

Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Enfermería

Curso Académico 2016 / 2017

TRABAJO FIN DE GRADO

**Programa de educación para la salud sobre la violencia de
género dirigido al colectivo adolescente**

Health education program for teenagers on the topic of gender
violence

Autor/a: Cristina Tanase

Director: María Ascensión Sesé Sánchez

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. OBJETIVOS.....	8
4. METODOLOGÍA.....	9
5. DESARROLLO.....	12
5.1 DIAGNÓSTICO.....	12
5.2 PLANIFICACIÓN.....	13
5.2.1 Objetivos del programa.....	13
5.2.2 Contexto social y población diana.....	13
5.2.3 Recursos humanos y materiales.....	14
5.2.4 Presupuesto.....	14
5.2.5 Actividades.....	15
5.2.6 Cartas Descriptivas.....	19
5.2.7 Cronograma.....	23
5.3 EVALUACIÓN.....	23
6. CONCLUSIONES.....	24
7. BIBLIOGRAFÍA.....	25
8. ANEXOS.....	30

1. RESUMEN

Introducción: La violencia de género es un problema de salud pública que está presente en todas las culturas y países del mundo, indiferentemente del estatus social, nivel de estudios o religión. Actualmente, este tipo de violencia afecta cada vez más al colectivo adolescente, y las creencias erróneas sobre este tema constituyen un impedimento para su comprensión y suponen un factor de riesgo para su tolerancia. Las consecuencias negativas que acarrea sobre la salud de las víctimas una vez instaurada, hacen necesaria una actuación temprana con el fin de erradicar este problema.

Objetivo principal: Diseñar un programa de educación para la salud dirigido a adolescentes para la prevención de violencia de género en Zaragoza.

Metodología: Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes de información: bases de datos y páginas web. Los artículos seleccionados han sido publicados entre 2008-2017.

Conclusión: La repercusión de la violencia de género en la salud y en la calidad de vida de las mujeres que lo padecen, hace necesario, por parte del colectivo enfermero, una prevención primaria mediante la educación para la salud, con el fin de reducir este problema.

Palabras clave: "violencia de género", "prevención", "adolescencia", "adolescentes", "enfermería", "salud".

ABSTRACT

Introduction: Gender violence is a public health problem that is present in all cultures and countries of the world, regardless of social status, educational level or religion. Currently, this type of violence increasingly affects teenagers, and the mistaken beliefs on this subject constitute an impediment to their understanding and are a risk factor for this tolerance. The negative consequences on the victim`s health make necessary an early action in order to eradicate this problem.

Main objective: Design a health education program directed to teenagers, for the prevention of gender violence in Zaragoza.

Methods: A bibliographic research was performed in different sources of information: database and web pages. Selected articles have been published between 2008-2017.

Conclusion: The impact of gender violence on health and quality of life of women suffering it make it necessary for the nursing community to provide primary prevention by health education in order to reduce this problem.

Keywords: "gender violence", "prevention", "adolescence", "teenagers", "nursing", "health".

2. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) la violencia de género (VG) es "cualquier acto o intención que origina daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a las mujeres, incluyendo las amenazas de dichos actos, la coerción o privación arbitraria de libertad, ya sea en la vida pública o privada" (1).

La VG unida a la socialización diferencial constituyen los dos mecanismos principales que tiene el sistema patriarcal para mantener la división entre los sexos-géneros, y por lo tanto el dominio masculino sobre el femenino (2).

Existen diversas legislaciones internacionales, destacando la "Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer", aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993 y nacionales, tales como la Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y el Real Decreto 1030/2006 de 15 de septiembre (3). En el ámbito de la atención sanitaria, existe el "Protocolo común para la actuación sanitaria ante la Violencia de Género" elaborado en el año 2012 por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSI) (4).

A pesar de esto, la VG sigue siendo, según la Organización Mundial de la salud (OMS), un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres que se produce en todos los países, grupos sociales, económicos, religiosos y culturales (5).

En este sentido, las estimaciones mundiales publicadas por la OMS en el año 2013 indicaban que una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física y sexual, y un 38% de los asesinatos de mujeres fueron cometidos por su pareja masculina (6).

En España, según la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA) en un informe del año 2014, el 22% de mujeres mayores de 15 años aseguraron haber sido víctimas de VG desde la edad de 15 años (7). El Instituto Nacional de Estadística (INE) describe que en el año 2015, 27624 mujeres fueron víctimas de VG, 60 de las cuales fueron asesinadas

(8).

La VG tiene graves consecuencias físicas, sexuales, emocionales, psicológicas y sociales tales como: lesiones físicas; embarazos no deseados; abortos voluntarios o involuntarios; enfermedades de transmisión sexual estrés; depresión; insomnio; suicidio; abuso de sustancias; enfermedades crónicas, etc (3, 9).

A estas consecuencias padecidas por las mujeres, hay que añadir los problemas conductuales y emocionales que sufren los niños y niñas que han sido testigos (10), lo que supone un gasto sanitario y social elevado (11).

En el año 2004 el coste total de la VG en las relaciones de pareja en la Comunidad Valenciana supuso un total de 23.285.029,83 euros, siendo esta la segunda comunidad autónoma en la que se produjeron más víctimas mortales por VG en el año 2015 (8, 11).

A pesar de que todas las mujeres pueden sufrir VG en algún momento de su vida, existen determinados colectivos que presentan un mayor riesgo de padecerlo como por ejemplo: las que han sido testigos o víctimas en su infancia, las que sufren aislamiento social, las dependientes económicamente, las que poseen un bajo nivel educativo, las inmigrantes y aquellas cuyas parejas son mayores que ellas (5, 12).

