

63139 - Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo

Información del Plan Docente

Año académico: 2019/20

Asignatura: 63139 - Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
330 - Complementos de formación Máster/Doctorado

Créditos: 3.0

Curso: XX

Periodo de impartición: 330 - Primer semestre

573 - Primer semestre

Clase de asignatura: 573 - Optativa

330 - Complementos de Formación

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

1. Analizar críticamente una investigación específica en este campo del desarrollo, justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.

2 Analizar y explicar las principales características de las habilidades del pensamiento y procesos de control ejecutivo así como, la forma de desarrollarlas en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3 Analizar y muestra una buena comprensión de los constructos psicológicos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación o habilidades sociales, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan.

4 Relacionar los constructos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación y habilidades sociales con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura forma parte del bloque de asignaturas optativas del primer semestre del máster. Ofrece a los estudiantes una aproximación teórica sobre distintos constructos de la Psicología que se están utilizando en el presente como fundamento de numerosas propuestas educativas orientadas a la mejora de competencias sociales y personales. La asignatura ofrece a los estudiantes la oportunidad de profundizar en las bases teóricas de estos constructos, la comparación entre las mismas, la revisión de investigaciones en contextos nacionales e internacionales que sirven de soporte a las mismas y la investigación sobre programas de promoción de competencias a partir de las mismas en contextos educativos.

Así, los objetivos de esta asignatura pretenden aproximarse a distintos perfiles de estudiantes que pueden cursarla:

1. Por un lado, ayudar a los estudiantes interesados en la temática a plantear investigaciones novedosas en este campo, identificando los nichos de desarrollo de la misma (aspectos evolutivos, contextos de desarrollo, grupos de edad específicos, alumnos con necesidades educativas especiales, instrumentos de evaluación, programas de intervención...) y planteando propuestas metodológicas concretas.
2. Por otra parte, trata de plantear la dimensión científica de estos constructos, muchos de los cuales aparecen habitualmente en contextos de divulgación sin un soporte previo de esta naturaleza. Así, se plantean las bases teóricas de los mismos, las implicaciones conceptuales y el análisis de los resultados más relevantes desde una perspectiva aplicada.
3. Por último, da el soporte teórico-práctico para estudiantes interesados en desarrollar propuestas de intervención en ámbitos aplicados, aproximándoles a los constructos teóricos, a las relaciones de los mismos con los currículums educativos y a las prácticas actuales que se desarrollan en las aulas.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata de una asignatura con un alto nivel de contenidos de Psicología por lo que se recomienda que los alumnos que opten por la misma hayan tenido alguna materia de formación dentro de esta de conocimiento.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

CE 02 - Usar los conocimientos teóricos relacionados con la investigación Educativa en sus diferentes ámbitos para analizar distintas investigaciones, identificando los elementos relevantes relativos a la metodología utilizada en ellas

CE06- Evaluar la calidad de investigaciones según la naturaleza del tema y la finalidad y el sentido del conocimiento producido

CE07- Comprender y aplicar los principios de diferentes áreas de conocimiento a la investigación educativa

CE08- Analizar desde una perspectiva crítica las aportaciones de diferentes áreas de conocimiento a la investigación educativa

CE10- Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Relacionar los mismos con las competencias básicas.

CE11- Relacionar la investigación ya generada con la intervención educativa y familiar en diferentes contextos

-

Además, se plantean, según el plan de estudios, las siguientes competencias.

Básicas y Generales

CB01, CB02, CB03, CB04, CB05

CG01, CG03, CG05, CG10, CG11, CG13, CG14, CG16, CG17, CG18, CG19

Transversales

CT01, CT03, CT04, CT07, CT08, CT09, CT10

2.2. Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente una investigación específica en este campo del desarrollo, justificando adecuadamente la fundamentación del problema a investigar y el tipo de problema (evolutivo, variables predictoras, diferencias entre grupos), el diseño, la muestra y los procedimientos seleccionados.

2 Analizar y explicar las principales características de las habilidades del pensamiento y procesos de control ejecutivo así como, la forma de desarrollarlas en el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3 Analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación, habilidades sociales, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan.

