



**Universidad**  
Zaragoza



# **Trabajo Fin de Master Universitario de Profesorado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional**

**(Especialidad Administración, Comercio, FOL)**

**2011-2012. Convocatoria Septiembre**



**Eva Ponz Salas. Grupo 4**

**Tutor del TFM: Jesús Cuevas Salvador**

<b>ÍNDICE</b>	<b>PAG.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 MI TRAYECTORIA PROFESIONAL COMO BASE DE ACCES A LA PROFESIÓN DOCENTE.....	3
1.2 COMPETENCIAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.....	7
<b>2. PROYECTOS SELECCIONADOS.....</b>	<b>10</b>
2.1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN .....	10
2.2 MEMORIAS PRACTICUMS.....	12
2.3 UN RECORRIDO POR EL PREACTICUM A TRAVÉS DE LAS MATERIAS DEL MASTER.....	15
2.4 REFLEXIÓN FINAL.....	36
<b>3. CONCLUSIÓN Y PROYECTOS DE FUTURO.....</b>	<b>38</b>
<b>4. REFERENCIAS DOCUMENTALES: BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....</b>	<b>39</b>
<b>5. ANEXOS EN DIGITAL: DIARIOS PRACTICUM II Y III</b>	

## **1.INTRODUCCIÓN**

### **1.1 MI TRAYECTORIA PROFESIONAL COMO BASE PARA EL ACCESO A LA DOCENCIA**

Mis amigos y amigas se dedican a la educación, académica o social. Y yo misma siempre me he dedicado a la educación social. Es ésta una profesión para la que se requieren grandes dosis de vocación, mezclada con paciencia, empatía y aliñada con mucho compromiso social.

Comencé con una beca de la Universidad de Zaragoza en 1988, se creaba un Servicio de Reciclaje de papel y presentamos un proyecto para su gestión, que finalmente nos adjudicaron. Fueron dos años intensos, mis primeros ingresos y la posibilidad de independizarme. Intensos en emoción, en trabajo, en responsabilidad, en compartir, en ideas, en creatividad, en finanzas.

Después de más de 20 años, cuando veo las jaulas de papel en el campus recuerdo las tardes agotadoras vaciando los contenedores de cartón por todas las facultades de la universidad, negociando precios con REASA, organizando talleres de encuadernación y haciendo la pasta para fabricar papel, y también recuerdo las horas de estudio y análisis de mercado y las inacabables noches diseñando campañas de sensibilización. Y me siento muy bien, siento que he participado en un proceso que está dando frutos.

Después de esta experiencia comencé a trabajar de monitora en un centro municipal de tiempo libre en el Antiguo Matadero, “Cantalobos”, me seleccionaron a través de la oficina de empleo. Nunca había trabajado con infancia, de hecho, mi experiencia de voluntaria en lo social era con jóvenes en Casas de Juventud. Me asustaba pensar si sería capaz de adaptar mis recursos y herramientas de animación sociocultural al ámbito de la infancia en general y, en concreto, a la infancia en riesgo de exclusión. Superé la prueba y adquirí nuevas competencias, bien es cierto, que tenía una base técnica que me permitía, ya por entonces, moverme con bastante seguridad entre objetivos, metodologías y evaluaciones. Aprendí a realizar seguimientos individuales, a adaptar las actividades al grupo al que iban dirigidas o a implicar a las familias en la educación de sus hijos e hijas. Mi mochila se iba llenando de herramientas y recursos, muchos de ellos sin ni siquiera yo ser consciente de ello.

Al cabo de varios años, me propusieron llevar la coordinación de varios centros de tiempo libre y accedí. De nuevo las dudas y miedos, tenía que afrontar nuevos retos. De trabajar directamente con niños y niñas, debía pasar a trabajar con sus educadores y educadoras,

dirigir su trabajo, formar a formadores/as y coordinar acciones con instituciones públicas. Superé la prueba y adquirí nuevas competencias, bien es cierto, que por entonces había participado en la creación de una radio libre (MAI), de una revista de barrio (Al Margen), había impartido cursos de revista, organizado campamentos solidarios, conciertos, charlas, días de la Paz, había participado en Lisístrata, grupo feminista de la Universidad y trabajado por un lenguaje no sexista, cuando todavía todo aquello no estaba institucionalizado, globalizado y desnaturalizado. Aprendí a dirigir, supervisar y motivar equipos, a delegar, a ilusionar, a preparar reuniones, a resolver conflictos, a seleccionar personal, a marcar objetivos estratégicos o a elegir lo que debía decir en cada momento en función del interlocutor.

Tras 6 años necesitaba un respiro, no había perdido ilusión, ni vocación, ni compromiso social, ni paciencia, bueno, un poco, pero trabajar con personas supone que en algunos momentos tengamos que pararnos, salirnos y ver toda la realidad que nos rodea para poderla analizar de forma más objetiva. Eso hice. En 2003 me fui a Londres y durante 4 años además de poder analizar mi realidad conocí otras nuevas. En Londres me introduje en el tema de la inmigración, conocí a pocas personas inglesas, la verdad, y cuando mi nivel de inglés me lo permitió conseguí un trabajo en un centro de refugiados turcos kurdos. Me enfrentaba a un nuevo idioma, a una nueva cultura y valores, una legislación distinta, nuevas formas de organización, y tuve que reaprender. Para entonces ya había militado en un partido político, colaborado en la elaboración de su programa electoral y sido miembro del comité de disciplina interna, en los años más convulsos del mismo. Aprendí la legislación social y de extranjería, aprendí a ponerme en el lugar de personas con las que nunca podría coincidir o a controlar mis impulsos. En el centro igual realizaba actividades infantiles que gestionaba documentación para ayudas sociales, alquileres, guarderías o para adquirir permisos de residencia.

Y llegó la hora de regresar. Comencé a buscar trabajo desde Londres, conseguí dos entrevistas, en Madrid y Zaragoza, me ofrecieron ambos empleos, pero elegí Zaragoza. Era un nuevo reto, nunca había trabajado en inserción laboral, llegué un sábado y el lunes me incorporé a la plantilla de Fundación Picarral, en concreto, a sus dispositivos de empleo protegido. Sólo los conocía de oídas.

Otra vez ese estrés positivo que activa las neuronas y facilita la asimilación de los aprendizajes. Tuve que hacer varios cursos para poder desempeñar mis funciones con mayor

seguridad: gestión de RRHH, selección de personal, orientación laboral, valoración del desempeño, calidad, prevención de riesgos laborales, entre otros.

