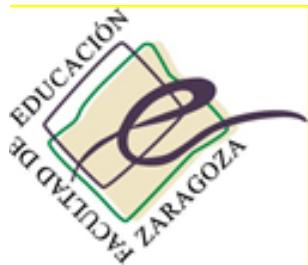




**Universidad**  
Zaragoza  
1542



# TRABAJO FIN DE MASTER

MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA,  
BACHILLERATO, FORMACIÓN  
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS,  
ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS, ESPECIALIDAD  
PROCESOS QUÍMICOS, SANITARIOS, DE  
IMAGEN PERSONAL, AGRARIOS, MARÍTIMO-  
PESQUEROS, ALIMENTARIOS Y DE  
SERVICIOS A LA COMUNIDAD

CARMEN MARÍA CHANTAL NERÍN GARCÍA  
CURSO ACADÉMICO 2011-2012

<b>1.</b>	<b>INDICE-----</b>	<b>PAG 1</b>
<b>2.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN-----</b>	<b>PAG 3</b>
<b>2.1</b>	<b>INTEGRACIÓN EN LA PROFESIÓN DOCENTE-----</b>	<b>PAG 5</b>
<b>2.2</b>	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA-----</b>	<b>PAG 10</b>
<b>2.3</b>	<b>PROYECTO DE INNOVACIÓN-----</b>	<b>PAG 12</b>
<b>3.</b>	<b>REFLEXIÓN CRÍTICA-----</b>	<b>PAG 16</b>
<b>4.</b>	<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO-----</b>	<b>PAG 20</b>
<b>4.1</b>	<b>CONCLUSIONES-----</b>	<b>PAG 20</b>
<b>4.2</b>	<b>PROPUESTAS DE FUTURO-----</b>	<b>PAG 22</b>
<b>5.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA-----</b>	<b>PAG 23</b>

## **1. INTRODUCCIÓN:**

Mi comienzo en este curso, no fue por casualidad cuando salió la primera convocatoria en el año 2009, ya hice una prematrícula, ya que necesitaba este máster para trabajar. Comencé en la docencia en el curso 2008-2009 haciendo una sustitución en un instituto de Huesca, así que si quería dedicarme a esto, debía hacerlo, porque si no tenía dos años trabajados, anteriores al 2009, entraba en ese saco o limbo, de personas que ya empezaban a tener experiencia, pero que no tenían el tiempo necesario trabajado para evitar hacer el máster. Ya que se debía haber trabajado como mínimo dos años antes de la entrada en vigor de los estudios de máster, es decir, de la primera convocatoria.

Así que aterricé aquí, tras haber aprobado el nivel B1 de inglés, cumplir con los requisitos necesarios y con unas expectativas altísimas, sobre lo que aquí me esperaba.

Durante este curso académico 2011-2012, he trabajado en el IES Sierra de Guara, de Huesca, por lo tanto, trabajaba por la mañana hasta las 14.30h y después venía a Zaragoza, para poder asistir al mayor número de clases posibles, ya que al ser obligatorio, tenía que tener una asistencia; así que estaba todo el día en la carretera. Cuando llegaba a casa por fin a las 22.00h, lo único que me quedaba, que era mi tiempo de descanso lo utilizaba en hacer los trabajos del máster o en preparar clases para mis alumnos; así que lo de la conciliación familiar, este año no ha podido ser, tengo dos hijas, que me veían más en foto, que en persona.

Pero aún con todo, mis expectativas seguían siendo muy altas, porque por fin iba a formarme en algo, a lo que quería dedicarme el resto de mi vida laboral (para mí la docencia es algo fantástico, divertido y con posibilidades de formar seres humanos con una amplitud de mente y unos conocimientos, que puedan aplicar en su vida cotidiana y una actitud siempre positiva, hacia sus compañeros y hacia sí mismos) y donde había entrado un poco de puntillas, como sin hacer ruido.

Por lo tanto, vine a aprender, a poner todo lo que pudiera de mi parte, para adquirir unos conocimientos, que casi había tenido que mendigar al empezar a trabajar, porque lo que se enseña aquí es la base para poder navegar después en este mundo de institutos y departamentos.

En algunos casos, ha sido todo maravilloso, he encontrado muy buenos profesores, conocedores de la materia que impartían, empáticos y complacientes con el alumnado a la hora de derrochar en explicaciones, ante las dudas que suscitaban sus enseñanzas.

Pero en otros casos, también tengo que nombrar el reverso de la moneda, había cada “antidocente” por llamarlos de alguna manera, que estaban por estar. No se preocupaban de colgar sus apuntes en moodle antes de que fuera la clase, no tenían ganas de enseñar, ni de esforzarse lo más mínimo, así que en esos casos, hemos tenido que buscar información por nuestra cuenta, sin ninguna directriz en concreto, y nuestra avidez por aprender se ha visto frenada, como si chocáramos

con un muro, además de no haber adquirido los conocimientos, de manera uniforme.

Pero con todo y con eso, creo que el máster tiene una valoración positiva, por mi parte, al menos.

En las siguientes páginas voy a intentar contar, lo que ha supuesto el máster para mí; qué es lo que he adquirido haciéndolo, las competencias que he desarrollado, y el proceso reflexivo que he tenido que llevar a cabo, para pensar en qué, cómo y porqué he hecho este máster a lo largo de casi todo un año y qué supone el haber llegado a su fin, entregando por fin el Trabajo Fin de Máster, que es el colofón de toda esta enseñanza.

De hecho, no es lo mismo venir, como casi la mayoría de compañeros con los que he estudiado, de finiquitar unos estudios universitarios y hacer el máster para algún día plantearse el dedicarse a ser docente, que como en mi caso, haber trabajado ya en una clase, haberte enfrentado a un aula repleta de alumnos con sus ojos puestos en ti y con un pensamiento crítico, hacia lo que dices o dejas de decir.

Mis compañeros tomaron contacto con los centros y las aulas, durante un período de tiempo(a mi parecer escaso) con el prácticum, pero yo, he estado en un centro educativo ejerciendo mi profesión, que precisamente es la de ser docente, como he nombrado al principio.

Esto, que a priori parece que no es nada, me ha dado unas tablas, para luego poder desarrollar algunas asignaturas de este máster, que han sido eminentemente prácticas.

Así pues, yo he empezado la casa por el tejado, primero comencé a trabajar y ahora estoy finalizando este máster, que aunque es obligatorio, considero necesario para tener una formación básica, tanto teórica como práctica, y poder lanzarte al mundo de la docencia sabiendo que el trabajo que se realiza está bien estructurado, tiene unos referentes válidos y una base teórica correcta.

Las competencias que tenía que adquirir, realizando esta asignatura y que vienen marcadas en la guía docente del trabajo fin de máster son:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
4. Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

## **2. JUSTIFICACIÓN:**

En este apartado voy a justificar porqué he escogido los tres trabajos que he seleccionado y cómo éstos evidencian que he adquirido las 3 competencias anteriormente citadas.

En la asignatura de Interacción y Convivencia en el aula, hicimos un trabajo sobre el último Informe Pisa (2009) y sobre un libro de Mariano Fernandez Enguita de la fundación La Caixa y quiero utilizarlo, en este trabajo, porque me pareció muy importante saber sobre qué base está nuestra educación, qué alumnos podemos esperar en Formación Profesional (no debemos olvidar, que nuestra especialidad es Formación profesional, y como tal, es una educación especial y distinta, de la enseñanza obligatoria y del bachillerato) cuando accedan a nuestras aulas, qué debemos reforzar y a qué debemos atenernos.

