



Universidad
Zaragoza

Trabajo de Fin de Grado

Reflexión sobre la organización del horario de los
alumnos y el rendimiento académico en Educación
Primaria a través del estudio de dos casos

Reflection on the organization of the schedule of the
students and the academic performance in Primary
Education through the study of two cases

Autor

Iván Bernad Calavia

Director

Juan Martín San Gil Castro

Facultad de Educación

Zaragoza a 28 de Junio de 2019

Agradecimientos

Hoy es el día de poner punto pero no final, sino punto y aparte. Ya que hoy acaba una etapa muy bonita e intensa de mi vida, después de 4 años hoy es el día en el que entrego mi trabajo de fin de grado y con el que doy por finalizada mi etapa como universitario, por lo menos por ahora. Ha sido un periodo intenso no solo académicamente, sino a nivel personal ya que he conocido compañeros y profesores que ya no podre olvidar.

Primero de todo, me gustaría agradecer a mis compañeros de universidad. Me habéis apoyado enormemente y siempre habéis estado ahí para ayudarme cuando lo necesitaba. También a los profesores, tanto de la Universidad de Zaragoza, como los profesores con los que he estado de prácticas con los que he aprendido y disfrutado a partes iguales.

También me gustaría agradecer a mis padres, simplemente por estar conmigo en cada momento. Por apoyarme en el día a día, por animarme en los malos momentos, por aguantarme en los momentos en los que he estado irritado, pero sobre todo por hacer de mí la persona que soy hoy en día y de la que espero que estén orgullosos.

Gracias también a mis amigos y a mi pareja, que son las personas con las que he estado los momentos en los que he necesitado desconectar de estudios, me han hecho olvidarme de todo y simplemente disfrutar de la vida que tengo. Gracias por acompañarme durante estos años, sin vosotros todo esto habría sido mucho más difícil y pesado.

Finalmente agradecer a mi tutor, Juan Martín San Gil Castro el cual me ha guiado y me ha ayudado a la realización de este trabajo el cual es muy importante para mí ya que cierra una etapa preciosa y que me ha hecho evolucionar como persona.

Índice

Agradecimientos	2
Resumen	5
Abstract	6
Introducción y justificación del trabajo	7
Fundamentación teórica.....	9
Horario de los alumnos dentro del centro escolar	9
Horario de los alumnos fuera del centro escolar	14
Proyecto de investigación.....	17
El problema	17
Objetivos	17
Metodología.....	18
Muestra.....	18
Variables.....	19
Instrumentos y procedimientos.	21
Resultados.....	23
Discusión.....	36
Conclusiones	43
Limitaciones del proyecto de investigación.....	44
Referencias bibliográficas	46
Anexos	49
Anexo 1. Carta de solicitud de datos al director del centro.....	49
Anexo 2. Encuesta a los alumnos	50
Anexo 3. Encuesta a profesores	51
Anexo 4. Resultados de las encuestas (alumnos y profesores).....	52

Resumen

El rendimiento escolar es un aspecto muy importante en el aprendizaje del alumnado. Para conseguir un buen rendimiento es necesario optimizar las condiciones de los alumnos/as y en este trabajo se habla sobre la mejora de la organización del horario de los escolares. Algunos factores que se analizan son el número de horas lectivas, la jornada escolar, la fatiga del alumno/a y las actividades que se realizan fuera del horario lectivo.

Este trabajo se ha realizado como un proyecto de investigación, a través del marco teórico se establece que criterios fundamentales intervienen en la organización del horario del escolar. Se sigue una metodología en la que se registran los datos de una muestra de alumnos/as a los cuales se les ha realizado una encuesta sobre diferentes aspectos y con apoyo de otros instrumentos como la curva de Kraepelin se realizara un análisis estadístico que nos muestra la manera de conseguir un mejor rendimiento académico en los alumnos/as.

Palabras clave: Horario, jornada escolar, actividades extraescolares, rendimiento académico, deberes, fatiga escolar.

Abstract

School performance is a very important aspect in student learning. In order to achieve a good performance it is necessary to optimize the conditions of the pupils and in this work we talk about the improvement of the organization of the school schedule. Some factors that are analyzed are the number of teaching hours, the school day, student fatigue and activities that take place outside school hours.

This work has been carried out as a research project, through the theoretical framework it is established that fundamental criteria intervene in the organization of the school schedule. A methodology is followed in which the data of a sample of students who have been surveyed on different aspects is recorded and with the support of other instruments such as the Kraepelin curve a statistical analysis will be carried out that shows us the way to achieve a better academic performance in the students.

Keywords: Schedule, school day, extracurricular activities, academic performance, homework, school fatigue.

Introducción y justificación del trabajo

Según datos del ministerio de educación, alrededor del veinticinco por ciento de los alumnos no superan los niveles previstos para la etapa correspondiente a Educación Primaria. Este dato es realmente alarmante, por lo que desde la investigación se debe buscar la forma de mejorar el rendimiento académico, entendido como la capacidad de los alumnos que se ve reflejada en sus calificaciones obtenidas a lo largo del año escolar. *“Las notas de rendimiento finales tratan de resumir lo que el alumno ha hecho a lo largo del curso”*. (Gimeno, 1976 p.144).

Dentro del rendimiento escolar muchos son los estudios que han intentado abordar las variables que intervienen en la educación y en el rendimiento académico, siendo las características personales, escolares y sociofamiliares las que más han destacado en su estudio, así como las interacciones entre estas.

En este estudio nos hemos centrado en la variable escolar, más en concreto en la organización del tiempo en los alumnos de Educación Primaria. Teniendo en cuenta lo que dicen Purkey y Smith en 1983 debemos considerar la variable tiempo como uno de los ejes centrales en el debate actual de una problemática ya existente en la organización de los centros.

Para un buen desarrollo del trabajo se ha dividido el trabajo en dos partes bien marcadas, en la primera se ha realizado una fundamentación teórica en la que se habla de varias investigaciones y de diferentes artículos relacionados con el tema principal que no es otro que la organización del horario de los escolares, entendido no solo como horario lectivo sino también en tareas que los alumnos que abordan fuera de casa. Es decir no se centrara

únicamente en la cantidad de horas que están en el colegio, sino en cómo se distribuyen las horas dentro del centro y también fuera de él.

En la segunda parte se analizará un proyecto de investigación en el cual el objetivo será el análisis de diferentes variables, de las cuales se obtendrán los datos a través de una encuesta realizada a una muestra de alumnos de diferentes colegios de Zaragoza y las correlacionaremos con el rendimiento académico.

Se trata de un trabajo que presenta limitaciones, tan simples como el número de alumnos, el número de variables, o incluso la falta de una posible intervención educativa correspondiente a los resultados, todo esto estará también detallado para un posible futuro trabajo encuadrando el trabajo en un estudio de dos casos.

El trabajo concluye con una breve síntesis de los resultados obtenidos y posibles acciones que conllevarían una mejor eficiencia en la educación de los alumnos y la variable a modificar sería la distribución del horario de los escolares, tanto dentro como fuera del colegio.

Fundamentación teórica

En este trabajo se va a analizar una variable que es el horario de los escolares con el fin de conseguir una mayor eficiencia, pero dentro de esta lo podemos subdividir en dos apartados bien diferenciados por un lado el horario de los escolares en el centro escolar, es decir cuántas horas están en el centro y como se distribuyen. Y por otro lado se analizara el horario que los escolares llevan fuera del centro escolar, entendido como actividades extraescolares, actividades dedicadas al seguimiento de las tareas escolares...

Horario de los alumnos dentro del centro escolar

Una de las variables que más se ha estudiado en educación es la relación entre horas lectivas y rendimiento escolar. En Aragón, que es el lugar en el que vamos a realizar el proyecto, según la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria, el horario debe constar de 25 horas semanales (Incluidos recreos), dividiendo las clases en periodos de 45 a 60 minutos.

Siempre se da por hecho que a mayor número de horas, mayor rendimiento académico. No obstante la realidad difiere bastante, en un análisis recogido por las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) muestran que es más positivo aumentar los días de asistencia al centro escolar que la duración de la jornada escolar. Siendo Finlandia y Austria uno de los países que menor número de horas lectivas tienen al día y un mayor rendimiento académico obtienen sus alumnos.

En la Figura 1 que se muestra a continuación se puede observar por ejemplo que Finlandia es el país que mejores marcas obtiene tanto en Matemáticas, Lectura y Ciencias y sin embargo es la que en la Figura 2 se muestra que menos media de horas/día tiene.

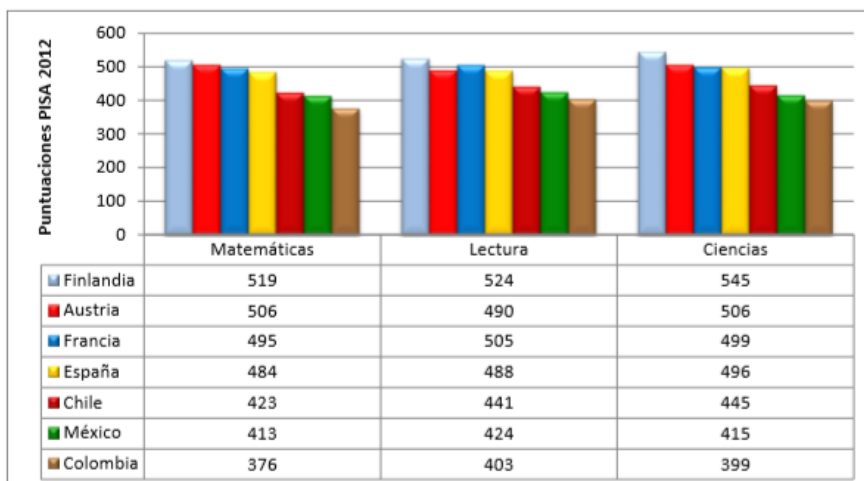


Figura 1. Países de la muestra clasificados por orden descendente según sus puntuaciones medias en las distintas disciplinas evaluadas por PISA 2012.

España se encuentra en una posición intermedia en cuanto a puntuaciones se refiere, sin embargo es uno de los países que mayor media de horas/día tiene. Esto debería hacer pensar en que igual la distribución de horas no es la mejor en nuestro país no es la mejor que se podría tener.

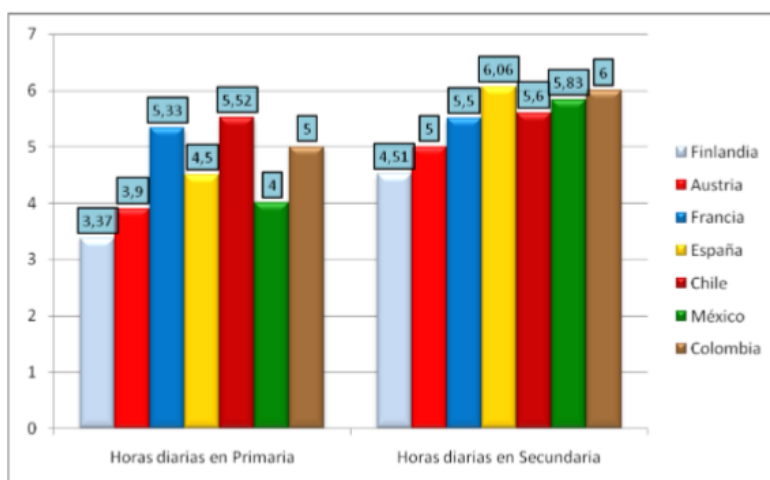


Figura 2. Media de horas diarias de enseñanza durante la instrucción obligatoria (Primaria y Secundaria).

