



Facultad de
Ciencias de la Salud
Universidad Zaragoza

**Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias de la Salud**

Grado en Enfermería

Curso Académico 2017 / 2018

TRABAJO FIN DE GRADO

Programa de Educación para la Salud sobre
Primeros Auxilios a niños de 4º de primaria.

Autor: Iván Galloso Rojo

Director: Ana Belén Martínez Martínez

Índice

	Página
Resumen.....	1
1. Introducción.....	3
2. Objetivos.....	6
3. Metodología.....	6
4. Desarrollo.....	7
4.1 Diagnóstico del problema.....	7
4.2 Planificación.....	8
4.3 Evaluación.....	12
5. Conclusiones.....	13
Bibliografía.....	14
Anexos.....	17

Resumen

Introducción: En España la ley obliga a ayudar de la mejor forma posible. Es un hecho demostrado que, hasta la llegada de los servicios de emergencia, la salud de la persona que ha sufrido un percance puede evolucionar o involucionar según sea asistido o no.

Sería deseable que el grueso de la población tuviese conocimientos en primeros auxilios. Sin embargo, no se forma al respecto. La enfermería, en su rama docente, jugaría un papel fundamental si consiguiese transmitir los primeros auxilios a través del programa educativo escolar español.

Objetivo: Desarrollar e implantar un programa educativo de primeros auxilios en el CEIP San Jorge de Zaragoza.

Metodología: Mediante búsqueda bibliográfica, entrevistas a personal implicado y utilizando el modelo pedagógico o de la escuela activa, se desarrollará un programa de salud en primeros auxilios.

Conclusiones: Se ha detectado una carencia en la formación en primeros auxilios de las personas que se encargan de enseñar a los escolares y estos, no reciben por lo general, ninguna enseñanza al respecto. Sin embargo se puede afirmar que tras recibir la formación adecuada a sus edades los alumnos, han adquirido las destrezas necesarias para actuar ante una situación de emergencia.

Palabras clave: Primeros auxilios, estudiantes, escuelas primarias, modelos pedagógicos.

Abstract

Introduction: In Spain, the law obliges to help in the best possible way. It is a proven fact that, until the arrival of emergency services, the health of the person who has suffered a mishap can evolve or regress as assisted or not.

It would be desirable that the bulk of the population had knowledge in first aid, however, is not formed in this regard. Nursing, in its teaching branch, would play a fundamental role if it could transmit first aid through educational programs in public school.

Objective: Development and implementation of an educational first aid program at San Jorge Primary School in Zaragoza.

Methods: Through a bibliographic search, interviews with personnel involved and using the pedagogical or the active school model, a health program in first aid has been developed.

Conclusion: There has been a lack of training in first aid for people who are in charge of teaching schoolchildren, and these do not usually receive any teaching in this regard. However, it can be stated that after receiving the training appropriate to their ages, the students have acquired the necessary skills to act in an emergency situation.

Key Words: First Aids, students, Primary Schools, pedagogical models.

1.Introducción

Los primeros auxilios (en adelante PA) son las medidas iniciales que se realizan a víctimas de accidentes o de enfermedades repentinas hasta la llegada de los profesionales especializados, con el fin de facilitar su recuperación (1).

Son esos momentos iniciales los más cruciales para obtener un mayor porcentaje de éxito en la recuperación de la víctima, siendo aquí donde radica su potencialidad, aunque no nos debemos olvidar que su ámbito es limitado, ya que la medicina de emergencias engloba muchas técnicas y en los primeros auxilios sólo se utilizan una pequeña parte de éstas.

Teniendo en cuenta que la expectativa de vida de la población ha sufrido un incremento con el transcurrir de los años, y que se ha producido el mismo patrón evolutivo en la incidencia de enfermedades no transmisibles propias de la vejez, sería coherente que la población estuviera preparada para ser capaz de acometer las actuaciones necesarias en una situación de emergencia hasta disponer de ayuda profesional (2).

Los PA dados por personas no profesionales son un factor fundamental para salvar vidas (3). La Asociación Americana del Corazón sugiere que la morbilidad y la mortalidad de los ataques cardíacos acaecidos fuera de instalaciones hospitalarias se reducirían de manera significativa con que tan solo el 20% de la población estuviese entrenada de manera apropiada (4).

Sería interesante entonces, que el soporte vital básico (SVB) y la reanimación cardiopulmonar (RCP) formasen parte de la educación de los niños en torno a 10 años de edad (5, 6).

La Ley Orgánica 10/1995, del 23 de noviembre, del Código Penal en su Título IX, artículo 195 "De la omisión del deber de socorro" especifica las penas de multa y/o prisión que recaerían sobre todo aquel que no socorriere a una persona que se halle desamparada y en peligro manifiesto y grave, cuando pudiese hacerlo sin riesgo propio o a terceros, o si estando incapacitado para prestar socorro, no demande con urgencia auxilio ajeno (7).