Era 2006 y casi se había alcanzado el pleno empleo. En Mapiser trabajaban en ese momento 53 personas, y la movilidad era muy alta. Entre 2006 y 2008 realicé unas 400 entrevistas a personas en riesgo de exclusión social o discapacidad. Se llevaron a cabo unas 50 contrataciones, coordinación con 70 entidades sociales privadas y públicas (centros penitenciarios, CMSS, Casa de la Mujer, protección de menores...etc.), el seguimiento social y laboral de más de 80 trabajadores y trabajadoras, de los cuales el 23% consiguieron empleo en empresas ordinarias.

Tuve que aprender muy rápido las técnicas específicas de este tipo de proyectos, pero la base social me servía absolutamente, ya que el trabajo con las personas se lleva a cabo tanto en el ámbito socio-familiar-personal como en el laboral y formativo.

Me interesa especialmente centrarme en los ámbitos laboral y formativo, ya que es la razón por la que ahora me encuentro redactando este TFM y no cualquier otro.



Trabajando en Mapiser, una nave de 1000 m<sup>2</sup> en un polígono Industrial, me acerqué a una realidad que tampoco conocía, la producción, el ambiente en una fábrica... Mis funciones se encuentran en la frontera entre lo social y laboral, el objetivo de estos dispositivos es la capacitación profesional y formación necesaria para acceder al mercado ordinario,

Se trata de medir la empleabilidad de las personas en el momento de su incorporación, conocer sus competencias sociales, personales y profesionales, sus carencias y sus puntos fuertes. Identificar sus expectativas y sus oportunidades en función de la situación del mercado laboral, marcar un objetivo e ir poniendo en marcha medidas concretas para acercarnos a éste.

Evidentemente, hablando de personas en riesgo de exclusión, este proceso lleva aparejadas una serie de dificultades extralaborales que hay que ir salvando al mismo tiempo: absentismos escolares, juzgados, embargos, vivienda, salud, etc.

A estas alturas todavía no me había planteado la docencia. De hecho, me recuerdo en 2º de BUP diciendo a mis amigas que nunca podría ser profesora en un instituto.

Me interesé, ya en 2007, por las cualificaciones profesionales, en la medida que podían aportar valor al trabajo realizado en la fábrica, y ser un elemento motivante para las personas en procesos de inserción, pero por entonces estaba muy verde, al menos en Aragón, y me dí cuenta que mucho debía avanzar para que nuestros usuarios y usuarias pudieran acceder a este proceso.

Llevo ya 6 años en este proyecto y mucho han cambiado las cosas desde 2006. En 2012 nos encontramos con una tasa de desempleo de más del 24% y es ahora que las personas que entrevisto se presentan con perfiles normalizados, que me doy cuenta de que no existe tanta diferencia, en lo formativo y laboral, con las personas en riesgo de exclusión.

No estamos preparados para los cambios, los y las candidatas llegan buscando un empleo sin conocimientos sobre procesos de selección, estrategias de entrevistas, llegan con currículos desactualizados, con falta de formación básica, y sin saber vender sus cualidades. Son personas, en muchos casos, con una amplia vida laboral, y en otros con titulación universitaria, pero que carecen de habilidades para enfrentarse a los nuevos retos del mercado de trabajo.

Cuando son contratados/as no saben leer el contrato, no preguntan, no conocen sus derechos como trabajadores/as, no entienden la nómina ni saben lo que es un EPI ni, en general, como realizar una reclamación ante la administración.

Y todo lo anterior son premisas básicas para integrarse en el mundo laboral con pleno conocimiento de todos los aspectos, no sólo el productivo, de ser conscientes de sus derechos y obligaciones, y de saber como usarlos. Aquí es donde se ponen a prueba las habilidades de comunicación, la asertividad, la empatía, etc.

El desconocimiento de la legislación nos hace vulnerables frente a empresarios/as sin escrúpulos, y cuando perdemos nuestros derechos no somos conscientes de ello y por lo tanto no podemos defenderlos.

Y hablamos de personas como usted y como yo, con trayectoria laboral, con estudios, pero que nunca han recibido formación en estas materias básicas.

La educación, la acción docente, debe ser en si misma transformadora, liberadora y líder de procesos de cambio profundos, debe contribuir a la formación de personas libres, críticas, justas y equilibradas.

Y es desde el convencimiento de que podemos transformar la realidad a través de la educación, que me planteo la docencia como una continuidad de mi trayectoria basada en el compromiso social.

## 1.2 COMPETENCIAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

El **Artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, enumera las funciones del profesorado, entre otras, las siguientes:

Para llevar a cabo sus funciones el profesorado necesita aplicar una serie de herramientas, instrumentos y recursos personales y profesionales en diferentes situaciones que determinaran su competencia para el desempeño de su trabajo.

Las competencias genéricas transversales que deben poner en marcha pueden clasificarse según la propuesta realizada por Alex Pavié, y que son en gran medida coincidentes con las del Master:

Área de competencia	Contenidos
Cognitiva	Lenguaje, comunicación, pensamiento lógico matemático
Resolución de problemas	Observación, análisis, identificación de componentes del problema, planteamiento de soluciones creativas, pensamiento crítico, planificación y gestión de proyectos, adaptación al contexto
Autoaprendizaje y autoconocimiento	Informarse, motivación hacia el aprendizaje, aprender a aprender, preocuparse por el propio desarrollo, conocimiento de las propias capacidades, transferir conocimientos de un contexto a otro
Social	Trabajo en equipo, capacidad de negociación, argumentación, interacción. Hacer entender a otro los propios puntos de vista. Autoconfianza, buscar y sostener redes de contacto social.
Motivación hacia el trabajo	Iniciativa, responsabilidad en las tareas, compromiso e interés en las tareas.

\*Tabla 1. Fuente : Pavié, Alex, (2011), en el artículo titulado *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*, publicado en la Revista electrónica universitaria de formación del profesorado

Durante mi experiencia pre-docente en el Practicum desempeñé algunas de las funciones de las establecidas en la LOE, teniendo que aplicar los conocimientos adquiridos en las distintas materias del Master, así como las 5 competencias del mismo como se muestra en la tabla 2:

<b>Función LOE</b>	<b>Actividad practicum</b>	<b>Materias Master</b>	<b>Competencia Master</b>
Programación	Programación UD prestaciones SS  Diseño de las actividades	Contexto educativo  Diseño Actividades SNCP  Diseño curricular	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
Evaluación	Evaluación UD continua y prueba final  Reuniones de evaluación	Evaluación e innovación  Fundamentos de diseño instruccional	
Promover valores de ciudadanía democrática	Conocimiento del aula, características del alumnado.  Actividades de motivación y de aprendizaje significativo	Procesos de enseñanza-aprendizaje  Interacción y convivencia en el aula  Fundamentos de diseño instruccional  Educación emocional  Entorno productivo	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
Participación en actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo	Actividades en la biblioteca  Elaboración y análisis de cuestionario factores sociocultu	Contexto actividad docente  Evaluación e innovación	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y
Participación general Centro	Consejos escolares  Comisión TIC  Reuniones evaluación  Reuniones con	Entorno de la actividad	