Otro trabajo que me pareció muy interesante, es el proyecto de innovación, que tuvimos que hacer para la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa.

Por último, creo que ha sido una de las cosas más importantes que hemos hecho en el Máster, de hecho, se trabajó en tres asignaturas, esta es la programación específica.

Como voy a hablar de la Formación Profesional, lo lógico, es enmarcar este tipo de educación, en qué leyes se basa y sobre cuáles se apoya.

Así pues, hay diferentes leyes y decretos, que debemos conocer y manejar, si realmente queremos ser buenos docentes, ya que en éstos, se encuentran resueltas muchas dudas, que pueden acontecernos y que aunque conozcamos al dedillo, los documentos del centro, podríamos necesitar profundizar más en las leyes, que nos servirán de ayuda.

Las nombro aquí, aunque luego las tendré en la bibliografía:

**LEY ORGÁNICA 5/2002. De las Cualificaciones y de la Formación Profesional.**

**LEY ORGÁNICA 2/2006. De educación.**

**ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA 4 de junio de 2008**

**REAL DECRETO 1558/2005. Por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de Formación Profesional** Este en concreto lo nombro, porque aunque es muy específico de Centros Integrados, no podemos olvidar que la Formación profesional, se imparte además de en Institutos de Enseñanza Secundaria, en estos centros y debemos conocer cómo se regulan.

**REAL DECRETO 229/2008. Por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional**

**REAL DECRETO 1147/2011. Por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.** Que deroga el RD anterior 1538/2006.

**REAL DECRETO 1086/2009. Por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación**

**REAL DECRETO 1684/1997. Por el que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo General de Formación Profesional.**

## **2.1 INTEGRACIÓN EN LA PROFESIÓN DOCENTE**

El primer trabajo, es con el que creo he adquirido la competencia número 1, con el trabajo sobre Pissa y el libro de Fernandez Enguita, nos acerca a la realidad de hoy, al fracaso escolar, al abandono escolar. Por qué nuestros jóvenes dejan de estudiar, o por qué no acaban la ESO con la edad preceptiva para acabarla.

Mucha culpa, la tenemos los docentes, ya que, cabe preguntarnos y hacer un examen de conciencia ¿de verdad somos buenos docentes? ¿Nos preparamos para serlo?

Porque hasta hace pocos años, un docente era lo menos parecido a alguien que tuviera un reto o una misión que cumplir, les importaba bien poco la realidad social, los entornos familiares o lo que los educandos sintieran, eran profesores autoritarios, con aquellas clases magistrales, los profesores que me educaron o formaron en la infancia, adolescencia, e incluso alguno de la Universidad, eran de ese tipo, esperaban del alumno, de mi y de mis compañeros, que estuviéramos atentos a sus palabras, que estuviéramos lo mas en silencio posible y si alguno se salía de la raya (hoy en día llamaríamos a ese alumno “disruptivo”) se usaba un método conductual, pero no de refuerzo, casi siempre era de castigo, se les debía un respeto, en el ámbito familiar, también fomentaban eso, no había problemas con padres con un miedo irracional a que por una “bronca” de un profesor al niño, le diera por deprimirse; el profesor siempre tenía razón y si te ponías muy pesado el castigo se añadía en casa.

Hoy en día, un docente debe “lidiar” con los alumnos, pero a veces son peor los padres, que, o por demasiado sobreprotectores o por demasiado pasivos, defienden la idea, de que la culpa de que un joven no aproveche su estancia en clase, o no quiera estudiar, es siempre del profesor, entonces es cuando entran en acción los padres, se encaran con el docente, incluso a veces les atacan físicamente, sin darse cuenta siquiera, de que la permisividad, bien por tener que trabajar y no poner objeciones a nada de lo que diga el educando (es mejor dejarle hacer lo que quiera, puede estar horas en el ordenador o jugando con la Wii, o simplemente no haciendo nada, pero sus padres trabajan y al llegar a casa lo que quieren es descansar y no ponerse a trabajar con sus hijos o a ver cómo han hecho las tareas de clase o si simplemente han hecho algo) bien, porque se les sobreprotege para que no sufran (aquellos de...quiero que tenga lo que yo no pude tener, o...si no aprueba será porque el profesor le tiene manía) y al final, se están formando jóvenes sin intereses, sin inquietudes, que acuden a la escuela, porque es obligatoria, no por interés, que demandan más que ofrecen y que se cansan de todo lo que no les ofrezca experiencias nuevas y a ser posible, liberadoras de grandes dosis de adrenalina. Antes, según mi experiencia personal, los profesores eran “los malos”, ahora son los alumnos y las familias.

Son sacos de hormonas, me refiero a los adolescentes, aunque por supuesto, no son todos así, que a veces se tornan muy difíciles de gobernar, a los que les falta motivación y los grupos de amistades aún fomentan más eso, cada día se inician más pronto en hábitos de riesgo, o no muy saludables, como cualquier adolescente

de cualquier país desarrollado, el grupo de iguales es mucho más importante, que un docente, que les quiere enseñar.

Pero si nos acordamos de Robin Williams, en aquella fantástica película “El club de los poetas muertos” podemos pensar, que aquellos también eran adolescentes, pero...si nos fijamos en el profesor, podemos encontrar que es entusiasta, empático, assertivo, con grandes dosis de paciencia, con ilusión por que sus alumnos aprendan, busca la manera de enseñarles como si fuera un juego, nada de clases magistrales con un profesor autoritario, pero tampoco un laissez faire, es democrático, interactúa con sus alumnos.

Hace algunas décadas para ser profesor bastaba con una licenciatura o una diplomatura y en algunos casos se valoraba la posesión de cursos de formación específica como los ofrecidos desde centros privados o los programas de máster de universidades públicas. La situación ha cambiado. En estos momentos se considera que la formación específica del profesor se inicia cuando se termina la licenciatura/diplomatura/grado, por lo que se espera que posea certificados que acrediten la formación específica que le capacite para desempeñar con garantías su trabajo. Además, tampoco se puede afirmar que dicha formación concluya ahí, la sociedad demanda la actualización constante de conocimientos sobre la materia que imparte, así como el desarrollo constante de habilidades para llevar sus conocimientos al aula.

En la formación tradicional de los profesores había un tipo de formación que focalizaba su atención en la transmisión de teorías, contenidos, y su aplicación a la enseñanza; por otro lado, también existía una formación (a menudo en jornadas y talleres) que facilitaban técnicas didácticas, a modo de recetario, para aplicar directamente en el aula sin relación o base teórica. En ambos casos se trata de aplicar las teorías y los conocimientos de otros sin preguntarse el porqué de todo ello; era lo que se llamaba CAP (curso de adaptación pedagógica).

En la actualidad, si nosotros asumimos que la idea de enseñanza ha cambiado, que se ha de capacitar al alumno para que sea capaz de reflexionar sobre lo que está aprendiendo y descubra el funcionamiento de las cosas, de los aparatajes que utiliza en el ciclo formativo, para que sea autónomo en su proceso, para que sea capaz de valorar ese proceso y autoevaluarse, ya que el proceso educativo debe implicar a los alumnos como participantes activos en su propio aprendizaje.

