



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza

ANEXO VI

Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Terapia Ocupacional

Curso Académico 2018 / 2019

“ANÁLISIS DEL EFECTO DE LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO EN EL ÁMBITO ESCOLAR”.

“ANALYSIS IF THE EFFECT OF PARTICIPATION IN SPORT ACTIVITIES IN THE IMPROVEMENT OF PERFORMANCE IN THE SCHOOL ENVIRONMENT”

Autor/a: Marcos Embid Ambroj

Director 1: Gema Puig Esteve

ÍNDICE

Resumen	2
Introducción	4
Objetivos	9
Metodología	10
Criterios de inclusión/exclusión	11
Plan de trabajo	12
Desarrollo	15
Resultados	16
Discusión	25
Conclusiones	28
Bibliografía	29
Anexos	33
Anexo 1.....	33
Anexo 2.....	35
Anexo 3.....	36

RESUMEN

Durante el proceso evolutivo del niño se van desarrollando las diferentes capacidades cognitivas que influyen, de manera significativa, en el desarrollo personal y social; las cuales se pueden ver enlentecidas o disminuidas, aumentando el riesgo de un posible desequilibrio ocupacional en las diferentes etapas de la vida que son fundamentales para el desarrollo. Por ello, es necesario atender estas dificultades de manera temprana, tanto en el colegio como en un deporte extraescolar, una actividad lúdica y significativa para la infancia, que produce mayor sensación de comodidad y una oportunidad de liberación de expresiones.

Desde Terapia Ocupacional, abordaríamos cómo el desarrollo de las funciones cognitivas y habilidades personales, tienen una relación permanente, tanto con el deporte, como con el rendimiento escolar, y se pueden extrapolar a los distintos entornos de la vida diaria.

Las actividades deportivas, pueden servir como herramienta de valoración de las capacidades que va desarrollando el niño y niña, así como para elaborar diferentes respuestas y estrategias con el fin de potenciar estas capacidades adquiridas, pero no desarrolladas, dentro de un entorno específico como es el de la escuela, teniendo en cuenta los diferentes factores tanto internos como externos que pueden influenciar.

SUMMARY

During the evolutionary process of the child the different cognitive capacities are developed that significantly influence in the personal and social development, which can be seen diminished producing increasing the risk of a possible occupational imbalance in the different stage of life fundamental for development. Therefore, it is necessary to address these difficulties early both in the school and in the field that produce a greater sense of comfort and an opportunity to release the expressions, such as extracurricular sports, a playful and meaningful activity for children.

From Occupational Therapy, we would approach how the development of cognitive functions and personal skills have a permanent relationship with both sport and school performance and can be extrapolated to different environments of life.

Sport activities would serve as a tool for assessing the capacities presented by the child, as well as to develop different responses and strategies in order to enhance these acquired but undeveloped capacities, within a specific environment such as the school, taking into account the different internal and external factors that may influence.

INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución social de carácter obligatorio, que se rige por unos objetivos generales ya establecidos (1,2); tratando de que los niños y niñas adquieran unos conocimientos que van de lo general a lo específico, proporcionando un aprendizaje cada vez más organizado y estructurado. Esta etapa escolar coincide con el desarrollo de los niños y niñas, posibilitándoles que desarrollen las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales (3,4), que les formarán de cara a un futuro en la vida cotidiana. Esto no hace referencia únicamente a lo relacionado con el contenido académico, sino también a la adquisición de nuevos roles, aprendizaje de hábitos y rutinas, actividades del día a día, y la capacidad de explorar nuevas ocupaciones a través de la participación activa en estas actividades (5).

En muchas ocasiones este desarrollo o maduración del niño o niña se ve interrumpido, puesto que se ven incapaces de superar los objetivos académicos, debido a diferentes causas que influyen en este desarrollo y desempeño (entorno escolar, familiar...) (2,5). Todo ello puede dificultar este aprendizaje, lo que afectaría e influiría en las etapas de la vida, así como, en las diferentes áreas de ocupación en las que se desenvuelven los niños y niñas. (3-5).

Esto puede derivar en un diferente ritmo de adquisición de capacidades respecto al resto de niños y niñas, lo cual no quiere decir que no las vayan a adquirir, sino que podrían beneficiarse de la creación de oportunidades ocupacionales posibilitadoras para el desarrollo de las mismas, en los diferentes entornos de su vida diaria (1-3,6). En este proceso de acompañamiento y seguimiento podría ser clave la figura del Terapeuta Ocupacional, la cual debería estar presente para poder facilitar y abordar estas dificultades desde otro punto de vista que no sea meramente el académico, sino el holístico, siguiendo la referencia del Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional (Anexo 1) (7).

En un principio, como Terapeutas Ocupacionales, se debe adoptar un rol observacional y analítico para potenciar e incluso prevenir posibles riesgos dentro del aprendizaje, que puedan dificultar la adquisición de conocimientos, competencias y comportamientos de cara a conseguir una participación positiva

dentro del área educativa; y así poder desarrollar, si fuera necesario, ciertas estrategias de intervención (1,8).

El presente trabajo pretende demostrar que, a través de las actividades deportivas y lúdicas, se crea una alternativa ocupacional dentro de un entorno libre.

Es por ello, por lo que los Terapeutas Ocupacionales, centrarían su foco de atención en trabajar, a través de la Promoción de la Salud, las distintas Áreas de Ocupación que se describen en el Marco para la Práctica de Terapia Ocupacional (7).

En cuanto a la actividad deportiva o juego en sí mismo, se observa la participación activa por parte del niño o niña, mediante el cual abordaríamos un área como es la participación social, que hace referencia a la interacción con sus compañeros, desarrollando ciertos comportamientos dentro del juego, empatía, habilidades sociales y de autorregulación, puesto que, generalmente en los juegos, hay veces que se debe aceptar ganar y otras perder (9).

El equilibrio ocupacional en estos niños y niñas también será importante tenerlo en cuenta, y a través de esta realización de actividades deportivas, se mejora el descanso y sueño, habiendo un mayor equilibrio entre ellos. Además, dependiendo de la situación familiar y personal, en ocasiones, pueden tener hábitos y rutinas desestructurados, lo que nos llevaría a otro aspecto en el que podríamos intervenir, puesto que los niños y niñas necesitan de este equilibrio ocupacional para rendir mejor en la escuela (10).

Dentro del juego, se pueden observar destrezas de ejecución, expresiones y control corporal, resolución de problemas, pensamientos etc, que pueden ser adaptados a las dinámicas del mismo, según lo que queramos abordar (3,5). El juego libre, espontáneo y divertido, da paso a una participación activa en la cual se desarrolla la creatividad, autoexpresión, placer y motivación intrínseca.