Por tanto, podemos afirmar que la calidad educativa no está vinculada directamente con el número de horas, sino como se distribuyen y lo que se hace durante ese tiempo escolar. Sin embargo sí que podemos apuntar a que reducir el número de horas por día en la jornada lectiva puede beneficiar al rendimiento académico, es decir distribuir las horas del curso a lo largo de más días, teniendo menos horas al día.

Según apunta Lázaro (2000) los países del norte de Europa tienen calendarios más largos y más intensos. Al contrario, los países del sur, tienen más vacaciones por lo que tienen menos tiempo lectivo y esto se debe principalmente a las características meteorológicas.

Como veíamos en el comentario anterior el rendimiento académico no depende tanto de la cantidad de horas sino de cómo se organizan y que se hace en ellas. En este aspecto predomina una discusión que actualmente está en la mayoría de los colegios Aragoneses y no es otra que el tipo de jornada escolar, entendida “*como el tiempo que un colegio atiende a sus alumnos cada día. Incluye tanto el tiempo lectivo como el dedicado a otras actividades, como el comedor, el recreo, actividades extraescolares...*” (Bridge, 2011 p.125)

Dentro de la jornada escolar, existen dos modalidades la jornada continua en la que se realizan todas las horas lectivas en un mismo periodo sin una parada significativa. Mientras que en la jornada partida, abordan las horas lectivas en dos periodos diferenciados uno por la mañana y otro al principio de la tarde.

La realidad es que hay varios informes que han investigado como afecta el tipo de jornada en el rendimiento escolar, y parece que hay gran diversidad de resultados y de opiniones.

Uno de los informes más completos sobre esta cuestión realizado por Caride (2003) dice que tres cuartas partes del profesorado elegiría la jornada continua, ya que lo consideran mejor para los alumnos. Sin embargo los resultados de rendimiento académico muestran todo lo contrario, las notas en la jornada continua decaen entre un 10% y un 20 %, aumentando así el fracaso escolar.

Como es lógico los defensores de la jornada continua hablan de que este horario permite una mejor racionalización del horario, menor número de desplazamientos al centro, mayor posibilidad de utilización de tiempo libre, instalaciones disponibles para el uso de la comunidad , mayor racionalización en el horario del profesorado, mejora de las relaciones familiares ... Mientras que los partidarios de la jornada continua hablan de un descenso en el rendimiento escolar debido a la acumulación de horas seguidas y por tanto de la fatiga escolar.

“Es evidente que la jornada escolar no define sino el marco temporal en el que se desarrollarán los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Ridao y Gil, 2002 p.142). Aun así cualquiera que sea la jornada escolar del niño, es fundamental considerar aspectos tan importantes como considerar la suficiente amplitud para que puedan abarcarse aspectos que requieren la formación integral del alumnado y sus diferencias, bien sean de carácter grupal e individual.

Ya que la jornada escolar, no parece ser suficiente para describir la relación con el rendimiento intentaremos correlacionarlo también con la fatiga de los alumnos para ello nos centraremos en la colocación de las diferentes horas (de las asignaturas de matemáticas y

lengua castellana y literatura en nuestro caso) dentro del horario escolar y también de los diferentes días de la semana.

Para importantes autores de investigación como Carga y Larrosa (2007), la temporalización desde el punto de vista de la organización escolar es la variable a tener en cuenta tanto para la planificación escolar.

Según el marco de referencia de la Ley Orgánica de Educación (2006) en el Artículo 47 de los Principios de la Educación Primaria Básicos, recoge que las materias instrumentales son Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua extranjera y se exige que se tengan en cuenta para la elaboración del horario en la medida de lo posible.

En esta investigación se va a realizar un estudio similar al realizado por Gimeno (2008), en el que realiza una encuesta sobre las horas del día dónde los escolares tienen más o menos ganas de trabajar, nos muestra como varía la energía según la hora de la jornada escolar. En este apartado también es nos fijaremos en la curva de Kraepelin, que señala la fatiga de los alumnos en función de las horas en la que los alumnos tienen más o menos ganas de trabajar y atender.



Figura 3. Curva de la fatiga de Kraepelin.

Ese agotamiento conducirá a lo que se apela como bajo rendimiento y pérdida gradual de atención. Por eso es fundamental una buena temporalización que fomente que las asignaturas estén colocadas de una manera sensata y que favorezca el aprendizaje de los conocimientos estipulados al curso que proceda.

Horario de los alumnos fuera del centro escolar

Por otro lado además de conocer lo que los alumnos hacen en el colegio, es muy importante lo que también hacen fuera del mismo. En este trabajo se dividirán las actividades fuera del horario lectivo en dos; en actividades extraescolares deportivas, artísticas, recreativas... y en actividades de formación académica, como puedan ser trabajos, deberes, estudiar...

La relación entre actividades extraescolares y el rendimiento académico ha sido estudiada por diferentes autores, en diferentes estudios y en la gran mayoría se muestran las diferencias existentes entre los alumnos con alta participación, baja participación o nula participación en cualquier tipo de actividad extraescolar. Como conclusión podemos afirmar los alumnos/as que asisten a actividades extraescolares tienen un rendimiento académico mayor que aquel que no participa en ningún tipo de actividad extraescolar. Moriana et al. (2006) han demostrado que existe una relación entre la asistencia a las actividades extraescolares y el rendimiento académico.

Diversos autores han escrito en relación a la dotación que las actividades extraescolares aportan a los niños en su etapa escolar, entre ellas cabe destacar mejor nivel educativo, más

competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención. También un mayor pensamiento crítico y madurez personal.

Sin embargo, hay algunos artículos que demuestran que las actividades escolares pueden ser perjudiciales. Y es que a partir de las 5 o 6 horas semanales puede ser una práctica excesiva y puede afectar al rendimiento académico, así lo demuestran diferentes autores.

Algo parecido sucede con el trabajo que se realiza en casa con fines educativos, estamos hablando sobre todo en educación primaria, de las tareas para casa. Ahora parece que este tema se ha vuelto muy controvertido ya que cada vez más padres se quejan de las tareas que los alumnos tienen que hacer en casa. Es fundamental entender que las tareas en casa son importantes y que sirven para cimentar lo que se aprende en la escuela.

Es fundamental el apoyo e implicación de los padres. *Si bien hay padres que se esfuerzan por ayudar a sus educandos a crear un ambiente propicio a la realización de las tareas para casa propuestas por los profesores, hay otros que dimiten de tal responsabilidad o desconocen la forma de hacerlo. “La dosis adecuada de ayuda y tipo de implicación parental ideal constituyen una de las preocupaciones actuales sobre las tareas para casa.”* (Rosário et al, 2005 p.483).

Sin embargo, muchos pedagogos y psicólogos piensan que los deberes solo hacen que el niño pase un mal rato, consideran que los niños ya tienen suficiente trabajo con el que tienen por la mañana en el horario escolar. También sostienen que estas actividades interrumpen la vida familiar, ya que hoy en día la mayoría de los padres están trabajando y los únicos momentos que tienen al día para disfrutar de sus hijos es por la tarde, y si a eso de

adjuntamos que lo tienen que pasar junto a los libros y haciendo deberes, se convierte en un sinfín de agobios y peleas, en los que el niño entra en un estado de estrés que después no querrá ir de nuevo al colegio, así lo apunta García (2016) en uno de sus artículos educativos.

Todo lo anteriormente hablado es fundamental, pero no hay que olvidar que lo más importante es que el tipo es vida, por lo que es fundamental entender que las horas que los niños estén en la escuela debe permitirles aprender a algo más que matemáticas, ciencias sociales, inglés... debe ayudar a preparar a los niños para que puedan desempeñarse con autonomía y eficacia en su contexto y realidad.

Además es imprescindible saber adaptarnos a cada uno de los niños, tener en cuenta la edad, los ritmos de aprendizaje, las individualidades de cada niño para exigir a cada cual su propio esfuerzo y atención.

Proyecto de investigación

El problema

Son diversas las causas que pueden influir en el rendimiento académico (García y otros, 2008), como causas intrínsecas al alumno (físicas, afectivas, intelectuales, motivacionales, sensoriales...) o extrínsecas (sociales, culturales, familiares y escolares). Sin embargo, yo me quiero centrar únicamente en las que están relacionadas con el horario de los escolares. Por ello, la principal pregunta que me planteo es: ¿Cómo influye el horario de los escolares en el rendimiento académico?

Objetivos

Este trabajo tiene como objetivo principal analizar cómo afecta la organización escolar en el rendimiento académico en alumnos de 5º y 6º de primaria. Posteriormente un objetivo, aunque no se trate en este trabajo sería usar estos datos para desarrollar una intervención educativa que favorezca una buena distribución en la organización horaria de la escuela, que permita sacar la máxima eficiencia a las horas y que en consecuencia permita a los alumnos desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales al máximo.

Dentro de estos objetivos, el trabajo se centrará en objetivos más específicos y que conseguiremos desarrollar gracias a las encuestas que se pasarán y también a los conocimientos obtenidos gracias a artículos y estudios anteriormente realizados por otros investigadores.

De manera más específica en la investigación se propuso:

- Análisis del rendimiento académico en relación con la cantidad de horas lectivas.
- Análisis del rendimiento académico en relación con el tipo de la jornada escolar.
Distinguiendo entre jornada continua y jornada partida.
- Análisis del rendimiento académico en relación con la realización de actividades extraescolares de carácter lúdico.
- Análisis de rendimiento académico en relación con la realización de tareas escolares en horario extraescolar.
- Crear un marco que sirva para el desarrollo de una intervención educativa que permita sacar el máximo rendimiento a la organización escolar del horario.

Metodología

Muestra.

Para la realización de mi proyecto de investigación, los sujetos analizados fueron niños y niñas que realizaban los estudios de Educación Primaria en 4 colegios diferentes, situados en la ciudad de Zaragoza. Uno de los criterios de selección hacía referencia al curso en el que se encontraban. Los alumnos seleccionados fueron alumnos que estaban realizando los cursos de 5º y 6º de Primaria.

Uno de los aspectos fundamentales en la selección de la muestra fue el tipo de jornada escolar ya que se trata de una variable importante dentro del proyecto, por lo que se seleccionaron dos colegios con jornada continua y dos colegios con jornada partida.

