



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**INTERESES Y ACTITUDES HACIA LA
EDUCACIÓN FÍSICA DE ALUMNOS DE
SECUNDARIA EN IES SIERRA DE GUARA
(HUESCA)**

**INTERESTS AND ATTITUDES TOWARD PHYSICAL
EDUCATION AMONG SECONDARY EDUCATION
STUDENTS IN IES SIERRA DE GUARA (HUESCA)**

Autor

Nerea Hormigón Gimeno

Director/a

Dra. Marta Rapún López

Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Curso 2018/2019

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

A lo largo del presente trabajo de fin de grado se usan términos que pueden servir para designar a grupos formados por personas de ambos géneros.

Se utilizan sustantivos genéricos como alumno, profesor, tutor, etc., con lo cual, si no se indica de manera específica lo contrario, siempre se referirá a varones y mujeres.

Con ello, no se pretende ninguna intencionalidad de discriminación ni de uso sexista del lenguaje.

AGRADECIMIENTOS

Después de varios meses de intenso trabajo ha llegado el momento de la entrega del mismo. Escribo este apartado de agradecimientos para finalizar mi trabajo de fin de grado, el cual no hubiera sido posible realizar sin la ayuda de ciertas personas. Escribir este trabajo me ha aportado muchos conocimientos y experiencias nuevas, por ello, me gustaría agradecer a todas aquellas personas que me han ayudado y apoyado durante este proceso.

Primero de todo, quería agradecer a mis compañeros de prácticas del Máster de Educación Secundaria en el IES Sierra de Guara por su colaboración a la hora de difundir los cuestionarios. Además, me gustaría destacar la cooperación, el interés y la ayuda proporcionada por Pilar Luna, profesora de IES Sierra de Guara, la cual también me tutorizó las prácticas del grado en esta entidad.

También me gustaría dar las gracias a mi tutora la Dra. Marta Rapún López por su predisposición y su valiosa ayuda. Sin duda me ha proporcionado las herramientas necesarias para que pudiera salir este proyecto adelante y, de esta forma, completar mi trabajo de manera muy satisfactoria.

Muchas gracias a todos.

ÍNDICE

Resumen	5
1. Introducción.....	7
2. Marco teórico.....	10
2.1. El área de la Educación Física (EF) en el sistema educativo	10
2.2. Las actitudes hacia la práctica de la actividad físico-deportiva.....	12
2.2.1. Contextualización de concepto de actitud	12
2.2.2. Características de las actitudes	13
2.2.3. Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico- deportiva	14
2.2.4. Actitudes en las clases de EF.....	15
2.3. Los contenidos en el área de EF	17
2.3.1. Contextualización del concepto de contenido en educación	17
2.3.2. Los contenidos del área de EF en la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa.	18
3. Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis de la investigación.....	19
3.1. Planteamiento del problema	19
3.2. Objetivos de la investigación.....	20
3.3. Hipótesis de la investigación	20
4. Material y método.....	21
4.1. Población y muestra	21
4.2. Instrumento.....	22

4.3. Procedimiento.....	24
4.4. Análisis estadístico	24
5. Resultados.....	26
6. Discusión	48
7. Conclusiones.....	52
8. Limitaciones y perspectivas	52
9. Bibliografía.....	53
Anexos.....	59

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer las actitudes e intereses que tienen los alumnos hacia la Educación Física, en dos cursos de Secundaria del IES Sierra de Guara, en Huesca. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes de 2º y 4º de ESO, a los que se les administró el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003). Los resultados mostraron que las chicas tenían mejor valoración de la asignatura y del profesor que los chicos; el sexo del docente puede que influya en las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física; los alumnos de 2º de ESO valoran más a la asignatura y al docente; los chicos de 4º de ESO son los que ven más útil la asignatura y los alumnos de 4º ven la Educación Física más complicada que los de 2º de ESO.

Palabras clave: Educación Física; Educación Secundaria; interés; actitudes; CAEF.

ABSTRACT

The aim of this paper was to find the attitudes and interests that students have for Physical Education, in two Secondary courses of the IES Sierra de Guara, in Huesca. The sample consisted of 160 2nd and 4th ESO student, who were administered the Attitudes to Physical Education Questionnaire (CAEF) prepared by Moreno, Rodríguez and Gutiérrez (2003). The results showed that girls had better assessment of the subject and the teacher than boys; the sex of the teacher may influence the attitudes of the students towards Physical Education; the 2nd ESO students value more the subject and the teacher; the boys of 4th of ESO see the subject as more useful than the others; and the 4th students see Physical Education more complicated than those of 2nd Grade Secondary Education.

Keywords: Physical Education; Secondary Education; interest; attitudes; CAEF.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la actividad físico-deportiva ocupa una posición privilegiada en la sociedad.

La concepción que se tiene de la Educación Física (EF) está sufriendo notables cambios en relación a la visión que se tenía antes de dicha materia. Algunas de las causas pueden ser la mejor formación de los profesionales de este ámbito y su interés por conseguir la formación integral del alumno.

La presente investigación tiene por justificación el interés por conocer si se transmite al alumno la utilidad que tiene la Educación Física (EF), la valoración que tienen ellos de la asignatura, su organización y el profesor, y descubrir los intereses que tienen hacia diversos aspectos relacionados con ella.

Cada alumno tiene gustos y motivaciones muy diferentes en la práctica de EF. Según Moreno (2007) esta motivación actúa de forma diferente según se trate de intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca proporciona diversión, un sentimiento de competencia, habilidad o autorrealización, lo que da lugar a una mayor entrega y persistencia de la actividad; la motivación extrínseca se encarga de las recompensas externas de cualquier tipo que conlleve la participación, especialmente cuando es exitosa. Con lo cual, para Moreno, Martínez, González-Cutre y Cervelló (2008), la motivación juega un papel muy importante en la adherencia a la práctica deportiva, puesto que determina el inicio, mantenimiento y abandono de una conducta.

En esta misma línea, Gutiérrez (2014) afirma que se ha comprobado que, en el campo de la EF, los alumnos más motivados en clase son quienes presentan actitudes más positivas hacia las prácticas físico-deportivas fuera del contexto escolar, lo cual nos da una idea a priori de los hábitos de vida de cada alumno.

Además, el profesorado de EF y el centro escolar deben asumir un papel importante en el desarrollo de actitudes y competencias personales para la adopción de un estilo de vida activo y saludable entre la población que está en edad escolar (Hernández-Álvarez, 2010). Estas actitudes que adquieren hacia la EF están relacionadas con la obesidad, uno de los problemas más importantes entre los niños y adolescentes.

Otro aspecto importante que destacar se corresponde con la justificación de la elección del segundo y cuarto curso de ESO como objeto de estudio. La elección se debe al interés de comparar dos cursos de diferentes edades, los cuales, se encontrarán en un ambiente parecido. Es decir, en los cursos elegidos no hay apoyo a PMAR o PAI, los contenidos iban en la misma línea, y el aspecto que se ha considerado más importante, las clases se impartían por la misma docente.

Considero como futura docente que el profesor tiene un importante papel utilizando diversas estrategias para lograr incrementar el interés del alumnado, como, por ejemplo, hacer refuerzos positivos o crear un clima apropiado.

Las actitudes hacia la EF son un aspecto a tener muy en cuenta debido a que son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas marcarán la diferencia entre alcanzar un objetivo o no hacerlo.

Con este estudio pretendo adquirir más conocimientos en las actitudes, intereses y pensamientos que tienen los alumnos hacia la EF, en diferentes cursos de Secundaria del IES Sierra de Guara.

Las principales motivaciones por las cuales he llevado a cabo este trabajo son, en primer lugar, mi incertidumbre por saber qué es lo que opinaban los alumnos de la ESO en diferentes cursos del instituto donde he realizado el Prácticum. En segundo lugar, conocer

la dificultad que tiene la asignatura para ellos y saber cuál es la importancia que le dan dentro del sistema educativo. En tercer lugar, investigar sobre cómo valoran a la profesora que tienen, siendo la misma en ambos cursos. Y, finalmente, descubrir qué conocimiento tienen los alumnos sobre la salud y la higiene en relación a la EF.

Todos estos motivos se podrían unir en la gran motivación que tengo como docente en formación, por lo que el fin de todo esto es mejorar como profesional del área.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El área de la Educación Física (EF) en el sistema educativo:

La EF ha sufrido una gran transformación a lo largo de los años en nuestro país, por lo tanto, para comprender cómo es la situación actual del sistema educativo español se va a realizar un repaso de su evolución en varios periodos:

Hasta 1970: existía una influencia de la gimnasia sueca y de la Corriente del Oeste de Amorós con carácter militarista. Se fomentaba la disciplina y la fortaleza como métodos para el desarrollo del niño.

Primer periodo (70-80): empieza una transición a los métodos naturales y una aceleración del movimiento deportivo. La LGE sitúa la EF dentro de Expresión Dinámica. Sin embargo, la EF no era una materia obligatoria ni formaba parte de la programación educativa. La constitución de 1978 impulsó la EF y el fenómeno deportivo. Además, apareció la EF en el sistema educativo, aunque sólo contenido teórico.

Segundo periodo (80-85): se avanzó en la educación Psicomotriz, plantearon la necesidad de formación específica de los docentes y se fomentó la comunicación entre alumnos.

Tercer periodo (85-95): la LOGSE equipara la EF con las demás asignaturas con el objetivo de lograr un desarrollo integral de la persona, planteando la necesidad de personal especializado y de infraestructuras adecuadas en el centro.

Actualmente está en vigor la Ley Orgánica 8/2013 del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), por lo que en ella debe basarse todo docente y, por lo tanto, el profesorado de EF.

Hace unos años, Sáenz-López (1997) señaló que durante muchos años la EF había sido una asignatura pendiente, ya que por mucho que las instituciones y la misma opinión

pública se empeñaran en subrayar el importante valor formativo de la llamada entonces “gimnasia”, no se conseguía que se introdujera con criterios propios y rigurosos en el ámbito de la Educación, general y especializada.

Esto es debido, en parte, a que el término “Educación Física” en ocasiones se confunde con otros como “ejercicio físico”, “gimnasia” o “deporte”, sin embargo, son conceptos muy diferentes.

Con el propósito de realizar una aproximación al concepto de “Educación Física” Cagigal (1984), separa los términos de “educación” y “físico”, para entenderlo después como un término en conjunto. Así pues, afirma que “educar” no es otra cosa que ayudar al niño desde su limitado mundo de la infancia, hacia mundos más abiertos. Y “físico”, en lo referido al ser humano, se entiende por aquello que forma su constitución y naturaleza, y en segunda acepción se define por el aspecto exterior de una persona. Por ello, afirma que la Educación Física sería el arte, ciencia, sistema o técnicas de la educación en general que llega al individuo atendiendo prioritariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc.

