



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Programa de salud bucodental: Prevención de caries dental en preescolares del distrito de La Almozara.

Oral Healthcare program: Prevention of dental caries in preschoolers of La Almozara district.

Autor/es

Alexandro Bailo Aysa

Director/es

Clara Alcaine González

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	9
3.1 Objetivo general.....	9
3.2 Objetivos específicos.....	9
4. METODOLOGÍA.....	10
5. DESARROLLO.....	11
5.1 Diagnóstico.....	11
5.1.1 Análisis.....	11
5.1.2 Priorización.....	12
5.2 Planificación del programa.....	13
5.2.1 Objetivos.....	13
5.2.2 Población diana.....	13
5.2.3 Captación.....	14
5.2.4 Recursos.....	14
5.2.5 Actividades.....	16
5.2.5.1 Sesión 1.....	16
5.2.5.2 Sesión 2.....	18
5.2.5.3 Sesión 3.....	20
5.2.5.4 Sesión 4.....	22
5.2.6 Cronograma.....	24
5.2.7 Evaluación.....	25
6. CONCLUSIONES.....	28
7. BIBLIOGRAFÍA.....	29
8. ANEXOS.....	34
Anexo 1. Técnica de Scrub.....	34
Anexo 2. Alimentos en relación con la caries dental.....	35
Anexo 3. Resumen de búsqueda bibliográfica.....	36
Anexo 4. Tríptico.....	37
Anexo 5. Manualidad Sesión 1.....	39
Anexo 6. Ficha de seguimiento domiciliario.....	40
Anexo 7. Juegos sesión 2.....	41
Anexo 8. Test-Retest sesión 4.....	43

Anexo 9. Encuesta de satisfacción.....	44
--	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos humanos.....	14
Tabla 2. Recursos inventariables.....	14
Tabla 3. Recursos fungibles.....	15
Tabla 4. Recursos estructurales.....	15
Tabla 5. Carta descriptiva: Sesión 1.....	17
Tabla 6. Carta descriptiva: Sesión 2.....	19
Tabla 7. Carta descriptiva: Sesión 3.....	21
Tabla 8. Carta descriptiva: Sesión 4.....	23
Tabla 9. Cronograma.....	24
Tabla 10. Indicadores de estructura y proceso.....	26
Tabla 11. Indicadores de resultado.....	27
Tabla 12. Relación de alimentos con caries dental.....	34
Tabla 13. Resumen de búsqueda bibliográfica.....	35
Tabla 14. Ficha de seguimiento domiciliario.....	40
Tabla 15. Encuesta de satisfacción.....	44

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Localización Colegio Puerta de Sancho.....	13
Imagen 2. Técnica de Scrub I.....	34
Imagen 3. Técnica de Scrub II	34
Imagen 4. Tríptico informativo I.....	37
Imagen 5. Tríptico informativo II.....	38
Imagen 6. Material para manualidad de sesión 1.....	39
Imagen 7. Manualidad de sesión 1.....	39
Imagen 8. Juego 1 sesión 3.....	41
Imagen 9. Juego 2 sesión 3 I.....	42
Imagen 10. Juego 2 sesión 3 II.....	42
Imagen 11. Juego 2 sesión 3 III.....	42

1. RESUMEN:

Introducción: La caries dental, es una patología que consiste en la destrucción de los tejidos duros del diente y supone un problema de salud global al ser la enfermedad crónica más prevalente en la infancia. La edad preescolar, es una etapa fundamental en la vida a la hora de adoptar hábitos saludables, debiendo ejercer los padres un rol fundamental. Además, la enfermera debe ejercer como promotora de la salud oral infantil al ser de los profesionales sanitarios que más tiempo pasa con los niños y sus padres. Las medidas preventivas más eficaces para evitar la aparición de caries dental son el cepillado, la dieta, el consumo de flúor y tratamiento de lesiones activas.

Objetivo: Diseñar un programa de salud bucodental para la prevención de la caries dental en preescolares, dirigido a preescolares y sus tutores legales en el distrito de La Almozara.

Metodología: Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos, buscadores, páginas webs, libros y guías de práctica clínica. Además, se ha contactado con distintas instituciones para perfeccionar la búsqueda y el programa de salud.

Conclusiones: El programa de salud, conciencia a los preescolares y tutores legales en el mantenimiento activo de la salud oral de los preescolares para la prevención de la caries dental, siendo los profesionales de enfermería un elemento clave como promotores de la salud oral, tanto en el programa como en la práctica diaria.

Palabras clave: Caries dental, Odontología preventiva, Factores de riesgo, Preescolar, Niño y Salud bucal.

ABSTRACT:

Introduction: Dental caries is a pathology consisting on the destruction of the dental hard tissues and is a global health problem since it is the most prevalent chronic disease in childhood. Preschool is a fundamental stage of life for adopting healthy habits, parents must exercise a fundamental role on that. In addition, nursing professionals, the health professionals who spend more time with children and their parents, must act as a promoter of oral health care. The most effective preventive measures to prevent the appearance of dental caries are brushing teeth, diet, fluoride application and the treatment of active lesions.

Objective: To design an Oral Healthcare program for the prevention of dental caries in preschoolers, aimed at preschoolers and their legal guardians in the district of La Almozara.

Methodology: A bibliographic search has been carried out in different databases, browsers, web pages, books and clinical practice guides. Furthermore, different institutions have been contacted to improve healthcare program and the search.

Conclusions: The Healthcare program make preschoolers and their legal guardians become aware of the active maintenance of oral health for the caries prevention. All this considering nursing as a key part as a promoter of oral health both in this program and in daily practice.

Key words: Dental caries, Preventive dentistry, Risk factors, Preschool, Child and Oral health.

2. INTRODUCCIÓN

La declaración de Shanghái (9ª Conferencia Mundial de Promoción de la Salud, 2016), dicta: «*La salud es un derecho universal, un recurso esencial para la vida diaria, un objetivo social compartido y una prioridad política para todos los países*». El código deontológico del Consejo Internacional de Enfermeras, señala la responsabilidad de enfermería en la promoción y restauración de la salud, prevención de la enfermedad, y alivio del sufrimiento, por lo que la enfermería no debe pasar por alto los cuidados en salud oral (1,2).

La salud oral influye en procesos como la masticación, la deglución y la respiración, siendo indispensable en la funcionalidad oral, o en la expresión y la comunicación, siendo clave en el desarrollo e interacción social del sujeto. Raramente supone amenaza vital, pero teniendo efecto directo sobre la calidad de vida y la autoestima, señala la importancia de la misma (3,4).

Existen diversidad de patologías orales como la caries dental, la periodontitis, el cáncer oral, entre otras. La caries dental, es un problema de salud mundial al ser la enfermedad crónica más común dentro de la población infantil. Se caracteriza por ser una patología multifactorial, crónica, localizada y transmisible, que consiste en la destrucción de los tejidos duros dentarios por la pérdida de minerales por el metabolismo de bacterias cariogénicas en el biofilm, que utilizan los carbohidratos de la dieta para generar ácidos que destruyen la estructura mineralizada y proteica dentaria (5-8).

