



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Programa de intervención escolar sobre materia
afectivo-sexual dirigido a niños/as de entre 3 y 6
años

School intervention programme on affective-sexual
matters aimed at children between 3 and 6 years old

Autora

María Emilia Vargas Escuer

Directora

Laura Lasso Olayo

Facultad de Ciencias de la Salud / Grado de Enfermería

Año 2020

Contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
Introducción	4
Objetivos	6
General	6
Específicos.....	7
Metodología.....	7
Revisión bibliográfica.....	7
Diseño del programa	8
Desarrollo del programa	8
Introducción	8
Población diana	8
Objetivos.....	9
General	9
Específicos	9
Estrategia de actuación	9
Contenidos	9
Metodología y desarrollo de la intervención	10
Número, duración y periodicidad de las sesiones	10
Sesiones educativas	11
Recursos y presupuesto	13
Evaluación	13
Conclusiones.....	14
Bibliografía	15
Anexos	18
Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Gráfico 1	21
Anexo 1	22
Anexo 2	23
Anexo 3	24
Anexo 4	25

Resumen

Introducción

Cuidar implica crear un vínculo que tiene en cuenta la humanidad de la persona determinada por diferentes dimensiones, dándole la oportunidad de crecer y madurar. Aún con todo, no siempre se tienen en cuenta todas las dimensiones del individuo pues la esfera de la sexualidad y de la afectividad queda siempre en segundo plano, rescatándose, normalmente, en la etapa de la adolescencia.

Sin embargo, los vínculos afectivos comienzan desde el nacimiento y se desarrollan conforme el/la niño/a va creciendo por lo que una educación afectivo-sexual temprana, le da al individuo la oportunidad de ser informado de forma rigurosa y objetiva haciéndoles ver la sexualidad como un tipo de comunicación humana y como una fuente de salud.

Objetivos

Elaborar un programa transversal de intervención escolar acerca de la educación afectivo-sexual.

Conclusiones

- Falta de documentos que traten los aspectos de la sexualidad humana desde un paradigma interpretativo.
- Falta de experiencia por parte del ámbito sanitario en este tipo de programas.
- La mayor parte de programas se centran en la adolescencia y en la prevención de ITS, embarazos no deseados y violencia de género.
- Nuevas posibles líneas de trabajo: educación afectivo-sexual a profesores y padres.
- Iniciativa para la recolección de datos cualitativos.

Palabras clave

Educación en Salud, Desarrollo Infantil, Enfermería Holística, Afecto, Servicios de Integración Docente Asistencial.

Abstract

Introduction

Caring involves creating a bond that keeps in mind the humanity of people determined by different dimensions, giving them the opportunity to grow and mature. By the way, not all the dimensions are always taken into account. For example, sexuality and affectivity is always in the background, usually it is rescued in the teen stage.

However, emotional ties begin at birth and develop as the child grows, so early affective sex education gives people the opportunity to be informed in a rigorous and objective way, making them seeing sexuality as a type of human communication and as a source of health.

Objective

Develop a transversal programme based on a school intervention about affective-sexual education.

Conclusions

- Shortage of documents that deal with aspects of human sexuality from an interpretive paradigm.
- Shortage of experience from health field in this type of programmes.
- Most programmes are focused on teenage stage and the prevention of STIs, unwanted pregnancies and gender violence.
- New possible lines of work: affective-sexual education aimed at teachers and parents.
- Initiative for the compilation of quality data.

Key words

Health Education, Child Development, Holistic Nursing, Affect, Teaching Care Integration Services.

Introducción

Es una realidad afirmar que salud y educación van de la mano. Margaret Chan, directora General de la OMS entre 2007 y 2017, lo hizo saber en la cumbre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2015): “La educación y la salud está hermanadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo a sacar a la gente de la pobreza y a ofrecerle la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial humano” (1).

Ese derecho al desarrollo del potencial humano, haciendo uso de la educación, está presente en la construcción de la mayoría de sociedades. Así se contempla en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales” (2). A su vez, se aúnan educación y salud en el artículo 43 en el reconocimiento del derecho a la protección de la salud (2).