En el estudio de Moreno y Cervelló (2003) se manifiesta que en los años 90 las clases de EF, para la mayoría de los estudiantes, no resultaban divertidas y no suponían un elemento que indujera o motivara hacia la práctica de actividad física en el tiempo de ocio.

Estos mismos autores señalan que la opinión de los alumnos ha ido cambiando, siendo la asignatura que más les gusta y dándole mayor importancia que al resto de asignaturas hoy en día. Aunque cabe señalar que está mejor valorada en estudiantes de Primaria que de Secundaria. Unos años después aparecieron nuevos estudios como los de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2006), que afirmaban que se estaba produciendo una

revalorización de la EF, estableciéndola como contenido capaz de proporcionar una formación integral gracias al potencial de las manifestaciones motrices.

En la actualidad todavía existen estudios que se enmarcan en esta línea como Sánchez-Alcaráz (2018) el cual comenta que, a nivel general, los valores de deportividad, actitud e interés y disfrute hacia la EF son moderadamente elevados. Moreno et al. (2013), apunta que el tipo de motivación que fomenta el profesor de EF incide en la valoración del alumno hacia el área, siendo el clima tarea el que hace que el alumnado conceda mayor importancia a la asignatura y la valore más. De igual manera, algunos autores resaltan la importancia de favorecer la toma de decisiones dentro de las clases de EF para la mejora de la percepción de autonomía, competencia y relaciones sociales aumentando así la participación en las clases (Mitchell et al., 2013).

2.2. Las actitudes hacia la práctica de la actividad físico-deportiva:

2.2.1. Contextualización de concepto de actitud.

Las actitudes forman parte del día a día de una persona y dependiendo del entorno social pueden variar. Todas ellas son aprendidas por lo que se pueden modificar, aunque sean muy estables.

Existen muchas definiciones y muchos autores que han estudiado acerca de este tema. Según la Real Academia Española se define como “la postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo”.

Wander (1994) afirma que la actitud es “una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable”.

Para reforzar la definición de este constructo autores como Quiles (1998) coincide en afirmar que la actitud es una reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta.

2.2.2. Características de las actitudes.

Según Ortego (2013), una característica de las actitudes es que no son directamente observables, sino que es una variable latente que inferimos a través de la conducta o de las declaraciones verbales de las personas, lo cual dificulta el proceso de medida. Otro de los inconvenientes de la medida de las actitudes es que si el individuo sabe que se está midiendo una de sus actitudes es probable que no modifique sus respuestas o comportamientos sobre la base de lo que considera socialmente deseable o lo que cree que espera el investigador de él, a esto se le llama “reactividad”. A pesar de esto, existen muchos instrumentos diseñados para la medida y el análisis de las actitudes. Entre todos los instrumentos se destacan los cuatro más utilizados (Barrbero & García, 1988; Fernández-Ballesteros, 1992; Keats, 1974; Quiles et al, 1998; Ros, 1985; Seoane & Rechea, 1987): la escala tipo Thurstone, la escala tipo Likert, el escalograma de Guttman y la escala de diferencial semántico.

Alcántara (1992), considera como características más significativas de las actitudes las siguientes:

- a) Son adquiridas, el resultado de la historia de cada persona.
- b) Son estables, perdurables, difíciles de cambiar, pero dinámicas ya que tienen posibilidad de crecer, arraigarse, deteriorarse e incluso perderse.
- c) Son raíz de conducta, las precursoras de nuestro comportamiento.
- d) Son procesos cognitivos y su raíz es cognitiva.

- e) Conllevan procesos afectivos.
- f) Evocan un sector de la realidad, se refieren a unos determinados valores.
- g) Son transferibles, se pueden actualizar de modos diversos y hacia distintos objetos.

2.2.3. Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico-deportiva.

Las actitudes y motivaciones han sido foco de estudio en estos últimos años. Interesaba conocerlos debido al cambio que ha experimentado la EF.

“La actitud del alumno es un determinante de las motivaciones, aunque del mismo modo que no tiene relación directa con la participación en actividades físicas y deportivas, tampoco es condición indispensable para que exista una motivación favorable hacia la práctica regular de estas actividades” (Piéron et al, 2000).

Una actitud favorable respecto a un ámbito concreto no garantiza necesariamente la práctica, pero una actitud desfavorable representa un riesgo elevado de la ausencia de un comportamiento asociado. Por ello, no se puede afirmar que haya relación directa entre actitud y participación en actividades físicas, pero sí es importante (Castro, J. M., 2006).

Además, Gaviria y Castejón (2016 a) mostraron que la clase de EF es considerada por los estudiantes como un mecanismo de motivación o interés para crear estilos de vida saludable, pudiendo formar actitudes para la vida adulta, ya que es el único momento en que independiente de su capacidad atlética, se les da la oportunidad de participar en actividades físicas o deportivas.

Piéron en 1998, ya estudió las actitudes que tenían los alumnos a cerca de la EF, donde más de siete alumnos sobre diez apreciaban la asignatura. La EF estaba mejor considerada que las demás asignaturas escolares. Incluso aquellos menos hábiles no son hostiles a la EF.

2.2.4. Actitudes en las clases de Educación Física.

Existen varios estudios que han investigado cuáles son las actitudes hacia la EF por parte de los alumnos teniendo en cuenta factores como el curso, el profesor, las horas de práctica, según los hábitos de vida o el género.

Mowatt et al. (1988), establecen que las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que esta se practica con mayor frecuencia. Lo cual corroboraron después de haber analizado los resultados. Conclusiones muy parecidas observaron Moreno et al. (1996) en otra investigación. Estudios más recientes como el de Rodríguez, P. L. et al. (2013), confirman la relación existente entre los sujetos que realizan deporte fuera del entorno escolar con una valoración positiva de la utilidad de las clases de EF.

Moreno et al. (1996) en el estudio anteriormente citado, observaron también que los escolares de sexto y séptimo de E.G.B valoraban más la asignatura y al profesor de Educación Física que los alumnos de octavo y éstos más que los de primero y segundo de B.U.P. Es decir que, a menor edad, tenían actitudes más positivas y mayor empatía hacia la EF y al profesor que a mayor edad, por lo que las actitudes hacia la EF se van deteriorando conforme avanzan en edad. En esta misma línea, Piéron (2008) observó que en función de la edad se aprecia que la opinión positiva acerca de la EF escolar disminuye con la edad.

Por otro lado, Rice (1988) manifiesta, con los resultados de su estudio, que el profesor que conozca bien la materia y esté abierto a la comunicación favorecerá las actitudes positivas de los alumnos; mientras que algunos aspectos organizativos, como el cambio de ropa y los períodos de clases cortos son factores que generan actitudes negativas.

Según Moreno, J.A y Hellín, P. (2002), “la variedad, la posibilidad de elección del contenido del programa y el estímulo del profesor fueron los factores del currículum que con más probabilidad se asociaban a actitudes positivas. La falta de oportunidades para tomar decisiones estaba asociada con actitudes negativas”.

Una de las finalidades de la EF es la de promover un estilo de vida activo y sano, y fomentar o crear hábitos de adherencia a la práctica de la actividad física. En esta línea, Van Acker, Carreriro, Bourdeaudhuij, Cardon, y Haerens (2010), sostienen que los factores ambientales influyen directa e indirectamente en el interés de los alumnos por esta materia.

Gaviria y Castejón (2016 b) a través de los ojos y la voz del alumnado al final de su escolarización han comprobado que les gusta la clase de EF, más la práctica que la teoría.

Casimiro (1999) realizó un estudio señalando, que son las chicas de Educación Secundaria las que peor opinión tenían de la asignatura. Esto podría deberse a que los intereses de las chicas son diferentes a los que les proporcionan los contenidos de las clases de EF ya que, como aprecia Macarro-Moreno et al. (2012), los chicos tienen mayores motivaciones por la competición y las relaciones sociales, y las chicas por aspectos más cercanos al mantenimiento de la línea, la salud y la estética. Además, en un estudio más reciente, Rodríguez, P. L. (2013) aporta que los resultados de su estudio señalan que el 68,4% de los estudiantes que valoran de manera muy positiva la utilidad del área de la EF son varones, bajando el porcentaje de las mujeres hasta un 31,6%. Por el contrario, Piéron (2008) afirma no haber encontrado diferencias claras en relación al sexo en la comparación de las opiniones positivas acerca de la utilidad de la asignatura.

2.3. Los contenidos en el área de Educación Física.

2.3.1. Contextualización del concepto de contenido en educación.

La Real Academia Española define este término como “cosa que se contiene dentro de otra”.

Según Aguerro (1993) los contenidos son conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes con los que se desarrollan las competencias cognitivas básicas para el aprendizaje.

Desde el punto de vista de otros autores como son Fernández y Sarramona (1981), definen a los contenidos como aquellos conocimientos y experiencias que se ofrecen a los alumnos para lograr los objetivos que se tratan en el currículo.

A efectos de la LOMCE se entenderá por contenido al “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.”

Estas últimas definiciones nos llevan al estudio del currículo actual, el cual se explicará en el siguiente apartado.

2.3.2. Los contenidos del área de Educación Física en la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa.

El sistema educativo vigente en la investigación es la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Sobre la organización de la EF de esta ley se han establecido seis bloques de contenido, cinco de ellos vinculados a diferentes situaciones motrices asociadas a actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas, y uno conectado con aprendizajes de carácter transversal. El bloque de contenido transversal aglutina saberes que ayudan al estudiante a saber desenvolverse con criterios sociales y científicos en el contexto social enriqueciendo su cultura física.

Estos seis bloques de contenidos estarán presentes en cada uno de los cuatro cursos de los que se compone la Educación Secundaria.

Los bloques de contenidos de secundaria son los siguientes:

- Bloque 1. Acciones motrices individuales.
- Bloque 2. Acciones motrices de oposición.
- Bloque 3. Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición.
- Bloque 4. Acciones motrices en el medio natural.
- Bloque 5. Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.
- Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo se centra en averiguar las actitudes hacia el área de EF que tienen los alumnos en segundo y cuarto de la ESO, en el IES Sierra de Guara, de la ciudad de Huesca.

