



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Nuestro barrio se pone en forma. Una propuesta de aprendizaje-servicio

Our neighborhood gets fit. A service-learning proposal

Autor

Alejandro Polo Olid DNI: 25196883-S

Directora

María Pilar Arranz Martínez

FACULTAD DE EDUCACIÓN. CAMPUS DE ZARAGOZA
Año 2020

INDICE

1. Preámbulo	7
2. Marco Teórico	9
2.1. ¿Qué entendemos por aprendizaje-servicio?	9
2.2. Contextualización histórica	13
2.3. Contextualización legislativa	15
2.4. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	18
2.5. Beneficios de la utilización de aprendizaje-servicio	21
2.6. Características y finalidades del aprendizaje-servicio	22
2.7. El aprendizaje-servicio en el área de Educación Física	24
2.8. ¿Cómo llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio?	26
2.9. ¿Cómo evaluar un aprendizaje-servicio?	28
3. Objetivos del TFG	31
3.1. Objetivos Generales	31
3.2. Objetivos Específicos	31
4. Aplicación de un proyecto aprendizaje-servicio en Educación Primaria. Normativa estatal y autonómica	32
5. Proyecto “Nuestro barrio se pone en forma”	38
5.1. Ficha técnica	41
5.1.1. Esbozo del proyecto	42
5.2. Sinopsis del proyecto	44
5.3. La necesidad social que atiende el proyecto	44
5.4. Necesidades sociales del alumnado	45
5.5. Descripción del servicio y sus tareas	48

5.5.1. Objetivos concretos	49
5.5.2. Tareas del servicio	49
5.6. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares	52
5.6.1. Contenidos curriculares a trabajar en cada materia	53
5.7. Actividades de aprendizaje y reflexión	54
5.7.1. Motivación	54
5.7.2. Actividades específicas	54
5.7.3. Actividades de reflexión	55
a) Diario común	55
b) Diario personal	55
c) Lecturas y vídeos	56
5.8. Participación y protagonismo	56
5.9. Trabajo en red	59
5.9.1. Relación con las familias	60
5.10. Celebración y difusión	61
5.10.1. Timing	61
5.10.2. Difusión	61
5.11. Calendario	62
5.12. Recursos necesarios y presupuesto	66
5.12.1. Recursos	66
5.12.2. Presupuesto	67
5.12.3. Requisitos formales	68
5.13. Evaluación del proyecto	69
6. Conclusiones y propuestas de mejora	72

6.1. Conclusiones	72
6.2. Propuestas de mejora	74
7. Referencias bibliográficas y legislativas	76
8. Anexos	84

RESUMEN

El Trabajo de Fin de grado que se va a desarrollar es un trabajo de carácter individual mediante un proceso de investigación y desarrollo que conlleva responsabilidad, constancia, esfuerzo e implicación.

Se pretende realizar un acercamiento a una metodología innovadora como es el aprendizaje-servicio a través en primer lugar un análisis teórico de los aspectos fundamentales de la citada metodología.

De forma más práctica se muestra el diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio con sus diferentes fases para llevarlo a cabo dirigido a un aula de 6º de Primaria con el objetivo principal de mejorar los hábitos deportivos y de salud de los habitantes del barrio donde se encuentra ubicado el centro Educativo.

Se pretende demostrar que a través de metodologías innovadoras se pueden trabajar los diferentes contenidos de las áreas de conocimiento que aparecen en el currículum educativo de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, innovación, comunidad, valores, educación.

ABSTRACT

The Latest Work Degree that will be developed is an individual work through a process of research and development that involves responsibility, perseverance, effort and involvement.

The aim is to approach an innovative methodology such as service-learning through a theoretical analysis of the fundamental aspects of this methodology.

In a more practical way, a service-learning project with its different phases will be designed to be carried out for a 6th grade primary school classroom with the main objective of improving the sports and health habits of the inhabitants of the neighbourhood where the school is located.

The aim is to demonstrate that through innovative methodologies it is possible to work on the different contents of the knowledge areas that appear in the educational curriculum of the Community of Aragon.

Keywords: service-learning, innovation, community, values, education.

1.PREÁMBULO

El aprendizaje-servicio, una metodología con un **alto componente a nivel formativo**, combina los diferentes elementos que integran el currículum educativo, como son las competencias clave, contenidos, temas transversales, así como los referentes de evaluación (criterios de evaluación y su concreción en los Estándares de aprendizaje evaluables), con la puesta en práctica y realización de tareas de servicio a la comunidad.

En el aprendizaje-servicio, los conocimientos que van adquiriendo los alumnos, se van a usar para **mejorar algo en la comunidad y el servicio es considerado una experiencia de aprendizaje** que aporta al alumnado conocimientos y valores.

En la Educación del Siglo XXI, asistimos al fenómeno de la diversidad y la multiculturalidad en las aulas. No debemos considerarlo como un problema, sino como una oportunidad y así, tal y como considera **Esteve (2003)**, los profundos cambios sociales que se han derivado de la incorporación a nuestras aulas y escuelas de un numeroso grupo de niños y niñas inmigrantes, exige al docente reestructurar sus estrategias educativas, volviendo a reflexionar sobre sus valores y objetivos como profesional de la educación.