Sin embargo, no se especifica cómo debe ser ese desarrollo. Contando que la sociedad del siglo XXI se caracteriza por la aplicación de los principios de la economía a la esfera social e individual, es decir, establece las relaciones interhumanas como si de las relaciones entre consumidores/as y objetos de consumo se tratara, imponiéndose así los criterios de eficacia y eficiencia en todas las dimensiones del ser humano (3); el desarrollo del potencial del individuo se asemeja al crecimiento económico y con la capacidad de llevar una vida productiva conforme a sus necesidades e intereses (4). Haciendo uso de las palabras de Purificación Gato Castaño, profesora de Ciencias de la Educación en la Universidad de Extremadura: “Esta es la crisis más grande que tenemos, la amenaza de reducir el hombre y lo humano a algo puramente utilitario, a las relaciones casi estructurales. (...) Tenemos que preparar hombres para que en el futuro hagan aflorar lo mejor del ser humano, sino preparamos personas que se someterán al sistema” (5).

En líneas al enfoque de este trabajo, muchos educadores y educadoras (6-9) ven la importancia de incluir materia de educación afectivo-sexual en los currículos escolares ya que la sexualidad es parte integral de la vida de las personas y colabora en el desarrollo de la identidad del individuo y, por ende, al desarrollo social (7). Para prevenir y evitar discriminaciones basadas en las

diferencias de sexo/género, etnia, cultura o ideología, ofrecer educación afectivo-sexual en etapas escolares puede contribuir a suprimir roles, estereotipos y actitudes segregativas. Además, convergen en la idea de que educar en este ámbito es un derecho otorgado a los niños y niñas a ser informados de forma rigurosa y objetiva haciéndoles ver la sexualidad como un tipo de comunicación humana y de fuente de salud (8).

Además, biológicamente hablando, en lo que al estado de salud de las personas se refiere, múltiples autores (6,7,10-12) coinciden en la necesidad de reducir la incidencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) y en el fomento de un buen uso de los anticonceptivos para la prevención de las mismas y para reducir la tasa de embarazo no planificado. Todos ellos se centran en la prevención en la edad adolescente ya que es cuando se empieza a experimentar con la propia sexualidad y la concepción que se tiene acerca de las relaciones interpersonales cambia y se consolidan de manera definitiva (11). Por ejemplo, en 2016, la tasa media de natalidad mundial en adolescentes de entre 15 y 19 años fue del 49‰ y en España hubo un total de 17.304 de embarazos registrados (13). Entre los factores que promueven las relaciones sexuales desprotegidas se habla de un tratamiento insuficiente del tema en la escuela y la dificultad de diálogo con los padres (14).

Por lo tanto, ¿por qué no abordar el problema desde los cimientos? La educación sexo-afectiva comienza en el nacimiento con las interacciones que se establecen con las personas más cercanas y con ellas se incorporan conocimientos y valores relacionados con la sexualidad (15). En la relación con las figuras de apego el niño y la niña aprenden a comunicarse y a entender lo que le quiere decir el entorno además de adquirir una seguridad emocional básica (16). Conforme van creciendo, la sexualidad la viven en relación a las sensaciones corporales. Toman conciencia de su cuerpo y del rol que desempeñan en la sociedad en función de lo que le exige el ambiente. Por ese motivo, enseñarles que es "lo que quiere la sociedad" y "lo que somos por lo que tenemos" es clave para poner en tela de juicio los elementos de desigualdad de género. Además, la etapa preescolar se caracteriza por un máximo interés hacia su entorno y por realizar preguntas referidas al placer sexual, las cuales hay que saber responder para fomentar su aprendizaje y no basar el concepto de sexualidad en el de procreación sino en aquel que se

defienda unas relaciones afectivas y placenteras (17). De este modo, se puede determinar que los valores que definen la educación afectivo-sexual son: igualdad, diversidad, placer, comunicación y responsabilidad. A su vez, se pueden establecer cuatro áreas de enseñanza: género, sexualidad, afectividad y cuerpo (9).

Como se venía diciendo, hay que empezar a plantear una intervención precoz en las etapas escolares, sin embargo, si en las leyes educativas no se cuenta con la inclusión de este tipo de contenidos (7-9), su impartición en las aulas se deja en segundo plano. Ese puede ser un motivo para encarar la situación desde la Salud.

Enfermería como ciencia considera el abordaje holístico de los individuos contemplando su entorno (18) y, acogiendo la definición de *cuidado* desde un enfoque fenomenológico, éste es una actividad dirigida a la conservación de la vida y las intervenciones deben ser fundamentadas en un conocimiento que promueva y mantenga la totalidad del ser (19). Así pues, cuidar implica crear un vínculo que tiene en cuenta la humanidad de la persona determinada por sus dimensiones física, psicológica, espiritual, social, política y cultural; dándole la oportunidad a la persona o comunidad de crecer, madurar y encontrarse consigo mismo (20).