En este caso, el juego o actividad deportiva posee características que no son solo físicas y tácticas, sino multidimensionales, dinámicas y completas, ya que dentro de las mismas se engloban muchos aspectos, tanto internos como externos, que pueden afectar directamente a los niños y niñas (2,11), y a su vez, establecer

una enseñanza global y guiada sobre las capacidades personales y sociales que construyen los comportamientos y valores; la memoria, la atención, las funciones ejecutivas, la lateralidad, la capacidad de resolución de problemas, etc... (11).

Todo ello está determinado por una motivación especial, con una libertad de acción propia sobre unas competencias, cada vez más complejas y novedosas, llevando a sus conocimientos a un nivel superior, dentro de un ámbito con mejor adaptación y un menor nivel de exigencia, ya que se produce en un espacio placentero y lúdico.

Así, mediante la revisión bibliográfica se pretende demostrar cómo estos resultados observables en la actividad deportiva serán posteriormente apreciables, en la participación dentro de las áreas ocupacionales, bienestar y potenciar su desempeño dentro de las áreas ocupacionales, en este caso, centradas dentro del contexto escolar. (3, 5, 11).

El Sistema Nervioso y la neuroplasticidad juegan un gran papel en este trabajo, pues, como se ha citado anteriormente, el niño sufre una evolución jerárquica de aprendizaje cognitivo, desde el nacimiento hasta la edad adulta. El período escolar es la etapa en la que el proceso de desarrollo adquiere mayor velocidad encaminada hacia unos patrones de maduración cerebral adulta. Este aprendizaje siempre estará condicionado, de forma positiva o negativa, por diferentes efectos internos o externos (estímulos, procesamiento, entorno...), ya que no todos los niños y niñas siguen el mismo ritmo de aprendizaje o desarrollo que repercutirá a posteriori en su etapa de crecimiento y maduración personal (6).

Atención	Es una función compleja compuesta por múltiples mecanismos que seleccionan, priorizan, procesan y supervisan la información más relevante recibida del entorno para llevar a cabo una acción respondiendo a las demandas (12,13).
Memoria	Registro de la información que llega en todo momento de la interacción con el entorno, ser capaz de integrar el mensaje y posterior recuperación (8,13).

<p>Funciones ejecutivas (FE)</p>	<p>Se denomina a los procesos mentales que permiten controlar y regular otras habilidades y conductas. Anticipación y adaptación de cambios situacionales. Es decir, establecer unas relaciones flexibles y dinámicas entre la situación y la respuesta que debe darse (13, 14). Es decir, unión de componentes implicados en evaluar la situación, planificación los procesos, estrategias para la realización de los objetivos, secuenciar los pasos y aptitudes para llevar a cabo esta actividad de forma eficaz. (12).</p> <p>A menor dificultad o previamente realizadas, menor demanda cerebral. En situaciones novedosas, necesitamos mayor coordinación de control y regulación de la conducta (13)</p> <p>Se componen: programación, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad, inhibición, toma de decisiones y fluencia. Luego existen otros componentes asociados, como por ejemplo: atención, memoria...</p>
<p>Cognición social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación de la percepción del mundo, como se deduce mediante su propia interacción con el medio y la forma de afrontar dicha interacción. (15). • Conducta guiada por pensamientos, sentimientos y motivaciones. Se realiza una primera impresión y se va modelando dependiendo de cada uno sabiendo relacionar y diferenciar los comportamientos adecuados a cada situación. (14)

Para ello contaremos con la neuroplasticidad que posee este Sistema Nervioso, entendida como la capacidad del cerebro para adaptarse a las conexiones relacionadas con la tarea, y las modificaciones en cuanto a la relación entre comportamiento y las demandas del entorno, sobre todo, cuando el desarrollo viene condicionado por factores genéticos o externos, que permiten una reestructuración y una complejidad correspondiente a cada etapa de la vida. (12,13). Las funciones cerebrales (innatas y aprendidas) deben ser integradas correctamente produciendo una diferenciación progresiva del mismo, con la

adquisición de actividades motoras, comportamientos y procesos cognoscitivos que reflejan una maduración cada vez más completa (4,5).

La actividad potenciaría la activación cerebral hacia la consecución de los objetivos educativos, ya que, mediante la modificación del juego se efectuará una implicación tanto cognitiva como física proporcionando una función de interiorización y ajuste (11).

En el entorno escolar, la figura del terapeuta ocupacional no es habitual (Anexo 2), pero podría serlo, aportando conocimientos acerca del desarrollo funcional y madurativo del niño o niña (10).

Es por ello por lo que se puede afirmar que hay un importante y amplio campo a investigar desde Terapia Ocupacional en la escuela, puesto que los artículos encontrados en referencia al tema del trabajo no contaban con terapeutas ocupacionales, en la mayoría de los casos, y es de gran importancia acceder desde edades tempranas al entorno natural del niño, para poder evitar o prevenir, así como modificar y potenciar generando nuevas oportunidades de ocupación, aquellos aspectos que puedan repercutir negativamente sobre su desarrollo óptimo (16).

OBJETIVOS

- **Objetivo principal:** Demostrar si hay evidencia científica de que a través del juego y la actividad deportiva se consigue aumentar el desarrollo cognitivo y madurativo del niño o niña, influyendo en el entorno académico y el resto de áreas ocupacionales, mediante la creación de nuevas oportunidades generadas desde Terapia Ocupacional.

- **Objetivos específicos:**
 - Demostrar la necesidad de un desarrollo óptimo en la escuela que proporciona una progresión hacia la etapa adulta.
 - Justificar la importancia de un Terapeuta Ocupacional dentro del contexto escolar y extraescolar, aportando sus conocimientos sobre el desarrollo humano y posibles dificultades, de cara a la prevención de complicaciones o déficits, para poder intervenir sobre los diferentes aspectos que dificulten la adaptación y el aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se selecciona la información correspondiente que se utiliza dentro de esta revisión bibliográfica para demostrar la importancia del trabajo que realiza un Terapeuta Ocupacional dentro de un ámbito principal para el desarrollo humano como es el colegio y la educación.

La selección de artículos encontrados dentro de diferentes fuentes de información, en las que se incluían todo tipo de publicaciones como artículos, libros, guías, revistas, tesis encontradas en las diferentes bases de datos. Antes de comenzar con la selección de la información encontrada, se realiza una lectura previa de títulos y resúmenes para adjudicar o descartar los artículos encontrados en base a los objetivos planteados anteriormente.

