

Trabajo Fin de Grado

Programa de formación para estudiantes de enfermería
en el contexto sanitario de los campamentos saharauis
de Tinduf

Training program for nursing students related to the
health context of Saharawi refugee camps in Tinduf

Autora:

Adriana Pajarola de Andrés

Director:

Guillermo Martínez Pérez

Facultad de Ciencias de la Salud

Año 2019-2020

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	8
METODOLOGÍA	8
DIAGNÓSTICO	10
ANALISIS	10
PRIORIZACIÓN.....	12
PLANIFICACIÓN	13
OBJETIVOS.....	13
POBLACIÓN DIANA	13
FASE DE CAPTACIÓN	13
ESTRATEGIAS	14
RECURSOS	14
DESARROLLO	16
ACTIVIDADES.....	16
CRONOGRAMA.....	19
EVALUACIÓN	19
DISCUSIÓN	23
CONCLUSIÓN	24
BIBLIOGRAFÍA	26

RESUMEN

Introducción: Entre los distintos marcos de actuación de la enfermería se encuentra el desarrollo de proyectos de cooperación internacional para aumentar la capacidad del capital humano local. Los campamentos saharauis de Tinduf son unos de los lugares donde la cooperación internacional española opera. Uno de los factores que condicionan la inadecuada atención sanitaria en los campamentos es la situación del personal de enfermería, con un reducido número de enfermeras en activo o la incapacidad de actualizar o adquirir nuevos conocimientos y habilidades. A través de la experiencia de un módulo de cooperación en los campamentos, se han constatado necesidades formativas en las estudiantes de enfermería saharauis. Es necesario el desarrollo de programas de formación básica para potenciar las capacidades y conocimientos de las estudiantes, para conseguir una mejor asistencia sanitaria a la población saharaui.

Objetivos: El objetivo principal es diseñar un programa de formación para las estudiantes de enfermería saharauis, sobre bases metodológicas y métodos técnicos enfermeros.

Metodología: A partir de una revisión bibliográfica exhaustiva y de la información obtenida a través de la realización de un módulo de cooperación internacional en el practicum de enfermería, se diseña un programa de formación sobre bases metodológicas y métodos técnicos de enfermería para las estudiantes de enfermería saharauis con el propósito de proporcionar una mejora de la calidad asistencial sanitaria.

Conclusiones: Es necesario invertir en la formación de las estudiantes saharauis para conseguir una mejora de la atención sanitaria a la población saharaui de los campamentos de Tinduf.

Palabras clave: “enfermería saharaui”, “enfermera campo de refugiados”, “sanidad Sáhara”, “enfermería cooperación internacional” y “sanidad cooperación internacional”.

ABSTRACT

Introduction: The development of international cooperation projects to increase the capacity of local human capital is among the different nursing action frameworks. The Saharawi camps in Tindouf are one of the places where Spanish international cooperation operates. One of the factors that condition inadequate health care in the camps is the situation of the nursing staff, with a small number of nurses on duty or the inability to update or acquire new knowledge and skills. Through the experience of a cooperation module in the camps, training needs have been verified in the Saharawi nursing students. The development of basic training programs is necessary to enhance the capacities and knowledge of the students, to achieve better health care for the Saharawi population.

Objectives: The main objective is to design a training program for Saharawi nursing students, on methodological bases and technical nursing methods.

Methodology: Based on an exhaustive bibliographic review and on information obtained through the completion of an international cooperation module in the nursing practicum, a training program is designed on methodological bases and technical nursing methods for Saharawi nursing students with the purpose of providing an improvement in the quality of healthcare.

Conclusions: Investment in training of Saharawi students is necessary to achieve an improvement in health of Saharawi population in Tindouf camps.

Key words: “nursing Saharawi”, “nurse refugee camp”, “healthcare Sahara”, “nursing international cooperation”, “healthcare international cooperation”.

INTRODUCCIÓN

Entre las competencias laborales de la profesión enfermera se encuentran “*la dirección, evaluación y prestación de los cuidados orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades*”¹. La protección y promoción de la salud son elementos primordiales para la consecución del bienestar humano y el desarrollo socio-económico, siendo enfermería una pieza fundamental para lograr el reconocimiento de la salud como un derecho humano fundamental en todos los países del mundo².

Dentro del marco de actuación de enfermería se encuentra el campo profesional de la cooperación internacional, definida como “*la relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuada*”³.

Dentro de la cooperación internacional se han desarrollado diversas modalidades. Una de ellas es la cooperación para el desarrollo que está definida como “*conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible*”⁴.

La importancia de la actuación de enfermería en cooperación al desarrollo radica en su capacidad multidisciplinar, con competencias profesionales diversas: gestión, docencia, investigación, clínica y políticas de salud. Entre ellas se encuentra conocer la labor de profesionales sanitarios en países en vías de desarrollo, para detectar carencias u errores potenciales en la práctica enfermera, y elaborar programas de formación enfocados a subsanarlos⁵. La formación de los profesionales de salud debe ser supervisada, para poder garantizar una calidad eficiente en la prestación de los cuidados⁶.