El total de los sujetos seleccionados fue de 216, repartidos de la siguiente manera:

- Colegio A: Colegio en el que se han realizado la encuesta a 135 alumnos/as de 5º y 6º de Primaria.
- Colegio B: Colegio en el que se ha realizado la encuesta a 81 alumnos/as de 5º y 6º de Primaria.

Variables.

Variables independientes

- Tipo de jornada: Una de las principales variables independientes es el tipo de distribución de las horas escolares. Diferenciando entre dos tipos de jornada o bien de manera continua, es decir horario seguido por la mañana o, si bien de manera partida, es decir, con un descanso significativo que dividiría el horario en dos periodos.
- Número de horas lectivas en el centro: Esta variable debería ser constante ya que los colegios al pertenecer a la misma comunidad autónoma (Aragón) deberían tener del mismo número de horas lectivas de cada asignatura. Nosotros nos centraremos en las horas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura, en el caso de que haya diferencias significativas se estudiara como afectan en el rendimiento académico de los alumnos. Para el análisis de esta variable se cuantificara el tiempo invertido en cada una de estas dos asignaturas, mediante el horario que nos proporcione el tutor de cada clase.

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL POR CURSOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LOMCE							
AREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
MATEMÁTICAS	4	4	4	4,5	4,5	4,5	25,5
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5	5	5	4	4	4	27
CIENCIAS NATURALES	2	2	2	2	2	2	12
CIENCIAS SOCIALES	1,5	1,5	1,5	2	2	2	10,5
PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	3	3	3	3	3	3	18
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	12
RELIGIÓN/VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	2	2	2	2	2	12
*PROYECTO DE CENTRO	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
RECREO	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	15
TOTAL	25	25	25	25	25	25	150

Figura3. Distribución de horas semanales por curso en Aragón

- Número de horas invertidas en actividades extraescolares: En esta variable mediremos las horas que dedican los alumnos a la realización de actividades extraescolares (actividades de tipo deportivas, artísticas, música, teatro...). Esta variable la analizaremos con los datos obtenidos en la encuesta a los alumnos, en las que elegirán de entre las opciones que se les darán que serán de carácter cuantitativo.
- Número de horas invertidas en actividades curriculares en casa: Esta otra variable tiene que ver con el tiempo que dedican los alumnos a afianzar conceptos, a realizar tareas escolares o estudiar. Al igual que la variable anterior se obtendrá de las encuestas que contesten los alumnos y las respuestas serán cuantificables para sean los resultados sean lo más rigurosos y exactos posibles.
- Colocación de las horas escolares: Esta ultima variable tiene que ver con el momento en el que los alumnos retienen mejor los contenidos, para ello hemos de fijarnos curva de la fatiga de Kraepelin y también en las encuestas que hemos pasado tanto a los alumnos como a los profesores, pero eso lo explicaremos en el siguiente punto con más detalle. Esta variable quizá sea la más subjetiva ya que atenderemos a

las opiniones tanto de alumnos como de profesores y obtendremos los datos de los días y horas a las que los alumnos son más productivos y cuando lo son menos.

Variable dependiente

- Rendimiento académico: Podemos definirlo como “nivel de conocimientos, demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000). En este trabajo lo que vamos a ver es como afectan los aspectos anteriores a esta variable. Para el análisis de esta variable nos centraremos en las notas obtenidas durante el primer trimestre en dos asignaturas como son Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

Instrumentos y procedimientos.

Para la recogida de información, se contactó con el equipo directivo de los centros públicos donde se llevó a cabo el estudio. Se informó al director mediante una carta (Anexo 1) y también a los diferentes docentes que participaron de los objetivos de la investigación y se le pidió su consentimiento para rellenar las encuestas y para aportar una serie de calificaciones académicas para la posterior correlación de datos.

Posteriormente y tras la aprobación del centro se les envió a los tutores de las clases participantes en la investigación una serie de instrucciones que debían seguir para el correcto desarrollo de la recogida de datos. Lo que los profesores debían hacer de una manera resumida era entregar dos encuestas (Anexo 2 y 3), una de ellas debía ser completada por los alumnos y la otra por los tutores de las mismas clases.

Encuesta alumnos

Colegio:

Curso y clase:

Nombre y apellidos:

¿Realizas alguna actividad extraescolar (deportes, música, teatro,...)?

Sí No

¿Cuánto tiempo dedicas a estas actividades extraescolares?

0-2 horas 2-4 horas 4-6 horas Más de 6 horas

¿Cuánto tiempo dedicas a realizar actividades escolares en casa?

0-3 horas 3-6 horas 6-9 horas Más de 9 horas

¿Qué día de la semana es en el que más concentrado/a estás en clase?

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

¿Qué día de la semana es en el que menos concentrado/a estás en clase?

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

¿A qué hora estás más concentrado/a en clase?

Primera hora Segunda hora Tercera hora Cuarta hora Quinta hora

¿A qué es estás menos concentrado/a en clase?

Primera hora Segunda hora Tercera hora Cuarta hora Quinta hora

Figura 4. Encuesta al alumno/a del tercer Ciclo de Educación Primaria

En la encuesta había que rellenar una serie de datos que serían importantes a la hora de identificar a los alumnos y la pertenencia de las diferentes clases y colegios.

Todos las respuestas de los alumnos fueron recogidas (anexo 4) para su posterior análisis y así sacar los resultados que permitieran discutirlos y sacar las conclusiones pertinentes al respecto.

Resultados

Esta parte del trabajo se va centrar en presentar y describir los resultados que obtenidos durante la recogida de información con las encuestas. En el anexo 5 se podrán ver todos los datos recogidos y analizados con el programa estadístico SPSS. En el trabajo solo se reflejaran las tablas y resultados más representativos para nuestro proyecto.

En primer lugar se podrán ver unas tablas con los resultados obtenidos de una forma más general y poco a poco se irá centrando el análisis en cada una de las diferentes variables y sus resultados representados a través de tablas y diferentes gráficos.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar
EXTRAESCOLARES	216	,00	6,00	2,0648	,13199	1,93990	3,763	,803	,166
TRABAJO EN CASA	216	1,00	9,00	3,0370	,16123	2,36958	5,615	1,254	,166
LENGUA	216	2,00	10,00	6,6898	,11612	1,70665	2,913	-,391	,166
MATEMÁTICAS	216	1,00	10,00	6,5509	,13088	1,92347	3,700	-,353	,166
N válido (por lista)	216								

Tabla 1. Media de las diferentes variables con valores descriptivos

En esta primera tabla se pueden observar los primeros datos, por ejemplo el número de la muestra “N” que es de 216 alumnos. También podremos ver los mínimos y los máximos de cada una de nuestras variables descriptivas así como la media, la desviación típica, la varianza y la asimetría.

Podemos observar también que el promedio que dedican los alumnos a actividades extraescolares es de 2,0648 con una desviación estándar de 1,9399 y una varianza de

3,763. Con un rango que va desde 6 horas hasta el mínimo que es no practicar, es decir 0 horas.

De la misma manera podemos observar la media que presentan los alumnos al trabajo en casa, siendo de 3,037 con una desviación estándar de 2,36958 y un varianza de 5,615. Aquí el mínimo se sitúa en uno y el máximo en 9 horas.

Por otro lado se aprecian los mismos datos pero de las asignaturas que hemos encuestado (matemáticas y lengua castellana y literatura). Aquí se observa una media de 6,6898 en la asignatura de lengua castellana y literatura mientras que la de matemáticas es de 6,5509. Respectivamente sus desviaciones típicas son de 1,70665 y 1,92347.

A continuación se observa la misma tabla pero separando los datos de jornada continua y jornada partida.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
EXTRAESCOLARES	81	,00	6,00	2,8642	2,17229
EXTRCASA	81	1,50	9,00	4,2901	2,83600
LENGUA	81	3,00	9,00	7,0617	1,32614
MATEMATIC	81	2,00	10,00	7,2469	1,56150
N válido (por lista)	81				

Tabla 2. Datos estadísticos descriptivos de alumnos en jornada partida.

Esta tabla 2 es realmente útil ya que se empiezan a apreciar diferentes datos, uno de ellos es que todas las medias (extraescolares, horas en casa, lengua y matemáticas) aumentan, es decir en la jornada partida los alumnos realizan más horas de actividades extraescolares, más tareas en casa y además sacan mejores notas tanto en matemáticas como en lengua castellana y literatura.

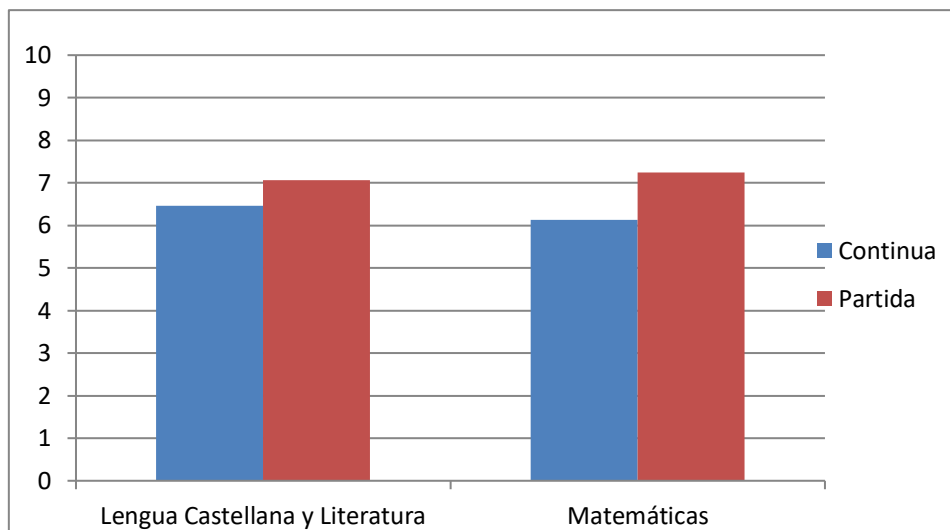
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
EXTRAESCOLARES	135	,00	6,00	1,5852	1,61331
EXTRCASA	135	1,00	9,00	2,2852	1,63969
LENGUA	135	2,00	10,00	6,4667	1,86803
MATEMATIC	135	1,00	10,00	6,1333	2,00298
N válido (por lista)	135				

Tabla 3. Datos estadísticos descriptivos de alumnos en jornada continua.

