

## 25434 - Enfermería geriátrica

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 25434 - Enfermería geriátrica

**Centro académico:** 127 - Facultad de Ciencias de la Salud

275 - Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

375 - Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

**Titulación:** 559 - Graduado en Enfermería

560 - Graduado en Enfermería

561 - Graduado en Enfermería

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Anual

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Es un hecho palpable que, según transcurren los años, el ser humano alcanza cada vez mayores expectativas de vida. Ello implica la aparición de problemas que no se habían presentado, al menos no tan acusados, en épocas pasadas y es preciso conocer y darles soluciones, así como estudiar la situación para preparar el futuro de la sociedad.

El envejecimiento del ser humano cursa, a nivel individual, con modificaciones de todo tipo (físicas, mentales y sociales) ineludiblemente interrelacionadas. Estas modificaciones inherentes en el proceso longitudinal del ser humano producirán diferentes formas de entender la salud, la calidad de vida, la enfermedad y la muerte.

Conocer y comprender estos cambios y la interacción entre ellos mediante el estudio del ser humano como ser único, es imprescindible para concebir la vida del adulto mayor y actuar en consecuencia. Para este conocimiento es preciso comprender a nuestros mayores y a nosotros mismos y nuestro proceso de envejecimiento. Este hecho nos capacita para diferenciar las situaciones patológicas que puedan acontecer en el envejecimiento y actuar cuando sea preciso y de la forma más adecuada.

En estas últimas décadas, se están experimentando cambios demográficos, sociales, culturales y medioambientales, que repercuten en la aparición de un modelo diferente de envejecer que en épocas pasadas. No sólo ocurre esto, también esta situación ha conducido a diferentes conceptos de calidad de vida entre unos grupos de edad y otros.

Esta materia aporta herramientas e instrumentos teóricos y prácticos para la detección de problemas en el continuum salud-enfermedad, a través de métodos científicos, pero también por métodos humanos mediante la conversación, la investigación y observación. Todo ello encaminado a proporcionar ayuda real a los mayores y a sus familias y cuidadores.

Los contenidos incluidos en esta asignatura se han consultado con miembros de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (SEEGG). Esta forma de organizar los contenidos no se debe entender como algo estático e inamovible, sino como algo sujeto a futuras transformaciones producto de cambios en los objetivos y/o contenidos, o bien por la propia evolución de la sociedad.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

En términos genéricos, se pretende que la titulación forme enfermeras generalistas con preparación científica y humana y, capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de las familias y la comunidad.

Como parte de la titulación de Enfermería y de un proceso formativo, el propósito es alcanzar los objetivos generales esenciales en todas las vertientes -asistencial, docente, investigadora y de gestión - de la profesión de enfermería. Siendo el objetivo general de la titulación, el proporcionar una atención integral directa y coordinada, dentro del equipo de salud, a la persona en todas las etapas de la vida y a la comunidad, en función de la demanda social, a través de la promoción de la salud, prevención, cuidados y rehabilitación de la enfermedad.

### 1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Dado el carácter de esta asignatura en la cual se estudia el proceso de envejecimiento, es comprensible que para llegar a alcanzar los objetivos marcados, es *esencial* que el alumno tenga un claro conocimiento previo de la anatomía morfofuncional del cuerpo humano; igualmente es preciso el conocimiento y comprensión de la mente humana (Psicología General y Evolutiva y Ciencias de la Conducta); así como los conocimientos y capacidades necesarias para la realización de Diagnósticos Enfermeros y el proceso a seguir ante diversas situaciones.

Es *necesario* que conozcan el rol de la enfermera en la comunidad, al igual que los conocimientos básicos de la legislación, en relación a la profesión de enfermería, y mantener claridad en los conceptos y prácticas éticas como profesionales.

Como norma general estará prohibido el uso de los teléfonos móviles si no es con fines docentes.

## 2.Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1.Competencias

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1.Trabajar en un contexto profesional ético y de códigos reguladores y legales reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
2. Trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
3. Educar, facilitar, apoyar y animar a la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
4. Identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de los profesionales de enfermería.
5. Ajustar su papel con el objetivo de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de las personas.
6. Realizar valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
7. Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración integral y diagnósticos enfermeros).
8. Responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
9. Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes que faciliten la decisión del paciente.
10. Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades....).
11. Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades....).
12. Administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades....).
13. Considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

### 2.2.Resultados de aprendizaje

#### El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1  
Conocer y comprender los cambios inherentes a la edad avanzada, a nivel biológico, mental-psíquico, social y económico, así como la interacción de los mismos en la salud y en las diversas situaciones de falta de salud, sea cual fuera el estado de enfermedad.
- 2  
Conocer los síndromes geriátricos más importantes, comprendiendo las repercusiones en la calidad de vida de los ancianos y en la de sus familias; así mismo, deberán adquirir la capacidad para actuar sobre tales situaciones.
- 3  
Conocer las formas para identificar y valorar las necesidades surgidas de los problemas y los factores influyentes en estos problemas, para realizar actividades asistenciales y/o docentes en el anciano y en la familia-cuidador con el fin de superar estos problemas.