De esta manera y sólo de esta, llegaremos a conseguir, que al implicarse, vea que su educación es importante, que el formarse es bueno, para el presente y para el futuro, como reza el refrán de “El saber no ocupa lugar”.

Aunque en la Formación Profesional, no ocurre como en la ESO, que realmente titulan un 72% y el resto, se queda por el camino. La Formación profesional, es un estudio no obligatorio, es decir, nuestros alumnos optan por ella y deciden si la hacen o no.

La Formación Profesional, es un estudio no obligatorio, es decir, nuestros alumnos optan por ella y deciden si la hacen o no. Según Fernandez Enguita “aunque los CFGM han venido ganando terreno, en el periodo 1990-2008, apenas han logrado atraer a un alumno de cada cuatro que permanecieron en el sistema educativo reglado (27.9% en 2007-2008). Este es un desequilibrio largamente constatado del sistema español desde los años setenta.

La buena noticia, es el incremento de los CFGS, que pasaron de apenas 80000 alumnos que su precursora, la Formación profesional II alcanzó en el curso 1997-1998 a más de 224000 alumnos en el curso 2007-2008”.

Por eso, nosotros como docentes de Formación profesional, tenemos ese reto, de hacer de estos estudios, algo atractivo, si pensamos en cómo era ser profesor de Formación profesional hace algunos años, en los que se seguía de forma fiel el método o enfoque vigente en esos momentos, sin cuestionarse nada más, la situación es muy distinta. Actualmente, se han de conocer las bases teóricas de los diferentes enfoques o métodos de enseñanza, el origen de las prácticas que llevamos al aula (porque no debemos olvidar, que somos profesores técnicos de Fp) los diferentes modelos de aprendizaje de los alumnos presentes en el aula, criterios de evaluación de las diferentes destrezas, etc.

Así pues, lo que se espera de los docentes es un conocimiento teórico lo suficientemente amplio y riguroso, sobre todos los aspectos ligados a la materia que imparte y de las cuestiones relacionadas con la enseñanza, para que pueda ir evolucionando según las exigencias de la sociedad. *El principal objeto del docente no es enseñar a los alumnos a ganar el pan, sino en capacitarlos para hacer agradable cada bocado (anónimo)*.

De todo lo dicho hasta ahora, se deduce, que la competencia número 1, que tenemos que adquirir con este máster y esta asignatura en concreto, es sumamente importante. Para no caer en el pasotismo, ni en el aburrimiento, tenemos que implicarnos además de en la enseñanza de nuestros alumnos, en la organización de las prácticas, en facilitarles actividades que contribuyan a su desarrollo personal, en utilizar métodos docentes de enseñanza que fomenten, la relación con sus compañeros, la igualdad y el respeto hacia ellos, así no habrá discusiones, ni malentendidos, que tengan que solventarse como conflictos; si alguien aprende a respetar y ser respetado, nunca buscará molestar a sus semejantes y por añadidura al profesor que esté con él en el aula.

El trabajo Pissa, aporta información sobre distintos aspectos del entorno familiar y escolar de los alumnos, sobre la organización de los centros y sobre su oferta educativa (teniendo en cuenta los recortes realizados por el gobierno este año, en el trabajo Pissa de 2012 aún no se verá reflejado, pero en el de 2015, supongo, que si hasta ahora estábamos a la cola, a partir de ahora, estaremos como Manolo García “el último de la fila”)

Con esta información se facilita un estudio pormenorizado de los *factores* que pueden estar asociados con los distintos niveles de competencia lectora, matemática y científica de los alumnos de 15 años de cada país. Esos factores son: los estudios de los padres y su cualificación profesional, el grado económico del hogar, la relación de los profesores y los alumnos, las horas de dedicación del alumno a cada área (dentro y fuera de la institución educativa) las estrategias de apoyo por parte del centro. Y algo muy importante como es, la relación entre los resultados y el PIB per cápita o la inversión pública de cada país en educación. En cuanto a la relación con los alumnos por parte de los profesores, los alumnos consideran que el ambiente del centro es fundamental para su propio éxito.

-Relación positiva con los profesores de los alumnos que abandonan: En general, tienen una imagen muy positiva, al menos de la mayoría, y se han sentido ayudados y apoyados por ellos. Cuando la relación se hace más cercana, los resultados de estos alumnos mejoran. Reconocen el esfuerzo que les han dedicado, incluso después de abandonar, animándoles a retomar su formación.

-Malos profesores: gran repercusión para los alumnos, por los problemas de disciplina, que no se viven con la misma satisfacción por parte de los alumnos. En general, consideran injusto que si tienen los conocimientos suficientes, les suspendan una asignatura por cuestiones de disciplina, y achacan el problema a su relación con el profesor de la asignatura. En cualquier caso, dentro de esta dinámica, las sanciones disciplinarias tienden a reforzar la intención de desertar de los estudios.

Pero unos pocos malos profesores hacen mucho daño al provocar el deseo de abandono: muchos narran que el inicio de sus problemas académicos está en la relación con un mal profesor. Las sanciones que imponen, más de una vez se consideran un premio y no un castigo, pero sobre todo refuerzan la intención de abandonar. Y todo esto sucede en plena adolescencia, cuando estos alumnos se creen “mayores que nadie” y son impermeables a las críticas, opiniones o sugerencias, porque “les da igual todo”.

Así vemos que la relación con el profesor es importante, por eso llevo diciendo todo el trabajo, que el docente debe implicarse en la formación y en la educación de sus alumnos.

Hasta ahora ha habido un conflicto de intereses, entre la familia y la escuela, para ver, quién debía educar a los alumnos, en casa achacaban el mal comportamiento de los hijos a que en clase no se les ponía normas de disciplina y de educación, pero la escuela decía, que en ésta se formaba a los alumnos, que debían ser educados en casa.

Actualmente, se ve que es una tarea compartida, porque la educación empieza en su primer nivel, en la familia, cuando un niño no acude aún al colegio, se le enseña a hablar, a andar, las primeras normas de educación, como comportarse, después comienza la escuela y se le enseña a socializarse, pero partiendo de la base de una educación.

Es al final de la primaria y la secundaria, cuando sobrevienen los problemas y cuando mayor énfasis deben poner, tanto los padres, como el equipo docente, para intentar que el niño, no se vea más influenciado negativamente por su grupo de iguales, vuelvo a citar el informe Pissa, donde dice:

Los entrevistados reconocen la influencia del *entorno en general y la familia en particular* a la hora de fijar sus expectativas académicas. La clave es la presión para no destacar, no ser distinto del resto del grupo, con lo que las expectativas personales se ajustan a lo mayoritario en el ámbito de relaciones de cada alumno.

Respecto a los gitanos entrevistados, la presión es especialmente fuerte en este sentido, ya que estudiar es algo «raro», y dicen que no conocen a nadie que haya

terminado primero de la ESO. El grupo de pares les hace cambiar de idea si tienen interés por estudiar. Pero no son los únicos. También los inmigrantes aluden a que la relación con los amigos influye negativamente en las expectativas académicas.