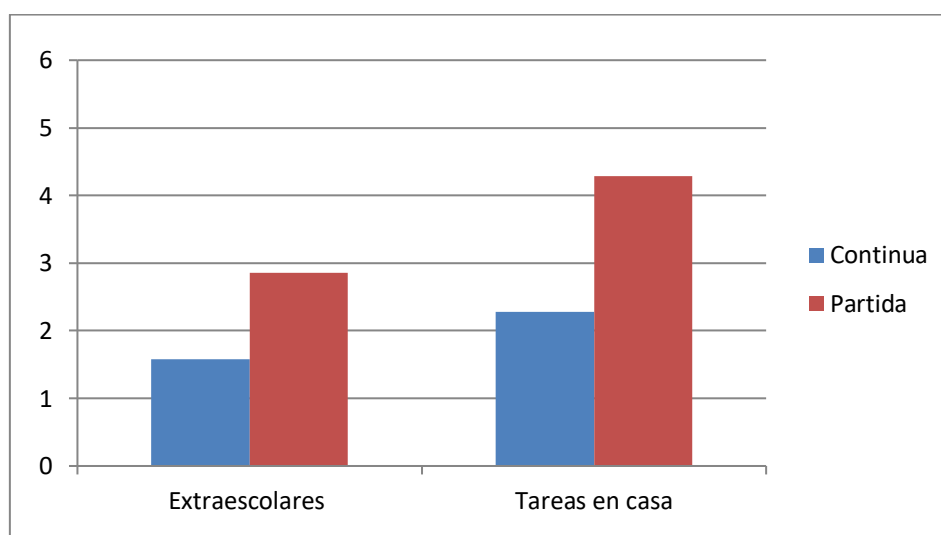
En la tabla 3 obviamente las diferentes medias bajan, otro dato interesante comparándolo con la tabla anterior son las desviaciones estándar. En la jornada partida las desviaciones de extraescolares y horas en casa era mayor que en las de jornada continua, es decir había una respuesta más dispar entre los alumnos. Sin embargo en las notas de lengua y matemáticas sucede al revés, hay notas más dispares en la jornada partida.

En las siguientes tablas (4 y 5) se observa la correlación del tipo de jornada con distintos aspectos, en la tabla 4 se analizara el rendimiento académico. Mientras que en la tabla 5 el número de horas dedicadas a actividades extraescolares y con el número de horas que se dedican a realizar tareas escolares en casa.



Gráfica 1. Notas medias en Lengua Castellana y Literatura y matemáticas en las diferentes jornadas

En esta primera tabla se puede observar que la media en Lengua Castellana y Literatura es de 7,06 en la jornada partida mientras que es de 6,46 en la jornada continua. En la asignatura de matemáticas la media es de 7,24 para los alumnos de jornada partida, mientras que es de 6,13 para los alumnos de jornada continua.

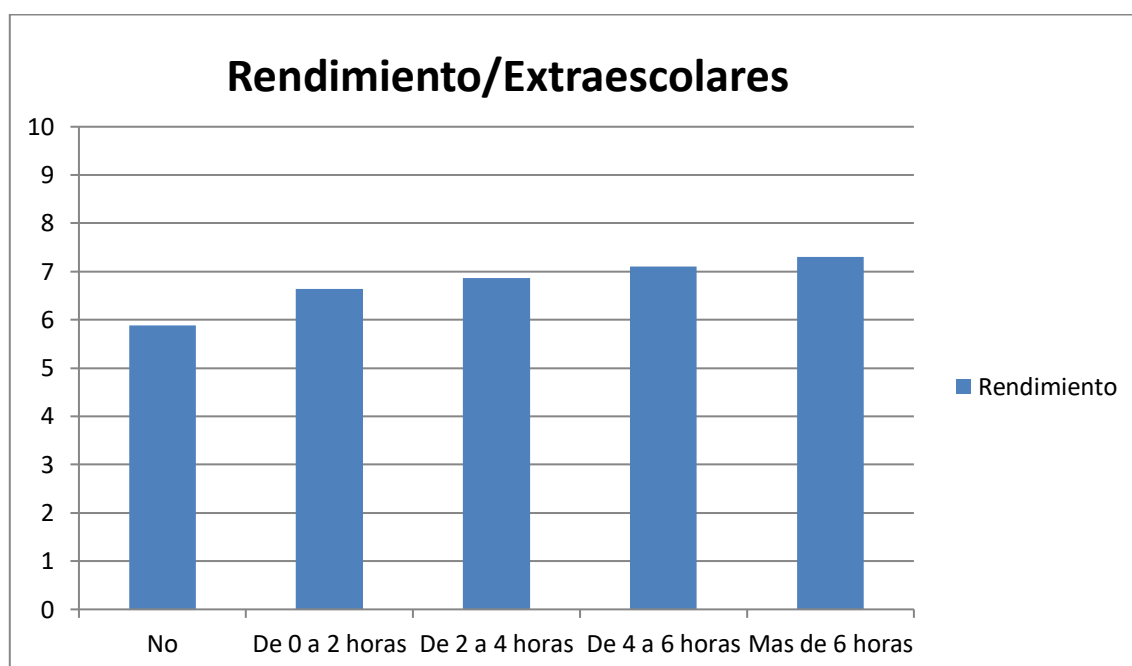


Gráfica 2. Hora de Extraescolares y trabajo en casa según el tipo de jornada escolar.

En esta tabla podemos observar que los alumnos que tienen una jornada continua tienen menos horas de extraescolares de media (1,58 horas a la semana) y de trabajo en casa (2,86

hora a la semana). Mientras que los alumnos con jornada continua tienen extraescolares (2,28 horas a la semana) y más horas de trabajo en casa (4,29 horas a la semana).

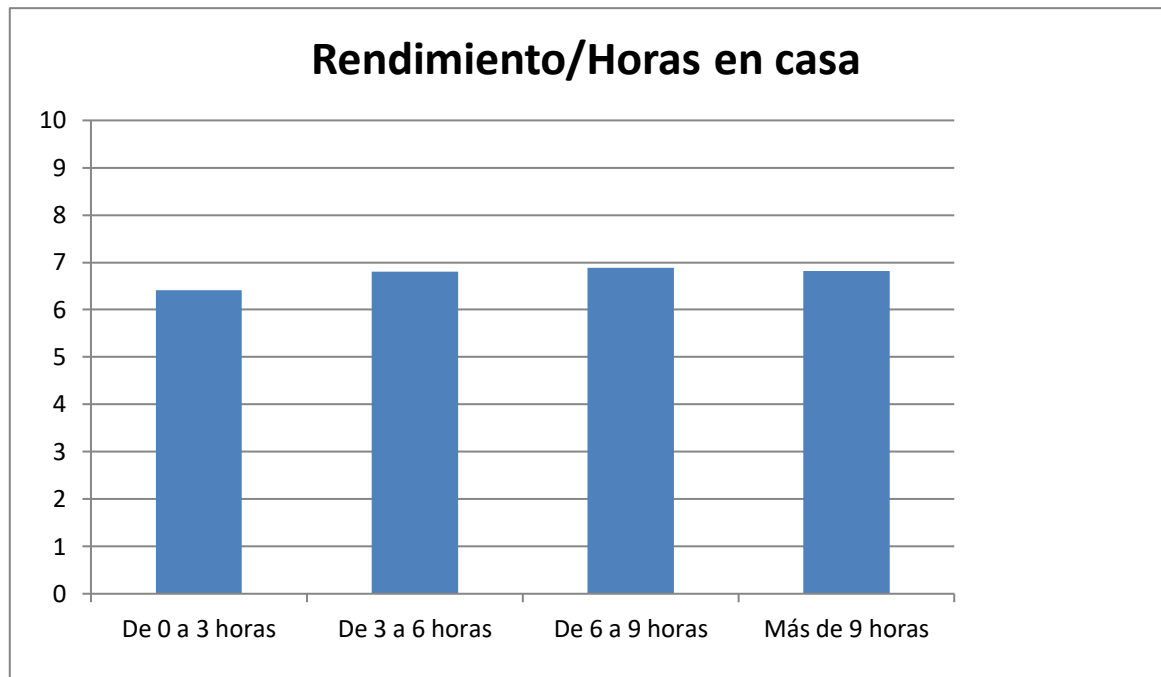
En el siguiente apartado se va a centrar en dar una comparativa del rendimiento académico en función al número de horas dedicadas a las actividades extraescolares (Tabla 6) y en relación a las horas que se dedican en casa a realizar tareas escolares en casa (Tabla 7).



Gráfica3. Rendimiento académico en función de las horas de extraescolares.

En esta gráfica 3 se puede observar como el rendimiento académico de los alumnos va aumentando en relación al incremento de horas extraescolares realizadas.

Y de la misma forma que en el gráfico anterior, en el siguiente mostraremos la correlación entre el rendimiento académico y el número de horas que dedican los alumnos a realizar tareas en casa.



Gráfica 4. Rendimiento académico en función de las horas de trabajo en casa.

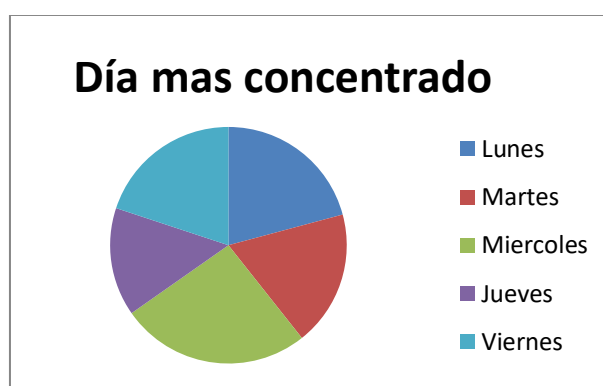
En esta gráfica 4 se puede ver que no hay una gran diferencia entre el rendimiento académico con las horas de estudio en casa. Tan solo se aprecia diferencia en los alumnos que estudian de 0 a 3 horas que son los que peores notas obtienen.

Por otro lado dejamos ya las estadísticas descriptivas y pasamos a las de tipo ordinal y nominal. En este caso se va a centrar en analizar los días y horas de la semana más y menos productivos tanto para alumnos como para los profesores.

En la primera tabla se puede ver la frecuencia con la que los alumnos han votado a cada día como “el día que más concentrados están en clase”, mientras que en la columna de la derecha se puede ver el porcentaje que representa del total. Para un entendimiento más visual hay un grafico de sectores en el que se aprecian los resultados de manera más sencilla.

Día más concentrados	Frecuencia	Porcentaje
LUNES	45	20,8
MARTES	40	18,5
MIERCOLES	56	25,9
JUEVES	32	14,8
VIERNES	43	19,9
Total	216	100,0

Tabla 4. Frecuencia día más concentrado



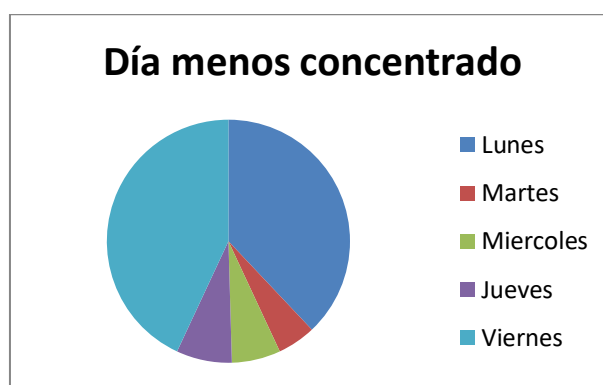
Gráfica 5. Proporción día más concentrado.

Con estos datos se puede ver que no hay una variable que sea la vencedora con demasiada notoriedad, aunque sí que se pueden ver diferentes aspectos como que el miércoles parece ser el día mas elegido, mientras que el jueves es el menos elegido por los alumnos.

