



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

La importancia de la Enfermería Escolar: Promoción  
de la salud desde las aulas.

The importance of school nursing: Health promotion  
from the classroom.

Autor/es

Marta Bolea Ayuda

Director/es

Clara Alcaine

Facultad de Ciencias de la Salud

2018/19

## ÍNDICE

1. RESUMEN.....	P.3-4
2. INTRODUCCIÓN.....	P.5-7
3. OBJETIVOS.....	P.8
4. METODOLOGÍA.....	P.9
5. DESARROLLO.....	P.10-20
5.1. DIAGNÓSTICO.....	P.10-11
5.1.1. ANÁLISIS.....	P.10-11
5.1.2. PRIORIZACIÓN.....	P.11
5.2. PLANIFICACIÓN.....	P.12-17
5.2.1. OBJETIVOS.....	P.12
5.2.2. POBLACIÓN DIANA.....	P.12
5.2.3. RECURSOS.....	P.12-13
5.2.4. ESTRATEGIAS.....	P.13
5.2.5. ACTIVIDADES.....	P.14-16
5.2.6. CRONOGRAMA.....	P.17
5.3. EJECUCIÓN.....	P.17-19
5.4. EVALUACIÓN.....	P.20
5.4.1. Evaluación de la estructura.....	P.20
5.4.2. Evaluación del proceso.....	P.20
5.4.3. Evaluación del resultado.....	P.20
6. CONCLUSIONES.....	P.21
7. BIBLIOGRAFÍA.....	P.22-24
8. ANEXOS.....	P.25-33

## **1.RESUMEN.**

### Introducción.

Debido al aumento de necesidades en la población pediátrica y las carencias en temas de salud, el papel de la enfermera escolar es de gran relevancia a pesar de ser un campo de la enfermería que está en continuo desarrollo en España. Su incorporación en los centros educativos completa al equipo docente y proporciona mayor seguridad tanto a los profesionales como a las familias, ya que atiende problemas de salud durante la jornada escolar. Además, su actuación en edades tempranas es fundamental para que niños, tanto sanos como enfermos, adquieran estilos de vida saludables y los desarrollen en el futuro.

### Objetivos.

El objetivo general del trabajo es elaborar un programa de salud para recalcar la importancia del papel de la enfermería escolar y fomentar la promoción y prevención de la salud desde los centros educativos.

### Metodología.

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en distintas bases de datos, páginas web y manuales de enfermería entre los meses de enero y abril. Además, para completar la información se ha llevado a cabo un "trabajo de campo", haciendo una encuesta tanto al colegio Odón de Buen (Zuera), donde se va a llevar a cabo el programa, y al Centro de Salud de la zona.

### Conclusiones.

El papel de la enfermera escolar tiene gran importancia en la actualidad debido al aumento de patologías crónicas en los escolares y la falta de materias en temas de salud en los centros. Por esto, la creación de un programa de salud coordinado por enfermeras completa al centro educativo y aporta mayor seguridad a las familias.

### Palabras clave:

Enfermería escolar, niños, promoción de la salud, prevención, educación para la salud.

## **ABSTRACT.**

### Introduction.

School nurse role is of essential relevance, even though this field is in continuous development in Spain; this is due to the rise of pediatric needs among the population and the lack in relation with healthy issues. Introducing a scholar nurse implies both, completing the teaching team and providing higher reliability to professionals and families because it covers healthy problems during school times. Moreover, school nurse intervention with early age ill or healthy students, makes them acquire healthy life styles and develop them in the future.

### Aims.

The general goal of this composition is to develop a health program that emphasizes the importance of scholar nursing role and promote healthy awareness within the scholar framework.

### Methodology.

A bibliography revision has been done in different databases, web sites and handbooks from January till April. In addition, a field research has been done through a poll to Odon de Buen School in Zuera, where the program will be established, and to the Health Center of the same area.

### Conclusions.

School nurse role has a high importance nowadays due to the rise in chronic diseases among pupils and the lack of health related subjects in schools. Thus, providing a health program coordinated by nurses has as a result on the improvement of the School Center and gives families trust towards it.

### Key words:

School nursing, children, health promotion, prevention, health education.

## **2. INTRODUCCIÓN.**

Actualmente, los escolares presentan cada vez más patologías crónicas y mayor número de carencias en temas de salud. En respuesta a estas demandas, la enfermería juega un papel importante y ofrece una atención más especializada a dichas necesidades que surgen en poblaciones pediátricas (1). La educación del paciente es una parte esencial de la atención de enfermería de alta calidad y sin embargo, son numerosas las barreras que impiden proporcionar esa educación, como son, en gran medida, la gestión de los recursos. Por ello, la selección y formación de enfermeras especializadas en educación, así como unas instalaciones adecuadas para ello, son dos de los facilitadores para la implantación de más programas educativos (2).

Por todo esto, la figura de la enfermera escolar (EE) es de gran relevancia, ya que su actuación en la primera etapa del desarrollo es fundamental para que los niños, tanto sanos como enfermos, adquieran estilos de vida saludables y los desarrollen hasta la edad adulta (3). Este rol de enfermería está ligado con la promoción de la salud en los escolares, y es de gran necesidad que esté en continua evolución para satisfacer las necesidades actuales, tanto de educación como de los servicios de salud (4).

Además, los centros educativos son lugares idóneos, ya que son agentes de socialización muy importantes en la vida de los niños, que ofrecen un espacio esencial para su formación socio-educativa de manera plena y saludable (5,6). Cabe destacar también, que las escuelas son lugares esenciales para llegar al mayor número de personas, consiguiendo así el aprendizaje de casi la totalidad de la población, añadiendo la capacidad de aprender y retener conocimientos, el interés y la motivación que posee la población infantil (7). A pesar de todo lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que las enseñanzas en temas relacionados con la salud siguen siendo escasas en niños así como en sus familias (8).