Conocer la opinión del alumnado hacia la asignatura, sus motivaciones, actitudes e intereses es fundamental para el buen desarrollo de la docencia, siendo una de las preocupaciones de los docentes de dicho centro escolar. En este sentido, ya lo señalaba Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) que un estudio exhaustivo del pensamiento de los alumnos sobre la asignatura puede ofrecer al docente una información que le puede servir de gran ayuda para mejorar sus actuaciones. Para ello, muchas veces se plantean cuestiones como: ¿Están motivados los alumnos en la asignatura?, ¿Qué piensan del profesorado?, ¿Cómo valoran las experiencias vividas en las prácticas?, etc.

Por otro lado, además de ser importante la motivación y actitud del alumnado hacia las clases de EF, es fundamental que dichas clases sirvan para crear adherencia hacia la actividad física fuera del aula, siendo una de las finalidades para el área en el actual currículo educativo. Por lo tanto, unido a lo anterior, se pretende conocer cuáles son los motivos por los que hay tanto abandono deportivo en el alumnado en la etapa de Secundaria, y qué acciones se podrían llevar a cabo desde la asignatura para evitarlo. Para ello, es importante conocer las actitudes y motivaciones que tienen los alumnos en estas edades.

3.2. Objetivos de la investigación

En base a lo anterior, el principal objetivo del trabajo es conocer las actitudes e intereses que tienen los alumnos hacia la EF, en dos cursos de Secundaria del IES Sierra de Guara, en Huesca.

Además, se plantean los siguientes objetivos secundarios:

- Conocer cuál es la valoración del alumnado hacia la asignatura y el docente.
- Comprobar si existen diferencias entre géneros y entre el alumnado de 2º de la ESO y de 4º de la ESO.
- Valorar la influencia de la EF hacia la adherencia a la práctica deportiva.
- Conocer la percepción de los estudiantes respecto a la utilidad de la asignatura y la dificultad de la misma.
- Analizar la influencia del docente sobre la motivación del alumnado hacia la asignatura.

3.3. Hipótesis de la investigación

En base a los objetivos, se plantean las siguientes hipótesis:

- El docente puede influir en las actitudes de los alumnos hacia la asignatura de EF, tanto en segundo como en cuarto de la ESO.
- Los chicos tienen más interés y mejores actitudes hacia la EF que las chicas.
- Los alumnos de segundo de ESO tienen mejores actitudes que los de cuarto de ESO.

4. MATERIAL Y MÉTODO

4.1. Población y muestra

El alumnado que se ha escogido han sido alumnos de segundo y cuarto de la ESO del instituto público Sierra de Guara en la provincia de Huesca. La edad media que tienen los alumnos es de 14,6 años, teniendo los de segundo entre 13 y 14 años, y los de cuarto entre 15 y 16. Sin embargo, al haber alumnos repetidores, la edad máxima asciende a 17 años. En la tabla 1 se puede observar la distribución del alumnado por grupos y curso, en función del género.

La elección de que fueran segundo y cuarto de ESO los que formaran mi muestra se debió a que tenían a la misma docente, lo cual me servía para todos los alumnos partieran de una situación parecida en el aula y que fueran otras variables las que modificaran los resultados.

Tabla 1: Distribución de los alumnos por grupo y curso, en función del género.

Curso	Número total	Chicas (n)	Chicos (n)	Media de edad
2ºA	17	9	8	13,41
2ºB	22	9	13	13,90
2ºC	16	10	6	14,12
2ºD	19	6	13	13,57
TOTAL, 2ºESO	74	34	40	13,75
4ºA	23	13	10	15,21
4ºB	21	13	8	15,38
4ºC	24	18	6	15,20

4ºD	18	7	11	16,05
TOTAL, 4ºESO	86	51	35	15,46
TOTAL	160	85	75	14,60

4.2. Instrumento

Como técnica de recogida de información para esta investigación he decidido utilizar un cuestionario validado. Esto se debe a que consideré que era la forma más ordenada de indagar sobre las actitudes, ideas, pensamientos, motivaciones y hábitos deportivos de los alumnos de la muestra.

Para la recogida de datos de las actitudes de los alumnos y alumnas en EF se ha utilizado el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF) (Anexo 1), creado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003). Sin embargo, hubo alguna modificación a la hora de pedir los datos del docente ya que, al ser para todos la misma docente, no eran necesarios los mismos. Pero sí que se les pidió el género del alumnado, curso, clases de EF a la semana, calificación global y de EF en el curso anterior, su continuidad en las clases de EF, la práctica deportiva del alumnado, de sus padres y de sus hermanos. Dicho cuestionario está formado por 56 ítems, en los cuales se dispone de cuatro opciones de respuesta, siendo 1 “en desacuerdo” y 4 “totalmente de acuerdo”.

El proceso de creación de este instrumento, lo realizaron los autores previamente citados a partir de estudios anteriores de McCue (1953), Richardson (1960), Lakie (1964), Kenyon (1968), Papaioannou (1994) y Gutiérrez y González (1995), entre otros se conceptualiza el campo de las actitudes hacia la EF en 7 factores hipotéticos:

- Evaluación de los aspectos más importantes del profesorado y la asignatura de EF: este factor se agrupa en diferentes ítems (6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55) y se refieren a la importancia que los alumnos y alumnas atribuyen a los profesores y a la asignatura, como por ejemplo “El profesor intenta que sus clases sean divertidas” o “La evaluación de EF es justa y equitativa”.
- Dificultad de la EF: valora la facilidad de la asignatura y su comparación con otras, y se agrupa en ítems también (4, 11, 19, 26, 36, 44). Un ejemplo de estos es “Aprobar la EF es más fácil que en otras asignaturas”.
- Utilidad de la EF: se refiere a la validez que tiene la asignatura y sus contenidos para la formación integral del alumnado. Se agrupa en ítems (1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42). Ejemplo: “Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada”.
- Empatía con el profesor y la asignatura: es la preocupación del profesorado de EF hacia los alumnos. Los ítems en los que se agrupa son 2, 3, 7, 8, 23, 48. Ejemplo: “Con el profesor de EF me llevo mejor que con el resto de profesores”.
- Concordancia con la organización de la asignatura: donde se explica si están de acuerdo o no con el funcionamiento de la asignatura de EF. Se agrupan en los ítems 13, 14, 24, 52, 54. Un ejemplo dentro de estos ítems es “El profesor de EF debe de trabajar con chándal”.
- Preferencia por la EF y el Deporte: muestra los hábitos que tienen los alumnos hacia la EF y deporte. Los ítems que se refieren a ello son 20, 28, 34, 50. Ejemplo: “Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión”
- La EF como deporte: se realiza una comparación entre EF y deporte, en los ítems 25, 45, 47, 49. Ejemplo: EF y Deporte es lo mismo.

4.3. Procedimiento

El procedimiento que se llevó a cabo fue la entrega del cuestionario anteriormente explicado, a los alumnos de 2º de ESO y 4º de ESO en formato papel. Para distribuir el cuestionario me personé en el centro IES Sierra de Guara, habiéndoselo informado previamente a la docente del centro. La profesora me comunicó que prefería que lo pasara al principio de su clase para luego continuar con el contenido sin interrupciones. Por ello, lo realicé de esa manera.

4.4. Análisis estadístico

El análisis de datos se ha llevado a cabo mediante el programa estadístico SPSS Statistics en su versión 25 para Windows en castellano. Mediante este programa se creó una base de datos con ellos y fueron analizados posteriormente.

En dicho programa se pueden apreciar dos partes, la *vista de variables* y la *vista de datos*.

Primero, para introducir los datos, se creó una hoja de variables en el apartado *vista de variables*, las cuales aparecían en vertical. Por un lado, había cincuenta y seis variables pertenecientes al cuestionario, más algunas de información personal de cada alumno. Por otro lado, se les asignaban a estas unos valores que se comprendían entre el uno y el cuatro, siendo estos las opciones de respuesta a las preguntas del cuestionario.

Una vez creada la hoja de variables, se miden y se pasan los datos de cada uno de los alumnos en el apartado *vista de datos*, donde aparecen todas las variables que se han generado anteriormente. En este caso, las variables aparecen en posición horizontal, por columnas, estando en vertical cada alumno que contentó al cuestionario. De esta forma, se van rellenando las respuestas de cada alumno de izquierda a derecha, marcando con un número en función del valor que se le ha asignado a cada respuesta.

De todos los cuestionarios que fueron recogidos, no se ha excluido el análisis de datos de ninguno de ellos. De forma que el total de cuestionarios con el que se va a trabajar es de 160, lo cual supondrá el 100% de la muestra obtenida.

Análisis descriptivo

Se ha realizado un análisis estadístico descriptivo de tres de los ítems que aparecen en la primera parte del cuestionario, donde se han calculado la frecuencia y el porcentaje de respuesta.

Análisis inferencial

Se estudió la normalidad de la muestra mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov, siendo la distribución no normal, por lo que se analizaron las diferencias entre género mediante la Prueba U de Mann-Whitney.

Se consideró como límite de la significación el valor de la probabilidad $p \leq 0.05$ (inferior o igual al 5%).

5. RESULTADOS

A continuación se van a presentar los resultados de las respuestas de los alumnos al Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF).

En primer lugar, se van a tratar los datos de acuerdo con la estadística descriptiva, teniendo en cuenta la frecuencia y el porcentaje obtenido en tres de los ítems del cuestionario, los cuales nos indican la nota media del alumno en clase de EF y alguno sus hábitos de vida fuera del ámbito escolar, así como de su familia.

En segundo lugar, se van a tratar las relaciones que hay entre las medias de diferentes variables de acuerdo con la estadística inferencial. Serán estadísticamente significativas aquellas en las que la columna de significación sea menor o igual que 0,05. Las posibles respuestas son del 1 al 4, siendo el 1 “en desacuerdo” y el 4 “totalmente de acuerdo”.

Tabla 2: análisis descriptivo del ítem: Nota de EF.

	2ºESO			4ºESO		
	Frecuencia		%	Frecuencia		%
Insuficiente	1	±	1,4	1	±	1,2
Suficiente	7	±	9,5	4	±	4,7
Bien	11	±	14,9	7	±	8,1
Notable	30	±	40,5	47	±	54,7
Sobresaliente	25	±	33,8	27	±	31,4
Total	74	±	100,0	86	±	100,0

Con respecto al ítem *nota de EF*, la frecuencia señala que el 74,3% del total de los alumnos de 2ºESO sacaron en el último año un notable o sobresaliente y, únicamente un 1,4% del total de los alumnos no lograron pasar la asignatura.

En este mismo aspecto, en la frecuencia de los alumnos de 4ºESO se observa que un 86,1% tuvieron una nota notable o sobresaliente y sólo un 1,2% no aprobaron la asignatura.

Tabla 3: análisis descriptivo del ítem: ¿Practicar algún deporte-s en horas extraescolares?

