

26611 - Inglés en educación primaria I

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 26611 - Inglés en educación primaria I

Centro académico: 107 - Facultad de Educación
202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria
300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Créditos: 6.0

Curso: 298 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria: 1
299 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria: 1
300 - Graduado en Magisterio en Educación Primaria: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Formación básica

Materia: Idioma moderno

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Puesto que el objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante aumente su competencia comunicativa oral y escrita en lengua inglesa, a la vez que reflexiona sobre su aprendizaje, se plantean resultados de aprendizaje centrados en las destrezas de comprensión y producción oral y de comprensión y producción escrita, así como en la descripción y evaluación de las prácticas de aula. Todos estos resultados serán objeto de la evaluación de la asignatura.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura responde a la necesidad que todo futuro graduado en Magisterio en Educación Primaria de saber expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera. La capacidad de comunicarse en lengua inglesa es un instrumento indispensable para su desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Por otra parte, al cursar esta asignatura el alumno desarrollará la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje de una lengua y sobre la dinámica y práctica en el aula de inglés como lengua extranjera, lo cual resultará de gran interés para su futura labor docente.

Finalmente, el enfoque comunicativo y basado en el contenido (el aprendizaje de la lengua a través de los temas de interés para el alumno) facilita el intercambio de ideas y opiniones en torno al mundo de la educación (también desde una perspectiva intercultural) lo cual redundará en una mejora de las competencias generales del futuro docente.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

El estudiante deberá tomar parte activa en las actividades y tareas de interacción oral, de comprensión auditiva, de producción escrita y de comprensión lectora, así como de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y de estrategias metacognitivas que se propongan tanto dentro como fuera del aula. Para ello es imprescindible que tenga, antes de comenzar la asignatura, un nivel intermedio de competencia en el dominio de la lengua inglesa.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- Reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre sus futuros alumnos.
- Implicarse en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.
- Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
- Organizar su propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Lee y comprende textos en lengua inglesa en un nivel intermedio sobre temas específicos del ámbito de la Educación Primaria (como los que se describen en el apartado de presentación de la asignatura).
2. Escucha y entiende tanto las ideas principales como los detalles específicos en textos orales de diferente naturaleza y de hablantes de distintas procedencias
3. Puede expresarse oralmente e interactuar con otros interlocutores en lengua inglesa tanto sobre temas de su especialidad como sobre temas generales de relevancia para el maestro de Educación Primaria.
4. Puede producir textos coherentes y bien estructurados en lengua inglesa, siguiendo las convenciones genéricas y atendiendo al registro y a la situación comunicativa.
5. Identifica, describe y evalúa las prácticas de aula (procedimientos, técnicas, recursos metodológicos y secuencias didácticas) propias de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la L2 basado en el desarrollo de la competencia comunicativa. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y desarrolla herramientas para la autoevaluación y la reflexión sobre el propio aprendizaje de una segunda lengua.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los futuros docentes serán capaces de comunicarse e intercambiar experiencias con compañeros de otras nacionalidades y culturas utilizando la lengua inglesa como lengua de comunicación. Serán capaces de consultar bibliografía, y hacer uso de materiales y recursos escritos en lengua inglesa referentes a su campo de especialización.

La sociedad demanda profesionales docentes que posean un alto nivel de competencia en una segunda lengua, capaces de utilizarla en la escuela como vehículo de comunicación en el aula de inglés como lengua extranjera y como lengua de impartición de otras materias y contribuir así a fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera en las escuelas.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta las siguientes destrezas, divididas en dos pruebas, con los porcentajes correspondientes indicados en paréntesis:

1. Prueba escrita:

- a. Actividades de comprensión lectora (15%)
- b. Actividades de comprensión auditiva (15%)
- c. Actividades de expresión escrita (20%)
- d. Actividades de uso de la lengua extranjera o use of English (20%)
- e. Análisis y evaluación de prácticas de aula y de desarrollo de destrezas y estrategias (10%)

2. Prueba oral: Actividades de expresión e interacción oral (20%). Atención: al ser una prueba individualizada, se realiza en fechas y horarios distintos a la prueba escrita, por razones organizativas. Se publicarán con tiempo suficiente.

Criterios de evaluación

- En las actividades de reflexión sobre las prácticas de aula el alumno deberá ser capaz de identificar, describir y evaluar procedimientos, técnicas y recursos metodológicos utilizados en el aula, así como procesos y estrategias aplicados y que llevan al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera, utilizando el metalenguaje de una manera apropiada.

- En las actividades de comprensión oral y escrita, el estudiante deberá ser capaz de comprender mensajes sobre temas específicos del ámbito de la educación y la enseñanza de lenguas extranjeras, de forma global y atendiendo a los detalles, en situaciones comunicativas variadas.

- En las actividades de producción escrita y producción e interacción oral, el estudiante deberá ser capaz de producir

mensajes sobre temas de la especialidad, con corrección lingüística, y cierto grado de creatividad y complejidad, teniendo en cuenta el contexto comunicativo específico.

