educational social work: an approach from success.

Autora

Begoña Fernández Lafaja.

Director

Guillermo Domínguez Oliván

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Año 2019

RESUMEN.

El trabajo final de grado pretende elaborar una investigación aproximada sobre la etnia gitana que haya adquirido niveles universitarios, o bien, este cursando una carrera universitaria. El objetivo principal es conocer a la etnia gitana en la Universidad, crear una nueva identificación sobre la etnia y el mundo educativo, así como poder contribuir como referentes. Asimismo, dicha investigación pone en énfasis la importancia de la disciplina de trabajo social en el campo de la educación, su competencia y su papel fundamental para evitar el fracaso escolar en la etnia gitana. Finalmente, el trabajo final de grado cuenta con una serie de conclusiones incluyendo unas consideraciones y propuestas finales desde la perspectiva del éxito adyacente al trabajo social educativo.

PALABRAS CLAVES.

Trabajo social, etnia gitana, referentes educativos, universidad, educación y éxito.

ABSTRACT.

The final degree Project intends to prepare an approximate research on the gypsy ethnic that has acquired university levels, or else, is pursuing a university, to create a new identification on ethnicity and the educational world, as well as to contribute as referents. Likewise, said research emphasizes the importance of the discipline of social work in the field of education, its competence and its fundamental role in preventing school failure in the gypsy ethnic. Finally, the final degree project has a serie of conclusions including some considerations and final proposals from the perspective of success adjacent to social educational work.

KEYWORDS.

Social Worker, gypsy ethnicity, educational references, university, education and succes.

Este trabajo final de grado va dedicado a todo el alumnado gitano del I.E.S José Manuel Blecuá, por todo lo que me han enseñado y demostrado. Gracias a Cristina S. por su vocación y aprender de ella lo mejor del trabajo social, A Guillermo por guiarme y ayudarme en este último empujón. Gracias a la Fundación Secretariado Gitano que no han dudado en ayudarme, a Fernando Macías por todo lo que he aprendido de él y en especial a mis referentes educativos por hacer de esto una nueva realidad y poder poner entre todos y todas un granito de arena.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.	2
3. MARCO TEÓRICO.	3
3.1 CONTEXTO HISTÓRICO E IMPORTANCIA.	3
3.2 LA ETNIA GITANA: BREVE SINTESIS DE LA SITUACIÓN EN LA SECUNDARIA.	4
3.2 EL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO.	6
4. METODOLOGÍA.	8
4.1 OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
4.2 TÉCNICA.	9
4.3 MUESTREO.....	9
5. ANALISIS.....	11
6. CONCLUSIONES.....	24
6.1 LA ETNIA GITANA EN LA UNIVERSIDAD y EL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO.....	24
6.2 RETOS Y EXIGENCIAS DEL ÁMBITO EDUCATIVO CON POBLACIÓN GITANA	24
6.3 POSIBLES PROPUESTAS.....	25
7.BIBLIOGRAFIA	27
8. ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

1- GRÁFICA SOBRE GÉNERO. Fuente: Elaboración propia.....	11
2- GRÁFICA MODALIDAD DE COLEGIO (PRIMARIA)- Fuente: Elaboración propia.....	12
3-GRÁFICA MODALIDAD DE COLEGIO (SECUNDARIA). Fuente:Elaboración Propia.....	13
4- GRÁFICA SOBRE REFERENTES FUERA DEL CENTRO. Fuente: Elaboración propia.	14
5- GRAFIA SOBRE EL ACCESO UNIVERSATARIO. Fuente: Elaboración propia.	14
6- GRÁFICA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Fuente: Elaboración propia.....	15
7-GRÁFICA SOBRE LA NEGACIÓN DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS/AS ENCUESTADOS/AS. Fuente: Elaboración propia.....	16
8- GRÁFICA SOBRE LA SEGREGACIÓN. Fuente: Elaboración propia.....	17
9- GRAFICA SOBRE LA PRESENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL DÍA DEL PUEBLO GITANO. Fuente: Elaboración propia.....	22

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1.EJEMPLOS DE DISCRIMINACIÓN	17
Tabla 2. PERCEPCIÓN SOBRE LA CULTURA GITANA.	19
Tabla 3.PERCEPCIÓN SOBRE POSIBLES FACTORES DE FRACASO ESCOLAR.	20
Tabla 4. OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES.	23

1. INTRODUCCIÓN

En España, si de cada tres personas de etnia gitana adquieren un nivel universitario, doscientas cuarenta y seis personas no gitanas lo alcanzan; estos son datos que proporciona la Fundación Secretariado Gitano (2013) en un estudio que realizó con el objetivo de comparar la situación de la población joven gitana (12 a 24 años) con la del conjunto de la población. Los resultados que se han mostrado en Aragón sobre la población gitana con niveles superiores educativos no alcanzan ni el uno por ciento, algo también muy diferenciable con respecto a la población total. Varios investigadores como Fernando Macías Aranda, gitano y doctor en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona, Fundaciones como Secretariado Gitano o la primera Red Universitaria Gitana, recalcan entre otros factores que fomenten el éxito, la importancia de las referencias para los niños y niñas gitanos/as,

En consecuencia, este trabajo final de grado pretende conocer a la etnia gitana en Aragón que posea o esté desarrollando un nivel universitario, asimismo aportar más información sobre trayectorias de éxito en la población gitana, además de poner en énfasis la importancia y el papel fundamental que puede desarrollar el trabajo social educativo en el ámbito de la educación, utilizando recorridos de éxito educativo de otras personas que pertenezcan a la etnia gitana. A partir de este objetivo se ha procedido a la elaboración de un trabajo final de grado, que contiene una justificación explicando los motivos y razones que han llevado a la elección de esta temática, un marco teórico con referencias bibliográficas, así como la utilización de una metodología cuantitativa para conseguir el objetivo. Asimismo, esta investigación cuenta con un análisis de los resultados procedentes de las encuestas *Google*.

Por último, para finalizar el trabajo final del grado de Trabajo Social se ha elaborado un apartado de conclusiones acorde con la revisión bibliográfica y resultados de la investigación proporcionados por los/as participantes. Además, contiene una serie de posibles propuestas con el fin de combatir fracaso escolar en la etnia gitana en aquellos centros educativos que cuenten con el alumnado de esta etnia, asimismo, se ha querido relacionar el contenido desde la perspectiva del trabajo social en la educación y para acabar, se ha elaborado un apartado de anexos que cuentan con la encuesta que realizaron los/as encuestados/as a través de la herramienta de *Google*.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.

Población gitana y mundo educativo son las líneas temáticas que recorren y sustentan este trabajo final de grado. La justificación de este trabajo parte de la base de la experiencia personal de las prácticas de Trabajo Social, dentro del ámbito de la educación en Zaragoza en el instituto de educación secundaria José Manuel Blecuá en el barrio de Torrero.

La gran cantidad de prejuicios y estereotipos que se suele tener hacia la población gitana acaban convirtiéndose en una discriminación (Macionis y Plummer, 2011) inconsciente que sin darnos cuenta en algunas ocasiones actuamos diferente por el hecho de reconocer a la otra persona como gitana/gitano. Desde un punto de vista personal, conocer en este caso a personas de etnia gitana que han adquirido niveles universitarios es significado de combatir contra los prejuicios y estereotipos que se suele tener cuando hablamos de gitano/a en el ámbito de la educación. Tras mi experiencia práctica, voluntaria y personal es necesario conocer y saber nuevas realidades que puedan aportar una visión diferente y que ayuden a otros agentes educativos a poder trabajar más libres de estereotipos y prejuicios, no obstante, en la realización de las prácticas a través de una observación pasiva resulta preocupante las bajas expectativas de futuro que el pueblo gitano tiene en la educación, por lo tanto conocer a este colectivo en concreto no solo nos va a dar algunas claves sino que proporciona motivación y otra forma de ver la escuela.

Además, se valoró la importancia del trabajo social educativo (denominado en los equipos orientativos, como profesor técnico de servicios a la comunidad), sus competencias y responsabilidades, así como, el papel fundamental que puede llegar a desarrollar como recurso frente al fracaso y abandono escolar en la etnia gitana. Por consiguiente, se empleó **la estrategia integral de Aragón para la población gitana 2018-2020** como punto de arranque, cogiendo los datos que indican una muestra de éxito y no de fracaso; pese a ser un dato muy pequeño e irrelevante en un principio. García Guzmán (2005), destaca que solo uno de cada 100 gitanos accede a la universidad, de ahí la curiosidad por conocer a gitanos y gitanas que lo han conseguido, ya que nos pueden dar algunas claves para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas gitanos/as.

Por otro lado, quería tratarse el problema desde una perspectiva de éxito, durante el periodo en el campo de prácticas y/o prácticas voluntarias, se observa muchos análisis que tratan problemas como el abandono temprano, el fracaso escolar, el absentismo (...) por lo que surge la pregunta inicial de ¿por qué no hablamos y contamos con la opinión de gitanos/as en la Universidad? De acuerdo con Abajo y Carrasco (2004), los aspectos de éxito pueden llegar a ser más significativos que los que se dan de abandono pese a ser un porcentaje muy distintivo, asimismo coincidiendo con los autores es importante considerar al éxito como aquella necesidad de formación y no como un simple alto nivel académico.

En definitiva, este trabajo surge con el fin de querer trabajar en contra de los prejuicios y estereotipos, así como mejorar la calidad educativa de niños y niñas gitanas, a su vez por reivindicar el papel fundamental del trabajo social en el ámbito de la educación formal y su necesaria presencia en todas las etapas educativas.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 CONTEXTO HISTÓRICO E IMPORTANCIA.