Siendo entonces una obligación de toda la ciudadanía y no una elección, no se entiende que ya desde bien pequeños no se eduque a la población en una materia tan importante.

A este respecto el currículo de la educación primaria en Aragón expresa lo siguiente: "La educación Primaria debe facilitar a todos los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, la convivencia así como los hábitos de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad y hábitos de actividad física, higiene y salud, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria" (8).

Además, el currículo incorpora elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías y de la información y comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes (8).

En España sólo en un 12.5% de las universidades en las que se estudia el Grado de Magisterio se imparten asignaturas que tienen que ver con los PA. Jiménez et al (9) en un trabajo publicado en 2011, tras analizar las memorias de verificación de los títulos de maestro de primaria de 12 universidades españolas, concluyeron que ninguna de ellas incluía competencia alguna relacionada con la formación en PA (10).

Sin embargo, la creencia de los padres sugiere que los docentes deberían estar preparados para actuar si fuese necesario, por lo que creen que sería fundamental que tuviesen conocimientos sobre PA (11).

Los niños, al igual que los cachorros de cualquier otra especie, van conociendo su entorno a través del juego, desarrollando las capacidades necesarias para relacionarse con los demás. Estas situaciones de aventuras nacidas de su imaginación hacen que los pequeños se encuentren expuestos a distintos accidentes, por más precauciones que se tengan.

Dada la coyuntura actual en la vida doméstica, los niños pasan en el centro escolar más horas de las necesarias para su formación personal, llegando

en algunos casos a ser incluso equiparable a la jornada laboral de un adulto. Debido a este hecho, sería recomendable que tanto sus educadores como ellos mismos, supiesen la forma de actuar en caso de una emergencia.

La principal causa de muerte en niños y niñas de entre uno y catorce años son los accidentes. En este tramo de la vida, la suma de todas las enfermedades infantiles causa menos muertes que las provocadas por lesiones. No obstante, tomando las medidas preventivas oportunas, la mayoría de estos accidentes, de los cuales el 15 % ocurren en las instituciones académicas, serían evitables (12).

Es la etapa escolar la ideal para acometer la enseñanza de los PA debido a una serie de ventajas como la motivación, capacidad de aprendizaje, la posibilidad de hacer cursos de reciclaje, etc... (5,13).

Siendo la función docente una de las más importantes de la profesión de enfermería, intentar enseñar y entrenar al grueso de la población, especialmente a los profesionales de los centros educativos en materia de PA debería ser uno de los objetivos prioritarios (14).

Además, la importancia de contar con una comunidad joven entrenada en primeros auxilios es incuestionable y el proporcionarles conocimientos básicos para actuar y manejar situaciones de emergencia conlleva una prevención adecuada que puede disminuir el impacto del daño ocasionado por dichas situaciones (15).

2.Objetivos

Objetivo principal:

- Desarrollar e implantar un programa educativo de primeros auxilios para alumnos de 4º de primaria en el Colegio de Educación Infantil y Primaria (en adelante CEIP) San Jorge de Zaragoza.

Objetivos secundarios:

- Evaluar el estado de la docencia de PA en colegios públicos de Zaragoza capital.
- Valorar la necesidad los docentes de iniciarse en los primeros auxilios.

3.Metodología

Se realizó una búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos tal y como se muestra en la tabla 1.

Tabla1. Resultados de búsquedas bibliográficas.

BASE DE DATOS	PALABRAS CLAVE	RESULTADOS	DOCUMENTOS UTILIZADOS
CUIDEN Plus	Primeros auxilios	124	3
Scielo	Primeros auxilios y escolares	416	2
ScienceDirect	Primeros auxilios y escuelas primarias	417	5
Google Académico	Modelos pedagógicos	8030	1

Para poder llevar a cabo el objetivo principal se contactó con el equipo directivo del CEIP San Jorge que se mostró receptivo. Se aplicó el modelo

pedagógico de educación de la escuela activa o desarrolladora, que se centra en los efectos, considerando una pieza clave la motivación y siendo su objetivo principal el cambio de actitudes (16).

Respecto a la evaluación del estado de la docencia de PA en colegios públicos de Zaragoza capital, la actuación llevada a cabo consistió en comunicar de manera telefónica con todos los centros públicos de la ciudad de Zaragoza y cuestionarles sobre sus planes de PA. Los resultados de estas consultas se muestran en el desarrollo del programa en la tabla 2.

Para valorar la necesidad de los docentes de iniciarse en los primeros auxilios, fue necesario contactar con profesores de varios centros educativos aragoneses y alumnos de la Facultad de Magisterio de la Universidad de Zaragoza y realizarles un cuestionario (Anexos 1 y 2).

4.Desarrollo

4.1 Diagnóstico del problema

En la Comunidad autónoma de Aragón hay 397 centros de Educación Primaria, de ellos 129 en la ciudad de Zaragoza, siendo de titularidad pública 67 (17).

