



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Curso 2018/2019

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 12-01-2020

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Estudiantes nuevo ingreso	20

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 12-01-2020

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Enfermería	11
No informado	9

1.3.– Nota media de admisión

No aplicable.

Se eligen por nota máxima del expediente hasta completar las plazas.

1.4.— Tamaño de los grupos

Existe un único grupo tanto para las sesiones magistrales como las teórico prácticas. No se realizan prácticas externas

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Todo lo relativo al Plan de estudios esta detallado en la web de la titulación.

Ordenación Académica y <https://fcs.unizar.es/m-u-iniciacion-la-investigacion-en-ciencias-de-la-enfermeria> La Ordenación Académica de los títulos es aprobada por Junta de Facultad los últimos días de junio o primeros de julio de cada año y se publica tanto, físicamente, en los tablones establecidos para tal efecto en el Centro, como en las páginas web citadas.

Con respecto a las Guías Docentes con la información actualizada para el curso siguiente –y su trazabilidad en años anteriores– estuvo debidamente publicada en la Web de la titulación anualmente, siempre antes del inicio del curso académico y con antelación suficiente para facilitar la matrícula de los estudiantes. Las Guías Docentes del Máster, según el modelo de UZ, son exhaustivas e incluyen:

- Información básica: Introducción / Recomendaciones para cursar esta asignatura / contexto y sentido de la signatura en la titulación/ Actividades y fechas clave de la asignatura
- Resultados de aprendizaje: Resultados de aprendizaje que definen la asignatura / Importancia de los resultados de aprendizaje.
- Objetivos y competencias: Objetivos: La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos / Competencias/
- Evaluación: Tipos de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia
- Metodología, actividades, programas y recursos: Presentación metodológica general / Actividades de aprendizaje / Programa/ Planificación y calendario / Bibliografía y recursos recomendados.

No todas las asignaturas están editadas en castellano e inglés.

Algunas asignaturas como Validación de cuestionarios y Género y Salud, no se impartieron ya que no hubo matrícula para este curso de ningún estudiante.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se introdujo ninguna modificación en el Plan de estudios de la titulación.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Existe una coordinación entre los contenidos de las materias y las actividades que se realizan, así como una transversalidad.

Por otra parte existe un módulo común con materias básicas o instrumentales programadas en la primera parte de curso que son utilizadas como base del desarrollo de las asignaturas que forman parte del segundo cuatrimestre. Estas asignaturas del segundo módulo son optativas.

Se realizó, previa a la planificación del curso siguiente, una reunión con todos los profesores y coordinadores de las asignaturas del Máster, donde se valoraron los contenidos que se desarrollaban en cada una de ellas para evitar duplicidades, aumentar las sesiones y tiempo de dedicación para algunos conceptos que habían quedado sin alcanzar el curso anterior. La evaluación de cada asignatura, también fue valorada y ponderada la dedicación que suponía para los estudiantes, cada una de ellas.

3.– Personal académico

3.1.– Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 13-10-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	11	29,73	11	12	53	291,7	37,99
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	5,41	2	0	10	93,6	12,19
Profesor Ayudante Doctor	4	10,81	4	0	0	39,6	5,16
Profesor Asociado	15	40,54	15	0	0	270,8	35,26
Profesor Colaborador	2	5,41	2	0	0	38,0	4,95
Personal Investigador en Formación	1	2,70	1	0	0	5,0	0,65
Colaborador Extraordinario	1	2,70	1	(no definido)	(no definido)	24,2	3,15
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	2,70	1	0	0	5,0	0,65
Total personal académico	37	100,00	37	12	63	767,8	100,00

La experiencia profesional docente e investigadora de los profesores del Máster viene avalada por sus currículos, sus publicaciones y proyectos de investigación generalmente en línea con los objetivos y competencias perseguidos en el Máster. En su conjunto, los profesores de UZ en la titulación –un total de 27– proceden de los Departamentos de Fisiatría y Enfermería (20) siendo éste el que más profesores aporta, Microbiología, Medicina preventiva y Salud pública (1), Pediatría, radiología y Medicina nuclear (1), Psicología y sociología (1), Ciencias de la documentación e historia de la ciencia (1) Métodos estadísticos (2) . También hemos contado con un investigador en formación que además de impartir charlas a los estudiantes, ha colaborado como coordinador de una asignatura.