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Estos resultados son necesarios para alcanzar el objetivo general de la titulación, el proporcionar una atención integral directa y coordinada, dentro del equipo de salud, a la persona en todas las etapas de la vida y a la comunidad, en función de la demanda social, a través de la promoción de la salud, prevención, cuidados y rehabilitación de la enfermedad.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

#### 1- Exámenes de evaluación teórica.

Descripción: La evaluación teórica de esta asignatura se realizará a lo largo del curso académico mediante dos pruebas o parciales escritos, cuyas fechas se determinarán a principio de curso en dependencia del calendario oficial del Centro.

Niveles de exigencia: la puntuación máxima de la prueba será de 10 puntos, siendo preciso para superarla obtener un mínimo de 5 puntos.

Criterios: Las pruebas consistirán en 30 preguntas de tipo test, con cinco respuestas posibles, una sola válida. No se consideran puntos negativos y el punto de corte se establece en 21 aciertos para obtener un 5 sobre 10.

Temporización. Se realizarán dos pruebas o parciales; el primero de ellos tendrá lugar al finalizar el primer módulo de ambos grupos; el segundo coincidiendo con la convocatoria oficial de Junio.

Ponderación sobre calificación final de exámenes teóricos:

Se realizará la media de los dos parciales siendo necesario que ambos estén aprobados para poder realizar dicha media.

La ponderación de los exámenes sobre la calificación final de la asignatura será del 80%.

#### 2- Trabajo tutorizado en grupos de seis personas.

Descripción: En el segundo semestre (segundo módulo de cada grupo) se ha de realizar un trabajo basado en una valoración integral geriátrica. Para su elaboración deberán utilizar la información previamente suministrada, los conocimientos adquiridos en clase, así como la bibliografía recomendada. La cumplimentación y presentación de este trabajo será requisito indispensable para aprobar la asignatura.

Niveles de exigencia: El trabajo se valorará con una puntuación máxima de 2 puntos, debiendo alcanzar un mínimo de 1 punto para aprobar esta actividad.

Criterios: En este trabajo se evaluará la inclusión y desarrollo de los siguientes apartados: \* Introducción al tema de estudio, importancia, etc. hasta un máximo de 0,60; \* Presentación de trabajo hasta un máximo de 0,20; \* Capacidad de comunicación escrita hasta un máximo de 0,20; \* Contenido concreto y razonamiento de las acciones hasta un máximo de 1 punto.

Ponderación sobre calificación final: 20 % de la puntuación total.

## 4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1.Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene una orientación mixta, tanto teórica como aplicada, por lo que las actividades planificadas se centran en la adquisición de conocimientos y destrezas. Todo está relacionado con los aspectos de cambios integrales en el proceso de envejecimiento, así como los aspectos clínicos más relevantes por su frecuencia y/o su importancia clínica con la ancianidad, siendo los cuidados de enfermería ante las citadas situaciones, el elemento principal.

### 4.2.Actividades de aprendizaje

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

**Clases Teóricas** (40 h): Sesiones expositivas y explicativas de contenidos, presentando los aspectos más relevantes de los cambios biológicos, psíquicos y sociales en los mayores, y sus repercusiones en la vida cotidiana. Igualmente las características más importantes y representativas de algunos de los Síndromes geriátricos; centrándonos en la prevalencia, clínica, criterios diagnósticos, posibilidades terapéuticas y cómo no, en los cuidados enfermeros.

**Estudio y Trabajo autónomo:** El estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, análisis de datos, búsqueda de información y lecturas complementarias.

**Trabajo en grupo:** Realización de un trabajo en grupos de seis personas, basado en una valoración integral geriátrica que incluya y exprese los conocimientos adquiridos con las clases teóricas.

**Clases teórico-prácticas y seminarios (15 h):** Se pondrán en marcha diferentes seminarios de aplicación práctica sobre Valoración Geriátrica Integral y otros relacionados con temas de Cuidados a Personas Mayores. En grupo reducido.

**Tutoría:** Atención directa y personalizada al estudiante, identificando sus problemas de aprendizaje. Orientación en la asignatura tanto en los conocimientos teóricos como prácticos. Orientación en la realización de trabajos. En caso de seguir detectándose problemas se aportarán actividades complementarias.

Se contempla la posibilidad de proponer actividades adicionales a realizar en grupo o de manera individual, que podrán tener repercusión en la evaluación, que no supondrán más de un 10% de la nota final de la asignatura y cuyas características, requisitos y criterios de evaluación se especificarán en la plataforma moodle.