Antes de empezar a tratar el tema de la etnia gitana en la educación formal, es importante saber que la etnia gitana es un colectivo que lleva años y años en España y lo poco que hemos sabido de esta, suele basarse en prejuicios y estereotipos, manifestar así un gran desconocimiento sobre su historia, costumbres, cultura (...)

La historia escrita del pueblo gitano es inexistente, los gitanos y gitanas han transmitido sus valores culturales de generación en generación de manera oral, en ningún libro de Historia o durante todo nuestro recorrido educativo jamás nos han contado nada sobre la historia del pueblo gitano, de cómo llegó a España, como se desarrolló su presencia y como fue un pueblo discriminado y excluido, no solo desde una perspectiva social, sino a niveles institucionales.

La primera premisa que se tiene de la presencia de población gitana en España apunta ya en el siglo XV; su desarrollo histórico hasta finales del siglo XIX se caracterizó por la discriminación y persecución específica de todo aquel que perteneciera a la etnia gitana, como ejemplo de estos hechos, se conservan cartas pragmáticas contra el pueblo gitano. Estas cartas pragmáticas son la justificación de que la etnia gitana ha sufrido discriminación desde siglos atrás, así como demostrar que su asentamiento en España es más antiguo de lo que se cree.

En el siglo XIX con la elaboración de la constitución La Pepa en el año 1812, se reconoce por primera vez en España a la etnia gitana como personas de nacionalidad española, con anterioridad el pueblo gitano no era considerado español. Sin embargo, en el siglo XX se produce la Guerra Civil Española con la victoria del fascismo, esto supuso un retroceso social en la que otra vez el pueblo gitano estuvo en el punto de mira, provocando así la persecución total de la etnia gitana, junto con la población judía, el colectivo gitano fue otro de los colectivos que más sufrió con el fascismo y el nazismo, es el segundo grupo social que más desfavorecido sale en este periodo.

Por último, en España con la llegada de la democracia, se eliminara todas aquellas leyes y pragmáticas elaboradas en contra del pueblo gitano, así como volver a reconocer a la etnia gitana como personas Españolas con los mismas libertades y derechos que el resto de la ciudadanía, sin embargo, es difícil eliminar toda la carga discriminatoria historia que el pueblo gitano lleva consigo, es decir, los estereotipo

3.2 LA ETNIA GITANA: BREVE SINTESIS DE LA SITUACIÓN EN LA SECUNDARIA.

Con anterioridad cerramos el apartado hablando de que, con la llegada de la democracia en España, se eliminan todas aquellas leyes que discriminan de una forma directa y con mucha dureza a la población gitana. No obstante, hoy en día, la visión que se tiene sobre la etnia gitana sigue siendo negativa, tanto a nivel social como institucional, aunque no conste ninguna norma o ley escrita. Para que nos hagamos una idea, según un estudio que realiza el CIS sobre la percepción de la discriminación¹, en 2016 un 37,9 % de personas piensan que ser de etnia gitana implicaría una serie de características que podrían perjudicar al aplicar una ley, un 7 % menos que los valores que daban en 2013 con un 45,6 %.

En lo que respecta al sistema educativo, se podría decir que ocurre parecido con los datos que se mostraban arriba, la percepción que se tiene sobre los gitanos y gitanas en el aula, lo más probable es que se nos aparezca por la mente algún prejuicio inclusive llegar a afirmar ciertas generalizaciones sobre el alumnado gitano; háganse la cuestión y respondense a sí mismos. A continuación, se exponen los datos que según la Estrategia Integral de Población Gitana en Aragón 2018-2020, hablan sobre la situación educativa de la comunidad gitana. Los datos² que se muestran son los siguientes:

- El 36,3% de la población gitana es considerada en analfabetismo funcional o sin ningún estudio formal. Según Del Castillo (2005), la Unesco define la alfabetización funcional de la siguiente manera:

“Se considera que una persona que ha recibido una alfabetización funcional cuando ha adquirido los conocimientos y las técnicas de lectura y escritura que la capacitan para emprender de modo efectivo todas las actividades en que se haya adoptado la alfabetización con normalidad a su cultura o grupo. (Del Castillo, 2005, pp. 274)”

- El 55,7 % presenta estudios inferiores a la educación obligatoria.
- 7,8 % ha conseguido el título de la E.S.O.
- **0,2 % ha obtenido una titulación de grado superior o bachillerato.**

Según estos datos, casi el 40 % de la población de etnia gitana poseen grandes dificultades para leer, escribir y calcular, algo que resulta bastante llamativo y preocupante; en segundo lugar, más de la mitad de la población gitana ha adquirido únicamente los niveles de primaria siendo un 7,8 % los que han adquirido el título de educación secundaria obligatoria y posteriormente sólo un 0,2 % ha obtenido una titulación de grado superior o bachillerato, puesto que las personas que han adquirido una titulación Universitaria presentara valores aún más inferiores. Este dato es un porcentaje muy mínimo, pero nos puede ayudar a la hora de trabajar con población gitana pese a que es una muestra pequeña puede convertirse en muy representativa para trabajar desde el éxito.

Por otro lado, la excesiva bibliografía existente sobre los factores adversos que provocan en la etnia gitana tanto fracaso educativo no llega a reflexionar apenas sobre la sistematización de los

¹ Véase <http://www.cis.es> número de estudio 3161

² Datos del IASS 2017 según *La Estrategia Integral de Población Gitana 2018-20*.

elementos que producen el fracaso escolar en la etnia, por ello muchos autores/as recalcan la importancia de bibliografía que hable sobre el éxito o sobre la etnia gitana en la Universidad, fomentando algo que no solemos ver o conocer. Por otro lado, un informe elaborado por Álvarez-Fernández, González-Iglesias y San Fabián-Marato en 2010 dedicado a la infancia gitana, señala como factores destacables la desmotivación académica y dificultades de pertenencia en el centro de educativo adyacente a esto, el 0,2 % de la población gitana en Aragón posee un título superior de enseñanza no obligatoria, un dato a priori poco representativo, pero destacable para conocer una realidad de éxito además de poder ser un punto de partida que tenga como objetivo el servir de referencia educativa para la motivación y sentimiento de pertenencia, pudiendo inclusive utilizarse como herramienta de formación para el profesorado.

Desde un contexto familiar, el Ayuntamiento de Zaragoza elaboró un análisis de aquellos aspectos que inciden en el absentismo escolar dividiéndolo en tres áreas, la familiar, centros educativos y niño/a joven. Para aclarar el absentismo escolar de acuerdo con Vázquez (2013) define este término de la siguiente manera:

“Se podría definir absentismo escolar como la no asistencia regular e injustificada a los centros educativos del alumnado escolarizado en la etapa de escolarización obligatoria”
(Vázquez, 2013, p.3)

Entre otros factores que inciden a esta práctica del absentismo, que posteriormente produce el abandono temprano y el fracaso escolar, se repite la falta de referentes familiares y/o falta de expectativas de futuro, así como falta de formación de las familias de etnia gitana, por lo que conocer referentes educativos puede considerarte un referente añadido y/o un aumento de perspectivas futuras, así como desarrollar acciones culturales próximas al Pueblo Gitano. Por otro lado, desde la perspectiva del profesorado Abajo & Carrasco (2004), llevaron a cabo una investigación basada en experiencias de éxito y continuidad educativa de la población afirman que en la mayoría de sus testimonios se repite la falta de influencia del profesorado, es decir, el profesorado en este caso no se convierte en referente educativo sino al contrario llega a trabajar desde una perspectiva estigmatizadora que con lleva una serie de prejuicios, falta de formación de metodología educativa intercultural. La escuela como institución, siguiendo con Abajo y Carrasco (2004), se reivindica la presencia de la cultura gitana en las aulas como su historia, sus costumbres o dar a conocer aquellos referentes en el mundo gitano, es decir motivantes que hagan que el alumnado se sienta identificado con la escuela y el resto de iguales, así como luchar contra el racismo y discriminación.

En definitiva, estudiar solo el 0,2 % de la población gitana con buenos resultados y que han adquirido el nivel Universitario, puede ser un dato referente primero por conocer una realidad pequeña e invisibilizada asimismo ser una premisa importante para trabajar la motivación y necesidad del alumnado y las familias gitanas, formar al profesorado, y considerar la continuidad educativa de esta minoría un ejemplo de éxito, haciendo referencia en la equidad y en la necesidad de que las escuelas generen aquellas condiciones óptimas para el aprendizaje de todo el alumnado.

3.2 EL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO.

Para empezar a elaborar este apartado, veamos la definición que otorga La Universidad de Zaragoza³ en el grado de Trabajo social:

“El trabajo social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social".”

Como bien expresa la definición el trabajo social tiene por objetivo promover cambios sociales y resolver aquellos problemas que se den en las relaciones entre las personas, por lo que es esencial y necesaria la presencia de la figura del trabajo social en los centros educativos y aún más a la hora de trabajar con la etnia gitana en el ámbito de la educación formal.

En este caso, la educación formal es la que se va a prestar especial atención debido a que el fracaso escolar y abandono temprano en la etnia gitana se agrava y se hace notorio en la etapa secundaria, perteneciente a la educación formal y obligatoria. Por otro lado, en esta modalidad, el trabajo social pertenece a los equipos de orientación educativa y así Hernández et al. (2006) definen al trabajador/a social como la profesión que puede llevar unas tareas educativas dadas, así como ser un adulto de referencia que influye en determinados conocimientos habilidades además de mantener un contacto con los escolares y otros miembros de la comunidad educativa como la preparación y formación de madres y padres, así como también de profesores del mismo centro educativo.