	2ºESO			4ºESO		
	Frecuencia		%	Frecuencia		%
No	22	±	29,7	36	±	41,9
Sí	52	±	70,3	50	±	58,1
Total	74	±	100,0	86	±	100,0

En relación al ítem *¿practicar algún deporte-s en horas extraescolares?*, la frecuencia de los alumnos de 2ºESO indica que el 29,7% no realiza ninguna práctica extraescolar y el 70,3% indica que sí. Los alumnos de 4ºESO la frecuencia señala que un 41,9% del total de los alumnos no participan en extraescolares y un 58,1 sí que lo hace.

Tabla 4: análisis descriptivo del ítem: ¿Tus padres practican algún deporte?

	2ºESO			4ºESO		
	Frecuencia		%	Frecuencia		%
No	44	±	59,5	50	±	58,1
Sí	30	±	40,5	36	±	41,9
Total	74	±	100,0	86	±	100,0

En cuanto al ítem *¿tus padres practican algún deporte?*, la frecuencia de los alumnos de 2ºESO indica que un 59,5% de los padres no practica ningún deporte y un 40,5% sí que lo hace. Por otro lado, la frecuencia de los alumnos de 4ºESO muestran que un 58,1% del total de los padres no practica deporte, y un 41,9% sí.

Se ha realizado un análisis inferencial de los resultados del cuestionario en cada uno de los cursos, en función del género. Además, se han analizado las posibles diferencias entre cursos.

En primer lugar, se van a mostrar los resultados obtenidos en 2ºESO en función del género, a continuación, los de 4ºESO según el género; y finalmente, las diferencias entre cursos.

- **Resultados en función del género en 2º ESO.**

El análisis va a comenzar por el primer bloque del cuestionario, *Valoración de la asignatura y del profesor de EF*, en el cual son significativos los ítems que se presenta a continuación, en los cuáles cabe destacar que las chicas otorgan valores más elevados a todas las respuestas respecto a los chicos.

La P10 “Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos”, en la que las chicas tienen una media superior a la de los chicos ($3,88 \pm ,409$ frente a $3,43 \pm ,747$) ($p < 0,001^*$), siendo en ambos géneros un resultado bastante positivo.

En relación a P18 “Los conocimientos que recibo en EF son necesarios e importantes”, también presentan resultados superiores las chicas ($3,47 \pm ,706$ frente a $2,90 \pm ,900$) ($p < 0,005^*$).

En el ítem P38 “Me parecen bien los exámenes teóricos de EF” ambos géneros responden por debajo del 3, siendo los chicos ($1,85 \pm 1,172$) los que tienen menos puntuación que las chicas ($2,56 \pm 1,050$) ($p < 0,005^*$).

Con respecto a P43 “Me parecen bien los exámenes prácticos de EF”, del mismo modo que en la pregunta anterior relativa a la realización de exámenes teóricos, ambos géneros

responden por debajo del 3, siendo también los chicos ($2,40 \pm 1,172$) los que le otorgan un valor más bajo que las chicas ($2,94 \pm 1,172$) ($p < 0,041^*$).

En la P55 “El profesor trata igual a los chicos que a las chicas” los chicos ($3,48 \pm ,847$) ganan frente a las chicas ($3,88 \pm ,409$) ($p < 0,012^*$). Ambos géneros puntúan por lo alto, aunque las chicas vuelven a tener medias más altas.

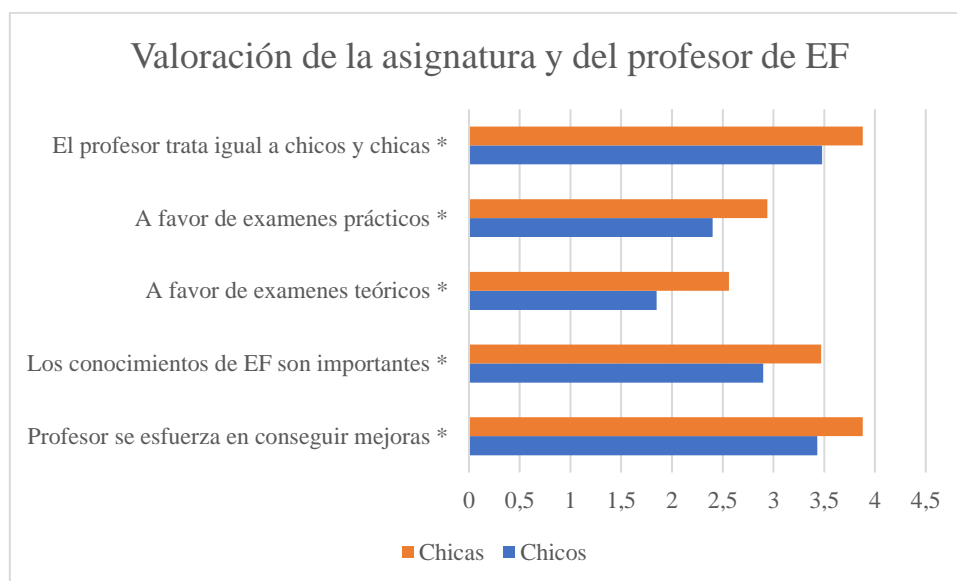


Figura 1. Valoración de la asignatura y del profesor de EF

En el siguiente bloque se habla de la *Dificultad de la EF*. Los resultados obtenidos se explican a continuación.

En P11 “Aprobar en EF es más fácil que en otras asignaturas” los chicos tuvieron de media de respuesta más alta que las chicas ($3,70 \pm ,608$ frente a $3,26 \pm ,790$) ($p < 0,005^*$).

En relación a P26 “Sacar buena nota en EF es fácil”. Los chicos ($3,40 \pm ,871$) tuvieron respuestas más elevadas que las chicas ($2,88 \pm ,913$) ($p < 0,013^*$).

Con respecto a P36 “El trabajo del profesor de EF es muy sencillo” obtenemos que los chicos ($2,48 \pm ,933$) puntúan más elevado que las chicas ($1,85 \pm ,933$) ($p < 0,003^*$).

En la P44 “En EF es más fácil obtener buenas notas que en el resto” se puede observar que los chicos superan la puntuación de las chicas ($3,43 \pm ,844$ frente a $2,79 \pm 1,038$) ($p < 0,007^*$).

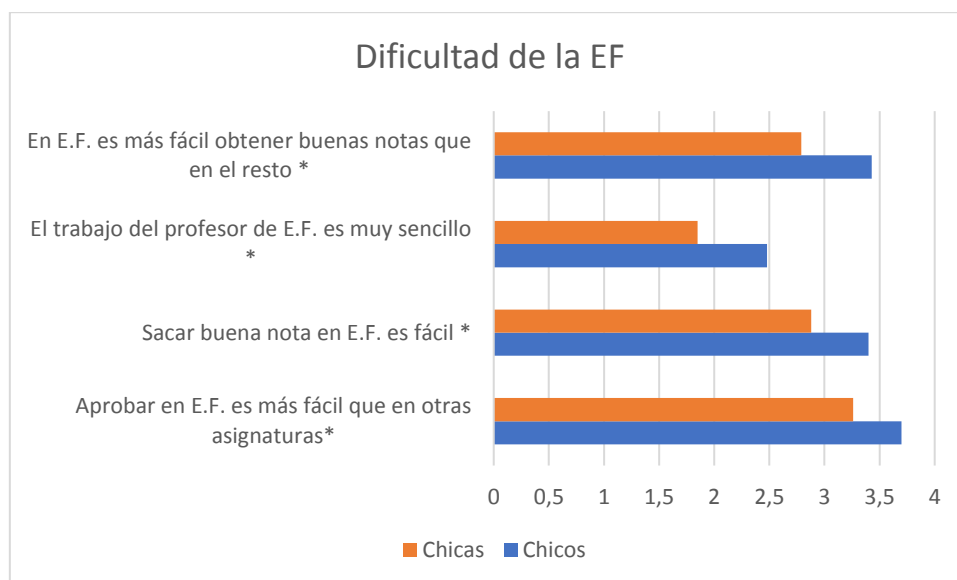


Figura 2. Dificultad de la EF

En el bloque de *Utilidad de la EF* se aprecian los siguientes resultados:

En P5 “Lo que aprendo en EF no sirve para nada”, los chicos tuvieron resultados más elevados ($1,58 \pm ,813$ frente a $1,24 \pm ,741$) ($p < 0,007^*$).

En relación a P15 “Se podría mejorar la asignatura de EF”, se puede observar que los chicos ($2,88 \pm ,992$) otorgan mayor puntuación que las chicas ($2,32 \pm 1,065$) ($p < 0,024^*$).

Sin embargo, ninguno de los dos géneros lo ha opinado de una manera rotunda, ambos están con puntuaciones entre el 2 y el 3.

En P32 “En EF no se aprende nada” los chicos ($1,45 \pm ,904$) tienen mayor puntuación que las chicas ($1,00 \pm ,000$) ($p < 0,002^*$), teniendo ambos, puntuaciones muy bajas.

En relación a P42 “La asignatura de EF no me preocupa como el resto de asignaturas”, encontramos que los chicos ($2,28 \pm 1,240$) tienen actitudes más negativas que las chicas ($1,59 \pm ,892$) ($p < 0,016^*$).

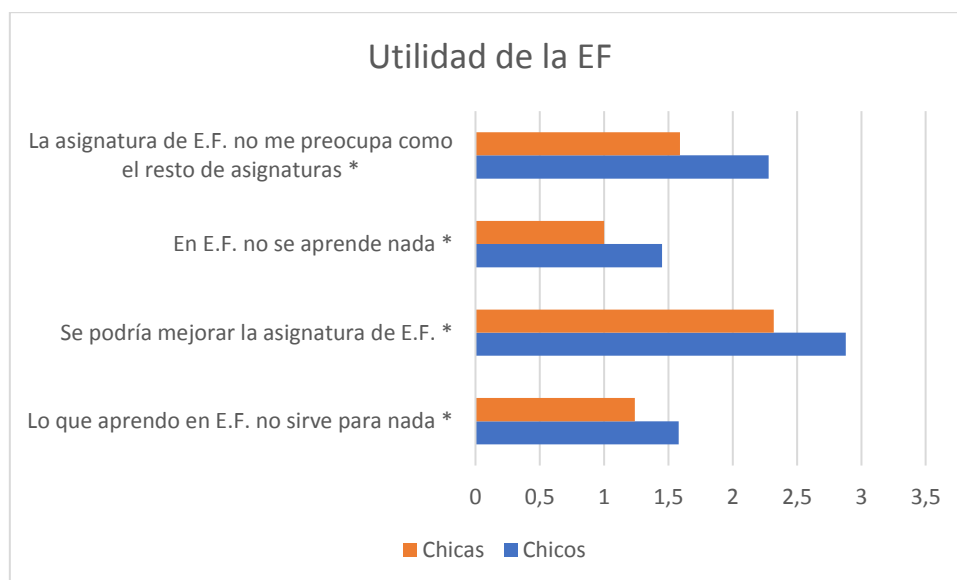


Figura 3. Los chicos son los que le ven más utilidad en general a la EF.