### 4.3. Programa

#### PROGRAMA-DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

Este programa podrá tener variaciones o ajustes en relación a la evolución del curso.

##### UNIDAD DIDÁCTICA I

*Aspectos gerontológicos*

Tema 1: Conceptos generales

Tema 2: Evolución histórica del concepto social de envejecimiento

Tema 3: El envejecimiento

Tema 4: Teorías del envejecimiento

Tema 5: Evolución demográfica

##### UNIDAD DIDÁCTICA II

*Modificaciones morfofuncionales inherentes al proceso de envejecimiento. El anciano sano.*

Tema 6: Cambios biológicos y nueva expresión de las necesidades

6.1 Modificaciones a nivel celular

6.2 Modificaciones del sistema tegumentario

6.3 Modificaciones del sistema músculo-esquelético

6.4 Modificaciones del sistema cardiovascular

6.5 Modificaciones del sistema respiratorio

6.6 Modificaciones en la sangre y sistema inmunitario

6.7 Modificaciones del sistema gastrointestinal

6.8 Modificaciones del sistema renal y urinario

6.9 Modificaciones del sistema endocrino y reproductor

6.10 Modificaciones del sistema nervioso y órganos de los sentidos

Tema 7: Cambios psíquicos y nueva expresión de las necesidades

7.1 Modificación de las funciones cognitivas

7.2 Modificación de la afectividad

Tema 8: Cambios sociales y nueva expresión de las necesidades

8.1 Cambio de rol individual

8.2 Cambio de rol en la comunidad

##### UNIDAD DIDÁCTICA III

*La persona mayor enferma*

Tema 9: Valoración integral geriátrica

Tema 10: Organización de la atención gerontológica

Tema 11: La enfermedad en el anciano

Tema 12: Características del paciente geriátrico

Tema 13: Terapia farmacológica en el anciano

Tema 14: La rehabilitación en el anciano

##### UNIDAD DIDÁCTICA IV

*Principales manifestaciones de dependencia en el anciano/Síndromes geriátricos*

Tema 15: Inmovilidad. LPP

Tema 16: Síndrome de incontinencia urinaria

Tema 17: Síndrome de estreñimiento

Tema 18: Síndrome de incontinencia fecal

Tema 19: Dolor

Tema 20: Aislamiento o desarraigo social

Tema 21: La demencia

Tema 22: Síndrome confusional agudo

Tema 23: Trastornos del ánimo

Tema 24: Trastornos del sueño

#### **UNIDAD DIDÁCTICA V**

*Patologías más prevalentes en la vejez*

*(Los problemas gastrointestinales y genitourinarios serán vistos en la unidad didáctica IV en el apartado de incontinencia y estreñimiento)*

Tema 25: Problemas cardiovasculares

Tema 26: Problemas respiratorios

Tema 27: Problemas osteoarticulares

Tema 29: Problemas cutáneos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA VI**

*La enfermedad avanzada y/o terminal*

Tema 30: Cuidados paliativos

Tema 31: Acompañamiento en la muerte

Tema 32: Cuidados post-mortem

### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

Las sesiones teóricas se imparten durante el curso con un total de 40 horas por estudiante.

Los seminarios tienen una duración de 15 horas por estudiante y se impartirán en el primer y segundo cuatrimestre.

El examen teórico de la asignatura se realiza, el primer parcial al final del primer semestre y el segundo en la convocatoria oficial de junio.

La presentación de los trabajos de la asignatura se realizará al finalizar el segundo semestre.

También se realiza la tutorización de los trabajos de la asignatura a lo largo del curso académico.

### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

García Hernández, Misericordia, Torres Egea, María Pilar, Ballesteros Pérez, Esperanza: Enfermería geriátrica. 2ª ed., reimp. rev. Barcelona, Masson, 2003

Guillén Llera, Francisco: Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona, Masson, 2008

Manual de enfermería geriátrica. Misericordia García Hernández. Alcalá de Guadaíra (Sevilla), MAD, 2007

Síndromes geriátricos. Coordinador E. Hortonedo Blanco. Madrid, Ergon, 2006

Salgado Alba, Alberto: Manual de geriatría. 3ª ed. reimp. Barcelona, Masson, 2003

Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. R. Alberca ... [et al.] 3ª ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2006

Aron-Brunetiere, R.: Guía de terapéutica dermatológica. Barcelona, Masson, 1985 \* Barrio, Luis: Mayores en movimiento. Madrid, Síntesis, 2004

Campolongo Perillo, Antonia: Equipo multidisciplinar en la enfermedad de Parkinson. Barcelona, Ars Medica, 2005

Ceballos Atienza, Rafael: Manual de trabajo para el gerocultor. 2ª ed. rev. y act. Alcalá La Real (Jaén), Formación Alcalá, 2005