El debate de la necesidad de la EE se plantea ya en el "Congreso de Higiene y Demografía" (Londres, 1891) cuando se observan los beneficios de las visitas en los colegios de las enfermeras para controlar la salud de los alumnos. Esto lleva a la fundación de "*The London School Nurses Society*" y

a que se creen puestos de enfermeras escolares en colegios ingleses. A partir de 1989, cuando se firma el convenio de colaboración entre el Ministerio de Sanidad y el de Educación, todas las leyes educativas hasta las actuales comentan la necesidad de generar hábitos saludables en los alumnos e impartir docencia en conceptos básicos de salud (9).

Hoy en día, la enfermería escolar (School Nursing) está consolidada en países como EE.UU, Londres, Francia, Escocia y Suecia. Sin embargo, en España, es una figura novedosa y no se encuentra normalizada homogéneamente en las Comunidades Autónomas, por lo que esta labor es cubierta normalmente por enfermeras comunitarias. Es un campo de la enfermería que está en un desarrollo continuo, considerándose un perfil profesional emergente, a pesar de que varias provincias, como Valencia y Madrid ya cuentan con las competencias necesarias de enfermería para ejecutar su función en la escuela (8,10).

Así pues, la enfermera escolar se define como el profesional de enfermería que lleva a cabo su trabajo en el centro escolar durante la jornada escolar, atendiendo y cuidando la salud de los estudiantes y de la comunidad escolar, proporcionando cuidados de prevención, educación y promoción de la salud (11). Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, debiendo estar integrada en la misma (7). De este modo, la EE inculcará a los niños conocimientos, actitudes y hábitos saludables para favorecer su crecimiento y desarrollo, fomentando su salud y previniendo enfermedades evitables en su edad. Asimismo, dichos conocimientos y actitudes aprendidos durante la infancia, que perseveran en la edad adulta, hacen que los propios escolares actúen como agentes de cambio para la salud de sus comunidades (12,13).

La incorporación de un profesional del cuidado en los colegios supone completar al equipo docente del centro, ya que con frecuencia, pueden verse desbordados al tratar temas relacionados con la salud. Además, proporciona tranquilidad y libera a los docentes de tareas para las que no están cualificados ni profesional ni legalmente, como podría ser la administración de los medicamentos, dando lugar a errores (14).

La EE otorga también a las familias una garantía en promoción de la salud y cuidado de sus hijos, además de reducir el absentismo escolar, ya que atiende problemas de salud durante la jornada escolar (10). Por tanto, la presencia de la EE en los centros es positiva, y, actúa para que tanto los alumnos como las familias, así como la comunidad, puedan desarrollar estilos de vida saludables aportándoles la información necesaria (2,15).

La presencia de un programa de salud escolar coordinado por enfermeras escolares contribuye pues, a un logro del sistema educativo, vinculado a resultados académicos positivos. Esto fomenta la relación interdependiente entre salud y educación, debido a que la EE es el profesional sanitario con mayor proximidad a los niños escolarizados, identificando con facilidad las necesidades sanitarias en el ámbito escolar (16,17). Así pues, la escuela constituye un marco promotor de salud, mencionando que si esta educación para la salud se realiza mediante actividades creativas, permite una mayor interacción y fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad educativa (6,18).

### **3. OBJETIVOS.**

#### Objetivo general.

El objetivo general del trabajo es elaborar un programa de salud para recalcar la importancia del papel de la enfermería escolar y fomentar la promoción y prevención de la salud desde los centros educativos.

#### Objetivos específicos.

- Dedicar más tiempo a la educación para la salud desde edades tempranas.
- Aumentar la seguridad en los centros escolares.
- Disminuir la carga de trabajo en las consultas pediátricas, así como el absentismo escolar.

#### 4. METODOLOGÍA.

Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en las siguientes fuentes de información: Pubmed, ScienceDirect, Dialnet, Cuiden Plus, IBECS. Además, se ha ampliado visitando páginas web como la de la OMS y manuales de enfermería como son Nanda, Nic y Noc. La búsqueda se ha efectuado en un periodo de tiempo definido entre los meses de enero y abril.

Las palabras clave han sido enfermería escolar, school nursing, enfermera escolar, salud escolar, promoción, educación para la salud. Como filtros en la búsqueda se han utilizado: artículos recientes, desde 2014 hasta la actualidad, ordenados por año de publicación, texto completo. Los operadores booleanos usados han sido AND y el entrecomillado.

Para añadir información, se ha realizado un "trabajo de campo" que ha consistido en hacer dos encuestas en Zuera, zona donde se va a poner en práctica el programa de salud. La primera de ellas, a una enfermera del Centro de Salud de Zuera, para ver si llevaban a cabo actividades en los colegios. La segunda, a la dirección del CEIP Odón de Buen, para ver si contaban con el papel de la enfermera escolar o qué actividades de promoción de la salud se realizaban desde el centro.

Tabla 1. Metodología.

<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b>	<b>PALABRA CLAVE</b>	<b>FILTROS</b>	<b>ARTÍCULOS LEIDOS</b>	<b>ARTÍCULOS UTILIZADOS</b>
<b>Pubmed</b>	"School nursing"	Free full text, 10 years.	10	3
<b>Cuiden plus</b>	"Enfermería escolar"	Artículos, desde 2014	8	4
<b>Dialnet</b>	"Enfermera escolar" "Enfermería escolar"	Artículo de libro, artículo de revista, ordenar por año de publicación.	11	7
<b>ScienceDirect</b>	"Enfermería escolar"	Desde 2014-2019.	4	2
<b>IBECS</b>	Enfermería AND escolar	2014-2019	5	2

Fuente: Elaboración propia.