	órganos del IES Reuniones seguimiento FCT Reunión claustro Asistencia a clases de FOL, PROA y ADF		contribuir a sus proyectos y actividades.
Investigación, mejora continua	Proyecto investigación sobre la coordinación docente Trabajos sobre Calidad, PRLL, RSE y Medioambiente	Contexto actividad docente Evaluación e innovación Entorno de la actividad productiva	Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

\* Tabla 2. Fuente: elaboración propia 2012

Visto el cuadro de relaciones anterior, este despliegue no quiere decir que haya alcanzado la competencia para la profesión docente. El mero hecho de tener los conocimientos o la capacidad no garantiza la competencia. La competencia se demuestra cuando se es capaz de aplicar determinados recursos a situaciones reales de una manera satisfactoria, cuando se va compilando un repertorio de herramientas que se utilizan en contextos diversos con éxito, cuando existe reflexión constructiva sobre la práctica diaria, capacidad de corregir y reprogramar, es entonces cuando esos recursos nos convierten en competentes. Y, la formación es imprescindible, es también imprescindible la consciencia de la acción, pero sólo seremos competentes cuando durante o al final del proceso educativo, a través de nuestra acción, obtengamos los resultados previstos.

En el punto siguiente paso a describir los proyectos seleccionados y, a través del recorrido por el master, a desarrollar el impacto de cada una de las asignaturas en éstos.

## 2. PROYECTOS SELECCIONADOS

### 2.1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN

Desde la perspectiva de los trabajos que he realizado en el Master y que han contribuido a mi formación docente y personal, se me plantea un dilema ya que cada uno de ellos **me ha aportado una serie de experiencias, conocimientos y técnicas que han continuado llenando mi mochila** de enseñanzas que poder utilizar en diferentes ámbitos de vida personal y profesional. Pero entre ellos destaco con especial fuerza el Practicum. Éste ha dotado de sentido al Master y sin éste nada de lo aprendido se hubiera situado en el espacio exacto donde debe estar.

Los Practicum forman un todo que le da sentido al Master, y es por ello que éste no se puede entender sin aquellos. Además **en el Practicum se vierten todos lo aprendizajes adquiridos** previamente, por lo que considero refleja de manera más fiable el proceso formativo.

El objetivo del Trabajo Fin de Master es la reflexión sobre este proceso no sólo de forma teórica, sino también su aplicación práctica mediante la experiencia profesional del practicum.

Los trabajos seleccionados han sido los diarios reflexivos de los practicum II y III, que pueden consultarse en el anexo, en digital.

Durante los periodos de prácticas han cobrado sentido las asignaturas del Master:

- el contexto de la actividad docente: **la necesidad del conocimiento del entorno socioeconómico, familiar y personal** de los educandos/as, así como del marco político y legislativo de cada momento.
- los procesos de enseñanza-aprendizaje: **la aplicación de las TIC's, el diseño de unidades didácticas.**
- los fundamentos de diseño instruccional y **las metodologías: las técnicas de enseñanza**, las clases magistrales, el trabajo cooperativo, el portafolio.
- **la interacción y convivencia en el aula**: fundamental el conocimiento de las etapas del desarrollo y de la personalidad, la **atención a la diversidad**, el proceso de tutorización.
- la educación emocional: la inteligencia emocional, **la identificación de nuestras emociones y las de los demás**, aprender a controlarlas, como base de la felicidad del individuo

- Diseño curricular, el conocimiento **del currículo propio de la especialidad**, su contextualización en el marco legislativo estatal y autonómico y su adaptación a las características del aula, la legislación y normativa del ámbito educativo.
- el **entorno productivo: aspectos transversales de la acción docente** en constante cambio y que debemos tener en cuenta de cara a la formación de futuros profesionales que se integren plenamente en el mercado laboral.
- la **evaluación, como una constante del proceso de aprendizaje que facilita la mejora**, y no sólo como el fase final del proceso; y la innovación como parte de nuestra evolución docente, proceso creativo que nos mantenga alerta, despiertas para ir asumiendo nuevos retos siempre con el objetivo de alcanzar mejores resultados a todos los niveles.
- el diseño de actividades: la concreción de las teorías, la práctica cambiante, la **puesta en escena que nos permite experimentar** con los grupos y sus distintas características.
- las cualificaciones profesionales: que cerrarán un círculo, incompleto hasta ahora, permitiendo a los colectivos más impermeables al circuito académico acceder a titulaciones o acreditar su experiencia. A la vez que creará ciudadanos y ciudadanas más conscientes de sus capacidades/competencias cuando salgan al mercado.

En el practicum llevamos a cabo todos estos aprendizajes y pudimos valorar nuestras capacidades y limitaciones, por lo que me parece el trabajo más completo y que mejor refleja mi paso por el Master.

A través de los diarios realizo un recorrido muy completo sobre mi paso por el IES Andalán, pero es el repaso y reflexión sobre cada una de las materias donde se puede apreciar la incidencia de los aprendizajes realizados en los practicum.

A continuación presento la ficha técnica de los trabajos.

## 2.2 MEMORIAS PRACTICUMS

Tabla 3    Practicum II	
Fecha: 12-31 marzo 2012	Duración: 3 semanas
Localización: IES Andalán	
<b>Resumen</b> <p>En esta segunda parte de estancia en el centro la responsabilidad sobre el trabajo es mayor y desde el primer momento nos encontramos ya no como observadoras sino como investigadoras activas, buscando pistas, metodologías, técnicas y objetivos últimos de todas las acciones que se dan a nuestro alrededor. Durante el Practicum I nos aproximamos a los documentos y diferentes órganos del Centro, esta vez se trata de poner en práctica los conocimientos adquiridos. El Practicum II se centra la impartición de una unidad didáctica.</p>	
<b>Resultados de aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saber analizar las dificultades y características específicas que plantea la enseñanza de las materias de su especialidad en el aula</li></ul> <p>Profundizar en las competencias y conocimientos comprendidos en las materias de su especialidad para evaluar y seleccionar las estrategias más relevantes para su enseñanza en un entorno real.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saber aplicar las actividades didácticas ya creadas, o las generadas por ellos mismos, en el entorno real en el que se imparten las asignaturas de su especialidad</li><li>- Diseñar, elaborar y saber modificar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de enseñanza-aprendizaje para las actividades diseñadas</li><li>- Saber gestionar y orientar de forma práctica el proceso de aprendizaje de las materias de su especialidad atendiendo a la diversidad del medio, los recursos y el alumnado.</li></ul>	
<b>Metodología</b> <p>Asistencia participativa en las horas asignadas en el centro asignado, mínimo de 22 horas semanales</p> <p>Observación de la dinámica del centro de Educación Secundaria o Formación Profesional.</p> <p>Análisis sobre los documentos a revisar para conseguir los resultados y las competencias</p> <p>Elaboración de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje de una Unidad Didáctica de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno</p> <p>Contacto con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.</p>	

### **Competencias desarrolladas**

Capacidad para adecuar el diseño curricular al contexto educativo real

Desarrollo de diseños curriculares para las materias y asignaturas desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo

Capacidad para evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios

Competencia para diseñar actividades de aprendizaje dentro de Unidades Didácticas desde las programaciones didácticas, con criterios de calidad y variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de conocimiento.