Uno de los contextos en los que actúa la cooperación internacional española de salud es el Sáhara Occidental, antigua colonia española que padeció diversos conflictos bélicos al ser invadida por Marruecos en el año 1975. Este escenario obligó a emigrar a miles de personas hacia Argelia, estableciéndose en campamentos de refugiados cerca de la ciudad de Tinduf que no cuentan actualmente con instalaciones y profesionales sanitarios suficientes para dar cobertura a las demandas sanitarias del territorio ^{7,8}. Según datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), más de 173.000 refugiados saharauis residen en los campamentos de refugiados de Tinduf, siendo una de las crisis de refugiados más prolongadas del mundo ⁹.

La falta de recursos materiales como infraestructuras óptimas u equipos sanitarios, de medicamentos comunes como paracetamol o antibióticos esenciales o el número ineficiente de personal sanitario prestando servicio, son algunas de las deficiencias del sistema sanitario saharaui. Todos estos factores generan una alta dependencia sanitaria en actores externos ^{10,11}.

Algunas de las enfermedades crónicas con mayor prevalencia son la diabetes o la hipertensión, generadas por las condiciones de refugio continuado sumado a estilos de vida poco saludables. El sedentarismo o la dieta de subsistencia, dependiente de ayudas externas son algunos de los factores de riesgo a los que se enfrentan los saharauis ^{12,13}. Se estima que menos de un 10% de los pacientes crónicos con diabetes o hipertensión están bien controlados, si bien se desconocen los datos exactos de dichas prevalencias, por incapacidad de los sistemas de cribado, control y tratamiento ¹⁴.

Entre los niños saharauis, las enfermedades con mayor prevalencia son la malnutrición y la anemia, siendo la prevalencia de la malnutrición crónica de un 25,2% y de la anemia un 28,4% entre los niños menores de 5 años, mientras que en las mujeres embarazadas un 47% padecen anemia moderada o severa, reflejando una inadecuada alimentación entre estas poblaciones ^{14, 15}. Existe una falta de seguimiento y atención a los niños durante el primer año de vida, siendo solo un 30% los niños atendidos en más de 6 ocasiones de las 9 recomendadas ¹⁴.

La asistencia clínica de estas patologías de forma continuada es complicada, dependiendo en gran medida de la asistencia puntual de las comisiones médicas extranjeras¹¹.

Entre los múltiples factores que condicionan este contexto sanitario se encuentra la situación del personal de enfermería, que como se ha mencionado anteriormente, es una pieza fundamental en el entramado sanitario por su capacidad multidisciplinar en el control, seguimiento y promoción de la salud^{4,14}.

Durante los últimos años, se ha producido una disminución del número de enfermeras en los campamentos saharauis, estimándose un ratio de 6 - 8,6 enfermeras y matronas por cada 10.000 habitantes¹⁶. A su vez, las enfermeras presentan pocas posibilidades de mejorar y/o actualizar sus conocimientos básicos, siendo la educación sanitaria en los campamentos prácticamente inexistente, gestionada ocasionalmente por ONGs⁸.

Ante esta situación el Ministerio de Salud Saharaui ha establecido como prioritario la formación de nuevas enfermeras para poder atender a las demandas sanitarias de la población. Así mismo, mediante el proceso de formación, se busca un mecanismo para incentivar a las nuevas profesionales a seguir desarrollando su actividad profesional en los campamentos, y no marcharse al extranjero en busca de nuevas oportunidades profesionales⁸.

A través de la realización de un módulo de cooperación en los campamentos saharauis de Tinduf por parte de la autora de este trabajo, se certificaron necesidades en la práctica docente de las estudiantes de enfermería saharauis, estableciendo los objetivos de este programa para proporcionar una formación sobre bases metodológicas y métodos técnicos enfermeros, para mejorar la calidad asistencial que proporcionan las estudiantes de enfermería en los campamentos.

JUSTIFICACIÓN

Por todo lo anteriormente expuesto, se decide elaborar un programa de formación básica reforzando conocimientos y habilidades de enfermería para

las estudiantes de enfermería en dicho territorio. El programa está dirigido a reforzar y mejorar las competencias profesionales de las futuras enfermeras, para ofrecer una asistencia sanitaria más eficaz a las necesidades de la población local, incidiendo entre otros factores en la calidad del control y seguimiento de los grupos de riesgo o de las enfermedades prevalentes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar un programa de formación sobre bases metodológicas y métodos técnicos de enfermería dirigido a las estudiantes de enfermería saharauis.

Objetivos específicos

- Analizar el contexto sanitario saharauí.
- Determinar la situación profesional del personal de enfermería en los campamentos saharauis.

METODOLOGÍA

Diseño del programa

Se trata de un programa centrado en la práctica reflexiva de una situación de aprendizaje a través de la acción. La observación participante y el diario de campo durante la experiencia de cooperación, han sido elementos fundamentales para recopilar información. El módulo de cooperación de enfermería se llevó a cabo en los campamentos saharauis de Tinduf, colaborando con el personal sanitario saharauí en noviembre del año 2019.