Como primer paso dentro de los artículos seleccionados, especialmente en español y en inglés, se realizó una lectura general del tema a estudiar y a partir de los cuales se guiará el trabajo posterior dentro de las bases correspondientes como son: PubMed, Google Scholar, Dialnet, ScienceDirect; y como base de información relacionada con la Terapia Ocupacional: OTseeker, AOTA y AJOT. Se utilizaron los siguientes descriptores: "funciones cognitivas", "Terapia Ocupacional en el colegio", "sport". Se amplió la búsqueda posteriormente para concretar los datos obtenidos y poder concretar los criterios de inclusión/exclusión en la obtención de la información mediante la utilización de otros descriptores, en conjunto a los anteriores: "rendimiento académico", "desarrollo humano", "plasticidad cerebral", "optimización del desarrollo" y su respectiva traducción al inglés.

Cabe destacar la falta de documentos referentes al ámbito de actuación relacionado con el trabajo, en este caso, el ámbito escolar. Esto ha dificultado la exigencia de seleccionar la información obtenida al realizar la búsqueda.

Simultáneamente, se consultaron también, a través del buscador de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza (BUZ), para la recogida de información mediante libros que serán utilizados para la ampliación de los datos recopilados.

Posteriormente, se realizó una lectura crítica de artículos completos para poder determinar cuáles de estos cumplían los rasgos consecuentes a la realización del desarrollo de trabajo.

1. Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión y exclusión establecidos claramente de forma orientada y definida sobre los objetivos planteados. A través de los siguientes criterios se seleccionaron los artículos correspondientes a la revisión:

Inclusión

- Principalmente:
 - La población específica que se tiene en cuenta: infancia, dentro del período escolar sin ninguna patología diagnosticada, pero con dificultades dentro del contexto.
 - Ámbito normalizado: la escuela
 - Potenciar el desarrollo de las funciones cognitivas, a través, de la participación en actividades deportivas.
 - Influencia de la Terapia Ocupacional en su actuación en una etapa temprana.
- Información en los siguientes idiomas: español e inglés.
- Los artículos seleccionados, lo más actuales posibles, que se vieron dificultados por la escasez de estudios y de evidencia científica sobre el tema de la revisión.

Exclusión

- Artículos repetidos en las diferentes bases de datos.
- Población seleccionada no adecuada al trabajo.
- Artículos no relacionados con los objetivos planteados anteriormente.

PLAN DE TRABAJO

- **Fase I:** se realiza una búsqueda general en las diferentes bases de datos para obtener y recoger información acerca del tema a analizar.
- **Fase II:** se escogen los artículos que cumplen los criterios de inclusión y exclusión.
- **Fase III:** Se realiza una lectura crítica de los artículos seleccionados anteriormente y se excluyen los que no cumplen los requisitos previos.
- **Fase IV:** se hace una comparativa entre los artículos seleccionados para elaborar resultados y conclusiones.

Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos

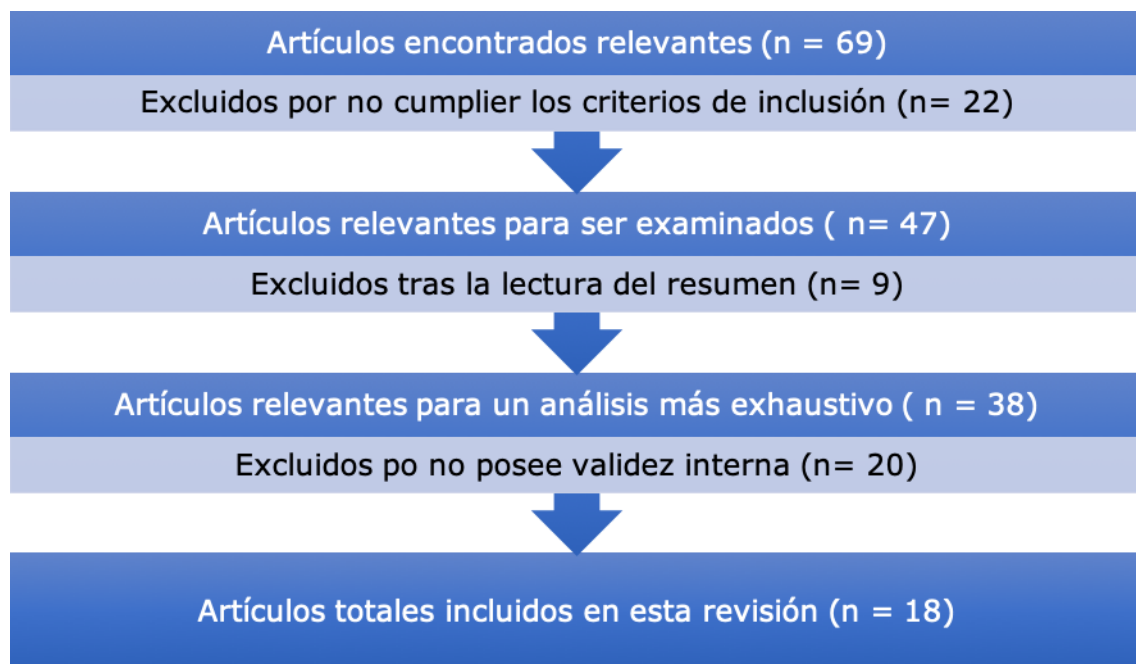


Tabla 1: Proceso de selección de las diferentes bases de datos

Bases de datos	Palabras clave	Artículos encontrados	Artículos seleccionados	Artículos utilizados
DIALNET	"Terapia ocupacional" y "deporte"	16	0	0
	"Funciones cognitivas en la escuela".	286	5	3
	"Terapia Ocupacional en la escuela"	57	3	1
	"Funciones cognitivas" y "deporte".	180	7	4
PUBMED	"Occupational Therapy" AND "school".	13.770	2	0
	"Occupational Therapy" AND "sport"	16.700	3	0
	"Physical activity", "sport" AND "cognitive function"	4.120.000	4	2
	"Sport" AND "academic performance"	18.000	4	2

Google Schollar	"Occupational therapy" AND "school"	16.400	5	0
	"Cognitive function" AND "sports"	1.370.000	9	1
	"Physical activity", "sports" AND "academic performance"	3.200.000	7	0
AOTA	"Occupational therapy" AND "schools"	1756	7	2
	"Cognitive function" AND "sport"	184	6	1
SCIENCE DIRECT	"Physical activity", "sport" AND "cognitive function"	115.738	5	1
	"Occupational therapy" AND "school"	41.195	2	1
	"Occupationa therapy" AND "sports"	8.000	0	0

DESARROLLO DE LOS RESULTADOS

En la Tabla 2, se analizan los artículos selección al realizar la lectura crítica, extrayendo la información relevante a los mismos: autores, año de publicación, tipo de estudio, información destacada referente al artículo y, por último, las conclusiones relacionadas con los objetivos establecidos.