Del mismo modo que hicimos en el apartado anterior “Día más concentrado” se trata de lo mismo pero a la inversa, con el día en el que menos concentrados se encuentran los alumnos durante la semana.

Día menos concentrados	Frecuencia	Porcentaje
LUNES	82	38,0
MARTES	11	5,1
MIERCOLES	14	6,5
JUEVES	16	7,4
VIERNES	93	43,1
Total	216	100,0

Tabla 5. Frecuencia día menos concentrado



Gráfica 6. Proporción día menos concentrado.

Con estos datos sí que se pueden apreciar grandes diferencias, ya que el lunes y el viernes son los días que con un 38,1% y 44% respectivamente son los más elegidos como “el día en el que menos concentrados se encuentran en clase”.

Y al igual que en las dos anteriores estas próximas gráficas y tablas se encuentra las horas más y menos concentrados en las que se encuentran los alumnos.

Hora más concentrados	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------

PRIMERA	48	22,2
SEGUNDA	71	32,9
TERCERA	49	22,7
CUARTA	27	12,5
QUINTA	21	9,7
Total	216	100,00

Tabla 6. Frecuencia hora más concentrado



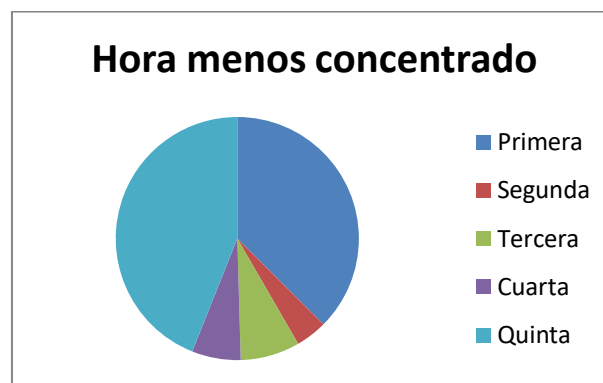
Gráfica 7. Proporción hora más concentrado.

La hora en la que más concentrados se hallan los alumnos es a segunda hora con un 32,9%, seguida de la primera (22,2%) y la tercera hora (22,7%). Por el contrario la opción menos elegida es la del viernes con un 9,7%, cosa que coincide con la siguiente tabla en la que se elige la hora de menor concentración y en la que lidera la quinta hora con un 44%, seguida de cerca por la primera hora (37,5%).

Hora menos concentrados	Frecuencia	Porcentaje
-------------------------	------------	------------

PRIMERA	81	37,5
SEGUNDA	9	4,2
TERCERA	17	7,9
CUARTA	14	6,5
QUINTA	95	44,0
Total	216	100,0

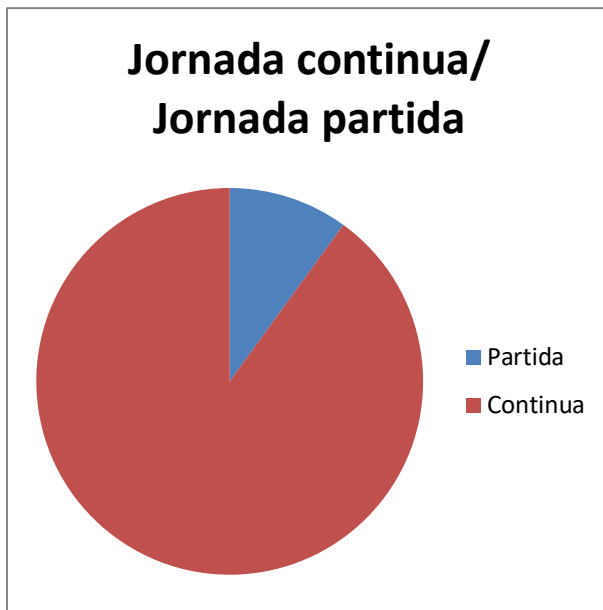
Tabla 7. Frecuencia hora menos concentrado



Gráfica 8. Proporción hora menos concentrado.

En cuanto a las horas parece ser que la hora elegida como de mayor concentración es la segunda con un 32,9% mientras que las valoradas como peores horas para estar concentrado son la primera(37,5%) y la quinta(44%).

Finalmente mostrare las diferentes estadísticas obtenidas de las encuestas realizadas a los profesores y también diferentes gráficos que servirán para mostrar más visualmente los datos que se han obtenido.



En este primer gráfico de sector veremos que 9 de cada 10 profesores han elegido la jornada continua frente a la jornada partida. Es decir que como veíamos en artículos anteriores los profesores prefieren la jornada unificada.

Gráfica 9. Elección profesores de jornada

En los dos gráficos siguientes se ve si a los profesores les parece importante las actividades extraescolares Gráfica X y horas trabajadas en casa Gráfico Y, en relación al rendimiento académico.



Gráfica 10. Frecuencia profesores extraescolares Gráfica 11. Frecuencia profesores trabajo en casa.

En el de las extraescolares se ve que hay una gran diversidad ya que el 60% opina que no son importantes contra el 40% que opinan que sí que lo son. En las horas de trabajo escolar en casa sucede algo parecido por con algo más de diferencia, ya que el 70% de los profesores opinan que sí que es importante, mientras que tan solo el 30% piensan que no lo es.

Finalmente llegamos al último apartado, los días y horas más/menos concentrados. Podemos ver en el gráfico A el Día más concentrado), en el Gráfico B el día menos concentrados, en el Gráfico C la Hora más concentrado y en el Gráfico D la hora menos concentrado.



Gráfico 12. Profesores, día más concentrados.

En este Gráfico 12, se puede ver que los profesores tan solo han optado por 2 de las 5 posibilidades. Votando el 60% al martes y el 40% al lunes.

Si en el gráfico anterior era clara la respuesta de los profesores, en este todavía más. El viernes consideran todos los profesores que es el día que menos concentrados se encuentran los alumnos.



Gráfico 13. Profesores, día menos concentrados.



Gráfico 15. Profesores, día menos concentrados.

En este Gráfico 14 podemos ver que los profesores se han decidido por la primera (40%) y la segunda (60%) como las horas en la que los alumnos se encuentran más concentrados.

Finalmente las horas en la que menos concentrados se encuentran los alumnos. En este caso quinta hora ha sido la más seleccionada con 7 de cada 10 votos, seguida por cuarta hora con 3 de cada 10 votos.



Gráfico 15. Profesores, hora menos concentrados.

Una última cosa que hay que comentar, es que para comprobar nuestras hipótesis y ver si las diferencias son significativas se han utilizado la prueba T de student.

Discusión

En este apartado del trabajo se centrará en comentar los aspectos que han resultado ser interesantes con respecto a las estadísticas halladas en el apartado anterior, además también lo compararemos con los resultados que obtuvieron otros autores en otros trabajos relacionados con el mismo viendo si coinciden o si por el contrario difieren. Para ello iremos abordando las variables una por una para que se vea más claro:

Jornada continua y jornada partida

En este primer punto los resultados han sido bastante significativos, los profesores en las encuestas han respondido en su totalidad que es mejor la jornada continua que la jornada partida, pero sin embargo los resultados en las calificaciones nos dice todo lo contrario.

Los alumnos que tienen una jornada continua han sacado peores notas que los alumnos que tienen una jornada partida en los casos estudiados en este trabajo. Estos datos ya fueron expuestos en un informe muy completo realizado por Caride (2003) que dice la mayoría de los profesores opinan que el rendimiento es mejor en la jornada continua. *“Sin embargo, sus datos indican que hay entre un 10% y un 20% más de fracaso escolar en los centros de jornada continua”*. Estos datos son realmente similares a los obtenidos en este trabajo.

La pregunta en cuestión es porque los profesores consideran que es mejor la jornada continua si en los resultados se ve claramente que no lo es. La respuesta podría encontrarse en la distribución que hagan los niños de su tiempo, es decir tienen mayor tiempo libre y eso les permite organizar su día y sacar un mayor rendimiento, permitiendo realizar extraescolares, y otras actividades. Sin embargo los niños en educación primaria quizá aun

no tengan interiorizada esa capacidad de organización y por tanto la ventaja no sea tan significativa.

Finalmente me apoyare en la curva de Kraepelin para hablar de la fatiga que tienen los alumnos y que por tanto puede afectar a la hora del tipo de jornada. La jornada continua se realiza de 9.00 de la mañana a 14.00 de la tarde, mientras que la jornada continua en un periodo de 9.00 a 12.30 de la mañana y de 15.30 a 17.00 de la tarde. Estos horarios son los que he tenido yo en los centros que he realizado las encuestas, y aunque no son siempre así son todos bastante parecidos con diferencias de media hora.

Ahora bien si comparamos esos horarios antes mencionados con la siguiente imagen:



Los alumnos cuando más ganas de trabajar tienen es a las 9.00 y va decayendo hasta las 11.00 donde encuentra su punto mínimo, luego va cobrando fuerza hasta las 15.00 donde llegaría al nivel de las 9.00 de la mañana y a partir de ese momento va bajando el resto del día.

Esto significa por los horarios que hemos visto que la mejor jornada es la continua ya que los niños a primeras horas están activos, a las 11.00 sería una buena hora para hacer un descanso y después continuar con las clases, para dejar la tarde libre para poder descansar y realizar actividades más lúdicas.

Podemos concluir este apartado con que hay diferentes argumentos a favor y en contra de cada tipo de jornada, en este trabajo el rendimiento ha sido claramente más positivo en los alumnos que realizan jornada partida, aunque los profesores consideran que la jornada continua es la que es mejor para los alumnos.

Extraescolares

Esta segunda variable a diferencia de la primera no ha arrojado datos significativamente relevantes, ya que el rendimiento de los alumnos no ha variado en función de las horas que dedicaban a las extraescolares.

Algunos autores defendían *la realización de actividades extraescolares ha sido asociada a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención* (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003), en nuestro lo hemos podido comprobar ya que hay una variación significativa entre alumnos que realizan actividades extraescolares y alumnos que no las practican.

Otros autores apuntaban en el sentido contrario y decían que un exceso de horas extraescolares (más de 5-6 horas semanales) podía perjudicar a su rendimiento escolar, pues no tenían tiempo para dedicar a actividades escolares. Esto en nuestro estudio no se ha podido comprobar ya que ha salido que es erróneo, ya que las notas no se han visto afectadas por dedicamos más de 6 horas a actividades extraescolares.

En cuanto a los profesores, en centros que se han estudiado parece que es un tema que no genera consenso ya que un 40 por ciento de los profesores defiende que las actividades extraescolares sí son buenas para el rendimiento académico, mientras que el 60 por ciento restante no las considera necesarias ni importantes. Por tanto los profesores están realmente divididos en cuanto a la opinión que les suscita las actividades extraescolares.