A través de esta experiencia se ha contextualizado la situación de la práctica clínica de las estudiantes de enfermería, certificando las debilidades y fortalezas de sus competencias profesionales, asentando la base del conocimiento práctico que permite elaborar este programa de formación, para reforzar las aptitudes y destrezas de las estudiantes.

Revisión de literatura científica y fuentes documentales

Se ha realizado la búsqueda de información para establecer el marco teórico desde la perspectiva y experiencia obtenida al realizar el módulo de cooperación. La búsqueda se ha efectuado en fuentes secundarias, sobre el sistema y los profesionales sanitarios en los campamentos de refugiados saharauis en Tinduf a través de artículos científicos, manuales y directorios web de asociaciones y organismos.

Se ha realizado una revisión bibliográfica entre los meses de febrero y mayo de 2020, en las siguientes bases de datos; Scielo, IBECs, Pubmed y Dialne. El buscador empleado ha sido Google Académico, y se han accedido a los directores web de ACNUR, de Medicus Mundi, de AECID entre otros. Se ha completado la búsqueda accediendo a manuales y proyectos de asociaciones como la Asociación Granadina de Amistad con la República Árabe Saharaui Democrática, o el informe del plan estratégico del Ministerio de Salud Pública Saharaui.

Para acotar resultados, la búsqueda de los artículos científicos se ha limitado a los últimos 10 años y se han omitido los artículos que en su título y/o resumen no hablan sobre la sanidad de los campamentos saharauis o la cooperación internacional en enfermería, descartando los que no estuvieran escritos en castellano o inglés. Se ha focalizado la búsqueda usando descriptores de ciencias de la salud (DeCS), tesauro MeSH, operadores booleanos ("AND" y "OR") y las palabras clave: Nursing Saharawi, Nurse refugee camp, Healthcare Sahara, Nursing international cooperation, Healthcare international cooperation.

Tabla 1: Búsqueda bibliográfica

BASE DE DATOS/ BUSCADOR	ARTÍCULOS ENCONTRADOS	ARTÍCULOS REVISADOS	ARTÍCULOS EMPLEADOS
Scielo	36	17	5
IBECS	34	7	2
Pubmed	49	13	1
Dialnet	21	3	1
Google Académico	+100	31	8

DIAGNÓSTICO

ANALISIS

El territorio del Sáhara Occidental, está actualmente supervisado por el Comité de Descolonización de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ¹⁷. Actualmente residen más de 173.000 saharuis en los campamentos de refugiados próximos a la ciudad argelina de Tinduf (región del suroeste de Argelia), teniendo que resistir las extremas condiciones del medio ¹⁵. La presencia de la comunidad internacional es determinante para la supervivencia de los campamentos, siendo ACNUR quien financia el 60% de los costes asociados al material sanitario ¹⁶.

El Ministerio de Salud Pública es el máximo organismo competente de la gestión sanitaria en los campamentos saharuis, estructurando el sistema de salud en tres niveles principales: dispensarios, hospitales regionales y el hospital nacional de Rabuni, más otros centros complementarios ¹⁸.

Existen dos escuelas de enfermería en los campamentos saharauis, que a través de un sistema de educación superior o posprimaria ofertan la opción de estudiar enfermería en tres cursos académicos y la especialidad de matrona. Estas escuelas son la Escuela de Enfermería Ahmeh Adelfatah, situada en Smara y la Escuela de Enfermería de Dajla. Sin embargo, para obtener un título oficial mediante educación universitaria es necesario salir al extranjero mediante convenios con los denominados países amigos como son Argelia y Cuba⁸. Uno de los puntos débiles de la escuela es la alta tasa de abandono de los estudios entre las alumnas del primer año de enfermería¹⁹.

Como se ha mencionado anteriormente existe una inadecuada atención sanitaria en los campamentos provocada por diversos factores, entre los que se encuentran la situación del personal de enfermería¹⁴. Existe una carencia de médicos en los campamentos, siendo el personal de enfermería el encargado de garantizar la salud primaria¹⁹. El número de enfermeras y matronas que se ha reducido en los últimos años a un ratio de 6-8,6 por cada 10.000 habitantes¹⁶ o las pocas posibilidades que tienen las enfermeras de promocionarse profesionalmente o mejorar y/o actualizar sus conocimientos básicos^{8,20,21}, son algunos de los factores que han condicionado esta situación sanitaria. Esto ha generado deficiencias en mecanismos de control de enfermedades crónicas tan prevalentes en la población saharaui como la diabetes o la hipertensión, y en el seguimiento y valoración de los grupos de riesgo como niños y embarazadas¹⁴.

Entre los objetivos a conseguir de las escuelas de enfermería saharauis se encuentra mejorar la formación y enseñanza de las estudiantes. Dicho sistema de docencia se desarrolla en colaboración con organismos extranjeros, mediante diversos proyectos de cooperación para, mediante la mejora de las capacidades profesionales de las estudiantes, satisfacer las necesidades sanitarias de la población⁷.