En los bloques llamados *Empatía con el profesor y la asignatura*, *Concordancia con la organización de la asignatura*, *Preferencia por la EF y el Deporte* y *La EF como Deporte* no se han encontrado resultados estadísticamente significativos.

En el cuestionario hay varios ítems que no entran dentro de ninguno de los siete factores hipotéticos, sin embargo, creo conveniente analizarlos de igual forma.

En el ítem P9 “Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en EF” se observa que los chicos han tenido actitudes más negativas que las chicas ($2,60 \pm 1,257$ frente a $1,94 \pm 1,013$) ($p < 0,027^*$).

En cuanto a P22 “Suspender EF es igual de importante que en otras asignaturas”, los chicos han tenido resultados más negativos que las chicas ($2,63 \pm 1,295$ frente a $3,24 \pm ,955$) ($p < 0,046^*$).

En P27 “Tu profesor domina las materias que imparte” se aprecia que los chicos ($3,45 \pm ,749$) tienen puntuaciones inferiores a las chicas ($3,91 \pm ,379$) ($p < 0,000^*$). Ambos géneros puntúan con actitudes positivas.

En P46 “Cuando suspendo EF asisto a clases de recuperación” los chicos ($2,23 \pm 1,310$) han tenido de media de respuestas inferior a la de las chicas ($3,21 \pm 1,122$) ($p < 0,001^*$).

En P53 “Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación” los chicos ($3,23 \pm 1,097$) tienen unos resultados más bajos que las chicas ($3,65 \pm ,734$) ($p < 0,002^*$).

Tabla 5: Relación de los resultados del cuestionario en el alumnado de 2º ESO en función del género.

Bloque	Ítem	Chicos			Chicas			P
		Media	SD		Media	SD		
<i>Valoración de la asignatura y del profesor de EF.</i>	P6	3,58	± ,747		3,76	± ,554	,219	
	P10	3,43	± ,747		3,88	± ,409	,001*	
	P17	1,75	± 1,056		2,21	± 1,175	,090	
	P18	2,90	± ,900		3,47	± ,706	,005*	
	P21	3,30	± ,758		3,56	± ,746	,074	
	P30	3,48	± ,784		3,59	± ,821	,347	
	P37	3,00	± 1,155		3,18	± 1,193	,326	
	P38	1,85	± 1,167		2,56	± 1,050	,005*	
	P43	2,40	± 1,172		2,94	± 1,172	,041*	
	P51	3,10	± ,982		3,03	± ,937	,691	

	P55	3,48	±	,847	3,88	±	,409	,012*
	P4	3,33	±	,797	3,09	±	1,055	,462
	P11	3,70	±	,608	3,26	±	,790	,005*
<i>Dificultad de la EF.</i>	P19	1,20	±	,564	1,38	±	,739	,207
	P26	3,40	±	,871	2,88	±	,913	,013*
	P36	2,48	±	,933	1,85	±	,933	,003*
	P44	3,43	±	,844	2,79	±	1,038	,007*
	P1	1,10	±	,379	1,15	±	,379	,810
	P5	1,58	±	,813	1,24	±	,741	,007*
	P12	1,13	±	,463	1,06	±	,343	,398
	P15	2,88	±	,992	2,32	±	1,065	,024*
<i>Utilidad de la EF.</i>	P16	2,83	±	1,083	3,03	±	1,000	,430
	P31	1,78	±	1,074	1,50	±	,961	,176
	P32	1,45	±	,904	1,00	±	,000	,002*
	P35	2,95	±	,986	3,12	±	,946	,457
	P40	1,90	±	1,105	1,47	±	,748	,090
	P42	2,28	±	1,240	1,59	±	,892	,016*
<i>Empatía con el profesor y la asignatura.</i>	P2	1,98	±	1,074	1,85	±	,958	,705
	P3	2,75	±	1,127	2,47	±	,961	,243
	P7	3,08	±	1,118	2,71	±	1,219	,176

	P8	3,10	±	1,008	3,32	±	,768	,447
	P23	2,55	±	1,131	2,59	±	1,076	,884
	P48	3,00	±	,906	3,09	±	1,026	,581
<i>Concordancia con la organización de la asignatura.</i>	P13	3,43	±	,931	3,29	±	,970	,531
	P14	3,63	±	,897	3,59	±	,957	,954
	P24	2,75	±	1,193	2,88	±	1,008	,709
	P52	3,58	±	,813	3,82	±	,576	,093
	P54	3,55	±	,932	3,62	±	,853	,809
<i>Preferencia por la EF y el Deporte.</i>	P20	1,38	±	,774	1,26	±	,710	,322
	P28	2,20	±	1,091	2,12	±	,913	,795
	P34	2,40	±	1,236	2,06	±	1,071	,258
	P50	2,85	±	1,189	2,79	±	1,067	,771
<i>La EF como Deporte.</i>	P25	2,43	±	1,259	2,18	±	1,167	,383
	P45	2,55	±	1,131	2,59	±	1,104	,893
	P47	2,13	±	,939	1,82	±	,834	,149
	P49	2,38	±	1,055	2,29	±	,836	,873
<i>Otros</i>	P9	2,60	±	1,257	1,94	±	1,013	,027*
	P22	2,63	±	1,295	3,24	±	,955	,046*
	P27	3,45	±	,749	3,91	±	,379	,000*
	P29	3,40	±	,900	3,44	±	,894	,754

P33	1,23	±	,698	1,06	±	,239	,315
P34	2,40	±	1,236	2,06	±	1,071	,258
P39	1,58	±	,675	1,44	±	,824	,131
P41	1,43	±	,844	1,12	±	,409	,063
P46	2,23	±	1,310	3,21	±	1,122	,001*
P53	3,23	±	1,097	3,65	±	,734	,002*
P56	3,85	±	,362	3,79	±	,641	,251

SD: desviación típica; P: pregunta; p: significación, *(p<0,05)

- Resultados en función del género en 4º ESO.

A continuación, se va a realizar el análisis de los resultados de los alumnos de 4º de ESO, los cuales van a seguir la misma dinámica que los de 2º.

En cuanto al bloque *Valoración de la asignatura y del profesor de EF* en P55 “El profesor trata igual a los chicos que a las chicas” se puede observar que los chicos ($3,40 \pm 1,035$) han tenido puntuaciones más bajas que las chicas ($3,84 \pm ,464$) ($p < 0,018^*$). Los dos resultados son elevados en general.

Con respecto al bloque *Dificultad de la EF* en P19, el cual es enunciado como “La asignatura de EF es difícil”, los chicos han tenido una media de respuestas menores que las chicas ($1,60 \pm ,736$ frente a $2,02 \pm ,948$) ($p < 0,04^*$).

En relación al bloque *Utilidad de la EF*, en P15 “Se podría mejorar la asignatura de EF” apreciamos que los chicos ($2,97 \pm ,857$) lo puntúan por encima que las chicas ($2,47 \pm 1,046$) ($p < 0,025^*$). Aunque ni chicos ni chicas están totalmente de acuerdo con esta afirmación.

En relación al bloque *Empatía con el profesor y la asignatura*, en P23 “Con el profesor de EF me llevo mejor que con el resto de profesores” los chicos otorgan menor puntuación que las chicas ($2,71 \pm ,987$ frente a $3,16 \pm ,857$) ($p < 0,036^*$).

En el bloque *Concordancia con la organización de la asignatura* no ha habido ningún resultado estadísticamente significativo, al igual que en los siguientes bloques denominados *Preferencia por la EF y el Deporte* y *La EF como Deporte*.

Igual que en la anterior tabla, a continuación, se van a analizar los ítems que no entran en ninguno de los siete factores hipotéticos.

En el ítem P29 “Cuando se termina la clase de EF me cambio de ropa” los chicos han tenido una media de respuestas inferior a las chicas ($2,51 \pm 1,197$ frente a $3,04 \pm 1,148$) ($p < 0,038^*$).

Con respecto a P33 “Mi profesor de EF sería mejor profesor si fuese más fuerte” se observa que los chicos ($1,77 \pm 1,190$) han tenido puntuaciones más elevadas que las chicas ($1,24 \pm ,651$) ($p < 0,016^*$).

En el análisis de P41 “Valoro menos a mi profesor de EF que a los demás profesores” los chicos ($1,54 \pm ,950$) tienen puntuaciones más elevadas que las chicas ($1,14 \pm ,950$) ($p < 0,019^*$). Pero, ambos géneros tienen una puntuación bastante en desacuerdo con dicha afirmación.

Tabla 6: Relación de los resultados del cuestionario en el alumnado de 4º ESO en función del género.

Bloque	Ítem	Chicos		Chicas		P
		Media	SD	Media	SD	

<i>Valoración de la asignatura y del profesor de EF.</i>	P6	3,34	±	,998	3,57	±	,831	,283
	P10	3,20	±	,901	3,55	±	,702	,054
	P17	2,26	±	1,172	2,20	±	1,184	,850
	P18	3,14	±	,944	3,31	±	,787	,481
	P21	3,29	±	,893	3,29	±	,893	,985
	P30	3,09	±	,981	3,31	±	,836	,304
	P37	3,11	±	,900	3,12	±	,952	,892
	P38	1,66	±	,906	1,92	±	1,146	,400
	P43	2,91	±	1,067	2,96	±	1,038	,850
	P51	3,23	±	,910	3,14	±	,939	,659
P55	3,40	±	1,035	3,84	±	,464	,018*	
<i>Dificultad de la EF.</i>	P4	2,94	±	,968	2,67	±	,887	,119
	P11	3,09	±	,981	2,96	±	,916	,450
	P19	1,60	±	,736	2,02	±	,948	,040*
	P26	2,91	±	1,067	2,61	±	,940	,147
	P36	2,11	±	1,022	1,82	±	,932	,169
	P44	2,80	±	1,079	2,59	±	,963	,248
<i>Utilidad de la EF.</i>	P1	1,14	±	,355	1,29	±	,610	,266
	P5	1,43	±	,850	1,41	±	,698	,615
	P12	1,34	±	,725	1,22	±	,642	,309