Contamos también con profesores invitados, como ya hemos indicado en el apartado anterior. Junto al personal funcionario, participan también 2 Profesores Asociados en ciencias de la salud, pertenecientes al sistema sanitario. Para nosotros contar con ellos, supone una gran satisfacción. Debe subrayarse el hecho de que esta estructura del profesorado ha variado debido a jubilaciones o finalización de contrato con la Universidad de Zaragoza, aunque en algún caso, ha continuado su colaboración como profesor extraordinario del departamento de Fisiatría y Enfermería. Consideramos que la plantilla de profesorado es adecuada y suficiente. Sin embargo sugerimos conveniente contratar profesorado con dedicación preferente para el Máster, lo que favorecería la estabilidad y continuidad en el desarrollo del título.

La situación laboral de varios profesores, que se encuentran en la categoría de profesores asociados y debido a su carga docente no podían asumir docencia en el Máster por exceder su POD, va a verse modificada con la nueva figura de profesor contratado interino. Dicha categoría, de nueva creación, será una oportunidad para la dedicación, de parte de su carga docente, como profesores del postgrado. Este hecho se valorará al curso siguiente, pero estamos seguros de que será muy positiva.

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Los profesores contratados y funcionarios de la Universidad de Zaragoza, realizan de forma periódica cursos de capacitación docente, pero también para el ejercicio profesional en el ámbito sanitario o social. Los cursos sobre nuevas tecnologías aplicadas a la docencia o metodologías sobre la enseñanza-aprendizaje, que son ofertados por el ICE, son aplicadas en el desarrollo de los contenidos del Máster.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Los profesores que participan en este estudio, tienen todos una adecuada experiencia investigadora. Los campos de estudio y grupos de investigación a los que pertenecen tienen muy diversos campos de actuación y dedicación, lo que en un Máster de Iniciación a la Investigación, se considera indispensable para alcanzar los resultados de aprendizaje planteados. La experiencia personal en el campo de la investigación, que se trasmite a los estudiantes, está convenientemente actualizada aunque en algunas ocasiones dichos estudiantes no son capaces, en tan breve espacio de tiempo, de asimilar todo su alcance. Por tal motivo, desde la coordinación del Máster se pretende aconsejar a los estudiantes que deben continuar con su formación y comenzar con la actividad investigadora una vez finalizada esta etapa ya que es un aprendizaje durante toda la vida.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

En este momento tal y como está recogido en la memoria de verificación, los recursos e infraestructuras son los adecuados para el número de estudiantes matriculados. Si en un futuro, tal y como sugirió la ACPUA en su informe, este estudio tiene una organización semipresencial, habrá que estudiar y ampliar recursos materiales y de personal que apoyen dicha modalidad.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No procede ya que no se contemplan en la memoria de verificación.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No procede

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Datos a fecha: 03-02-2020

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Ciencias de la Salud	0	(no definido)

No procede ya que no se contempla en la organización ni en la memoria de verificación. Consideramos en un futuro valorar su organización.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2018/2019

Estudio: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	1	5,0	0 0,0	1 5,0	13 65,0	4 20,0	1 5,0	0 0,0			
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	0	0,0	0 0,0	6 30,0	9 45,0	3 15,0	2 10,0	0 0,0			
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 25,0	15 75,0	0 0,0	0 0,0			
1	61053	Trabajo fin de Máster	4	16,7	0 0,0	1 4,2	11 45,8	8 33,3	0 0,0	0 0,0			
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	0	0,0	0 0,0	2 10,0	11 55,0	6 30,0	1 5,0	0 0,0			
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	0	0,0	0 0,0	3 15,0	9 45,0	7 35,0	1 5,0	0 0,0			
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	0	0,0	0 0,0	2 10,0	8 40,0	9 45,0	1 5,0	0 0,0			
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	0	0,0	0 0,0	4 21,1	9 47,4	6 31,6	0 0,0	0 0,0			
1	61063	Escritura científica en inglés	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	20 100,0	0 0,0	0 0,0			