En definitiva, por todo lo dicho anteriormente, este trabajo pretende mostrar la necesidad de incluir la educación afectivo-sexual en los centros escolares para fomentar el desarrollo pleno del ser humano y fomentar relaciones saludables basadas en la igualdad y el respeto, tanto hacia uno/a mismo como en sociedad. Debido a la falta de contenido afectivo sexual en el currículo escolar, se ofrece cubrir esa carencia implantando un programa de Salud en centros educativos.

Objetivos

General

- Elaborar un programa transversal de intervención escolar acerca de materia de educación afectivo-sexual.

Específicos

- Acercar la materia de educación afectivo-sexual a edades comprendidas entre los 3 y los 6 años.
- Participar en el desarrollo individual de los niños para la creación de relaciones saludables tanto con ellos mismos como con el resto.
- Promover los valores que caracterizan la educación afectivo-sexual

Metodología

Revisión bibliográfica

Se efectuó una búsqueda bibliográfica durante el mes de marzo en diferentes bases de datos electrónicas como Cuiden Plus y Dialnet y en buscadores como Google Académico. A través de la *Fundación INDEX*, se accedió a la revista *Ética de los cuidados* de la cual también se obtuvo información (*Tabla 1*).

El operador boleano utilizado en todas las búsquedas ha sido "AND". Las palabras clave han sido: educación, salud sexual, salud integral, España, Aragón, programas de educación, índice de desarrollo humano, sexualidad humana, antropología, metaparadigma, fenomenología, cuidado, economicista, embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual.

Para la selección de los artículos, éstos tenían que cumplir que fueran textos públicos y completos escritos en castellano.

La búsqueda podría clasificarse en los siguientes bloques: legislativa española en educación, sociología/antropología, filosofía/cuidado y epidemiología en salud sexual. Sólo se aplicó en el último bloque un límite de 10 años para que los datos fuesen lo más actuales posible. En cuanto al bloque de legislación, se desecharon todos aquellos artículos que no trataran exclusivamente de España. En relación al bloque de sociología y antropología, los artículos y libros sobre los que se ha obtenido información requerían un enfoque feminista y un análisis de la sociedad capitalista. Finalmente, la relación filosofía-cuidado tenía que ser desde un enfoque fenomenológico.

Diseño del programa

Las ideas para el desarrollo de las actividades del programa han estado inspiradas en el artículo "*El modelo actual de educación afectivosexual en España*" de Mar Venegas, en los materiales didácticos ofrecidos por la *Asociación Harimaguada* y en el libro *No le cuentes cuentos* de Carlos de la Cruz y de Mario de la Cruz.

Para conocer los contenidos del segundo ciclo de Educación Infantil, los objetivos que tiene que adquirir un niño/a en esa etapa y los posibles enfoques metodológicos se ha consultado en el BOE la Orden del 28 de marzo de 2008 por la que se aprueba el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Desarrollo del programa

Introducción

Con el siguiente programa se pretende suplir la carencia de materia afectivosexual en los centros escolares. Con ello, Enfermería abordará al individuo desde un enfoque holístico y potenciará el desarrollo de las dimensiones psicológicas, sociales y culturales del ser humano.

Además, permite desarrollar una nueva línea de trabajo sobre la que se ha estado publicando: adelantar las intervenciones en materia afectivo-sexual a la etapa escolar pues se ha demostrado que la afectividad y la sexualidad se dan desde el nacimiento.

Población diana

Niños y niñas que se encuentren en los cursos de Educación Infantil. Suelen comprender las edades de 3 a 6 años, aunque hay determinadas circunstancias individuales que no cumplen con ese requisito (por ejemplo, gente migrante que por afianzamiento del idioma requiera repetir curso). Estos individuos también entrarán dentro del programa.

A su vez, niños y niñas con discapacidad física, mental y/o sensorial que se encuentren en los cursos de Educación Infantil, también formarán parte de la población diana.

Objetivos

General

- Educar en materia afectivo-sexual de forma temprana desde un enfoque feminista que rompa con la normatividad del sistema patriarcal.