La caries dental, se fundamenta en factores como: la flora oral, siendo *Streptococcus mutans* la bacteria de mayor relevancia, el huésped, favoreciendo la caries dental una baja producción de saliva y determinadas estructuras dentarias, y la alimentación, aumentando el riesgo de caries dental la exposición frecuente y continuada a los carbohidratos fermentables. Además, la población infantojuvenil es muy susceptible a la caries dental por hábitos dietéticos inadecuados, ingesta entre horas de alimentos altamente cariogénicos y consumo de alimentos y bebidas altamente azucarados (9,10). Otros factores como: una pobre fluorización, pobre higiene oral, factores sociales (como bajo nivel de ingresos y educativo e inadecuadas políticas de salud) contribuyen a la aparición de caries dental. Además, una madre que posea salud oral deficiente afectará a la salud oral de su hijo (9, 11).

La posible sintomatología del niño con caries es: hipersensibilidad, dolor y dificultad para comer y dormir. Puede acarrear complicaciones en la salud tales como: infecciones faciales, disminución en el desarrollo físico y aprendizaje. También se ha asociado la caries dental y una pobre salud oral en la aparición de distintas enfermedades sistémicas respiratorias, cardiopatías, diabetes mellitus isquémica o accidente cerebrovascular (12-14).

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud, el 60-90% de los escolares presentan caries dental. A nivel nacional, la encuesta de salud oral más reciente (2015, con carácter quinquenal), muestra que el 31.5% de los individuos de 5 a 6 años tiene o ha tenido caries dental en dentición temporal, en dentición permanente son el 33.3% y el 43.2% a los 12 y 15 años respectivamente, presentándose peores resultados en poblaciones de nivel social bajo y extranjera. A nivel regional, los individuos atendidos en el Programa de Atención Bucodental Infantil y Juvenil del Gobierno de Aragón (PABIJ), que abarca de 6 a 13 años y prorrogable hasta los 16 en ciertas minusvalías, en el año 2017 el 27.83% del total tiene o ha tenido caries dental, y a los 12 años el 39.18%. A nivel provincial, en Zaragoza, entre los individuos atendidos en PABIJ en el 2017, el 26.64% del total tiene o ha tenido caries dental, y a los 12 años el 37.83% (15-17).

El personal sanitario, debe actuar sobre el paciente y sus familiares educándolos en las acciones a realizar y en el rol para promover y mantener la salud. Una intervención intersectorial de sanitarios y no sanitarios, ha demostrado ser eficaz para abarcar la complejidad del problema y fomentar la toma de conciencia, la autonomía y la participación familiar ya que los padres tienen el mejor efecto sobre la salud, estableciendo y corrigiendo comportamientos. Además, la edad preescolar es una etapa fundamental, ya que surgen procesos claves en la configuración de la personalidad y aprendizajes cruciales para el desarrollo (18-21).

Los profesionales de enfermería deben ejercer un rol fundamental en la promoción y el mantenimiento de la salud oral infantil, pues son de los profesionales sanitarios que más contacto tienen con los niños y sus padres. Se puede enfocar este rol desde la teoría del déficit de autocuidados de Dorothea Orem y el concepto de actividad enfermera, entendiendo la misma como la capacidad de la enfermera de saber y ayudar a cubrir las necesidades

de autocuidado y a regular el mismo a las personas en una relación interpersonal legítima, así como a las personas que proporcionan cuidados dependientes (9, 22).

El mejor enfoque terapéutico es la prevención, siendo clave la definición de distintos factores que incrementan la posibilidad de enfermar. La manera más efectiva de prevenir la caries dental, es adoptando medidas preventivas con el cepillado, la dieta, el uso de flúor y el tratamiento de lesiones activas (23,24).

Para una adecuada higiene oral, se debe cepillar los dientes minuciosamente y mínimo dos veces al día. En preescolares, está indicada la técnica de Scrub porque están en una fase donde están desarrollándose las habilidades motoras (Ver anexo 1) y en escolares la de Fones, por ser menos compleja de aprender que la técnica de Bass modificada, la cual es la más acogida por los profesionales. La pasta debe ser fluorada y de 3 a 6 años, la cantidad deberá ser similar a un guisante. Como complemento al cepillado, la seda dental es muy recomendable en niños con alto riesgo de caries y deben ser los padres quienes realicen las maniobras por la dificultad de la técnica (25, 26).

La dieta, juega un papel importante en la salud oral: El déficit de micronutrientes como ciertas vitaminas, de macronutrientes como las proteínas, o del estado nutricional general conllevan consecuencias negativas en la salud oral. En relación a su efecto sobre la caries dental, los alimentos pueden ser cariogénicos, que favorecen el desarrollo de la caries dental o cariostáticos y anticariogénicos, los que no la favorecen o disminuyen el riesgo respectivamente (Ver anexo 2) (10, 27).

El consumo de flúor en cantidades adecuadas, aumenta la densidad ósea y la remineralización dental. El principal aporte de flúor normalmente es el agua (la concentración recomendada es de 0.7 mg/dl), así, la fluorización del agua de consumo es una medida preventiva colectiva frente a la caries dental. Otras fuentes de aporte, son los preparados de acción sistémica y los preparados de uso tópico. Los colutorios con concentración de 0.05% para uso diario, o 0.2% para uso semanal después del cepillado, están recomendados a partir de los 5-6 años ya que tienen efecto cariostático demostrado (26, 28).

3. OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

3.1 Objetivo general:

- Diseñar un programa de salud bucodental para la prevención de la caries dental en preescolares, dirigido a preescolares y sus tutores legales en el distrito de La Almozara.

3.2 Objetivos específicos:

- Potenciar el rol de enfermería como promotores de la salud oral.
- Educar a los preescolares y sus tutores legales acerca de la importancia de mantener una buena salud oral para la prevención de caries dental.

4. METODOLOGÍA

En este trabajo fin de grado, se ha realizado una estrategia de búsqueda en fuentes bibliográficas: bases de datos y buscadores como Cuiden, Science Direct, Scielo, Lilacs, Dialnet, Google académico y Pubmed. Las palabras claves empleadas han sido: Caries dental, Odontología preventiva, factores de riesgo, preescolar, niño y salud bucal. Los criterios de selección, fueron artículos publicados en los últimos 10 años, en castellano o en inglés y con título relacionado con el tema de trabajo. Se ha utilizado el operador booleano: AND.

Se han consultado también páginas webs de interés para la elaboración del trabajo, libros, guías de práctica clínica y la herramienta online NNNConsult. También se ha contactado con el Colegio Puerta de Sancho y con el equipo de enfermería pediátrica de atención primaria del distrito de La Almozara, con el objetivo de conocer mejor la población diana y los recursos disponibles. Por otro lado, con el Ilustre Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de Aragón, institución la cual facilitó los datos de la memoria del PABIJ del año 2017, con plena autorización para su uso en este trabajo (Ver anexo 3).

5. DESARROLLO

5.1 Diagnóstico:

Las necesidades según Virginia Henderson que se trabajarán en el programa con sus correspondientes diagnósticos serán:

Necesidad 2 – Comer y beber

- [00048] Deterioro de la dentición.

Necesidad 8 – Higiene/piel

- [00045] Deterioro de la mucosa oral.
- [00247] Riesgo de deterioro de la mucosa oral.

Necesidad 9 - Evitar peligros/seguridad

- [00078] Gestión ineficaz de la salud.
- [00080] Gestión ineficaz de la salud familiar.

Necesidad 14 - Aprender

- [00182] Disposición para mejorar el autocuidado.