Tabla 2: Resultados de los artículos principales que se han revisado:

Título y autores	Año	Tipo de estudio	Información relevante al artículo	Conclusiones relacionadas con los objetivos establecidos
La regulación de la representación en los modelos emergentes en el deporte. Perspectiva cognitiva (17) Díaz MS del V, Marcos R de la V	2008	Revisión bibliográfica	Establece diferentes formas de actuación con la utilización del deporte como forma de libertad de expresión.	Fundamenta la actividad deportiva con un propósito, facilita la comprensión de la información, la asimilación y la ejecución posterior de la acción claramente observable. (Objetivo principal)
Using Occupational Therapy Principles in Developing a Nature Camp for all children (18) Hanscom A, Schoen S.	2014	Revisión bibliográfica	Algunos terapeutas ocupacionales se dedican a la promoción de salud, bienestar y prevención, en este caso, a través de actividades fuera de entornos cerrados, para los niños y niñas consideradas como juego. Hay que aumentar la intervención en espacios naturales, ya que muestran evidencia positiva afectando sobre	Cabe destacar la importancia de intervenir fuera de contextos cerrados y emplear entornos naturales para potenciar o ayudar al desarrollo cerebral, físico, participativo y comportamental tanto social como de expresión emocional, y a su vez, evitar situaciones negativas o dificultosas que pueden afectar a la realización de las actividades cotidianas. (Objetivo principal)

			factores físicos, cognitivos, sociales y emocionales que posteriormente afectaran sobre otros entornos: casa, escuela y comunidad.	
Successful Participation at School: Strategies for All Students (19)	2017	Revisión bibliográfica	Propone diferentes tipos de enfoque dentro de los cuales el Terapeuta Ocupacional, puede intervenir o asesorar para potenciar los efectos que se desean conseguir.	Desde esta perspectiva se pretende conseguir, no solo la potenciación de las habilidades personales y sociales de niños y niñas a través de actividades significativas, sino también la modificación o asesoramiento sobre otros factores como el profesorado o el entorno escolar. (Objetivo principal)
Physical education, school physical activity, school sports and academic performance (20) Trudeau F, Shephard R	2008	Revisión sistemática	Este artículo pretende demostrar los efectos positivos que desencadenan al realizar una actividad física/deportiva sobre el rendimiento académico. Se obtienen datos cuasi-experimentales sobre niños en período escolar.	A través del estudio, se observa que al realizar una actividad fuera de un entorno escolar, es posible mejorar y actuar sobre ciertos aspectos de las funciones cognitivas, memoria, atención y los comportamientos dentro del aula. (Objetivo principal)

<p>Effects of Sport-Specific Training during the Early Stages of Long-Term Athlete Development on Physical Fitness, Body Composition, Cognitive, and Academic Performances (21)</p> <p>Granacher U, Borde R</p>	<p>2017</p>	<p>Estudio experimental</p>	<p>Estudio experimental sobre dos grupos de niños y niñas entre 9,5 años – 10 años del mismo colegio, la mitad de ellos realizan entrenamiento específico en el deporte y los demás solamente asisten a clase.</p> <p>En el estudio se evalúan diferentes puntos a través de la actividad física, la composición corporal, la influencia que ejercen cognitivamente y las capacidades académicas.</p>	<p>El ejercicio físico y deportivo no causan ningún efecto negativo sobre el rendimiento académico, ya que comparten muchas características comunes que influyen dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad escolar. (Objetivo principal)</p> <p>Salvo que se den episodios de sobreesfuerzo y/o estrés, en los cuales no se podría hablar de beneficios observables sobre el rendimiento escolar.</p>
<p>Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children (22)</p> <p>Donnelly J, Hillman C, Castelli D, Etnier J, Lee S, Tomporowski P et al</p>	<p>2016</p>	<p>Revisión sistemática</p>	<p>Una búsqueda sistemática de artículos con evidencia de mejora de los conceptos que intervienen dentro de la actividad física produciendo asociaciones positivas sobre el desarrollo cerebral, las funciones cognitivas y el rendimiento académico en niños y niñas situados entre los 5 y 13 años de edad.</p>	<p>A través de las evidencias que se muestran en este artículo, en el cual la actividad deportiva y física interviene sobre el desarrollo cerebral y el comportamiento adaptativo expresado a través de las habilidades cognitivas dentro del colegio. (Objetivo principal)</p>

<p>Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica (23)</p> <p>Guerra Begoña G.</p>	2015	Revisión bibliográfica.	<p>Un área principal de un Terapeuta Ocupacional dentro es el entorno escolar, en el cual se desenvuelven los niños diariamente. No solo se trabaja con los niños y niñas, sino inclusive con todos los profesionales del centro y el entorno que les rodea.</p>	<p>La importancia de la presencia del Terapeuta Ocupacional dentro de la escuela, supervisando y valorando las actividades realizadas por el niño, valorando el entorno, colaborando con otros profesionales y sobre todo, influenciando sobre una integración total y óptima de los alumnos y alumnas del centro. (Objetivo específico 2)</p>
<p>Consideraciones teóricas- metodológicas necesarias para mejorar la evaluación del aprendizaje en el ámbito de la educación física y el deporte (24)</p> <p>Hernández M.</p>	2008	Revisión bibliográfica	<p>El aprendizaje es un área de gran interés para diversos profesionales, tanto en el ámbito escolar como de la salud.</p> <p>Se precisa de un perfeccionamiento y mayor estudio que permita una mejora de este aprendizaje a través de la actividad física, para intentar conseguir una mayor aceptación metodológica.</p>	<p>Los niños y niñas en su continuo aprendizaje no solo adquieren conocimientos, sino hábitos, capacidades, habilidades sociales, conducta... de manera diversa entre ellos. Este proceso está en continuo cambio. La actividad deportiva sirve como medio para lograr los objetivos formativos y personales. (Objetivo principal y objetivo específico 1)</p>