Finalmente el aspecto que más me ha llamado la atención es el aumento de horas extraescolares que hay en los colegios de jornada partida, en contra de los colegios de jornada continua. La razón podría deberse a que el colegio no ofertase actividades extraescolares al medio día o que simplemente a esa hora los padres prefieran no apuntarles y luego por la tarde ya no les lleven de propio. La realidad es que la jornada continua hace que los niños tengan menos horas extraescolares en proporción.

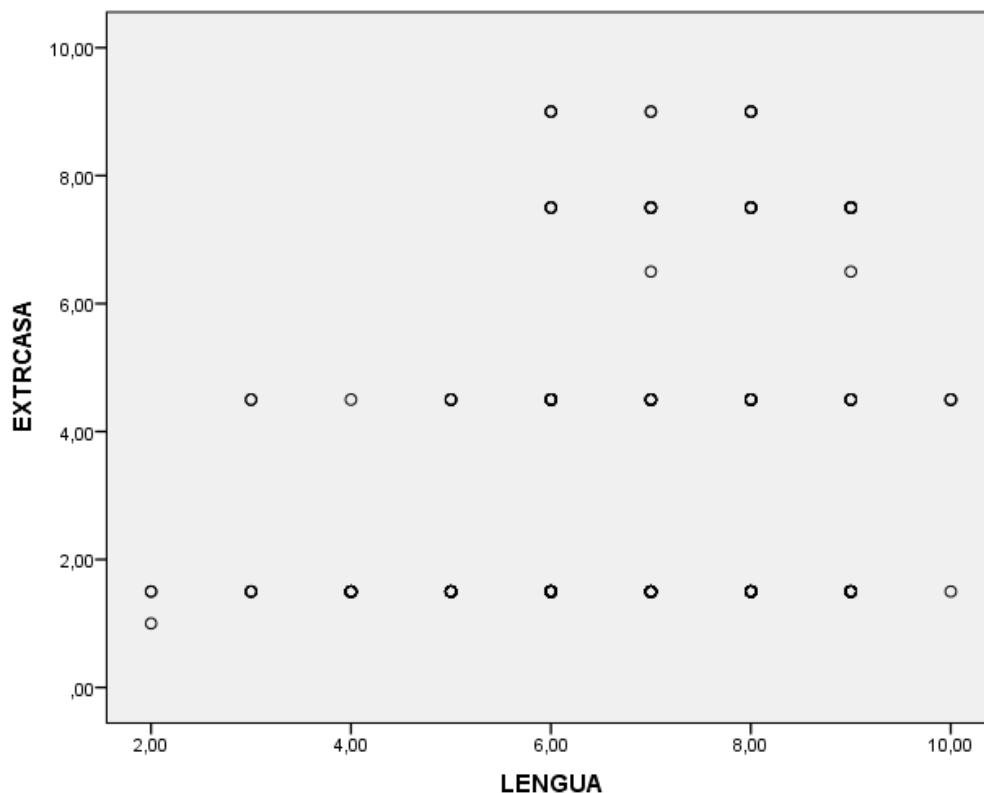
Si bien es cierto que las actividades extraescolares en este trabajo no han demostrado ser importante para el rendimiento académico sí que lo podrían ser para otras competencias tales como las relaciones interpersonales o el nivel de atención.

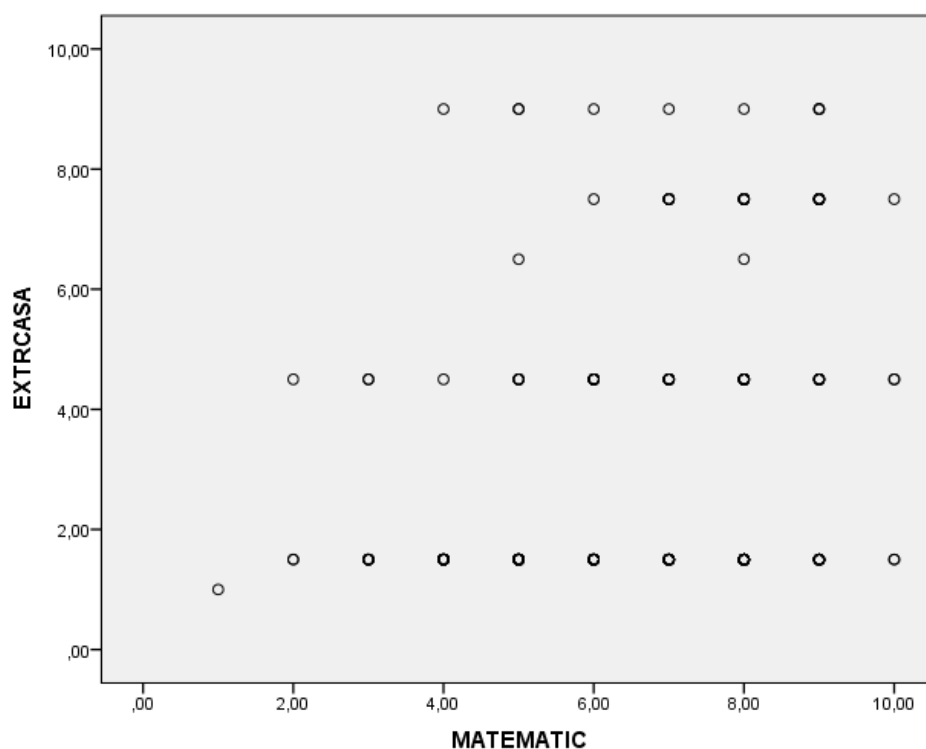
Actividades escolares en casa

Muy similar a los resultados obtenidos en la variable anterior, el rendimiento académico en nuestro trabajo no se ve afectado por el número de horas que dedican los alumnos en casa a realizar tareas escolares. No hay diferencia significativa en ninguno de los apartados de horas, es decir sea cual sea la franja de horas que se dedica hay unas medias similares. Esto quizá pueda deberse a que los alumnos saben la cantidad de horas que necesitan estudiar y por tanto regulan su estudio.

En cuanto a los profesores también sucede algo similar a lo que vimos en la variable anterior, las respuestas se dividen entre los que piensan que es positivo el incremento de horas y los que no lo creen así. En este caso en concreto hay un 70 por ciento de los profesores que sí que lo considera importante frente al 30 por ciento de los profesores que no le da una gran importancia a las horas dedicadas en casa al trabajo escolar.

En relación a esta variable sí que hemos obtenido un dato realmente significativo y es que los alumnos que dedican más horas a realizar actividades escolares en casa, consiguen aprobar en mayor porcentaje de ocasiones, es decir que el esfuerzo quizá no ayude a conseguir una gran nota pero si por lo menos a conseguir un aprobado. Esto se puede observar en la siguiente imagen:





Aquí observamos que los alumnos que dedican más de 6 horas semanales a trabajar en casa consiguen casi en su totalidad el objetivo de superar los contenidos mínimos y por tanto aprobar las asignaturas, en este caso de matemáticas y de Lengua castellana y literatura. Esto va acorde a la frase de Antonio Valle Arias (2015) *podemos resumir que la investigación demuestra que existe una relación clara y positiva entre tiempo dedicado a los deberes y rendimiento académico*

Distribución del horario escolar

Finalmente la distribución del horario que es la última variable que se va a discutir en el trabajo, y lo haremos de manera dividida en 2 subapartados:

- Horas más/menos productivas: Nos centraremos en los resultados de las encuestas, tanto de los alumnos como de los profesores. Los alumnos consideran que

la hora más productiva es la segunda (32,9%), seguida de la tercera (22,7%) y de la primera (22,2%). Mientras que piensan que la hora menos productiva es la quinta con un 44% seguida de cerca de la primera con un 37,5%.

Por otro lado los profesores están de acuerdo en su totalidad que las horas más productivas son las 2 primeras y las menos productivas la cuarta y sobre todo la quinta.

Por tanto podemos afirmar que la hora más productiva es tanto para profesores como para alumnos la segunda y la que menos la quinta.

- Día más/menos productivo: De la misma forma vamos a analizar el día de la semana que los alumnos están más concentrados en clase.

Entre los alumnos está bastante repartido el día de la semana que dicen estar más concentrados siendo el miércoles el día con mayor porcentaje (25,9%). Y en el lado contrario sí que hay dos grandes dominadores, tanto el lunes (38%), como el viernes (43,1%) son los días en que los alumnos no se sienten concentrados para trabajar en clase.

Por otro lado los profesores dicen en las encuestas que tanto el lunes como el martes son los días que más concentrados están y que es el viernes el día de la semana que por el contrario no están concentrados.

Por lo que llegamos a la conclusión de que el día de la semana que menos concentrados están es el viernes, sin embargo no podíamos decir con certeza cuál es el día que más concentrados están los alumnos, ya que no hay una base sólida con ningún día, aunque podemos pensar que se encuentre entre los primeros días de la semana.

Conclusiones

En este apartado se van a aportar las conclusiones que podemos de sacar de este trabajo, hay que entender que es un estudio de tan solo 2 centros escolares y que por tanto, no podemos decir que es un estudio amplio y que permita aportar datos más realistas.

Pero de este trabajo se sacan las siguientes conclusiones:

- La jornada continua en contra de lo que opinan la mayoría de los profesores no parece aumentar el rendimiento académico de los alumnos e incluso se podría hablar de que en nuestro caso baja.
- Las actividades extraescolares ayudan a los alumnos a subir en nivel académico, entendido como una mejoría en las notas. No viendo que un exceso de actividades extraescolares bajen la nota.
- Las horas de trabajo escolar a partir de las 3 horas no suponen una mejoría, aunque si se puede afirmar que a partir de las 6 horas de trabajo es raro que los alumnos suspendan.
- Finalmente este trabajo permite ver cómo hacer un buen horario en función de los días y horas que tanto alumnos como profesores piensan que son las más adecuadas para concentrarse.

Limitaciones del proyecto de investigación

Creo que tras finalizar el presente estudio es muy importante saber las limitaciones de éste, para conocer qué nos ha faltado y cómo podría haberlo mejorado, por circunstancias este trabajo presenta limitaciones relevantes y que propongo a continuación para que sean subsanadas en futuras investigaciones y que completen la que yo he realizado.

En primer lugar, la limitación más importante seguramente que se ha presentado en el trabajo es el número de la muestra. Nos hemos reducido a un grupo de alumnos de 216, quizás sería interesante ampliar dicha muestra a más colegios y por tanto a un número mayor de alumnos para que los resultados fueran lo más realistas y objetivos posibles.

Además, el análisis del rendimiento se ha basado únicamente en dos asignaturas que han sido Matemáticas y Lengua castellana y literatura, sin embargo el rendimiento debería mirarse con todas las asignaturas. También en la obtención de dichas calificaciones, ya que en este trabajo se han pedido los datos de las calificaciones a los alumnos y no a los profesores debido a que los profesores no deben facilitar estos datos. Por tanto considero que ampliando las asignaturas y también teniendo las calificaciones obtenidas directamente de los profesores creo que los resultados podrían haberse visto modificados aunque espero que no significativamente.