5.1.1 Análisis:

La Almozara es un distrito de la ciudad de Zaragoza, cuenta con 30136 habitantes y con un índice de infancia del 9.75%. Cuenta con un 13% de población extranjera y en el rango de edad de 0 a 14 con un 19.34% (29).

Según la memoria del PABIJ 2017, las cifras en los índices CAOD y COD no son muy altas ni alarmantes en Aragón, pero en los últimos cinco años ha habido un ligero incremento en los valores de los mismos. También muestra una baja cobertura del PABIJ en el distrito de La Almozara con un 38.44%.

Además, según la encuesta de salud oral de 2015, a nivel estatal, a los 12 años tan solo el 68.2% se cepilla los dientes más de una vez al día (16,17).

El equipo de enfermería pediátrica de atención primaria del distrito de La Almozara, afirma que la salud bucodental infantil en el distrito en general no es mala, pero existe descuido de la misma en muchos pacientes. Se presenta peor salud bucodental en población de nivel socioeconómico bajo y población extranjera, aunque dentro de estos dos grupos hay algunos que se toman muy en serio las recomendaciones dadas desde la consulta de enfermería, y también existe población española muy descuidada.

En cuanto a la higiene bucodental, son pocos los pacientes que se cepillan los dientes tres veces al día, son muchos los que se los cepillan antes de ir al colegio e irse a dormir, la mayoría se los cepilla una vez al día y algunos de manera puntual. Se presenta mucho descuido en la higiene bucodental al llegar a la adolescencia.

En cuanto a la alimentación, hasta los dos años por lo general es buena, pero a partir de los dos años se desordena.

En cuanto a los tutores legales, son pocos los que ejercen un control exhaustivo de la higiene bucodental y están concienciados de la importancia de mantener una buena salud oral.

El personal de enfermería pediátrica, considera positivo la implantación de un programa de salud bucodental.

5.1.2 Priorización:

La patología a tratar será la caries dental, por ser una enfermedad con alta prevalencia, prevenible y que puede acarrear importantes complicaciones.

El programa está dirigido a preescolares (nacidos en 2014), ya que los primeros años de vida son fundamentales para las fases futuras. Crecer de forma saludable es primordial para llegar sano a la edad adulta, por lo que la promoción de la salud oral infantil, mejora la salud oral y calidad de vida adulta (30).

Además, los preescolares se encontrarán en el año previo a la incorporación al PABII y al proceso de recambio de dentición temporal a permanente, por lo que una buena salud oral con dentición temporal, será beneficiosa en la futura dentición permanente (17,31).

Una sesión irá dirigida a los tutores legales por su importancia sobre la salud del preescolar, como ha quedado plasmado anteriormente.

5.2 Planificación

5.2.1 Objetivos:

General:

- Educar a los preescolares y sus tutores legales acerca de la importancia de mantener una buena salud oral para la prevención de caries dental.

Específicos:

- Los preescolares aprenderán los conceptos básicos anatomofisiológicos orales, de la caries dental y las técnicas higiénicas bucodentales en concordancia con su edad.
- Los preescolares sabrán distinguir entre alimentos en relación a su actividad con la caries dental y aprenderán a llevar una alimentación saludable.
- Los tutores legales serán conscientes de la importancia de su participación en el mantenimiento de la salud oral del preescolar y conocerán el PABIJ del Gobierno de Aragón.

5.2.2 Población diana:

El programa irá dirigido a los 63 alumnos distribuidos en 3 grupos (A, B y C) de 3º de Educación Infantil del colegio público Puerta de Sancho (Calle Batalla de Arapiles, s/n, 50003 Zaragoza), en el curso 2019/2020. Cada sesión se realizará con cada grupo por separado. Se contempla la posibilidad de implementar el programa en otros centros educativos del distrito de La Almozara.

Imagen 1. Localización Colegio Puerta de Sancho.



Fuente: Google Maps.

5.2.3 Captación:

Para la inclusión en el programa, se enviará un tríptico informativo (Ver anexo 4), con una circular adjunta a través del tutor/a de la clase a los tutores legales la semana previa al inicio del programa para su autorización, informando de manera clara y concisa sobre las distintas actividades a desarrollar, así como de la necesidad de su participación en una actividad del programa, y el coste gratuito de la participación en el mismo.

5.2.4 Recursos:

A continuación, se muestran tablas con los recursos necesarios para desarrollar el programa. Los espejos orales desechables, reveladores de placa, cepillos dentales y dentífricos sobrantes serán donados íntegramente a la entidad sin ánimo de lucro Odontología Solidaria de Zaragoza.

Tabla 1. Recursos humanos.

Recursos Humanos	Presupuesto
2 Enfermeras.*	1059.38 €
Tutor/a de cada clase.**	A cargo del Gobierno de Aragón.

Fuente: Elaboración propia.

**Presupuesto de enfermeras. Fuente: Consejo de Transparencia de Aragón.*

***Presupuesto de tutores/as: Dentro de la jornada laboral.*

Tabla 2. Recursos Inventariables.

Recursos Inventariables	Presupuesto
Sillas, Pupitres.	Cedidos por Colegio público Puerta de Sancho.
Ordenador, Altavoz, Proyector.	Cedidos por Colegio público Puerta de Sancho.
Boca y cepillo gigante. (Manualidad).	8€
1 Dispositivo USB 8GB.	6€
DVD <i>Érase una vez el cuerpo humano</i> . Temporada 1: Episodio 14.	A préstamo a través de la Biblioteca de Aragón.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Recursos Fungibles.

Recursos Fungibles	Presupuesto
70 cepillos dentales y 70 dentífricos.	Cedidos por Laboratorios Verkos.*
Tizas.	Cedidas por colegio público Puerta de Sancho.
Guantes desechables.	Cedidos por CS La Almozara.
Pinturas, lapiceros, bolígrafos.	30€
Vasos, platos, bolsas y manteles.	15€
180 Reveladores de placa y 200 espejos orales desechables.	72€
Fichas de seguimiento domiciliario, de actividades, de satisfacción, de juegos, informativas, de índice O´Leary y trípticos.	22€
Cartulinas, tijeras, tacos con adhesivo, ovillos, cordón, gomaeva, pegamento, dos cajas.	97€
24 Pelotas pequeñas.	6 €
3 Almuerzos saludables.	90€

Fuente: Elaboración propia.

**Laboratorios Verkos (Kempkor), es una compañía local dedicada a la salud bucal la cual ha dado su aprobación para el suministro de los mismos sin cargo.*

Tabla 4. Recursos estructurales.

Recursos Estructurales	Presupuesto
Aulas.	Cedidas por colegio público Puerta de Sancho.
Lavabos.	Cedidos por colegio público Puerta de Sancho.

Fuente: Elaboración propia.

El presupuesto final del programa será 1405.38€

5.2.5 Actividades:

5.2.5.1 Sesión 1: Conocemos la boca.

Esta sesión, servirá para que los preescolares adquieran una base teórica para posteriormente, llevar una adecuada práctica de las medidas higienicodietéticas que se enseñarán en las sesiones posteriores.

En primer lugar, se proyectará el episodio *La boca y los dientes* de la serie *Érase una vez el cuerpo humano*. De tal manera, los preescolares podrán entender muchos conceptos anatomofisiológicos de la cavidad oral y de la caries y su formación de una manera didáctica acorde a la edad.