	P15	2,97	±	,857	2,47	±	1,046	,025*
	P16	3,31	±	,867	3,20	±	,917	,547
	P31	1,89	±	1,105	1,92	±	,913	,583
	P32	1,63	±	1,003	1,29	±	,701	,135
	P35	3,17	±	,822	2,94	±	1,139	,579
	P40	1,51	±	,818	1,53	±	,731	,649
	P42	2,23	±	1,215	1,92	±	,956	,320
	P2	2,14	±	1,061	2,14	±	1,000	,963
	P3	2,60	±	1,090	2,90	±	,900	,190
<i>Empatía con el profesor y la asignatura.</i>	P7	3,09	±	1,040	2,71	±	1,137	,124
	P8	3,14	±	1,061	2,98	±	,990	,360
	P23	2,71	±	,987	3,16	±	,857	,036*
	P48	2,91	±	,981	3,04	±	,958	,533
	P13	3,40	±	,881	3,57	±	,878	,166
<i>Concordancia con la organización de la asignatura.</i>	P14	3,29	±	1,045	3,47	±	1,027	,222
	P24	3,00	±	1,085	3,02	±	1,068	,970
	P52	3,57	±	,739	3,69	±	,707	,319
	P54	3,60	±	,775	3,69	±	,735	,508
<i>Preferencia por la EF y el Deporte.</i>	P20	1,63	±	,973	1,39	±	,802	,237
	P28	2,31	±	,963	2,22	±	1,083	,524

	P34	2,14	±	1,217	3,17	±	,822	,568
	P50	3,06	±	,906	2,94	±	1,008	,660
	P25	1,77	±	,942	2,06	±	1,085	,235
<i>La EF como Deporte.</i>	P45	2,29	±	1,274	2,53	±	1,065	,305
	P47	2,00	±	,939	1,82	±	,932	,340
	P49	2,69	±	1,022	2,59	±	1,043	,648
	P9	1,69	±	,993	1,53	±	,902	,442
	P22	2,86	±	1,192	3,00	±	1,114	,565
	P27	3,40	±	,881	3,57	±	,781	,307
	P29	2,51	±	1,197	3,04	±	1,148	,038*
	P33	1,77	±	1,190	1,24	±	,651	,016*
<i>Otros</i>	P34	2,23	±	1,087	2,14	±	1,217	,568
	P39	1,63	±	,973	1,43	±	,671	,532
	P41	1,54	±	,950	1,14	±	,950	,019*
	P46	2,34	±	1,413	2,80	±	1,442	,131
	P53	2,97	±	1,200	3,33	±	1,089	,144
	P56	3,69	±	,758	3,82	±	,590	,317

SD: desviación típica; P: pregunta; p: significación, *(p<0,05)

- **Resultados en función del curso (2°ESO-4°ESO).**

Finalmente, se analizarán los resultados de la comparación de las actitudes entre los alumnos de 2º y 4º de ESO.

Con respecto al bloque *Valoración de la asignatura y del profesor de EF* se han encontrado varios resultados significativos, los cuales se van a nombrar a continuación.

En el ítem P10 el cual se enuncia como “Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos” encontramos que los alumnos de 2º ($3,64 \pm ,653$) tuvieron una media superior a los alumnos de 4º ($3,41 \pm ,803$) ($p < 0,037^*$) siendo ambas medias elevadas.

En cuanto al ítem P30 “La evaluación en EF es justa y equitativa” los alumnos de 2º de ESO ($3,53 \pm ,798$) tienen una media superior a los alumnos de 4º de ESO ($3,22 \pm ,900$) ($p < 0,012^*$). Aunque, otorgan medias muy elevadas ambos cursos.

En P38 “Me parecen bien los exámenes teóricos de EF” los alumnos de 2º de ESO ($2,18 \pm 1,163$) han obtenido una media superior que los de 4º de ESO ($1,81 \pm 1,057$) ($p < 0,042^*$), teniendo puntuaciones bajas por parte de ambos cursos.

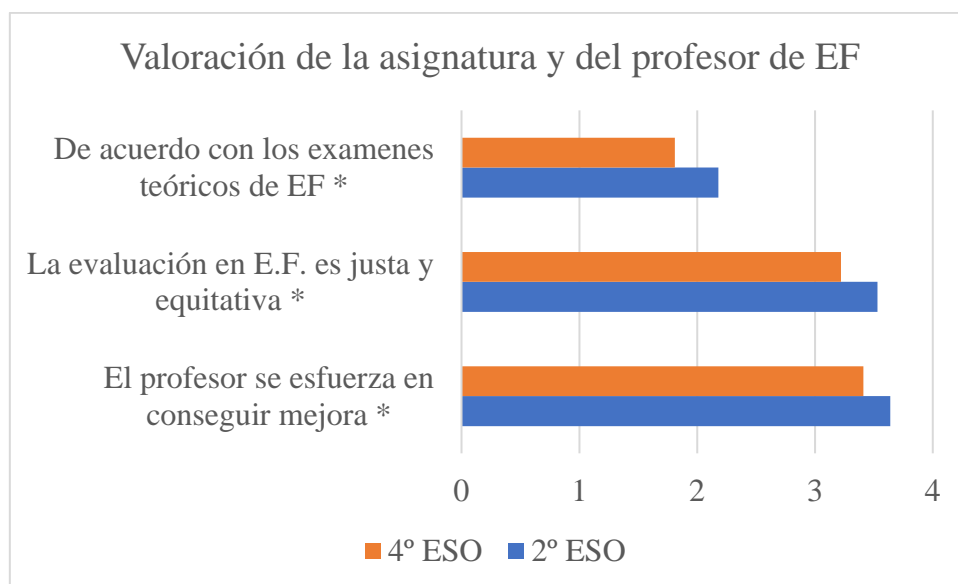


Figura 4. Los alumnos de 2º valoran más la asignatura y al profesor que los alumnos 4º

El siguiente bloque a analizar se denomina *Dificultad de la EF*. En él se ha encontrado significación en diferentes ítems.

Con respecto a P4 “Las actividades de EF son fáciles” se ha obtenido que los alumnos de 2º ESO han tenido una media mayor que los de 4º ESO ($3,22 \pm ,926$ frente a $2,78 \pm ,925$) ($p < 0,002^*$).

En el ítem P11 “Aprobar en EF es más fácil que en otras asignaturas” se ha observado que los alumnos de 2º ESO han obtenido una media de nuevo superior a los alumnos de 4º ESO ($3,50 \pm ,726$ frente a $3,01 \pm ,939$) ($p < 0,000^*$).

En cuanto a P19 “La asignatura de EF es difícil” los alumnos de 2º ESO ($1,28 \pm ,652$) tuvieron una puntuación inferior que los de 4º ESO ($1,85 \pm ,888$) ($p < 0,000^*$).

En P26 “Sacar buena nota en EF es fácil”, se ha hallado que los alumnos de 2º ESO ($3,16 \pm ,922$) han tenido una media superior que los alumnos de 4º ESO ($2,73 \pm ,999$) ($p < 0,015^*$).

Se analiza P44 “En EF es más fácil obtener buenas notas que en el resto” donde los alumnos de 2º ESO han tenido una media mayor que los de 4º ESO ($3,14 \pm ,984$ frente a $2,67 \pm 1,011$) ($p < 0,003^*$).

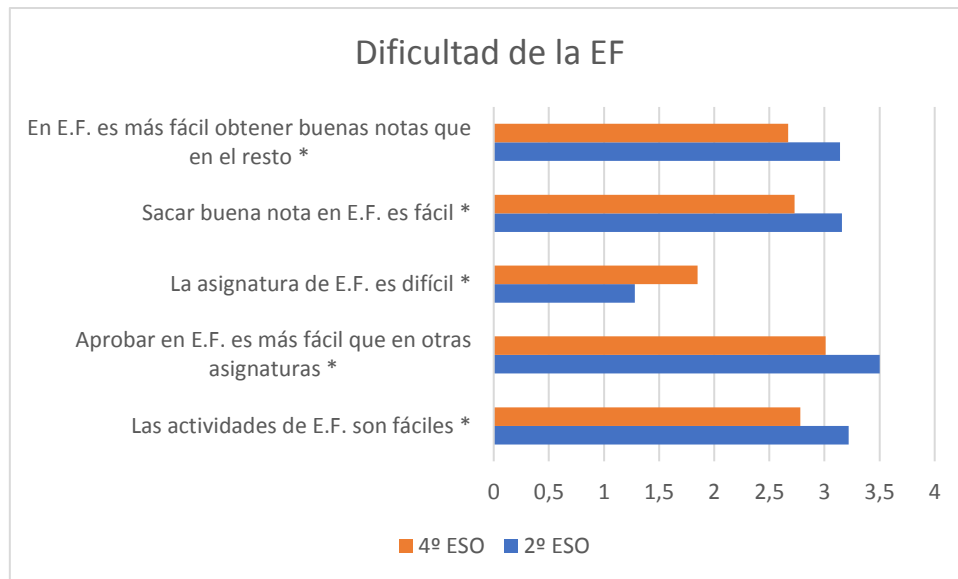


Figura 5. Los alumnos de 2º de ESO piensan que la EF es más fácil que los alumnos de 4º.

En el bloque denominado *Utilidad de la Educación Física* se aprecian los siguientes ítems significativos:

En P1 “La EF es aburrida” se ha hallado que los alumnos de 2º de ESO ($1,12 \pm ,436$) han tenido una media inferior a los de 4º de ESO ($1,23 \pm ,524$) ($p < 0,047^*$).

Con respecto a P12 “No deberían existir las clases de EF en los colegios” se ha obtenido que los alumnos de 2º ESO ($1,09 \pm ,411$) han obtenido una media inferior a los de 4º ESO ($1,27 \pm ,676$) ($p < 0,048^*$), teniendo ambos cursos actitudes positivas hacia la asignatura.

En P31 la cual se enuncia como “Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de EF”, se ha encontrado que los alumnos de 2º ESO tienen menor puntuación que los de 4º ESO ($1,65 \pm 1,026$ frente a $1,91 \pm ,990$) ($p < 0,036^*$).