Capacidad de analizar criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación del alumnado, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa.

### **Actividades desarrolladas.**

- Análisis de distintas programaciones del módulo de Recursos Humanos
- Preparación y búsqueda de información y recursos para la UD
- Diseño de la UD
- Reuniones con tutor y profesor del módulo
- Preparación del material para el desarrollo de las actividades planteadas en la UD
- Desarrollo de la UD
- Elaboración de examen y corrección
- Evaluación de la docencia
- Análisis comparativo de dos aulas

### **Tabla 4    Practicum III**

Fecha: 10-29 abril de 2012

Duración: 3 semanas

Localización: IES Andalán

### **Resumen**

Durante el Practicum I nos aproximamos a los documentos y diferentes órganos del Centro. El Practicum II se centró en la impartición de una unidad didáctica. El Practicum III nos adentra en el mundo de la evaluación, aprovechamos el periodo de reuniones de evaluación para entender y participar en este proceso. Al mismo tiempo, nos acercamos a otros órganos del centro como el Consejo Escolar, y recogemos información para el trabajo de investigación sobre la coordinación docente.

<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Ser capaz de ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p>
<p><b>Metodología</b></p> <p>Asistencia participativa en las horas asignadas en el centro asignado, mínimo de 22 horas semanales</p> <p>Observación de la dinámica del centro de Educación Secundaria o Formación Profesional.</p> <p>Análisis sobre los documentos a revisar (Programación General del Centro, Reglamento de Régimen Interno, Programación Departamental, bibliografía, libros de texto, documentación electrónica, etc.) para conseguir los resultados y las competencias marcadas</p> <p>Elaboración de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje de una Unidad Didáctica de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno</p> <p>Contacto con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.</p>
<p><b>Competencias desarrolladas</b></p> <p>Capacidad para impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>Capacidad para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p>
<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las reuniones de evaluación del trimestre de PCPI, Bachillerato, ESO y FP</li> <li>- Asistencia a PROA</li> <li>- Asistencia a clases de corrección de exámenes</li> <li>- Asistencia a consejo escolar</li> <li>- Realización de análisis de la influencia de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Autoevaluación de mi actuación en el aula.</li> </ul>

Tabla 3 y 4. Fuente: Elaboración propia 2012

### 2.3 UN RECORRIDO POR EL PRACTICUM A TRAVÉS DE LAS MATERIAS DEL MASTER

A continuación se presentan las asignaturas del Master a través de una ficha técnica con los principales indicadores, y se realiza una reflexión de cada una de ellas en atención a los aprendizajes adquiridos y de su incidencia en los Practicum.

TABLA 5	2.4.1 CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA
Competencia fundamental  nº1	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
Competencias transversales genéricas	(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (3)Desarrollo de la autoestima. (7)Capacidad de comunicación. (8) Capacidad para la empatía. (9)Capacidad para ejercer el liderazgo y (10) trabajar cooperativamente con compañeros/as y otras personas.
Módulo 1	Practicum I
Objetivos aprendizaje  nº 9 y 10	<p>Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>
Actividades desarrolladas	Análisis y trabajo en grupo sobre los documentos de un Centro de Educación Secundaria y FP. Exposición en clase
	Portafolio de las prácticas sobre sociología de la educación: contexto del Centro: barrio, propio centro, alumnado,...
	5 lecturas y 5 prácticas individuales y en grupo

### **Reflexión personal sobre Contexto de la actividad docente**

Esta asignatura es impartida por dos profesores, uno de ellos la parte de sociología y la otra la parte institucional. En la parte de sociología fuimos trabajando, por un lado, la contextualización de la educación desde el ámbito político-ideológico pasando por los aspectos socio-económicos del entorno donde se ubica el Centro, las características del propio centro y sus alumnos.

Descubrimos la importancia de la contextualización para poder llevar a cabo las adaptaciones oportunas en función de los contextos y realizamos una mirada crítica a las principales teorías de la educación a lo largo de la historia.

Muy prácticos los análisis sociológicos partiendo de censos y estadísticas oficiales, que me sirvieron para situarme en el IES Andalán, y muy instructivo el conocimiento de las teorías educativas para tener una visión holística de la educación que me ha ayudado a comprender el momento actual y como la economía influye en ésta. Realizamos varias lecturas que comentamos en clase, de las cuales destaco Guerrero Serón, A. (1996) Manual de Sociología de la Educación, pp. 103-117, Editorial Síntesis, Madrid “Las funciones de la educación”.

En cuanto al análisis de la documentación de un Centro, esta asignatura me adentró por primera vez en la terminología de la educación, la legislación y la documentación básica, fue una gran ayuda para comenzar mi andadura en el Practicum. Durante éste cobraron todo su sentido ya que conocimos las finalidades y funciones de cada uno de los documentos con el apoyo de los órganos del Centro que los genera: Director, Jefe de estudios, secretaria, Dpt. Orientación, Claustro, etc.



TABLA 6	2.4.2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA
Competencia fundamental  Nº 2	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
Competencias transversales genéricas	(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7)Capacidad de comunicación, (4) autocontrol y (5) automotivación. (8) Capacidad para la empatía. (9)Capacidad para ejercer el liderazgo
Módulo 2	Practicum I
Objetivos aprendizaje  nº 7 y 11	<p>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p>
Actividades desarrolladas	Desarrollo/diseño en grupo de una programación didáctica para PCPI rural
	Exposición del trabajo
	Presentación de los temas elegidos por cada grupo y análisis en clase de los avances

## **Reflexión personal de Interacción y convivencia en el aula**

Entender la personalidad y los procesos de orientación y tutorización del alumnado es esencial para conseguir unos buenos resultados. El desarrollo evolutivo es imprescindible para entender el modo, los ritmos en que el alumnado aprende, las adaptaciones curriculares que deberemos hacer para atender la diversidad del aula. La dinámica fue muy enriquecedora ya que fuimos creciendo en cada clase con las puestas en común de los avances sobre los casos elegidos, puntos de vista diferentes para encontrar soluciones creativas.

Me dio la oportunidad de aprender como trabajar con alumnado con problemas de audición, de anorexia..., y más en profundidad un PCPI, que fue el tema elegido por nuestro grupo.

