

Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación
Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contexto multiculturales

Evaluación de un programa integrado de competencias básicas y educación en valores

ANEXOS

Trabajo Fin de Máster
Curso 2011/2012
Septiembre 2012

Autor: Martín Pinos Quílez

Tutora: Rebeca Soler Costa

ANEXO 1

Borrador del Cuestionario de Valoración de la Percepción del Profesorado que se pasó a los expertos para su validación

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO ALEGRÍA Martín Pinos Este cuestionario asocia a cada uno de los siete objetivos del proyecto uno o varios indicadores de evaluación. Indique en cada uno de los indicadores el valor que considere del 1 al 5.	
1= nulo 2= bajo 3= normal 4= alto 5= muy alto	
OBJETIVO 1. Orientar la programación integrada de las diversas áreas en las tareas competenciales, hacia la adquisición de las competencias básicas.	
1.1. Contribución del proyecto al desarrollo de las competencias básicas	
1.2. Contribución del proyecto al desarrollo de los contenidos curriculares	
OBJETIVO 2. Desarrollar la comprensión y la expresión oral y escrita a partir de una propuesta globalizada y significativa para el alumnado.	
2.1. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la comprensión oral	
2.2. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la comprensión escrita	
2.3. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la expresión oral	
2.4. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la expresión escrita	
OBJETIVO 3. Promover el gusto por la lectura como fuente de placer, de búsqueda de información y de enriquecimiento personal.	
3.1. Grado de motivación percibido en el alumnado en la lectura de los cuentos del proyecto	
3.2. Grado de motivación percibido en el alumnado en las lecturas asociadas a la búsqueda de información de las tareas	

OBJETIVO 4. Promover la mejora de la convivencia escolar y la felicidad del alumnado a través del desarrollo de valores y habilidades socio emocionales como la autoestima, la interculturalidad, la coeducación, la tolerancia, la resolución dialogada de los conflictos y la educación para la paz.	
4.1. Contribución del proyecto al desarrollo de valores y habilidades socio emocionales: autoestima, tolerancia, resolución dialogada de los conflictos, educación para la paz...	
4.2. Mejora del clima de aula	
OBJETIVO 5. Incrementar la motivación del alumnado hacia los aprendizajes escolares y los valores humanos.	
5.1. Grado de motivación percibido en el alumnado en las tareas integradas	
5.2. Grado de motivación percibido en el alumnado en las “fichas de lectura y valores”	
5.3. Grado de motivación percibido en el alumnado en las sesiones de Educación Física	
5.4. Grado de motivación percibido en el alumnado en las sesiones de Artística	
5.5. Grado de motivación percibido en el alumnado en las sesiones TIC	
5.6. Grado de motivación percibido en el alumnado en las fichas de Inglés	
OBJETIVO 6. Implicar a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.	
6.1. Nivel de implicación de las familias en las propuestas del proyecto	
OBJETIVO 7. Ofrecer al profesorado recursos que faciliten la incorporación integrada de las competencias básicas y los valores, en la programación de aula.	
7.1. Valoración del proyecto como recurso para facilitar la incorporación integrada de las competencias básicas con los valores humanos en las tareas escolares	
7.2. Grado de satisfacción personal con el proyecto en general	
SUGERENCIAS DE MEJORA:	

ANEXO 2

Validación del Cuestionario de Valoración de la Percepción del Profesorado por los expertos

Por favor, como experto en didáctica, competencias básicas o educación en valores, indique para cada ítem su valoración sobre la claridad, pertinencia (al objetivo que pretende evaluar y al propósito de este cuestionario) y relevancia.

El concepto Claridad se refiere a si la redacción y el lenguaje del ítem son los adecuados para la población que va a contestar el cuestionario (profesorado que ha aplicado el proyecto)

El concepto Pertinencia, se refiere a si el ítem es adecuado para valorar el objetivo al que sirve de indicador y lo que la prueba pretende (percepción del profesorado sobre la consecución de los objetivos del proyecto).

El concepto Relevancia, se refiere a la importancia o significatividad del ítem respecto del constructo a medir (percepción del profesorado sobre la consecución de los objetivos del proyecto).

En caso de valoración negativa agradeceremos su comentario o sugerencia de mejora. Gracias por su colaboración.