Otro de los aspectos a mejorar en futuros trabajos sería la ampliación de las variables, ya que en este trabajo se han elegido las variables que se creían más interesantes, aunque quizás haya otras que no se han tenido en cuenta y que puedan ser de gran importancia.

Finalmente hablaremos de las limitaciones en cuanto a las variables demográficas, sociales, económicas, etc. Ya que dentro de cada alumno existen diversas circunstancias que pueden influir en los resultados que hemos tomado. Una propuesta sería investigar estas variables, si bien es cierto que es un proceso difícil y costoso de realizar.

Invito a futuras investigaciones a tratar las limitaciones expuestas, pudiendo así ampliar los conocimientos sobre este ámbito de estudio que me parece realmente interesante y que puede ser gran de utilidad ya que lo más importante para un buen profesor es sacar el máximo rendimiento tanto del tiempo que se tiene como de los alumnos a los que educa.

Referencias bibliográficas

- Cano, J. 2001. El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12, 15-80.
- Cladellas, R., Chamarro, A., del Mar Badia, M., Oberst, U. y Carbonell, X. (2011). Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: un estudio preliminar. *Cultura y Educación*, 23, 119-128.
- Cladellas, R., Clariana, M., Gotzent, M. y Badia, M. (2013). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of Investigation in Health*, 87-97.
- Cladellas, R., Clariana, M., Gotzent, M., Badia, M. y Dezcallar, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 53-59.
- Colomo, E., Cívico, A., Gabarda, V. y Cuevas, N. (2016). La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica. *Cuestiones pedagógicas*, 25, 11-22.
- Esteve, J.M. (2010). Educar: un compromiso con memoria. *Revista Octaedro*, 21, 11-145.

- Feito, R. (2007). Tiempos escolares: el debate sobre la jornada escolar continua y partida. Cuadernos de pedagogía, 365, 74-79.

- García, V. (2014). Investigación sobre el nivel de fatigabilidad de los horarios de primaria en los centros de Villajoyosa (tesis de pregrado). Universidad Internacional de La Rioja.

- Hernández, T. (2015). Estudio de la organización del tiempo escolar y su relación con la variable fatiga escolar (Tesis de pregrado). Universidad de Granada.

- Lázaro, L. (2000). El tiempo escolar en la Unión Europea. Organización del calendario y la jornada escolar. Usal, 12, 185-202.

- Lázaro, L. (2012). La perspectiva social en la jornada escolar en la Unión Europea. Estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España. Revista Española de Educación Comparada, 19, 193-218.

- López, J.M. (2007). El tiempo escolar de los alumnos en Europa. Aula de innovación educativa, 163-164, 41-45.

- Martínez, F. (2017). Relación entre actividades extraescolares, rendimiento académico y autoestima en el alumnado de educación primaria (Tesis de pregrado). Universidad de Granada.

- Pan, I. (2015). Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria (Tesis de doctorado). Universidad de A Coruña.

- Pérez, R., Morales, F.J. y Galán, A. Jornada escolar partida y continua. ¿Existen evidencias que motiven el cambio en la gestión del tiempo escolar en España?. (2017). Revista Complutense de Educación, 28, 965-984.

- Rídao, I. y Gil Flores, J. (2002). La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos. Revista de Educación, 327, 141-156.

- Suárez, N., Fernández, M. E., Cerezo, R., Rodríguez, P. y Núñez, J. C. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. Aula abierta, 40, 73-84.

- Tinajas Ruiz, A. (2012). ¿Jornada escolar continua o jornada escolar partida? Revista Iberoamericana de Ed.

Anexos

Anexo 1. Carta de solicitud de datos al director del centro.

Estimado Sr. Director del centro...

Con el fin de la realización de un trabajo de Fin de Grado, desde la Universidad de Zaragoza, y en concreto de mi persona Iván Bernad Calavia, estudiante de la misma facultad desearía que nos facilitara una serie de datos relativos al centro escolar donde usted trabaja.

Aseguramos, por supuesto, confidencialidad en los datos tanto de los alumnos como del centro, y que únicamente serán utilizados con fines académicos.

Como no tenemos los datos necesarios para la realización del trabajo académico, nos sería de gran utilidad la colaboración que usted, sus profesores y sus alumnos puedan prestarnos. Nos interesaría conocer, en especial, su organización horaria (horario lectivo, extraescolares, tipo de jornada...) y relacionarla con el rendimiento académico.

Si usted estuviera de acuerdo en facilitarnos esta ayuda, le enviaría otro correo con una encuesta para su profesorado y otra para sus alumnos, y las instrucciones correspondientes.

Quedamos a la espera de recibir pronto noticias tuyas.

Atentamente,

Iván Bernad Calavia

Anexo 2. Encuesta a los alumnos

Encuesta Trabajo Fin de Grado



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Encuesta alumnos

Colegio:

Curso y clase:

Nombre y apellidos:

¿Realizas alguna actividad extraescolar (deportes, música, teatro,...)?

- Si
- No

¿Cuánto tiempo dedicas a estas actividades extraescolares?

- 0-2 horas
- 2-4 horas
- 4-6 horas
- Más de 6 horas

¿Cuánto tiempo dedicas a realizar actividades escolares en casa?

- 0-3 horas
- 3-6 horas
- 6-9 horas
- Más de 9 horas

¿Qué día de la semana es en el que más concentrado/a estas en clase?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

¿Qué día de la semana es en el que menos concentrado/a estas en clase?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

¿A qué hora estas más concentrado/a en clase?

- Primera hora
- Segunda hora
- Tercera hora
- Cuarta hora
- Quinta hora

¿A qué es estas menos concentrado/a en clase?

- Primera hora
- Segunda hora
- Tercera hora
- Cuarta hora
- Quinta hora

Lengua Castellana y Literatura

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Matemáticas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Anexo 3. Encuesta a profesores

Encuesta Trabajo Fin de Grado



Encuesta Profesores

Colegio:

Curso y clase:

¿Qué día crees que los alumnos están más atentos en clase?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

¿Qué día crees que los alumnos están menos atentos en clase?

- Lunes
- Martes
- Miércoles
- Jueves
- Viernes

¿A qué hora crees que los alumnos/as están más atentos en clase?

- Primera hora
- Segunda hora
- Tercera hora
- Cuarta hora
- Quinta hora

¿A qué hora crees que los alumnos están menos atentos en clase?

- Primera hora
- Segunda hora
- Tercera hora
- Cuarta hora
- Quinta hora

¿Qué tipo de jornada consideras mejor, para el rendimiento académico de los alumnos?

- Jornada continua
- Jornada partida

¿Consideras que a mayor cantidad de trabajo realizado en casa, mayor éxito en el rendimiento académico?

- Si
- No

¿Consideras que las actividades extracurriculares favorecen el rendimiento académico?

- Si
- No

Anexo 4. Resultados de las encuestas (alumnos y profesores).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Alumno/Variable	Jornada		Horas extrascolares	Actividades escolares en casa			Días más concentrado	Días menos concentrado		Horas más concentrado	Horas menos concentrado	Lengua	Matemáticas
2	Alumno 1	Partida	0	no	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	3	1	6	8
3	Alumno 2	Partida	0	no	3-6	4,5	3	Miércoles	Viernes	5	2	5	6	9
4	Alumno 3	Partida	0	no	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	3	1	6	8
5	Alumno 4	Partida	0	no	0-3	1,50	4,00	Jueves	Viernes	1	5	1	6	8
6	Alumno 5	Partida	1	0-2	0-3	1,50	4,00	Jueves	Viernes	5	2	5	8	6
7	Alumno 6	Partida	1	0-2	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	2	5	6	6
8	Alumno 7	Partida	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Viernes	1	4	1	8	9
9	Alumno 8	Partida	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Jueves	4	3	5	9	3
10	Alumno 9	Partida	1	0-2	0-3	1,50	1,00	Lunes	Miércoles	3	4	1	8	8
11	Alumno 10	Partida	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	2	1	7	6
12	Alumno 11	Partida	1	0-2	0-3	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	4	1	6	8
13	Alumno 12	Partida	1	0-2	0-3	1,50	4,00	Jueves	Viernes	5	2	1	8	8
14	Alumno 13	Partida	1	0-2	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	4	1	7	7
15	Alumno 14	Partida	1	0-2	0-3	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	2	5	7	8
16	Alumno 15	Partida	3	2-4	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	1	3	8	8
17	Alumno 16	Partida	3	2-4	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	4	1	9	9
18	Alumno 17	Partida	3	2-4	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	2	5	8	8
19	Alumno 18	Partida	3	2-4	0-3	1,50	5,00	Viernes	Miércoles	3	2	3	8	6
20	Alumno 19	Partida	5	4-6	0-3	7,50	5,00	Lunes	Lunes	1	4	1	9	10
21	Alumno 20	Partida	5	4-6	6-9	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	3	1	7	6
22	Alumno 21	Partida	5	4-6	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	2	5	8	9
23	Alumno 22	Partida	5	4-6	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	2	1	7	6
24	Alumno 23	Partida	6	6+	0-3	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	1	3	6	7
25	Alumno 24	Partida	1	0-2	3-6	4,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	3	5	5	7
26	Alumno 25	Partida	1	0-2	3-6	4,50	4,00	Jueves	Viernes	1	4	5	8	8
27	Alumno 26	Partida	1	0-2	0-3	1,50	1,00	Lunes	Miércoles	3	3	1	4	4
28	Alumno 27	Partida	1	0-2	3-6	4,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	1	5	6	5
29	Alumno 28	Partida	3	2-4	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	3	1	8	8
30	Alumno 29	Partida	3	2-4	0-3	1,50	2,00	Martes	Viernes	5	2	5	6	5
31	Alumno 30	Partida	3	2-4	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	3	1	6	5
32	Alumno 31	Partida	3	2-4	3-6	4,50	2,00	Martes	Lunes	1	3	5	6	6
33	Alumno 32	Partida	3	2-4	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	2	1	9	9
34	Alumno 33	Partida	3	2-4	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	5	1	6	5
35	Alumno 34	Partida	3	2-4	0-3	1,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	5	1	6	6
36	Alumno 35	Partida	3	2-4	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	3	1	4	5
37	Alumno 36	Partida	3	2-4	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	2	5	5	6
38	Alumno 37	Partida	5	4-6	0-3	1,50	4,00	Jueves	Viernes	5	4	1	6	7
39	Alumno 38	Partida	6	6+	3-6	4,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	3	1	7	8
40	Alumno 39	Partida	0	no	3-6	4,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	2	1	6	6
41	Alumno 40	Partida	1	0-2	3-6	4,50	4,00	Jueves	Viernes	5	2	5	6	5
42	Alumno 41	Partida	1	0-2	0-3	1,50	2,00	Martes	Lunes	1	4	1	6	5
43	Alumno 42	Partida	1	0-2	3-6	4,50	5,00	Martes	Miércoles	3	3	5	7	6
44	Alumno 43	Partida	1	0-2	6-9	7,50	5,00	Viernes	Miércoles	3	3	1	6	7
45	Alumno 44	Partida	0	no	6-9	7,5	1	Lunes	Viernes	5	1	5	8	7