4 Relacionar los constructos de inteligencia emocional, optimismo, autorregulación y habilidades sociales con las competencias básicas que se plantean como retos desde el sistema educativo, estableciendo los nexos que se derivan de éstos para el desarrollo de competencias.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Como oferta optativa del máster, esta asignatura pretende introducir a los estudiantes que la cursen en este campo de la investigación, actualmente ubicada de manera más genérica en líneas de investigación muy relacionadas con el desarrollo socio-personal y el aprendizaje. Dicha materia pretende ofrecer una base científica sólida que ayude a los estudiantes, en función de sus intereses y demandas, a conocer las bases científicas de estos constructos, el desarrollo de propuestas aplicadas en el campo educativo y al planteamiento de problemas de investigación derivadas de las mismas.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

La evaluación del aprendizaje será realizado de manera continuada, por lo que cada una de las actividades que realice el alumno que genere un producto será objeto de evaluación y calificación. Específicamente, los medios de evaluación y la descripción de los mismos son los siguientes:

Trabajo presencial entre sesiones: 20%

Trabajo final de la asignatura: 60%

Trabajo grupal de corrección por pares: 15%

Autoevaluación de los aprendizajes: 5%

1. Evaluación Continua

1.1 Trabajo presencial entre sesiones

Supone la realización y comentario de lecturas y otras tareas encomendadas por el profesorado durante el desarrollo de las sesiones presenciales de la asignatura. Los comentarios de participación se podrán realizar tanto presencialmente como a través de Moodle.

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere, al menos, leer, exponer y debatir (artículos propios y los de los otros) con los compañeros y profesores tres artículos de investigación diferentes, seleccionados por los estudiantes, de un conjunto de la materia ofertados por los tres profesores.

La valoración de estas actividades supondrá atender al desarrollo de criterios propios para seleccionar la información relevante de un artículo o texto, conceptualizar el marco teórico y analizar los objetivos y el desarrollo de los mismos.

La no entrega de las tareas en las fechas establecidas o la no realización de las mismas, supondrá una reducción de la calificación de este apartado.

1.2 Trabajo final de la asignatura

El trabajo sobre la materia consistirá en la lectura crítica de cinco artículos de investigación, seleccionados por parte del estudiante, cuatro de ellos no presentados previamente en las actividades realizadas durante las sesiones. Dicho trabajo será entregado en formato escrito y expuesto de manera oral, en sesiones con el resto de compañeros de la asignatura y del profesorado.

Criterio de evaluación:

Obtener una calificación de ?aprobado? en esta parte de la materia , se requiere elaborar y exponer ante los compañeros y profesores en las fechas establecidas un trabajo original y personal sobre la asignatura.

El mismo consistirá en la selección de cinco artículos de investigación y la presentación de un análisis crítico sobre la metodología y sobre el contenido, exponiendo la/s teoría/as de base, los objetivos, la metodología y los resultados, así como sus implicaciones y la conexión entre los mismos.

Para el desarrollo de este trabajo, el estudiante tendrá que optar por una de las líneas planteadas por el profesorado de la asignatura y acudir, al menos, a una tutoría de seguimiento.

Criterio de calificación:

Para aprobar esta asignatura será preciso elaborar y defender el trabajo de la misma ante el público. El 60% de la calificación se otorgará al documento escrito y el 40% a la defensa oral del mismo.

1.3 Trabajo grupal de corrección por pares

Consiste en la elaboración grupal de un informe sobre un plan de investigación planteado por estudiantes de cursos anteriores sobre los contenidos específicos de la asignatura. Para ello, se seguirá el modelo de análisis colgado en Moodle. Este informe será presentado en la sesión final de las clases presenciales de la asignatura.

Criterio de evaluación:

Obtener una calificación de ?aprobado? en esta parte de la materia requiere analizar el informe de la materia, elaborado por otro/s estudiantes/s, y emitir un informe crítico sobre los elementos centrales del mismo, esto es, elección del tema propuesto, justificación teórica de la propuesta presentada y plan de investigación, en el caso de que se presente. La calificación de la actividad vendrá dada por la capacidad del grupo para plantear los elementos críticos del mismo y poder debatir, así, con el resto de grupos sobre propuestas similares.

1.4 Autoevaluación

Documento escrito en el que el estudiante reflexionará sobre las aportaciones que ha tenido en la asignatura a partir de las motivaciones que le llevaron a cursar la misma y su posicionamiento en uno de los tres perfiles expuestos en el apartado de sentido y contexto de la titulación. Acompañará esta reflexión con una autocalificación, justificada a partir de los aprendizajes realizados y del tiempo invertido en la asignatura.

Criterio de calificación: Para aprobar este apartado y computar la calificación incluida en la autoevaluación, la tarea deberá contar con los elementos expuestos y ser entregada en la fecha tope establecida. Los profesores de la asignatura podrán reducir la autocalificación a una nota mínima de 5 si faltan los apartados anteriores o no están bien justificados.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Trabajo presencial entre sesiones: 20%

Trabajo final de la asignatura: 60%

Trabajo grupal de corrección por pares: 15%

Autoevaluación de los aprendizajes: 5%

- La nota final de la asignatura vendrá dada por la media ponderada de las distintas actividades, siendo necesario obtener al menos un 5 en el trabajo final de la asignatura para aprobar.
- Para la calificación de las tareas será preciso que las mismas sean entregadas en los plazos establecidos.
- En el caso del trabajo presencial entre sesiones y en el trabajo final de la asignatura, será preciso que el estudiante tenga un seguimiento de tutorías con el profesor responsable de esta parte de la asignatura. El no seguimiento de estas tutorías puede conllevar a la no calificación del apartado en cuestión.