Este tipo de violencia se produce también en la adolescencia, siendo esta la etapa del desarrollo humano en la que la población joven constituye su identidad y genera expectativas sobre su rol futuro (13).

En esta etapa, son cada vez más frecuentes las relaciones de noviazgo basadas en el control y las agresiones físicas y sexuales, conductas que en muchos casos, se contemplan como un proceso normal propio de la relación, o como una prueba de amor pudiendo desencadenar en un primer estadio del maltrato, sin ser conscientes de ello (14-16).

Esta situación implica la no busquen estrategias adecuadas para detectar, comprender y reaccionar ante la VG (15).

Hay que tener en cuenta que estas conductas violentas dentro del noviazgo se suelen presentar en ambos sexos y aumentan con la edad siendo el maltrato psicológico el más frecuente después el sexual y el físico (17, 18).

A nivel sanitario, la VG puede pasar desapercibida por parte de los profesionales de la salud, incluyendo al colectivo enfermero, debido a: la falta de formación específica en este campo; la limitación de tiempo de dedicación; el miedo a ofender a la paciente; no saber cómo abordar este problema una vez detectado y el desconocimiento de los protocolos existentes (19-21).

Teniendo en cuenta que las mujeres que sufren VG son frequentadoras del sistema sanitario, una adecuada formación de los profesionales de la salud sería una de las claves para detectar y actuar ante estas situaciones prestando así un servicio de calidad lo que influiría en el estado de salud de estas mujeres y en el gasto sanitario (9, 22).

Para un correcto abordaje de esta situación es necesario trabajar desde una perspectiva interdisciplinar, siendo la educación en la igualdad un factor clave a la hora de prevenir este problema. En este sentido, la enfermería comunitaria se constituye como una pieza fundamental en la prevención primaria de la VG (3, 23, 24).

3. OBJETIVOS

General

- Diseñar un programa de educación para la salud dirigido a adolescentes, para la prevención de violencia de género en Zaragoza.

Específicos

- Revisar el estado actual de la VG a través de la bibliografía.
- Potenciar el papel de enfermería comunitaria en el proceso de educación mediante el diseño del programa de educación para la salud.

4. METODOLOGÍA

Este trabajo tiene como objetivo diseñar un programa de educación para la salud dirigido a adolescentes de la ciudad de Zaragoza. Para realizar dicho programa se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica desde Enero a Marzo de 2017 en las siguientes fuentes de información: bases de datos y páginas web descritas en la tabla 1:

Tabla 1. Resumen de las fuentes de información.

ScienceDirect	Base de datos multidisciplinar producida por Eselvier y destinada a la investigación científica. http://www.sciencedirect.com/
PubMed	Base de datos bibliográfica producida por la National Library of Medicine (U.S.), contiene información sobre medicina en general, medicina clínica, odontología, enfermería, bioética y biología. Permite el acceso libre a la base de datos MEDLINE. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Cuiden Plus	Base de datos producida por la Fundación INDEX. Contiene información sobre enfermería española e iberoamericana tanto de contenido clínico-asistencial en todas sus especialidades como con enfoques metodológicos, históricos, sociales o culturales. Incluye artículos de revistas científicas, libros, monografías y materiales no publicados. http://www.index-f.com/new/cuiden/
Scielo	biblioteca virtual formada por una colección de revistas científicas españolas de ciencias de la salud seleccionadas de acuerdo a unos criterios de calidad preestablecidos. http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es
Dialnet	Base de datos producida por la Universidad de la Rioja, contiene información multidisciplinar sobre producción científica hispana en las siguientes materias: Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades, Derecho, Sociología y Agricultura. https://dialnet.unirioja.es/
ONU	Organización internacional formada por 193 estados miembros. Estos se reúnen libremente para trabajar juntos en favor de la paz y la seguridad de los pueblos, así como para luchar contra la pobreza y la injusticia en el mundo. http://www.un.org/es/index.html
OMS	Autoridad directiva y coordinadora de la acción sanitaria en el sistema de las Naciones Unidas.

	http://www.who.int/es/
FRA	Órgano independiente de la Unión Europea, financiado con el presupuesto de la Unión. http://fra.europa.eu/es
MSSI	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, se encarga de la propuesta y ejecución de la política del Gobierno en materia de salud, de planificación y asistencia sanitaria y de consumo, así como el ejercicio de las competencias de la Administración General del Estado para asegurar a los ciudadanos el derecho a la protección de la salud. https://www.msssi.gob.es/
INE	El Instituto Nacional de Estadística es un organismo autónomo de carácter administrativo, con personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio de Economía, Industria y Competitividad a través de la Secretaría de Estado de Economía y Apoyo a la Empresa. Ofrece una gran cantidad de información estadística de libre acceso para todos los usuarios de la estadística oficial española. http://www.ine.es/

En estas bases de datos se aplicaron los siguientes filtros: textos en inglés y español, comprendidos entre los años 2008-2017, y con acceso completo gratuito.

Para la realización de las búsquedas se empleo el operador booleano "AND". Las palabras clave utilizadas fueron: "violencia de género", "prevención", "adolescencia", "adolescentes", "enfermería", "salud", "Gender violence", "adolescence", "prevention".

En la tabla 2. Resumen de las estrategias de búsqueda.