Para valorar la necesidad de la implantación de un programa educativo de primeros auxilios para alumnos de primaria, se contactó con los jefes de estudios y/o directores de los mismos, vía telefónica y se les hizo 2 preguntas:

- ¿Tiene su centro algún tipo de programa de enseñanza de primeros auxilios? (Pregunta 1)
- ¿Le parecería necesario/interesante que tanto alumnos como docentes aprendiesen nociones básicas de los mismos? (Pregunta 2)

En la tabla que se adjunta debajo se pueden observar las respuestas.

Tabla 2. Encuesta en Centros Públicos Primaria Zaragoza capital.

	Sí	No	NS/NC	Total
Pregunta 1	11	56	-	67
Pregunta 2	64	2	1	67

De los resultados de la tabla anterior se concluye que en el 85.74% de los colegios públicos de primaria de la ciudad de Zaragoza no hacen nada relacionado con los PA, pero que el 95.52% sí consideran necesario o interesante que se hiciese algo sobre ello.

Por confirmar que no era una cosa únicamente de los colegios de Zaragoza, se contactó, por intermediación de un miembro perteneciente a la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, con tres profesores del CEIP Pablo Serrano de Montalbán (Teruel) a los que se les hizo una encuesta que se publica en el Anexo 1.

Yendo un paso más allá se contactó con cuatro estudiantes de Magisterio para que contestaran a otro cuestionario mostrado en el Anexo 2.

De ahí se pudieron establecer los siguientes diagnósticos de enfermería (18).

- (00126) Conocimientos deficientes relacionado con falta de exposición manifestado petición de información.
- (00161) Disposición para mejorar los conocimientos manifestado por interés para el aprendizaje.

4.2 Planificación

En consecuencia y dadas las carencias existentes en este tema en la educación, no solo primaria sino también en secundaria e incluso en las etapas universitarias, se aplicará un programa de PA en un colegio de primaria.

Se opta por desarrollar dicho programa en el CEIP San Jorge de la capital zaragozana, dado que es un colegio de reciente fundación que busca estar a la vanguardia tanto en el estilo pedagógico, como en temas relacionados con la implicación social del barrio, mostrando su equipo docente inquietudes relacionadas con el tema de los PA.

4.2.1 Objetivos

El objetivo principal de este programa es que las personas a las que va dirigido el mismo sean capaces de aplicar la Conducta Proteger- Avisar- Socorrer (en adelante PAS).

Como objetivos específicos, secundarios y dependientes del objetivo principal:

- Que niños de primaria sepan cual es el número de teléfono de emergencias a nivel europeo.
- Que sepan actuar en caso de que un compañero sufra un atragantamiento.
- Que dominen la posición lateral de seguridad.

4.2.2 Población

Valdespartera es un barrio de la ciudad de Zaragoza situado en el distrito Sur de la capital aragonesa. Construido sobre antiguos terrenos propiedad del Ministerio de defensa que fueron cedidos por este al ayuntamiento en el año 2001 y en el cual se edifican 9867 viviendas, de las cuales su gran mayoría, un 97%, son de protección oficial (19).

Este distrito, recientemente disociado del distrito de Casablanca, ha visto cuadruplicada su población desde principios de siglo hasta la actualidad (20). En el barrio de Valdespartera se contaba a fecha de enero de 2018 con una población censada de 36208 personas, siendo el intervalo de entre 0 y 9 años el más numeroso (7841 personas) seguido por el intervalo de personas entre 35 y 39 años (7038 personas) lo que hace que en proporción sea uno de los barrios de menor edad media de la ciudad (21).

Cuenta con 4 colegios de educación infantil y primaria (CEIP Valdespartera 1, CEIP San Jorge, CEIP Valdespartera 3 y CEIP Valdespartera 4) y un Instituto de Educación Secundaria.

Este es un programa que se pretende implantar en el CEIP San Jorge de manera duradera en el tiempo, aspirando que la población diana acaben siendo todos los alumnos del mismo a lo largo de sus años de estancia en él. En la actualidad el centro cuenta con un censo de 649 personas entre estudiantes, equipo docente y personal vario.

Al ser demasiado amplio la actuación se ceñirá a los colegiales de 4º curso de educación primaria, los mayores de este centro, un total de 44 individuos nacidos a lo largo del año 2008.

4.2.3 Recursos y presupuesto

En lo relativo a los recursos materiales, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza cedió con carácter temporal, un muñeco de reanimación Cardio Pulmonar para las sesiones. Se contó con la colaboración del centro escolar que prestó sus instalaciones.

Las charlas se llevaron a cabo en su aula multiusos que dispone de proyector y pizarra digital sobre la que se exhibió la presentación virtual. La amplitud de la misma hizo posible la realización en ella de la parte práctica, la cual se llevó a cabo utilizando las colchonetas individuales que usan los alumnos en sus clases de educación física, cuando fue necesario colocarse tumbado en el suelo.

Durante el desarrollo de estas sesiones estuvieron presentes los tutores de cada uno de los 2 cursos de cuarto de primaria, además de la profesora de Educación Física.