2. Prueba final:

Para aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua y no hayan presentado las tareas de evaluación incluidas en la misma, podrán optar a una evaluación final. La misma constará de tres partes, una prueba escrita (45%), en la que, disponiendo de un tiempo limitado y con los materiales aportados por el estudiante, deberá resolver un examen sobre los contenidos de la materia. Este examen escrito se acompañará del informe final de la asignatura (50%) y la autoevaluación de aprendizajes descritos en el apartado de evaluación continua (5%).

Criterio de corrección de la prueba escrita:

Para obtener un aprobado en esta prueba (5 puntos), el estudiante habrá demostrado en la prueba global que conoce los constructos analizados desde la perspectiva del desarrollo socio-personal (optimismo, inteligencia emocional, metacognición), así como los tópicos de investigación actuales en el campo, que sabe analizar una investigación presentada desde la perspectiva del mismo, juzgando las implicaciones teóricas y aplicadas de la misma y que podría valorar una línea concreta de investigación en uno de los ámbitos trabajados en la materia.

Aprobar la prueba final requerirá obtener un aprobado en la nota media de las tres partes.

1. 3. Segunda convocatoria:

- Los estudiantes que en la primera convocatoria no hayan superado la materia por evaluación continua podrán mantener el sistema de evaluación seguido hasta el momento. Para ello, deberán presentar las actividades de evaluación no superadas o no complementadas, siendo la fecha límite la establecida como fecha oficial de examen o de la convocatoria.
- Aquellos estudiantes que así lo deseen, no obstante, podrán realizar la prueba final de la materia descrita en el apartado anterior.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

1 Esta materia combinará las sesiones de teoría y de práctica para facilitar que el alumno adquiera las competencias específicas de la misma y las competencias generales del máster. La metodología docente de este módulo combinará diferentes elementos, que irán desde la exposición por parte del profesor, como medio de introducción de los contenidos, y de las áreas de reflexión concreta, hasta el trabajo del alumno. Entre éstos, aparecen tareas presenciales y no presenciales. Así, se combinarán sesiones en las que los alumnos tendrán asignada la lectura de un texto de investigación con otras de carácter más práctico en las que se trabajarán contenidos y tareas básicas y aplicadas.

Estas sesiones están diseñadas de manera presencial, pero aquellos alumnos que no puedan asistir a las actividades planificadas podrán hacer un seguimiento paralelo de la materia a través de Moodle, siendo éste el medio en el que se expongan las tareas, se envíen los trabajos realizados y se planteen las discusiones a través de foros.

2. Las cuestiones de trabajo semipresencial se articularán en torno a lecturas sobre cuestiones de investigación sobre las que se plantearán un conjunto de preguntas de reflexión y profundización que se deberán exponer delante de los compañeros y generar con éstos un debate que permitirá recoger las aportaciones que se han hecho a partir de la lectura. Para realizar estas tareas los alumnos podrán estar organizados en grupos de trabajo y participar de manera conjunta en las mismas. Los grupos serán de dos o tres alumnos entre los que uno asumirá el rol de expositor de las tareas encomendadas y otro el de valorar y comentar la exposición y el contenido realizado por los otros compañeros.

Como contribución adicional para la consecución de los objetivos de este módulo, los alumnos, de manera individual o grupal, deberán plantear un breve problema de investigación en el que se plantee el desarrollo de algún programa o se profundice en alguno ya existente, intentando introducir algún elemento específico de cada tipo de programa y comparaciones entre ellos, al menos en el plano de la revisión teórica (elementos comunes, contexto de aplicación, metodología de investigación, aplicación en el aula, etc.) y valorar qué aportaciones hacen algunos programas actuales que se venden como una propuesta más amplia. En este sentido, una aportación especialmente relevante y que justifica la propuesta más avanzada de este módulo es plantear la adaptación de intervenciones ya existentes o el diseño de la mismas para todas aquellas personas que responden a la gran diversidad de situaciones que se encuentran en el aula o fuera de ella y que pueden requerir un tratamiento más particularizado o individualizado.

3. Este trabajo deberá complementarse con dos tareas adicionales que suponen actividades de evaluación. Así, cada alumno deberá comentar el trabajo presentado por otro/s compañero/s, señalando sus aportaciones más relevantes y sus aspectos más problemáticos, tanto desde la perspectiva de los contenidos como desde la metodología de investigación. En

esta tarea de evaluación por pares se acompañará de una autoevaluación personal de los aprendizajes realizados.