Específicos

- Hablar con naturalidad:
 - De las partes del cuerpo
 - Del proceso de reproducción de los seres vivos
- Conocer:
 - las diferencias físicas corporales
 - que el reparto de tareas domésticas y de cuidados no distingue de sexo/género
 - los diferentes estados de ánimo y expresarlos
 - que es una familia y la diversidad de las mismas
- Valorar de manera positiva el aspecto corporal, libre de identificativos de género discriminatorios
- Adquirir responsabilidades en el aula

Estrategia de actuación

El programa se presentará, desde el centro de atención primaria, al Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón y, una vez aprobado por el mismo, se ofertará al departamento de Educación, Cultura y Deporte para intentar implantarlo, dentro de Aragón, en la escuela que estuviera interesada, tanto de entidad pública, concertada o privada.

Contenidos

Las áreas sobre las que se trabajarán serán:

- Género: se focalizará en los roles y estereotipos que se adquieren en el juego, en el aspecto físico y en la repartición del trabajo doméstico y de los cuidados.
- Afectividad: se centrará en las emociones, en las relaciones sociales de amistad y familia y se fomentará el trabajo en grupo.
- Cuerpo: se enseñará cómo es el propio cuerpo, dando la misma importancia y visibilidad a todas las partes del cuerpo; las diferencias que existen entre nosotros y los cambios que se van produciendo.
- Sexualidad: se incidirá en la diversidad sexual, en la sexualidad como herramienta de placer, relación y comunicación; y en la sexualidad con fines reproductivos.

Será fundamental que en la clase exista un clima de naturalidad y confianza que favorezca el diálogo y la expresión de curiosidades e intereses de carácter sexual. Es importante no inhibir la espontaneidad característica de los niños y niñas en estas etapas. Para ello se responderá a los intereses y curiosidades siempre que los manifiesten, con la verdad y utilizando un vocabulario libre de cargas peyorativas adaptado a sus capacidades. Se evitará el uso del masculino genérico. Para ello, se hará uso de los genéricos reales o de los dos géneros.

En la mayoría de las actividades se aprovechará para favorecer la discriminación entre lo que es así porque viene dado de esa forma, por ejemplo, los genitales, y lo que es así porque lo quiere la sociedad, es decir, las características de género. Esto se llevará a cabo relativizando la asignación de esas características de género a uno u otro sexo.

Al buscarse fomentar el trabajo en grupo y siendo el egocentrismo una característica propia de los niños y niñas en esta etapa, será importante mediar cuando se den situaciones de violencia y de discriminación para intentar hacerles ver que lo más importante es el respeto.

Metodología y desarrollo de la intervención

Número, duración y periodicidad de las sesiones

Las sesiones se coordinarán con las horas de tutoría del centro por lo que su duración será de 1 hora. Para la organización de las mismas se utilizará el

calendario que se presenta en *Anexos* como *Gráfico 1*. Se realizará una sesión por trimestre.

Se llevarán a cabo tres sesiones: "Nuestro cuerpo", "Nuestro origen" y "Nos relacionamos". Cada sesión se adaptará al curso escolar por lo que se realizará un total de 9 actividades que se repetirán en función de las vías que haya por curso. Todo ello se resume en la *Tabla 2*.

Sesiones educativas

1. Nuestro cuerpo

- a. **Primer curso → ACTIVIDAD: ¡Qué iguales y qué diferentes somos al mismo tiempo!**
 - i. Objetivo operativo: Conocer las partes del cuerpo y las diferencias que hay entre niños y niñas.
 - ii. Desarrollo: Con el uso de muñecos/as, se explicarán las partes del cuerpo. Al final, mediante una canción (*Anexo 1*) se pondrá en práctica lo aprendido.
- b. **Segundo curso → ACTIVIDAD: ¿Me ayudas a vestirme?**
 - i. Objetivo operativo: Asociar las prendas de vestir y accesorios en función de las necesidades
 - ii. Desarrollo: Por grupos, con ayuda del material de *Anexo 2*, deberán pegar los complementos en las transparencias.
- c. **Tercer curso → ACTIVIDAD: Nuestro cuerpo es como un puzzle**
 - i. Objetivo operativo: Identificar las diferencias físicas entre los sexos y las diferencias adquiridas en función del género
 - ii. Desarrollo: Se repartirán las fichas que aparece en *Anexo 3* y las recortarán con ayuda de un punzón y las montarán. Las pintarán y colocarán sus dibujos en un mural conjunto. Al final, mediante una asamblea, cada uno y cada una comentará cómo se llama su muñeco o muñeca y la ropa/accesorios que le haya dibujado.

2. Nuestro origen

ACTIVIDAD: ¡No me cuentes cuentos!

Objetivo operativo: Comprender el origen de la vida

Será la misma actividad en los tres cursos, siempre adaptándose a las capacidades de cada grupo.