<p>Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria (25)</p> <p>Cladellas Pros R, Clariana Muntada M, Badia Martín M, Gotzens Busquets C.</p>	<p>2013</p>	<p>Estudio experimental</p>	<p>Estudio experimental que valora la incidencia de las actividades extraescolares de cualquier tipo (deportiva, cognitiva, o ambas) sobre el rendimiento escolar. Se valoran las evaluaciones a lo largo del año de las asignaturas determinadas dentro del colegio.</p>	<p>Investiga el rendimiento académico y los diferentes factores que influyen sobre el mismo tanto internos como externos y la importancia de realizar otras actividades no educativas que favorecen las capacidades cognitivas, aspectos psicológicos (motivación, autoestima, autoconcepto...) y la madurez personal y social de los niños y niñas. Todo esto bajo la supervisión orientada tanto de profesionales como familiares.</p> <p>(Objetivo principal y objetivo específico 2)</p>
<p>Asociación entre la práctica deportiva familiar y la capacidad cognitiva del alumnado (26)</p> <p>Berrios Aguayo B, Latorre Román P, Pantoja Vallejo A</p>	<p>2017</p>	<p>Estudio observacional</p>	<p>Establece un estudio observacional entre dos variables; la primera sobre la asociación entre la práctica deportiva familiar y la segunda sobre la práctica deportiva está ligada a un mayor rendimiento académico y mayor habilidad cognitiva.</p>	<p>Muestra evidencia donde a través una la realización de una práctica deportiva corresponde con mayor nivel cognitivo y diferencias dentro de las regiones cerebrales funcionales. (Objetivo principal y objetivo específico 1)</p>

<p>Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza (27)</p> <p>De la Fuente Rocha J, de la Fuente Zepeda, J</p>	<p>2015</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Trata las implicaciones de los conceptos neuropsicológicos involucrados dentro del aprendizaje, incorporando los procesos que aumenten la estimulación cognitiva y proporcionen una mayor integración cerebral que se aplica sobre las actividades.</p>	<p>El entrenamiento cognitivo en las personas tiene importancia sobre las acciones educativas, a través de las diferentes técnicas que se establecen posibilitan la activación de los organismos clave que intervienen en el aprendizaje mediante las diferentes vías de estimulación (funciones cognitivas, emocionales...), que optimiza el proceso de aprendizaje.</p> <p>(Objetivo principal y objetivo específico 1)</p>
<p>La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria (28)</p> <p>Castejón Oliva F.</p>	<p>2004</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Intenta demostrar a través de los diferentes métodos de práctica deportiva las diferentes limitaciones que se encuentran en el aprendizaje. En un entorno que utiliza el deporte como espacio en el cual permite observar y sintetizar de manera objetiva la utilización de la información para guiar una acción.</p>	<p>Valorar la práctica deportiva comprensiva e integral mediante la cual como en otras actividades, ya sean, de la vida cotidiana o no, necesitan un aporte de las habilidades cognitivas necesario en el avance de todo proceso de aprendizaje.</p> <p>Mediante la modificación de las actividades se irán consiguiendo unas bases de aprendizaje que se irán consolidando de manera significativa</p>

				conforme se vayan adquiriendo estrategias. (Objetivo principal y objetivo específico 1)
Physically active academic lessons and effect on physical activity and aerobic fitness. The Active School study: A cluster randomized controlled trial (29) Seljebotn PH, Skage I, Riskedal A, Olsen M, Kvalø SE, Dyrstad SM.	2018	Estudio experimental	Establece un programa activo en el colegio mediante la actividad física como carácter positivo sobre la salud, cognición y la actividad escolar. El estudio se basa en complementar el contenido académico correspondiente con el programa de actividad física.	Cambiar la estrategia de enseñanza, en algunos momentos, deriva en un proceso que puede propiciar una alternativa correspondiente en ciertas ocasiones para complementar el método clásica de enseñanza. (Objetivo principal)
Occupational Balance in Children of 8-10 Years and its Influence on School Performance (30) Raveica G, Raveica IC, Ciucurel MM	2012	Estudio experimental	Compara el balance ocupacional entre 2 grupos de niños y niñas en edad de 8 a 10 años, que viven en diferentes zonas (rural y urbana). El entorno del estudio son colegios de primaria, se comparan diferentes categorías de las actividades realizadas diariamente.	La gran diversidad de actividades diferentes que realizan comparando las dos zonas. Se establece un vínculo entre persona-entorno-ocupaciones, y la influencia que conlleva sobre el aprendizaje en el entorno escolar. (Objetivo principal)

<p>Providing collaborative and Contextual Service in School Contexts and Environments (31)</p> <p>Laverdure P, Cosbey J, Gaylord H, LeCompte B.</p>	<p>2017</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>El artículo define la influencia que tiene un terapeuta ocupacional dentro del contexto escolar. Evalúa las funciones que realiza como profesional, identificando aquellos factores que influyen en las clases diarias. También el reconocimiento de una decisión tomada grupalmente, en conjunto a los demás profesionales de cualquier centro escolar.</p>	<p>Destaca la importancia de la colaboración con otros profesionales del centro escolar, familia... utilizando una evaluación global con los mismos para mejorar la participación escolar y el bienestar, así como, en ocasiones intervenir de manera directa sobre aquellos factores o barreras que limiten la actividad en el entorno escolar.</p> <p>(Objetivo principal y objetivo específico 2)</p>
<p>Systematic Review of Occupational Therapy and Mental Health Promotion, Prevention, and Intervention for Children and Youth (32)</p> <p>Arbesman M, Bazyk S, Nochajski SM.</p>	<p>2013</p>	<p>Revisión sistemática</p>	<p>Revisión sistemática de artículos de salud mental en niños, a través de 3 servicios diferentes. Los servicios son evaluados en diferentes áreas de promoción, prevención e intervención específica, a través de diferentes actividades influenciadas sobre todo por la interacción social y la participación,</p>	<p>Destacar la importancia del trabajo, no solo en la intervención, sino en otros factores como la promoción y la prevención de la salud, analizando e informando sobre los posibles riesgos que afectan a la salud y a la participación.</p> <p>(Objetivo específico 2)</p>

<p>Dialogic learning and physical education: School sport and physical education promoting health, school success and social cohesion (33)</p> <p>Castro Sandúa M.</p>	<p>2015</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Pretende una iniciativa como práctica principal establecer un diálogo para prevenir y resolver los conflictos para hacer una transferencia del deporte escolar a fuera de las aulas.</p>	<p>Crear un contexto de inclusión, fomentando la seguridad y la participación de todo el grupo, así como, la autonomía personal. En esta ocasión, dialogar sin juicio y con libertad de expresión en la actividad física.</p> <p>(Objetivo específico 2)</p>
<p>El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación (34)</p> <p>Extremera AB, Montero PJR.</p>	<p>2016</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Revisión histórica del juego como actividad de participación y aprendizaje activo en todos sus efectos. Incentiva la adquisición de conocimientos, valores y comportamientos.</p>	<p>Se destaca la importancia de establecer el juego motriz como elemento educativo, de participación activa y gratificante, que ayuda al desarrollo de competencias, superación, valores sociales para conseguir los mismos objetivos de forma tradicional.</p> <p>(Objetivo principal, objetivo específico 1 y 2)</p>

