

# 61870 - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos

## Información del Plan Docente

**Año académico:** 2019/20

**Asignatura:** 61870 - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos

**Centro académico:** 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 557 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**Créditos:** 4.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:** ---

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La psicoterapia cuenta con una pluralidad de tradiciones, entre las más destacables, la tradición psicoanalítica, la fenomenológica-existencial, la humanista, y la de la psicología del aprendizaje. Se considera que sólo ésta última está interesada por la evaluación empírica. Y al margen de estas cuatro tradiciones, se estima que existen en torno a unas 400 opciones terapéuticas. Con este panorama, se hace necesario ya establecer criterios para clasificar todas las opciones disponibles en función de los resultados que producen. Sólo así se podrá presentar la psicoterapia como una disciplina hecha a base de criterios científicos, esto es, contrastables y basados en la evidencia. Por tanto, los dos grandes objetivos que se plantean en esa asignatura son (1) conocer los criterios que se usan en la actualidad para determinar la cantidad y el tipo de evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos, y la clasificación que se hace de los mismos en función de dicha evidencia; y (2) conocer los tratamientos que hoy en día acumulan mayor evidencia en las psicopatologías más prevalentes durante la edad adulta.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura obligatoria *Tratamientos empíricamente validados en adultos* ofrece al alumnado de este máster la posibilidad de profundizar en el conocimiento de las técnicas de tratamiento psicológico que hoy en día se consideran de elección para el tratamiento de los trastornos más prevalentes durante la edad adulta. Esta asignatura se propone como contenido obligatorio porque conocer las intervenciones psicológicas disponibles y validadas constituye un deber del PGS en tanto que estará habilitado para diseñar y llevar a cabo intervenciones en los casos en los que no se requiera atención especializada.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para matricularse en esta asignatura no se plantea ningún requisito previo. Tendrá más facilidad para cursarla el alumnado que tenga conocimientos previos sobre alguna de las asignaturas del Grado en Psicología relacionadas la psicopatología y la terapia psicológica. Por otra parte, serán útiles los conocimientos en inglés leído, ofimática, manejo de internet, funcionamiento de los recursos bibliográficos de la universidad y de las bases de datos especializadas en psicología.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT2 - Mostrar un compromiso ético v profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales v globales.

CT3 - Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## 2.2.Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

RAB1: El estudiante aplica los conocimientos adquiridos y es capaz de resolver problemas en entornos multidisciplinares relacionados con la psicología sanitaria.

RAB3: El estudiante sabe comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

RAB4: El estudiante posee habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo autónomo y es original en el desarrollo y/o aplicación de ideas en contextos sanitarios y de investigación.

RAE4. El estudiante analiza críticamente y utiliza las fuentes de información clínica.

RAE16. El estudiante conoce en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento.

RAE18. El estudiante es capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RAT1. El estudiante conoce los diferentes modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud

RAT5. El estudiante es capaz de conseguir un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

RAT6. El estudiante es capaz de mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan los trastornos psicológicos y de la salud.

RAT10. El estudiante muestra un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

RAT11. El estudiante muestra interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada.

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Un aspecto muy importante del PGS en lo que tiene que ver con el acceso a la evidencia acumulada por los tratamientos psicológicos es su habilidad para reconocer y utilizar las fuentes de información útiles y desarrollar la suficiente autonomía para revisar dicha evidencia con cierta regularidad. Igualmente, será mediante la integración de los conocimientos acumulados a través de la literatura especializada y de su experiencia aplicada que será capaz de atender las necesidades específicas de los usuarios para así poder seleccionar los tratamientos que, acumulando evidencia, mejor se ajusten a dichas necesidades.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**Prueba escrita** (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre. La nota podrá significar el 60 % de la calificación final. La prueba podrá contener preguntas de opción múltiple de respuesta, preguntas cortas o a desarrollar (a determinar al inicio de la asignatura).

**Trabajo continuado** (calificación de 0 a 10). La nota podrá significar en torno al 40% de la calificación final. Las calificaciones resultantes podrán derivarse de la entrega de informes de prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, asistencia a conferencias o ponencias relacionadas con el contenido de la asignatura, entre otras actividades que determinará el responsable de la asignatura.