Revisión de la Dra. Pilar Arranz

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
1.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
2.1 Claridad	x			

Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2.2 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2.3 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2.4 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
3.1 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
3.2 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
4.1 Claridad	X			
Pertinencia	X			

Relevancia	x			
4.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.1 Claridad		x		En las tareas que comprende el proyecto ¿qué se incluye? En vez de integradas, poner globalizadas
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.3 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.4 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.5 Claridad	x			
Pertinencia	x			

Relevancia	x			
5.6 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
6.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
7.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
7.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			

Revisión del Dr. José Luis Bernal

Como comentario a todos los ítems, una sugerencia es redactarlos en forma de preguntas a contestar, creo que sería más claro para el que responde

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			

Relevancia	x			
1.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
2.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
2.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
2.3 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
2.4 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
3.1 Claridad		x		Sería interesante matizarla y concretarla más, queda como muy difusa...
Pertinencia	x			
Relevancia	x			

3.2 Claridad		x		Sería interesante matizarla y concretarla más, queda como muy difusa...
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
4.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
4.2 Claridad		x		Concretarla mas
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.1 Claridad	x			¿Sabrán lo que son las tareas integradas?
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.3 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.4 Claridad	x			

Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.5 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.6 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
6.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
7.1 Claridad		x		Confusa para el profesor
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
7.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			

Revisión del Dr. Jacobo Cano

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1.1 Claridad				Convendría especificarlas en lugar de valorarlas globalmente? Puede haber descompensación entre unas y otras? Reflexionar de acuerdo a los objetivos planteados.
Pertinencia				
Relevancia				
1.2 Claridad				Convendría especificarlos EN ALGÚN ÁREA en lugar de valorarlos globalmente? Puede haber descompensación entre unas y otras? Reflexionar de acuerdo a los objetivos planteados.
Pertinencia				
Relevancia				
2.1 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
2.2 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
2.3 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				

2.4				
Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
3.1				QUITAR del proyecto
Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
3.2				
Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
4.1				Está definida la felicidad en algún lugar para poder evaluarla posteriormente?
Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
4.2				
Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
5.1				
Claridad				
Pertinencia				¿Además de motivación sería pertinente incluir UTILIDAD DE LOS APRENDIZAJES en los puntos 5.1 a 5.6?
Relevancia				

5.2	Claridad				
	Pertinencia				
	Relevancia				
5.3	Claridad				
	Pertinencia				
	Relevancia				
5.4	Claridad				
	Pertinencia				
	Relevancia				
5.5	Claridad				
	Pertinencia				
	Relevancia				
5.6	Claridad				
	Pertinencia				
	Relevancia				
6.1	Claridad				¿Y del resto de la comunidad educativa?
	Pertinencia				
	Relevancia				
7.1	Claridad				

Pertinencia				
Relevancia				
7.2 Claridad				¿De quién?
Pertinencia				
Relevancia				

Revisión del Dr. Jesús Gómez

Se valoran positivamente todos los ítems, pero reseña que la alusión que se hace en el objetivo 5 a los valores humanos sería mejor situarla en el objetivo 4, añadiendo allí un indicador sobre la motivación del alumnado hacia dichos valores.

Revisión de D. Manuel Pinos

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
1.2 Claridad	x			
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
2.1 Claridad	x			
Pertinencia	x			

Relevancia	X			
2.2 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2.3 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2.4 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
3.1 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
3.2 Claridad	X			Redactar de forma más clara explicando a qué se refiere este ítem
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
4.1 Claridad	X			La relación de valores es muy amplia por lo que puede que unos valores se consigan y otros no.
Pertinencia	X			
Relevancia	X			

4.2	x			
Claridad				
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.1	x			Redacción confusa salvo que el profesado entienda bien de qué se está hablando
Claridad				
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.2	x			
Claridad				
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.3	x			
Claridad				
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.4	x			
Claridad				
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.5	x			
Claridad				
Pertinencia	x			
Relevancia	x			
5.6	x			
Claridad				

Pertinencia	X			
Relevancia	X			
6.1 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
7.1 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
7.2 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			

ANEXO 3

Cuestionario definitivo de Valoración de la Percepción del Profesorado, tras ser validado por los expertos