*Normalmente el entorno de amigos repercute negativamente a la hora del abandono escolar.*

Vemos pues, que el entorno es muy importante, por lo tanto, un docente debe estar al corriente, de lo que ocurre con un alumno, que puede ser disruptivo, pero por algún motivo concreto, así, las tutorías se tornan muy importantes para saber que mueve al joven a comportarse mal, o qué sentimiento tienen hacia la institución y los docentes que se encuentran en ella, así como las tutorías por parte del tutor, con las familias de los alumnos.

En los estudios de Formación profesional, normalmente son alumnos mayores, que abandonaron los estudios por el trabajo, o porque cuando estudiaban veían que no podían seguir, o simplemente porque querían buscar trabajo y así vivir en el mundo real, con una independencia económica.

Pero algunos, después de convivir, con malos trabajos, mal remunerados (al no tener un título, que refrende unos conocimientos que han ido adquiriendo con la experiencia) y con el mundo laboral no tan divertido como creían, dan marcha atrás y se vuelven a estudiar, éstos optan por la Formación profesional, ya que es más técnica, más práctica y mucho más abierta al mundo laboral, ven que es una buena salida de nuevo al trabajo, pero esta vez con un título en la mano.

Concretando, diré, que como docente, he tenido en el aula, personas de todo tipo de etnia, clase social, religión, etc. Me he sumergido en sus vidas (no en temas privados, pero si en expectativas, lazos o trabas que pudieran tener para estudiar) en sus ambiciones, he tratado de enseñar la convivencia en igualdad, el respeto, hemos hecho actividades que consideraba importantes e interesantes para su formación y el centro me ha respaldado, no con ayuda económica, pero si con permiso por su parte y atención.

Creo que si no eres un docente empático, como he nombrado antes, tus alumnos sacan mucho menos provecho de tus indicaciones, debes reflexionar y autoevaluarte cada día, además de las evaluaciones que nos hacen los alumnos, donde vemos cómo somos ante sus ojos, pero nuestra autoevaluación, a posteriori, una vez acabada la clase, es un ejercicio de reflexión importante, para saber como va todo, para ver en qué se puede mejorar o lo que está bien hecho.

En conclusión, yo creo, que un buen docente, debe tener unos conocimientos, unas habilidades y una actitud, que le faciliten desempeñar su trabajo, que tenga la capacidad docente de llevar al aula esos conocimientos para que sean objeto de aprendizaje. Ha de conocer las diferentes teorías didácticas y técnicas que le permitan llevar su conocimiento al aula. Ha de poseer la capacidad de comunicarse en la situación de enseñanza ante un alumnado que posee características especiales (a veces sin ningún conocimiento previo de la materia, o ningún nivel de competencia en ella, o bien, alumnos que proceden de PCPI, que

han accedido tras una prueba de acceso, por ejemplo a un Ciclo Formativo de Grado medio y que ni les importa lo que hacen ni tienen actitudes hacia los módulos impartidos).

También ha de ser hábil como profesional para trabajar en interacción con otros colegas, formar equipos de trabajo y gestionarlos, y poner en marcha proyectos de innovación docente e investigación didáctica.

Así mismo, se espera que sepa relacionarse con otras culturas, que pueda ejercer de mediador entre las diferentes culturas presentes en el aula. Además, se le exige que esté preparado para adaptarse a los cambios de esta sociedad en proceso de evolución constante; para iniciar procesos de autoformación, a través del análisis de las necesidades de los alumnos, de la observación y análisis de su propia actuación y de la del resto de participantes en la educación-formación.

Por último, ha de ser un profesional con una actitud de respeto y confianza hacia sí mismo y hacia los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esa actitud se ha de reflejar en una capacidad de reflexión ante su actuación docente y de constante revisión de sus conocimientos, sus prácticas, sus habilidades y actitudes. Dicho de otro modo, estar en una constante autoevaluación, así como en una evaluación por parte del alumnado, para saber si ejerce su labor con destreza, si da confianza a los alumnos para que las clases se desarrolle, con normalidad, sin imposiciones pero tampoco con excesiva permisividad, es lo llamado, “profesor estricto o autoritario”, “profesor amigo” o el famoso “laissez faire”, no tenemos que incurrir en esa forma de actuación nombrada en último lugar, ya que de esa forma, parecería que los alumnos no nos importan nada, ni su aprendizaje, ni su comportamiento...

Tras la explicación de esta competencia, pasaré a explicar, con qué trabajo creo que he adquirido la competencia específica número cuatro y justifico el trabajo que he escogido para ello.

## 2.2 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Este trabajo ha sido, la programación realizada a lo largo del máster, empezamos en el primer cuatrimestre, a tener unas nociones y posteriormente a lo largo del segundo cuatrimestre, fuimos completándola.

Tras presentarme a dos oposiciones, para ser docente en la especialidad de Procedimientos sanitarios y asistenciales, tenía una buena idea de lo que era una programación de un módulo, pero en el máster, me han enseñado, que las programaciones, pueden ser malas: cuando uno se limita a seguir la convocatoria y los puntos que debe tratar obligatoriamente, puede ser mediocre: cuando se profundiza algo más en los puntos a tratar y se desarrolla más ampliamente o por último, ser una buena programación: cuando además de seguir el guión facilitado en la convocatoria, se hace un cruce de sus datos, se valida y así se ve que es una programación apta para su implementación en el aula.

Mi programación versaba sobre el módulo de Higiene del medio hospitalario y limpieza del material, este es un módulo de larga duración, mucha carga lectiva y es muy práctico, es del CFGM de Técnico en cuidados auxiliares de enfermería, es un ciclo LOGSE, así que está regulado por el R.D. 546/1995 por el que se

establece el título de FP de técnico en cuidados auxiliares de enfermería y por el R.D. 558/1995 que establece el currículo del CFGM de técnicos auxiliares de enfermería, ambos de nivel estatal, porque no están adaptados al currículo aragonés.

Tras cuatro años de impartir clases y tener que usar las programaciones de aula, como docente e incluso como tutora, tengo que decir, que estas programaciones que están en los centros educativos (en alguno no, se salva) son meramente documentos para salir del paso, no reflejan casi nada de lo que tiene que especificar del módulo en cuestión, se limitan a ser una copia año tras año cambiando algún criterio de evaluación o de calificación, pero menos alguna salvedad, es igual a la programación del año anterior, así a veces se pueden arrastrar fallos garrafales durante años. Yo he visto programaciones en títulos LOGSE, que puede tener la programación hasta ocho años y no estar bien hecha desde el principio.

En los centros donde tienen implantado algún sistema de calidad, son un poco más fiables y reflejan en algunos casos lo que se va a impartir, porque a veces, los contenidos mínimos, son todo lo que se hace en el módulo, las programaciones pasan por inspección, pero no deben ser examinadas de manera exhaustiva, porque si no, a veces no se entiende como dejan pasar una programación, con los fallos y lapsus que se cometan.

Por eso, creo que es muy importante el haber trabajado la programación en este máster, para cuando tengamos que opositar, o en mi caso, para hacer una buena programación de aula, para seguirla fielmente, eso da una seguridad tanto al profesor, que sabe por donde debe ir, como para los alumnos, a los que les queda claro, cómo se les va a evaluar, qué se les va a pedir como mínimos, cuáles son las unidades de trabajo y en qué orden se van a ir adquiriendo esos conocimientos.