Fernández (2011), determina una serie de ejes y temáticas de intervención propias del Trabajo Social en el sistema educativo: relaciones entre familias y escuela, convivencia y clima social en los centros, la detección de situaciones de riesgo para los menores, el absentismo escolar, la formación a padres, los recursos y la inclusividad. Esta última nos interesa a la hora de poder intervenir con el colectivo gitano, que engloba un carácter multidimensional, siguiendo Dolores Fernández se hace esta siguiente pregunta:

“¿Pero, con qué recursos cuenta el Trabajador Social para intervenir favoreciendo la inclusividad?” (Fernández,2011, p.84).

Acorde con la información dada en el apartado anterior de la situación actual mostrada por el **Estrategia Integral de Población Gitana en Aragón 2018-2020**, el Trabajo Social puede y tiene un papel fundamental. Fernando Macías Aranda, apunta a la importancia del uso de referentes gitanos/as en aquellos centros educativos que posean un alto número de alumnado gitano, con el objetivo de poder ser un factor motivador al alumnado procedente de minorías étnicas, por lo que el Trabajo Social con su carácter multidisciplinar puede aportar nuevos recursos como utilizar a referentes universitarios de etnia gitana, no sólo para que los niños y niñas gitanos/as cambien sus

³ Veáse <https://sociales.unizar.es/trabajo-social/trabajo-social-introduccion>

expectativas educativas sino además para acercar a las familias gitanas al mundo educativo. Como se ha explicado anteriormente de acuerdo con Dolores Fernández(2011) el trabajo social educativo tiene como ejes de intervención entre otros, detección de situaciones, `por lo que el profesional tiene la capacidad de observar situaciones, como por ejemplo la falta de referentes educativos; sobre los recursos, el trabajo social ha de promoverlos a través de las necesidades que presenta el centro y a través de la coordinación, en este caso el profesional de trabajo social a fomentar la relación con asociaciones gitanas y potenciar acciones culturales y sociales a favor de la etnia gitana, ya que el trabajador social ha de trabajar la inclusividad.

Por último, es importante en este caso resaltar uno de los campos de actuación del trabajo social educativo, la coordinación. Las asociaciones y fundaciones gitanas tienen la escuela como un campo de actuación (Rubia, 2018) y a su vez la coordinación es un campo propio del trabajo social, por lo que es importante conocer nuevos recursos como la primera red Universitaria Campus Rom, la Asociación de Enseñantes Gitanos o la Unión Romaní.

4. METODOLOGÍA.

En este apartado vamos a desarrollar la metodología que ha sido necesaria para realizar este trabajo final de grado, con el fin de poder responder a las preguntas que se hacían al inicio del marco teórico: **¿Por qué no investigar desde el éxito y no desde el fracaso?** Y adyacente a la primera cuestión, **¿Qué puede aportar el Trabajo Social educativo?**

Para poder responder a estas preguntas, se ha necesitado establecer un proceso de investigación, de acuerdo con Corbetta (2007), este trabajo final de grado parte de una teoría, ésta se debe al resultado de la experiencia personal que surgen en el campo de prácticas de Trabajo Social realizadas en el instituto de Educación Secundaria José Manuel Blecua, donde presenta un número elevado de alumnado gitano.

Tras la elaboración de la teoría, se pasa al proceso de deducción, que, siguiendo con el mismo autor, pasamos a elaborar la hipótesis que posteriormente nos llevará al diseño de investigación para producir los datos. La hipótesis de la que parte este trabajo es la siguiente:

“El uso de referentes educativos de etnia gitana en la universidad pueden ser referentes educativos, así como contribuir al trabajo social en el ámbito de la educación formal para reducir el fracaso escolar de la población en la etapa de secundaria. “

Por último, este tipo de investigación se considera retrospectiva ya que el proceso ya ha ocurrido, es decir, todos los sujetos que han participado en la investigación están o han acabado sus estudios universitarios no obligatorios, por otra parte, podríamos calificar esta investigación como ex - post-facto, es decir, después de hecho, ya que los sujetos están o acabado ya sus estudios correspondientes, para posteriormente analizar los datos obtenidos.

4.1 OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Como se ha ido comentando en apartados anteriores y partiendo de la hipótesis expuesta anteriormente, el tema se centra en la etnia gitana en la Universidad y en el trabajo social educativo, y como ambas premisas se relacionan para poder utilizar a referentes educativos como herramienta para la disciplina, para ello se ha establecido un objetivo general y una serie de objetivos específicos.

Objetivo general.

- Conocer a la etnia gitana en la Universidad con el fin de ser un uso de referencia educativa.

Objetivos específicos.

- Tratar el tema desde el éxito y no desde el fracaso.
- Dar voz a quienes no forman parte del problema.
- Resaltar la importancia del Trabajo Social Educativo.
- Buscar nuevos recursos educativos.
- Contribuir al trabajo social en sus ejes de intervención.

4.2 TÉCNICA.

Para poder responder a las cuestiones que se planteaban al principio del apartado, las técnicas que han ido empleadas han sido de carácter cuantitativo, con el objetivo de poder establecer las opiniones y expectativas de los sujetos para conseguir el objetivo general que aparecía anteriormente.

La investigación cuantitativa se caracteriza en parte por dar gran importancia a el análisis metódico de literatura existente y de la cual se forma la hipótesis (Corbetta, 2007), en este caso, tras observar la literatura que trata este tema, surge una de las cuestiones, que es investigar a través del éxito y no desde el fracaso.

Por otro lado, como se quería contar con la opinión de aquellas personas de etnia gitana que están en la Universidad o han obtenido un título universitario, como instrumento principal y destacable para la elaboración del trabajo final de grado se ha escogido la encuesta *Google*, con preguntas de respuesta única y dicotómicas, es decir, en la mayoría de las preguntas se establece el “Si”, “no”. Por otra parte, algunas preguntas cuentan con respuestas cómo, “En ocasiones”, además para dejar expresar a la población se han establecido preguntas en las que se pide opinión o procesos y experiencias de los seleccionados.

4.3 MUESTREO.

EL muestreo es “La observación de una parte de una población para extraer información sobre la totalidad de esta” (Corbetta, 2007, p.272). La muestra elegida para la representación de la investigación social, son aquellas personas que se identifiquen y pertenezcan a la etnia gitana, además de tener títulos universitarios o que estén en proceso de obtenerlos, por lo que es el conjunto de unidades que forman el objeto de investigación.

El tipo de muestra que se ofrece en esta investigación social es de tipo No Probabilística, debido a que las personas seleccionadas para realizar la encuesta *Google* no han sido elegidas al azar, sino porque poseen unas características específicas, en este caso son personas de la Comunidad Autónoma de Aragón, de Etnia gitana y que están o han obtenido un título Universitario.

El tamaño total son once encuestas, para la investigación cuantitativa puede considerarse una muestra muy pequeña, sin embargo, si cogemos los datos de la Estrategia integral que se exponían en el Marco Teórico, solo el 0,2 % de la de etnia gitana en la Comunidad Autónoma de Aragón, posee títulos superiores no obligatorios, por lo que personas de etnia gitana universitarias, serian valores inferiores. La Fundación secretariado Gitano de la comunidad de Castilla y León expone en el periódico ABC, que a nivel nacional solo el 1% poseen títulos universitarios. Además, desde la perspectiva cuantitativa, de acuerdo con *Manheim, Rich, Willnat & Brians* (2018) cuando tratamos una muestra muy pequeña dentro de esta perspectiva de investigación:

“The closer a particular population is to homogeneity, - that is the fewer differences among its members – the smaller the sample required to represent it- “(Manheim et al., 2018, p. 184).

En este caso los integrantes de la muestra seleccionada pese a ser una muestra representativa pequeña poseen ciertas características comunes, en este caso, viven en Aragón, son de etnia gitana y tiene o están desarrollando un nivel universitario, asimismo no se tiene apenas datos específicos que traten este tema de manera establecida de tal manera permita una cuantificación, pese a que la etnia gitana este experimentando cambios en relación a la educación, sigue habiendo muy pocas personas de esta etnia que adquieran dichos niveles.

Por último, el procedimiento para proceder a la muestra ha sido a través de noticias de Prensa, estar en contacto con asociaciones y fundaciones gitanas, además de participar en la facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo en unas jornadas de aproximación a la mediación intercultural con la etnia gitana de tal modo, que todos los integrantes de la investigación fueron informados y accedieron a realizar la encuesta.

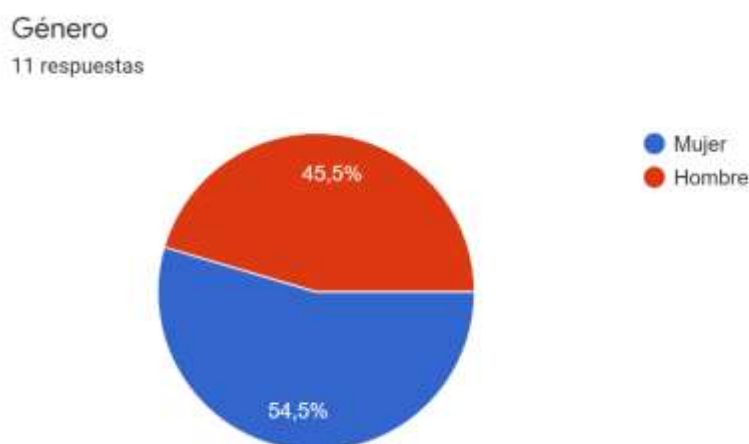
5. ANALISIS.