DISCUSIÓN

Con la revisión de los artículos analizados anteriormente se quiere demostrar la importancia de establecer la actividad deportiva, como una actividad compleja y dinámica que puede tener gran influencia, no solo, sobre un desarrollo personal y social sino también en la optimización del mismo. La principal cuestión, sería fundamentar que la actividad deportiva, no sustituye las clases y enseñanzas habituales, sino que actúa como una terapia complementaria que ayuda a la asimilación de los aprendizajes y al desarrollo de habilidades del niño o niña, lo que se describe en casi todos los artículos, de entre ellos el de Hernández M (26,27).

La etapa escolar se corresponde con una etapa de adquisición de información, enseñanza, aptitudes y actitudes cada vez más estructuradas; por ello, es conveniente prestar especial atención al correcto desarrollo del niño y niña, para prevenir posibles riesgos o dificultades en el mismo; y en su defecto, si ya están explícitos, ayudar a modificarlo o potenciar las capacidades que surgen desde la participación en actividades deportivas. En ocasiones, sí que se podrá intervenir, pero otras, por la gran carga de trabajo que refieren los profesionales del sector educativo, se deberá priorizar el grupo (20,25).

Como alternativa a un entorno cerrado, se deben emplear espacios naturales, con evidencia positiva sobre la adquisición de conocimientos y como entorno con mayor proporción de estímulos, lo que facilita un aprendizaje más completo según varios autores, de entre ellos Castejón F. (18). De esta forma, utilizando los juegos o actividades deportivas, se agrupa una amplia gama de posibilidades para poder trabajar los objetivos planteados (34). En cierto modo, podría complementar el método de enseñanza clásico, introduciendo la figura del Terapeuta Ocupacional, para observar efectos positivos y negativos de la actividad deportiva en cuanto a la mejora de las funciones ejecutivas, memoria y atención, así como, en la actitud hacia la escuela para posteriormente brindarle estrategias y abordaje de intervención como evidencian en su artículo Trudeau F y Shephard R (20,21,26).

Con ello, no solo favorecemos al desarrollo, sino que los niños y niñas, al interactuar, adquieren habilidades sociales y de la comunicación, así como estrategias para desenvolverse en las diferentes situaciones y regular las conductas personales para lograr una integración plena en las actividades tanto individuales como con sus compañeros (17-19, 22-24). También los aspectos que potenciados en cuanto a uno mismo (25,34).

Es decir, intervenir sobre aquellas situaciones que puedan optimizar el desarrollo adquirido, o todavía en proceso de adquisición mediante una actividad significativa que pueda desarrollar aspectos cognitivos, consolidando las bases de aprendizaje (17,28,34).

Por el contrario, es importante destacar que no conviene realizar las actividades desajustadas al nivel de la persona o al grupo niños y niñas, teniendo en cuenta la edad de desarrollo, para prevenir situaciones de desmotivación, estrés y sobreesfuerzo, generalmente por esta última ya que pueden ser contraproducentes para este desarrollo, debido a que los resultados se verían afectados por el cansancio y el poco rendimiento, lo que únicamente evidencia Granacher et al. (21).

Mediante esta diversidad y modulación/modificación de actividades deportivas se consigue una relación positiva entre persona-entorno-ocupación que deriva en un buen desarrollo evolutivo en el niño o niña. Este trinomio es una característica fundamental dentro de cualquier persona, ya que es la base de toda intervención desde Terapia Ocupacional. Siendo de tal importancia este elemento en esta disciplina, únicamente se ve referenciado en el artículo de Raveica G et al (30).

Durante este entrenamiento cognitivo, es importante el trabajo y el acompañamiento de la familia, que son una pieza fundamental en las rutinas de su vida diaria. Asimismo, es de gran importancia también destacar la importante colaboración con otros profesionales, que podría facilitar la evaluación e intervención desde varias perspectivas y desde los diferentes entornos en los que actúan los niños y niñas durante su día (19, 25, 31, 33).

Por ello la Terapia Ocupacional debería darse a conocer y ser introducida en los colegios, ya que, actualmente, no es una figura representativa de este entorno, y

no hay apenas investigaciones sobre ello; únicamente 5 de los 18 artículos analizados relacionan este tema con la Terapia Ocupacional, de entre ellos el de Guerra G, que enfoca esta disciplina a la prevención de déficits durante la etapa escolar. Para ello, se intervendría a través de las diferentes Áreas de Ocupación, que influyen en la rutina y actividades de la vida diaria.

Todo ello se describe en el artículo de Hanscom et al., que enfoca la figura del Terapeuta Ocupacional hacia la Promoción de la Salud y bienestar.

La importancia de nuestra actuación no solo como punto de apoyo de cara a la evaluación y la optimización del desarrollo de los niños y niñas, sino como apoyo a otros profesionales, sería otro aspecto fundamental para abordar según Guerra G, puesto que, de forma conjunta, tienen un objetivo común que es favorecer la adquisición de conocimientos, destrezas y comportamientos de los niños y niñas, que les ayudarán en las actividades escolares, así como en el desempeño de las actividades de la vida diaria y en el manejo de situaciones del día a día (23,28).

Finalmente, este trabajo está basado en los diferentes enfoques de terapia ocupacional de prevención y de promoción y lo que se consigue dentro de la realización de actividades deportivas (anexo 1).

CONCLUSIONES

Al realizar la revisión bibliográfica de los artículos presentados anteriormente, y la lectura crítica de los mismo, junto a la de todo el trabajo realizado, se sacan estas conclusiones en base a los objetivos planteados:

El papel del Terapeuta Ocupacional en la escuela podría suponer un cambio en el sistema educativo; una evolución en la cual se tratará desde otros puntos de vista críticos.

En las académicas, desarrollando conocimientos y saberes puramente escolares; y en la lúdica, el manejo de situaciones de la vida diaria, su abordaje y las estrategias de resolución de problemas dentro de este entorno libre.