Así como ante cualquier problema con calificaciones, o con objetivos que se hayan planteado conseguir, o ante competencias a adquirir, es mejor tener una buena programación, en la que fijarse y donde podamos acudir, tanto el profesor como los alumnos.

Otro factor fundamental, es que si se hace una buena programación, no hay lugar para la improvisación, quién no conoce a algún profesor que llega a clase, con las cosas revueltas, sin saber por donde va o lo que debe hacer en cada momento, ese profesor en cuestión, seguramente no tendrá programado todo el curso con detalle y de forma desarrollada, por lo tanto, debe improvisar y salir por donde pueda, eso, no debe hacerse.

En todo caso, un docente que tenga mucha experiencia, porque siempre haya impartido los mismos módulos y los conozca de memoria, podría atreverse a improvisar, esto, aunque mal hecho, porque ya sabemos que la experiencia no basta ni para impartir una materia, ni para no realizar una programación, sería incómodo ante algún problema, pero podría salir del paso; pero hablando del tema de improvisar, éste sería un caso especial, ya que con la experiencia podría pasar con una mala programación.

Pero para docentes noveles, o para cualquier caso, sobre todo si se está integrado en un sistema de calidad, la programación es básica y debe hacerse bien, por ello, la insistencia de los profesores de este máster, en que aprendiéramos correctamente como se hace.

La programación, es también una hipótesis de trabajo, que se hace el propio educador con el objetivo de conseguir las finalidades educativas que se hayan fijado previamente y que con ella consigue lo establecido en el currículum del módulo profesional.

Por eso, para programar y diseñar el módulo, debemos conocer perfectamente, cómo vamos a evaluar, cuáles van a ser nuestros métodos y modelos de enseñanza-aprendizaje, qué actividades vamos a hacer, cuáles son las prácticas a las que les damos importancia, porque los alumnos de Formación profesional, salen con un título que les permite introducirse en el mercado laboral, así que la formación tiene que ser lo más cercana posible con respecto al mundo laboral y todo eso nos diferencia de enseñanzas como la ESO o Bachiller, nuestra formación abarca conocimientos teóricos y prácticos y los más importantes suelen ser los últimos.

También, es importante dejar bien reflejado, qué valor tiene cada parte de las evaluaciones, no es muy correcto decir esto, pero así te “cubres las espaldas” ante una posible reclamación, ante inspección de educación, así si está todo cuadrado y bien validado, cualquier queja o demanda que se pueda plantear, se solventará si está bien reflejado en la programación.

Para concluir este tema, decir, que he alcanzado la competencia número cuatro, estipulada para el trabajo fin de master.

### **2.3 PROYECTO DE INNOVACIÓN**

Por fin, justificaré la competencia número cinco, con el trabajo realizado en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa, fue un proyecto de innovación, al que dediqué el tiempo de realización del Practicum II y III, como he dicho antes, yo soy docente en un centro de educación secundaria, concretamente en Formación profesional, en ciclos de grado medio y de grado superior, así que comencé el proyecto y después lo apliqué en el aula, comencé en marzo y a partir de la realización, lo pude aplicar en la tercera evaluación de mis alumnos, que se desarrolló de marzo a junio.

Mi proyecto fue de apoyo entre pares, utilicé el método de tutoría de pares, así escogí un grupo de alumnos a los que no les iban bien las prácticas, no por incapacidad para realizarlas, ya que en los conocimientos teóricos eran buenos estudiantes, pero a la hora de plasmar esos conocimientos en el aula-taller, veía que no eran capaces de realizar las prácticas encomendadas correctamente, así que en clase, formé diádas de un alumno brillante en las prácticas y uno de los que no lo eran, así el alumno aventajado, realizaba las prácticas junto con el otro estudiante y de igual a igual, le explicaba la técnica a seguir. Un aspecto importante y favorecedor de la tutoría entre pares es que no existe una gran diferencia generacional entre el alumno tutor y el alumno tutorado, por lo que las

relaciones pueden ser de gran confianza y la experiencia académica de los alumnos tutores puede ser utilizada en beneficio de sus tutorados.

Por lo que, es muy importante realizar la correcta selección del alumno/a tutor/a, ya que se requiere que sean alumnos(as) con buen nivel de competencias personales y sociales, con alto sentido de la responsabilidad, que se comprometan con la tarea, que tengan buena capacidad de comunicación y sobre todo ser buenos receptores y transmisores de la formación que queremos transmitir. Hice este proyecto porque, en clase llevaba 28 alumnos y ante la imposibilidad material de dar un refuerzo a los más retrasados, se me ocurrió, tras valorar los resultados de la segunda evaluación y ver qué carencias tenían algunos alumnos, ponerlo en marcha.

Así me aseguraba que la puesta en práctica de la teoría, era correcta, porque yo daba la explicación general para todos, realizaba la práctica con un alumno aventajado (normalmente escogía alumnos repetidores que ya conocían la técnica y que podían realizarla sin problemas) y desde ahí, se formaban grupos de dos para hacerla, yo como profesora tutorizaba las prácticas y veía qué fallos se cometían y a través de la observación, me daba cuenta de que había alumnos que no sabían realizarlas, aunque en algunos casos tuvieran un conocimiento teórico bueno y en algunos casos muy bueno.

Así pues remodelaba los grupos de dos personas y aplicaba lo mencionado anteriormente, una tutoría de pares, donde uno fuera especialmente competente, mostraba mayor desempeño y desenvolvimiento en sus actividades prácticas y otro fuera más retrasado, también aquí usaba a los repetidores que sabían hacer el trabajo, no todos los repetidores eran buenos enseñando, ni todos tenían los conocimientos suficientes como para tutorizar a un compañero, a veces ponía a un alumno que entendiera muy bien la práctica y que la ejecutara correctamente, para tutorizar a otro y así me aseguraba de que las dudas que fueran surgiendo, se irían solventando sobre la marcha, además de reforzar al que le costaba más, el alumno tutor, también salía reforzado de ellas.

Esto es como cuando se pregunta a un profesor cualquiera. “¿Cuándo aprendió... determinado tema?” la respuesta será en la mayoría de los casos “cuando lo enseñé”. Supongan que tratan de explicar algo y su compañero no lo entiende. Tratarán de explicarlo de otra manera y después pensar en un ejemplo y después, probablemente, encontrar una analogía con algo familiar. Después de unos minutos puede ser que su compañero aún no lo entienda, pero ustedes sí.

Como decía Franklin B. *“dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”* (1)

Así pues, tras esta cita del estadista Benjamin Franklin, vemos que no es nada descabellado, lo de involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje, de hecho es bastante productivo y se llega a todos los alumnos que necesitan refuerzo, ya que para una clase de 28 alumnos, aunque eran por grupos de dos, en total sumaban 14 grupos, a los que me resultaba imposible dar una calidad de enseñanza individualizada, porque no había tiempo material que dedicarle, hay que pensar que impartía 6 horas semanales y en ellas entraban, las explicaciones, el trabajo en clase y las prácticas, por lo tanto, no podía dedicarle todas las horas que hubieran

sido necesarias para dar una atención a todos los alumnos. Yo, me limitaba a supervisar que el grupo funcionaba, si lo hacían correctamente y si no había dudas trascendentales y me aseguraba de que seguían fidedignamente, los protocolos enseñados en la teoría, de los que ellos eran portadores.