Se procederá a la lectura del cuento "No le cuentes cuentos" de Carlos de la Cruz y Mario de la Cruz.

3. Nos relacionamos

a. **Primer curso → ACTIVIDAD: Hola, es un placer conocerte**

- i. Objetivo operativo: Manifestar una relación entre iguales basada en el respeto y en el afecto
- ii. Desarrollo: Primero se hace una dinámica de presentación donde se dicen su nombre, una comida que les gusta y se dan un abrazo. Después, cuando estén más cómodos entre ellos, se pasará a la dramatización de situaciones en las que se muestre afecto, por ejemplo, pedir disculpas cuando se empuja a alguien o dar un beso de buenas noches.

b. **Segundo curso → ACTIVIDAD: Me gusta cuando jugamos juntos**

- i. Objetivo operativo: Reconocer las emociones
- ii. Desarrollo: se les ofrece una ficha con una secuencia de imágenes (*Anexo 4*). Deberán pintarla y explicar qué es lo que está ocurriendo. Deberán saber explicar cómo se han sentido si les ha pasado algo parecido y como ayudar a un/a compañero/a si le ocurriera lo mismo.

c. **Tercer curso → ACTIVIDAD: Todos colaboramos en casa**

- i. Objetivo operativo: Demostrar interés en la cooperación a la hora de realizar tareas domésticas.
- ii. Desarrollo: En asamblea, comentar las tareas que se pueden realizar en el hogar y escribirlas en la pizarra.

Posteriormente, cada uno, de manera organizada, dibujará una de las tareas y las colocará en un mural. Finalmente, se pondrá en común las tareas que realiza cada uno y en cuáles se propone colaborar.

Recursos y presupuesto

Se presentan en la *Tabla 3*.

Evaluación

Se fundamentará en la metodología cualitativa de la *Observación participante* ya que se busca recoger experiencias y sensaciones. La persona que lleve a cabo las actividades utilizará como herramienta un diario de campo el cual permite la recolección de materia subjetiva basada en la observación y, a su vez, una evaluación continua y transversal.

Se organizará de la siguiente manera:

Fecha	
Sesión	
- Actividad - Objetivo operativo	
Curso	
Nº alumnos	

Dinámica de grupo	<i>Participativos, nivel de implicación por parte de los adultos para guiar en las actividades, desmotivación...</i>
Dudas y/o preguntas planteadas por el alumnado	
Sensaciones individuales	
Dificultades - Material utilizado - Comunicación con el alumnado	
Propuestas de mejora	

Al final de todo el programa, se procederá a la lectura y análisis de los datos y éstos se presentarán organizados en función de los objetivos específicos. Por ejemplo:

- *Hablar con naturalidad:*
 - *De las partes del cuerpo*
Se ha presenciado mayor interés por la zona genital. Cuando se hacía referencia a ella, las conversaciones giraban en torno a lo que veían en casa o lo que les decían papá y mamá. A la hora de nombrarlos, hacían uso de términos peyorativos, sentían vergüenza, etc.

Esto serviría cómo base de datos y de experiencias para ir mejorando en implantaciones posteriores.

Conclusiones

- Hay una limitación en las bases de datos utilizadas para la divulgación del conocimiento científico enfermero que traten los aspectos de la sexualidad humana desde un paradigma interpretativo.
- Los programas de salud sobre materia afectivo-sexual que se han llevado a cabo han alcanzado a poca población. Hay una falta de experiencia por parte del ámbito sanitario.
- La mayor parte de programas de educación afectivo-sexual se centran en la adolescencia y en la prevención de ITS, embarazos no deseados y violencia de género. Apenas se trata materia de diversidad sexual y afectividad.
- Puede abrirse dos nuevas líneas de trabajo: enseñar educación afectivo-sexual a profesores por un lado y a padres por otro. De esta forma, también se conseguiría llegar a la población en edad escolar.
- La actualización de objetivos y el desarrollo de los contenidos de este programa está sujeto a continua evaluación en función de los resultados obtenidos tras la realización del mismo y en función de los intereses de la población. Por esa razón, las primeras implantaciones del programa servirían para una recopilación de datos cualitativos para posteriormente trabajar con ellos y conseguir los resultados educativos.