Posteriormente, una enfermera reforzará los conceptos más importantes del episodio apoyada en una presentación PowerPoint además de incluir nuevos. Los preescolares harán seguimiento de la charla con las fichas de la actividad mientras colorean los dibujos de las explicaciones del color que indique la enfermera.

Posteriormente, los preescolares harán una manualidad (Ver Anexo 5).

Para la evaluación, se repartirán fichas con dibujos de lo visto anteriormente sin colorear y los preescolares deberán seguir las indicaciones de la enfermera coloreando lo que vaya dictando. También, se entregará una ficha a cada preescolar para que bajo la supervisión del tutor legal, anote si se lava las manos y los dientes antes de ir al colegio e ir a dormir mientras transcurre el programa (Ver anexo 6).

Tabla 5. Carta descriptiva: Sesión 1. Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	CONTENIDO TEMÁTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><u>Nombre:</u> Conocemos la boca.</p> <p><u>Responsable:</u> 2 Enfermeras con la colaboración del tutor/a de la clase.</p> <p><u>Lugar de realización:</u> Aula del CEIP Puerta de Sancho.</p> <p><u>Duración:</u> 90 minutos.</p> <p><u>Dirigido a:</u> Alumnos 3º Educación Infantil CEIP Puerta de Sancho.</p>	<p>Explicar las distintas piezas dentarias en la dentición temporal, sus capas, así como distintas partes de la cavidad oral.</p> <p>Enseñar a los preescolares las funciones básicas de la cavidad oral.</p> <p>Explicar de manera acorde a la edad que es la caries dental, como se forma y las complicaciones que puede presentar.</p>	<p>Recurso audiovisual.</p> <p>Presentación Powerpoint con charla dinámica con el alumnado.</p> <p>Manualidad infantil.</p>	<p>Conceptos básicos de anatomofisiología oral.</p> <p>Conceptos básicos de las piezas dentarias en dentición temporal.</p> <p>Conceptos básicos de la caries, su formación y sus complicaciones.</p>	<p><u>Humanos:</u> Dos enfermeras. Tutor/a de la clase.</p> <p><u>Materiales:</u> Sillas y mesas.</p> <p>Ordenador con proyector y USB con presentación PowerPoint.</p> <p>CD-DVD.</p> <p>Fichas para el seguimiento de la actividad y para su evaluación.</p> <p>Fichas para seguimiento durante todo el programa.</p> <p>Pinturas, lápices, goma eva, tijeras, tacos con adhesivo, pegamento, dos cajas.</p>	<p>Fichas a complementar por el alumnado al finalizar la sesión.</p>

5.2.5.2 Sesión 2: Dientes felices.

La sesión comenzará con un video didáctico acorde a la edad sobre la técnica de Scrub y Fones, posteriormente, una enfermera con una boca y cepillo gigantes repetirá cada una de las técnicas, los preescolares la imitarán con la manualidad realizada la sesión anterior y con un lapicero a modo de cepillo. Después, la enfermera explicará para qué sirve la seda dental, para que los preescolares comprendan el mecanismo de la misma, la enfermera pasará un cordón entre los dientes de la boca gigante, los preescolares la imitarán con un hilo. Por otro lado, la enfermera explicará cómo usar un colutorio, haciendo especial hincapié en que no se debe tragar el mismo y que los preescolares que todavía tengan 4 años tienen que esperar a cumplir 5 para usarlo.

Se entregará a los alumnos cepillos y dentífricos y pasarán en grupos de 6 a los lavabos. Se aplicará a los preescolares el revelador de placa, haciéndoles ver donde deben hacer más hincapié en el cepillado y con posibilidad de enseñar en vivo la técnica de Scrub.

Tabla 6. Carta descriptiva: Sesión 2. Fuente: *Elaboración propia.*

SESIÓN 2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	CONTENIDO TEMÁTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><u>Nombre:</u> Dientes felices.</p> <p><u>Responsable:</u> 2 Enfermeras con la colaboración del tutor/a de la clase.</p> <p><u>Lugar de realización:</u> Aula y lavabos del CEIP Puerta de Sancho.</p> <p><u>Duración:</u> 90 minutos.</p> <p><u>Dirigido a:</u> Alumnos 3º Educación Infantil CEIP Puerta de Sancho.</p>	<p>Enseñar a los preescolares la técnica de Scrub y la de Fones, así como la cantidad necesaria de dentífrico a la hora de cepillarse los dientes.</p> <p>Explicar que es la seda dental y cómo usarla.</p> <p>Enseñar a los preescolares como usar los colutorios de manera correcta.</p> <p>Explicar la frecuencia necesaria de cada una de las técnicas higiénicas.</p>	<p>Recurso audiovisual.</p> <p>Charla dinámica con el alumnado.</p> <p>Mimetización.</p> <p>Puesta en práctica.</p>	<p>Técnicas higiénicas bucodentales.</p> <p>Rutina de higiene bucodental.</p>	<p><u>Humanos:</u> Dos enfermeras. Tutor/a de la clase.</p> <p><u>Materiales:</u> Sillas y mesas.</p> <p>Ordenador y proyector.</p> <p>Manualidad sesión 1.</p> <p>Lapicero y bolígrafos.</p> <p>Cepillos, dentífricos, reveladores de placa, espejos, guantes.</p> <p>Vasos de plástico.</p> <p>Boca y cepillo gigantes.</p>	<p>Se llevará a cabo en la sesión 3.</p>

5.2.5.3 Sesión 3: Comer rico y bien.

La sesión comenzará con una presentación PowerPoint didáctica sobre los distintos alimentos y su relación con la caries dental. Los preescolares tendrán una ficha con los dibujos de los distintos alimentos que van apareciendo en la presentación sin colorear, debiendo colorear de verde los cariostáticos y anticariogénicos y de color rojo los cariogénicos. Tras esto, la presentación finalizará con distintas pautas dietéticas para una alimentación saludable.

Después, se realizarán dos juegos didácticos basados en la materia vista en la sesión: La sesión clínica y los tragabolas muelito y malito (Ver anexo 7).

Para evaluar la sesión, se pasará una ficha con alimentos anticariogénicos o cariostáticos y cariogénicos sin colorear, debiendo colorear los preescolares de verde o rojo respectivamente, además, al recoger la ficha cada alumno deberá decir dos consejos para una alimentación saludable.

Para finalizar la sesión, se realizará un almuerzo saludable bajo los conceptos aprendidos anteriormente y después pasarán en grupos de 6 a los lavabos para lavarse los dientes, pudiendo evaluar la eficacia de la sesión número 2, observando el método de cepillado usado por los preescolares y calculando el índice O'Leary.

Tabla 7. Carta descriptiva: Sesión 3. Fuente: Elaboración propia.