Por lo tanto, previamente realicé un trabajo de investigación a través de la observación y de las notas del segundo trimestre, así pude constatar hacia quien iba dirigido el proyecto, posteriormente, lo puse en práctica e iba evaluando si las cosas se hacían bien y si funcionaba, si realmente los resultados eran los que yo esperaba de antemano, cuando decidí aplicar el proyecto, o podían ser negativos y hubiera tenido que replantearme todo.

En la última evaluación, tras las notas, tanto del examen teórico, como del examen práctico, vi que, si funcionaba, de los alumnos que escogí para ser reforzados, más de un 60% habían superado la prueba práctica, mientras que en la segunda evaluación sólo la habían pasado un 35% y lo mejor de todo, es que los alumnos-tutores, habían mejorado su nota considerablemente, ya que para ellos también había sido un refuerzo positivo, al haber tenido que repetirlo varias veces y desde una base, que iba aumentando en complejidad a la vez que su tutorado iba realizándolo mejor.

Este proyecto de innovación pude ponerlo en práctica año tras año, porque siempre se ven casos como los alumnos que tenía en clase, al principio, pensaba pasarles un cuestionario, para ver quien podía ser más hábil o más torpe en la realización de trabajo manual, pero que a la vez fuera bueno en los procedimientos teóricos, preguntas como:

¿Te gusta leer? ¿Tocas algún instrumento? O simplemente, si eran hábiles en algún deporte, podía hacerme intuir que eran más duchos para la teoría que para la práctica o al revés.

Aunque he dicho que podían ser más hábiles, no contaba con reforzar conocimientos teóricos, ya que creo que esos se deben adquirir acudiendo a clase, realizando los ejercicios propuestos y teniendo un hábito de estudio tras las clases en el instituto.

Además de que en mi programación, sólo podían pasar a la prueba práctica quien tuviera una nota mínima de 5 puntos, en la prueba de teoría, por ello, preferí centrarme en los “patosos” que ya tenían superada un 50% de la evaluación y que sólo debían aplicar bien la técnica, a la hora de hacer el ejercicio práctico.

Creo que fue un buen proyecto de innovación y el ponerlo en práctica también me ha servido para evaluarlo y ver qué podía mejorar.

Después de la experiencia, pedí a los alumnos que habían sido tutorados que hicieran una evaluación, sobre si les había ido bien el refuerzo, si modificarían algo, o si echaban a faltar algo que hubieran creído necesario, la mayoría no dio, ni hizo ninguna observación, pensaban que habían ido muy bien, pero dos alumnos coincidieron, en que les había faltado tiempo, que podría haberlo empezado a aplicar al principio de año, y que hubieran estado mejor con otro compañero y no el que les “tocó en suerte”, porque aquí también influye el

carácter y la actitud de las personas y yo no había reparado en las relaciones sociales, quizá tendría que haber usado otra variable (la del carácter y forma de ser de los alumnos que se iban a relacionar tan estrechamente), para ver quien se llevaba mejor con quien, así no hubiera habido roces (cosa en la que no reparé cuando trabajaban en grupos) o simplemente diferencia de caracteres.

Así pues, mi proyecto era un apoyo a todos los esfuerzos por parte de mis compañeros en el aula, para los módulos que fueran más prácticos que teóricos y vuelvo a decir que no debemos olvidar, que nos encontramos en Formación Profesional y deben ser unas enseñanzas más prácticas que teóricas, porque la gran mayoría de alumnos matriculados quiere sacarse un título que le de opción a incorporarse al mundo laboral.

Como docente, tengo que constatar, que hacer este proyecto me ayudó a desempeñar otra forma de enseñanza, ya que el poder permitirme simplemente observar en algunos grupos (los que formé intencionadamente) me dio más tiempo, para los otros grupos que no tenían problemas de aprendizaje y que eran de alumnos que podían hacer las prácticas sin ningún problema, a los que yo tutorizaba activamente y ante una duda grupal, podía detenerme sin el apremio del tiempo.

Con esto he querido señalar, que he adquirido la competencia número cinco, ya que he mejorado mi desempeño docente, a la par que he innovado y la evaluación de todo el proyecto ha sido muy positiva.

Este año, lo voy a poner en marcha desde el mismo momento en que empecemos las prácticas, así el porcentaje de alumnos que aprueben y no dejen evaluaciones pendientes será mayor, o eso espero, con esto mejoro el rendimiento del grupo y evito, tener que estar continuamente recuperando pruebas prácticas.

Justificado este apartado con los trabajos que he hecho, pasare al punto de la reflexión.

### **3. REFLEXIÓN CRÍTICA**

Son muchos los trabajos realizados en este máster, durante todo el curso, trabajos individuales o en grupo, que me han servido para valorar mi actividad como docente y para desarrollar algunas facetas que no controlaba bien.

La forma de evaluar esos trabajos, ha sido también diferente según en qué asignaturas.

Primero, mi propia autoevaluación, para ver como había realizado esos trabajos, reflexionando sobre cómo era como docente, qué buenas actitudes poseía y de que carecía, porque aquí entraban en juego las habilidades, los conocimientos y las actitudes, no debemos olvidar que la competencia docente ha de entenderse como la suma de conocimiento, habilidades y actitudes que capacitan al profesor para llevar a cabo con éxito su tarea.

Y reflexionando sobre estos puntos, ha sido como me he autoevaluado.

Ha habido heteroevaluaciones, por parte de los profesores que han impartido el módulo, según los criterios de calificación de cada asignatura (aunque no siempre se han sabido con antelación esos criterios, ni a día de hoy se pueden consultar en ningún sitio) y con respecto a las competencias adquiridas por cada uno de nosotros. Por lo que teníamos la referencia de un profesional, para ver y que nos diéramos cuenta de qué puntos son importantes a la hora de poner esos criterios en la programación de aula, que hagamos en el centro donde impartimos clases.

Y por último estaban las coevaluaciones, que es otra forma de evaluar, esta vez entre iguales, así con un sentimiento crítico, pero a la par constructivo, te puedes beneficiar de las opiniones de los compañeros, pues ven los fallos cometidos y los aciertos o aspectos positivos que debes potenciar, a la hora de dar clases en el centro de enseñanza. Las coevaluaciones que tuvieron mayor sentido para mí, fueron las del segundo cuatrimestre, pues para entonces, ya habíamos estudiado más y teníamos adquiridos unos conocimientos, que en el primer cuatrimestre no sabíamos todavía, además de haber pasado por el prácticum, para los compañeros que no son docentes aún, fue una experiencia positiva y gratificante, además de muy instructiva y allí fue donde tomaron contacto y conciencia de lo que es ser docente.

Yo ya estoy trabajando, así que el prácticum lo realicé en mi mismo centro de trabajo, no fue un periodo separado de otros, ya que yo he estado todo el año desarrollando mi trabajo allí y el máster ha sido un complemento de formación, que en algunos casos me ha servido de referencia.

Para la realización de la programación, he ido complementando en el segundo cuatrimestre el trabajo, porque en el primer cuatrimestre sólo vimos el esqueleto y fue posteriormente cuando profundizamos y realmente se desarrolló, amplió y quedó claro y yo en concreto aprendí como se hace.

Después aprendí a validar, lo que estaba suelto se relacionó, tal como los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación. Todo quedó cuadrado.