## **5. DESARROLLO.**

### 5.1. DIAGNÓSTICO.

#### 5.1.1. ANÁLISIS.

Zuera es una localidad y municipio de la provincia de Zaragoza que cuenta con 8365 habitantes. Cuenta con gran variedad de recursos, un Centro de Salud, tres colegios de educación primaria y dos de educación secundaria y bachillerato (19).

Para analizar la situación de la educación en salud a escolares, se realizaron, además de la búsqueda bibliográfica, unas encuestas a una enfermera del Centro de Salud de Zuera, así como a la dirección del CEIP Odón de Buen de la misma localidad (Anexo 1).

Como se observa en la encuesta a la enfermera, se realizan algunas actividades de manera trimestral en el colegio, pero no las suficientes para darles a los niños una buena educación en salud. Además, la propia dirección del centro, que este año ha empezado a formar parte del programa Escuelas Promotoras de Salud, recalca que el papel de la enfermera escolar sería de gran utilidad, ya que hay muchos niños con patologías que requieren la toma de medicamentos y los docentes no están cualificados para administrarlos. Comentan también que los conocimientos de escolares en temas de salud, son básicamente teóricos, pero que sería muy recomendable poder realizarlo con actividades prácticas.

Por tanto, la enfermera escolar es necesaria para aportar soluciones a diferentes necesidades y guiar a los alumnos prestando cuidados sanitarios, no sólo en el caso de los estudiantes enfermos, sino también en el de los sanos, mediante prevención y promoción de la salud en edades tempranas.

Haciendo un análisis de la situación y según los Patrones Funcionales de Marjory Gordon, el patrón afectado en este caso sería la percepción y control de la salud.

Dentro de éste, encontramos varios diagnósticos:

**-DX NANDA:** 00126 CONOCIMIENTOS DEFICIENTES. Carencia o deficiencia de información cognitiva y relacionada con un tema específico.

- **NOC:** 1805. Conocimiento: Conducta sanitaria. Grado de comprensión transmitido sobre el fomento y protección de la salud.
- **NIC:**
  - 5510: Educación para la salud. Desarrollar y proporcionar instrucción y experiencias de aprendizaje que faciliten la adaptación voluntaria de la conducta para conseguir la salud en personas, familias, grupos o comunidades.
  - 5604. Enseñanza: Grupo. Desarrollo, puesta en práctica y evaluación de un programa de educación para un grupo de personas que experimentan el mismo estado de salud.
  - 5240. Asesoramiento. Utilización de un proceso de ayuda interactiva centrado en las necesidades, problemas o sentimientos del paciente o sus seres queridos para fomentar o apoyar la capacidad de resolver problemas y las relaciones interpersonales.

**-DX NANDA:** 00162 DISPOSICIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LA SALUD. Patrón de regulación e integración en la vida diaria de un régimen terapéutico para el tratamiento de la enfermedad y sus secuelas.

- **NOC:** 1602: CONDUCTA DE BÚSQUEDA DE LA SALUD. Acciones personales para mantener o aumentar el bienestar.
- **NIC:**
  - 5240 Asesoramiento.
  - 5510: Educación para la salud (20).

### 5.1.2 PRIORIZACIÓN.

Por todo lo anterior, la prioridad de este trabajo es realizar un programa de salud en el colegio CEIP Odón de Buen, es decir, en un centro en concreto, para posteriormente, poderlo ampliar a más centros y poco a poco recalcar la importancia de la enfermería escolar.

## 5.2 PLANIFICACIÓN.

### 5.2.1. OBJETIVOS.

El objetivo general del programa de salud es mejorar la salud y la seguridad de los escolares en los centros educativos contando con el papel de la enfermera escolar.

Como objetivos específicos:

- Evaluar los conocimientos que tienen los alumnos sobre temas importantes relacionados con la salud.
- Enseñar de manera didáctica hábitos de vida saludables.
- Recaltar la importancia de la higiene en los niños.

### 5.2.2. POBLACIÓN DIANA.

El programa de salud va dirigido a alumnos de educación primaria de un colegio público CEIP Odón de Buen (Zuera), concretamente a los de segundo ciclo, es decir, 3º y 4º de primaria.

### 5.2.3. RECURSOS.

En todas las actividades, se va a necesitar como recurso humano una enfermera escolar, que va a ser quien imparta las actividades, además del profesor correspondiente a cada clase que estará presente.

Se necesita también, como recursos materiales, un aula con sillas y un proyector con ordenador, aportadas por el propio centro donde se va a realizar el programa. Además, hay que añadir el material necesario para cada actividad.

- Actividad 1: Canción de RCP, cartulinas de color verde y rojo, mural para poder pegarlas, caja con papeletas para el juego ¿Y tú qué harías?. Además, contaremos con rotuladores, bolígrafos y pegamento.
- Actividad 2: PowerPoint, imágenes del libro SinAzúcar.org, cuadraditos de cartulina blanca.

- Actividad 3: Pintura verde, antiséptico, pelota roja, pelota verde, video salud bucodental, cepillos de dientes, folios, cartulinas, lapiceros, gomas, pinturas de colores, celo.

El presupuesto estimado aproximadamente para realizar el programa, es:

Tabla 2. Presupuesto.