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO ALEGRÍA Martín Pinos	
Este cuestionario asocia a cada uno de los siete objetivos del proyecto uno o varios indicadores de evaluación. Indique en cada uno de los indicadores el valor que considere del 1 al 5.	
1= nulo 2= bajo 3= normal 4= alto 5= muy alto	
OBJETIVO 1. Orientar la programación integrada de las diversas áreas en las tareas competenciales, hacia la adquisición de las competencias básicas.	
1.1. Contribución general del proyecto al desarrollo de las competencias básicas	
1.2. Contribución del proyecto al desarrollo de la competencia lingüística	
1.3. Contribución del proyecto al desarrollo de la competencia matemática	
1.4. Contribución al desarrollo de la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico	
1.5. Contribución al desarrollo de la competencia cultural y artística	
1.6. Contribución al desarrollo de la competencia social y ciudadana	
1.7. Contribución al desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital	
1.8. Contribución al desarrollo de la competencia de aprender a aprender	
1.9. Contribución al desarrollo de la competencia de autonomía e iniciativa personal	
1.2. Contribución del proyecto al desarrollo de los contenidos curriculares de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio	
OBJETIVO 2. Desarrollar la comprensión y la expresión oral y escrita a partir de una propuesta globalizada y significativa para el alumnado.	
2.1. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la comprensión oral	

2.2. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la comprensión escrita	
2.3. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la expresión oral	
2.4. Incidencia del proyecto y sus tareas en el desarrollo de la expresión escrita	
OBJETIVO 3. Promover el gusto por la lectura como fuente de placer, de búsqueda de información y de enriquecimiento personal.	
3.1. Grado de motivación percibido en el alumnado en la lectura de los cuentos	
3.2. Grado de motivación percibido en el alumnado en las lecturas asociadas a las tareas	
OBJETIVO 4. Promover la mejora de la convivencia escolar y el bienestar del alumnado a través del desarrollo de valores y habilidades socio emocionales como la autoestima, la interculturalidad, la coeducación, la tolerancia, la resolución dialogada de los conflictos y la educación para la paz.	
4.1. Contribución del proyecto al desarrollo de valores y habilidades socio emocionales: autoestima, tolerancia, resolución dialogada de los conflictos, educación para la paz...	
4.2. Contribución a la mejora del clima de aula	
OBJETIVO 5. Incrementar la motivación del alumnado hacia los aprendizajes escolares y los valores humanos.	
5.1. Grado de motivación percibido en el alumnado en las tareas globalizadas	
5.2. Grado de motivación percibido en el alumnado en las “fichas de lectura y valores”	
5.3. Grado de motivación percibido en el alumnado en las sesiones de Educación Física	
5.4. Grado de motivación percibido en el alumnado en las sesiones de Artística	
5.5. Grado de motivación percibido en el alumnado en las sesiones TIC	
5.6. Grado de motivación percibido en el alumnado en las fichas de Inglés	
OBJETIVO 6. Implicar a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.	
6.1. Nivel de implicación de las familias en las propuestas del proyecto	

OBJETIVO 7. Ofrecer al profesorado recursos que faciliten la incorporación integrada de las competencias básicas y los valores, en la programación de aula.

7.1. Valoración del proyecto como recurso para facilitar la incorporación integrada de las competencias básicas con los valores humanos en las tareas escolares

7.2. Grado de satisfacción personal del docente con el proyecto en general

SUGERENCIAS DE MEJORA:

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A DE 8 A 12 AÑOS

Autora: Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación, UCM)

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta positiva con Sí y la negativa con No, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5V 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR GENERAL DEL ALUMNADO

PREGUNTAS	V, F
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.-Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase.	
9.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	

ANEXO 5

Borrador del Cuestionario de Motivación del Alumnado respecto al Proyecto Alegría, que se pasó para ser validado por los expertos

ALUMNADO PROYECTO ALEGRÍA: LA ABEJA BERTA Y EL ABUELO LI Responde con una V (verdadero) o con una F (falso)		V, F
Cuando estoy trabajamos en el colegio con el proyecto de La abeja Berta y el abuelo Li...		
1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.		
2. Durante las clases estoy “en las nubes”.		
3. Durante las clases del proyecto, tengo ganas de que terminen.		
4. Pongo gran atención a lo que dice el profesor.		
5. Habitualmente participo en las discusiones o actividades que se realizan en esas clases.		
6. En esas clases me distraigo haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándome notas.		
7. En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase.		
8. En esas clases suelo quedarme adormilado.		
9. En algunas de las clases que me han gustado especialmente, he realizado trabajos extra por mi propia cuenta.		
10. En las clases del proyecto de Berta y Li, me siento a gusto.		
11. Me aburren los cuentos del proyecto.		
12. Me gustan las tareas que hacemos con los cuentos.		