Considero, que ante el fracaso escolar que estamos sufriendo en España, como he nombrado con el primer trabajo, si hacemos y usamos tácticas, de acercamiento a los alumnos, a través de programaciones bien hechas y en mi caso proyectos de

innovación factibles y trasladados a las aulas, se podría hacer mucho más atractiva la educación.

Aunque la Formación profesional es un tipo de enseñanza, eminentemente práctica, con alumnos que están matriculados porque realmente se quieren sacar el título (salvo honrosas excepciones, en que están porque los padres les animan- obligan a ello) y por tanto el seguimiento es masivo por parte del alumnado, pero a pesar de eso, también tenemos que fomentar el trabajo y la participación activa. Según la LOE, y cito textualmente:

Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas 1posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.

El interés histórico por la educación se ha visto reforzado con la aparición de los sistemas educativos contemporáneos. Esas estructuras dedicadas a la formación de los ciudadanos fueron concebidas como instrumentos fundamentales para la construcción de los Estados nacionales, en una época decisiva para su configuración. A partir de entonces, todos los países han prestado una atención creciente a sus sistemas de educación y formación, con el objetivo de adecuarlos a las circunstancias cambiantes y a las expectativas que en ellos se depositaban en cada momento histórico. (LOE)

Por lo tanto, en esta época, en la que intentamos construir una Europa común, lo que pretendemos es formar ciudadanos válidos para trabajar en conjunto, sin barreras que frenen sus habilidades, que pueda haber un intercambio de profesionales entre los estados, y que estos alumnos salgan preparados desde la Formación profesional, es un reto que debemos marcarnos todos los que formamos la comunidad educativa.

Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. (LOE)

Siempre se ha pensado que el esfuerzo para formarse debía ser de los alumnos, esto es fundamental por supuesto, porque sin un esfuerzo personal y un compromiso de formación por su parte, no se pueden desarrollar las capacidades de cada uno, pero el esfuerzo, como he dicho antes, tiene que ser compartido con las familias, la sociedad, el centro educativo y los profesionales que trabajamos en él.

Por ello, yo a través de una evaluación formativa, intenté mejorar la enseñanza-aprendizaje, porque me di cuenta de que había unos déficits, al observar el informe Pissa y el informe sobre fracaso y abandono escolar de Fernandez Enguita, en la falta de las habilidades, que padecemos en España y por añadidura, en las Comunidades autónomas, para la comprensión lectora sobre todo (el año 2009, estuvo más orientado a la lectura) o para saber si nuestros alumnos luego saben plasmar lo que leen, si lo entienden, ya que no tienen hábito de lectura.

En la evaluación formativa hay que dar oportunidad a cada alumno a que se manifieste tal como es; este tipo de evaluación tiene un carácter eminentemente individualizante, es necesario establecer estrategias de acuerdo con las necesidades del alumno, con sus habilidades y a partir de ahí, o para conseguir esto, los procedimientos, instrumentos y recursos se adecuarán al proceso en cuestión.

Por su parte Chadwick (1990), señala que la evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. Que el aprendizaje se base en objetivos específicos expresados en términos de conductas observables, es decir, que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el alumno muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio (destrezas motrices, información verbal, estrategias cognitivas o actitudes). El segundo elemento es el uso del tiempo, para que una evaluación sea apropiada es necesario presentar una situación congruente con las condiciones planteadas por el objetivo y el tiempo necesario, dentro de los límites de la clase (2) Vemos pues que la evaluación formativa se adecuaba muy bien a mi clase y en mi programación estaba incluida, así como la evaluación sumativa.

Por eso, cuando hice la programación, tuve en cuenta que la forma de trabajo en prácticas fuera un aprendizaje cooperativo, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje por parte de los alumnos.

Así pues llegué a la conclusión que con el trabajo de innovación que me había planteado, llegaría a mejorar esos déficits observados y con ello, la preparación de mis alumnos, para mejorar sus capacidades y que salieran formados, para desarrollar un trabajo, al finalizar su educación en el ciclo formativo de grado medio.

Con la tutoría de pares, me aseguraba que ese déficit de aprendizaje estuviera resuelto, o por lo menos estuviera minimizado.

Así pues integraba los tres trabajos y los tenía relacionados, uno como observación, otro como planificación y el tercero como ejecución y evaluación posterior, al ver los resultados, que en este caso fueron positivos.

Al ejecutar el proyecto de innovación en un aula real y sin las prisas de tener que aplicarlo en el tiempo del prácticum, ya que yo lo desarrollé durante toda la tercera evaluación, pude hacerlo más amplio.

Esta era la diferencia fundamental con respecto a mis compañeros, ellos hicieron el proyecto de innovación, pero no lo pudieron aplicar en la mayoría de los casos

y dependían de la buena voluntad o de las ganas de los docentes que estaban en el centro, además mi proyecto de innovación va a tener continuidad en el tiempo y podré evaluar los resultados a más largo plazo y con diferentes tipos de alumnado.

Creo que han quedado relacionados los tres trabajos, y mi reflexión es que, si no hubiera estado trabajando como docente, creo que no habría podido llegar a interrelacionarlos, porque faltaba tiempo para ejecutar, todo lo que hubiera sido deseable ver plasmado en la realidad.

## **4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO**

### **4.1 CONCLUSIONES**

Durante este curso 2011-2012, he estado desarrollando mi trabajo como profesora en un Instituto de enseñanza secundaria, aunque yo pertenezco al cuerpo de profesores técnicos de Formación profesional.

Además he realizado el Máster del profesorado, en la Facultad de educación de Zaragoza, hecho que se puede constatar, al ver este trabajo que tienen en sus manos.

La conclusión a la que he llegado, aunque ya la han podido ver durante casi todo el trabajo, es que ha sido muy duro, que he aprendido bastante, pero yo venía con grandes expectativas y al final, se han quedado por el camino, si que ha sido una información muy valiosa, la proporcionada durante todo el curso e incluso se han manejado apuntes muy buenos, pero creo que se ha quedado corto.

También sé que he ganado competencias, que de otra manera me hubiera costado mucho conseguir, pero así como yo ya venía de una base de formación, aunque hubiera sido adquirida por la experiencia, mis compañeros, llegaban sin nociones de lo que era la docencia, salvo por la experiencia propia de ser alumno y haber “sufrido” o “disfrutado” unos profesores a lo largo de su formación.

En ese caso, este máster, va a tener que ser complementado con algún curso más, ofrecido por la administración o por algún organismo que oferte cursos de formación para el profesorado.

Creo que el primer cuatrimestre, que era más general, estaba dirigido a un alumnado más amplio, fue un poco caótico (en el buen sentido de la palabra) al juntarnos todos y hablar en rasgos generales de todo un poco, es como cuando vas al colegio, que te enseñan más cultura general, no hay nada específico hasta que no pasas a la ESO, pues lo mismo ocurría aquí, eran líneas generales de enseñanza y no fue hasta el segundo cuatrimestre, cuando ya sólo quedamos 21 personas y más o menos de estudios similares, cuando se desarrolló de forma más concreta, la enseñanza particular de los que nos íbamos a dedicar a la Formación profesional, en procesos químicos, sanitarios...etc.