Bibliografía

1. Chan M. La educación y la salud están íntimamente unidas. En: Cumbre sobre los Objetivos De Desarrollo del Milenio [Internet]. Nueva York: World Health Organization; 2010 [citado 27 de marzo de 2020]. Disponible en: https://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/
2. Constitución Española [Internet]. Cortes Generales, 311 España; 1978. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>
3. Marsi L. El pensamiento «economicista», base ideológica del modelo neoliberal. Hist Actual Online [Internet]. 2007;(14):175-90. Disponible en: [https://dialnet-unirioja-es.cuarzo.unizar.es:9443/servlet/articulo?codigo=2529528](https://dialnet-unirioja.es/cuarzo.unizar.es:9443/servlet/articulo?codigo=2529528)
4. Castro Espín M. El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Rev Sexol y Soc [Internet]. 2002 [citado 12 de marzo de 2020];8(21). Disponible en: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/239>
5. Gato Castaño P. Valores vigentes en una sociedad pluralista. Campo abierto Rev Educ. 1986;(3):15-26.
6. González EA, Molina TG, Luttgés CD. Trabajos originales: Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Rev Chil Obstet Ginecol. 2015;80(1):24-32.
7. Díez Prieto A. La educación sexual en las leyes educativas españolas. Educar(NOS) [Internet]. 2018 [citado 19 de marzo de 2020];2(82):5-8. Disponible en: <http://www.amigosmilani.es/?q=node/1425>
8. Bejarano Franco M, Mateos Jiménez A. La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de

- investigación. Rev Ibero-Americana Estud em Educ. 2015;10(2):1507-22.
9. Venegas M. El modelo actual de educación afectivosexual en España. El caso de Andalucía. Rev Iberoam Educ [Internet]. 15 de abril de 2011 [citado 11 de marzo de 2020];55(3):1-10. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1592>
 10. Jiménez Candel MI, Mansilla Collado J, Aranda García E, Muñoz Jaramillo P. Sexualidad saludable en nuestros jóvenes. Un programa de intervención escolar. Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2015 [citado 12 de marzo de 2020];17(65):e33-7. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322015000100008&script=sci_arttext&tlng=en
 11. Castrillón Ríos V, Bravo Jimenez SA, Arango Mejía Á, Bermúdez Gómez RT, Carrillo Pineda M. "Sexualidad no es solo tener sexo": Educación para la Salud Sexual y Reproductiva. Rev Enfermería Comunitaria [Internet]. 2019 [citado 25 de marzo de 2020];15. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e11866>
 12. Carrasco Fernández T. Fenomenología del comportamiento y práctica en salud sexual de un grupo de adolescentes escolarizados. Ética los Cuid [Internet]. 2014 [citado 26 de marzo de 2020];7(14). Disponible en: <http://www.index-f.com//eticuidado/n14/et9709.php>
 13. Ortega Barreda E, Darias Curvo S, Cairós Ventura LM, Pérez Díaz E, Melián Hormiga C, Aguirre Jaime A. Una escala para valorar el riesgo de embarazo adolescente no planificado. Matronas Prof [Internet]. 2019 [citado 31 de marzo de 2020];20(1):30-8. Disponible en: <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2019/04/ORIGINAL-ESCALA.pdf>
 14. Luces Lago A maría, Porto Esteiro M, Mosquera Pan L, Tizón Bouza E. Una manera diferente de abordar la sexualidad, la contracepción y la prevención de infecciones de transmisión sexual desde la escuela en la Costa da Morte. Enferm Glob -Esp- [Internet]. 2015 [citado 31 de marzo de 2020];14(3):137-54. Disponible en:

<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/199371/177261>

15. Martínez J, Orgaz B, Vicario I. Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister Rev Form del Profr e Investig Educ* [Internet]. 2011 [citado 11 de marzo de 2020];24:37-47. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3844427>
16. Madero Nogueras M, Castro Menéndez A, Rodríguez Castilla F. Piel con piel en la primera hora de vida: reflejo de las nueve etapas instintivas. *ENE, Rev Enfermería* [Internet]. 2016 [citado 20 de marzo de 2020];10(2). Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/627/pielconpiel>
17. Bolaños Espinosa MC, González Díaz MD, Jiménez Suárez M, Ramos Rodríguez ME, Rodríguez Montesdeoca MI. Sexualidad en la etapa infantil [Internet]. Consejería de Educación C y D del G de CDG de I y P, editor. Carpeta didáctica de Educación Afectivo Sexual. 1994. Disponible en: <https://www.harimaguada.org/portfolio-items/carpeta-didactica-de-educacion-afectivo-sexual-educacion-infantil-3-6-anos/>
18. Santos Ruiz SS, López Parra M, Varez Pelaez S, Abril Sabater D. Visión del profesional de enfermería sobre el entorno como parte integrante del metaparadigma. *Enfermería Glob* [Internet]. 2010 [citado 26 de marzo de 2020];9(1). Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/93711>
19. Acevedo-Figueroa L, Álvarez-Aguirre A. Fenomenología: filosofía comprensiva e interpretativa para el cuidado de enfermería. *Sanus* [Internet]. 2018 [citado 26 de marzo de 2020];3(7):68-77. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/102/87>
20. Expósito Concepción MY, Villarreal Cantillo E, Palmet Jiménez MM, Borja González JB, Segura Barrios IM, Sánchez Arzuza FE. La fenomenología, un método para el estudio del cuidado humanizado. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2019 [citado 27 de marzo de 2020];35(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2333/433>