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 12-01-2020

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	61050	Nuevas perspectivas teóricas del cuidado	20	0	19	0	1	100.00	95.00
1	61051	Técnicas de investigación avanzada	20	0	20	0	0	100.00	100.00
1	61052	Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a nivel Europeo	20	0	20	0	0	100.00	100.00
1	61053	Trabajo fin de Máster	24	0	20	0	4	100.00	83.33
1	61054	Cuidados ecológicos y holísticos.	20	0	20	0	0	100.00	100.00
1	61055	Instrumentos de calidad de vida	20	0	20	0	0	100.00	100.00
1	61057	Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos	20	0	20	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	61058	Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud	19	0	19	0	0	100.00	100.00
1	61063	Escritura científica en inglés	20	0	20	0	0	100.00	100.00

Como puede observarse en la información adjunta, la tasa de éxito es muy elevada en todas las asignaturas. En la valoración de la tasa de éxito del TFM observamos, como sucede en todas las ediciones, un valor menor, esto es debido a que lo finalizan cada vez más estudiantes, en la convocatoria de diciembre y este dato no se ha incorporado.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

La participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje se lleva a cabo de diversas formas, por un lado el trabajo activo que realizan en el aula aplicando los conceptos teóricos, que luego son puntuados y forman parte de la evaluación final. La presentación de trabajos elaborados por los estudiantes en Jornadas o reuniones científicas en las que se les anima a participar todos los años, les permite un primer contacto con la transferencia de conocimiento e investigadores relevantes en distintos campos. todo ello permite la aplicabilidad inmediata de lo aprendido lo que permite alcanzar los resultados de aprendizaje de forma aplicada.

La organización de los seminarios de transferencia que se realiza a final del curso, desde hace varios años, sigue siendo muy bien valorado tanto por los estudiantes como por los profesores.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 03-02-2020

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2014-2015			
2015-2016	100.00	99.31	100.00
2016-2017	99.54	92.95	98.96
2017-2018	100.00	93.55	97.40
2018-2019	100.00	95.41	96.15

Se observa en la información adjunta que las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia se mantuvieron en el curso evaluado, como en cursos anteriores, siendo tasas muy altas.

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 03-02-2020

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	100.00
2016-2017	16.67	83.33
2017-2018	0.00	94.44

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

La participación en las encuestas de valoración de la titulación por parte de los estudiantes sigue siendo muy baja. La valoración global según las personas que respondieron, tuvo una puntuación media de 3,87 para las asignaturas y una media de 3,72 para la titulación.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La participación del personal docente es muy baja como en otros años. La puntuación global media con la titulación fue de 3,79.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La participación del PAS en las encuestas de valoración fue muy baja. La media en la valoración global de la titulación fue de 3,63.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Los aspectos a mejorar, para el curso próximo una vez valorados todos los aspectos anteriores y las aportaciones de las reuniones realizadas con los profesores y estudiantes son fundamentalmente, la adecuación de algunos contenidos de las asignaturas ampliando la información y actividades prácticas, en relación a las fuentes y métodos de documentación y recogida de información. Incorporar más información teórica sobre técnicas de investigación cualitativa. Es sugerido por los estudiantes, que para una mejor conciliación de la vida laboral y la formación, se valorase una enseñanza semipresencial.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

La posibilidad que se les ofrece a los alumnos de participar en reuniones científicas, congresos, aportando sus resultados, consideramos es una actividad para el aprendizaje muy positivo.

La transversalidad que caracteriza la planificación de las asignaturas, permite una integración del conocimiento.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

- Empezar acciones que permitan consolidar la tasa de matriculación que debe ser cercana a la propuesta de la memoria de verificación
- Comenzar un proceso reflexivo sobre la posible reestructuración del título en cuanto a sus especialidades y denominación, así como en la posibilidad de la incorporación de la docencia semipresencial en determinadas asignaturas.
- Incrementar el número de profesores titulares del área de enfermería que se encargue de la docencia en la titulación
- Facilitar al profesorado destinar parte de su tasa de ocupación a labores estrictamente investigadoras que repercutirá positivamente en la calidad de la titulación y se antoja ineluctablemente necesaria en su valoración positiva de la actividad investigadora por las Agencias de Calidad.
- Ampliar la participación en las encuestas de satisfacción de la titulación a todos los colectivos
- Introducir estrategias de seguimiento sobre la situación ocupacional de los egresados para observar si el perfil que se pretende desarrollar con los estudios del Máster tiene utilidad real.
- Reducir la optatividad para evitar la dispersión de los alumnos entre muchas asignaturas
- Reorganizar las asignaturas de manera que contenidos y resultados de aprendizaje importantes para asumir las competencias, se aborden en materias obligatorias.