<b>MATERIAL</b>	<b>PRECIO</b>
Enfermera escolar 22€/hora.	99€
Cartulinas de colores y blanca.	12 €
Mantel para mural.	2€
Pegamento/celo.	5€
Folios.	4€
Pintura verde.	2€
Cepillos de dientes.	15€
Lapiceros y bolígrafos	13€
Pelotas.	5€
Pegatinas decoración.	3€
Pinturas de colores.	10€
Antiséptico	15€
	<b>185€</b>

Fuente: Elaboración propia.

#### 5.2.4. ESTRATEGIAS.

La persona que va a dirigir el proyecto a los niños del centro es la enfermera escolar. Dentro de cada sesión, algunas de las actividades serán grupales, otras se realizarán de manera individual y en alguna de éstas, la clase se dividirá en grupos pequeños.

Todo lo anterior se hará para que aprendan a trabajar de formas diferentes, la más acorde a cada tipo de actividad, ya que la estrategia clave en este programa es educar en salud de manera dinámica, a base de juegos, murales o canciones. De esta forma, los niños del Colegio Odón de Buen se involucran en su propia salud, a la vez que se divierten.

## 5.2.5. ACTIVIDADES.

Las sesiones se realizarán los días 3, 10 y 17 de Junio y tendrán una duración de 90 minutos cada una, que es lo correspondiente a dos clases juntas del colegio. Se impartirán a los alumnos de 3º y 4º curso del CEIP Odón de Buen y el contenido de las sesiones será el siguiente:

### Sesión 1. ¿Cuánto sabes de tu salud?

Tabla 3. Primera sesión.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS OPERATIVOS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Presentación y simulación</b>	Evaluar los conocimientos que tienen los niños acerca de conceptos básicos de salud.	Simulación de una persona en el suelo inconsciente para ver cómo reaccionan.	Los propios participantes.	15 min.
<b>Explicación de actuación correcta.</b>	Introducir conceptos básicos de salud.	Explicación de la regla PAS, posición de seguridad, y de la RCP.	Los cuerpos de los participantes, así como la canción de la RCP.	20 min.
<b>Mural de hábitos.</b>	Concienciar a los niños de los hábitos saludables y no saludables.	Realizar dos cartelitos por niño, uno con un hábito saludable y otro no saludable.	Cartulinas de color rojo y verde, mural, pegamento.	30 min.
<b>Juego de preguntas "¿Y tú qué harías?".</b>	Enseñar actuaciones básicas en situaciones cotidianas.	Poner a los niños en diferentes situaciones para ver como se defenderían y finalmente explicar la correcta.	Papelitos con la simulación de esa situación cotidiana.	15 min.
<b>Caja de dudas de Salud.</b>	Reforzar sus conocimientos en salud resolviendo las dudas que tengan.	Se creará una caja para que ellos puedan, de manera anónima, preguntar cualquier duda.	Caja de cartón, folios cortados en cuadrados, bolígrafos.	10 min.

Fuente: Elaboración propia.

## Sesión 2. Somos lo que comemos.

Tabla 4. Segunda sesión.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS OPERATIVOS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Almuerzos.</b>	Hacer ver a los niños lo que toman diariamente.	Sin avisar, se les pedirá que saquen sus almuerzos para ver si son o no saludables.	Sus propios almuerzos.	15 min.
<b>Explicación breve de comidas saludables.</b>	Enseñar de manera visual unas nociones de comida saludable.	Con ayuda de un PowerPoint se les explicara las diferencias entre la comida real y los ultra-procesados.	Powerpoint, pizarra.	20 min.
<b>Juego ¿Cuánto azúcar comemos?</b>	Concienciar sobre la cantidad de azúcar que se puede llegar a ingerir en un día.	Aparecerán imágenes de alimentos y si los toman, tendrán que ir cogiendo la cantidad correspondiente de cartulinas, simulando los terrones que contienen.	Cartulina blanca cortada en cuadrados (simulando terrones de azúcar), imágenes de SinAzúcar.net.	25 min.
<b>Anuncios engañosos.</b>	Dar a conocer la publicidad engañosa y que no todo que se anuncia es saludable.	Se pondrán tres anuncios diferentes y luego, por grupos, tendrán que inventarse otro para vender un producto más saludable.	Anuncios.	20 min.
<b>Caja de dudas de Salud.</b>	Reforzar sus conocimientos en salud resolviendo las dudas que tengan.	Se leerán las dudas del interior de la caja para resolverlas entre todos.	Caja de cartón, folios cortados en cuadrados, bolígrafos.	10 min.

Fuente: Elaboración propia.

### Sesión 3. Cuerpo limpio, cuerpo sano.

Tabla 5. Tercera sesión.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS OPERATIVOS</b>	<b>TÉCNICA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Simulación gérmenes y explicación lavado de manos.</b>	Demostrar la importancia de un correcto lavado de manos para evitar contagio de infecciones.	Simulación de gérmenes con pintura verde que tras un estornudo, se quedan en las manos y en todo lo que toca la persona. Explicación de lavado de manos con antiséptico.	Pintura verde de manos, antiséptico.	15 min.
<b>Juego caries dentales.</b>	Hacer ver mediante un juego la importancia de lavarse los dientes.	Juego de pelota sentada simulando que los niños son dientes, la pelota roja caries la verde dentífrico.	Espacio grande (Patio del recreo), pelota verde, pelota roja.	10 min.
<b>Explicación lavado de dientes y su importancia.</b>	Explicar el correcto lavado de dientes y su importancia.	Se les pondrá un video sobre el correcto lavado de dientes	Video y cepillos de dientes.	15 min.
<b>Dibujo promover salud bucodental.</b>	Concienciar a otros niños la importancia de la salud bucodental.	Realizarán un dibujo para animar a otros niños a mantener su salud bucodental.	Folios, cartulinas, lapiceros, goma, pinturas de colores, celo.	30 min.
<b>Dudas caja de salud + Preguntas finales.</b>	Resolver dudas y evaluar lo aprendido durante el programa.	Se resolverán dudas y se realizara una encuesta con preguntas comentadas en primera sesión para evaluar los conocimientos adquiridos.	Encuesta con algunas de las preguntas comentadas en la primera sesión.	20 min.