Se ha explicado en apartados anteriores que la técnica elegida ha sido la cuantitativa con el instrumento de encuesta *Google*, con el objetivo principal de conocer a la etnia gitana en la Universidad, y saber de una manera aproximada su opinión sobre el tema educativo y la población gitana. La encuesta *Google* ha sido realizada por un total de once personas, todas identificadas de etnia gitana, pertenecientes a la comunidad autónoma de Aragón, además de estar cursando una carrera universitaria o poseer un título Universitario.

Está compuesta por una serie de preguntas en las que se puede encontrar preguntas de tipo dicotómicas, cuya respuesta puede ser un "Sí", "No", y en algunas preguntas, "en ocasiones puntuales", además de contener una serie de preguntas de respuesta libre para que la población objeto de estudio pueda expresar su opinión y conocer mejor a los encuestados/as.

DATOS PERSONALES.

La edad media de todos los encuestados/as, es de 24 años, siendo la persona más joven con una edad de 22 años y la más mayor con 35 años. El género de los participantes, son el 45,5% hombres representado con el color rojo, y un 54,5% muestra el número de mujeres con el color azul. Estos datos se han querido resaltar debido a la casi igualdad de participación. La mujer gitana es discriminada por ser de etnia gitana y por el otro lado por el hecho de ser mujer, sumándole el pensamiento estereotipado que se tiene sobre ella además de mostrar solo aquellos aspectos de su cultura que la subordinan al hombre, como por ejemplo la virginidad y el matrimonio. (Ayuste y Payá, 2004:111). Por otro lado, es importante tener en cuenta las referencias educativas gitanas y mujeres, de acuerdo con Gabarri (2012), es importante en la etnia gitana visibilizar modelos en los que se reconozcan como iguales y fomentar el empoderamiento entre ellas.



1-1- GRÁFICA SOBRE GÉNERO. Fuente: Elaboración propia.

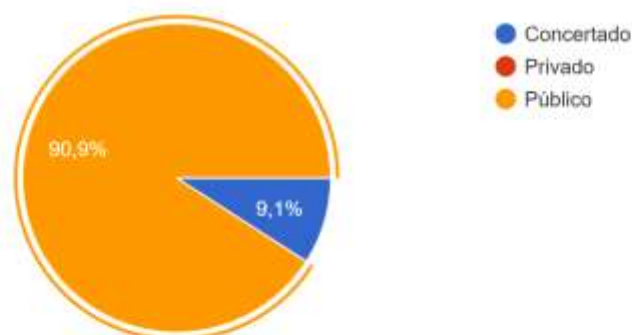
FORMACIÓN ACADÉMICA.

La escolarización de todos y todas los/as participantes ha sido calculado a través de su año de escolarización restándole a la edad que presentan. La mayoría excepto un sujeto ha empezado su escolarización en la etapa infantil no obligatoria a la edad de dos y tres años. García (2005), explica que existe una falta de interés por la escolarización infantil debido a que la cultura gitana considera o consideraba que el lugar idóneo para educar a los hijos e hijas menores de seis años es en su casa, como observamos, los participantes han empezado su escolarización en la etapa infantil, por lo que no podríamos responsabilizar totalmente a la cultura como responsable de esta falta de “interés”, sino probablemente por el alejamiento y la inexistente relación entre las familias gitanas y el centro educativo correspondiente. El trabajo social se considera imprescindible en las etapas de primaria y secundaria y puede otorgar ese puente que falta entre las familias y los centros educativos, así anunciaba en 2004 el periódico de El País la incorporación del Trabajo Social en el sistema educativo. Sin embargo, los centros de educación infantil y primaria no cuentan con una figura permanente de trabajo social, asimismo en la secundaria solo se tiene el perfil de este profesional en aquellos centros educativos de secundaria, que posean unas características dadas.

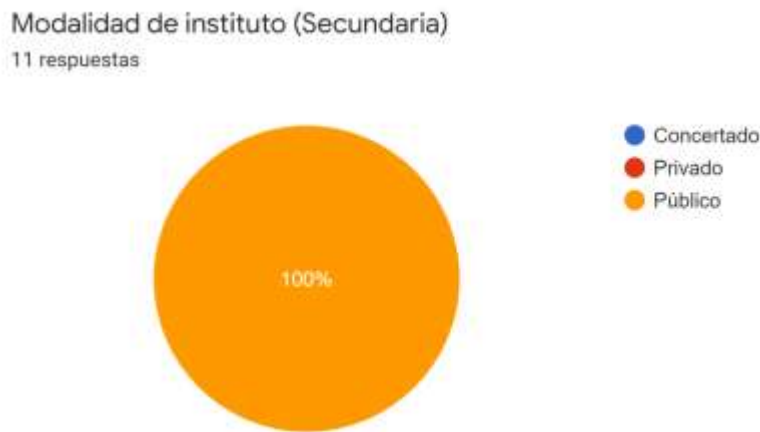
Por otra parte, se ha preguntado a los participantes sobre la modalidad de colegio tanto en primaria como en secundaria. El 90,9 % de los encuestados en primaria ha acudido a un centro educativo de modalidad pública, frente al 9,1 % ha acudido a un colegio concertado, no obstante, ningún sujeto ha ido a un colegio privado. Por otro lado, cuando se pregunta por la siguiente etapa educativa, la E.S.O (educación secundaria obligatoria), el dato es 100 % de los encuestados ha acudido durante su trayectoria a un centro de educación secundaria pública. Abajo & Carrasco (2004) según su experiencia profesional y con su trabajo de campo en su investigación de éxito y continuidad educativa, algunos centros educativos niegan la presencia del alumnado gitano en las aulas de los colegios, en especial a los colegios concertados, además de la experiencia previa para la realización esta investigación coincide con la idea que nos dan estos autores. Los colegios concertados apenas reciben este tipo de alumnado, posiblemente causado por factores socioeconómicos y posibles repercusiones del centro, además estas prácticas fomentan factores como la segregación.

Modalidad de colegio (Primaria)

11 respuestas



2- GRÁFICA MODALIDAD DE COLEGIO (PRIMARIA)- Fuente: Elaboración propia



3-GRÁFICA MODALIDAD DE COLEGIO (SECUNDARIA). Fuente:Elaboración Propia.

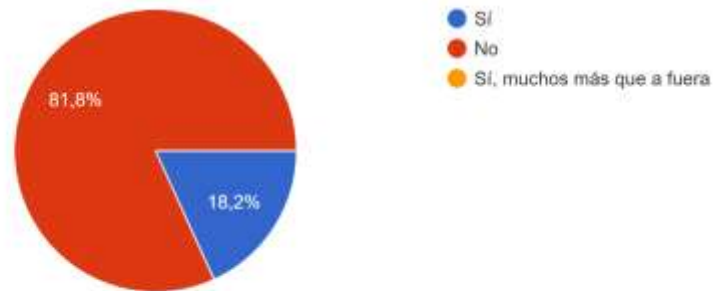
Ninguno de los encuestados ha repetido durante la primaria, sin embargo, cuando se les pregunta por la educación secundaria observamos que el 45,5% afirma haber repetido durante esta etapa educativa. Como decíamos en el marco teórico, la etapa que más complicada se hace a la etnia gitana, es la etapa de secundaria, sin embargo, en este caso, pese a que algunos de los integrantes ha repetido curso ninguno ha estado involucrado en programas de absentismo, o ha resultado un “fracaso escolar” durante su trayectoria, además ha conseguido un título universitario.

REFERENTES EDUCATIVOS.

Los participantes han respondido con un valor 81,8 % no haber tenido durante su etapa educativa ningún referente educativo dentro del centro al que han acudido, salvo en dos casos donde sí han tenido referentes educativos dentro de este y ha sido la figura del trabajador/a social y del profesorado. De acuerdo con Bagant y Moliner (2005), es importante que los docentes y todo el resto de los profesionales educativos muestren de una manera positiva expectativas y actitudes que ayuden a motivar e implicar al alumnado gitano. Por otro lado, cuando se les cuestiona sobre si han tenido referentes fuera del centro el 63,6 % responde siendo esos referentes familiares, o referentes a nivel institucional como Juan de Dios Ramírez-Hereida político y defensor de los derechos de su comunidad gitana.

¿ Has tenido algún referente dentro del centro educativo?

11 respuestas

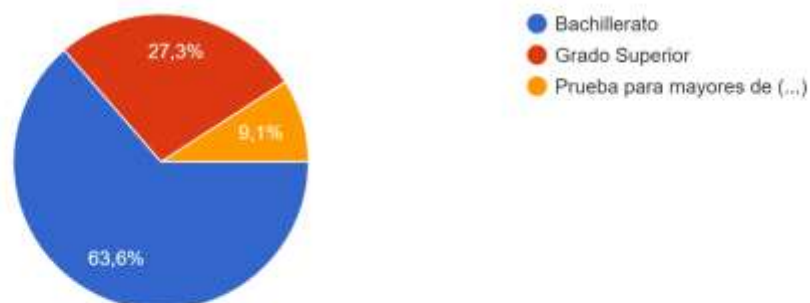


4- GRÁFICA SOBRE REFERENTES FUERA DEL CENTRO. Fuente: Elaboración propia.