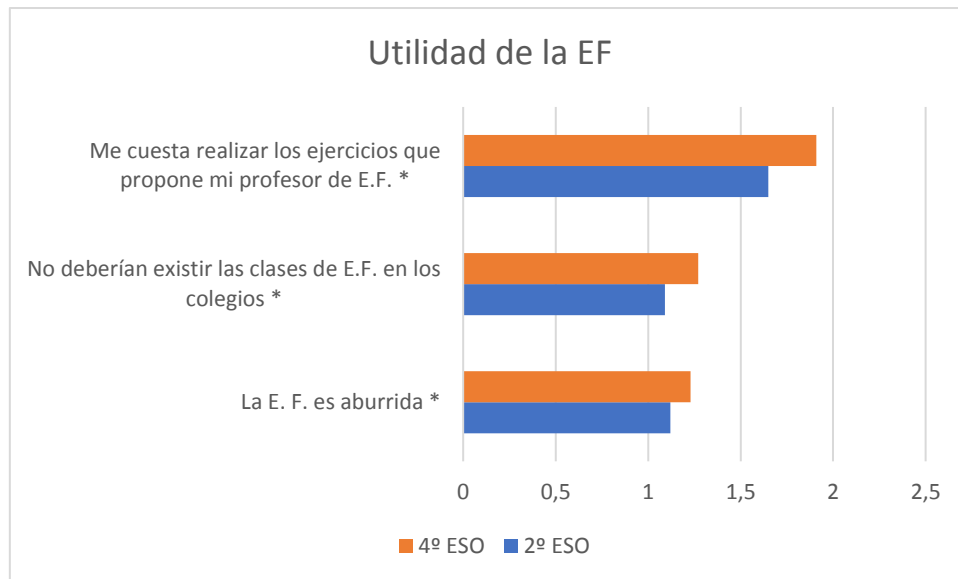


Figura 6. Los alumnos de 4º de la eso opinan que la EF tiene mayor utilidad.

Con respecto al bloque *Empatía con el profesor y la asignatura*, el ítem P23 “Con el profesor de EF me llevo mejor que con el resto de profesores” los alumnos de 2º ESO ($2,57 \pm 1,099$) han obtenido una media menor que los de 4º ESO ($2,98 \pm ,933$) ($p < 0,019^*$).

En los siguiente apartados llamados *Concordancia con la organización de la asignatura*, *Preferencia por la EF y el Deporte y la EF como Deporte* no se han encontrado resultados estadísticamente significativos.

Como en las dos tablas anteriores, también se va a analizar el bloque de *Otros* ya que encontramos resultados significativos que son importantes resaltar.

En el ítem P9 “Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en EF” los alumnos de 2º han tenido una media mayor que los de 4º ESO ($2,30 \pm 1,190$ frente a $1,59 \pm ,938$) ($p < 0,000^*$).

En relación a P29 “Cuando se termina la clase de EF me cambio de ropa” se ha observado que los alumnos de 2º ESO han tenido mayor puntuación que los de 4º ESO ($3,42 \pm ,891$ frente a $2,83 \pm 1,190$) ($p < 0,001^*$).

En P33 la cual se enuncia como “Mi profesor de EF sería mejor profesor si fuese más fuerte” se ha hallado que los alumnos de 2º ESO ($1,15 \pm ,541$) han otorgado menor puntuación que los de 4º ESO ($1,45 \pm ,941$) ($p < 0,024^*$). Aunque ninguno de los dos cursos está de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 7: Relación de los resultados del cuestionario en función del curso (2ºESO-4º ESO)

Bloque	Ítem	2º ESO			4º ESO			P
		Media	Desv. típica		Media	Desv. típica		
<i>Valoración de la asignatura y del profesor de EF.</i>	P6	3,66	$\pm ,668$		3,48	$\pm ,904$,253	
	P10	3,64	$\pm ,653$		3,41	$\pm ,803$,037*	
	P17	1,96	$\pm 1,128$		2,22	$\pm 1,172$,149	
	P18	3,16	$\pm ,861$		3,24	$\pm ,853$,510	
	P21	3,42	$\pm ,759$		3,29	$\pm ,879$,425	
	P30	3,53	$\pm ,798$		3,22	$\pm ,900$,012*	
	P37	3,08	$\pm 1,168$		3,12	$\pm ,926$,579	
	P38	2,18	$\pm 1,163$		1,81	$\pm 1,057$,042*	
	P43	2,65	$\pm 1,116$		2,94	$\pm 1,044$,096	
	P51	3,07	$\pm ,956$		3,17	$\pm ,923$,478	
P55	3,66	$\pm ,708$		3,66	$\pm ,776$,805		
<i>Dificultad de la EF.</i>	P4	3,22	$\pm ,926$		2,78	$\pm ,925$,002*	
	P11	3,50	$\pm ,726$		3,01	$\pm ,939$,000*	
	P19	1,28	$\pm ,652$		1,85	$\pm ,888$,000*	

	P26	3,16	±	,922	2,73	±	,999	,015*
	P36	2,19	±	,989	1,94	±	,974	,088
	P44	3,14	±	,984	2,67	±	1,011	,003*
<i>Utilidad de la EF.</i>	P1	1,12	±	,436	1,23	±	,524	,047*
	P5	1,42	±	,794	1,42	±	,759	,986
	P12	1,09	±	,411	1,27	±	,676	,048*
	P15	2,62	±	1,056	2,67	±	,999	,752
	P16	2,92	±	1,044	3,24	±	,894	,048
	P31	1,65	±	1,026	1,91	±	,990	,036*
	P32	1,24	±	,699	1,43	±	,848	,085
	P35	3,03	±	,965	3,03	±	1,023	,832
	P40	1,70	±	,975	1,52	±	,763	,320
	P42	1,96	±	1,140	2,05	±	1,073	,432
<i>Empatía con el profesor y la asignatura.</i>	P2	1,92	±	1,017	2,14	±	1,019	,127
	P3	2,62	±	1,056	2,78	±	,987	,361
	P7	2,91	±	1,172	2,86	±	1,108	,683
	P8	3,20	±	,906	3,05	±	1,016	,392
	P23	2,57	±	1,099	2,98	±	,933	,019*
	P48	3,04	±	,957	2,99	±	,964	,751
	P13	3,36	±	,945	3,50	±	,878	,305

<i>Concordancia con la organización de la asignatura.</i>	P14	3,61	±	,919	3,40	±	1,032	,066
	P24	2,81	±	1,106	3,01	±	1,068	,241
	P52	3,69	±	,720	3,64	±	,718	,464
	P54	3,58	±	,891	3,65	±	,748	,921
<i>Preferencia por la EF y el Deporte.</i>	P20	1,32	±	,742	1,49	±	,878	,224
	P28	2,16	±	1,007	2,26	±	1,031	,615
	P34	2,24	±	1,168	2,17	±	1,160	,693
	P50	2,82	±	1,127	2,99	±	,964	,436
<i>La EF como Deporte.</i>	P25	2,31	±	1,215	1,94	±	1,033	,063
	P45	2,57	±	1,111	2,43	±	1,153	,447
	P47	1,99	±	,899	1,90	±	,933	,440
	P49	2,34	±	,955	2,63	±	1,030	,074
<i>Otros</i>	P9	2,30	±	1,190	1,59	±	,938	,000*
	P22	2,91	±	1,184	2,94	±	1,141	,863
	P27	3,66	±	,647	3,50	±	,822	,228
	P29	3,42	±	,891	2,83	±	1,190	,001*
	P33	1,15	±	,541	1,45	±	,941	,024*
	P34	2,24	±	1,168	2,17	±	1,160	,693
	P39	1,51	±	,745	1,51	±	,808	,740
	P41	1,28	±	,693	1,30	±	,721	,973

P46	2,68	±	1,315	2,62	±	1,440	,723
P53	3,42	±	,965	3,19	±	1,143	,237
P56	3,82	±	,506	3,77	±	,663	,998

SD: desviación típica; P: pregunta; p: significación, *(p<0,05)

6. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue conocer las actitudes e intereses que tienen los alumnos hacia la EF, en dos cursos de Secundaria del IES Sierra de Guara, en Huesca. A nivel general, el análisis inferencial ha demostrado que el alumnado encuestado presenta una percepción y actitudes positivas hacia la EF, se observaron valores medio-altos tanto en la valoración de la asignatura y del profesor, y en la dificultad de la asignatura. Sin embargo, se obtuvieron valores medios en valores de la utilidad de la asignatura y empatía con el profesor y la asignatura, valores muy parecidos a los del estudio de Sánchez-Alcaraz (2018), diferenciándose únicamente en los resultados a cerca de la utilidad que perciben los alumnos de la asignatura.

Una vez expuestos e interpretados los resultados que se han obtenido, se va a realizar un análisis comparativo con los resultados alcanzados en estudios e investigaciones similares. De esta manera, se pretende tomar conciencia de la importancia que tienen el curso y el sexo en relación al pensamiento del alumno hacia la asignatura de EF y, así, lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más motivante, mejorando su opinión hacia la asignatura y consiguiendo mayor adherencia hacia la actividad física en general.

Con el fin de confeccionar esta investigación, se categorizaron los resultados del estudio en diferentes variables: valoración de la asignatura y de la profesora de EF, dificultad que tiene la EF, utilidad que tiene la EF para los alumnos, empatía con la profesora de EF y la asignatura, preferencias por la EF, importancia de la EF en relación a otras asignaturas e influencia que tiene la EF como deporte para los alumnos. En este caso, las variables más significativas son las tres primeras, por lo que la discusión se basará en la comparación de otros estudios con ellas.

En términos generales, mediante el presente estudio se puede comprobar que el alumnado encuestado presenta una percepción y actitudes positivas hacia la EF de acuerdo con las variables nombradas ya que muchos de los ítems relacionados con actitudes positivas superan la media de 3, siendo el 4 “estoy totalmente de acuerdo”, y muchos de los ítems relacionados con actitudes negativas están por debajo de 2, siendo el 1 “estoy en desacuerdo”. Estos resultados coinciden con el estudio de Gil-Madróna y Contreras (2003) donde los alumnos de secundaria y de primaria tienen una excelente predisposición hacia la asignatura de EF y tienen elevado interés en el área.

Atendiendo a la valoración de la asignatura y de la profesora de EF, en el presente estudio, las chicas tienen una mejor visión de ellas (por ejemplo, P18, $3,47 \pm ,706$ frente a $2,90 \pm ,900$) ($p < 0,005^*$), aunque las valoraciones en general de todos los alumnos son positivas. Sin embargo, Cervelló y Santos-Rosa (citados por Moreno Murcia, 2003) observaron que la asignatura y el profesor están mejor valorados por los chicos que por las chicas. Al igual que otros estudios más actuales como el de Cabello, Moyano & Tabernerero (2018) donde afirman que los chicos presentan mayor interés y actitud hacia el docente y el área de EF.

En cuanto al curso en el que se encuentran, los alumnos de 2º de ESO valoran más a la asignatura y a la profesora que los de 4º (por ejemplo en P10, $3,64 \pm ,653$ frente a $3,41 \pm ,803$) ($p < 0,037^*$). Según el artículo anteriormente citado, la asignatura de EF les gusta más, le dan mayor importancia que a las demás asignaturas y está mejor valorada por los estudiantes de Primaria que por los de Secundaria. Estos resultados coinciden también con los obtenidos por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1996), donde resaltan que la actitud y el interés hacia la EF descienden conforme los alumnos pasan de curso.