SESIÓN 3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA	CONTENIDO TEMÁTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><u>Nombre:</u> Comer rico y bien.</p> <p><u>Responsable:</u> 2 Enfermeras con la colaboración del tutor/a de la clase.</p> <p><u>Lugar de realización:</u> Aula y lavabos del CEIP Puerta de Sancho.</p> <p><u>Duración:</u> 120 minutos.</p> <p><u>Dirigido a:</u> Alumnos 3º Educación Infantil CEIP Puerta de Sancho.</p>	<p>Enseñar a los preescolares la importancia de seguir una dieta saludable.</p> <p>Explicar a los preescolares a distinguir los tipos de alimentos en relación con la caries dental.</p> <p>Explicar a los preescolares los hábitos dietéticos que deben seguir.</p>	<p>Presentación Powerpoint con charla dinámica con el alumnado.</p> <p>Juegos didácticos infantiles.</p> <p>Puesta en práctica (almuerzo saludable).</p>	<p>Dieta equilibrada.</p> <p>Hábitos alimentarios saludables.</p> <p>Alimentos cariogénicos, cariostáticos y anticariogénicos.</p>	<p><u>Humanos:</u> Dos enfermeras. Tutor/a de la clase.</p> <p><u>Materiales:</u> Sillas y mesas.</p> <p>Ordenador con proyector y USB con presentación PowerPoint.</p> <p>Fichas de seguimiento de sesión, evaluación e índice O´Leary y para juego 1. Pinturas y bolígrafos.</p> <p>Material para juego 2.</p> <p>Cepillos, dentífricos, reveladores de placa, espejos, guantes. Comida, platos, manteles, vasos.</p>	<p><u>Evaluación de la sesión 3:</u> Fichas a complementar por el alumnado al finalizar la sesión.</p> <p>Pregunta directa de forma oral.</p> <p><u>Evaluación de la sesión 2:</u> Índice O´Leary.</p> <p>Técnica de cepillado.</p> <p>Pregunta directa de forma oral.</p>

5.2.5.4 Sesión 4: Papis y mamis.

Comenzará la sesión recogiendo las fichas de seguimiento domiciliario entregadas en la sesión uno por las enfermeras a los preescolares y después se repartirá un test, el cual formará parte de la evaluación en el modo test-retest para conocer los conocimientos iniciales de los tutores legales (Ver anexo 8).

Posteriormente, se realizará una charla informativa con el apoyo de una presentación PowerPoint. Empezará la sesión explicando el PABIJ (Que es, donde se recibe la atención bucodental, edad de inclusión...), y se hará entrega de una ficha con las distintas prestaciones que abarca el mismo.

Se explicará la importancia del rol de los padres en la higiene bucodental, la importancia de la misma y la necesidad de incidir en este aspecto en la edad preescolar, así como las distintas técnicas de higiene oral en la fase preescolar y escolar (algunos alumnos cumplirán en pocos meses ya 6 años) y conocimientos de alimentación saludable.

Al finalizar la charla informativa, se reservará un espacio para las dudas que hayan podido surgir.

Finalmente, se volverá a pasar el test del principio de la sesión para evaluar los conocimientos adquiridos por los tutores legales y una encuesta de satisfacción (Ver anexo 9).

Tabla 8. Carta descriptiva: Sesión 4. Fuente: Elaboración propia

SESION 4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGIA	CONTENIDO TEMÁTICO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><u>Nombre:</u> Papis y mamis.</p> <p><u>Responsable:</u> 2 enfermeras con la colaboración del tutor/a de cada clase.</p> <p><u>Lugar de realización:</u> Aula del CEIP Puerta de Sancho.</p> <p><u>Duración:</u> 90 minutos.</p> <p><u>Dirigido a:</u> Tutores legales de los alumnos de 3º Educación infantil CEIP Puerta de Sancho.</p>	<p>Promocionar el PABIJ a los tutores legales del alumnado.</p> <p>Concienciar a los tutores legales de la importancia de la salud oral y la necesidad de su participación en la misma.</p> <p>Enseñar a los padres las técnicas higiénicas acordes a la edad preescolar y la edad escolar.</p> <p>Dotar a los padres de conocimientos de alimentación saludable y saber clasificar los alimentos anticariogénicos, cariostáticos y cariogénicos.</p>	<p>Charla informativa.</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Resolución de dudas.</p>	<p>PABIJ del Gobierno de Aragón.</p> <p>Salud oral, su importancia y la necesidad de la participación de los padres.</p> <p>Técnicas de higiene bucodental en el preescolar y el escolar.</p> <p>Alimentación saludable.</p>	<p><u>Humanos:</u> Dos enfermeras. Tutor/a de cada clase.</p> <p><u>Materiales:</u> Sillas y mesas para los tutores legales.</p> <p>Ordenador con proyector y USB con presentación PowerPoint.</p> <p>Fichas Test-Retest.</p> <p>Fichas informativas PABIJ.</p> <p>Ficha encuesta satisfacción del programa.</p> <p>Bolígrafos azules.</p>	<p>Test-Retest.</p>

5.2.6 Cronograma:

Tabla 9. Cronograma.

AÑO 2019	Semana 28/10 - 3/11	Semana 4/11 -10/11	Semana 11/11- 17/11	Semana 18/11 -24/11	Semana 25/11 - 1/12
Captación					
Preparación profesional					
Sesiones 1 <i>Conocemos la boca</i>					
Sesiones 2 <i>Dientes Felices</i>					
Sesiones 3 <i>Comer rico y bien</i>					
Sesiones 4 <i>Papis y Mamis</i>					
Evaluación					

Fuente: Elaboración propia.

5.2.7 Evaluación:

La eficacia de las sesiones, se podrá evaluar a través de las fichas de evaluación a complementar al final de las mismas y a través del test-retest en la sesión cuatro. La técnica de cepillado se podrá evaluar de manera cualitativa y con los índices O'Leary de la sesión 3 de manera cuantitativa. Por otro lado, se podrá observar la satisfacción de los padres con el programa a través de la encuesta de satisfacción y el compromiso de los preescolares con sus hábitos higiénicos, a través de la ficha de seguimiento domiciliario. A largo plazo, se podrá observar en la memoria del PABIJ 2020 si la cobertura asistencial en el distrito de La Almozara ha aumentado, comparar los indicadores de caries dental, y a través del programa OMI AP en el episodio «Salud bucodental» se podrán ver los registros de «Higiene bucodental», «Presencia de caries» y «Presencia de sellados» recogidos en la consulta de enfermería pediátrica en el centro de salud La Almozara.

Tabla 10. Indicadores de estructura y proceso. *Fuente: Elaboración propia.*

	INDICADOR DE ESTRUCTURA	INDICADOR DE PROCESO
Indicador	Disponibilidad de aulas con sillas y mesas suficientes, ordenador y proyector en colegio Puerta de Sancho.	Cumplimentación de ficha de seguimiento domiciliario.
Dimensión	Disponibilidad.	Seguimiento.
Formula	(Número de aulas con sillas y mesas suficientes, ordenador y proyector / Total de aulas) X 100.	(Turnos coloreados de verde o rojo en las fichas / Turnos totales en las fichas) X 100.
Frecuencia	En la semana previa a la puesta en marcha del Programa de Salud.	Al finalizar las sesiones «Papis y mamis».
Aclaración de términos	Se preguntará a la administración del CEIP Puerta de Sancho el número existente de aulas con sillas y mesas suficientes, ordenador y proyector.	Cada turno debe ser coloreado de verde o de rojo en función de lo realizado por el preescolar, una casilla sin colorear indica olvido o falta de seguimiento.
Justificación	Es necesario garantizar la disponibilidad de aulas con los recursos inventariables necesarios disponibles para el normal desarrollo del programa de salud.	Es necesario saber si ha sido adecuado el seguimiento domiciliario bajo la supervisión de los tutores legales, para obtener una conclusión general real de los hábitos de los preescolares durante el programa.
Fuente de datos y responsable	Dos enfermeras de atención primaria del Centro de Salud La Almozara, se encargarán de valorar las aulas disponibles y elegir las más apropiadas para llevar a cabo las actividades.	Dos enfermeras de atención primaria del Centro de Salud La Almozara, se encargarán de recoger las fichas de seguimiento domiciliario y de realizar dicho recuento.