Fuente: Elaboración propia.

### 5.2.6. CRONOGRAMA.

Tabla 6. Cronograma de Gantt.

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN							
	2019							
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN		
						3	10	17
<b>Encuestas.</b>		■	■					
<b>Planificar actividades.</b>			■	■	■			
<b>Ejecución 1º sesión.</b>						■		
<b>Ejecución 2º sesión.</b>							■	
<b>Ejecución 3º sesión.</b>								■
<b>Evaluación programa</b>						■	■	■

Fuente: Elaboración propia.

### 5.3. EJECUCIÓN.

#### Sesión 1. ¿Cuánto sabes de tu salud?

La primera actividad que se va a realizar es para evaluar los conocimientos que tienen los niños sobre temas de salud y tendrá una duración de 90 minutos.

Tras una presentación de la enfermera escolar que va a impartir la sesión, se realizará una simulación de una situación de urgencia para ver cómo actuarían ellos y para enseñarles realmente como actuar. Se dejará un tiempo para que los niños piensen y digan ideas razonándolas. Así, reconduciéndolos se llegará a la explicación de la actuación correcta, la regla PAS (Proteger, Avisar y Socorrer). Se explicaría también la posición lateral de seguridad, así como unas nociones básicas de la RCP con la canción de la reanimación, que se les dará escrita, (Anexo 2) para que les sea más fácil aprenderlo.

La segunda parte de la sesión sería repartir dos cartulinas, una verde para escribir acciones que realizan a diario que creen que mejoren su salud, y una roja en la que anotasen actos perjudiciales para ésta. Al finalizar, se realizará un mural para colgar en la clase para que ellos visualicen lo que

tienen que reforzar o mejorar y explicaremos como influyen esta serie de acciones en la vida diaria para su salud.

Además, se realizará un juego de preguntas llamado ¿Y tú qué harías? Que consiste en situaciones que pueden pasarnos día a día para ver qué harían (Anexo 3). Con esto conseguiríamos que los niños pensasen, a la vez que se va explicando el porqué de todos los actos que tendríamos que realizar.

Para finalizar, se hará una cajita de dudas sobre salud, en la que ellos, de manera anónima, podrán escribir cualquier pregunta y meterla dentro para que al final de la siguiente sesión, se resuelvan.

### Sesión 2. Somos lo que comemos.

El comienzo de esta actividad consistirá, en que, sin haber avisado previamente, se les dirá a los niños que saquen sus almuerzos, para ver el tipo de alimentación. Se comentará un poco con ellos para sacar conclusiones de lo que creen que es o no saludable.

Posteriormente, se les explicará con un PowerPoint la importancia de la alimentación saludable y realizaremos un juego para ver la cantidad de terrones de azúcar que comemos al día, ya que lo recomendado por la OMS son seis terrones diarios (21). Utilizaremos las imágenes de SinAzúcar.org (Anexo 4) que comparan de manera visual, la cantidad de azúcar que tiene cada alimento. Con cuadraditos de cartulina simulando los terrones, cada niño finalmente podrá saber el total, y verá encima de su mesa la cantidad de azúcar que ingiere al día.

La segunda parte de la sesión, consistirá en concienciar a los niños que no todo lo que se anuncia por la televisión es lo que hay que comer. Se les pondrá tres ejemplos de anuncios, anunciando ultra procesados y posteriormente, se dividirán en tres grupos para que modifiquen ese anuncio y ofrezcan un producto mejor sustituyendo el anunciado.

Para terminar, abriremos la caja de dudas y se contestarán entre todos.

### Sesión 3. Cuerpo limpio, cuerpo sano.

Al comenzar la sesión, la enfermera simulará un estornudo fuerte y se tapará con las manos. Previamente se las habrá pintado con una pintura verde que simulara los gérmenes y, sin lavarse las manos, tocara todo lo necesario para empezar a dar la clase. De esta manera, los niños podrán ver esa pintura verde dispersa por todos los sitios que ha tocado, para recalcar la importancia del lavado de manos y lo que se contamina si no lo hacemos. Tras esta simulación, se les explicara la técnica de lavado de manos y se pondrá en práctica en clase con un antiséptico (Anexo 5).

Para realizar la segunda parte de la sesión, saldremos al patio a jugar a pelota sentada para explicar la higiene bucodental. Cada niño simula ser un diente, y habrá una pelota roja que será la caries. Cada vez que esta pelota toque al niño, éste se tendrá que sentar simulando un diente doloroso, y sólo puede volver a su funcionamiento si cogen la pelota verde que simularía el lavado de los dientes. Tras este juego, regresaremos a clase para que comenten lo que han entendido del juego y explicarles la importancia de la higiene bucal y cómo realizar un correcto lavado de dientes (Anexo 6).

Después, tendrán un tiempo para realizar un dibujo para promover la salud bucodental y se pegarán por el colegio para enseñar al resto de niños la importancia del lavado de dientes.

Para finalizar, se responderán a las dudas contenidas en la caja y la enfermera pasará una encuesta con las preguntas de salud realizadas en la primera sesión para ver y evaluar lo aprendido.

## 5.4. EVALUACIÓN.

### 5.4.1. EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA.

En cuanto a los indicadores de estructura, se van a emplear las aulas del propio centro, utilizando sus mesas y sillas, así como la pizarra y el proyector.