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
138	Alumno 137	Continua	1	0-2	0-3	150	3,00	Miércoles	Lunes	1	1	5	6	7
139	Alumno 138	Continua	0	no	0-3	150	1,00	Lunes	Viernes	5	3	5	7	8
140	Alumno 139	Continua	0	no	0-3	150	3,00	Miércoles	Viernes	5	4	5	6	4
141	Alumno 140	Continua	0	no	3-6	4,50	5,00	Viernes	Lunes	1	4	3	3	6
142	Alumno 141	Continua	0	no	0-3	150	3,00	Miércoles	Viernes	5	2	5	3	3
143	Alumno 142	Continua	1	0-2	0-3	150	3,00	Miércoles	Lunes	1	2	1	3	8
144	Alumno 143	Continua	1	0-2	0-3	150	2,00	Martes	Viernes	5	2	1	4	5
145	Alumno 144	Continua	0	no	0-3	150	5,00	Lunes	Martes	2	3	4	5	8
146	Alumno 145	Continua	1	0-2	0-3	150	1,00	Viernes	Martes	5	4	1	7	8
147	Alumno 146	Continua	1	0-2	0-3	150	2,00	Martes	Martes	5	3	5	4	5
148	Alumno 147	Continua	0	no	0-3	150	5,00	Viernes	Martes	2	2	1	6	5
149	Alumno 148	Continua	0	no	0-3	150	3,00	Miércoles	Viernes	5	3	1	3	8
150	Alumno 149	Continua	1	0-2	0-3	150	2,00	Martes	Viernes	1	3	1	8	8
151	Alumno 150	Continua	0	no	3-6	4,50	3,00	Miércoles	Lunes	1	3	1	8	6
152	Alumno 151	Continua	5	4-6	3-6	4,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	4	5	7	7
153	Alumno 152	Continua	1	0-2	0-3	150	3,00	Miércoles	Viernes	5	3	5	6	4
154	Alumno 153	Continua	0	no	0-3	150	3,00	Miércoles	Viernes	5	2	5	7	5
155	Alumno 154	Continua	0	no	0-3	150	1,00	Lunes	Viernes	5	3	5	6	4
156	Alumno 155	Continua	3	2-4	0-3	150	1,00	Lunes	Viernes	5	1	4	7	6
157	Alumno 156	Continua	1	0-2	0-3	150	2,00	Martes	Miércoles	3	1	3	7	7
158	Alumno 157	Continua	1	0-2	6-9	7,50	3,00	Miércoles	Viernes	5	4	3	7	7
159	Alumno 158	Continua	1	0-2	0-3	150	4,00	Jueves	Lunes	1	3	1	9	8
160	Alumno 159	Continua	1	0-2	0-3	150	2,00	Martes	Viernes	5	2	1	7	7
161	Alumno 160	Continua	3	2-4	0-3	150	2,00	Martes	Lunes	1	3	1	6	6
162	Alumno 161	Continua	1	0-2	0-3	150	1,00	Lunes	Viernes	5	3	5	7	6
163	Alumno 162	Continua	3	2-4	0-3	150	1,00	Lunes	Viernes	5	2	5	6	4
164	Alumno 163	Continua	1	0-2	3-6	4,50	5,00	Viernes	Jueves	4	3	1	5	6
165	Alumno 164	Continua	3	2-4	0-3	150	3,00	Miércoles	Viernes	5	2	5	6	5
166	Alumno 165	Continua	0	no	3-6	4,50	1,00	Lunes	Viernes	5	1	3	8	8
167	Alumno 166	Continua	3	2-4	0-3	150	1,00	Lunes	Jueves	4	1	5	10	8
168	Alumno 167	Continua	1	0-2	3-6	4,50	2,00	Martes	Viernes	5	2	5	10	10
169	Alumno 168	Continua	1	0-2	0-3	150	2,00	Martes	Viernes	5	2	5	8	8
170	Alumno 169	Continua	1	0-2	0-3	150	1,00	Lunes	Lunes	1	1	4	5	4
171	Alumno 170	Continua	3	2-4	0-3	150	5,00	Viernes	Lunes	1	3	1	8	7
172	Alumno 171	Continua	5	4-6	0-3	150	4,00	Jueves	Lunes	1	4	5	9	9
173	Alumno 172	Continua	0	no	0-3	150	3,00	miércoles	Viernes	5	2	5	7	5
174	Alumno 173	Continua	1	0-2	0-3	150	3,00	miércoles	Viernes	5	1	5	4	5
175	Alumno 174	Continua	3	2-4	0-3	150	4,00	Jueves	Lunes	1	3	1	7	6
176	Alumno 175	Continua	3	2-4	0-3	150	4,00	Jueves	Lunes	1	3	5	8	8
177	Alumno 176	Continua	5	4-6	3-6	4,50	2,00	Martes	Lunes	1	3	5	8	8
178	Alumno 177	Continua	1	0-2	0-3	150	5,00	Viernes	Lunes	1	3	1	5	4
179	Alumno 178	Continua	3	2-4	0-3	150	5,00	Viernes	Jueves	3	3	1	6	5
180	Alumno 179	Continua	3	2-4	0-3	150	4,00	Jueves	Lunes	1	3	1	8	7
181	Alumno 180	Continua	3	2-4	0-3	150	3,00	miércoles	Viernes	5	4	5	8	8
182	Alumno 181	Continua	0	no	6-9	7,50	3,00	miércoles	Viernes	5	1	5	8	9
183	Alumno 182	Continua	1	0-2	0-3	150	5,00	Viernes	Lunes	1	4	1	6	4
184	Alumno 183	Continua	0	no	0-3	150	2,00	Miércoles	Viernes	4	5	1	6	4

	A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.	J.	K.	L.	M.	N.
172	Alumno 171	Continúa	5	4-6	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	4	5	9	9
173	Alumno 172	Continúa	0	no	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	2	5	7	5
174	Alumno 173	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	3	5	4	5
175	Alumno 174	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	3	1	7	6
176	Alumno 175	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	3	5	8	8
177	Alumno 176	Continúa	5	4-6	3-6	4,50	2,00	Martes	Lunes	1	3	5	8	8
178	Alumno 177	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	3	1	5	4
179	Alumno 178	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	5,00	Viernes	Jueves	3	3	1	6	5
180	Alumno 179	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	3	1	6	7
181	Alumno 180	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	3	1	6	7
182	Alumno 181	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	4	5	8	8
183	Alumno 182	Continúa	0	no	6-9	7,50	3,00	miércoles	Viernes	5	5	5	8	9
184	Alumno 183	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	4	1	6	4
185	Alumno 184	Continúa	0	no	0-3	1,50	3,00	miércoles	Jueves	4	5	1	4	4
186	Alumno 185	Continúa	3	2-4	3-6	4,50	1,00	Lunes	Viernes	5	2	3	9	9
187	Alumno 186	Continúa	0	no	0-3	1,50	4,00	Jueves	Viernes	5	3	1	8	7
188	Alumno 187	Continúa	0	no	0-3	1,50	2,00	Martes	Lunes	1	3	1	7	6
189	Alumno 188	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	2,00	Martes	Jueves	4	2	1	6	3
190	Alumno 189	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	4	2	7	8
191	Alumno 190	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	5	1	7	5
192	Alumno 191	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	5	1	7	5
193	Alumno 192	Continúa	5	4-6	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	5	1	6	5
194	Alumno 193	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	1	5	3	5
195	Alumno 194	Continúa	0	no	3-6	4,50	1,00	Jueves	Viernes	5	1	4	4	3
196	Alumno 195	Continúa	6	6+	0-3	1,50	4,00	Jueves	Lunes	1	5	3	5	5
197	Alumno 196	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	4	2	6	3
198	Alumno 197	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	2	3	7	9
199	Alumno 198	Continúa	6	6+	0-3	1,50	5,00	Jueves	Lunes	1	1	3	6	6
200	Alumno 199	Continúa	0	no	3+	3,00	2,00	Jueves	Lunes	1	4	1	7	7
201	Alumno 200	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	2,00	Martes	Lunes	1	2	1	7	4
202	Alumno 201	Continúa	0	no	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	2	1	7	6
203	Alumno 202	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Lunes	1	3	1	4	5
204	Alumno 203	Continúa	0	no	0-3	1,50	3,00	miércoles	Lunes	1	3	1	7	7
205	Alumno 204	Continúa	3	2-4	3-6	4,50	5,00	Viernes	Lunes	1	5	1	4	6
206	Alumno 205	Continúa	1	0-2	0-3	1,50	5,00	Viernes	Martes	2	5	1	6	6
207	Alumno 206	Continúa	0	no	0-3	1,50	1,00	Lunes	Viernes	5	4	5	7	7
208	Alumno 207	Continúa	6	6+	0-3	1,50	3,00	miércoles	Viernes	5	2	5	5	6
209	Alumno 208	Continúa	3	2-4	3-6	4,50	2,00	Martes	Viernes	5	2	5	10	9
210	Alumno 209	Continúa	6	6+	0-3	1,50	2,00	Martes	Jueves	4	2	5	8	9
211	Alumno 210	Continúa	3	2-4	0-3	1,50	1,00	Lunes	Jueves	5	3	5	8	8
212	Alumno 211	Continúa	1	0-2	3-6	4,50	1,00	Lunes	Viernes	4	1	5	10	10
213	Alumno 212	Continúa	6	6+	0-3	1,50	3,00	miércoles	Jueves	5	1	5	4	6
214	Alumno 213	Continúa	6	6+	0-3	1,50	2,00	Martes	Viernes	5	1	5	8	8
215	Alumno 214	Continúa	0	no	0-3	1,50	2,00	Martes	Viernes	5	1	5	6	6
216	Alumno 215	Continúa	0	no	0-3	1,50	3,00	miércoles	Jueves	4	1	5	5	5
217	Alumno 216	Continúa	6	6+	0-3	1,50	5,00	Viernes	Martes	2	1	5	5	5
218							4,00	Jueves	Martes	2	1	5	9	10

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Profesor/Variable	Día más concentrado	Día menos concentrado	Hora más concentrado	Hora menos concentrado	Jornada	A mayor trabajo en casa, mayor rendimiento	Actividades extraescolares positivas
2	Profesor 1	Lunes	Viernes	1	4	Continua	si	no
3	Profesor 2	Lunes	Viernes	2	5	Continua	si	si
4	Profesor 3	Lunes	Viernes	1	5	Continua	no	si
5	Profesor 4	Martes	Viernes	1	5	Continua	no	si
6	Profesor 5	Martes	Viernes	2	4	Continua	no	si
7	Profesor 6	Martes	Viernes	2	4	Continua	no	no
8	Profesor 7	Lunes	Viernes	2	5	Continua	no	si
9	Profesor 8	Martes	Viernes	1	5	Continua	no	si
10	Profesor 9	Martes	Viernes	2	5	Continua	si	si
11	Profesor 10	Martes	Viernes	2	5	Continua	si	no
12								