Partiendo de la experiencia real de una compañera desarrollamos una programación basada en la metodología de aprendizaje-servicio, basada en las teorías constructivistas de la educación. Esta metodología novedosa me abrió múltiples posibilidades que poder aplicar incluso en mi trabajo.

El grupo era muy heterogéneo, y resulto complejo coordinar y poner en común los conocimientos de cada miembro, pero finalmente lo conseguimos y la programación, espero, que se ponga en marcha el próximo curso.

Durante la programación de la Unidad Didáctica impartida en el IES, busqué materiales estimulantes y a través de técnicas de trabajo en equipo y ubicación de la clase, intente crear un ambiente motivador y potenciador de la participación.

<b>TABLA 7</b>	<b>2.4.3 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
Competencia fundamental nº 3	Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
Competencias transversales genéricas	(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7) Capacidad de comunicación, (4) autocontrol y (5) automotivación, y (10) capacidad para trabajar cooperativa
Módulo 3	Practicum I
Objetivos aprendizaje nº 3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
Actividades desarrolladas	Prácticas sobre uso de materiales educativos multimedia
	Trabajo en grupo sobre proyecto aprendizaje-servicio
	Diseño de una Unidad didáctica
	Dinámicas de motivación en el aula

## **Reflexión personal Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

Procesos de enseñanza aprendizaje resultó ser tres materias en una: TIC's, Diseño/evaluación de UD y el proceso de motivación y técnicas.

El descubrimiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, con una visión histórica de la implantación de las mismas en los centros educativos, y la consciencia de que éstas representan un avance positivo pero al mismo tiempo potencian las desigualdades en el mundo. Me resultó muy interesante la información sobre la brecha digital, la edad, el idioma, los países, el nivel sociocultural, todo ello hace que el acceso a las TIC no sea igual para todas las personas. Las TIC es un aspecto en el que debo mejorar sustancialmente.

La elaboración de una UD fue el primer acercamiento a lo que sería mi experiencia como docente. Era la primera vez que me enfrentaba a la concreción de objetivos, competencias y diseño de actividades, un buen ejercicio práctico aunque al no tener un aula de referencia fue una UD carente de “alma”. Las lecturas de José Luis Bernal, *Ideas básicas para realizar la programación y sus unidades didácticas en la Educación Secundaria*, me ayudaron a centrar la UD, y a aplicar mi experiencia en otros ámbitos de la educación a la formación académica.

Respecto a la motivación, la profesora se sirvió como guía de Alonso Tapia y sus estrategias poniendo en práctica, a través de diferentes dinámicas, técnicas de motivación que pudimos comprobar por nosotros/as mismos/as en el aula. Una de estas técnicas, Puzzle, fue la elegida para la impartición de la UD sobre prestaciones de la SS en el Practicum.

En el IES Andalán tuvimos la oportunidad de reunirnos con el responsable de la Escuela 2.0, que contó la evolución TIC en la educación, mostrando los puntos fuertes y débiles de las mismas.

Durante mis clases utilicé materiales multimedia y utilizamos el ordenador para buscar información sobre la seguridad social.

<b>TABLA 8</b>	<b>2.4.4 EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>
Competencia fundamental	2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
Competencias transversales genéricas	1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (7) Capacidad de comunicación, y (5) automotivación. (8) Capacidad para la empatía. (9). Capacidad para ejercer el liderazgo y (10) capacidad para trabajar de forma cooperativa
Módulo 2	Practicum I
Objetivos aprendizaje nº 5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
Actividades desarrolladas	Prueba teórica

## **Reflexión personal sobre Educación Emocional**

Mi matrícula inicial fue parcial por lo que no me había matriculado de esta asignatura, fue en noviembre cuando solicité una ampliación cuya respuesta llegó en enero. Fue por ello que no asistí a clase y tuve que realizar la evaluación final, consistente en un examen teórico y la resolución de un caso práctico.

Durante los días de estudio exploré los 4 temas principales de la asignatura: El estrés y estrategias para prevenirlo, las emociones y sus clasificaciones, la inteligencia emocional, y la educación emocional.

Cuando hablamos de competencias genéricas transversales estamos haciendo referencia a las competencias emocionales: el dominio de una misma, cuyas competencias principales son autoconocimiento, autocontrol y automotivación, así como las aptitudes sociales, las que usamos para relacionarnos y que son, las habilidades sociales y la empatía.

Así, la educación emocional trata de preparar a las personas para responder mejor a los retos que plantea la sociedad actual, por lo que efectivamente debe estar presente no tanto en las materias sino en las actitudes del profesorado. Este a su vez debe formarse y reciclarse en educación emocional, para poder dar respuesta a la diversidad del aula y poder afrontar los problemas que se planteen aportando conclusiones constructivas también para el alumnado.

Deberían ponerse en marcha programas de educación emocional en los Institutos donde también estuvieran implicadas las familias.

<b>TABLA 9</b>	<b>2.4.5 FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE</b>
Competencia fundamental nº 4	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia
Competencias transversales genéricas	(2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7) Capacidad de comunicación, (5) automotivación. (6) Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo
Módulo 5	Practicum II
Objetivos aprendizaje nº 4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
Actividades desarrolladas	Diseño en grupo de una Programación didáctica de FP
	Exposición en el aula
	Prácticas en clase relacionadas con la Programación

### **Reflexión personal Fundamentos de Diseño instruccional**

Con el objetivo de acabar el módulo con una Programación Didáctica, durante el primer cuatrimestre estudiamos los distintos apartados de la misma, compaginando teoría y práctica. Con la base de Contexto de la actividad docente para poder abordar la contextualización, del SNCP para comprender el actual sistema de competencias y su relación con el mundo laboral y los objetivos de la formación profesional. En paralelo, también, las técnicas de evaluación aprendidas en Procesos reforzaron la idea global de la programación.

Nos centramos especialmente en dos temas: Portafolio Etnográfico y metodologías de enseñanza-aprendizaje. No realicé el portafolio por cuestión de tiempo, y me decanté por realizar la prueba final, sin embargo considero que el portafolio es una herramienta muy interesante para trabajar con el alumnado, e incluso a nivel personal para realizar análisis, seguimiento, y evaluación de las competencias de una misma.

En cuanto a metodologías y técnicas, resultó muy interesante que la clase se dividiera en grupos para trabajar distintas técnicas que luego exponer en gran grupo. En el Practicum II puse en práctica la técnica del caso, clase expositiva, y aprendizaje por descubrimiento, observando que no son modelos puros y que en todas ellas se pueden introducir cambios para adaptarlas a las características del aula, del objetivo previsto o de la materia.

El equipo de trabajo para elaborar la Programación era muy homogéneo, los cuatro nos complementamos muy bien desde el inicio, cada uno aportando ideas desde su disciplina académica y profesional para conseguir una programación coherente y compacta.