Durante la etapa de valoración metodológica en los campamentos la autora del trabajo pudo establecer necesidades formativas respecto a la práctica docente de las estudiantes de enfermería:

1. Deficiencias en el desarrollo de la valoración del estado del paciente y la clínica.
2. Falta de conocimiento para ejecutar e interpretar constantes vitales.
3. Falta de conocimiento y ejecución en determinadas técnicas invasivas como extracciones sanguíneas, colocación de vías venosas periféricas o administración intramuscular.
4. Falta de tutorización continua de la labor docente práctica.

Estas necesidades detectadas están apoyadas por la búsqueda de información, mediante el marco conceptual de la situación de salud y de la enfermería en los campamentos, encontrando por parte de la escuela de enfermería la necesidad de reforzar conocimientos en las estudiantes sobre la importancia de la anamnesis en el manejo del paciente ¹⁹.

PRIORIZACIÓN

Ante esta situación es trascendental la formación y capacitación de las estudiantes de enfermería, por no tener acceso a acciones formativas que actualicen sus conocimientos, mejorarlos y/o aprender nuevas técnicas ^{20,22}.

Por todo ello se decide desarrollar este programa de cooperación al desarrollo para estudiantes de enfermería de la escuela de enfermería de Smara. Se pretende desarrollar una formación básica y complementaria a la formación docente adquirida por las estudiantes, mediante una tutorización continua de la labor docente tanto teórica como práctica, adquiriendo conocimientos sobre las bases metodológicas y científicas de la enfermería para desarrollar la capacidad de realizar valoraciones exhaustivas y sistemáticas constituyendo el inicio de una efectiva atención sanitaria, así como desarrollar métodos técnicos enfermeros, con el fin de ofrecer una atención sanitaria más eficaz a la población saharaui.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo principal:

- Promover el aprendizaje de bases metodológicas y métodos técnicos de enfermería entre las estudiantes de enfermería de la Escuela de Enfermería de Smara.

Objetivos específicos:

- Adquirir la capacidad de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas.
- Desarrollar conocimientos y habilidades para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud.
- Adquirir conocimientos básicos y habilidades en el manejo de técnicas invasivas de enfermería.

POBLACIÓN DIANA

Estudiantes de la Escuela de Enfermería Ahmeh Adelfatah de Smara, en los campamentos saharauis de Tinduf, Argelia.

FASE DE CAPTACIÓN

Se contactará vía telemática con el director de la Escuela de Enfermería de Smara, presentando el programa a realizar y los objetivos que se quieren alcanzar. Una vez notificada la aceptación del programa, se concretarán las fechas de las sesiones del programa. El programa se llevará a cabo dos meses después de concretar las fechas de las sesiones.

ESTRATEGIAS

El programa está compuesto por cinco sesiones, que se llevarán a cabo durante el mes de noviembre. Cada módulo del programa estará compuesto por contenidos teórico-prácticos, siendo parte de las rutinas académicas de los estudiantes. Las sesiones se llevarán a cabo en la escuela de Enfermería de Smara, durante todo el día. También se realizará una supervisión de los estudiantes durante sus prácticas en los dispensarios y hospitales.

Cada una de las sesiones tendrá una duración de ocho horas, comenzando a las 8:00 h y finalizando a las 20:00 h con un descanso entre las 12:00 h y 16:00 h.

En cada una de las sesiones se reforzarán conocimientos y destrezas teórico-prácticas de los estudiantes de enfermería. Se repartirá a cada una de las participantes un manual general con los conceptos e información explicados en cada una de las sesiones. Durante las sesiones se resolverán las dudas y cuestiones que planteen los estudiantes.

RECURSOS

Los recursos que permiten desarrollar este programa son:

Humanos:

- Un/a enfermero/a de cooperación internacional. Honorarios: 100€/mes

Materiales:

- Sala de docencia de la Escuela de Enfermería de Smara.
- Material de papelería y de los módulos. Coste: 99,3€

Tabla 2: Presupuesto de los recursos del programa de formación

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	COSTE
Material de papelería	Cuestionarios evaluación 8 bolis 1 paquete folios 8 dossiers	0.80€ 2.5€ 3€ 6€
Sala docencia de la escuela de enfermería	1	0€
Esfingomanómetro	1	15€
Fonendoscopio	1	15€
Pulsioxímetro	1	15€
Termómetro	1	3€
Jeringas (5, 10, 20ml)	30	6€
Abbocath (18G, 20G)	10	20€
Gasas	1 (100 unidades)	2€
Compresor	2	2€
Agujas (21G)	1 (100 unidades)	5€
Guantes	1 (100 unidades)	3€
Alcohol	1	1€
RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	COSTE
Enfermera de cooperación internacional	1	100€/mes
TOTAL		199,3 €