Por otro lado, se les dio a los alumnos una encuesta previa y post charla, para lo que se imprimieron 100 de ellas con un coste de 4€, un folleto de PA en formato pdf, quedando este último a disposición del centro para que pueda ser usado en futuras ocasiones.

El centro prestó su botiquín de emergencias para poder enseñar a los alumnos su contenido.

En cuanto a material fungible, se usaron gasas, agua oxigenada, sueros fisiológicos mono dosis y guantes del tamaño 6 donados por el Hospital Universitario Miguel Servet.

4.2.4 Actividades

Aprovechando la clase de educación física de 4º de primaria, en horario de 14:30 a 16, se impartieron las sesiones los días 16 y 17 de abril asistiendo cada día uno de los 2 grupos.

Para hacer dinámica la conferencia y fomentar la participación del alumnado, a la mayoría de los contenidos explicados les siguió una demostración y práctica para que los estudiantes asimilasen la materia.

Las actividades explicadas y el orden de las mismas se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Actividades.

Actividades
Definición de Primeros Auxilios.
Pautas generales de actuación en una emergencia.
Atragantamientos.
Caídas y golpes.
Cortes y heridas.
Hemorragias.
Quemaduras.
Posición Lateral de Seguridad.
Reanimación Cardio Pulmonar.

Con posterioridad a la realización de la actividad, los alumnos volvieron a contestar el mismo cuestionario, sirviendo estas respuestas para evaluar los progresos de los estudiantes y si les resultó aprovechable lo oído en la sesión de PA.

4.2.5 Cronograma

El tiempo en el cual se fueron realizando las distintas fases de las que consta este trabajo se puede observar en el cronograma bajo estas líneas (Tabla 4).

Tabla 4. Cronograma

	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Contacto con el CEIP	■	■	
Búsqueda bibliográfica	■		
Planteamiento de sesiones		■	
Preparación de sesiones		■	
Encuestas previa/ post			■
Sesiones			■
Análisis de encuestas			■
Evaluación del programa			■

4.3 Evaluación

Para la evaluación de los resultados del programa de primeros auxilios del CEIP los alumnos contestaron un cuestionario. Dicho formulario se les facilitó unos días antes de las sesiones y fue el mismo test el que debieron responder con posterioridad, unos días después de la finalización de las mismas. En el Anexo 3 se halla dicho cuestionario, consistente en 8 preguntas tipo test con 1 única respuesta correcta posible.

El porcentaje de acierto a las cuestiones previo a la realización de las sesiones y el porcentaje del mismo con posterioridad a las charlas, dieron como resultados los datos observables en la tabla 5.

Tabla 5. Porcentaje de acierto pre y post sesiones.

Pregunta	% acierto previo	% acierto posterior
1	9,09	88,63
2	84,09	100
3	79,54	95,46
4	20,45	72,72
5	4,54	81,81
6	86,36	93,18
7	84,09	86,36
8	29,54	84,09

Teniendo en cuenta esto, se partía desde un porcentaje de acierto en el objetivo principal del programa, ser capaces de aplicar la conducta PAS, del 9.09%. En cuanto al objetivo secundario, conocer el número de emergencias a nivel europeo, el porcentaje inicial era del 84.09%. En lo relativo a cómo actuar si un compañero sufría un atragantamiento se comenzaba con un 79.54%.

Por lo tanto y tras haber recibido sus primeras nociones sobre PA, los alumnos del CEIP San Jorge aumentaron su porcentaje de acierto en el objetivo principal hasta un 88.63%. En lo relativo al objetivo secundario que les permite saber qué número utilizar si fuese necesario pedir ayuda, partiendo ya de una acierto elevado, se consiguió aumentar el mismo hasta el 100%. Con relación a una situación de atragantamiento se llegó a un porcentaje final del 95.46%.

5. Conclusiones

En el 85.74% de los centros públicos de la capital aragonesa no se lleva a cabo ninguna actuación relacionada con PA. Sin embargo el 95.52% de ellos están interesados en implantar alguna actuación relacionada con los mismos.

Tras el análisis objetivo de los datos proporcionados en las encuestas realizadas durante el desarrollo de este programa, los docentes de los CEIP que tienen algún conocimiento sobre PA es porque se han molestado en autoformarse y no porque durante su etapa formativa universitaria hubiesen sido instruidos al respecto.

Así mismo los futuros docentes cuestionados se encuentran en la misma situación. Esto les crea incertidumbre sobre sus propias capacidades de actuación ante un problema de este tipo.

Los alumnos del CEIP San Jorge han aumentado sus conocimientos en PA y su capacidad de actuación, puesto que como se observa en las respuestas del cuestionario, ha habido en todas las preguntas un aumento en el acierto de las mismas, destacando el 100% en relación al número de emergencias europeo y el paso del 9.09% de acierto en la conducta PAS al 88.63%.