4. Los alumnos, por grupos o de manera individual, deberán realizar distintas tutorías a lo largo del desarrollo de la materia. En la primera de ellas, de manera paralela a la docencia presencial, deberán plantear el tema que van a desarrollar como trabajo práctico de la materia, así como el plan que proponen para el mismo. Tras esta primera sesión, se deberán programar otras dos tutorías más, una para hacer un seguimiento de la planificación y, una última, para comentar la tarea de evaluación por pares. Dado que cada uno de estos trabajos estará en uno de los bloques temáticos de la materia, la tutoría deberá de hacerse con el profesor correspondiente.

De esta manera, y dado que el profesor con el que deberá hacerse cada una de las tutorías será el encargado de impartir la docencia en ese bloque temático, al final, cada alumno o grupo habrá sido tutorizado por más de un profesor de la materia.

4.2.Actividades de aprendizaje

Esta asignatura se desarrollará con las siguientes actividades programas:

7 sesiones de clases presenciales, con una duración cada una de ellas de 2 horas.

1-2 tutorías de seguimiento de los trabajos de la asignatura.

2 sesiones de exposición final de trabajo

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad	4.3.Pro
A01. Clases magistrales /Exposición de contenidos por parte del profesorado	8	100%	<ul style="list-style-type: none"> • La Inteligen Emocion • El optimisr y otros construc de laPpsico positiva en el
A02. Resolución de problemas y casos	6	100%	
A07 Discusión seguimiento de trabajos	4	50%	
A03 Preparación de trabajos docentes	35	0%	
A06 Estudio / lecturas complementarias	20	0%	
A08 pruebas de evaluación	2	100%	
<ul style="list-style-type: none"> • ámbito escolar. • Desarrollo positivo adolescente • Las habilidades de pensamiento. 			

4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Breve planificación:

- Sesiones presenciales (según calendario oficial) al principio del primer cuatrimestre.
- Trabajo semipresencial: Se inicia con las sesiones teóricas y se finaliza con su exposición en la fecha establecida en cada caso, en fechas próximas a los exámenes oficiales del máster (según calendario oficial).
- Tutorías: A lo largo del periodo de sesiones y antes de la exposición del trabajo final
- Prueba global final (para estudiantes que no siguen evaluación continua): Convocatorias oficiales del Máster. http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

Se recomienda seguir el desarrollo de la asignatura a través de moodle.

4.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- [BB] Carr, Alan.. Psicología positiva : la ciencia de la felicidad / Alan Carr ; [traducción de Genís Sánchez Barberán] Barcelona : Paidós, 2007.
- [BB] Emociones positivas / coordinador, Enrique G. Fernández- Abascal. Madrid : Pirámide, D.L. 2008
- [BB] Extremera Pacheco, Natalio. Inteligencia emocional y educación / Natalio Extremera, Pablo Fernández-Berrocal . - [1ª ed.] Madrid : Grupo 5, 2015
- [BB] Handbook of positive psychology / C.R. Snyder y S.López (eds.). Oxford: University Press, 2005

- [BB] Handbook of positive psychology in schools / edited by Rich Gilman, E. Scott Huebner, Michael J. Furlong . - 1st ed. New York, NY : Routledge, 2009
- [BB] Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications / K.D. Vohs y R.F. Baumeister (eds.). THE GUILFORD PRESS: New York, London 2011
- [BB] Manual de inteligencia emocional / Coordinadores José Miguel Mestre Navas, Pablo Fernández Berrocal ; prólogo Peter Salovey . - 1ª ed. Madrid : Pirámide, 2007
- [BB] Oliva Delgado, Alfredo. Desarrollo positivo adolescente. Madrid: Sintesis, 2015
- [BC] Acosta Vera, José María. Inteligencia emocional : desmontando tópicos/ José Mª Acosta . - [1ª ed.] Madrid : ESIC, 2015
- [BC] B. Vera Posek. Psicología Positiva. Una nueva forma de entender la psicología. Madrid: Calamar Ediciones. 2008
- [BC] Optimism y pessimism. Implications for theory, Research and Practice / Edward Chang (ed.). Washington, FC: APA 2001
- [BC] Programa INTEMO+ : mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes / Rosario Cabello González ... [et al.] ; prólogo de César Bona.. - 1ª ed. Madrid : Pirámide, 2016
- [BC] Vander Ven, K.. Promoting Positive Development in early Childhood Building Blocks for a successful start.. New York: Springer, 2008

Listado de URL

- Vander Ven, K.. Promoting Positive Development in early Childhood Building Blocks for a successful start. [<http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/527/Promoting%20Positive%20Development%20in%20Early%20Childhood.ç>]