Bases de Datos	Palabras Clave	Nº de artículos encontrados	Nº de artículos seleccionados
ScienceDirect	Violencia de género "AND" salud	286	7
	Gender violence "AND" Adolescence	318	
PubMed	Gender violence "AND" Prevention	76	2

	Violencia de género	27	
Cuiden Plus	Violencia de género "AND" Enfermería	247	4
Scielo	Violencia de género "And" Prevención	51	4
Dialnet	violencia de género "AND" Adolescentes	209	5
Páginas web			Nº de documentos seleccionados
ONU			1
OMS			3
FRA			1
MSSI			1
INE			1

5. DESARROLLO

5.1 DIAGNÓSTICO

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano (25), en la que esta presenta la VG, siendo esta más manipuladora, sutil y menos agresiva que en la edad adulta (26).

En un estudio realizado en Zaragoza por Yago Simón y col, en el año 2015, el 17,7 % de las jóvenes atendidas la consulta de anticoncepción habían sufrido violencia por parte de su pareja, continuando el 18,5 % con esa relación (23).

La violencia es usada por parte de los adolescentes como un mecanismo de control y resolución de conflictos, siendo muy común los celos y las agresiones. Este comportamiento dentro del noviazgo, es ejercido por ambos sexos, aunque mayoritariamente por el varón (14, 16).

Es importante tener en cuenta que los adolescentes invierten mucho tiempo conectados a las redes sociales, convirtiéndose en un medio para ejercer esta violencia y difundir los estereotipos sexistas (26, 27).

En un estudio realizado por Ruiz Blanco del año 2015 sobre adolescentes españoles, 3 de cada 10 jóvenes declararon que controlaban a su pareja o habían sido controlados (26).

Otro estudio similar del año 2016, realizado por Martín Montilla y col, en adolescentes de Huelva y Granada, reflejaba que el 85% de los adolescentes, había intercambiado sus contraseñas siendo comunes los siguientes comportamientos: la difusión de fotos comprometidas; amenazar con revelación de datos; controlar las amistades; el teléfono móvil y las publicaciones que realiza (27).

Por todo ello, las redes sociales se han convertido en uno de los instrumentos más frecuentes para ejercer la VG y perpetuar los estereotipos sexistas. A pesar de esto, hay que tener en cuenta que un buen uso de las mismas puede servir para combatirla (26, 27).

El normalizar estos comportamientos hace imprescindible la concienciación social y la educación de este colectivo de riesgo por parte de la enfermera comunitaria, en modelos no sexistas y en valores como la igualdad, la tolerancia y el respeto mutuo como base de la prevención (16, 28, 29).

5.2 PLANIFICACIÓN

5.2.1 Objetivos del programa

- Sensibilizar a la población adolescente sobre la importancia de la VG.
- Contribuir a eliminar los estereotipos de género.
- Promover relaciones interpersonales basadas en la igualdad de género, la tolerancia y el respeto mutuo.
- Orientar el conocimiento, para saber identificar las señales de alerta en la VG.
- Informar sobre los recursos existentes en estos casos, para actuar ante la VG.
- Concienciar sobre el uso responsable de las redes sociales.

5.2.2 Contexto social y población diana

El presente programa de educación para la salud se va a llevar a cabo en el centro de salud "José Ramón Muñoz Fernández" del sector sanitario Zaragoza II, ubicado en paseo Sagasta nº 52. La población diana corresponde a los adolescentes pertenecientes a dicho centro de entre 14 y 16 años y los adolescentes de ese rango de edad que acudan al centro cívico Teodoro Sánchez Punter y la casa de juventud San José.

La inscripción se realizará en la secretaría del centro de salud, en persona o a través del teléfono hasta agotar plazas disponibles.

La captación se realizará en las consultas de medicina y enfermería del citado centro de salud cuando el paciente acuda a la consulta de atención primaria. Se le informará de la existencia del programa. En las consultas se dispondrá de carteles (Anexo 1) y dípticos informativos (Anexo 2) con las fechas y los horarios de las sesiones, además de carteles informativos en el

centro. Estos carteles y dípticos se distribuirán con un mes de antelación en el centro cívico Teodoro Sánchez Punter y la casa de juventud san José.

5.2.3 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos:

Se precisa la participación de una profesional de enfermería, especializada en Enfermería Comunitaria y una psicóloga.

Recursos Materiales:

Infraestructuras: Las sesiones se llevarán a cabo en la Sala Multiusos del centro de salud con capacidad mínima suficiente para albergar a 22 personas.

Material inventariable: serán necesarios un ordenador con acceso a internet, un proyector, pantalla desplegable para proyección, 20 sillas con apoyo para escribir, una mesa y dos sillas normales.

Material diverso:

- Carteles informativos en color (Anexo 1).
- Dípticos informativos en color (Anexo 2).
- Encuestas para la valoración y evaluación del programa (Anexo 3).
- Hoja informativa sobre las redes de apoyo (Anexo 4).
- Encuestas de satisfacción del programa (Anexo 5).
- Bolígrafos.
- Folios.

5.2.4 Presupuesto

Tabla 3. Resumen del presupuesto.

Recursos	Unidades	Precio/Unidad	Coste
Encuestas	60	0,06 cts	3,6 euros

Folios	20	0,06 cts	1,2 euros
Dípticos informativos	50	0,20 cts	10 euros
Carteles informativos	10	0,20 cts	2 euros
Hojas informativas sobre las Redes de Apoyo	20	0,06 cts	1,2 euros
Bolígrafos	22	0,30 cts	6,60 euros
Enfermera Comunitaria	8 horas	70 euros/hora	560 euros
Psicóloga	2 horas	70 euros/hora	140 euros
Total			724,6 euros

5.2.5 Actividades

El programa se desarrollará en cuatro sesiones, de 90 minutos de duración cada una, durante cuatro semanas, los días 7, 14, 21 y 27 de octubre de 2017, de 17 h a 19 h. El número de participantes, no excederá las 20 personas con el fin de facilitar la participación e integración en las actividades.