Tabla 11. Indicadores de resultado. Fuente: Elaboración propia.

	INDICADOR DE RESULTADO I	INDICADOR DE RESULTADO II
Indicador	Nivel de satisfacción general de los tutores legales con el programa de salud.	Número de caras dentarias tintadas por el revelador de placa en la sesión 3.
Dimensión	Satisfacción.	Eficacia.
Fórmula	(Número de tutores legales satisfechos con el programa / Encuestas de satisfacción cumplimentadas) X 100.	(Número total de caras palatinas o vestibulares, linguales, mesiales y distales tintadas / Total de caras del diente exploradas) X 100.
Frecuencia	Al finalizar las sesiones «Papis y mamis».	En las sesiones 3.
Aclaración de términos	La encuesta de satisfacción tiene el ítem «Satisfacción general de los tutores legales con el programa de salud». Se considerará a un tutor legal satisfecho aquellos que puntúen con cuatro o más dicho ítem.	En la sesión dos se usa el revelador de placa, donde los preescolares podrán ver donde deben hacer más hincapié en el cepillado, en la sesión 3 se evaluará la eficacia del cepillado de forma cuantitativa a través de la obtención de los índices O´Leary.
Justificación	A través de este indicador se podrá conocer la percepción general del programa por parte de los tutores legales, además, con el resto de la encuesta se podrá observar si hay ítems que se puedan mejorar.	A través de este indicador se podrá observar la eficacia del cepillado empleada por los preescolares tras enseñarles la técnica de Scrub, pudiendo realizar mejoras o cambiar la metodología en un futuro si el resultado es alto.
Fuente de datos y responsable	Las encuestas serán cumplimentadas por los tutores legales y serán recogidas por las enfermeras de atención primaria del Centro de Salud La Almozara.	La fuente de datos, serán los preescolares a través de la exploración oral por parte de las enfermeras de atención primaria del Centro de Salud La Almozara.

6. CONCLUSIONES

Este programa de salud, concientiza a los preescolares acerca de la importancia del mantenimiento activo de la salud oral para la prevención de la caries dental, a través de la enseñanza de conocimientos, hábitos saludables y prácticas higiénicas y a los tutores legales, acerca de la necesidad de su participación en la salud oral del preescolar.

Dentro del amplio abanico de competencias de la enfermería, se encuentra el de ejercer como promotores de la salud. Así pues, es competencia de enfermería el llevar a cabo este programa de salud para prevenir la aparición de la caries dental.

En la práctica, la enfermera pediatra debe incluir en su rutina de trabajo los cuidados de salud oral. Desde atención primaria, se debe hacer especial hincapié en ellos en las revisiones correspondientes a lo largo de la infancia. Por otro lado, desde atención especializada, cuando el paciente reside en el hospital una determinada cantidad de tiempo, se debería llevar una regulación de la higiene bucodental en los pacientes pediátricos independientes y cubrir los cuidados de salud oral en los pacientes pediátricos dependientes.

7. BIBLIOGRAFÍA

- 1- World Health Organisation. Declaración de Shanghai sobre la promoción de la salud en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [Internet]. Shanghai: World Health Organisation; 2016 [Citado 1 may 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/Shanghai-declaration-final-draft-es.pdf.pdf?ua=1>
- 2- International Council of Nurses. The ICN Code of ethics for Nurses [Internet]. Geneva: International Council of Nurses; 1953 [Actualizado en 2012; Citado 1 may 2015]. Disponible en: https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20eng.pdf
- 3- Riaño Riaño MY, Martínez Vilar AR, Nieto Tirado RE. Importancia del cepillado en la salud bucal en los niños. En: Molero MM, Pérez-Fuertes MC, Gázquez Linares JJ, et al. Intervención en contextos clínicos y de la salud. España: ASUNIVEP; 2016. p. 221-6.
- 4- Cruz Palma G, Sánchez Najera RI, Quiroga García MA, Galindo Latiruge C, Martínez González GI. Caries dental y los determinantes sociales de la salud en México. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2014 [Citado 1 may 2019];51(1):55-70. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v51n1/est07114.pdf>
- 5- Organización Mundial de la Salud. Salud Bucodental. [Internet]. 2012 [Citado 2 may 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs318/es/>
- 6- Cabrera Escobar D, López García F, Ferrer Hurtado O, Calá Domínguez T, Tellería Castellanos AM. Factores de riesgo de caries dental en niños de la infancia temprana. Paulo VI. Venezuela. 2012. Rev Med electrón [Internet]. 2018 [citado 2 may 2019];40(4):958-67. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme040418.pdf>
- 7- Gamboa F, Plazas L, García DA, et al. Presence and count of S.Mutans in children with dental caries: before, during and after a process of oral health education. Acta Odontol Latinoam [Internet]. 2018 [Citado 2 may 2019];31(3):156-63. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/aol/v31n3/v31n3a06.pdf>

- 8- Vásquez P, Ramírez V, Aravena N. Creencias y prácticas de salud bucal de padres de párvulos: estudio cualitativo. Rev Clin Periodoncia Implantol Rehabil Oral [Internet]. 2015 [Citado 2 may 2019];8(3):217-22. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0718539115000944?token=21891E47E609E324758E7EF1B46977EEA6F84DD4D6D07A0D21DE2B57C0CE9BD3438F86E925EA3662B4E40933BA2E0E60>
- 9- Crovetto Martínez R, Ortuzar Otxoa L, Martínez Rodríguez A, Fernández Alonso J, Escobar-Martínez A. Valoración del riesgo de caries infantil en un servicio hospitalario de urgencias [Internet]. Enfermería Global. 2016 [Citado 3 may 2019];15(1):1-9. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/206841/186311>
- 10- Colegio oficial de dietistas-nutricionistas de Illes Balears. CODNIB participa en DIVER DENTAL 2011. [Internet]. 2011 [Citado 3 may 2019]. Disponible en: <http://codnib.es/index.php/es/component/content/article/183-codnib-participa-en-diver-dental-2011>
- 11- Mayor Hernández F, Pérez Quiñones JA, Cid Rodríguez MC, Martínez Brito I, Martínez Abreu J, Moure Ibarra MD. La caries dental y su interrelación con algunos factores sociales. Rev Med Electron [Internet]. 2014 [citado 3 may 2019];36(3):339-49. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n3/tema10.pdf>
- 12- Ministerio de salud. Guía de práctica clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la caries dental en niñas y niños [Internet]. Lima. MINSa; 2017 [Citado 3 may 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4195.pdf>
- 13- Hernández M. Diagnóstico, pronóstico y prevención de la caries de la primera infancia. Gac Dent [Internet]. 2017 [Citado 3 may 2019]; 297:148-73. Disponible en: https://files.epeldano.com/publications/pdf/97/gaceta-dental_97_297.pdf