Teniendo en cuenta la evolución del alumnado, la obligación del currículo escolar de incluir dentro del mismo las actuaciones ante emergencias y casos acaecidos recientemente en los que la actuación de niños o adolescentes ha conseguido ser un éxito, demostrando ser capaces de salvar la vida de personas que habían sufrido un ataque cardíaco (anexos 5 y 6), cabría la posibilidad de instaurar este tipo de programas de educación para la salud desarrollados por enfermería, de manera real en los centros, en colaboración con los colegios.

Bibliografía

1. Gómez Encinas JL, Gutiérrez López E. Primeros auxilios. 1ª Edición. Editex; 2009.
2. Cazull Imbert I, Rodríguez Cabrera A. Enseñanza de los primeros auxilios a escolares. Rev cub. salud pública [Internet]. 2007 [Citado 13 feb 2018]; 33(2):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200006
3. Bollig G, Wahl HA, Svendsen MV. Primary school children are able to perform basic life-saving first aid measures. Resuscitation. 2009; 80(6):689-92.
4. Uray T, Lunzer A, Ochsenhofer A, Thanikkel L, Zingerle R, Lillie P, et al. Feasibility of life-supporting first-aid (LSFA) training as a mandatory subject in primary schools. Resuscitation. 2003; 59(2):211-20.
5. Eisenburger P, Safar P. Life supporting first aid training of the public-reviewand recommendations. Resuscitation 1999;41:3-18
6. Colquhoun M. Learning CPR at school - Everyone should do it. Resuscitation. 2012; 83(5):543-4.
7. Jefatura del Estado. Ley orgánica 15/2003, de 25 de noviembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. Boletín Of del Estado [Internet]. 2003 [Citado 13 Feb 2018]; 283:41842-75. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2003/11/26/pdfs/A41842-41875.pdf>
8. Ministerio de Educación C y D. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Of del Estado [Internet]. 2014 [Citado 13 Feb 2018]; 19349-420. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
9. Jiménez, L., Ramos, F. J., y Ávila, M., Las Universidades Españolas y EEES: Un Estudio sobre los Títulos de Grado de Maestro en Educación Primaria, doi: 10.4067/S0718-50062012000100005, Formación Universitaria, 5(1), 33-44 (2012)

10. Gaintza Z, Velasco Z. Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de Educación Infantil y Primaria. Form Univ [Internet]. 2017 [Citado 13 Feb 2018]; 10(2):67–78. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=en
11. Corpas Rodríguez C, Zurita Torres MD, Quesada Sánchez T. ¿Cuál es la creencia de los padres ante la obligación o voluntariedad de formación sobre primeros auxilios del profesorado de Centros Educativos?. Paraninfo Digital [Internet]. 2017 [Citado 15 Feb 2017]; 27. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/146.php>
12. Estrada Ballesteros C, Esteban Escobar C, García Rubio P, Lorente Castro B. Guía para la Prevención de Accidentes en Centros Escolares. [Internet]. Comunidad de Madrid; 2010 [Citado 15 Feb 2018] Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf
13. Romero Indiano EM, Lozano León T, Lozano León MP. Proyecto de Educación para la Salud en alumnos de 3º Curso de Educación Primaria : Primeros Auxilios y Prevención de Accidentes. Eur Resusc Counc. 2011; 95:4–8.
14. Lozano D, Rivera F, Rodríguez M, Rodríguez C, Palacios G. Primeros auxilios, una experiencia de Educación Sanitaria. Ciber Revista –Esp-. 2003 Dic [Citado 15 Feb 2018]; 18. Disponible en: http://www.enfermeriadeurgencias.com/ciber/PRIMERA_EPOCA/2004/enero/primeros.htm
15. Vidal Salcedo A, Carmena Hernández AI, Martín Flores S, Carretero Estévez AI. ¿Son importantes los primeros auxilios en la población joven? Estudio Cualitativo. Paraninfo Digital [Internet]. 2014 [Citado 15 Feb 2018]; 20. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n20/074.php>
16. Ortiz Ocaña A. Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje [Internet]. Bogotá: Ediciones de la U; 2013. [Citado 2 mar 2018] Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

17. Educacion.gob.es. (2018). *Registro estatal de centros docentes no universitarios*. [Internet] Disponible en: <https://www.educacion.gob.es/centros/buscar.do>[Citado 4 mar 2018]
18. Herdman TH. Diagnósticos enfermeros (NANDA): definiciones y clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier; 2015.
19. Ayuntamiento de Zaragoza [Internet]. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza; [Citado 8 mar 2018]. Disponible en: http://www.zaragoza.es/ciudad/catalogopublicaciones/atlas_zaragoza.htm
20. Heraldo.es. Zaragoza. [actualizado 26 nov 2016; citado 15 mar 2018]. Disponible en: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza-provincia/zaragoza/2016/11/27/el-sur-zaragoza-cuadruplica-censo-anos-suma-660-vecinos-1144971-301.html?rnd=1523734864076>
21. Servicio de Organización y Servicios Generales. Observatorio Municipal de Estadística. Revista sobre Datos de Población provisionales de la ciudad de Zaragoza. [Internet]. Zaragoza: 2018 [Citado 20 Mar 2018]. Disponible en: <http://www.zaragoza.es/contenidos/estadistica/Cifras-ZGZ-18-01.pdf>

Anexos

Anexo 1

Encuestas realizadas a profesores del CEIP Pablo Serrano de Montalbán.