<b>TABLA 10</b>	<b>2.4.6 SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES</b>
Competencia fundamental n° 4	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
Competencias transversales genéricas	(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7) Capacidad de comunicación, (6) Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo
Módulo 4	Practicum II y III
Objetivos aprendizaje n° 1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
Actividades	Prueba teórica

## **Reflexión personal Sistema Nacional Cualificaciones Profesionales**

Esta materia trasciende a las demás, puesto que presenta el sistema de formación profesional en su conjunto, y nos da una visión retrospectiva del sistema educativo, el marco europeo y las interacciones entre los 3 subsistemas: empleo, formación y cualificaciones profesionales, imprescindible para enmarcar las programaciones didácticas y apoyar la función orientadora del docente.

Partiendo de la legislación más general, fui pasando por los diferentes niveles de concreción y analizando la normativa hasta llegar a los currículos.

Especial interés me despertó el estudio del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, aunque ya algo había investigado por mi cuenta, no acertaba a entender el funcionamiento del entramado que me resultaba muy farragoso y poco adecuado a la realidad.

El estudio de la legislación y la relación con el sistema de formación profesional me hizo entender el potencial del SNCP, que aunque con mucho camino todavía por delante ha comenzado con muy buenos resultados. A este respecto, he de decir que puede ser de gran utilidad en muchos aspectos pero que de nuevo deja fuera del sistema a algunos colectivos, mayores de 40-45 años con amplia vida laboral en profesiones manuales, sin estudios, los cuales necesitan no un certificado sino una titulación oficial que les sirva a todos los efectos, por ejemplo, oposiciones. Fue interesante el estudio del proceso de acreditación de las competencias, que pienso necesitaría una mayor difusión.

De esta asignatura me llevo una visión global de la FP a nivel estatal y de Aragón, y el descubrimiento de los Centros integrados de FP.

<b>TABLA 11</b>	<b>2.4.7 DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE</b>
Competencia fundamental n° 4	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia..
Competencias transversales genéricas	1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7)Capacidad de comunicación. (8) Capacidad para la empatía. (9)Capacidad para ejercer el liderazgo
Módulo 5	Practicum II
Objetivos aprendizaje n° 8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Actividades desarrolladas	Dossier individual de prácticas
	Prácticas en grupo
	Diseño de actividades para FOL
	Unidad didáctica FOL
	Exposición en clase de un tema

## **Reflexión personal de Diseño, desarrollo y organización de actividades**

Con esta materia llegó el momento de la concreción práctica de los conocimientos adquiridos. A lo largo de las clases el profesor fue introduciéndonos diferentes tipos de actividades en función de las características del aula, y presentándonos recursos que poder utilizar en distintas circunstancias, desde su experiencia como docente en un IES. Ha sido importante contar con un docente de IES aunque no sea de FP porque nos ha aportado la visión práctica de la docencia, lo que da una mayor credibilidad a las explicaciones teóricas.

De esta asignatura dos han sido los aspectos más destacados, a saber:

1. El material didáctico muy práctico y de gran utilidad no sólo para la acción docente sino para poder utilizar en otros ámbitos de la educación. El profesor se apoyó en materiales multimedia como base para las prácticas, y para complementar las clases teóricas, realizando una buena selección.

2. Los comentarios tras las exposiciones individuales. El profesor realizó un análisis objetivo de cada una de nuestras intervenciones y expuso los puntos débiles y los puntos fuertes de las mismas. Esta dinámica evaluativa, heteroevaluación, me pareció muy a tener en cuenta, ya que: el alumnado obtiene un feedback, ya que la mayoría de las veces no sabe en que grado ha hecho las cosas bien, que le ofrece la posibilidad de mejorar.

El trabajo realizado en esta asignatura sobre diferentes tipos de actividades fue la base sobre la que desarrollé la Unidad Didáctica “prestaciones de la seguridad social” que tuve que impartir durante el Practicum, y que formaba parte del modulo de RRHH.

<b>TABLA 12</b>	<b>2.4.8 DISEÑO CURRICULAR</b>
Competencia fundamental nº 2	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
Competencias transversales genéricas	(2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7) Capacidad de comunicación, (6) Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. (10) Capacidad para trabajar de forma cooperativa
Módulo 4	Practicum II y III
Objetivos aprendizaje nº 1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Actividades desarrolladas	Ejercicios prácticos en grupo sobre lecturas y análisis de legislación y documentos de centro
	Dossier individual de prácticas
	Exposición en clase de Programación didáctica.
	Coevaluación

### **Reflexión personal Diseño Curricular**

La aportación de esta asignatura es básica para realizar programaciones didácticas bien fundamentadas en el área correspondiente. He aprendido a manejar, identificar y entender la legislación estatal y autonómica en materia de educación y a identificar los puntos de convergencia de la FP con el aprendizaje a lo largo de la vida. En el momento de cambios y reformas en que nos encontramos es fundamental saber movernos con fluidez entre la normativa para comprender de donde procede y hacia donde camina la política educativa.

A lo largo del cuatrimestre he analizado y comparado currículos de diferentes niveles, los contenidos mínimos, he ahondado en las competencias básicas y la relación/coordinación entre la administración estatal y autonómica para armonizar un aprendizaje global. La influencia europea ha estado presente en la asignatura, como no podía ser de otra manera, teniendo en cuenta que nos encontramos homologando nuestro sistema a los estándares europeos.

Durante las exposiciones, pusimos en práctica la co evaluación, a través de unas plantillas con los distintos aspectos de la intervención del grupo y de cada miembro. Este ejercicio me ha exigido un esfuerzo de escucha activa y crítica que me ha servido para intentar mejorar mis propias intervenciones.

<b>TABLA 13</b>	<b>2.4. 9 ENTORNO DE L ACTIVIDAD PRODUCTIVA</b>
Competencia fundamental nº 4	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia..
Competencias transversales genéricas	(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7)Capacidad de comunicación, (5) automotivación., (6) Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. (9)Capacidad para ejercer el liderazgo
Módulo 5	Practicum II
Objetivos aprendizaje nº 5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
Actividades desarrolladas	Portafolio de la asignatura
	Trabajo en grupo sobre Calidad, Medioambiente, PRRL y RSE en nuestros centros de prácticas y simposio del trabajo
	Prácticas individuales y grupales sobre la materia
	Mapa conceptual de la signatura
	Autoevaluación de la alumna

## **Reflexión personal de Entorno de la Actividad Productiva**

Cuando leí el título de esta asignatura, pensé que haría referencia a factores relacionados estrechamente con el mundo laboral, interrelaciones laborales, ambiente, la producción desde el punto de vista del desarrollo económico, qué es la productividad, su medición, organización, evaluación del desempeño, salidas profesionales..etc. Sin embargo, al presentar la asignatura entendí que su objeto es acercarse al mundo laboral desde aquellos aspectos que menos se tienen en cuenta pero que sin embargo suponen un valor añadido en la formación de los futuros trabajadores y trabajadoras en un mercado laboral cada vez más competitivo. Calidad, Responsabilidad Social Corporativa, Prevención de Riesgos Laborales y Medioambiente, así como habilidades sociales. El paseo por estos aspectos en desarrollo en el entorno productivo nos ha dado una visión nueva de la formación profesional, aportando líneas de trabajo que poder poner en práctica en nuestra labor docente.