Se evaluará si los recursos utilizados para el desarrollo del programa han sido pertinentes, adecuados, accesibles y suficientes tanto en calidad como en cantidad.

### 5.4.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO.

En cuanto al proceso, el programa será evaluado mediante una hoja de registro de actividades y un diagrama de Gantt que utilizaremos para evaluar la planificación y control de nuestras sesiones.

Esto proporcionará información para mejorar posteriores programas.

### 5.4.3. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Para evaluar los resultados, se repartirá una encuesta (Anexo 7) con algunas de las cuestiones de salud comentadas en la primera sesión. Así, se comprobará cuáles son los conocimientos adquiridos y ver si las sesiones han cumplido las expectativas. Además, la encuesta constará de un apartado para que puedan valorar lo que les han parecido las sesiones, así como el programa en general.

Esto nos proporcionará información sobre si ha habido algún cambio en la percepción de la propia salud de los alumnos y si están dispuestos a adoptar hábitos de vida saludables, así como su valoración sobre las actividades realizadas, ya que la satisfacción de los escolares será el indicador clave de calidad.

## **6. CONCLUSIONES.**

La importancia del papel de la Enfermería Escolar viene dada por el aumento de patologías crónicas en los escolares, así como la falta de materias en temas de salud en los centros educativos. Por esto, la realización de un programa de salud, abarcando diferentes temas de prevención y promoción de ésta, recalca la necesidad de una enfermera en los colegios.

La Enfermería Escolar mejora la salud de los alumnos, sanos y enfermos, y aporta, tanto a docentes como a las familias, mayor seguridad por disponer de una atención inmediata en el centro, disminuyendo así el absentismo escolar.

Por ello, la función de docencia de la enfermería, a veces olvidada por falta de tiempo o sobrecarga de trabajo, es fundamental ya desde edades tempranas, por lo que no hay perfil más idóneo que el de la enfermera en los centros educativos, ya que es el lugar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo.

Por todo lo anterior, la creación de un programa de salud coordinado por enfermeras, completa y mejora el centro educativo, reafirmando así la necesidad del papel de la enfermera escolar.

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

1. Rodríguez J, Hernández A, Alarcón G, Infante N, Donate M, Gómez J. The need for school nursing in Spain: A mixed methods study. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2018 [citado 4 Feb 2019]; 15 (11): 23-67. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6266904/>
2. Soto P, Masalan P, Barrios S. La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *Rev. Med. Clin. Condes* [Internet]. 2018 [Citado 12 Feb 2019]; 29 (3): 288-300. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.05.001>
3. Herrera C, De Diego R. Importancia de la enfermería escolar en España. *Rev Paraninfo Digital* [Internet]. 2015 [Citado 19 Ene 2019]; 22. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/158.php>
4. Doi L, Wason D, Malden S, Jepson R. Supporting the health and well-being of school-aged children through a school nurse programme: a realist evaluation. *BMC Health Serv Res* [Internet]. 2018 [Citado 19 Ene 2019]; 18 (1): 664. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6114697/>
5. Moreno G. Diseño de un proyecto para la evaluación de una intervención de enfermería en estudiantes de primaria. *Rev. Rol enferm.* 2018; 41 (3): 218-229.
6. Évilin C, De Oliveira E, Da Silveira A, Wendel DS. Educación para la salud en el contexto escolar: Estudio de revisión integradora. *Enferm. glob* [Internet]. 2017 [Citado 22 Ene 2019]; 16 (46): 464-476. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00464.pdf>
7. Lago J, Basanta S, Navarro R. La enseñanza de los primeros auxilios en educación física: Revisión sistemática acerca de los materiales para su implementación. *Retos.* 2018; 34: 349-355.
8. Encinar A. Enfermería escolar. La situación de hoy en día. *Rev Enferm CyL* [Internet]. 2015 [Citado 25 Ene 2019]; 7 (1): 56-61. Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/viewFile/144/116>

9. Álvarez R, Eguilaz M, Miguel S. Enfermería escolar: Un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educ.* 2018; 22: 165-180.
10. García L. Una mirada profesional sobre enfermería escolar. *Nuber Cientif* [Internet]. 2017 [Citado 11 Feb 2019]; 3 (21): 44-49. Disponible en: <http://www.index-f.com/nuberos/2017/2144r.php>
11. Milán FG, Castellano F, Ramiro A. Capítulo 22. La figura de la Enfermera Escolar y su ámbito de trabajo. *La convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar. Volumen II.* España: ASUNIVEP; 2016. 163-168.
12. Rodríguez CL, Muñiz GJ, Sánchez CA. La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería. *Recimundo.* 2018; 2 (3): 422-438.
13. Campos MS. El papel de la enfermera comunitaria en el fomento de escuelas saludables: Justificación e intervenciones. *RIDEC.* 2016; 9 (2): 52-59.
14. Yasin HM, Isla P, López C, Juvé ME. El papel de los enfermeros escolares. *Rev Rol Enferm.* 2017; 40 (2): 102-109.
15. Montoro A, Hernández P. La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Metas enferm.* 2017; 20 (10): 5.
16. Welch B, Sheetz A, Ancona R, Attisha E, Beers N, Gorski P, et cols. Role of the School Nurse in Providing School Health Services. *Pediatrics* [Internet]. 2016 [Citado 3 Mar 2019]; 137 (6): 1-5. Disponible en: <https://pediatrics.aappublications.org/content/137/6/e20160852.long>
17. Guallart P, Alemán A, López C, Zamora P, González J, Frutos A. Salud, jóvenes y Enfermería Escolar. Una revisión bibliográfica. *Rev Paraninfo Digital* [Internet]. 2014 [Citado en 5 Abr 2019]; 20. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/316.php>
18. Ruiz V. Capítulo 92. Salud escolar: La enfermera escolar. En: Martínez JR, Del Pino R. *Manual práctico de Enfermería Comunitaria.* España: Elsevier; 2014. P. 585-589.