- 14- Cerón-Bastidas XA. El sistema ICDAS como método complementario para el diagnóstico de caries dental. CES odontol [Internet]. 2015 [citado 3 may 2019];28(2):100-9. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ceso/v28n2/v28n2a08.pdf>
- 15- Cahuana A, Palma C, González Y, Palacios E. Salud bucodental materno-infantil. ¿Podemos mejorarla?. Matronas Prof [Internet]. 2016 [Citado 3 may 2019];17(1):12-9. Disponible en: <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/articulo-especial-salud-bucodental.pdf>
- 16- Bravo Perez M, Almerich Silla JM, Ausina Márquez V, Avilés Gutiérrez P, Blanco González JM, Canorea Díaz E, et al. Encuesta de salud oral en España 2015. RCOE. 2016;21 (Supl.1):8-48.
- 17- Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón. 2017 Memoria de actividad Programa de atención bucodental Infantil y juvenil (PABIJ). Zaragoza. 2018.
- 18- Díaz Cardenas S, Tirado Amador LR, Vidal Madera AM. Odontología con enfoque en salud familiar. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2014 [Citado 4 may 2019];40(3):397-405. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v40n3/spu10314.pdf>
- 19- Calderón Larrañaga S, Expósito Ruiz M, Cruz Vela P, Cuadrado Conde A, Alquézar Villaroya L, Garach Gómez A, et al. Atención primaria y promoción de la salud bucodental: evaluación de una intervención educativa en población infantil [Internet]. Aten Primaria. 2018 [Citado 4 may 2018]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-S0212656717308429>
- 20- Yazdani R, Esfahani EN, Kharazifard MJ. Relationship of Oral Health Literacy with Dental Caries and Oral Health Behavior of Children and Their Parents. J Dent (Tehran). 2018;15(5):275-82.
- 21- Alcaina Lorente A, Cortés Lillo O, Galera Sánchez S, Guzmán Pina S, Canteras Jordana M. Caries dental: influencia de los hábitos de higiene bucodental y de alimentación en niños en edad escolar. Acta Pediatr Esp. 2016;74(10):246-52.
- 22- Berbiglia VA, Banfield B, Dorothea E. Orem: Teoría del déficit de autocuidado en enfermería. En: Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 9ªed. Barcelona: Elsevier España; 2018. p.198-212.

- 23- Catalá Pizarro M, Cortés Lillo O. La caries dental: una enfermedad que se puede prevenir. An Pediatr Contin [Internet]. 2014 [Citado 4 may 2019];12(3):147-51. Disponible en: <http://www.apcontinuada.com/es-pdf-S1696281814701842>
- 24- Vitoria Miñana I. Promoción de la salud bucodental. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2011 [Citado 4 may 2019];13(51):435-58. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n51/grupo.pdf>
- 25- Rizzo-Rubio LM, Torres-Cadavid AM, Martínez-Delgado CM. Comparación de diferentes técnicas de cepillado para la higiene bucal. Rev CES odontol [Internet]. 2016 [Citado 4 may 2019];29(2):52-64. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ceso/v29n2/v29n2a07.pdf>
- 26- Palma Fernández JC. Odontología para pediatras. AEPap [Internet] ed. Curso de Actualización Pediatría 2015. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2015 [Citado 5 may 2019]. p. 207-12. Disponible en: <https://www.aepap.org/sites/default/files/cursoaepap2015p207-212.pdf>
- 27- Martínez Perez EM, Miegimolle Herrero M. La Sonrisa del niño. Madrid: Sociedad Española de Odontopediatría; 2015.
- 28- Maraver F, Vitoria I, Almerich-Silla JM, Armijo F. Floruro en aguas minerales y envasadas en España y prevención de la caries dental. Aten Primaria [Internet]. 2015 [Citado 5 may 2019];47(1):15-24. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656714001504?token=354F4DAE67F32AF3A3F33A8DA75F3ED7A2EC3DE6530E472603F150F4FE951F49332AD84EDCFE3DDB7F2803237F83A00B>
- 29- Ayuntamiento de Zaragoza, Servicio de Organización y Servicios Generales. Cifras de Zaragoza 2019. Datos demográficos del padrón municipal de habitantes [Internet]. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza; 2019 [Citado 5 may 2019]. Disponible en: <http://www.zaragoza.es/contenidos/estadistica/Cifras-ZGZ-2019.pdf>

- 30- Barriuso Lapresa L, Sanz-Barbero B. Variables asociadas al uso de los servicios de salud bucodental por la población preescolar en España: un análisis de la Encuesta Nacional de Salud. Rev Esp Salud Pública [Internet]. 2012 [Citado 5 may 2019];86(1):115-24. Disponible en: http://www.mscbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/vol86/vol86_1/RS861C_115.pdf
- 31- Marín García F, García Cañas P, Núñez Rodríguez MC. La erupción dental normal y patológica. Form Act Pediatr Aten Prim. 2012;5(4):188-95.

8. ANEXOS

Anexo 1.

La técnica de Scrub consiste en colocar las cerdas del cepillo a 90° sobre las caras oclusales, vestibulares y linguales o palatinas, realizando movimientos de atrás hacia delante de forma repetida en cada sextante (25).

Imagen 2. Técnica de Scrub I.



Fuente: Elaboración Propia.

Imagen 3. Técnica de Scrub II.



Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 2.

Tabla 12. Relación alimentos con caries dental.

ALIMENTOS CARIOGÉNICOS	ALIMENTOS CARIOSTÁTICOS Y ANTICARIOGÉNICOS
Golosinas, caramelos, chicles y bebidas con azúcar.	Frutas, hortalizas y frutos secos.
Aperitivos fritos de patata, trigo o maíz.	Leche, yogur y quesos.
Chocolates y bombones con azúcar.	Carnes, pescados y huevos.
Bollería y galletas dulces o saladas.	Legumbres, pan, pasta, arroz, patatas y cereales para el desayuno sin azúcar.
	Aceites y grasas para untar.
	Caramelos y chicles sin azúcar o edulcorados con Xilitol.
	Palomitas.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3.

Tabla 13. Resumen de búsqueda bibliográfica.

BASES DE DATOS / BUSCADORES	PALABRAS CLAVE	ARTICULOS REVISADOS	ARTICULOS UTILIZADOS	CITAS
CUIDEN	CARIES DENTAL, ODONTOLOGÍA PREVENTIVA, NIÑO, FACTORES DE RIESGO, SALUD BUCAL, PREESCOLAR.	7	3	(9, 15, 30)
SCIENCE DIRECT		12	4	(8,19, 23, 28)
LILACS		4	0	
PUBMED		9	2	(7, 20)
SCIELO		25	7	(4, 6, 11, 14, 18, 24, 25)
DIALNET		13	2	(13,16)
GOOGLE ACADÉMICO		3	1	(21)
PÁGINAS WEB CONSULTADAS	Organización Mundial de la Salud.			(1, 5)
	Asociación Española de Pediatras de Atención Primaria.			(26)
	International Council of Nurses.			(2)
	Observatorio Municipal de Estadística del Ayuntamiento de Zaragoza.			(29)
	Colegio oficial de dietistas-nutricionistas de Illes Balears.			(10)
	Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria.			(31)
LIBROS	La sonrisa del niño.			(27)
	Modelos y teorías en enfermería (9ªed.).			(22)
	Intervención en contextos clínicos y de la salud.			(3)
GUIAS DE PRÁCTICA CLINICA	Guía de práctica clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la caries dental en niñas y niños.			(12)
DOCUMENTOS APORTADOS POR INSTITUCIONES	Memoria PABIJ 2017 por cortesía del Ilustre Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de Aragón.			(17)

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4.