En cuanto a la dificultad de la EF los resultados más interesantes fueron que los alumnos de 4º de ESO opinaban que la asignatura era más complicada que los de 2º de ESO (por ejemplo P19, $1,28 \pm ,652$ frente a $1,85 \pm ,888$) ($p < 0,000^*$). Estos datos coinciden con el estudio de Moreno & Hellín (2002), donde se aprecia que la dificultad para obtener buenas notas en EF aumenta con la edad. Por otro lado, se obtuvieron resultados significativos los cuales afirmaban que las chicas veían la EF como una asignatura más difícil que los chicos (por ejemplo P26, $3,40 \pm ,871$ frente a $2,88 \pm ,913$) ($p < 0,013^*$). Esto está relacionado con el estudio de Esnaola y Revuelta (2009), los cuales afirman que los varones ven menor dificultad en la realización de la práctica deportiva.

Se prosigue con el estudio de la utilidad de la EF para los alumnos. En esta investigación, los alumnos de 4º de ESO ven más útil la asignatura que los de 2º de ESO (por ejemplo P12, $1,09 \pm ,411$ frente a $1,27 \pm ,676$) ($p < 0,048^*$). Estos resultados contrastan con Moreno & Hellín (2002) que afirman que “a medida que aumenta la edad, disminuye la importancia y la utilidad de la Educación Física para el alumno”.

En cuanto al género, los resultados significativos indican que los chicos piensan que tiene más utilidad que las chicas. Por el contrario, según Amadoet al (2014) se observa que su primera hipótesis no se cumple, la cual enunciaba que los chicos mostrarían una mayor percepción de utilidad de la práctica deportiva que las chicas.

La empatía que tienen los alumnos hacia su profesor de EF ha sido objeto de estudio en algunas investigaciones en las cuales, los chicos mostraron valores significativamente superiores que las chicas (Sánchez-Alcaraz, 2018). Sin embargo, en el presente estudio, son las chicas las que tienen más empatía hacia la, en este caso, profesora de EF (por ejemplo P23, $2,71 \pm ,987$ frente a $3,16 \pm ,857$) ($p < 0,036^*$). Estas diferencias en la empatía hacia el profesor se pueden deber a que el profesor sea del mismo género que el alumno

y podría hacer que la relación entre los dos fuera más cercana, provocando que incremente la preferencia del alumno por la asignatura (Moreno, et al., 2002). Por ello, se puede deducir que el género del profesor influye en las actitudes de los alumnos hacia la asignatura.

7. CONCLUSIONES

En relación a todo el estudio realizado se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Las chicas tienen una mejor valoración de la asignatura y de la profesora que los chicos.
- El sexo del docente puede que influya en las actitudes de los alumnos hacia la asignatura de EF, tanto en segundo como en cuarto de la ESO.
- Los alumnos de 2º de ESO valoran más a la asignatura y a la profesora que los de 4º de ESO.
- Los chicos de 4º de ESO son los que ven más útil la asignatura.
- Los alumnos de 4º de ESO opinan que la asignatura es más complicada que los de 2º de ESO.

8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

Los resultados del presente estudio deben de ser interpretados teniendo en cuenta una serie de limitaciones. Esta investigación se ha realizado tan solo en un centro y podría ser interesante comparar entre varios centros, tanto públicos como privados. A su vez, se podría realizar con más cursos para poder estudiar la progresión que hay en las actitudes e intereses a lo largo de toda la ESO. La muestra podría ser más amplia. Y, por último, no se ha utilizado toda la información que nos puede dar el cuestionario original.

A consecuencia de las anteriores limitaciones se proponen futuros estudios donde se pase el cuestionario en varios centros de la ciudad de Huesca, tanto públicos como privados, realizarlo en todos los cursos de Educación Secundaria, con una muestra más amplia y analizar todos los ítems del cuestionario, sobre todo en relación a la primera parte donde se pregunta sobre los hábitos de vida de los alumnos y de su familia.

9. BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37 (116), 561-578.

Recuperado de: <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-1/documentos/la-calidad-de-la-educacion-i-aguerrondo>

Alcántara, J. A. (1992). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.

Amado, D.; Sánchez, P. A.; Leo, F. M.; Sánchez, D. & García, T. (2014). Diferencias de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14, 651-664.

Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662999/RIMCAFD_56_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blanco, N. & Alvarado, M. E. (2005). An Attitudinal Scale in Relation to the Scientific-Social Research Process. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 537-546.

Recuperado en 20 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000300011&lng=es&tlng=en.

BOA 02/06/2016. Recuperado de:

<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=910768820909>

BOE n°295 del 10 de diciembre de 2013. Recuperado de:

<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

- Cabello, A., Moyano, M. & Tabernero, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos*, 34, 19-24.
- Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación física y deporte*, 6, 2-3.
- Casimiro-Andújar, A. J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). Tesis doctoral. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/biblioteca/habitos.PDF>
- Castro, M. J., Piéron, M., & González, M. Á. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 5-49. Recuperado de: <http://retos.org/pdf/retos10.pdf>
- Esnaola, I. & Revuelta, L. (2009). Relaciones entre la actividad física, autoconcepto físico, expectativas, valor percibido y dificultad percibida. *Acción psicológica*, 2, 31-43.
- García, A. & Ruiz, J. A. (2010). La Educación Física en la historia del mundo contemporáneo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf
- Gaviria, D. F. & Castejón, F. J. (2016 a). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de Educación Física. *Movimiento*, 22 (1), 251-262.

- Gaviria, D. F. & Castejón, F. J. (2016 b). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *CCD 32, 11*, 107-118
- Gil-Madrona, P., y Contreras, O. (2003). Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación, 332*, 255-283.
- Gutiérrez, M., (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 26* (9-24). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732292002.pdf>
- Macarro-Moreno, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico-deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O.* Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17506268.pdf>
- Macarro-Moreno, J., Martínez-Baena, A. C., Torres-Guerrero, J. (2012). Motivaciones para la práctica físico-deportiva en adolescentes españoles, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria. *Electronic Journal of Reseach in Educational Psychology, 10(1)*, 371-396. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1683/Art_26_524.pdf?sequence=1
- Mitchell, F.; Gray, S., & Inchley, J. (2013). ‘This choice thing really works ...’ Changes in experiences and engagement of adolescent girls in physical education classes, during a school-based physical activity programme. *Physical Education and Sport Pedagogy, 20(6)*, 593-611. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/262259417_Mitchell_F_Gray_S_and_Inchely_J_2013_This_choice_thing_really_works_Changes_in_experiences_and_engagement_of_adolescent_girls_in_Physical_Education_classes_during_a_school-based_physical_activity_prog

Moreno, J. A. & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva un el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.

Moreno, J. A. & Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2), 1-20. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412007000200010&lng=es&nrm=iso

Moreno, J. A. y Hellín, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (8), 298-319. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>

Moreno, J. A., Martínez, C., González-Cutre, D., y Cervelló, E. (2008). Motivación hacia la práctica físico-deportiva en personas mayores. *Atividade física e envelhecimento saudável*, 153-169. Recuperado de: <https://www.um.es/univefd/motimayores.pdf>

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso*

Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio, 507-516.

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física, 11, 2, 14-28.*

Recuperado de: <https://www.um.es/univefd/Interactividad.pdf>

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. & Gutiérrez, M. (2006). Actitudes hacia la Educación Física: Elaboración de un instrumento de medida. *Universidad de Murcia, Universidad de Valencia.*

Moreno, J. A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M. P. y Mula, C. (2002). ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física? En A. Díaz, J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad. Murcia: Consejería de Educación.*

Moreno, J. A., Zomeño, T., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz, L. M., & Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la Educación Física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación, 362, 380-401.*

Mowatt, M.; DePauw, K. P. & Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator, 45, 103-108.*

Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2013). Tema 4: Las actitudes. *Ciencias Psicosociales I*. Recuperado de: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf

- Piéron, M. (2008). La opinión del alumnado de enseñanza secundaria sobre las clases de Educación Física: un desafío para los profesores y los formadores. *Revista fuentes*, 8, 159-175.
- Piéron, M., Ledent, M., Delfosse, C. y Cloes, M. (2000). Mieux connaître les élèves: les motivations. *Revue de l'Éducation Physique*, 40, 35-43. Recuperado de:<https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/12030/1/Pi%C3%A9ron%20et%20al%202000%20motivations.pdf>
- Rice, P. L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *Physical Educator*, 45, 94-99.
- Rodríguez, P. L., García-Cantó, E., Sánchez-López, C. & López-Miñarro, P. A. (2013). Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares. *Cultura y Educación*, 25(1), 65-76.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Bejerano, A., Valero, A., Gómez, A. & Courel, J. (2018). *Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 319-340.
- Sánchez, D. (2017). *Cuerpo de Maestros. Educación Física*. Editorial CEP.
- Sáenz, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Wanceulen editorial deportiva S.L.
- Van Acker, R., Carrerio, F., Bourdeaudhuij, I., Cardon, G. & Haerens, L. (2010). Sex equity and physical activity levels in coeducational physical education: exploring the potential of modified game forms. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(2), 159-173.

ANEXOS

Anexo 1

C.A.E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física

1. Edad..... años

2. Curso escolar.....

3. Género:

Chico

Chica

4. Clases de E. F. a la semana:

1 Clase

2 Clases

3 Clases

5. Nota media de E. F. y nota media del curso pasado:

E. F. Curso

Insuficiente

Suficiente

Bien

Notable

Sobresaliente

6. ¿Practicas algún deporte-s en horas extraescolares?

No

Si , ¿cuál-es?.....

¿cuántas horas a la semana?

7. ¿Tus padres practican algún deporte?

No

Si , ¿cuál-es?.....

8. ¿Tienes algún hermano?

No

Si , ¿qué deporte-s practican?.....

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo	2: Algo de acuerdo	3: Bastante de acuerdo	4: Totalmente de acuerdo
------------------	--------------------	------------------------	--------------------------

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chándal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. En E.F. es más fácil obtener buenas notas que en el resto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55

Dificultad de la Educación Física: 4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)

Utilidad de la Educación Física: 1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42

Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 3, 7, 8, 23, 48

Concordancia con la organización de la asignatura: 13, 14, 24, 52, 54

Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 20, 28, 34, 50

La Educación Física como Deporte: 25, 45, 47, 49

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.

Revista Española de Educación Física, XI, 2, 14-28