1ª SESIÓN: Presentación e introducción al tema

Objetivos de la sesión

- Realizar una toma de contacto con los miembros del grupo.
- Valorar el conocimiento previo que tienen los asistentes.
- Dar información clara sobre la violencia de género y sus características.

Contenido y finalidad

La primera sesión dará comienzo con la presentación de la enfermera encargada de llevar a cabo el programa de salud y de cada uno de sus integrantes mediante una rueda de presentaciones grupal.

Se explicaran las normas del grupo: participación, confidencialidad, puntualidad, compromiso y respeto. Además, se entregará un díptico informativo a quien lo precise. Seguidamente, se procederá a la entrega encuestas iniciales a cada uno de los asistentes que deberán cumplimentar para valorar el grado de conocimientos que tienen sobre el tema (Anexo 3).

Tras la recogida de encuestas se comenzara con la charla informativa, con la ayuda de una presentación de power point. En primero lugar, realizaremos una breve introducción sobre los aspectos generales de la violencia de género para seguidamente comenzar con los temas a tratar tales como: diferencias entre sexo y género; ¿qué es la VG?; causas y factores de riesgo; tipos de violencia; consecuencias sobre la salud y el ciclo de la violencia de género.

Una vez explicados los temas se animará a resolver dudas que hayan surgido durante la sesión.

2ª SESIÓN: Ampliación de conocimientos

Objetivos

- Ampliar la información dada sobre la violencia de género.
- Sensibilizar sobre la importancia de un buen uso de las redes sociales.
- Promover la participación en clase.

Contenido y finalidad

La sesión comenzará con la presentación de la psicóloga y una presentación grupal. Seguidamente la enfermera realizará un breve repaso de la sesión anterior aclarando las dudas surgidas durante la semana.

Después, se llevará a cabo por la psicóloga la segunda sesión con apoyo de diapositivas, donde se trataran los siguientes contenidos: La violencia de género en adolescentes; estereotipos de género y creencias sexistas; mitos del amor romántico y las redes sociales; su uso para ejercer la violencia y la gran repercusión de las mismas.

Posteriormente, se comentaran en clase algunos tópicos en relación a la VG (Anexo 6).

3ª SESIÓN: Cambios en actitudes

Objetivos

- Promover una convivencia pacífica.
- Facilitar la expresión de experiencias personales y actitudes vistas en películas con relación al tema.
- Promover la participación en clase.

Contenido y finalidad

Se iniciará un breve repaso de la sesión anterior y resolución de dudas.

Seguidamente se dará comienzo a la nueva exposición con ayuda de una presentación de power point. Los temas a tratar serán: El respeto mutuo, la tolerancia, equidad de géneros llevados al ámbito también de la sexualidad y la resolución de conflictos sin violencia.

Por último, se anotará de manera anónima las experiencias personales vividas o alguna escena de película con relación a la VG y se discutirán en la sesión.

4ª SESIÓN: redes de apoyo

Objetivos de la sesión

- Concienciar sobre el aspecto legal de la VG.
- Dar a conocer los recursos disponibles en relación a la VG.

Contenido y finalidad

La última sesión dará comienzo con la resolución de dudas y un repaso general de los temas tratados en las anteriores sesiones.

Seguidamente, se hablará de los aspectos legales que conlleva la VG. También se proporcionara información sobre las distintas redes de apoyo que están a su alcance, y les entregara una lista con las principales (Anexo 4).

Finalizaremos esta sesión con la entrega a los asistentes de las encuestas de evaluación (Anexo 3) y satisfacción (Anexo 5) que deberán rellenar para evaluar el grado de aprendizaje y propuestas de mejora para futuras ediciones.

5.2.6 Cartas Descriptivas

En las tablas 4, 5, 6, 7 se describen las distintas cartas descriptivas de las diferentes sesiones.

Tabla número 4. Carta descriptiva de la 1ª sesión.

Nombre del curso: Programa de educación para la salud sobre la violencia de género dirigido al colectivo adolescente Duración: 90 min Sesión: nº 1 Día: 7/10/2017 Lugar: Centro de Salud "Jose Ramón Muños Fernandez", paseo de Sagasta nº 52 Dirigido a: Adolescentes que tengan entre 14 y 16 años				
Contenido	Objetivos específicos	Técnica didáctica	Material	Tiempo
Presentación, explicación de normas de grupo y entrega de encuestas	-Realizar una toma de contacto con los miembros del grupo -Explicar las normas de funcionamiento -Valorar el conocimiento previo que tienen los asistentes	-Presentación de los asistentes -Cumplimentación de las encuestas de valoración	-Encuestas -Bolígrafos	20 minutos
Introducción al programa y charla informativa	-Dar información clara sobre la violencia de género y sus características	-Introducción al programa y entrega de dípticos informativos -Explicación del tema con la ayuda de diapositivas	-Presentación power point -Dípticos	60 minutos
Dudas y preguntas	-Resolver posibles dudas que hayan surgido	Resolución de dudas de forma oral	-	10 minutos

Tabla número 5. Carta descriptiva de la 2ª sesión.