19. INE.es [Internet]. Madrid: Instituto Nacional de Estadística; 2018 [Citado 20 Abr 2019]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2907>
20. NANDA internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier; 2015.
21. Rodríguez A. Libro de SinAzucar.org. España: Pluma de cristal; 2018.

## **ANEXOS.**

### ANEXO 1. ENCUESTAS.

#### **ENCUESTA PARA ENFERMERA DE CENTRO DE SALUD (ZUERA).**

**1. ¿Realizan algún tipo de actividad o charla docente desde atención primaria a alguno de los centros educativos del área?**

Sí que realizamos, no con la frecuencia que nos gustaría, pero vamos haciendo alguna.

**2. Si las realizan, ¿Con que frecuencia?**

Solemos realizarlas de manera trimestral, de manera que son pocas las que hacemos.

**3. ¿Qué temas suelen tratarse?**

Suelen tratarse temas de primeros auxilios sobretodo y ahora, las últimas que hemos realizado han sido de enfermedades puntuales como diabetes o epilepsia, ya que cada vez hay más niños en el colegio que presentan estas patologías.

**4. ¿En qué consisten dichas actividades?**

Suelen ser charlas explicativas o algunos talleres para involucrarlos más, pero tampoco disponemos del tiempo suficiente para poderlas realizar más dinámicas, por lo que suelen más teóricas.

**5. ¿La idea de realizar estas actividades es propuesta desde el Centro Educativo o desde el propio Centro de Salud?**

Son propuestas por el centro educativo, solemos preparar lo que ellos nos piden con los temas que más les interesa.

**6. ¿Cree que sería conveniente contar con la figura de la enfermera escolar en los centros educativos?**

Sí, creo que sería muy conveniente ya que, como he comentado antes, desde el centro de salud no disponemos del tiempo suficiente para realizar estas actividades con la frecuencia que nos gustaría. Por

tanto, esto sería función de la enfermera escolar, que aparte de aumentar la seguridad en los centros, podría realizar actividades de salud de manera continuada y no una vez cada cierto tiempo.

**7. ¿Cree que disminuiría la carga de trabajo en los centros de salud, concretamente en el área de pediatría?**

No te sabría responder seguro a esta pregunta. Pienso que no en el sentido de que los niños se ponen enfermos con facilidad, revisiones, vacunaciones... Siempre hay mucha carga de trabajo en el ámbito de la pediatría. Aunque si la enfermera escolar contara con jornada de vacunaciones en el centro, sí que disminuiría, pero no te sabría afirmar con certeza.

**8. ¿Cuánto tiempo dedica en cada consulta a temas relacionados con la promoción de la salud? ¿Cree que es suficiente?**

A pesar de que las consultas tengan un tiempo limitado, solemos dedicar el tiempo necesario que necesita cada paciente y resolver todas las dudas que tengan. Podría ser que contando con una educación en salud desde edades tempranas, muchas de estas dudas no las tendrían.

**ENCUESTA A DIRECCIÓN DE CEIP ODÓN DE BUEN (ZUERA).**

**1. Para comenzar, me gustaría saber si cuentan con enfermera escolar en el centro.**

No, no contamos con este recurso personal, aunque lo hemos solicitado.

**2. ¿Realizan alguna actividad docente por parte de profesionales del Centro de Salud de la zona?**

Ocasionalmente hemos hecho actividades de primeros auxilios. De manera trimestral, este curso se mantiene contacto con el pediatra de Zuera para valoración de algunos casos. Además, este año nos han certificado como Escuela Promotora de Salud y el contacto con el centro de salud es parte importante del programa.

**3. ¿En qué asignatura, de las impartidas por el centro, se habla de salud y prevención y promoción de esta?**

Sobre todo en educación física y en ciencias de la naturaleza, así como en valores sociales y cívicos. También en el recreo se trabaja ya que estamos adscritos al programa fruta y lácteos.

**4. ¿Cree que es suficiente la información que tienen los niños en cuanto a temas de salud?**

Se tiene acceso a mucha información relacionada con la salud, aunque, en muchas ocasiones, se queda en una mera cuestión teórica sin llevarla a la práctica.

**5. Como profesional docente, ¿Se ve capacitado para impartir docencia sobre la salud?**

En aspectos básicos y generales sí, pero si hay que profundizar no, aunque en la escuela se buscan apoyos externos para determinados temas.

La formación como especialista de Educación Física ayuda mucho en temas relacionados con la salud fuera de la asignatura propiamente dicha.

**6. Si es así, ¿En qué áreas se ve más capacitado? Por ejemplo, salud alimentaria, bucodental, alergias, vacunaciones, actuación en casos de urgencia, entre otras.**

Salud alimentaria y bucodental, ejercicio físico.

**7. ¿Cree que una enfermera sería más adecuada para impartir este tipo de conocimientos? ¿Le aportaría mayor seguridad que fuera la enfermera quien lo hiciese?**

Sí, por supuesto. Sería una medida muy interesante, pues aportaría mayor seguridad, conocimientos y profundidad ya que es un profesional de la materia.

**8. ¿Cree que mejoraría la salud de los alumnos, en un futuro, si se realizaran desde las aulas más actividades sobre los cuidados de su propia salud?**

Estamos seguros de ello.