Las recomendaciones de la ACPUA se orientaban principalmente a las posibles modificaciones en la estructura del Máster, que permitieran una mayor matrícula de estudiantes en el estudio ya que se observaba un descenso en la misma.

La valoración de la comisión, concluía que una modificación en la estructura del estudio, organizando una enseñanza semipresencial, podría solventar dicho problema, ya que una vez estudiados los datos y tras las entrevistas con todos los agentes que intervienen en dicho estudio, parecía ser un gran impedimento la alta proporción de presencialidad que requiere tal y como está organizado actualmente.

También fue recomendada la modificación del título, de manera que no apareciera el término "iniciación" en el mismo ya que no parecía pertinente

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

La valoración de las recomendaciones hechas en general por la ACPUA, junto con las realizadas por la coordinación, estiman la necesidad de realizar una modificación del estudio que supondría cambios sustanciales en la memoria y plan de estudios, por lo que en un tiempo prudencial se procederá a comenzar con la elaboración de una nueva memoria de verificación para ser aprobada por la ANECA.

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

Se ha solicitado información a la universidad de los recursos materiales que podrían ponerse a disposición del máster para poder estructurar la enseñanza con carácter semipresencial.

En las reuniones periódicas realizadas con los profesores, se les ha informado de dicha intención y se ha solicitado que estudien sus propuestas y sugerencias, para la planificación del estudio con estas características, además de aprovechar la circunstancia para modificar aquellos aspectos, que se consideran que no han resultado positivos o que son susceptibles de mejorar.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

PROPUESTAS

Carácter académico y organizativo

- Los trabajos realizados para la evaluación de las asignaturas del máster, serán adaptados y preparados por los alumnos y con la autorización de los profesores responsables, para su publicación

en revistas científicas, como comunicaciones en Jornadas, Congresos o reuniones científicas.
EJECUTADA

Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

- Ampliación de salas de informática PENDIENTE
- Crear infraestructura y equipamiento material y técnico para realizar el máster en modalidad semipresencial .PENDIENTE

Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

- Cursos para el profesorado del máster y colaboradores sobre infraestructura. organización, evaluación y técnicas de docencia semipresencial y on-line PENDIENTE

Otras

- Crear y desarrollar un programa becado de movilidad para el estudiante de master y profesorado en centros de investigación. Este programa podría desarrollar al mismo tiempo, estancias prácticas en centros o institutos de investigación relacionados con las ciencias de la salud. PENDIENTE

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se registró ninguna queja o reclamación formal durante el curso informado

9.— Fuentes de información

Recursos web de la Universidad de Zaragoza.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

11/02/2020

10.2.— Aprobación del informe

Aprobado por unanimidad por los miembros de la Comisión de Evaluación de la Calidad.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
171	18	10.53%	3.87

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Nuevas perspectivas teóricas del cuidado (61050)	21	5	23.81	3.07	3.32	3.36	2.4	3.21	-17.05%
Técnicas de investigación avanzada (61051)	24	4	16.67	4.0	4.15	4.45	4.5	4.25	9.82%
Bases documentales y legales, económicas, sociales y culturales de los cuidados a	21	3	14.29	3.33	3.0	3.6	2.67	3.26	-15.76%
Cuidados ecológicos y holísticos. (61054)	20	1	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	29.2%
Instrumentos de calidad de vida (61055)	21	3	14.29	4.0	4.13	3.73	4.0	3.95	2.07%
Autocuidados y calidad de vida en enfermos crónicos (61057)	21	1	4.76	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	29.2%
Autocuidados y calidad de vida en infancia y juventud (61058)	20	0	0.0						
Validación de cuestionarios (61060)	1	0	0.0						
Escritura científica en inglés (61063)	21	1	4.76	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	29.2%
Género y salud (61064)	1	0	0.0						
Sumas y promedios	171	18	10.53	3.8	3.87	3.98	3.61	3.87	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.