Nombre del curso: Programa de educación para la salud sobre la violencia de género dirigido al colectivo adolescente Duración: 90 min Sesión: nº 2 Día: 14/10/2017 Lugar: Centro de Salud "Jose Ramón Muños Fernandez", paseo de Sagasta nº 52 Dirigido a: Adolescentes que tengan entre 14 y 16 años					
Contenido	Objetivos específicos	Técnica didáctica	Material	Responsable	Tiempo
Presentación de la Psicóloga y presentación grupal	-Realizar una toma de contacto con los miembros del grupo	-Presentación de los asistentes	-	-Enfermera -Psicóloga	10 minutos
Dudas, preguntas y breve recordatorio de la sesión anterior	-Aclarar posibles conceptos que no quedaron claros en la sesión anterior	-Resolución de dudas de forma oral y breve repaso se la sesión anterior	-	-Enfermera	10 minutos
Charla informativa	-Ampliar la información dada sobre la violencia de género Sensibilizar sobre la importancia de un buen uso de las redes sociales	-Explicación del tema con la ayuda de diapositivas	-Presentación power point	-Psicóloga	40minutos
Dinámica Grupal	-Promover la participación en clase	-Se leerán y comentaran en voz alta algunos tópicos	-Anexo 6	-Enfermera -Psicóloga	30 minutos

Tabla número 6. Carta descriptiva de la 3ª sesión.

Nombre del curso: Programa de educación para la salud sobre la violencia de género dirigido al colectivo adolescente Duración: 90 min Sesión: nº 3 Día: 21/10/2017 Lugar: Centro de Salud "Jose Ramón Muños Fernandez", paseo de Sagasta nº 52 Dirigido a: Adolescentes que tengan entre 14 y 16 años				
Contenido	Objetivos específicos	Técnica didáctica	Material	Tiempo
Dudas, preguntas y breve recordatorio de la sesión anterior	-Aclarar posibles conceptos que no quedaron claros en la sesión anterior -Promover la participación en clase	-Resolución de dudas de forma oral y breve repaso se la sesión anterior	-	10 minutos
Charla informativa	-Promover una convivencia pacífica	-Explicación del los temas con la ayuda de diapositivas	-Presentación power point	50 minutos
Dinámica grupal	-Facilitar la expresión de experiencias personales y actitudes vistas en películas con relación al tema	-Se anotara de manera anónima experiencias vividas o escenas de película en relación al tema, posteriormente se comentaran	-Folios -Bolígrafos	30 minutos

Tabla número 7. Carta descriptiva de la 4ª sesión.

Nombre del curso: Programa de educación para la salud sobre la violencia de género dirigido al colectivo adolescente Duración: 90 min Sesión: nº 4 Día: 28/10/2017 Lugar: Centro de Salud "Jose Ramón Muños Fernandez", paseo de Sagasta nº 52 Dirigido a: Adolescentes que tengan entre 14 y 16 años				
Contenido	Objetivos específicos	Técnica didáctica	Material	Tiempo
Dudas, preguntas y breve recordatorio de la sesión anterior	-Aclarar posibles conceptos que no quedaron claros en la sesión anterior -Promover la participación en clase	-Resolución de dudas de forma oral y breve repaso se la sesión anterior	-	10 minutos
Charla informativa y entrega de hoja con las distintas redes de apoyo	-Concienciar sobre el aspecto legal de la VG -Dar a conocer los recursos disponibles en relación a la VG	-Explicación del tema con la ayuda de diapositivas y entrega de la hija informativa	-Presentación power point -Hoja informativa con las Redes de apoyo	60 minutos
Encuesta	-Evaluar el conocimiento y grado de satisfacción que tienen los asistentes después de las sesiones	-Cumplimentación de las encuestas por parte de los asistentes	-Encuestas -Bolígrafos	10 minutos
Dudas y preguntas	-Resolver posibles dudas que hayan surgido	-Resolución de dudas de forma oral	-	10 minutos

5.2.7 Cronograma

A continuación se describe en la tabla 8 los tiempos previstos.

FECHAS	SEPTIEMBRE 2017				OCTUBRE 2017				NOVIEMBRE 2017				
					7	14	21	28					
Captación													
Sesión 1													
Sesión 2													
Sesión 3													
Sesión 4													
Evaluación global													

5.3 EVALUACIÓN

Se realizará la valoración y la evaluación mediante la entrega de la misma encuesta (Anexo 3), que será administrada y cumplimentada en la primera y en la última sesión por los asistentes, para valorar el grado de conocimiento que tienen acerca del tema al inicio del programa y el conocimiento adquirido al final de este. Además, se entregará una encuesta de satisfacción del programa (Anexo 5).

Al final de las sesiones se estará abierto a la resolución de dudas y preguntas, además de las propuestas de mejoras para las sesiones futuras.

6. CONCLUSIONES

- A pesar de las normativas y acciones concretas desarrolladas para erradicar la violencia de género, esta sigue persistiendo en la actualidad, siendo cada vez más frecuente entre la población adolescente. En este caso, las redes sociales juegan un papel básico a la hora de mantener las relaciones de poder propias del sistema patriarcal que establece una división sexo-género binaria y excluyente, que sitúa a los hombres en una posición de poder respecto a las mujeres.
- Esta problemática tiene una gran repercusión en la salud y en la calidad de vida de las mujeres afectadas por lo que es necesario un trabajo interdisciplinar en el que la enfermería comunitaria juega un papel fundamental a la hora de prevenir y erradicar esta lacra social.
- La educación en igualdad es clave a la hora de prevenir la violencia de género. En este sentido, han de desarrollarse programas como el presente, encaminados a sensibilizar sobre esta problemática, así como proporcionar estrategias que ayuden a prevenirlo.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Organización de las Naciones Unidas [Internet]. Ginebra: Organización de las Naciones Unidas; 1993 [Citado 12 Ene 2017]. Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer; 7. Disponible en: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/48/104>
2. Pérez García C, Manzano Felipe M de los Á. La práctica clínica enfermera en el abordaje de la violencia de género. Cul Cuid [Internet]. 2014 [citado 7 Mar 2017];18(40):107–15. Disponible en: <http://www.index-f.com.roble.unizar.es:9090/cultura/40pdf/4014.pdf>
3. Calvo González G, Camacho Bejarano R. La violencia de género: evolución, impacto y claves para su abordaje. Enfermería Glob [Internet]. 2014 [citado 1 Mar 2017];13(33):424–39. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100022&lang=pt
4. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad; 2012 [citado 9 Mar 2017]. Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género. Disponible en: <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/profesionalesInvestigacion/sanitario/docs/PSanitarioVG2012.pdf>
5. Organización mundial de la salud [Internet]. Organización Panamericana de la Salud; 2013 [citado 12 Ene 2017]. Violencia contra la mujer. Panorama general comprender y abordar la violencia contra las mujeres; 8. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/98788/1/WHO_RHR_12.35_spa.pdf?ua=1
6. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2013 [citado 12 Ene 2017]. Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: Prevalencia y efectos de la

violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud; 51. Disponible en:

<http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/es/>

7. European Union Agency For Fundamental Right [Internet]. Luxembourg: European Union Agency for Fundamental Rights; 2014 [citado 20 Ene 2017]. Violence against women: an EU-wide survey; 198. Disponible en:

<http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>

8. Ine.es: Instituto Nacional de Estadística [Internet]. España: INE; 2015 [citado 2 Mar 2017]. Disponible en: <http://www.ine.es/>

9. Cirici Amell R, Viñas NQ, Ramos AR. La consulta sanitaria: ¿un espacio privilegiado para la detección y el abordaje de la violencia de género?. FMC [Internet]. 2010 [citado 12 Feb 2017];17(8):550-559. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com.roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S1134207210702139>

10. Alcántara-López M, López-Soler C, Castro-Sáez M, López-García JJ. Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: prevalencia y diferencias de género y edad. An Psicol [Internet]. 2013 [citado 1 Mar 2017];29(3):741–7. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_clinica3.pdf

11. Galiano Martínez JM. Importancia del Sistema Sanitario en la Identificación de casos de Violencia de Género. ENE, Rev Enfermería [Internet]. 2012 [citado 9 Mar 2017];4(2):19–23. Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/128/111>

12. Sanz-Barbero B, Rey L, Otero-García L. Estado de salud y violencia contra la mujer en la pareja. Gac Sanit [Internet]. 2014 [citado 1 Mar 2017];28(2):102–8. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/gv/v28n2/original1.pdf>

13. García Sedeño M, García Tejera MC. Estimación de la Validez de Contenido en una Escala de Valoración del Grado de Violencia de Género Soportado en Adolescentes. *Acción Psicológica* [Internet]. 2014 [citado 1 Mar 2017];10(2):41. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/05monografico5.pdf>
14. Pina-Roche F, Seva Llor AM, Pastor Bravo M del M, Ballesteros Meseguer C. Identificación de la violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo. *Nure Inv* [Internet]. 2016 [citado 7 Mar 2017];13(82):1-11. Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/785/708>
15. Amurrio M, Larrinaga A, Usategi E, De Valle AI. Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes en Bilbao. *Zerbitzuan* [Internet]. 2010 [citado 9 Mar 2017];47:121-134. Disponible en: <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Violencia%20de%20genero%20en%20las%20relaciones%20de%20pareja.pdf>
16. Estela M, Martínez R, González-Acevedo CE, Lourdes M, Blanco H. Violencia de Género y Nivel de Autoestima en las Relaciones de Noviazgo de los Adolescentes. *Desarro Cientif Enferm* [Internet]. 2011 [citado 7 Mar 2017];19(1):25-9. Disponible en: <http://www.index-f.com.roble.unizar.es:9090/dce/19pdf/19-025.pdf>
17. Barros CRDS, Schraiber LB. Intimate partner violence reported by female and male users of healthcare units. *Rev Saude Publica* [Internet]. 2017 [citado 27 Feb 2017];51:7. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5308552/pdf/0034-8910-rsp-S1518-87872017051006385.pdf>
18. Gómez MP, Delgado AO, Gómez ÁH. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Rev Latinoam Psicol* [Internet]. 2014 [citado 12 Feb 2017];46(3):148-59. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com.roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S0120053414700184>

19. Alcaraz CL, Roche FP, Hernández MT, Meseguer CB, Rodríguez JDP, Esparza AO. Formación y detección de la violencia de género en la profesión sanitaria. Rev Enferm da UFSM [Internet]. 2014 [citado 7 Mar 2017];4(1):217–26. Disponible en: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/11010/pdf>
20. Valdés Sánchez CA, García Fernández C, Sierra Díaz Á. Violencia de género: conocimientos y actitudes de las enfermeras en atención primaria. Atención Primaria [Internet]. 2016 [citado 12 Feb 2017];48(10):623–31. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com.roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S0212656716300385>
21. Arredondo-Provecho AB, del Pliego-Pilo G, Nadal-Rubio M, Roy-Rodríguez R. Conocimientos y opiniones de los profesionales de la salud de atención especializada acerca de la violencia de género. Enfermería Clínica [Internet]. 2008 [citado 12 Feb 2017];18(4):175–82. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com.roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S1130862108721922>
22. Rojas Loría K, Gutiérrez Rosado T, Alvarado R, Fernández Sánchez A. Actitud hacia la violencia de género de los profesionales de Atención Primaria: estudio comparativo entre Cataluña y Costa Rica. Atención Primaria [Internet]. 2015 [citado 27 Feb 2017];47(8):490–7. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25559565>
23. Yago Simón T, Tomás Aznar C. Violencia de pareja hacia las adolescentes y jóvenes atendidas en una consulta de anticoncepción e indicadores de riesgo. Rev Española Med Leg [Internet]. 2015 [citado 15 Feb 2017];41(3):103–10. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com.roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S0377473215000231>
24. Fernández Alonso M del C. Compromiso de la atención primaria ante la violencia de género. ¿Hemos superado el reto?. Atención Primaria [Internet]. 2015 [citado Feb 2017];47(30):129-30. Disponible en:

<http://www.sciencedirect.com/roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S0212656715000311>

25. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Organización Mundial de la Salud [Citado 20 Mar 2017]. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. Disponible en:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

26. Ruiz Blanco MÁ. Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. Común y Medios [Internet]. 2015 [citado 9 Mar 2017];30(30):124-141. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5242602>

27. Martín Montilla A, Pazos Gómez M, Montilla Coronado MDVC, Romero Oliva C. Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. Educ XX1 [Internet]. 2016 [citado 9 Mar 2017];19(2):405-29. Disponible en:

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16473/14167>

28. De la Osa Escudero Z, Andrés Gómez S, Pascual Gómez I. Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. Eur J [Internet]. 2013 [citado 9 Mar 2017];3(3):265-75. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932244>

29. López-Cepero Borrego J, Rodríguez-Franco L, Rodríguez-Díaz FJ, Bringas C, Paíno SG. Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles. Rev Iberoam Psicol y Salud [Internet]. 2015 [citado 15 Feb 2017];6(2):64-71. Disponible en:

<http://www.sciencedirect.com/roble.unizar.es:9090/science/article/pii/S2171206915000034>

8. ANEXOS

Anexo 1: Elaboración propia.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO: UN PROBLEMA ACTUAL



**Charla informativa dirigida a adolescentes
entre 14 y 16 años**

LUGAR:

➤ Centro de salud "José Ramón Muñoz Fernández "
Pº de Sagasta - 50006 Zaragoza

DÍAS:

➤ 7, 14, 21 y 27 de octubre

➤ **OBLIGATORIA INSCRIPCIÓN PREVIA**

Para + Información: 680044@unizar.es / 976 258 061

Anexo 2: Elaboración propia.

"No se nace mujer: llega una a serlo. Ningún destino biológico, físico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; la civilización en conjunto es quien elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica como femenino."

Simone de Beauvoir

Para + Información: 680044@unizar.es / 976 258 061

LA VIOLENCIA DE GÉNERO: UN PROBLEMA ACTUAL



Charla informativa dirigida a adolescentes entre 14 y 16 años



LUGAR:

➤ Centro de salud "José Ramón Muñoz Fernández"
Pº de Sagasta, 50006 Zaragoza

DÍAS:

➤ 7, 14, 21 y 27 de octubre

PREVIA INSCRIPCIÓN LLAMANDO AL 976 258 061 O EN SECRETARÍA DEL CENTRO DE SALUD

SESIONES

Sesión 1 : viernes 7 de octubre a las 17 h

Duración: 90 minutos

Temas a tratar:

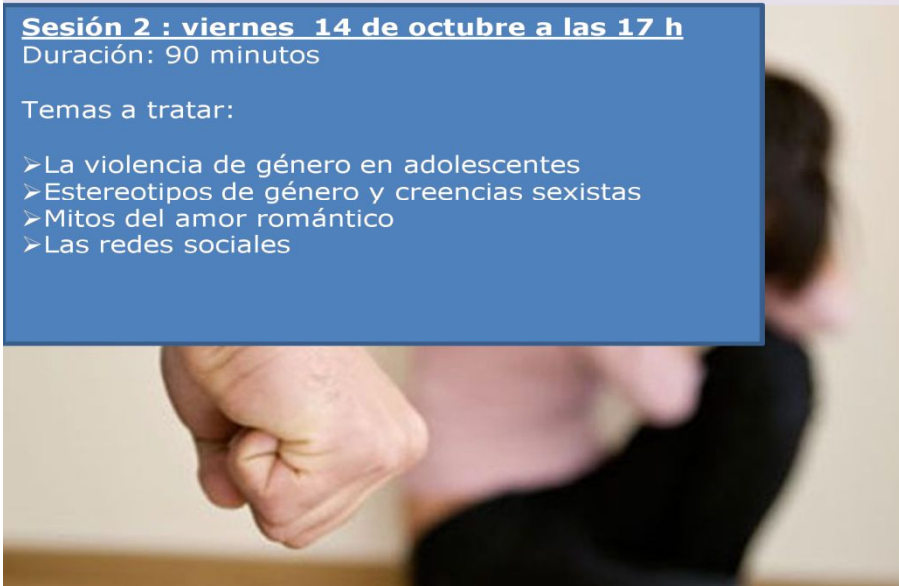
- Introducción a la Violencia de género
- Diferencias entre sexo y género
- ¿Qué es la VG?; causas y factores de riesgo
- Tipos de violencia
- Consecuencias sobre la salud
- El ciclo de la violencia de género

Sesión 2 : viernes 14 de octubre a las 17 h

Duración: 90 minutos

Temas a tratar:

- La violencia de género en adolescentes
- Estereotipos de género y creencias sexistas
- Mitos del amor romántico
- Las redes sociales



Sesión 3 : viernes 21 de octubre a las 17 h

Duración: 90 minutos

Temas a tratar:

- El respeto mutuo y la tolerancia
- Equidad de géneros
- La resolución de conflictos sin violencia

Sesión 4 : viernes 27 de octubre a las 17 h

Duración: 90 minutos

Temas a tratar:

- Aspectos legales
- Redes de apoyo

TAMBIÉN ES TU PROBLEMA



Anexo 3: Elaboración propia.