Sobre la Universidad hemos querido saber por parte de los participantes cuáles han sido sus formas de acceso, el 63,6% ha accedido por la vía del bachillerato, seguido de un 27,3% de personas que han entrado por haber realizado un grado superior y con un 9,1 % de la prueba de mayores de (...), por lo tanto, la mayoría de encuestados/as han accedido a la universidad por la vía del bachiller superando la prueba de selectividad.

¿Como ha accedido a la Universidad?

11 respuestas



5- GRÁFICA SOBRE EL ACCESO UNIVERSITARIO. Fuente: Elaboración propia.

Las titulaciones universitarias que nuestros participantes han realizado son entre las más comunes Derecho y Trabajo social, seguido de una persona que ha realizado veterinaria y otra Ingeniera Informática. Por otro lado, las personas que han finalizado el grado universitario son el 81,8 % frente al 18,2 % que sigue en la Universidad estudiando la titulación superior.

FAMILIA.

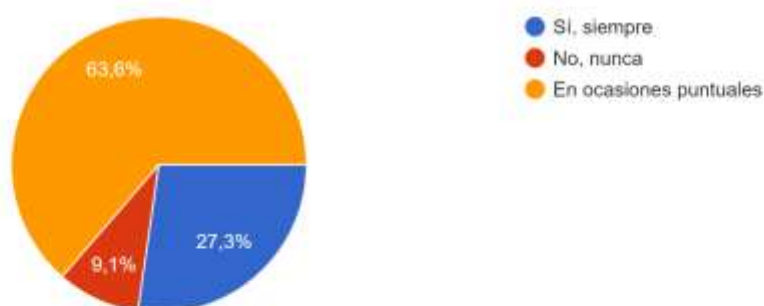
El 54,5% afirma haber tenido referentes en el núcleo familiar, frente al 45,5 % que afirma no tener en ella ningún referente educativo. Por consiguiente, cuando se les pregunta si sus padres y madres han sido partícipes en la comunidad educativa durante su trayectoria, el 27,3% afirma decir

que si, frente al 63,6% que dice que, en ocasiones puntuales, solo el 9,1 % declara que no han sido participes en su trayectoria educativa.

La comunidad educativa no solo consiste en la relación del alumnado y el profesorado, la familia presenta un papel importante, dado que diversos estudios como el INCLUD-ED⁴ o el programa del colegio público Ramiro Soláns en el barrio Zaragozano del Oliver, demuestran y valoran que la participación familiar en el alumnado de minorías étnicas otorga resultados positivos. Usualmente consideramos al alumnado el único agente participativo en las escuelas junto con el profesorado, no obstante, las familias conforman uno de los pilares fundamentales de la escuela y de la etnia gitana en general.

¿ Sus padres han sido participes en la comunidad educativa durante su trayectoria?

11 respuestas



6- GRÁFICA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Fuente: Elaboración propia

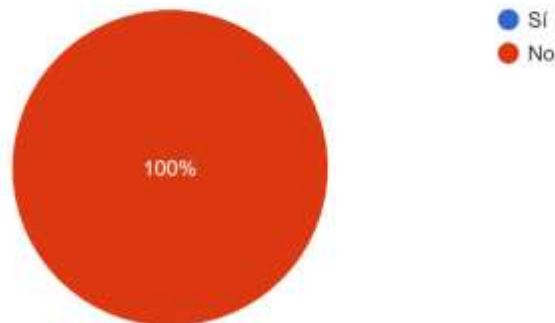
Otro dato destacable, es que cuando se les pregunta a los sujetos si sus familias se han negado a su trayectoria educativa actual, el 100% manifiesta que ningún familiar se ha opuesto o negado a su trayectoria educativa. El concepto erróneo que se suele tener de los padres y madres de etnia gitana no quieren que sus hijas e hijos estudien es en la mayoría falso. Tras la experiencia práctica todas las familias quieren que sus hijos se formen pero tal vez no sepan en este caso, son muchos los prejuicios que giran en torno a las familias y la educación de sus hijos e hijas de la minoría étnica. Al igual que ellos y ellas, las familias no suelen tener ningún referente ni formación que pueda ayudar a sus hijos e hijas, además la negación de estudiar y continuar si existe puede deberse más al tema económico que cultural, por eso se considera importante no caer en prejuicios y estereotipos, apostando más por la formación familiar.

⁴ Este proyecto analiza aquellas estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades fomentando la exclusión social. Veáse:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>

¿ Algún miembro de su familia se ha negado a su trayectoria educativa actual?

11 respuestas



7-GRÁFICA SOBRE LA NEGACIÓN DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LOS/AS ENCUESTADOS/AS. Fuente: Elaboración propia.

FORMACIÓN FAMILIAR

El 90,9 % afirma que su padre o madre no poseen titulaciones universitarias frente al 9,1 % de los que manifiesta que sí tienen sus progenitores titulaciones universitarias, podríamos deducir que estamos tratando con la primera generación gitana universitaria. Por otro lado, el 63,6 % afirma que sus hermanos/as no poseen nivel universitario, frente al 36,4% que afirma que sí que posee también titulaciones universitarias. Se estaría hablando de un avance educativo en la etnia gitana, asimismo al no tener referentes universitarios en el núcleo familiar es importante destacar los referentes que se puedan tener durante la trayectoria educativa.

DISCRIMINACIÓN.

El 81,8% afirma haber sufrido algún tipo de discriminación durante su etapa de escolarización, solo el 18,2% manifiesta no haberla sufrido, los mismos datos que cuando se pregunta en la encuesta sobre si se han sentido tratados de diferente forma por los demás por el mero hecho de ser de etnia gitana. El trato según los y las participantes ha sido excluyente en el 63,6 % de los casos frente al 38,4 % que afirma ser preferente.

“La discriminación está estrechamente relacionado con lo que acabamos de ver sobre los prejuicios. Hay discriminación cuando se trata a las personas de modo diferente según la categoría a la que pertenecen.” (Macionis y Plummer, 2011, p.306).

Al contrario, muchas respuestas de los encuestados afirmaban que habían tenido un trato de discriminación positiva, este tipo de discriminación se trata cuando beneficia a un grupo de personas o grupos (Macionis y Plummer, 2011). De esta manera podemos deducir que una discriminación positiva puede mejorar los niveles educativos de niños y niñas gitanos/as, además de poder ajustarnos

mejor a las necesidades específicas del alumnado gitano. A continuación, se muestran algunos ejemplos de discriminación que han experimentado los participantes de la investigación.

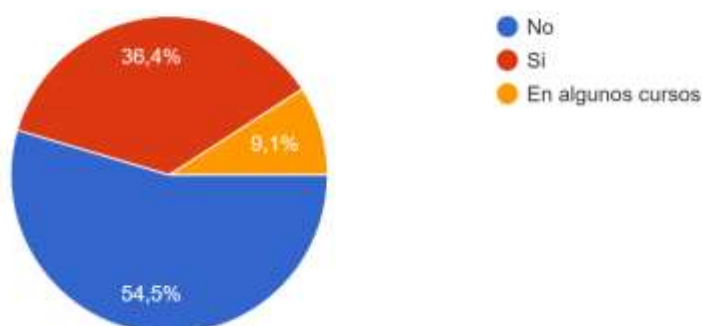
“En cuanto supieron en la ESO que era gitano me ofrecieron matricularme en el programa de aprendizaje básico.”
“Comentarios anti gitanos.”
“Los compañeros me dejaban de lado.”
“Cuando mis compañeros de clase hacían quedadas y no me llamaban.”
“Segregación y baja expectativas del profesorado.”
“Muchos profesores me decían que todos somos iguales cuando me comportaba mal”.

Tabla 1.EJEMPLOS DE DISCRIMINACIÓN

Cuando se pregunta sobre si se ha estado segregado, un dato destacable es que el 72,7% de las personas gitanas no ha estado segregada frente al 18,2 % que afirma que sí que lo ha estado. En cuanto al 9,1% que si que reconoce haberlo estado en algún momento de su etapa educativa. En resumen, la segregación de facto, es decir, de hecho, sigue existiendo en los centros educativos, definiéndose como aquella situación en la que se vive separado según la etnia o características raciales (Macionis y Plummer, 2011). La segregación suele darse por el desinterés que muestra el alumnado gitano, probablemente como resultado del analfabetismo funcional del que proviene ya desde la educación primaria, y provocando así una diferenciación del resto de niños y niñas; por lo que podemos decir que cuánto menos segregado esté el alumnado gitano, mejores podrán ser sus resultados de éxito.

Durante su trayectoria educativa en algún momento ¿ ha estado segregado?

11 respuestas



8- GRÁFICA SOBRE LA SEGREGACIÓN. Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se ha querido cuestionar sobre qué es lo que ellos y ellas piensan, qué han podido echar en falta en su etapa educativa o creen que podían haber tenido para una mejora en su trayectoria educativa. La mayoría de los encuestados y encuestadas precisan de la presencia de la cultura gitana en las aulas, un dato importante si comparamos que la mayoría durante su trayectoria educativa se ha sentido discriminado. A lo largo de experiencia en el campo de prácticas, la frase más repetitiva era – Soy gitano y no valgo para estudiar-. Fomentar la cultura gitana en las aulas, incluyéndola en la historia de España, puede hacer sentir al alumnado gitano más identificado con la escuela y crear mejores expectativas en su formación.

COMUNIDAD GITANA.