Anexos

Tabla 1

Elaboración propia

Base de datos	Palabras búsqueda	Filtros	Nº Artículos	Nº artículos seleccionados
Google académico	Educación sexual en España	- Incluir patentes - 2010-2020	16.200	3
	Programas de educación		16.000	1
	Índice de desarrollo humano en España sexualidad		15.000	1
	Programa educación sexual Aragón		16.000	1
	Sexualidad humana	- 2010-2020	14.000	1
	Antropología de la sexualidad	- Ordenar por relevancia	13.800	1
	Qué es sexualidad	- Cualquier idioma - Incluir patentes	15.000	1
CuidenPlus	Metaparadigma enfermero concepto persona	- Cualquier momento - Ordenar por relevancia - Cualquier idioma - Incluir patentes	1750	1
	Programas educación sexual	- Texto completo - 2010-2020	104	1
	Fenomenología cuidado enfermero	- Texto completo	74	2
	Embarazo adolescente España		118	1
	Infecciones transmisión sexual adolescente España		14	1
Beneficios método canguro	25		1	
Dialnet	Sociedad economicista	- Artículo de revista - Texto completo - Psicología y educación	553	1
	Pensamiento economicista	- Artículo de revista - Texto completo - Humanidades - Historia	123	1
	Salud integral	- Artículo de revista - Texto completo	1596	1
Fundación INDEX: Ética de los cuidados	Sexualidad		3	1

Tabla 2

Elaboración propia

Primer trimestre	Nuestro cuerpo	Primer curso	iQué iguales y qué diferentes somos al mismo tiempo!
		Segundo curso	¿Me ayudas a vestirme?
		Tercer curso	Nuestro cuerpo es como un puzzle
Segundo trimestre	Nuestro origen	Primer curso	Lectura de "No le cuentes cuentos"
		Segundo curso	
		Tercer curso	
Tercer trimestre	Nos relacionamos	Primer curso	Hola, es un placer conocerte
		Segundo curso	Me gusta cuando jugamos juntos
		Tercer curso	Todos colaboramos en casa

Tabla 3

Elaboración propia

			Horas requeridas:	Total
Humanos	Enfermera	50€/hora	27	1.350 €

Estructura	Aula	Cedida por colegio	0 €
-------------------	------	--------------------	-----

Materiales	Específicos	Sesión 1	Actividad 1er curso	Se necesita	Unidad	Nº niños/as	
				Actividad 2º curso	6 muñecos		
				6 transparencias: - Dibujo - Plastificado - <i>Blue-Tack</i>	5€		35 €
			Actividad 3er curso	30 puzzles - Dibujo	Fotocopia 0,02 €	90	1,8 €
		Sesión 2	Libro - Gratuito en formato pdf en Internet	- Imprimir a color - Plastificar laminas - encuadernar	8€		8€
		Sesión 3	Actividad 2º curso	30 fichas	0.02	90	1,8€
	General			Ordenador	Cedido por aula		0€
				Proyector			
				Pinturas			
				Punzones			
				Paquete de folios	3€		3€
				Rollo de papel para los murales	7,35€		7,35€

TOTAL							1.586,95 €
--------------	--	--	--	--	--	--	-------------------

Anexo 1

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás, pies de pingüino

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, culete hacia atrás, pies de pingüino, lengua fuera

Chuchuwa, Chuchuwa, Chuchuwa wa, wa (x2)