ENCUESTA DE VALORACIÓN/ EVALUACIÓN							
EDAD:			SEXO: M / F				
1	2	3	4	5			
Totalmente en des- acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni de- sacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
			1	2	3	4	5
Hoy en día se habla mucho de la Violencia de Género (VG)							
En mi casa se habla sobre VG							
Mi conocimiento acerca de la VG es escaso							
La VG es cuando un hombre mata a su mujer							
Insultar, controlar, manipular son comportamientos normales dentro de una relación							
Mirarle el móvil a tu pareja es normal y común hoy en día							
Considero que la VG es un problema familiar que se debe solucionar dentro del hogar							
La VG afecta solo a personas adultas							
Algunas veces las mujeres que lo padecen se lo buscan							
Las consecuencias de la VG son importantes							
Algunas personas cercanas mías la han sufrido o la están sufriendo							
Sé que debo hacer y donde acudir si yo, o alguien de mí alrededor está sufriendo VG							
Se puede prevenir y disminuir la violencia de género							
Creo que se debería concienciar más sobre la VG							
La VG siempre ha existido pero no se le ha dado la importancia que se le debería dar							
¿Qué opinas sobre la VG?:							

Anexo 4: Elaboración propia.

VIOLENCIA DE GÉNERO: REDES DE APOYO

¿ERES VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y NECESITAS AYUDA?

TELEFÓNOS DE INTERÉS: Para solicitar información y en situaciones de urgencia. Son GRATUITOS y no dejan registro en la factura. Disponibles todos los días del año las 24 horas.

- 900 504 505
- 016
- Para personas con diversidad funcional auditiva: www.telesor.es
- Policía Nacional: 091
- Policía local: 092

ADEMÁS:



UFAM: Unidad Familia y Mujer. C/ Campoamor, nº 16, Zaragoza. Tel: 976347597-976 347 602

EMUME: Equipo Mujer-Menor. Comandancia de la Guardia Civil. C/ Avda. César Augusto, 8-10. Tel: 976 711 400.

¿QUIERES SABER MÁS DEL TEMA ?

Casa de la mujer. Servicio Municipal De Igualdad. C/ Don Juan de Aragón, nº 2, 50001. Tel: 976 726 040; Email: casamujer@zaragoza.es Horario: lunes a viernes de 8h a 21 h

Instituto Aragonés de la Mujer. Paseo María Agustín, nº 16 5ª Planta. Tel: 976 716 720

¿ERES MÁS DE APPS?

TOTALMENTE GRATUITAS EN



Google play



"Pillada por ti"
(Ministerio de sanidad, Política Social e Igualdad)



"SMS Amor 3.0 ¡Actualízate!"
(Instituto Canario de la Igualdad)



"Libres"
(Ministerio de sanidad, Política Social e Igualdad)



"Detectamor"
(Instituto Andaluz de la Mujer)



"Enrédate sin machismo 2.0"
(Consejería de juventud, Educación e igualdad del cabildo insular de Tenerife)

Anexo 5: Elaboración propia.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN						
NOMBRE DEL PROGRAMA: La violencia de género: un problema actual			Sexo:	M/	F	
Fecha de realización:			Edad:			
VALORE DE 1 AL 5 (1: Totalmente satisfecho, 5: Totalmente insatisfecho)						
<u>Contenido</u>	El contenido del programa ha cubierto sus expectativas	1	2	3	4	5
	Los temas han tenido la profundidad que esperaba	1	2	3	4	5
	La información recibida es útil para usted	1	2	3	4	5
<u>Organización</u>	La duración de las sesiones ha sido adecuada	1	2	3	4	5
<u>Metodología</u>	La metodología se ha adecuado al contenido	1	2	3	4	5
	Las dinámicas se han adecuado al contenido de los temas tratados	1	2	3	4	5
<u>Profesionales: Enfermera</u>	La actitud hacia los asistentes ha sido la adecuada	1	2	3	4	5
	Los contenidos han sido expuestos con claridad	1	2	3	4	5
	Ha fomentado la participación e interés de los asistentes	1	2	3	4	5
<u>Profesionales: Psicóloga</u>	La actitud hacia los asistentes ha sido la adecuada	1	2	3	4	5
	Los contenidos han sido expuestos con claridad	1	2	3	4	5
	Ha fomentado la participación e interés de los asistentes	1	2	3	4	5
<u>Sugerencias</u>						

Anexo 6: Elaboración propia.

TOPICOS A DEBATIR EN CLASE

- **“El hombre que parece agresivo es más atractivo y la mujer que parece débil es más atractiva”**
- **“El amor lo puede todo”**
- **“El hombre ha de triunfar social y laboralmente”**
- **“El maltrato a la mujer es problema de pareja, de nadie más”**
- **“El problema del maltrato a la mujer no es tan grave, se trata de riñas domésticas”**
- **“En algunas ocasiones, una bofetada a tu pareja está justificada”**
- **“Las mujeres tienen que ser las cuidadoras de hijos, marido y ancianos”**
- **“Las personas no pueden vivir felices si no tienen pareja”**
- **“Los celos le aportan pasión a la relación”**
- **“Los hijos e hijas tienen que reproducir lo que sus padres hacen”**
- **“Si tiene celos, es que te quiere”**
- **“Un hombre debe cuidar y proteger a su mujer”**

Rodríguez-Martín V, Sánchez Sánchez C, Alonso González D. Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y las relaciones de pareja. Portularia. 2006 [citado 12 Abr 2017];7(2):189–204. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/525/b1520273.pdf?sequence=1>