**9. Para finalizar, ¿Piensa que la función de la enfermera escolar podría ser de utilidad en los centros educativos?**

Más útil para el trabajo de prevención y en otros casos para el tratamiento de muchos alumnos. En la actualidad, los centros escolares también deben administrar medicación a los alumnos que lo necesitan y la presencia de una enfermera nos ayudaría mucho.

**10. Añada si ha tenido una experiencia personal relacionada con temas de salud en el ámbito escolar.**

Realizar protocolos de intervención en alumnos con alguna patología, como por ejemplo epilepsia.

Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO 2. CANCIÓN INFANTIL SOBRE RCP.

### CANCIÓN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP)

HABÍA UNA VEZ UNA PERSONA DORMIDA (BIS)

QUE NO PODÍA, QUE NO PODÍA,  
QUE NO PODÍA DESPERTAR.

NI CUANDO LA LLAMABAN NI  
CUANDO LA MOVÍAN (BIS)

QUE NO PODÍA QUE NO PODÍA,  
QUE NO PODÍA DESPERTAR.

HAY QUE PEDIR AYUDA AL 1-1-2  
(BIS)

PARA QUE VENGA LA  
AMBULANCIA, A DARNOS LA  
SOLUCIÓN.

PARA VER SI RESPIRA,  
LEVANTO SU BARBILLA,

PARA VER SI RESPIRA, ACERCO  
MI MEJILLA

PARA SENTIR, PARA SENTIR, SI  
ECHA AIRE EN SU NARIZ.

SI SE MUEVE EL PECHO ES  
PORQUE RESPIRA (BIS)

LE PONGO DE LADO PARA  
EVITAR QUE SE PUEDA  
ATRAGANTAR.

PERO SINO RESPIRA, ES QUE  
ESTA PARADA (BIS)

HAY QUE EMPEZAR A  
REANIMAR, PONTE A  
MA SAJEAR.



Fuente: Elaboración propia

### ANEXO 3. JUEGO ¿Y TÚ QUE HARÍAS?

#### **JUEGO ¿Y TÚ QUE HARÍAS?**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Situación 1.</b> | Si una persona se encuentra atrapada en un coche, ¿Debemos liberarla?                           |
| <b>Situación 2.</b> | Una persona con una grave quemadura y que tiene mucho calor, ¿La taparías?                      |
| <b>Situación 3.</b> | Si una persona a la que vas a realizar una RCP tiene sangre en la boca, ¿La realizarías?        |
| <b>Situación 4.</b> | Si una persona ha bebido por descuido lejía, ¿Se debería provocar el vómito?                    |
| <b>Situación 5.</b> | Si una persona sangra por la nariz, ¿Le echarías la cabeza para atrás para que deje de sangrar? |

Fuente: Elaboración propia.

### ANEXO 4. EL AZÚCAR EN LAS COMIDAS.

# Desayuno diario



23 terrones de azúcar  
Máximo diario recomendado: 6 terrones

Fuente: SinAzucar.org

ANEXO 5. LAVADO DE MANOS.

**CUERPO LIMPIO, CUERPO SANO...**  
**¡¡LÁVATE LAS MANOS!!**

**¿CÓMO?**

**WASH YOUR HANDS**

1 WATER AND SOAP

2 FOCUS ON WRISTS

3 PALM TO PALM

4 BACK OF HANDS

5 BETWEEN FINGERS

6 FOCUS ON THUMBS

**¿CUÁNDO?**

- Antes y después de ir al baño.
- Antes de cocinar y comer.
- Después de jugar o tocar mascotas.
- Siempre que estén sucias.

**¿POR QUÉ?**

**Suciedad = Gérmenes**



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 6. LAVADO DE DIENTES.

## HOW TO BRUSH YOUR TEETH



USE A SMALL AMOUNT  
OF TOOTHPASTE



BRUSH THE OUTSIDE SURFACE  
OF ALL TEETH USING CIRCULAR MOTION



BRUSH THE OUTER SURFACE OF ALL TEETH  
USING UP AND DOWN MOTION



REPEAT FOR INNER SURFACE  
OF ALL TEETH



BRUSH THE CHewing SURFACE  
OF ALL TEETH



BRUSH THE TONGUE



RINSE OUT YOUR MOUTH  
WITH WATER



CONGRATULATIONS!

Fuente: Shutterstock.

ANEXO 7. ENCUESTA FINAL.

**ENCUESTA FINAL.**  
**¿CUÁNTO HAS APRENDIDO?**



<p>¿QUÉ ES LA SALUD? </p>	<p>ESCRIBE 3 HÁBITOS SALUDABLES: </p>
<p>ESCRIBE 3 HÁBITOS QUE NO SEAN BENEFICIOSOS PARA LA SALUD. </p>	<p>ANTE UNA SITUACIÓN DE URGENCIA, ¿QUÉ SERÍA LO PRIMERO QUE HARÍAS? </p>

SESION 1.  
¿CUÁNTO  
SADES DE  
TU SALUD?

SESION 2.  
SOMOS LO  
QUE  
COMEMOS

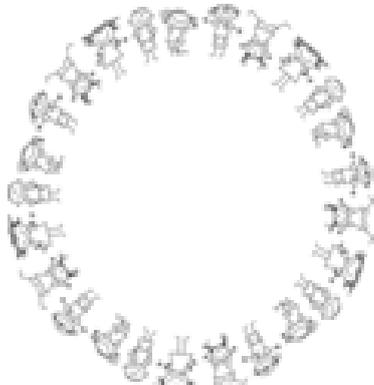
SESION 3.  
CUERPO  
LIMPIO,  
CUERPO  
SANO

ESCRIBE DEL 1 AL 10 LA PUNTUACION  
QUE LE DARÍAS AL PROGRAMA.

Fuente: Elaboración propia.