En la tabla número dos se muestra la opinión que tienen los participantes sobre que es para ellos la cultura gitana. En general los participantes opinan que la cultura gitana, la suya es una forma de vivir, totalmente respetable, presentan valores muy fijados como el amor hacia los hijos/as, el respeto hacia las personas mayores o a los difuntos (...) estudiando con la investigación de Abajo y Carrasco (2004), vemos que desde la cultura paya cometemos el error de tener un concepto totalmente erróneo de la cultura gitana, destacando por encima aspectos negativos e infravalorando los positivos. Finalmente podríamos concluir que poseemos una idea confusa sobre este asunto, ya que no hay conocimiento previo sobre los valores y costumbres de la población gitana, se recomendaría no como caer en la cultura esencialista, aquella que divide y cree que algo es mejor que otro por el hecho de ser diferentes, por ello es preciso apostar por tener una concepción compleja y dinámica de cultura, y a su vez cuestionar, comprender y promocionar la interacción sociocultural. (López,2005).

Sujeto número 1: "Mi forma de ser"
Sujeto número 2: "Es un conjunto de costumbres, muy heterogéneas; porque el pueblo gitano es heterogéneo. Pero lo representativo, casi a nivel mundial, es el respeto a los mayores y los difuntos."
Sujeto número 3: "Respeto, cuidado familiar, formación, etc...."
Sujeto número 4: "Amor y respeto mutuo y sobre todo a los mayores"
Sujeto número 5: "Respeto a la familia y a los mayores "
Sujeto número 6: "Amor por la familia y a los mayores"
Sujeto número 7: "Es difícil de definir, ya que no es heterogénea ni universal. Si bien hay aspectos que son compartidos por casi todos los gitanos, como el respeto a los mayores o a los difuntos, otros pueden cambiar mucho de país a otro incluso dentro de España."
Sujeto número 8: "Una forma de vivir"
Sujeto número 9: "No voy a definir conceptos. La cultura gitana para mi es cambiante y diferente según el lugar y el contexto obviamente."
Sujeto número 10: "Una forma de vivir."
Sujeto número 11: "Mis raíces, una referencia personal, una parte de identidad."

Tabla 2. PERCEPCIÓN SOBRE LA CULTURA GITANA

Por otro lado, la comunidad gitana suele ser estigmatizada por la población mayoritaria, por lo que se consideraba importante saber si los participantes en algún momento se han dejado de sentir gitanos o han renunciado alguna norma perteneciente a la comunidad gitana. El 100 % no cree que se haya "apayado"⁵ por el mero hecho de llegar a la universidad, asimismo cuando se pregunta si se ha renunciado alguna norma o costumbre, las respuestas han sido el matrimonio temprano y no estar casado con alguien de su etnia. José Antonio G. gitano, policía nacional y trabajador social, expone en su entrevista al Heraldo lo siguiente: - "Cuando me ven con el uniforme, algunos gitanos piensan que me he 'apayado'. Yo no he perdido mi identidad gitana y vivo de acuerdo con nuestros valores"-⁶. Por otra parte, se ha querido conocer sobre la percepción que tienen los participantes, acerca de los factores que ellos creen que hacen que en su comunidad haya tanto fracaso educativo, el fin de esta pregunta es poder contar con una visión más aproximada. Los "payos" solemos atribuir este hecho a

⁵ "asumir la forma de vida de los payos. Dejar de vivir y comportarse como un gitano. Vivir como un payo. Renunciar a la identidad gitana." (Garrido,1999).

⁶ Periodico El Heraldo (2017).

la cultura, es decir, responsabilizamos totalmente a la etnia gitana. A continuación, se ha querido recoger en la siguiente tabla su percepción sobre el tema.

Sujeto número 1: “Falta de motivación, perspectiva e importancia de la educación.”
Sujeto numero 2: “La segregación escolar, la falta de referentes, la falta de confianza (por parte de la comunidad paya y gitana). Conozco casos de gitanos y gitanas que por el simple hecho de serlo al matricularse en secundaria los matriculan directamente a los programas de aprendizaje básico.”
Sujeto numero 3: “Racismo y falta de método profesional.”
Sujeto numero 4: “Que no se conozca ni tan siquiera por nosotros mismos la cultura y la historia del pueblo gitano, y la falta de conocimiento de referentes gitanos.”
Sujeto numero 5: “La falta de referentes, la no inclusión a la historia y la cultura gitana en los libros de texto. La falta de apoyo educativos.”
Sujeto numero 6: “La enorme falta del temario sobre la comunidad gitana y lo que genera la perspectiva general de la sociedad, estereotipos y prejuicios. “
Sujeto numero 7: “Las bajas expectativas por parte de las comunidades paya y gitana, la guetificación y la segregación escolar.”
Sujeto numero 8: “Falta de estabilidad económica y matrimonio temprano.”
Sujeto numero 9: “EL planteamiento educativo payo, el antigitanismo en el sistema educativo.”
Sujeto numero 10: “Referentes y cultura gitana en las Aulas. “
Sujeto numero 11: “Falta de expectativas, falta de confianza en uno mismo, de apoyo en la comunidad escolar, de apoyo familiar...”

Tabla 3. PERCEPCIÓN SOBRE POSIBLES FACTORES DE FRACASO ESCOLAR.

OTROS DATOS DE INTERÉS

Se quería saber si los y las encuestados/as, piensan si la figura del trabajador social debería ser obligatoria tanto en primaria como en la etapa de secundaria; el 63,9 % opina que sí debería ser obligatoria la presencia de este profesional, frente al 36,4% que manifiesta no cree que sea una figura importante. Adyacente a esta cuestión, se pregunta si han precisado la ayuda o atención del trabajador social en el centro educativo, un 72,7 % afirma que no, frente al 27,3% que contesta si haber pedido ayudar al trabajador social de su centro educativo.

El trabajador social en Aragón se encuentra presente en aquellos centros educativos que presentan unas características sobre el alumnado de riesgo en exclusión social, al contrario, desde la docencia se insiste en la presencia de la disciplina desde la etapa infantil hasta el bachillerato. Sobre la coordinación de asociaciones gitanas, y la coordinación con sus centros, el 63,6 % dice no haber habido ningún tipo de coordinación ni en la primaria, ni en la educación secundaria obligatoria, frente al 36,4 % que, sí lo afirma, pero solo en la etapa de la secundaria.

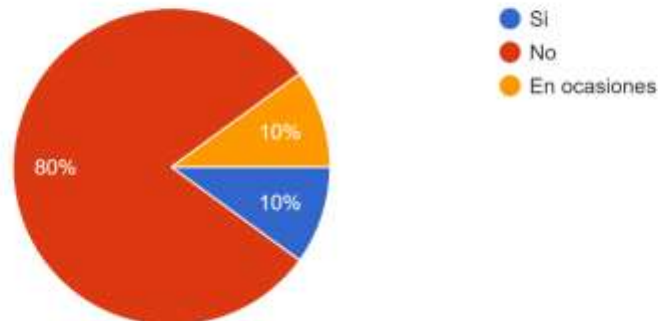
Es importante la búsqueda de recursos fuera del centro, de ahí c la utilidad de las asociaciones gitanas para el acercamiento de las familias gitanas en la escuela. Dolores Fernández (2011:73) expone lo siguiente: “el Trabajador Social se perfila como un profesional con mayor capacidad que otros para moverse entre diferentes dispositivos, lo que facilita la coordinación y el trabajo conjunto y/o en equipo y la interdisciplinariedad, tanto dentro del Sistema Educativo y los Centros Escolares como fuera en el sector educativo y/o la comunidad” El trabajador social puede ser competente en la relación entre asociaciones gitanas y el centro educativo.

Otro dato para destacar en sobre la celebración del día del pueblo gitano, el 80 % ha contestado que no ha presenciado celebrar el día del pueblo gitano, frente al 10 % que responde “sí” y el otro 10 % que “en ocasiones”. Coinciendo con Dolores Fernández (2011), el trabajador social puede contribuir a la reducción de la distancia sociocultural, en especial al sistema educativo y el sistema familiar de la población gitana.

Por otro lado, valores parecidos se han mostrado cuando preguntamos a los participantes si han podido leer algo de historia de España en relación con la etnia gitana, el 72, 7 % afirma que no, nunca y solo el 27,3 % afirma solo en ocasiones. Ninguno de los y las encuestados/as afirma que sí. Por último, mas del 60 % manifiesta haber podido leer algo discriminatorio hacia la etnia gitana.

¿Ha presenciado en centro educativo, celebrar el día del pueblo gitano?

10 respuestas



9- GRAFICA SOBRE LA PRESENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL DÍA DEL PUEBLO GITANO. Fuente: Elaboración propia

Para acabar el análisis, la última premisa que se expuso en la encuesta era saber una opinión o una reflexión sobre el tema tratado en el instrumento elegido para la investigación. Se considera muy importante conocer la opinión de estos participantes, para poder posteriormente trabajar con el objetivo común de evitar tanto fracaso escolar en la etnia gitana. A continuación, elaboramos otra tabla con las opiniones de los y las participantes, por motivos ajenos a la voluntad de la investigación, solo ocho de los once sujetos han respondido a esta cuestión.