13. Me gustan las sesiones de Educación Física en las que jugamos con los cuentos.	
14. Me he esforzado en las clases en que trabajamos con el proyecto.	
15. Creo que me resulta útil lo que he aprendido con el proyecto.	
16. Escribe aquí alguna de las cosas que crees que has aprendido:	
17. Escribe aquí lo que menos te ha gustado:	
18. Escribe aquí lo que más te ha gustado:	
19. Escribe aquí alguna sugerencia para mejorar:	

ANEXO 6

Validación por los expertos del Cuestionario de Motivación del Alumnado respecto al Proyecto Alegría

Validación de la Dra. Pilar Arranz

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2 Claridad		X		Cada x ítems haría referencia al proyecto. Ej: <i>durante las clases en que trabajamos el proyecto...</i> Ya que entiendo que el niño puede no tener claro que todos los ítems le preguntan respecto a la situación en que trabaja el proyecto. Subrayar eso.
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
3 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
4 Claridad		X		“profesor”... cuando trabajamos con e proyecto de Berta y Li
Pertinencia	X			
Relevancia	X			

5	Claridad		X		Lo mismo que en 2 y 4
	Pertinencia	X			
	Relevancia	X			
6	Claridad	X			
	Pertinencia	X			
	Relevancia	X			
7	Claridad		X		Lo mismo que en 2 y 4
	Pertinencia	X			
	Relevancia	X			
8	Claridad	X			
	Pertinencia	X			
	Relevancia	X			
9	Claridad		X		Lo mismo que en 2 y 4
	Pertinencia	X			
	Relevancia	X			
10	Claridad	X			
	Pertinencia	X			
	Relevancia	X			
11	Claridad	X			

Pertinencia	X			
Relevancia	X			
12 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
13 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
14 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
15 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
16 Claridad		X		Lo mismo que en 2 y 4
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
17 Claridad	X			
Pertinencia	X			

Relevancia	X			
18 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
19 Claridad		X		Lo mismo que en 2 y 4
Pertinencia	X			
Relevancia	X			

Validación del Dr. José Luis Bernal

En el cuestionario solamente indico la claridad en unas pocas preguntas, ya que el resto no hay problemas. No sé si lo adecuado es V/F o que los alumnos contestaran SI o NO.

Tengo mis dudas al validarlo **solamente** adultos, ya que lo interesante para validar este cuestionario serían niños de esa edad... no te parece... aunque no sea metodológicamente académico (al decir de los “académicos” metodólogos)

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
2 Claridad				
Pertinencia				

Relevancia				
3 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
4 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
5 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
6 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
7 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
8 Claridad		x		
Pertinencia				
Relevancia				

9 Claridad		x		
Pertinencia				
Relevancia				
10 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
11 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
12 Claridad		x		
Pertinencia				
Relevancia				
13 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
14 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
15 Claridad		x		

Pertinencia				
Relevancia				
16 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
17 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
18 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				
19 Claridad				
Pertinencia				
Relevancia				

Validación del Dr. Jacobo Cano

El Dr. Jacobo Cano remitió la siguiente consideración: “No veo clara la pertinencia de valorar con V-F en lugar de graduar cada uno de los ítems. Como este me parece un aspecto central y que influye en el resto, lo podemos hablar más despacio si así lo consideras.”

Finalmente se cambio de V-F a Sí-No, considerando que era más idóneo para la edad del alumnado.

Validación del Dr. Jesús Gómez

Valora positivamente todos los ítems.

Validación de D. Manuel Pinos

Dada la corta edad de los niños, quizá sería más pertinente sustituir los conceptos de Verdadero o Falso, por una simple respuesta afirmativa o negativa: Sí (S), No (N).