- En el llamado Use of English el estudiante deberá demostrar una competencia equivalente a un nivel intermedio consolidado en el uso de vocabulario específico en el ámbito de la educación así como de estructuras léxico-gramaticales y discursivas, así como en el conocimiento de la pronunciación de la lengua inglesa.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Por el carácter instrumental de la asignatura los niveles de exigencia son los siguientes:

Para superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga, en la suma total de las distintas actividades, una puntuación igual o superior al 50% de la puntuación máxima, así como una puntuación igual o superior al 50% de la puntuación máxima en cada uno de los grupos de actividades (correspondientes a las distintas destrezas, al uso de la lengua inglesa y al análisis y evaluación de prácticas de aula y de desarrollo de destrezas y estrategias).

En el caso de obtener una puntuación inferior al 50% en alguno de los grupos de actividades (es decir, en alguna de las destrezas, en el uso del inglés o en el análisis y evaluación de prácticas de aula y de desarrollo de destrezas y estrategias), significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no habrá superado la asignatura.

Prueba global y segunda convocatoria

En segunda convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en primera.

Quinta y sexta convocatoria

En quinta y sexta convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Los principios del enfoque comunicativo que propone la atención al desarrollo de la competencia comunicativa del discente desde una perspectiva múltiple: discursiva, gramatical, pragmática, estratégica e intercultural y con una orientación centrada en el estudiante y en su toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje.

- El enfoque basado en tareas, de tal modo que los estudiantes deban realizar tareas utilizando la lengua para un propósito comunicativo determinado y trabajando de forma colaborativa y cooperativa en grupos en los que los estudiantes adquieren roles y responsabilidades específicas

- El uso de materiales auténticos que sean relevantes y significativos para los estudiantes de Magisterio

- El empleo de la tecnología dentro y fuera del aula como elemento motivador para los estudiantes y para fomentar la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera

- El aprendizaje autónomo guiado en el desarrollo de la corrección lingüística fuera del aula (*flipped learning*)

- El desarrollo de destrezas de pensamiento para fomentar un aprendizaje profundo y significativo de la lengua y de los temas específicos que se desarrollen a través de la misma.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. Práctica oral y escrita de la lengua a través de la integración de las destrezas y del uso de la lengua con un propósito comunicativo claro para la resolución de tareas significativas y relevantes para el alumnado de Magisterio.
2. Lectura extensiva fuera del aula e intensiva en el aula para desarrollar estrategias de lectura efectiva.
3. Visionado de secuencias de video y escuchas de audio para su comprensión y análisis
4. Actividades centradas en el reconocimiento, identificación o discriminación de rasgos segmentales y suprasegmentales de la lengua inglesa así como actividades controladas y guiadas de producción oral para la mejora de la pronunciación, asegurando la inteligibilidad del discurso oral de los alumnos.
5. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y el uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva.
6. Uso de juegos de rol y de actividades de simulación.
7. Debates y exposiciones para la práctica oral.
8. Práctica de la escritura utilizando modelos y guías. Práctica de la escritura como actividad colaborativa. Práctica de la escritura como proceso cognitivo.
9. Producción de escritura creativa (cuentos, rimas, poemas).
10. Actividades de autoevaluación y evaluación entre pares, mediante listas de control (*checklists*).

4.3. Programa

Programa de la asignatura

La planificación de las diferentes actividades de aprendizaje incluirá, a modo de ejemplo, los siguientes temas específicos relevantes para el futuro maestro de Educación Primaria:

- Education today
(e.g. schooling, alternative education systems, university life, school projects).
- Children and their world
(e.g. games, gamification in the classroom, stories, picture books).
- Technologies and education
(e.g. social networks, cyberbullying, Edu-Tech).
- Diversity and education
(e.g. multiple intelligences, interculturality, gender equality, English as a Lingua Franca - ELF).

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de convocatorias:

Sesiones presenciales

Presentación de trabajos

Exámenes

Las actividades y fechas clave se comunican a través del anillo digital docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación de Grado en Magisterio en Educación Primaria.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- BB** Alexander, L.G.. Longman English grammar practice : for intermediate students / L. G. Alexander . 1st ed., 19th impr. London ; New York : Longman, 2006
- BB** Hancock, Mark. English pronunciation in use : self-study and classroom use. Intermediate / Mark Hancock . 2nd ed., reprint. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
- BB** Harmer, Jeremy. Essential Teacher Knowledge : Core concepts in english language teaching : Essential / Jeremy Harmer . Harlow, Essex : Pearson Education, 2012
- BB** Harmer, Jeremy. The practice of English language teaching / Jeremy Harmer. 4th ed., 8th imp. Harlow : Longman, 2013
- BB** Jones, L. (1985). Use of English : grammar practice activities for intermediate and upper-intermediate students. Cambridge University Press, ; Cambridge [etc.]
- BB** McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use : Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell . - 2nd ed., 9th print. Cambridge : Cambridge University Press, 2005
- BB** Redman, Stuart. English vocabulary in use : pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman . - New ed., reimp. Cambridge : Cambridge University Press, 2003
- BB** Vince, Michael. Intermediate language practice : with key / Michael Vince . 1st ed. Oxford : Macmillan Heinemann, 1998