<p>Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.</p>
<p>1. <i>Durante tus estudios universitarios, ¿Se impartió alguna asignatura/curso de primeros auxilios?</i></p> <p>No se ha impartido y lo considero esencial por lo que considero importante repetirlo periódicamente.</p>
<p>2. <i>En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?</i></p> <p>-----</p>
<p>3. <i>En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?</i></p> <p>Sí, hice un curso on line ya que el trabajo no me permitía hacerlo de modo presencial.</p>
<p>4. <i>¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?</i></p> <p>Afortunadamente no me he tenido que enfrentar a esa situación.</p>
<p>5. <i>En tus años de trabajo en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que como docente hayas tenido que atender una emergencia?</i></p> <p>Tengo solo un año de experiencia por lo que no se ha dado el caso y espero que no se dé.</p>
<p>6. <i>En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?</i></p> <p>-----</p>
<p>7. <i>¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?</i></p> <p>Sí, ya que en situaciones en las que no se encuentren adultos los niños podrían saber cómo intervenir.</p>

Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.

1. *Durante tus estudios universitarios, ¿Se impartió alguna asignatura/curso de primeros auxilios?*

No, ninguna de las asignaturas nombró los primeros auxilios.

2. *En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?*

3. *En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?*

Sí, uno de la Cruz Roja.

4. *¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?*

No.

5. *En tus años de trabajo en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que como docente hayas tenido que atender una emergencia?*

No.

6. *En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?*

Cuando un niño se encuentra mal se llama a los padres para que lo lleven a casa o al médico.

7. *¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?*

Considero que en los centros educativos es necesario tener conocimientos de primeros auxilios tanto por parte del profesorado como por todo el personal que trabaja allí. Además es bueno que los alumnos conozcan la manera de actuar puesto que a ellos les puede ocurrir también.

Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.

1. *Durante tus estudios universitarios, ¿Se impartió alguna asignatura/curso de primeros auxilios?*

No.

2. *En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?*

Con lo que aprendí en la carrera no sabría hacer nada. Por suerte me preparé por mi cuenta.

3. *En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?*

Sí, hace unos 10 años.

4. *¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?*

No.

5. *En tus años de trabajo en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que como docente hayas tenido que atender una emergencia?*

No.

6. *En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?*

Lo desconozco.

7. *¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?*

Me parece necesario e importante porque no siempre están rodeados de adultos y aquí, en los pueblos sus juegos son, en algunos casos, más arriesgados de lo deseable.

Anexo 2

Encuestas realizadas a alumnos de Magisterio.

<p>Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.</p>
<p>1. <i>Durante el desarrollo de los estudios universitarios, ¿Se ha impartido alguna asignatura/curso de primeros auxilios?</i></p> <p>No.</p>
<p>2. <i>En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?</i></p> <p>----</p>
<p>3. <i>En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?</i></p> <p>Sí, en el curso de monitor de tiempo libre.</p>
<p>4. <i>¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?</i></p> <p>Sí durante las prácticas de monitor de tiempo libre, un niño se desmayó y se dio un golpe en la cabeza y empezó a convulsionar. Los profesores supieron actuar, poniéndolo de medio lado, para evitar que se ahogase.</p>
<p>5. <i>En tus prácticas universitarias en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que los docentes hayan tenido que atender una emergencia?</i></p> <p>No.</p>
<p>6. <i>En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?</i></p> <p>No lo sé</p>
<p>7. <i>¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?</i></p> <p>Creo que es muy importante y muy recomendable. En mi caso, la noción que tengo es muy básica y creo que se debería impartir y dedicarle la importancia que se merece, ya que estamos todo el día con menores y el no saber o la mala actuación pueden jugar malas pasadas.</p>

Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.

1. *Durante el desarrollo de los estudios universitarios, ¿Se ha impartido alguna asignatura/curso de primeros auxilios?*

No, nunca nos han enseñado cómo debemos actuar ante situaciones de este tipo.

2. *En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?*

3. *En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?*

Sí, personalmente he realizado el curso en cursos externos a la facultad como por ejemplo en el curso de Monitor de Tiempo libre.

4. *¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?*

Sí, en una ocasión (en campamentos) un niño se atragantó y no podía respirar. El encargado de darnos la formación actuó rápidamente y pudo expulsar el objeto extraño que le provocaba el ahogamiento.

5. *En tus prácticas universitarias en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que los docentes hayan tenido que atender una emergencia?*

No, nunca.