DESARROLLO

ACTIVIDADES

Sesiones 1 a 3
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender el proceso de enfermería y su uso en la práctica clínica.- Adquirir la habilidad de realizar valoraciones enfermeras.- Realizar, de manera simulada, una valoración por necesidades. <p>Descripción:</p> <p>Al comienzo del programa se explicarán el contexto sanitario y las competencias profesionales de las enfermeras en los campamentos, incidiendo en la importancia del papel de enfermería en la conservación de la salud en la comunidad.</p> <p>A continuación se introducirá el concepto del Proceso de Enfermería como herramienta básica en el desarrollo de los cuidados, describiendo su secuencia sistemática: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.</p> <p>Se desarrollará el concepto de la valoración como la primera etapa del proceso enfermero, que corresponde al proceso organizado y sistemático de recogida de datos para analizar el estado de salud, con sus dos pilares esenciales: el método de recogida de datos y los patrones funcionales de salud para organizar la información. A su vez se detallará que la recogida de datos se realiza mediante la entrevista clínica o anamnesis y la exploración física.</p> <p>En la anamnesis algunos de los datos importantes a recoger son: antecedentes familiares, antecedentes personales de interés como patologías previas, factores estresantes o posibles alergias, así como en el registro de la historia actual se deben detallar signos y síntomas de alarma o medicación habitual. En la anamnesis a mujeres se añadirán</p>

también los datos relacionados con la historia ginecológica y obstétrica o el uso de anticonceptivos. En pacientes pediátricos la anamnesis puede englobar antecedentes personales como la alimentación, la escolarización o el desarrollo psicomotor.

El otro pilar fundamental de la recogida de datos es la exploración física que se puede realizar mediante técnicas de inspección visual, auscultación o palpación aportando datos como el estado de la piel y mucosas o deficiencias sensoriales. En niños es importante valorar el estado nutricional, seguidos de la realización de la somatometría, evaluación del crecimiento u exploración genital.

Una vez explicado el proceso de recogida de datos, se profundizará en su forma de organización mediante los patrones funcionales de salud. Se explicará la importancia de la valoración enfermera inicial mediante los patrones funcionales de Marjory Gordon, para detectar los problemas de salud, que luego formarán los diagnósticos enfermeros.

Todo este proceso es esencial para realizar una efectiva atención y práctica clínica enfermera.

Se llevarán a cabo casos clínicos para realizar valoraciones a través de los patrones funcionales de Marjory Gordon, así como un role-playing donde las estudiantes asumiendo el rol del profesional sanitario, reproducen los conocimientos teóricos adquiridos y realizan de forma simulada una completa valoración inicial enfermera.

Sesión 4

Objetivos:

- Desarrollar conocimientos sobre signos normales o cambiantes de salud.
- Realizar el procedimiento de toma de constantes.

• Descripción:

Esta sesión estará compuesta por dos tiempos: uno teórico y otro práctico.

En el teórico se procederá a la explicación de las siguientes constantes vitales: Temperatura corporal, tensión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria y saturación de oxígeno.

Se detallará su definición, técnica y valores normales, tanto de la población adulta como pediátrica y su cumplimiento registro.

Posteriormente se llevará a cabo la práctica mediante la realización de la técnica de toma de los signos vitales mediante el protocolo, donde el alumno reproduce los conocimientos teóricos asimilados.

Sesión 5

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre los procedimientos invasivos intravenoso, intramuscular y extracción sanguínea.
- Realizar el procedimiento de técnica invasivo.

Descripción:

Esta sesión estará compuesta por dos tiempos: uno teórico y otro práctico.

En el teórico se explicarán las siguientes técnicas básicas de enfermería: Canalización intravenosa, acceso intramuscular y extracción sanguínea.

Se especificará de cada una de las técnicas su definición, material necesario para la técnica, procedimiento mediante protocolo, posibles complicaciones y cuidados posteriores.

Posteriormente se realizará el taller práctico donde el alumno reproduciendo los conocimientos teóricos, llevará a cabo el procedimiento de las técnicas invasivas mediante el protocolo.

CRONOGRAMA

Para organizar el desarrollo y la planificación del programa se realiza un cronograma de Gantt.

CRONOGRAMA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE				
			1 ^a SMN	2 ^a SMN	3 ^a SMN	4 ^a SMN	5 ^a SMN
CONTACTO CON LA ESCUELA DE ENFERMERÍA Y CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES							
PERMISO Y DISPONIBILIDAD DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA							
ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO FORMATIVO							
PLANIFICACIÓN RECURSOS MATERIALES							
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA							
PROGRAMA SESIÓN 1							
PROGRAMA SESIÓN 2							
PROGRAMA SESIÓN 3							
PROGRAMA SESIÓN 4							
EVALUACIÓN							

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación de la efectividad del programa de forma continua.