Por otra parte, la propia dinámica de la asignatura, nos ha hecho ir encontrando las respuestas a través de una metodología de aprendizaje por descubrimiento y trabajo cooperativo. Hemos practicado diversos métodos de Enseñanza-Aprendizaje y usado un gran abanico de recursos.

Durante la estancia en los Practicums hemos trabajado los diferentes ámbitos de esta asignatura en equipo: Calidad, Medioambiente, Responsabilidad Social Corporativa y Prevención de Riesgos Laborales. Y hemos tenido la visión de éstos desde dos IES diferentes. La conclusión ha sido que, aunque en general el nivel de implantación es bajo, en los IES se hace un esfuerzo por incorporar estos temas no sólo al IES como tal sino de manera transversal en los diferentes planes.



<b>TABLA 14</b>	<b>2.4.10 EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS</b>
Competencia fundamental nº 4	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia..
Competencias transversales genéricas	(1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. (2) Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. (7)Capacidad de comunicación, (8) Capacidad para la empatía. (9)Capacidad para ejercer el liderazgo
Módulo 5	Practicum II III
Objetivos aprendizaje nº 7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Actividades desarrolladas	Dossier individual de prácticas
	Trabajo en grupo sobre una UD para personas adultas
	Prácticas sobre contenidos teóricos en grupo cada 15 días
	Exposición en clase de la UD y Coevaluación

## **Reflexión personal de Educación de personas adultas**

El tema de la educación de adultos siempre ha llamado mi atención, y varias veces me he planteado girar rumbo hacia allí aunque nunca me he decidido. Esta asignatura teórica-práctica me ha ofrecido una visión histórica de la EPA, sus bases metodológicas, así como las características diferenciales del colectivo.

Durante los prácticum realizados en CFGM y GS he observado que cada vez hay alumnado de más edad, con experiencia profesional previa, y/o provenientes de otros estudios. Por ello, al impartir la UD, partiendo del conocimiento del alumnado, a través de cuestionario y de una evaluación inicial, me apoyé en sus experiencias previas para trabajar la seguridad social. Pude comprobar que su interés era mayor, que se sentían estimulados a profundizar y que su participación era muy alta.

Durante la elaboración de la UD sobre Los Seres Vivos, para personas adultas, pude estudiar en detalle las diferencias curriculares con otros niveles educativos, aunque insisto en que las bases son similares para FP, siempre adaptando la metodología al grupo concreto. El tema elegido, ajeno a nuestras disciplinas, fue un ejercicio premeditado para ponernos a prueba ante contenidos desconocidos, y aunque fue un esfuerzo añadido, comprobamos que al margen del contenido que impartamos, lo importante es transmitir interés por adquirir conocimientos a través de su aplicabilidad práctica.

Destaco la práctica que realizamos sobre El informe Delors, encargado por la UNESCO hace 16 años pero que está plenamente de actualidad. Establece las bases de la educación en el siglo XXI, y es el origen de la educación en competencias. A través de una dinámica cooperativa estudiamos las 4 competencias que presenta el informe, resumiéndolas en un mapa conceptual, que expusimos en clase.

TABLA 15	2.4.11 EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Competencia fundamental nº 5	Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.
Competencias transversales genéricas	1) Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social (5) automotivación., (6) Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. (9)Capacidad para ejercer el liderazgo
Módulo 6	Practicum III
Objetivos aprendizaje nº 2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
Actividades desarrolladas	Actividades prácticas en clase sobre técnicas de evaluación
	Mapa conceptual sobre la parte de Innovación docente
	Portafolio de la asignatura
	Proyecto de investigación en grupo. Simposio
	Mapa conceptual sobre la asignatura y autoevaluación

## **Reflexión personal de Evaluación e innovación**

La evaluación es siempre el trabajo más complejo de la acción educativa, por la dificultad de establecer indicadores objetivos y fiables que sirvan para valorar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos meses he descubierto múltiples técnicas e instrumentos de evaluación que desconocía, y que hemos puesto en práctica en nosotros/as mismos/as. La dinámica de la asignatura ha seguido el aprendizaje por descubrimiento, al igual que Entorno, a través de materiales entregados por el profesor y de las prácticas de clase hemos ido desarrollando la materia para finalizar elaborando un mapa conceptual de la misma. Una técnica, la de los mapas, que poder utilizar en diferentes momentos del proceso.

Ha sido muy práctica, dinámicas de grupo, individuales muy útiles, uso de materiales multimedia, por lo que el aprendizaje es más sencillo y se fija mejor. Asignatura imprescindible para nuestro futuro trabajo como docentes.

Durante el practicum II tuve ocasión de participar en las reuniones de la 3ª evaluación. Tenía mucha curiosidad como educadora por saber su funcionamiento y resultó una de las actividades más instructivas. La sistemática es siempre la misma, dirige el tutor/a de la clase. En primer lugar se hace un análisis de la situación general de las notas y del comportamiento del aula y se comentan los casos de manera individual. Este es el momento para intercambiar información entre los profesores/as y establecer acciones grupales e individuales.

\* Tablas 5 a 15. Fuentes: Elaboración propia 2012 y Guías didácticas de las asignaturas y del Master

## **2.4 REFLEXIÓN FINAL**

A lo largo del practicum II el trabajo del Centro estuvo centrado en la evaluación, de hecho toda la actividad giró en torno a las evaluaciones tanto de exámenes como de aulas.

La primera parte de la estancia en el centro fue la preparación de las clases, se trabajó de forma conjunta con el tutor y el profesor del módulo para diseñar la Unidad Didáctica y las actividades que la desarrollan. Esta tarea me supuso muchas horas de trabajo puesto que, además del diseño de las actividades en clase tuve que estudiar los contenidos. No es lo mismo impartir las prestaciones de la seguridad social para el módulo de FOL que para el de

RRHH, ya que el nivel de profundidad exigido es mucho mayor. Esto supuso un esfuerzo añadido de búsqueda de información y de reasegurar que los contenidos que estaba preparando eran válidos, habida cuenta de las reformas de los últimos meses.

Otro inconveniente durante la preparación de las clases fue que no conocía al alumnado por lo que no sabía como responderían a las actividades que iba a proponer. En este sentido, contando con que no funcionasen tenía preparadas otras relacionadas con las TIC,s y que podían servir a los mismos objetivos.