Sujeto número 1: Hay que fomentar la educación entre los gitanos y reflejar nuestro pueblo en la historia de España
Sujeto número 2: Se siguen reproduciendo estereotipos y prejuicios sobre comunidad gitana., No solo por parte del alumnado sino también por parte de los profesores. Siguen aplicando métodos que no funcionan y un sistema educativo tradicional.
Sujeto número 3: Hay que visibilizar estos casos ya que podemos llegar a ser referentes de los chavales/as
Sujeto número 4: Creo que es un tema en el que se están haciendo avances muy importantes, cada día son más los gitanos y gitanas que superamos la educación obligatoria e incluso cursamos estudios superiores. Aun así, queda mucho trabajo por hacer.
Sujeto número 5: La inserción de la comunidad gitana no es solo obligación de payos y ambas culturas deben trabajar en común.
Sujeto número 6: Creo que es necesario y urge una cuota laboral de personas gitanas en todas las disciplinas profesionales, especialmente en las relacionadas con la educación.

Sujeto número 7: Nos dicen que no nos queremos integrar, pero incluir en la educación la cultura gitana podría hacer una educación más inclusiva.
Sujeto número 8: El éxito escolar nos hace más libres.

Tabla 4. OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

6. CONCLUSIONES.

Para acabar el trabajo final de grado, se exponen las conclusiones más destacables junto con una serie de acciones prácticas relacionadas con los objetivos propuestos en el apartado de metodología.

6.1 LA ETNIA GITANA EN LA UNIVERSIDAD Y EL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO.

En primer lugar, se considera importante la presencia del Trabajo Social en todos los centros educativos desde la etapa de infantil (3 -5 años) hasta la etapa de bachillerato, principalmente porque tiene aquella competencia que permite detectar todas las situaciones de riesgo en exclusión, esta consideración podría prevenir muchas situaciones sociales, económicas o/y educativas con las que llega el alumnado gitano a la secundaria como por ejemplo los casos de analfabetismo funcional. Asimismo, la mayoría de los participantes ha empezado su nivel de escolarización a los tres años, sería recomendable potenciar la educación en las familias gitanas desde la etapa de infantil.

En segundo lugar, los/as profesionales de trabajo social pueden ser competentes en desarrollar aquellas acciones culturales que fomenten la interculturalidad de los centros educativos. Los/as participantes de la investigación nunca han sido testigos de haber visto celebrarse el día del pueblo gitano el ocho de abril; como se ha ido desarrollando en la investigación es importante incorporar este tipo de acciones prácticas en especial en aquellos centros educativos con población gitana que pueden traer como resultado un acercamiento entre el pueblo gitano y la escuela, además no solo se estaría considerando desde una perspectiva cultural sino también de ejemplo para reivindicar derechos democráticos, así como trabajar contra el racismo y discriminación por etnias, no obstante también se estaría hablando de poner en énfasis la autonomía los centros y fomentar acciones culturales alejadas de la burocracia.

En tercer lugar, el trabajo social en el ámbito de la educación tiene como apoyo las coordinaciones con otros recursos e instituciones. Se recomendaría que la administración considere otorgar más recursos a los equipos de orientación, tras la experiencia práctica, una de las conclusiones a las que se puede llegar es la sobrecarga de trabajo y excesiva burocracia a la que se enfrenta un trabajador social en un centro educativo. Sin embargo, es necesario poder organizar mejor los recursos, potenciar la coordinación con nuevos, en este caso se nombra la importancia de Campus Rom, la primera red universitaria gitana, en la que ayudan a las familias a sacarse las pruebas de selectividad, normalmente las de mayores de 25 años, así como preparar otras pruebas de selección educativas. A su vez, es importante considerar este recurso importante debido a que su perspectiva y ámbito de actuación es desde el éxito, y dirigido por referentes gitanos.

Por último, el trabajo social puede fomentar el éxito educativo del alumnado gitano, detectar y analizar necesidades sociales, económicas y/o educativas, así como fomentar prácticas culturales, a través de la coordinación y con el conocimiento de utilizar referentes educativos, por lo tanto, se cuestiona así la implicación de discriminación positiva en las intervenciones con población gitana, aún más cuando nos referimos en el ámbito de la educación.

6.2 RETOS Y EXIGENCIAS DEL ÁMBITO EDUCATIVO CON POBLACIÓN GITANA

Tras la experiencia práctica en un instituto público más el resultado de la investigación se considera que hay una serie de retos y exigencias en el ámbito educativo con la población gitana, en

especial en la etapa de secundaria, donde el fracaso escolar en la población gitana se hace más notorio.

En primer lugar, la administración y las editoriales de libros de texto deberían reflexionar sobre la no presencia de la cultura e historia del pueblo gitano, se ha podido conocer que muchos libros de texto siguen teniendo escasas referencias hacia la imagen del pueblo gitano. Ejemplo de ello lo encontramos en un estudio⁷ que realizó el Grupo de Trabajo de educación del consejo estatal del pueblo gitano junto con departamentos de la administración general del Estado, dicho trabajo analizaba en varios libros de texto este tema, como resultado las pocas referencias que se encontraron en este análisis tenían connotaciones prejuiciosas.

En segundo lugar, es importante que se establezcan cursos de formación para el profesorado que trabaje con personas de diferentes etnias, es decir, muchas de las ocasiones el profesorado no está implicado no porque no quiera sino porque desconoce la intervención intercultural y más cuando se trata de población gitana, asimismo se debe reconocer la importancia de coordinación interna entre el profesorado y el equipo orientativo.

En tercer lugar, se recomienda evitar la segregación; contando con las trayectorias de éxito los /as participantes, ninguno lo ha estado, por lo que podemos considerar el factor de la segregación como un factor desencadenante para el fracaso escolar, para ello es preciso elaborar grupos de clase diversos y nuevas metodologías y dinámicas de aprendizaje asimismo que la administración apueste por otorgar más recursos, más profesionales en aquellos centros en los que la administración ya otorga según las necesidades del centro educativo la figura del trabajo social.

Por último, se necesita más referencias bibliográficas y estudios que hablen sobre trayectorias educativas y/o otras formas de éxito en la población gitana como pueden ser las artísticas deportivas, para seguir trabajando y conocer nuevas realidades contando siempre con la opinión y perspectiva de personas gitanas que pese a las dificultades han podido formarse y acabar en la Universidad, con el fin de que los niños y niñas gitanos junto con sus familias considere la educación como algo necesario, así como trabajar desde la perspectiva de éxito y no desde el fracaso. En este caso la Estrategia Integral de Población Gitana en Aragón 2018-20 se le recomendaría poder dar voz a ese 0,2 % de aquella población gitana que haya adquirido niveles superiores y trabajar conjuntamente en acciones preventivas del fracaso escolar, como afirma el colegio público Ramiro Solans en el Oliver, todos y todas tienen voz.

6.3 POSIBLES PROPUESTAS.

Para finalizar este apartado se han planteado algunas propuestas que puedan favorecer a mejorar las trayectorias educativas a través del conocimiento y opinión de referentes educativos de etnia gitana.

- Desde la perspectiva del trabajo social se necesita más profesionales de trabajo social en los centros educativos que presente un alumnado en riesgo de exclusión, su carácter multidimensional, el elevado número de alumnos/as con el que se trabaja y la excesiva burocracia no permiten al trabajador social desarrollar con total eficacia sus competencias.

⁷ Véase apartado bibliografía

- Desde la perspectiva del profesorado se necesita más conocimiento sobre la intervención intercultural con población gitana, por lo que desde plataformas como Doceo, una herramienta que ofrece el Gobierno de Aragón para la gestión de los planes de formación de centro se ha de proceder a otorgar al profesado aquellas metodologías o herramientas para trabajar la interculturalidad en las aulas con el colectivo gitano.
- Conocer nuevos recursos, como Campus Rom⁸, la primera red Universitaria gitana que apuesta por la educación superior de la etnia gitana y que en Barcelona ha traído buenos resultados. Los/as participantes recalcan la necesidad de los referentes educativos que han echado en falta durante su escolarización.
- Contar con la opinión de aquellos referentes educativos gitanos (tengan títulos universitarios o no) a la hora de elaborar estrategias como la Estrategia Integral de Población Gitana en Aragón 2018-2020.
- Se recomendaría llevar a cabo acciones culturales en los centros educativos como la celebración del pueblo gitano, así como posibles charlas y talleres informativos a través de estos referentes, en las que la familia y el alumnado gitano se identifiquen como iguales con el resto de población mayoritaria en la escuela.
- Se aconseja también por parte de la administración, docentes y equipos orientativos un control exhaustivo de expedientes académicos, en especial cuando se traspasan de primaria al nivel de secundaria, para detectar posibles casos de analfabetismo funcional.
- Intervenir en acciones prácticas en las que se exija un ejercicio de “discriminación positiva” a favor del alumnado gitano junto con actitudes más concienciadas de la situación por parte de todos los profesionales, ya que, según los participantes, apenas hay expectativas de futuro en estos mismos.
- Seguir conociendo a referentes educativos y trabajar en conjunto gitanos y payos, para conseguir el objetivo común que es el trabajar para seguir apostando por la escolarización.

⁸ Veáse www.campusrom.org

7.BIBLIOGRAFIA

Abajo, J. E., & Carrasco, S. (Eds.). (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural* (No. 4). Ministerio de Educación.

Aguirregomezcorta, M. (11 de octubre de 2004). Los trabajadores sociales ayudaran a combatir el fracaso escolar. *El País*, pp-36.

Ana María, L. S. (2005). *De la sociedad de origen a la sociedad de acogida*. Barcelona , Cataluña, España: Anthropos.

Aunión, J.A (28 de febrero de 2005). Recetas para mejorarla convivencia en las aulas. *El País*. Pp-35.