ÍTEM	Bien	Mejorable	Inadecuado	Comentario o sugerencia de mejora
1	X			
Claridad				
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
2	X			
Claridad				
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
3	X			
Claridad				
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
4	X			
Claridad				
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
5	X			
Claridad				

Pertinencia	X			
Relevancia	X			
6 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
7 Claridad	X			
Pertinencia		X		¿Esa exposición de trabajos es libre o a petición del profesor?
Relevancia	X			
8 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
9 Claridad	X			
Pertinencia		X		¿Es habitual que el alumnado haga trabajos de ampliación por su cuenta? ¿No hacerlo demuestra desmotivación?
Relevancia	X			
10 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
11 Claridad	X			

Pertinencia	X			
Relevancia	X			
12 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
13 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
14 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
15 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
16 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
17 Claridad	X			
Pertinencia	X			

Relevancia	X			
18 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			
19 Claridad	X			
Pertinencia	X			
Relevancia	X			

ANEXO 7

Cuestionario definido de Motivación del Alumnado respecto al Proyecto Alegría, tras su validación por los expertos

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO PROYECTO ALEGRÍA: LA ABEJA BERTA Y EL ABUELO LI Responde con Sí o No	Sí o No
Cuando estoy trabajando en el colegio con el proyecto de La abeja Berta y el abuelo Li...	
1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2. Durante las clases en que trabajamos el proyecto estoy “en las nubes”.	
3. Cuando estamos con el proyecto, tengo ganas de que terminen las clases.	
4. Cuando trabajamos el proyecto de Berta y Li, pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5. Habitualmente participo en las discusiones o actividades que se realizan en esas las clases del proyecto.	
6. En esas clases me distraigo haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándonos notas.	
7. En las clases del proyecto de Berta y Li suelo quedarme adormilado.	
8. A menudo, en las clases del proyecto, las actividades son demasiado difíciles y no puedo resolverlas solo.	
9. Habitualmente en las clases del proyecto de Berta y Li, me siento bien.	
10. Me aburren los cuentos del proyecto.	
11. Me gustan las tareas que hacemos tras leer los cuentos.	
12. Me gustan las sesiones de Educación Física en las que jugamos con los cuentos.	

13. Me he esforzado en las clases en que trabajamos con el proyecto.	
14. Creo que lo que he aprendido con el proyecto de Berta y Li me resulta útil.	
15. Escribe aquí alguna de las cosas que crees que has aprendido trabajando con el proyecto de Berta y Li:	
16. Escribe aquí lo que menos te ha gustado:	
17. Escribe aquí lo que más te ha gustado:	
18. Escribe aquí alguna sugerencia para mejorar el proyecto:	

ANEXO 8

Borrador del Cuestionario de Evaluación de Programas Educativos basado en el Modelo CIPP de Stufflebeam

Este cuestionario ha sido validado por expertos pero su versión definitiva e implementación será objeto de futuras investigaciones.

TD: Total Desacuerdo D: Descuerdo A: Acuerdo TA: Total Acuerdo

ENTRADA: Proyecto Alegría	TD	D	A	TA
1. El programa explica las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan.				
2. El programa se presenta de forma clara al profesorado.				
3. El programa incluye los elementos curriculares esenciales: contenidos, objetivos, actividades, recursos, metodología y sistema de evaluación.				
4. Los contenidos incluidos se consideran relevantes desde perspectivas sociales, psicológicas y pedagógicas (valor formativo).				
5. La estructura y secuencia de los contenidos es lógica y congruente.				
6. Los contenidos del programa están actualizados.				
7. Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científico-curriculares, con las demandas sociales y con las características evolutivas de los destinatarios.				
8. Hay coherencia entre los objetivos planteados y las necesidades de los alumnos.				
9. Las actividades o tareas para el alumnado son coherentes con los objetivos que se persiguen.				
10. Las actividades o tareas plantean retos significativos y de suficiente complejidad al alumnado.				
11. La metodología del programa exige al alumno un papel activo en el desarrollo de su aprendizaje.				
12. La metodología propicia planteamientos globalizados de enseñanza y aprendizaje.				
13. El programa está adecuado a la diversidad de características diferenciales: motivación, intereses, capacidades, etc., del alumnado.				
14. Los instrumentos de evaluación (tareas, fichas y cuestionarios) permiten evaluar en función de los objetivos del programa.				
15. El vocabulario empleado está acorde con el nivel del alumnado.				
16. El diseño trata de motivar a los alumnos para que realicen el programa.				
17. El programa contempla la necesidad de que el centro coopere con las familias cuando sea necesario para el desarrollo del programa.				