Lira (2018), quiere hacernos ver la importancia de mejorar el espacio urbano para un mayor bienestar para toda la ciudadanía. Si conseguimos esto, estaríamos ante uno de los mejores indicadores de calidad de la ciudad, «la calidad de la ciudad se mide por el grado del ejercicio de la ciudadanía: los ciudadanos hacen la ciudad y la ciudad hace los ciudadanos» (Trilla, 1998: 19).

Tal y como nos indican Arranz y Pascual, (s.f.) a pesar del **cambio en el énfasis del proceso de enseñanza – aprendizaje**, a favor de este último, el profesor sigue siendo el protagonista y el imprescindible agente en cualquier proceso de innovación educativa. El docente, consiguientemente, llevará a cabo un proceso de adaptación a las nuevas características y necesidades que en su ámbito profesional/ laboral se están poniendo de manifiesto.

Así, para **Ferrán- Zubilaga y Guinot (2012)**, la metodología del aprendizaje-servicio es muy adecuada para la adquisición también de las competencias, tan presentes hoy en día en el ámbito educativo. Como nos indican Hernández, **Larrauri y Mendiá (2009)** En este proceso se activan elementos significativos relacionados con la autonomía e iniciativa personal, como son la creatividad, el liderazgo, la resolución de problemas, la planificación y la organización, etc. De igual modo, la dimensión de servicio a la comunidad conecta directamente con la competencia social y ciudadana y con el aprender a aprender, de manera que estas tres competencias constituyen el núcleo central de este proceso educativo. También se ponen en contribución otro tipo de competencias clave para el desarrollo personal y el aprendizaje como son la competencia comunicativa, la competencia digital y el resto de las competencias básicas para el aprendizaje a lo largo de la vida.

El presente documento pretende mostrar entre otros aspectos cómo llevar a cabo un proyecto de aprendizaje servicio en Educación Primaria. Debido a motivos de extensión, no se van a especificar ni evaluar todas las tareas. Dada la complejidad organizativa de un aula de Educación Primaria, sería inviable evaluar también la totalidad de las tareas planteadas en el proyecto, y por tanto se ha realizado una selección de las más importantes de cada área de conocimiento.

Finalmente, para **Mangas y Martínez-Odría (2012)** el aprendizaje-servicio, se encuadra como una de las metodologías innovadoras de investigación y docencia que refuerzan la calidad de la enseñanza.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ¿Qué entendemos por aprendizaje-servicio?

Siguiendo a **Puig et al. (2009)** para comenzar a definir el aprendizaje-servicio (**también ApS**)¹, es momento de echar la vista atrás y citar uno de los principales libros en los que se abre camino la idea de aprendizaje-servicio es **“Las Escuelas del mañana” de John Dewy (1918)**. Nos habla de una pedagogía basada en la relación que existe entre la educación y la vida, entre la educación y las necesidades que van a surgir en la comunidad, así como entre la educación y la realidad de la sociedad de la que son y serán parte los jóvenes que forman parte de ella.

El proyecto que va a desarrollarse está pensado para ser llevado a la práctica en un centro escolar en el que el alumnado que asiste es de una condición social humilde y, tal y como afirman Martín et al. (2018) las actividades de aprendizaje-servicio son para sus protagonistas **ocasiones únicas de aprender** y de dar, de crecer y de recibir.

Lira, Revilla y Lozano (2018) afirman Los proyectos de aprendizaje-servicio permiten desarrollar los contenidos curriculares, es decir, aprendizajes académicos, facilitando la práctica de la planificación, el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario.

La **metodología práctica “aprendizaje-servicio”**, además de lograr mayor formación profesional y personal por parte de nuestros estudiantes, contribuye, a devolver a la sociedad la confianza que ha depositado en nosotros como organización promotora de conocimiento y de compromiso social.

El **ApS** constituye hoy en día una de las principales vías metodológicas para fomentar el aprendizaje global y significativo en los alumnos, desarrollando todas las competencias transversales, en definitiva, una metodología por y para la formación integral de los alumnos.

¹ En adelante, se empleará el acrónimo ApS como sinónimo del término aprendizaje-servicio tal y como se hace uso del mismo incluso en la literatura científica sobre el tema.

El número de definiciones de aprendizaje-servicio es enorme. Se define desde múltiples posiciones en función de la mirada de cada colectivo, pero todas ellas acaban señalando algunos elementos esenciales siempre comunes.