Guía de prácticas clínicas : enfermería geriátrica. Edición de Martina Fernández Gutiérrez y Olga Paloma Castro. Cádiz, Universidad de Cádiz, 2003

Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo. Joaquín Giró Miranda (coordinador). Logroño, Universidad de La Rioja, 2006

González Miers, M. del Rocío: Cuando la tercera edad nos alcanza : crisis o retos. Alcalá de Guadaíra, Eduforma, 2005

La valoración de las personas mayores : evaluar para conocer, conocer para intervenir. F.J. Leturia Arrazola ... [et al.] Madrid, Cáritas, 2001

Alzheimer 2002: teoría y práctica. Editores J. M. Martínez Lage, M. Berthier Torres. Madrid, Aula Médica, 2002.

Motilidad y envejecimiento : sistema nervioso y aparato locomotor. José Manuel Martínez Lage, José Masdeu, Vicente Rodríguez Valverde (editores). 1ª ed. Madrid, Triacastela, 2004

Mosquera González, José Manuel, Galdos Anunciabay, Pedro: Farmacología clínica para enfermería. 4ª ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, 2005

Ruipérez Cantera, Isidoro, Llorente Domingo, P.: Guía para auxiliares y cuidadores del anciano : fundamentos y procedimientos. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana, 2003

Necesidades psicosociales en la terminalidad. Editores, Wilson Astudillo A., Eduardo Clavé A., Elena Urdaneta. San Sebastián, Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos, 2001.

Sancho Castiello M (coord). Envejecer en España. II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. Abril 2002. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2002.

OMS. Envejecimiento activo: un marco político. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2002;37(Supl 2):74-105.

Rogero-García J. Distribución en España del cuidado formal e informal a las personas de 65 y más años en situación de dependencia. Rev Esp de Salud Pública 2009; 83(3):393-405 .

Otero Puime A, Zunzunegui Pastor MV, Bèland F, Rodríguez Iaso A, García de Yébenos y Prous MJ. Relaciones sociales y envejecimiento saludable. Documentos de Trabajo 9. Madrid: Fundación BBVA, 2006

Zunzunegui MV, Bèland F. Políticas intersectoriales para abordar el reto del envejecimiento activo. Informe SESPAS 2010. Gac Sanit.2010;24(Suppl 1):68-73

Encuesta de Personas Mayores. 2010. IMSERSO

Instituto de mayores y servicios sociales (IMSERSO). Informe 2008. Las personas mayores en España Volumen I. Madrid: Ministerio de sanidad y Política social, 2009.

Red Mundial OMS de Ciudades Amigables con las Personas Mayores. Disponible en [http://www.who.int/ageing/application\\_form\\_es/en/index.html](http://www.who.int/ageing/application_form_es/en/index.html)

Envejecimiento en el siglo XXI. Una celebración y un desafío. Londres, UNFPA 2012. (disponible en <http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2012/Ageing%20Report%20Report%20.pdf>)

García Alfonso Javier, García Miguel Ángel. Nuevas formas de envejecer activamente: calidad de vida y actividad física desde una perspectiva psicosocial. Escritos de Psicología [revista en la Internet]. 2013 Ago [citado 2014 Oct 23]; 6(2): 1-5. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092013000200001&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092013000200001&lng=es). <http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2013.1407>.

Juan Manuel Leyva-Moral. La expresión sexual de los ancianos. Una sobredosis de falsos mitos. Index Enferm. 2008, 17:2. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962008000200010](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000200010)

Brooks Sarmientos VG, Leiva Pagola J. La Sexualidad en el adulto mayor. Revista Sexología y Sociedad. 1999;5(3):29-32.

Mederos Rocabrunos JC, Ramos Prieto O. Geriatria y gerontología clínica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1992. p. 143-53.

Olivera C, Bujardón A. Estrategia educativa para lograr una sexualidad saludable en el adulto mayor. Rev Hum Med. 2010, 10:2.

Cabrera Cao Y. Sexualidad en mujeres adultas mayores. Sexología y sociedad. Abr 2009;15(39):25-30.

Herrera, A. SEXUALIDAD EN LA VEJEZ: ¿MITO O REALIDAD?. Rev. chil. obstet. ginecol. 2003, 68:2. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262003000200011&script=sci\\_arttext&lng=e](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262003000200011&script=sci_arttext&lng=e)

Lee-Ann Fenge . Developing Understanding of Same-Sex Partner Bereavement for Older Lesbian and Gay People: Implications for Social Work Practice, Journal of Gerontological Social Work. 2013:1-17.

Villar, F.; Fabà, J.; Celdrán, M.; Serrat, R. (2014). Regulación de la expresión sexual de los mayores ingresados en residencias: la visión de los profesionales. Rev Esp de Geriatria y Gerontología, 49(6):272-27