En la primera sesión se recogerá información basal de las capacidades y habilidades de los estudiantes. Mediante una evaluación tipo checklist valorando cada ítem de forma dicotómica (sí/no), se creará un mecanismo de seguimiento de la formación de los estudiantes. Los ítems a evaluar serán los ofertados en los módulos del programa:

1. Valoración enfermera
2. Constantes vitales
3. Acceso venoso, intramuscular y extracción sanguínea

ITEMS EVALUADOS	SI	NO
VALORACIÓN ENFERMERA		
1. Fase preparatoria entrevista		
Se presenta y explica el objetivo		
Recibe al paciente		
Confirma identidad del paciente		
2. Fase exploratoria entrevista		
Observa, escucha y pregunta		
Postura y distancia adecuadas		
3. Recogida de información		
Identifica la demanda		
Confirma mensaje recibido		
Relación empática con el paciente		
4. Fase resolutiva entrevista		
Se despide		
Focaliza y resume la entrevista		
Planificación de seguimiento		
5. Organización de información		
Organiza la información por patrones funcionales		
Organización adecuada de la información		

ITEMS EVALUADOS	SI	NO
CONSTANTES VITALES		
1. Tensión arterial		
Exploración previa a la toma		
Explica técnica a realizar		
Localiza zona anatómica		
Coloca el manguito adecuadamente		
Manifiesta cifras en mmHg		
Registra cifras		
2. Frecuencia cardiaca		
Exploración previa a la toma		
Explica técnica a realizar		
Localiza zona anatómica		
Coloca dedos o fonendoscopio de forma adecuada		
Toma constante durante un minuto		
Manifiesta cifras en latidos por minuto		
Registra cifras		
3. Frecuencia respiratoria		
Exploración previa a la toma		
Explica técnica a realizar		
Realiza correctamente la toma		
Manifiesta cifras en respiraciones por minuto		
Registra cifras		
4. Temperatura corporal		
Exploración previa a la toma		
Explica técnica a realizar		

Localiza zona anatómica		
Realiza correctamente la toma		
Manifiesta cifras en grados Celsius (°C)		
Registra cifras		
5. Saturación de oxígeno		
Exploración previa a la toma		
Explica técnica a realizar		
Localiza zona anatómica		
Realiza correctamente la toma		
Manifiesta cifras en satO2 %		
Registra cifras		

ITEMS EVALUADOS	SI	NO
ACCESO VENOSO, INTRAMUSCULAR Y EXTRACCIÓN SANGUÍNEA		
1. Acceso venoso		
Preparación del material necesario		
Explica técnica a realizar		
Localiza zona anatómica		
Realiza técnica según protocolo		
2. Acceso intramuscular		
Preparación del material necesario		
Explica técnica a realizar		
Localiza zona anatómica		
3. Extracción sanguínea		

Preparación del material necesario		
Explica técnica a realizar		
Localiza zona anatómica		
Realiza técnica según protocolo		

DISCUSIÓN

La implantación de este tipo de programas de formación de cooperación internacional a estudiantes y personal sanitario debe planificarse y gestionarse tras hacer un contacto de reconocimiento realista con la situación y contexto sociocultural y sanitario de los campamentos saharauis. Se deben valorar los recursos locales disponibles así como las necesidades sentidas en el personal sanitario, tras adaptarse a la realidad de los valores culturales de la comunidad saharaui. Es necesario adaptar el contenido docente a su realidad, sino se puede caer en sesgos que pueden arriesgar la viabilidad del programa de formación ^{8,23,24}.

El principal problema para la elaboración de este programa fue durante la etapa de valoración metodológica. Fue necesario un periodo de adaptación respecto al contraste de la situación sanitaria, contexto social y valores culturales que la autora de este trabajo experimentó durante el proceso. Este proceso consistió en un doble aprendizaje: para la autora aprender sobre un nuevo contexto sociocultural así como del sistema sanitario saharaui mejorando a su vez habilidades y conocimientos de enfermería, y para las estudiantes de enfermería que mediante imitación del modelo de actuación de la autora adquirían nueva formación.

Existen diversos programas de cooperación internacional para la formación del personal de enfermería saharaui ²⁵ la mayoría mediante formación continuada de los enfermeros o docentes ^{8, 23}, existiendo talleres formativos puntuales ofertados por asociaciones para las estudiantes de la escuela de enfermería ^{26, 27, 28} pero no se identifican programas de formación con las estudiantes de forma continua.

Incorporar un proceso de valoración enfermera sistemático es necesario para realizar una atención sanitaria efectiva. Al asentar las bases del proceso enfermero se potencia el desarrollo científico de la profesión enfermera, logrando una mejoría en la calidad de los cuidados ²⁹.

El acceso de este tipo de programas de formación de cooperación al desarrollo como el descrito en el trabajo por parte de las estudiantes de enfermería, promueve la adquisición de conocimientos y habilidades básicas de la profesión enfermería, asentando y reforzando la formación docente adquirida por las estudiantes en su Escuela de Enfermería y las prácticas realizadas en hospitales y dispensarios, al realizar una tutorización dual teórica y práctica. De esta forma se pretende incentivar y motivar a las estudiantes a continuar con su formación académica al tomar conciencia de la importancia que tiene la labor de la enfermería en la salud de la población, y mediante su formación asentando las bases metodológicas y científicas de enfermería y desarrollando métodos técnicos enfermeros, mejorar la calidad de la asistencia sanitaria de la población saharaui, pudiendo incidir en una mejoría del control y seguimiento de enfermedades prevalentes o de los grupos de riesgo.