CENTRO:	Facultad de Ciencias de la Salud (127)	Posibles					Nº	Tasa					Media	
		Frecuencias					respuestas	% Frecuencias					media	
		17						4	23.53%					3.63
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				1		3				25%		75%	4.5
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación				1	1	2				25%	25%	50%	4.25
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)					2	2					50%	50%	4.5
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				1	2	1				25%	50%	25%	4.0
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso	1			1	1	1	25%			25%	25%	25%	4.0
BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													4.26	
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			1	2		1			25%	50%		25%	3.25
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			1	3					25%	75%			2.75
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				4						100%			3.0
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales	1	1	1	1	1		25%	25%	25%	25%			2.5
BLOQUE: RECURSOS													2.88	
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad		1		1	1	1	25%		25%	25%	25%		3.25
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.					3	1					75%	25%	4.25
BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													3.75	
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del		1			2	1	25%				50%	25%	3.5
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				2	2					50%	50%		3.5
BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL													3.5	
Sumas y promedios													3.63	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		30					8					26.67%					3.79
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1.	Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del				2	5	1				25%	62%	12%	3.88			
2.	Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				2	4	2				25%	50%	25%	4.0			
3.	Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del			1	1	6				12%	12%	75%		3.62			
4.	Adecuación de horarios y turnos		1		1	5	1		12%		12%	62%	12%	3.62			
5.	Tamaño de los grupos			1	1	3	3			12%	12%	38%	38%	4.0			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS														3.83			
6.	Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su				3	4	1				38%	50%	12%	3.75			
7.	Orientación y apoyo al estudiante			1	2	3	2			12%	25%	38%	25%	3.75			
8.	Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				2	5	1				25%	62%	12%	3.88			
9.	Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	2			3	3		25%			38%	38%		3.5			
10.	Oferta y desarrollo de prácticas externas	2		1	2	3		25%		12%	25%	38%		3.33			
BLOQUE:ESTUDIANTES														3.67			
11.	Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,	1			2	3	2	12%			25%	38%	25%	4.0			
12.	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	1			1	3	3	12%			12%	38%	38%	4.29			
13.	Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas	3		1	1	2	1	38%		12%	12%	25%	12%	3.6			
14.	Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,	1			2	4	1	12%			25%	50%	12%	3.86			
15.	Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	1		1	1	3	2	12%		12%	12%	38%	25%	3.86			
16.	Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la	1		2	2	1	2	12%		25%	25%	12%	25%	3.43			
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN														3.85			
17.	Aulas para la docencia teórica			1	1	3	3			12%	12%	38%	38%	4.0			
18.	Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente				3	3	2				38%	38%	25%	3.88			
19.	Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1		1	1	4	1	12%		12%	12%	50%	12%	3.71			
20.	Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la	3		1	3	1		38%		12%	38%	12%		3.0			

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		30					8	26.67%					3.79	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS														3.71
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					3	2	3				38%	25%	38%	4.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes					1	6	1				12%	75%	12%	4.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación					1	5	2				12%	62%	25%	4.12
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL														4.04
Sumas y promedios														3.79

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
	25						2	8.0%					3.72
	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)					2					100%			4.0
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				1	1				50%	50%			3.5
3. Actividades de apoyo al estudio			1		1				50%		50%		3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida			1		1				50%		50%		3.0
5. Canalización de quejas y sugerencias				1	1					50%	50%		3.5
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												3.4	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del			1		1				50%		50%		3.0
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado			1		1				50%		50%		3.0
8. Adecuación de horarios y turnos					2						100%		4.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas					1	1				50%	50%		4.5
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso					2						100%		4.0
11. Oferta de programas de movilidad					1	1					50%	50%	4.5
12. Oferta de prácticas externas				1	1					50%	50%		3.5
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				1	1					50%	50%		3.5
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y				1	1					50%	50%		3.5
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												3.72	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				1	1					50%	50%		3.5
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título					1	1					50%	50%	4.5
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	1				1				50%		50%		4.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												4.0	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca					2						100%		4.0
19. Servicio de reprografía					1	1					50%	50%	4.5
20. Recursos informáticos y tecnológicos					1	1					50%	50%	4.5

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		25					2	8.0%					3.72	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios						1	1					50%	50%	4.5
22. Equipamiento laboratorios y talleres						1	1					50%	50%	4.5
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS														4.4
23. Gestión académica y administrativa							2						100%	4.0
BLOQUE:GESTIÓN														4.0
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo			1		1							50%	50%	2.0
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			1				1					50%	50%	2.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL														2.25
Sumas y promedios														3.72

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