La figura del Terapeuta Ocupacional adoptaría, durante todo este proceso, una postura observadora y facilitadora, encaminada a la promoción de la salud que potenciara el desarrollo de las capacidades cognitivas, que facilitarían la participación y adaptación dentro de las diferentes áreas de ocupación, así como, el bienestar y la motivación dentro de los diferentes contextos y entornos en los que se desenvuelven en su vida diaria.

A su vez, la revisión demuestra que los programas y actividades, planteados y/o modificadas dentro de un entorno natural permite brindar un abordaje integral sobre todos los aspectos de desarrollo de los niños y niñas.

A través de los textos analizados en esta revisión, se evidencia la necesidad de fomentar o ayudar el desarrollo mediante la actividad deportiva, tanto a nivel personal (aspectos físicos, sociales, psicológicos, comportamientos...) como motivacional, acerca del entorno escolar.

Los resultados de este trabajo ponen en manifiesto la poca evidencia científica a la hora de encontrar artículos que cumplan los requisitos previamente establecidos, debido a la escasez de investigación en el ámbito escolar, sobre todo, en español.

BIBLIOGRAFÍA

1. Montero A, Ortega M, Parada E. Actividad físico deportiva como instrumento para el desarrollo personal y social. Madrid: Dirección general de Deportes, Comunidad de Madrid; 2002.
2. Beltrán J. Intervención psicopedagógica y currículum escolar. [Madrid]: Ediciones Pirámide; 2000.
3. Zuluaga Gómez J. Neurodesarrollo y estimulación. Bogotá: Panamericana; 2001.
4. Bueno Sánchez M. Crecimiento y desarrollo humanos y sus trastornos. Madrid: Ergon; 1996
5. Pesce, M. (2012). Neurodesarrollo infantil: manual de terapias: Intervenciones tempranas: Estrategias. 1st ed. Buenos Aires: Corpus.
6. Illingworth R. Desarrollo del lactante y del niño. Madrid: Alhambra Longman; 1992.
7. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process (3rd ed.). Am J Occup Ther. 2014;68(1):p. 48.
8. Ferré Veciana J, Aribau Montón E. El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos. Barcelona: Lebrón; 2002.
9. González J, Portolés A. Actividad física extraescolar: Relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte [Internet]. 2014 [citado 10 de junio de 2019];9(1):51-65. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4634927>
10. Ballesteros M del PB, Ucedo LM-S, Redondo LG. Terapia ocupacional pediátrica: Algo más que un juego. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG [Internet]. 2015 [citado 1 de junio de 2019];2(7 (Monográfico Octubre)):7. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5435165>
11. López Corredor A, Contreras Jordán O. Juego y deporte en el ámbito escolar. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado; 2006.

12. Cano de la Cuerda R, Martínez Piédrola R, Miangolarra Page J. Control y aprendizaje motor. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2017.
13. Portellano Pérez J, García Alba J. Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid: Síntesis; 2014.
14. Redolar Ripoll D. Neurociencia cognitiva. Madrid: Médica Panamericana; 2014.
15. Viguier Seguí P. Optimización evolutiva. Madrid: Pirámide; 2011.
16. Dunn W. Models of Occupational Therapy Service Provision in the School System. Am J Occup Ther [Internet]. 1 de noviembre de 1988 [citado 22 de mayo de 2019];42(11):718-23. Disponible en: <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1881638>
17. Díaz MS del V, Marcos R de la V. La regulación de la representación en los modelos emergentes en el deporte. Perspectiva cognitiva. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación [Internet]. 2008 [citado 30 de mayo de 2019];(13):19-27. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2536099>
18. Hanscom A, Schoen S. Using Occupational Therapy Principles in Developing a Nature Camp for all Children. 2014;37(4). Available from: <https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/Secure/Publications/SIS-Quarterly-Newsletters/SI/SISIS-Dec-2014.pdf>
19. The American Occupational Therapy Association. Successful Participation at School: Strategies for All Students. 2017;(2682):8–11. Available from: https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/AboutOT/Professionals/WhatIsOT/CY/Tips-for-Educators-Successful-Participation-School-Strategies-for-All-Students.pdf?_ga=2.167409982.1833226688.1507517477-1761205318.1502406621
20. Trudeau F, Shephard R. Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. 2008;5(1):10.
21. Granacher U, Borde R. Effects of Sport-Specific Training during the Early Stages of Long-Term Athlete Development on Physical Fitness, Body Composition, Cognitive, and Academic Performances. Frontiers in Physiology. 2017;8.

22. Donnelly JE, Hillman CH, Castelli D, Etnier JL, Lee S, Tomporowski P, et al. Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. *Med Sci Sports Exerc* [Internet]. junio de 2016 [citado 30 de mayo de 2019];48(6):1197-222. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4874515/>
23. Guerra Begoña G. Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet]. 2015 [-fecha de la consulta-]; monog 7: [115- 126]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>
24. Hernández M. Consideraciones Teóricas-Metodológicas Necesarias para Mejorar la Evaluación del Aprendizaje en el Ámbito de la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* [Internet]. 2008 [cited 12 March 2019];1(2):165-191. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789103>
25. Cladellas Pros R, Clariana Muntada M, Badia Martín M, Gotzens Busquets C. Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2013;3(2):87.
26. Berrios Aguayo B, Latorre Román P, Pantoja Vallejo A. ASOCIACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA FAMILIAR Y LA CAPACIDAD COGNITIVA DEL ALUMNADO. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. 2017;(17).
27. De la Fuente Rocha J, de la Fuente Zepeda, J. Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza. *Ciencia Ergo Sum*. 2015;22(1):83-91.
28. Castejón Oliva F. La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista Complutense de Educación*. 2004;15(1):203-230.
29. Seljebotn PH, Skage I, Riskedal A, Olsen M, Kvalø SE, Dyrstad SM. Physically active academic lessons and effect on physical activity and aerobic fitness. The Active School study: A cluster randomized controlled trial. *Prev Med Rep* [Internet]. 28 de diciembre de 2018 [citado 21 de