6. *En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?*

7. *¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?*

Lo considero algo esencial. Estando a diario en contacto con niños deberíamos saber cómo actuar en estas situaciones pues de nosotros depende el desenlace. Por ello, debería reconsiderarse una formación básica para todos los futuros docentes y también para los estudiantes.

Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.

1. *Durante el desarrollo de los estudios universitarios, ¿Se ha impartido alguna asignatura/curso de primeros auxilios?*

No.

2. *En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?*

3. *En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?*

No

4. *¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?*

En todas las situaciones de más emergencia que he vivido, el alumno ha sido evacuado al centro sanitario.

5. *En tus prácticas universitarias en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que los docentes hayan tenido que atender una emergencia?*

Sí.

6. *En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?*

Avisar al equipo directivo para que informen a la familia o evacúen al centro sanitario directamente.

7. *¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?*

No, más bien a identificar situaciones de riesgo y cómo pedir ayuda necesaria.

Esta encuesta es totalmente anónima. Va a ser utilizada como parte de un Trabajo de Fin de Grado de Enfermería para analizar la conveniencia de enseñar primeros auxilios a alumnos de primaria. Te pediría que la contestases con la mayor sinceridad posible. Gracias.

1. *Durante el desarrollo de los estudios universitarios, ¿Se ha impartido alguna asignatura/curso de primeros auxilios?*

No.

2. *En caso afirmativo, ¿crees que la duración, tiempo y contenidos te permitirían actuar en caso necesario?*

3. *En caso negativo, ¿alguna vez has hecho un curso de primeros auxilios?*

Sí, de la Cruz Roja de 10h.

4. *¿Has visto en algún momento una situación en la que haya habido que realizar primeros auxilios? Si es así ¿las personas presentes supieron actuar?*

No he tenido que enfrentarme a una situación que necesitara conocimientos de primeros auxilios.

5. *En tus prácticas universitarias en centros escolares de primaria ¿ha ocurrido alguna situación en la que los docentes hayan tenido que atender una emergencia?*

Sí, algún mareo o desmayo de algún niño.

6. *En ese caso ¿existía algún protocolo de actuación?*

Sí, mantener al niño/a tranquilo, sin gente o bullicio. Levantarle las piernas y cuando estuviese consciente y con cierta fuerza llevarlo a un lugar apropiado. Avisar a los padres.

7. *¿Consideras necesario que los alumnos aprendan primeros auxilios? ¿Por qué?*

Sí, me parece importante porque en muchas situaciones de la vida diaria son de gran necesidad.

Anexo 3

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál crees que es el orden correcto de actuación ante un accidente?

a- Avisar, Socorrer y Proteger el lugar.

b- Socorrer, Proteger el lugar y Avisar.

c- Proteger el lugar, Avisar y Socorrer.

2. ¿A qué número tengo que llamar si ocurre una emergencia?

a- 010

b- 112

c- 1004

3. En el comedor un compañero se atraganta con un trozo de comida. ¿Qué NO debo hacer?

a- **Intentar sacarle el trozo con mis dedos si está al fondo.**

b- Pedirle que tosa fuerte.

c- Darle golpes con la palma de la mano en la espalda si no puede toser.

4. En el patio del recreo ves a un estudiante al que le sale mucha sangre por la nariz ¿Qué piensas que es mejor?

a- No hacer nada. Dejará de sangrar sola.

b- Inclinar la cabeza hacia atrás y ponerse un algodón.

c- Presionarse la nariz 5/10 minutos y respirar por la boca

5. Estamos jugando en el parque y vemos que un chico se cae de la bici. Al levantarse tiene el brazo muy torcido y grita mucho. ¿Qué haríamos si pudiésemos?

a- Le damos una pomada que tengo que quita el dolor.

b- Le intento poner el brazo recto para que le duela menos.

c- No le muevo el brazo e intento ponerle hielo envuelto en un trapo sobre la zona deformada.

6. Hemos ido a la piscina y mi amigo no se ha echado protector solar y le han salido unas ampollas en la espalda ¿Qué NO haremos?

a- **Romperemos las ampollas y quitaremos la piel.**

b- Le pondremos un paño húmedo en la espalda.

c- Le protegeremos del sol e iremos al médico.

7. En un accidente hay varios heridos ¿Quién crees que hay que atender primero?

a- Aquel que más se queja porque es al que más le duele.

b- **Aquel que está sin moverse en el suelo respirando con dificultad.**

c- Aquel al que le sale mucha sangre.