Imagen 4. Tríptico informativo I. Fuente: *Elaboración propia.*

La caries dental



La caries dental es una patología que consiste en la destrucción de los tejidos duros del diente y supone un problema de salud global al ser la enfermedad crónica más prevalente en la infancia.

Son muchos los factores involucrados en el desarrollo de esta patología, así como muchas las complicaciones que puede traer a corto y largo plazo.

La mejor manera de prevenir su aparición es adoptando medidas preventivas: el cepillado, la dieta, el consumo de flúor y el tratamiento de lesiones activas.

La edad preescolar es una etapa fundamental en la vida del niño a la hora de adoptar hábitos saludables, debiendo ejercer los padres un rol fundamental.



**Universidad
Zaragoza**

PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL:






PREVENCIÓN CARIES DENTAL



COLEGIO PUERTA DE SANCHO

3º INFANTIL

Imagen 5. Tríptico Informativo II. Fuente: Elaboración propia.

<h3>¿Cómo, cuándo y dónde?</h3>	<h3>SESIÓN 1 (1:30h)</h3>	<h3>SESIÓN 3 (2:00h)</h3>
		
<p>El programa consta de cuatro sesiones que se desarrollarán en las aulas del colegio, todas de carácter gratuito.</p>	<p>Se explicarán las distintas piezas dentarias en la dentición temporal, sus capas, así como distintas partes de la cavidad oral.</p>	<p>Se enseñará la importancia de seguir una dieta saludable y los hábitos dietéticos adecuados.</p>
<p><u>El grupo A</u> tendrá las sesiones los días 4, 11 y 18 de noviembre. El 25 de noviembre será la sesión de los padres.</p>	<p>Se enseñarán las funciones básicas de la cavidad oral.</p>	<p>Se enseñará a los preescolares a distinguir los distintos tipos de alimentos en relación con la caries dental.</p>
<p><u>El grupo B</u> tendrá las sesiones los días 5, 12 y 19 de noviembre. El 26 de noviembre será la sesión de los padres.</p>	<p>Se explicará de manera acorde a la edad que es la caries dental, como se forma y complicaciones que puede presentar.</p>	<h3>SESIÓN 4 (1:30h)</h3>
<p><u>El grupo C</u> tendrá las sesiones los días 6, 13 y 20 de noviembre. El 27 de noviembre será la sesión de los padres.</p>	<h3>SESIÓN 2 (1:30h)</h3>	
<p>Será fundamental el seguimiento domiciliario a través de la ficha que se proporcionará al comenzar el programa, la cual deberá ser cumplimentada bajo supervisión y entregada en la sesión de los padres.</p>		<p>Se realizará una charla informativa acerca del Programa de atención bucodental infantojuvenil del Gobierno de Aragón.</p>
	<p>Se enseñarán las técnicas de cepillado Scrub y Fones, así como la cantidad necesaria de dentífrico a la hora de cepillarse los dientes.</p>	<p>Se explicarán las técnicas higiénicas bucodentales en edad preescolar y escolar además de la importancia de la participación de los padres en los cuidados de salud oral.</p>
	<p>Explicar que es la seda dental y cómo usarla.</p>	<p>Se explicarán pautas de alimentación saludable y distinguir entre distintos alimentos según su relación con la caries dental.</p>
	<p>Enseñar como usar los colutorios de manera correcta.</p>	
	<p>Explicar la frecuencia necesaria de cada una de las técnicas higiénicas.</p>	

Anexo 5.

Imagen 6. Material para manualidad de sesión 1.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 7. Manualidad sesión 1.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6.

Tabla 14. Ficha de seguimiento domiciliario. Fuente: Elaboración propia.

FICHA DE SEGUIMIENTO DE: _____		COLOREAR DE COLOR VERDE SI SE LAVA LOS DIENTES Y LAS MANOS, COLOREAR EN ROJO SI SOLO HACE UNA DE LAS DOS O NINGUNA.							
SEMANA	TURNO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
SEMANA 1	MAÑANA								
	NOCHE								
SEMANA 2	MAÑANA								
	NOCHE								
SEMANA 3	MAÑANA								
	NOCHE								
SEMANA 4	MAÑANA								
	NOCHE								

Anexo 7.

Juego 1: La sesión clínica, consiste en dividir a los preescolares en tres grupos y repartir a cada grupo fichas con los alimentos vistos anteriormente en la sesión. Deberán debatir entre los preescolares de cada grupo cuales son los alimentos saludables que le recomiendan a su paciente (enfermera o tutor/a), y una vez concluyan el debate, entregarán a su paciente las fichas que contengan los alimentos que ellos consideren oportuno, además, deberán darle dos consejos de alimentación saludable.

Imagen 8. Juego 1 Sesión 3



Fuente: Elaboración propia.

Juego 2: Los Tragabolas Muelito y Malito consiste en que los preescolares dispondrán de pequeñas pelotas con imágenes de los alimentos vistos anteriormente. Cada preescolar tendrá una pelota y uno por uno dirán que alimento tienen en la pelota y si lo quieren introducir en Malito (Cariogénico), o en Muelito (Anticariogénico/Cariostático), cuando el resto de los preescolares den la aprobación el preescolar introducirá la pelota. Cada alumno, antes de volver a su sitio deberá dar un consejo a Malito sobre alimentación saludable y otro sobre técnicas higiénicas vistos en la anterior sesión para que «Malito pueda volverse Muelito».

Imagen 9. Juego 2 sesión 3 I.



Fuente: *Elaboración propia.*

Imagen 10. Juego 2 sesión 3 II.



Fuente: *Elaboración propia.*

Imagen 11. Juego 2 sesión 3 III.



Fuente: *Elaboración propia.*

Anexo 8.

Cuál de los siguientes NO es un elemento potenciador de la caries dental.

- A. Higiene deficiente.
- B. Bacteria *S.Mutans*.
- C. Agua fluorada.
- D. Todas son elementos potenciadores.

Señale que NO conlleva la caries dental

- A. Dolor.
- B. Insomnio.
- C. Problemas de aprendizaje.
- D. Ninguna es correcta.

Cuántas veces como mínimo se deben cepillar los dientes al día

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.

La técnica de cepillado más recomendada en edad preescolar y escolar respectivamente son:

- A. Scrub y Fones.
- B. Bass modificada y Fones.
- C. Scrub y Bass modificada.
- D. Ninguna.

Los colutorios fluorados con concentración de 0.05% están recomendados para uso diario a partir de:

- A. 1/2 años.
- B. 3/4 años.
- C. 5/6 años.
- D. 11/12 años.

Señale cuál de los siguientes alimentos NO potencia la caries dental

- A. Bollería.
- B. Palomitas.
- C. Refrescos.
- D. Bombones.

El papel de los padres en la higiene bucodental del preescolar es

- A. Esencial.
- B. Secundario.
- C. Indiferente.
- D. Ninguna de las anteriores.

Los niños pueden disfrutar del PABIJ a partir de los ___ años

- A. 5.
- B. 6.
- C. 7.
- D. 8.