Este tipo de programas podrían servir como precedente para continuar elaborando otro tipo de proyectos encaminados a fortalecer la formación de las estudiantes saharauis.

CONCLUSIÓN

El trabajo que lleva a cabo el personal de enfermería mediante programas de cooperación para el desarrollo resulta esencial para la mejora de los resultados de salud en países en vías de desarrollo, siendo esencial realizar en este tipo de proyectos un reconocimiento previo de las necesidades manifestadas por los enfermeros locales.

Las necesidades detectadas durante la formación práctica de las estudiantes de enfermería en los campamentos saharauis por parte de la autora, fueron

determinantes para la elaboración de este programa de salud. La información aportada por la búsqueda de datos estableció el marco conceptual de la situación sanitaria y de las enfermeras saharauis.

Ante la carencia de personal médico las enfermeras en los campamentos tienen que adoptar competencias en diagnóstico, seguimiento y tratamiento de enfermedades, pero la condición de refugio condiciona el frágil acceso a conocimientos básicos y a renovar o adquirir técnicas y/o habilidades. Es esencial establecer programas de formación para las estudiantes de enfermería donde se establezcan la importancia de las bases de la metodología enfermera para realizar valoraciones exhaustivas como paso esencial para realizar una efectiva práctica clínica, así como el desarrollo de métodos técnicos de enfermeros. De esta manera se promociona la formación docente de las estudiantes para lograr una mejor adecuación a su desarrollo y competencias profesionales exigidas por la situación de salud de los campamentos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Colegial de Enfermería [Internet]. Madrid: Consejo General de Colegios de Enfermería de España; 2020 [citado 16 feb 2020]. Grado en Enfermería. Disponible en:
<https://www.consejogeneralenfermeria.org/primer-ciclo/grado-en-enfermeria>
2. The Pan American Health Organization [Internet]. Washington D.C.: The Pan American Health Organization; 2012 [citado 16 feb 2020]. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, AlmaAta Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf>
3. Kattan E, Kuroiwa A, López R. Cooperación internacional ¿en qué estamos y hacia dónde vamos?. Rev. méd. Chile [Internet]. 2017 [citado 16 feb 2020];145(6):783-789. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000600783&lng=es
4. Duarte Herrera LK, González Parias CH. Origen y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo. Panorama [Internet]. 2014 [citado 16 feb 2020]; 8(15), 117-131. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5051599>
5. García Rúa M. Papel de Enfermería como agente y motor de desarrollo en Cooperación Internacional. Publicaciones Didácticas [Internet]. 2017 [citado 18 feb 2020];79 (1):469-492. Disponible en:
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079066/articulo-pdf>
6. Barbera Ortega MC, Cecagno D, Seva Llor AM, Heckler de Siqueira HC, López Montesinos MJ, Maciá Soler L. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2015 [citado 18 feb 2020];23(3):404-10. Disponible en:

http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n3/es_0104-1169-rlae-23-03-00404.pdf

7. López-Entrambasaguas OM, Martínez-Linares JM, Linares-Abad M, Calero-García MJ. Is It Possible to Become a Nurse in a Refugee Camp?. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019 [citado 18 feb 2020];16(18):3414. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6765923/>
8. Calero García MJ, Cruz Lendínez AJ, Campos Calero A. La mejora de la salud de la población saharaui a través de la innovación docente en educación: un proyecto de formación en cascada. *Index Enferm* [Internet]. 2016 [citado 19 feb 2020];25(3):198-202. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200016&lng=es
9. The UN Refugee Agency. Sahrawi Refugees in Tindouf, Algeria: Total In-Camp Population. [Internet] UNHCR; 2018. Disponible en:
https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/ceso/descargas/UNHCR_Tindouf-Total-In-Camp-Population_March-2018.pdf
10. The UN Refugee Agency. Sahrawi Refugees in Tindouf, Algeria: Total In-Camp Population. [Internet] UNHCR; 2018. Disponible en:
https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/ceso/descargas/UNHCR_Tindouf-Total-In-Camp-Population_March-2018.pdf
11. Ministerio de Salud Pública. Diagnóstico del sector salud en los campamentos de refugiados saharauis. [Internet] MSP; 2015. Disponible en:http://fundacionio.org/viajar/img/paises/sahara%20diagnostico%20Sector%20Salud_Ministro.pdf
12. Campos Calero A, Carretero Moral P. La adaptación de la atención sanitaria a las condiciones socioculturales y económicas: el tratamiento de la diabetes en los campamentos de refugiados. *Index Enferm* [Internet]. 2016 [citado 13 abr 2020];25(3): 203-206. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200017&lng=es