8. En la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) ¿qué es lo correcto?

a- 30 respiraciones y 2 compresiones de pecho.

b- 30 compresiones de pecho y 2 respiraciones.

c- 30 compresiones de pecho y 30 respiraciones

Anexo 4

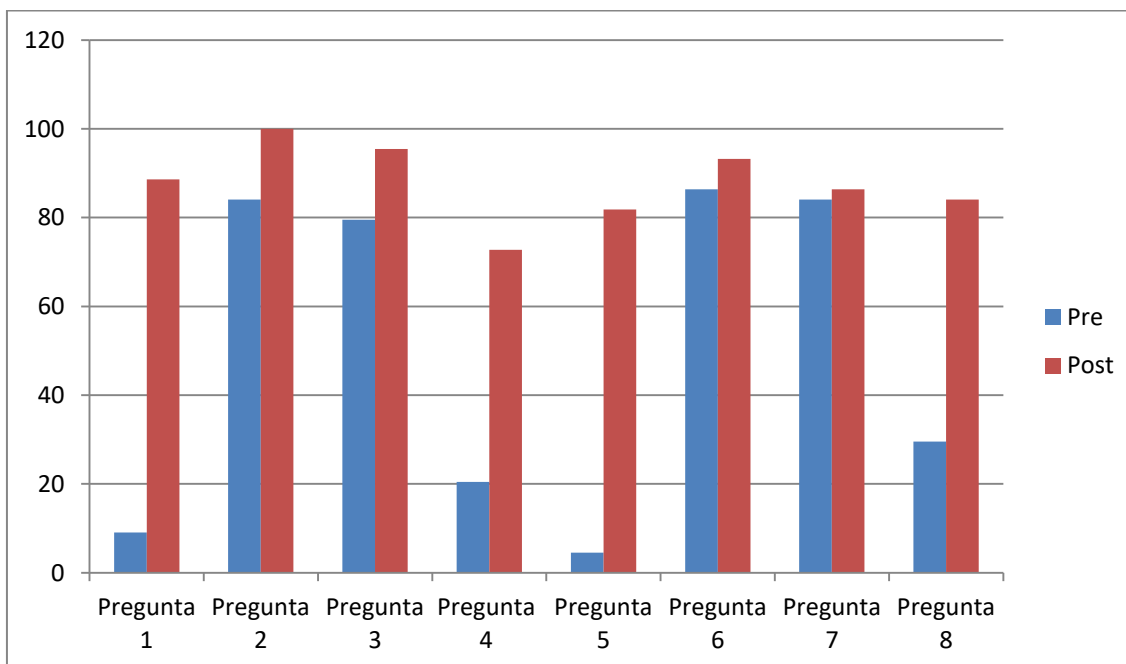
Tabla 6. Respuestas al cuestionario previo a las sesiones.

Pregunta	Opción A	% A	Opción B	% B	Opción C	% C
1	27	61,36	12	27,27	4	9,09
2	4	9,09	37	84,09	3	6,81
3	35	79,54	2	4,54	7	15,9
4	0	0	35	79,54	9	20,45
5	33	75	9	20,45	2	4,54
6	38	86,36	2	4,54	4	9,09
7	0	0	37	84,09	7	15,9
8	16	36,36	13	29,54	15	34,09

Tabla 7. Respuestas al cuestionario post sesiones.

Pregunta	Opción A	% A	Opción B	% B	Opción C	% C
1	2	4,54	3	6,81	39	88,63
2	0	0	44	100	0	0
3	42	95,46	1	2,27	1	2,27
4	1	2,27	11	25	32	72,72
5	3	6,81	5	11,36	36	81,81
6	41	93,18	1	2,27	2	4,54
7	0	0	38	86,36	6	13,63
8	6	13,63	37	84,09	1	2,27

Gráfica 1. Evolución % aciertos pre y post sesiones.



Anexo 5

Noticia publicada en "el periódico" fechada a 26 de marzo de 2018 que cuenta la actuación de un joven en Pamplona.

Un chico de 15 años salva la vida a su padre con maniobras de reanimación

El menor acaba de recibir formación al respecto en su colegio y gracias a esos conocimientos supo cómo actuar

Un vecino de **Pamplona** sufrió este domingo una **parada cardiorrespiratoria** en su vivienda y su **hijo de 15 años** le **practicó maniobras de reanimación cardiopulmonar**, con lo que le **salvó la vida**.

A la llegada de la patrulla policial y de las asistencias sanitarias, "el padre estaba fibrilando y consiguieron sacarlo adelante", ha informado la Policía Municipal de Pamplona en una nota.

Según el servicio médico, todo ello pudo ser posible gracias al **buen trabajo realizado por el hijo**. Cuando los policías hablaron con el menor, este les dijo que recientemente había recibido formación al respecto en su colegio y gracias a esos conocimientos supo cómo actuar.

La Policía Municipal ha destacado que "este relato pone en valor la importancia de la formación a los jóvenes en situaciones de riesgo" y ha animado a que se fomente esta formación entre la juventud.

Anexo 6

Dirección de la página web de Europa Press en la que se puede ver la entrevista realizada a dos alumnos de un instituto extremeño, que intervinieron en clase para auxiliar a un compañero mediante técnicas de primeros auxilios.

<http://www.europapress.es/extremadura/noticia-dos-alumnos-ies-norba-caesarina-caceres-salvan-vida-companero-sufrio-parada-cardiorrespiratoria-20180111143905.html>