Aranda, F. M. (2017). *Contribuciones del pueblo gitano para luchar contra la pobreza y el antigitanismo a través de su participación en actuaciones educativas de éxito* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).

Bagant, S., & Moliner, L. (2005). Factores de éxito escolar de alumnado de etnia gitana en opinión de sus profesores. *Onzenes Jornades de Foment de la Investigació. Fórum de Recerca*, 11, 1-11.

Bordas, J., Bordas, M. J., & Crespo, M. (2015). Técnicas de investigación social aplicadas al análisis de los problemas sociales. *Madrid: Universidad Nacional a Distancia (UNED)*.

Callego, J. C., Cid, C. D. V., Brito, J. G., & Rojas, A. V. (2010). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mcgraw-hill.

Del Castillo, J. J. (2005). Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. *Revista de educación*, 338, 273-294

Fernández, D. F. (2011). *Trabajo social en el sistema educativo*. Consejo General De Trabajo Social.

Fundación Secretariado Gitano. (2013). El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.

García, J.A (2017). La cultura del pueblo gitano en el currículo de la educación obligatoria, a través de su presencia, ausencia y percepción de los libros de texto. *MECD*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-cultura-del-pueblo-gitano-en-el-curriculo-de-la-educacion-obligatoria-a-traves-de-su-presencia-ausencia-y-percepcion-en-los-libros-de-texto/cultura-gitanos/22079>

Garrido, A. (1999). *Entre Gitanos y Payos. Relación de perjuicios y desacuerdos*. Barcelona: Flor del Viento.

Gervás, J. M. A. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978 Veinte hitos sobre la "otra" historia de España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(1), 141-161.

Gobierno de Aragón . (2018). *Estrategia Integral de Población Gitana en Aragón 2018-2020*. Zaragoza.

Frigols, Paula. (28 de septiembre de 2017). "Estoy muy orgulloso de ser gitano y policía nacional". Heraldo de Aragón. Recuperado en: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza/2017/09/28/estoy-muy-orgulloso-ser-gitano-policia-nacional-1198830-2261126.html>

Hernández Hernández, M., González González, A., Cívicos Juárez, A., & Pérez González, B. (2006). *unizar.es*. Obtenido de Universidad de Zaragoza .

Herrera, J. (2008). Investigación cuantitativa. *Recuperado de: https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacioncuantitativa.pdf http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual*.

Includ-Ed Consortium. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación.

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2011). *Sociología* (No. 316). Pearson Educación,

Manheim, J. B., Rich, R. C., Willnat, L., & Brians, C. L. (2018). *Empirical political analysis: Quantitative and qualitative research methods*. New York: Pearson Longman.

Márquez Vázquez, C., & Gualda, E. (2013). Absentismo escolar en Secundaria: diferencias entre nacionales e inmigrantes en la provincia de Huelva.

López, A. M. (2005). *Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria* (pp.77-99) Anthropos Editorial.

Padilla Carmona, M. T., González Monteagudo, J., & Soria Vílchez, A. (2017). Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 187-211.

Rosado, C (26 de noviembre de 2018). Gitanos en la Universidad: Referentes para la igualdad. *ABC Castilla y León*. Recuperado en: https://www.abc.es/espana/castilla-leon/abci-gitanos-universidad-referentes-para-igualdad-201811261140_noticia.html

Rubia, F. A (2018). 38º Jornadas de Enseñantes con Gitanos. *La escolarización del alumnado gitano de Zaragoza en centros segregados o con acumulación desde la perspectiva de los docentes*. Zaragoza.

Santamaría, J. S., & Vila, M. G. B. (2014). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 85-104.

Vázquez, C. (2013). Consecuencias Jurídicas del Absentismo Escolar. *Avances en Supervisión Educativa*, 18, 1-25.

Zafra, I. (27 de septiembre de 2019). 10 ideas urgentes para mejorar la enseñanza (propuestas por los profesores). *Foro de Educación El País*. Recuperado en: https://elpais.com/sociedad/2019/09/26/actualidad/1569522809_943817.html?fbclid=IwAR0pbQWw_oYuREBwvB5WrPoy8dNIhPGT3AKH07fUA0pli0V0Bo4NCYSiTJI

8. ANEXOS

En este apartado denominado - ANEXOS - se va a incluir a continuación la encuesta *Google* que todos y todas los/as participantes han realizado para proceder a hacer la investigación presente. Todos/as han aceptado sin ningún problema la realización de dicha encuesta, así como a todos y todas se les ha preguntado de una manera directa su consentimiento. Esta encuesta de *Google* está sometida bajo la ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

La etnia gitana en la Universidad desde la perspectiva del Trabajo Social educativo: Una aproximación desde el éxito.

SE LE ADVIERTE QUE ESTE CUESTIONARIO TRATA PREGUNTAS FAMILIARES, ÉTNICAS Y EDUCATIVAS.

PRESENTACIÓN:

Soy Begoña Fernández, estudiante de cuarto curso del grado de trabajo social en la Universidad de Zaragoza. Este formulario va a ser fundamental para el trabajo final de grado, se ruega contestar con la mayor sinceridad posible.

Este formulario está sometido bajo la ley orgánica 3/2018 de protección de datos personales. Gracias por su participación.

*Obligatorio

DATOS PERSONALES

1. Edad *

2. Género *

Marca solo un óvalo.

Mujer

Hombre

3. Lugar de nacimiento

4. Barrio en el que reside

FORMACIÓN ACADÉMICA.

5. Año de escolarización

6. Modalidad de colegio (Primaria)

Marca solo un óvalo.

- Concertado
 Privado
 Público

7. Modalidad de instituto (Secundaria)

Marca solo un óvalo.

- Concertado
 Privado
 Público

8. ¿Posee el título de la E.S.O?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

9. ¿Ha repetido algún curso en primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. ¿y la E.S.O? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

11. ¿Ha estado involucrado/a en programas de absentismo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

REFERENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO.

Una o varias personas que usted piense que son las que han favorecido a su continuidad educativa.

12. ¿Has tenido algún referente dentro del centro educativo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Sí, muchos más que a fuera

13. En caso afirmativo, ¿quién? (profesor/a, orientador, trabajador social...

14. Escriba quien. *

15. ¿Como ha accedido a la Universidad? *

Marca solo un óvalo.

- Bachillerato Grado
- Superior
- Prueba para mayores de (...)

16. Titulación Universitaria

17. ¿Ha finalizado el grado Universitario? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

FAMILIA

18. ¿Algún familiar ha sido referente en sus estudios?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

19. En el caso, de que si, ¿quién?

20. ¿ Sus padres han sido partícipes en la comunidad educativa durante su trayectoria? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, siempre
- No, nunca
- En ocasiones puntuales

21. ¿Algún miembro de su familia se ha negado a su trayectoria educativa actual?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22. ¿Algún miembro de su familia se ha negado a su trayectoria educativa actual?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

23. En afirmativo, ¿qué persona o personas?

FORMACIÓN FAMILIAR

24. ¿Poseen su padre y/o madre titulaciones universitarias?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Solo uno de los dos.

25. Ocupación paterna actual

26. Ocupación materna actual

27. Si tiene hermanos/as ¿tienen algún título universitario o grado superior?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

DISCRIMINACIÓN

28. ¿Ha sufrido algún tipo de discriminación durante su escolarización? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

29. ¿Qué ha echado en falta durante su escolarización? *

30. ¿Se ha sentido tratado de forma diferente a los/as demás por ser de etnia gitana?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

31. Cree usted que el trato ha sido preferente o excluyente

Marca solo un óvalo.

- Preferente
 Excluyente

32. Si la respuesta ha sido, Si y Excluyente, describa una situación. *

Comunidad gitana

Muchos estudios afirman que la cultura gitana va relacionada con el fracaso escolar y que los que consiguen un título académico es porque se han apoyado para llegar a ese meta. Por favor conteste con sinceridad.

33. ¿Qué es para ti la cultura gitana? *

34. ¿Cree usted que se ha apoyado por el mero hecho de llegar a la Universidad?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

35. Durante su trayectoria educativa en algún momento, ¿ha estado segregado? *

Marca solo un óvalo.

- No
- Si
- En algunos cursos

36. ¿Ha renunciado a alguna norma de su comunidad?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Alguna sí

37. En caso afirmativo, ¿cuál?

38. ¿Qué factor/es cree usted que son los que hacen que haya tanto fracaso escolar entre su comunidad?

Otros datos de interés

39. ¿Piensa usted que la figura del trabajador social en las aulas debería ser obligatoria tanto en primaria como en secundaria? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

40. Durante su formación ¿Ha precisado la ayuda de un trabajador/a social en su centro educativo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

41. En caso afirmativo, indicar una situación.

42. Durante la primaria y en la E.S.O, desde su centro, ¿ha habido coordinación con asociaciones gitanas?

Marca solo un óvalo.

- Si, tanto en primaria como en la E.S.O Sí
- pero solo en primaria
- Sí pero en la E.S.O
- No, nunca.

43. ¿Ha presenciado en centro educativo, celebrar el día del pueblo gitano?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- En ocasiones

44. ¿Ha leído algo de historia de España, incluyendo a la etnia gitana?

Marca solo un óvalo.

- Solo en ocasiones
- Sí, siempre se incluye No,
- nunca

45. Durante su etapa educativa, ¿Ha podido usted leer en libros algo discriminatorio hacia los/as gitanos/as?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

46. Para acabar, exponga alguna opinión suya o reflexión acerca del tema tratado.

La etnia gitana en la Universidad
y trabajo social educativo.