El alumnado podrá realizar las actividades correspondientes al trabajo continuado siempre y cuando la asistencia a las clases no sea inferior al 80% de las horas lectivas de la asignatura.

En cualquier caso, el alumnado tendrá derecho a una evaluación global de la asignatura en la que podrá optar a la máxima calificación.

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La metodología que se utilizará en la asignatura será expositiva y participativa. Se expondrán los contenidos teórico-prácticos por parte del docente y se generarán preguntas, discusiones, debates y la expresión pública de opiniones para, finalmente, llegar a unas conclusiones tanto individuales como grupales.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**Clases expositivas: 10 h.**

**Clases prácticas (análisis de casos, visionado de vídeos, etc.): 15 h.**

**Presentaciones orales por parte del estudiante: 5 h.**

**Ponencias en clase de expertos en el contenido de la asignatura: 10 h**

### 4.3. Programa

Tema 1 - Introducción al movimiento de tratamientos basados en la evidencia (TBE) o empíricamente validados (TEV).

Tema 2 - TEV en Trastornos de Ansiedad

Tema 3 - TEV en Trauma y Trastornos Relacionados con el Estrés

Tema 4 - TEV en Trastorno Obsesivo-Compulsivo

Tema 5 - TEV en Trastornos Depresivos

Tema 6 - TEV en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Tema 7 - TEV en drogas legales e ilegales

Tema 8 - TEV en Esquizofrenia

Tema 9 - Terapia Dialectico Conductual aplicada a Trastornos de Personalidad

Tema 10 - Incumplimiento y mala adherencia al tratamiento psicológico en adultos

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se especificará al inicio de la asignatura, así como el programa de contenidos y la bibliografía complementaria.

Las actividades generales que se llevarán a cabo durante el cuatrimestre que dure la asignatura serán: 1) presentación de la asignatura; 2) definición de los criterios de evaluación y las actividades prácticas; 3) impartición de los contenidos teórico-prácticos previstos; 4) evaluación continua del progreso del alumnado; 5) entrega de material (rúbricas) para la elaboración de trabajos escritos y/o presentaciones orales; 6) presentaciones orales y 7) evaluación final.

Fechas clave por determinar.

### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

Belloch Fuster, A. y Cabedo Barber, E. (2011). *TOC. Obsesiones y compulsiones. Tratamiento cognitivo del trastorno obsesivo compulsivo*. Madrid: Alianza Editorial.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Carrobbles, J. A. (Dir.) (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Dimeff, L. A., In Koerner, K., & Linehan, M. (2007). *Dialectical behavior in clinical practice: Applications across disorders and settings*. New York: Guilford Press.

Foa, E. B., Keane, T. M. y Friedman, M. J. (2003). *Tratamiento del estrés postraumático*. Madrid: Ariel.

García Palacios, A. (2004). *El tratamiento del trastorno límite de la personalidad por medio de la terapia dialéctica*

conductual. En V. Caballo (Ed.), *Manual de Trastornos de la Personalidad*. Madrid: Síntesis.

Linehan, M. M. (1993). *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press.

Linehan, M. M. (1993). *Skills training manual for treating Borderline Personality Disorder*. New York: Guilford Press.  
Traducido al castellano por Paidós (2003).

Linehan, M. M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Madrid: Paidós Iberica.

Linehan, M.M. (2014). *DBT® Skills Training Manual Second Edition*. New York: Guilford Press.

Norton, P. J. (2012). *Group Cognitive-Behavioral Therapy of AnxietyA Transdiagnostic Treatment Manual*. New York: Guildford Press.

Orsillo, S.M. & Roemer, L. (2011). *The mindful way through anxiety*. New York: Guilford.

Orsillo, S. M., Roemer, L. (2011). *The Mindful Way through AnxietyBreak Free from Chronic Worry and Reclaim Your Life*. New York: Guildford Press.

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (Coord.) (2011). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I: Adultos*. Madrid: Ediciones Pirámide.