La segunda parte del Practicum II se centró en la 3ª evaluación, para ello asistimos a varias reuniones. La asistencia a estas reuniones fue la actividad más constructiva y de la que me llevo un mayor aprendizaje. Considero que son fundamentales para la progresión del alumnado, ya que es el momento de intercambio de información entre el profesorado de un mismo/a alumno/a, lo que favorece la puesta en común y la puesta en marcha de medidas conjuntas para su motivación y seguimiento.

El Practicum III, tras las vacaciones de semana santa, puedo decir que fue la verdadera inmersión en la tarea docente. Fue la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el master, ya con la Unidad Didáctica preparada se trataba de enfrentarme a la clase y averiguar mi nivel de preparación.

Ha sido un experiencia muy interesante y constructiva, y fundamental para poder enfrentar la docencia desde la responsabilidad y la profesionalidad, no sólo ya como expertos en nuestras especialidades sino como conocedores de todos aquellos aspectos que influyen en la educación de manera transversal y que serán básicos para la transmisión de conocimientos y valores.

Ciertamente, la preparación de la materia es muy importante, pero lo que verdaderamente debe importarnos es, por una parte, si el alumnado ha aprendido, cómo lo ha aprendido, si será capaz de aplicarlo en otros aspectos de su vida, y por otra, ser consciente de lo que nuestras transmisiones suponen, me refiero a actitudes, valores y metodologías. Por ello me parece imprescindible una autoevaluación y co.-evaluación continúa, que he echado de menos en las reuniones de evaluación, del profesorado y un reciclaje constante en los últimos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario creer en el alumnado y, aunque hay muchos factores externos que influyen y en los que no se puede intervenir desde el aula, el profesorado tiene gran responsabilidad (una responsabilidad compartida con otros agentes) en la educación integral del alumnado.

Habrá que buscar un equilibrio entre lo que el alumnado puede hacer y lo que hay que exigirle, pero nunca debemos pasarle toda la responsabilidad sobre su aprendizaje.

### **3. CONCLUSIÓN Y PROYECTOS DE FUTURO**

A lo largo de mi trayectoria profesional he ido llenando mi mochila de competencias, de recursos, de herramientas, de técnicas y de personas-referencia, el master ha colaborado en mi formación y sobre todo en hacerme más consciente de todo lo que sí y de lo que todavía me queda por aprender.

La mochila todavía tiene mucho espacio, si bien durante el último año he conocido la legislación educativa, he compartido momentos de inolvidables de nervios y enfados, de coordinación y comunicación fluida con personas comprometidas con la educación, he aprendido a enfrentarme a un aula sin dominar la materia, a realizar una programación y una unidad didáctica, y sobretodo entiendo, por fin, el lenguaje de mis amigos y amigas docentes cuando salimos a tomar algo y toda la conversación gira en torno a sus centros de enseñanza (la PGA, el PEC, los ACNEAE, el PAD, y un sin fin de siglas que sólo entendían ellos y ellas).

Bromas a parte, considero que, al margen de la desorganización, el solapamiento de contenidos y demás problemas del master, este curso (master, cap, o lo que sea en el futuro), es fundamental para los/as futuros/as docentes, ya que nos acerca a la realidad de la enseñanza con carácter global.

Es imprescindible que los formadores/as hayamos conocido cuales son los problemas con los que nos vamos a enfrentar, que hayamos reflexionado sobre ellos, que hayamos aprendido cómo trabajar tanto de forma individual como grupal, y fundamental, que existen unos valores y unas competencias para la vida, para ser felices, más allá de los aprendizajes académicos que también deben ser transmitidos de manera transversal.

En lo referente a **propuestas de futuro**, en mi caso, tengo un trabajo estable, todo lo estable que los tiempos lo permiten, un trabajo que me gusta y me llena tanto a nivel profesional

como personal. Algunos de los aprendizajes adquiridos pueden servirme para desarrollar algunos aspectos de las competencias que trabajamos no con demasiada profundidad, las autoevaluaciones de competencias, por ejemplo.

Así que seguiré aprendiendo a través de mi trabajo, que además de la parte social me obliga a aprender sobre, maquinaria industrial, Protección de Datos, manuales para empresas alimenticias, y esta semana, marcas y patentes, por poner algunos ejemplos.

Y a través de cursos de reciclaje, especialmente los que hacen referencia a orientación laboral, personas en riesgo de exclusión y discapacidad.

Aunque nunca me había planteado presentarme a oposiciones, tras el master, no descarto la idea de prepararme las próximas que se convoquen para formación profesional, aunque he de confesar, que me gustaría dar clases en educación de personas adultas, nunca se sabe.

#### **4. REFERENCIAS DOCUMENTALES: BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

ALONSO TAPIA, J. (2005): *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

BERNAL AGUDO, J.L.(2012) *Ideas básicas para realizar la programación y sus unidades didácticas en la ESO*. Universidad de Zaragoza <http://didac.unizar.es/jlbernal/inicial.html>

BUJAN, K, RECALDE, I y ARAMENDI, P (2011) “La evaluación por competencias en la educación superior. Las rúbricas como instrumento de evaluación” MAP S.L. Sevilla

CERRÓN JORGE, Luis A. (2010). El papel del mercado en la construcción de los modelos de Formación Profesional: la mercantilización del sistema. REIFOP, 13 (2), 54-63. (Enlace web: <http://www.aufop.com/> (consultada 05.09.12)

CUARTERO, N. (2009). Desarrollo de habilidades sociales en el aula universitaria. Zaragoza

DELGADO, S., ENA, B. (2006), Recursos Humanos para Administración y Finanzas. Paraninfo. Madrid

DELORS, J. (1996). “La educación encierra un tesoro”. Madrid, Santillana

ESCUDERO Escorza, T. Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria.

GARCIA, C., GAGO, M.L., LOPEZ, S. Y RUIZ, E (2011). Formación y Orientación Laboral. Macgrawhill. Madrid.

GUERRERO SERÓN, A. (1996) Manual de Sociología de la Educación, pp. 103-117, Editorial Síntesis, Madrid “Las funciones de la educación”.

Grupo CIFO (Colectivo de Investigación en Formación Ocupacional) Dpto. de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://dewey.uab.es/grupocifo/>

JACKSON, PH, (1998) La vida en las aulas. Morata. Madrid

PAVIÉ, ALEX (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. **REIFOP**, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com>) Consultada en fecha (5-09-12)

PÉREZ, J. (2009). Manual de prevención docente. Riesgos laborales en el sector de la enseñanza. Valencia: Ediciones culturales valencianas S.L

PUJOLÁS, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Editorial Grao

ZABALA, A. (2000) La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. Barcelona