13. Carretero Moral P, Campos Calero A. Un pueblo sometido a la hipertensión arterial. *Index Enferm* [Internet]. 2016 [citado 13 abr 2020];25(3):207-210. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200018&lng=es
14. Ministerio de Salud Pública de la República Árabe Saharaui Democrática. Plan Estratégico de Salud 2016/2020. [Internet] MSP de la RASD; 2015. Disponible en:
https://msprasd.org/archivos_subidos/Plan_Estrategico_de_Salud_Saharaui_2016-20.pdf
15. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Estrategia humanitaria 2018-2019 población refugiada saharaui. [Internet] AECID; 2018. Disponible en: https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acc%C3%B3n%20Humanitaria/180309_es_trategia_Humanitaria_REFUGIADA_SAHARAUI.pdf
16. García Villoria B, Sánchez-Terán G (dir). Discapacidad en situaciones de refugio: sistema sanitario y atención a las personas con necesidades especiales en los campamentos de refugiados saharauis de Tinduf [trabajo final de máster en Internet]. [Madrid]. Universidad Pontificia Comillas, 2016 [citado 27 feb 2020]. Recuperado a partir de:
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/18351>
17. European Community Humanitarian Aid Office. Algeria – Sahrawi Refugees. [Internet] ECHO; 2015. Disponible en:
https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/algeria_en_0.pdf
18. Comisiones sanitarias de la asociación granadina de amistad con la RASD. República Democrática Árabe Saharaui. [Internet] AGARASD. Disponible en:
<http://fundacionio.org/viajar/img/paises/sahara%20COMISIONES%20SANITARIAS%20GRANADA.pdf>

19. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Evaluación externa del programa “solidaridad con el pueblo saharaui” 2014-2017. [Internet]. Disponible en: <https://www.vitoria-gasteiz.org/docs/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/18/49/81849.pdf>
20. Diario independiente de contenido enfermero [Internet]. España: Enfermería21; 2018 [citado 18 abr 2020]. Cooperación enfermera internacional en los campos de refugiados saharauis. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/cooperacion-enfermera-internacional-en-los-campos-de-refugiados-saharauis/>
21. Corominas C. Predicar la medicina en el desierto. Rmedica [Internet] 2016 [citado 18 abr 2020]; (283). Disponible en: <http://www.rmedica.es/edicion/283/predicar-la-medicina-en-el-desierto>
22. Campos Bernabeu D, Díaz-Meco Niño AM. Experiencia en los campamentos de refugiados saharauis, perspectiva cultural de la salud. Index Enferm [Internet]. 2016 [citado 15 abr 2020];25(3): 194-197. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200015
23. Calero-García MJ. Cooperación para el desarrollo en la transferencia del conocimiento. Innovación, emprendimiento y responsabilidad social en enfermería [Internet]. Granada: Amazingbooks; 2017 [citado el 15 abr 2020]. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=spOHDwAAQBAJ&pg=PT65&lpg=PT65&dq=enfermer%C3%ADa+sahara&source=bl&ots=eDCFuydDo3&sig=ACfU3U2TmzZ9SfAE7wSAL-RNVLI1tktjXg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi6gvPJqJTpAhXYDmMBHYkmBD04HhDoATAIegQICRAB#v=onepage&q=enfermer%C3%ADa%20sahara&f=false>

- 24.Amezcuia Sánchez A. Desarrollo de un programa de formación continuada de Enfermería en atención de urgencias hospitalarias en Nicaragua. Nure investigación [Internet]. 2004 [citado 15 abr 2020]. Disponible en:
<https://www.nureinvestigacion.es//OJS/index.php/nure/article/view/195>
- 25.Dubois Migoya A, Guridi Aldanondo L, López Beloso M. Desarrollo Humano Local: de la teoría a la práctica. [Internet]. EHU; 2011 [citado 21 abr 2020]. Disponible en:
http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/192/DHL_de_la_teoria_a_la_practica.pdf?1488539714
- 26.Asociación Sanitaria Vasca "Enfermeros en el Sahara" [Internet]. Vitoria-Gasteiz: Asociación Sanitaria Vasca. [citado 23 abr 2020]. Disponible en:
<https://enfermerosenelsahara.wixsite.com/enfermerosenelsahara/nuestro-labor>
- 27.ASV "Enfermeros en el Sahara" [Internet] Experiencias 2019 [video]. 2 feb 2020 [citado 23 abr 2020] [0:10]. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=TovdfhOkbHI
28. Equipo Fundación IO One Health en Enfermedades Infecciosas, Medicina Tropical y del Viajero [Internet]. España: Equipo Fundación IO [citado 23 abril 2020]
<https://fundacionio.com/2018/02/22/febrero-2018-comision-sanitaria-a-los-campamentos-de-refugiados-del-sahara/>
- 29.Granero-Molina J, Fernández-Sola C, Peredo de Gonzales MH. Proceso de enfermería: ¿qué significa para las enfermeras de Santa Cruz (Bolivia)? Rev. esc. enferm [Internet]. 2012 [citado 15 abr 2020]; 46(4): 973-979. Disponible en:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342012000400027&lng=en