También me he preguntado a lo largo del curso si merecía la pena hacer el máster presencial, porque me ha costado mucho esfuerzo, para encima, tener que acabar en septiembre, por no poder entregar vía internet algún trabajo que se debía hacer desde internet, pero después entregarlo en mano.

Yo no es que sea una figura en esto de las TICs, ni en recursos informáticos, pero creo que si se pasa vía mail unas preguntas, que puedes hacer en tu casa, tener que entregarlo luego en papel, en mano, me parece una incongruencia, pero ya se sabe...”donde manda patrón, no manda marinero”.

Las enseñanzas del máster, las he ido trasladando al aula, con mis alumnos, en algunos casos les nombraba lo que hacía aquí, otras veces les ponía ejemplos de lo que había aprendido, esto me servía para reforzar mi aprendizaje, al explicárselo a ellos lo veía más claro; sobre todo con los modelos de enseñanza-aprendizaje, que me costaron bastante relacionarlos y aprenderlos, a ellos les hacía grupos y les decía por ejemplo, vamos a trabajar en un grupo colaborativo, o lo del mastery learning, que lo tocamos un poco, pero no me había acabado de quedar claro, intenté explicárselo a ellos (en un CFGS) y aún con todo, seguí sin entenderlo casi.

Pero, lo curioso, es que ahora que he empezado curso nuevo, tengo que hacer la programación y los índices de los temas, así como las presentaciones de los módulos, para empezar el periodo de clases 2012-2013, tengo mucho más clara la mente, he asumido esos conceptos, que durante el año tanto me han costado (no es que fuera especialmente difícil, pero yo no he tenido mucho tiempo de pararme a pensar y estudiar lo que se impartía en clase) y que ahora fluyen desde mi cabeza y me cuesta muy poco explicarlos o ponerlos en práctica.

También me ha servido para darme cuenta de lo poco que controlo de ordenadores, la informática no es un campo muy abonado por mí, a la hora de presentar los trabajos, no sabía cómo justificar los párrafos y lo de hacer tablas, quedaba muy fuera de mi alcance, mis textos eran un Word puro y duro, sin apenas distracciones para la vista, algún color, algo en negrita, pero aunque no fueran monocromáticos, no tenían ningún atractivo, para quien tuviera que leerlos, en el programa de Power point, aún me voy defendiendo, ya que hago presentaciones en clase y para que los alumnos capten lo que intento decirles y cojan las nociones más importantes de lo que digo, debo reforzarlo con las diapositivas, para que sea más visual y gráfico.

## 4.2 PROPUESTAS DE FUTURO

Tal como he terminado el apartado anterior, quería comenzar este, sé que soy un poco torpe para los temas relacionados con el ordenador, con la informática, me limito a mandar algún correo a mis alumnos, con temas para que se los impriman y a recibir por su parte trabajos que previamente se han programado en clase, así que lo que he decidido este año, es formarme en ese tema dentro de mi plan de formación continua, y buscando por la red, en el Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado, creo que he encontrado algunos, que serán convocados en octubre de 2012, que pueden ser interesantes, además de ser aulas en red y no tener que acudir presencialmente a las clases, cosa que trabajando, me resulta mucho más cómodo y fácil, porque puedo hacerlo en horas de guardia del instituto, o por la noche, cuando ya en casa todos duermen, estos cursos tienen una fecha de principio y otra de final, pero te gestionas tu el tiempo como quieras. Algunos de ellos son: Instalación y gestión. Windows.

Base de datos en la enseñanza (OpenOffice)

Diseño de Presentaciones en la Enseñanza (OpenOffice). Iniciación

Otras plataformas educativas que también he consultado son Fete-ugt, que tiene un curso, que aunque actualmente está cerrada la convocatoria, creo que pueden ofertar otra vez, dado el carácter repetitivo de los cursos a lo largo del año, el curso en cuestión es: Cursos Práctico sobre Blogs y Herramientas 2.0. en el Aula. He consultado la página de todofp, pero no había ningún máster que me gustara y no estoy por la labor de dedicar otro año de mi vida, por lo menos de momento, a estudiar y no tener vida propia.

También he entrado en las páginas de formación de CSIF y CCOO, pero de momento no tienen abiertas convocatorias de ningún curso, que me interese.

Otra cosa que creo que debería mejorar, son mis habilidades comunicativas, ya que soy bastante brusca hablando, mi tono de voz es un poco estridente y parece que siempre esté gritando o increpando a la gente, aunque basta conocerme, para ver que sólo es el tono.

En este máster una de las asignaturas optativas era esta precisamente, habilidades comunicativas y yo me apunté para ver si podía aprender algo y aplicarlo en el aula, pensé que nos enseñarían a modular la voz, a utilizar la respiración y los músculos abdominales o torácicos, para dejar salir el aire de una manera o de otra, y así poder hacer el tono más bajo en mi caso, o a que no me quedara afónica, como me ocurre ahora con mucha frecuencia, pero no fue así, sólo nos enseñaron el lenguaje no verbal, en el que creo que no tengo fallos y poco más.

Así que tendré que buscar un curso, creo que de protocolo o a través de un foniatra, para lo que yo pretendo.

Porque si que hay cursos, de defensas orales ante tribunal, de trabajos o programaciones didácticas, pero no es realmente lo que yo necesito.

Otra de mis propuestas de futuro, es hacer una estancia si puedo durante este año, en la Escuela Universitaria de odontología de Huesca, porque la Formación profesional es básica y eminentemente práctica y que luego los alumnos salen direccionados al mercado laboral, así que para no perder el contacto con el mundo laboral y para el reciclaje personal mío, he optado por este sistema, que te permite formarte en un lugar donde se trabaja de cara al público y puedes realizar un tope de 150 horas anuales, que considero básicas para la enseñanza que imparto a los higienistas dentales.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE  
INFORME ESPAÑOL. Gobierno de España. Ministerio de Educación.  
[www.institutodeevaluacion.educacion.es](http://www.institutodeevaluacion.educacion.es)

Colección Estudios Sociales, Núm 29. Fracaso y abandono escolar en España.  
Mariano Fernández Enguita. Obra social. El alma de “La Caixa”.

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la  
Formación Profesional (BOE del 20 de junio de 2002).

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de educación (BOE del 4 de mayo de  
2006).

LEY 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo (BOE del 17 de diciembre de  
2003).

REAL DECRETO 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los  
requisitos básicos de los Centros integrados de Formación Profesional (BOE del  
30 de diciembre de 2005). Corrección de errores (BOE del 24 de enero de 2006).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la  
ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE del 3  
de enero de 2007).

REAL DECRETO 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros  
de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional (BOE del 25 de  
febrero de 2008).

REAL DECRETO 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la  
estructura orgánica básica del Ministerio de Educación. (BOE del 7 de julio de  
2009).

ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y  
Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos  
formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma  
de Aragón. BOA 4 de junio de 2008

LOGSE 1/1990, que regula los ciclos de Formación profesional.

R.D. 546/1995 por el que se establece el título de FP de técnico en cuidados  
auxiliares de enfermería

R.D. 558/1995 que establece el currículo del CFGM de técnicos auxiliares de  
enfermería.

(1) Benjamin Franklin (1706-1790) Estadista y científico estadounidense, extraído  
de la página web: [proverbia.net](http://proverbia.net)

(2) Chadwick (1990), de la página web: [monografías.com](http://monografias.com)