- mayo de 2019];13:183-8. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6329195/>
30. Raveica G, Raveica IC, Ciucurel MM. Occupational Balance in Children of 8-10 Years and its Influence on School Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* [Internet]. 1 de enero de 2012 [citado 25 de mayo de 2019];46:3752-6. Disponible en:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812018770>
31. Laverdure P, Cosbey J, Gaylord H, LeCompte B. Providing Collaborative and Contextual Service in School Contexts and Environments. *OT Practice* [Internet]. 2017 Aug 21 [cited 2019 May 26];22(15):CE-1. Available from:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=124903973&lang=es&site=eds-live>
32. Arbesman M, Bazyk S, Nochajski SM. Systematic Review of Occupational Therapy and Mental Health Promotion, Prevention, and Intervention for Children and Youth. *Am J Occup Ther* [Internet]. 1 de noviembre de 2013 [citado 25 de mayo de 2019];67(6):e120-30. Disponible en:
<https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1863086>
33. Castro Sandúa M. Dialogic learning and physical education: School sport and physical education promoting health, school success and social cohesion. *Intangible Capital*. 18 de septiembre de 2015;11.
34. Extremera AB, Montero PJR. El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF: revista digital de educación física* [Internet]. 2016 [citado 26 de mayo de 2019];(38):73-86. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
35. Servicio Público de Empleo Estatal | SEPE [Internet]. [citado 10 de junio de 2019]. Disponible en: <https://www.sepe.es/HomeSepe>

ANEXOS 1: Siguiendo los métodos de actuación del Marco de Trabajo se debe guiar la actuación mediante los enfoques de intervención del proceso de Terapia Ocupacional. Este proceso dinámico, seguirá una estructura básica (evaluación, intervención y resultados) la consecución de los resultados mediante la colaboración conjunta entre profesionales, personas, grupos y comunidad.

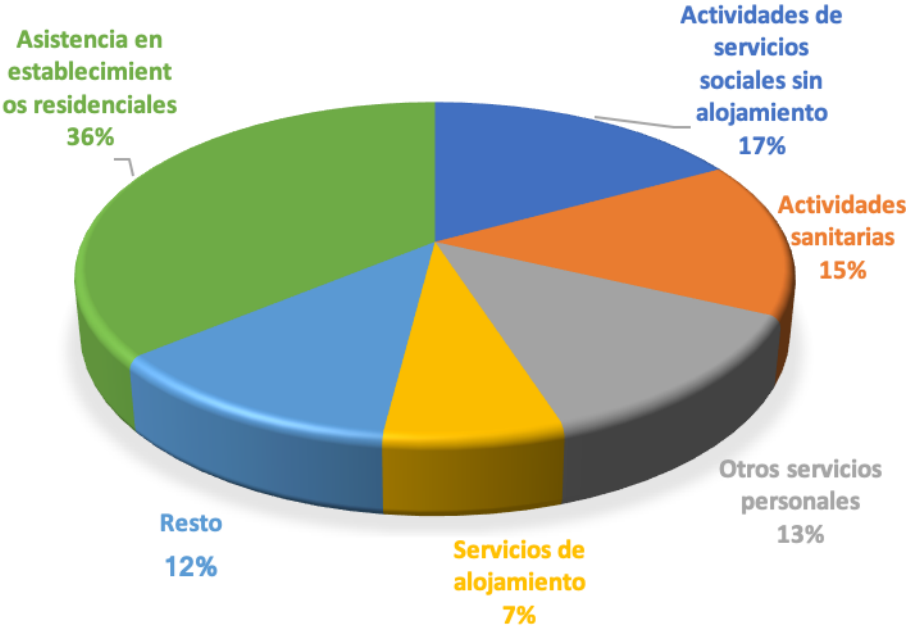
ENFOQUES	Crear /promover	“Enfoque que no asume una discapacidad presente o que cualquier aspecto interfería con el rendimiento. Se basa en proporcionar experiencias contextuales y de actividades enriquecidas que mejoraran el rendimiento de todas las personas en los contextos naturales”. (adaptado de Dunn, McClain, Brown y Youngstrom, 1998, p. 534).
	Establecer /restaurar	“Un enfoque de intervención diseñado para cambiar las variables del cliente para establecer una habilidad o habilidad que aún no se ha desarrollado o para restaurar una habilidad o habilidad que ha sido afectada” (adaptado de Dunn et al., 1998, p. 533).
	Mantener	“Un enfoque de intervención diseñado para proporcionar los apoyos que permitirán a los clientes preservar las capacidades de rendimiento que han recuperado, que continúan satisfaciendo sus necesidades ocupacionales, o ambas cosas” (AOTA, 2013)
	Modificar /adaptar	“Un enfoque de intervención dirigido a “encontrar formas de revisar el contexto actual o las demandas de actividad para apoyar el desempeño en el entorno natural, [incluyendo] las técnicas compensatorias. . .”(Dunn et al., 1998, p. 533).
	Prevenir	“Un enfoque de intervención diseñado para atender las necesidades de los clientes con o sin discapacidad que están en riesgo de problemas de desempeño ocupacional. Este enfoque está

		diseñado para prevenir la aparición o evolución de las barreras al rendimiento en contexto. Las intervenciones pueden dirigirse a las variables de cliente, contexto o actividad” (adaptado de Dunn et al., 1998, p
--	--	---

A través de los diferentes enfoques de se pretende actuar sobre la consecución de unos resultados que se mostraran en el siguiente esquema:



ANEXO 2: Estadística procedente del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), sobre las contrataciones en los diferentes ámbitos de trabajo de la Terapia Ocupacional (35).



Anexo 2. Actividades de contratación más relevantes, del año 2016.

ANEXO 3: Definiciones guía referentes al tema de trabajo.

- **Actividad:** acciones diseñadas y seleccionadas para ayudar al desarrollo de las habilidades y de rendimiento para mejorar el compromiso ocupacional. Las actividades a menudo son componentes de las ocupaciones y siempre tienen significado, relevancia y utilidad para las personas siguiendo su nivel de interés y motivación (AOTA, 2013).
- **Bienestar:** Estado personal cuya salud, autoestima, sentido pertenencia, seguridad con uno mismo y oportunidades de autodeterminación, significado, roles y ayuda a otros (Hammell, 2009).
- **Deporte educativo:** alude al deporte escolar como medio e instrumento que puede utilizar propósitos formativos, en concreto, cumpliendo funciones educativas (Velázquez, 2004).
- **Deporte escolar:** toda actividad física deportiva que se desarrolla en edad escolar obligatoria (6-16 años), y en el marco de la escuela, ya sea dentro del horario de clase, al margen de las mismas o como complemento de estas (Velázquez, 2014).
- **Optimización del desarrollo:** concepto que se dirige hacia el correcto funcionamiento y potenciación de las capacidades personales que facilitará la participación dentro de las actividades realizadas a lo largo del día.
- **Áreas de ocupación:** "corresponde con diferentes tipos de actividades de la vida en las que participan las personas, en las que se incluyen actividades básicas de la vida diaria (ABVD), las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), el descanso y el sueño, la educación, el trabajo, el juego, el ocio y la participación social" (AOTA, 2013).