Letra sacada de un tema musical del grupo Cantajuegos

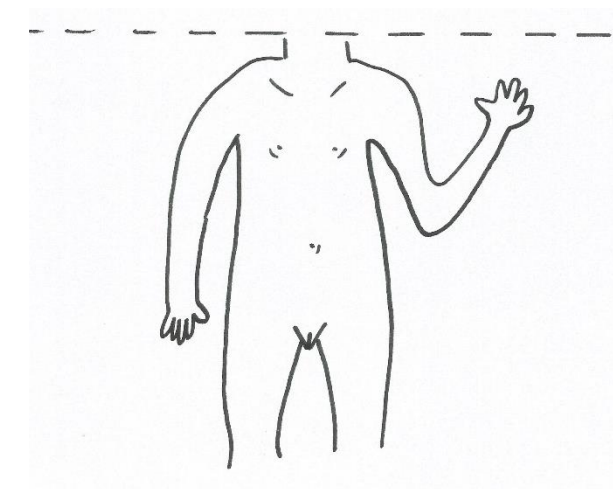
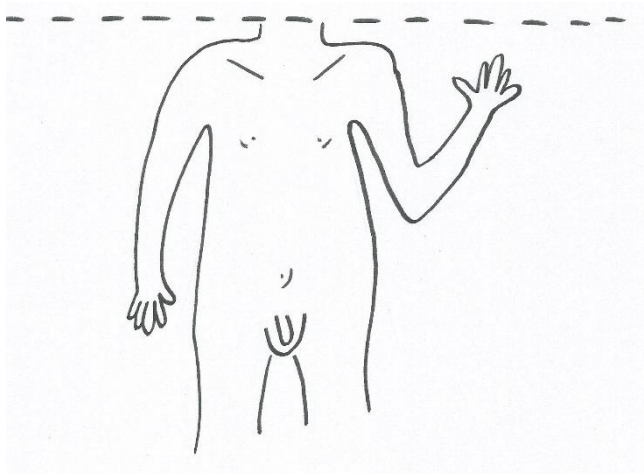
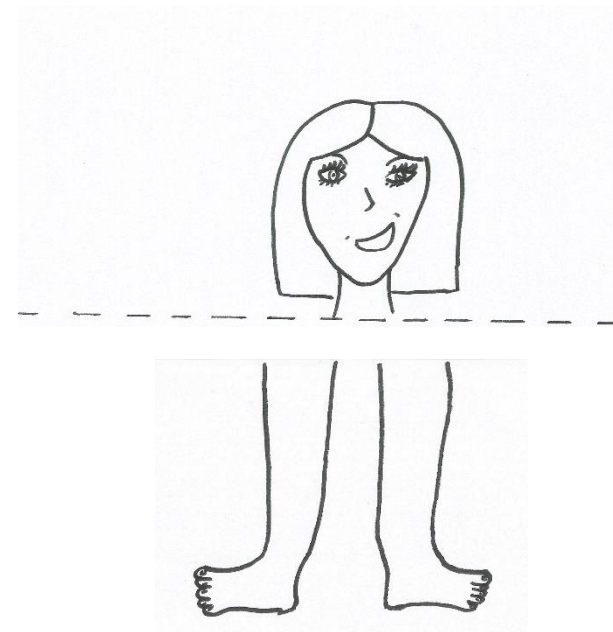
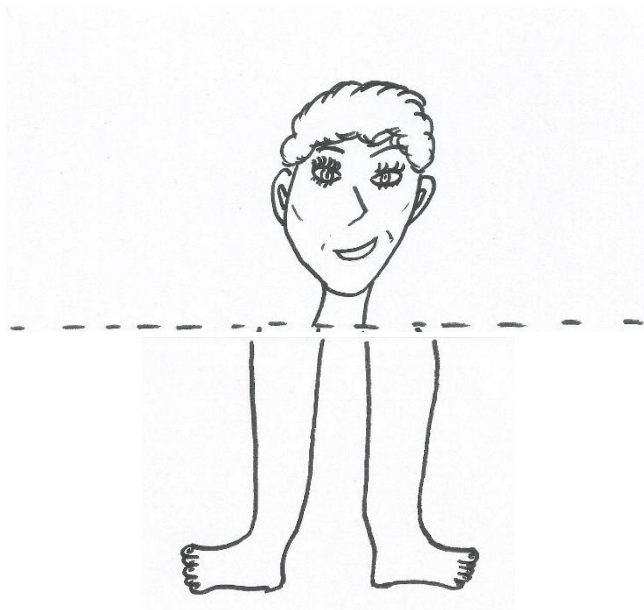
(Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=8_RWPLfo8Xg)

Anexo 2



Elaboración propia

Anexo 3



Elaboración propia

Anexo 4

Imágenes extraídas del material ofrecido por la Asociación Harimaguada