Según Puig et al. (2009) existen **9 definiciones** de entre las muchas sobre aprendizaje-servicio a las que se puede acceder. **De las 9 se van a extraer 3 de ellas.**

1. **Maryland Student Service Alliance** (1994, p.10): la educación basada en el aprendizaje-servicio vincula el aprendizaje académico con el servicio que llevan a cabo los estudiantes y que proporciona un beneficio a la comunidad. Los proyectos de aprendizaje-servicio deben integrar preparación académica, actividades de servicio y reflexión estructurada.
2. **Eyler y Giles** (1999, pp.3-12): el aprendizaje-servicio es una forma de educación basada en la experiencia, en la que el aprendizaje, se produce a través de un ciclo de acción y reflexión, gracias al cual los estudiantes trabajan con otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad, al mismo tiempo, reflexionan sobre la experiencia de perseguir objetivos reales para la comunidad e incrementar su propia comprensión y destrezas, es decir, desarrollan de manera conexa las múltiples dimensiones humanas (intelectuales, afectivas y prácticas, y cultivan la responsabilidad cívica y social.
3. **Ministerio de Educación de la Argentina** (Tapia, 2005, p.10): el aprendizaje servicio puede definirse como un servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente de forma integrada en el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes.

Tomando como referencia autores más recientes, como son Puig et al.2007, el aprendizaje-servicio lo podemos definir como “*una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, de forma que las personas participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo*” (pág. 20).

Aramburuzabala (2013) nos indica que el aprendizaje-servicio se trata de una innovadora práctica educativa que combina objetivos de aprendizaje curricular con objetivos de servicio a la comunidad, con la intención de mejorar las realidades donde se realiza el servicio, y que considera a quien recibe el servicio como un elemento central y no como un simple receptor de actos de caridad (Aramburuzabala, García-Peinado y Elvias, 2013). Estos elementos favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia social que convierten las actividades de servicio en experiencias transformadoras, y a los estudiantes en agentes de cambio con una visión de un mundo más justo que trabajan activamente para crearlo.

Como nos indican **Pérez Galván y Ochoa Fernández (2017)** el aprendizaje-servicio se compone de **dos elementos** que tienen íntima relación: el **aprendizaje y el servicio comunitario** (Puig, 2014). De acuerdo a Puig (2014) el ApS no es solo una estrategia que permite adquirir más y mejores aprendizajes; tampoco son solamente tareas de voluntariado realizadas por los alumnos para sensibilizarlos con respecto de su realidad. El ApS fomenta el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación activa en experiencias realizadas en la comunidad, por medio de un proyecto estructurado e intencionado (Puig et al.2007). Así, la metodología permite que el estudiante se **implique con los destinatarios del servicio que realiza**, reconociendo sus necesidades y la realidad en la que viven, la cual no sería posible de conocer totalmente en las actividades llevadas a cabo en el aula (Folgueiras, 2008). Por ello, el APS se convierte en una estrategia que une el aprendizaje con el servicio, pero con objetivos bien delimitados, con actividades estructuradas y con una intención pedagógica orientada a la

formación ciudadana. La consideración de los dos elementos antes señalados, el aprendizaje y el servicio, han servido como base para la propuesta que Tapia (2010) recupera del Service-Learning 2000 Center de la Universidad de Stanford, con la intención de profundizar las diferencias entre las actividades educativas que pueden desarrollarse en el contexto comunitario.

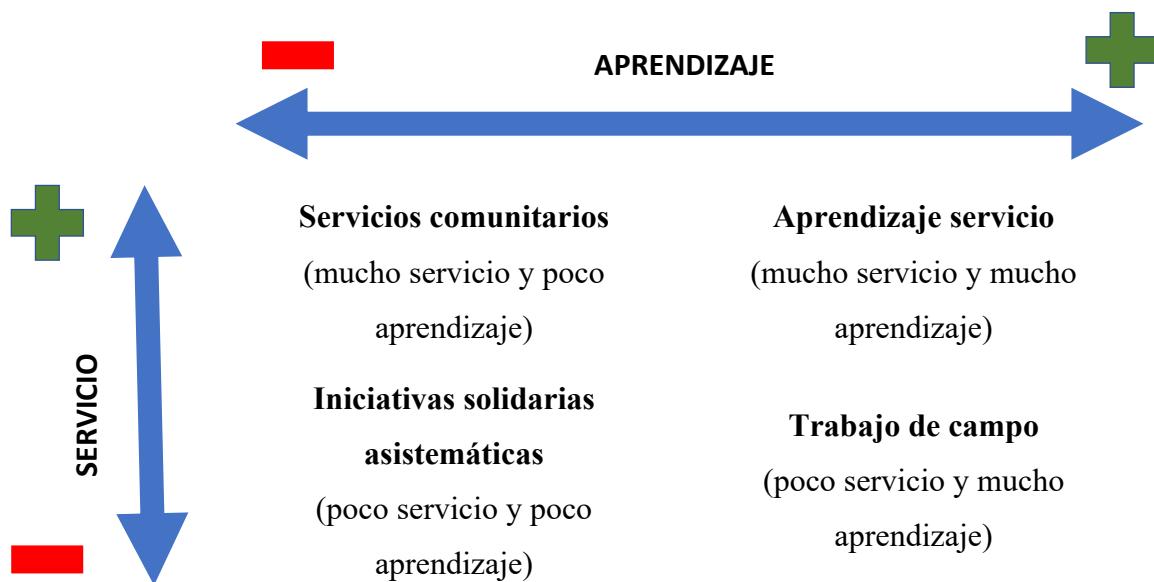


Figura 1: Modificado de cuadrantes del aprendizaje-servicio. Fuente: Service-Learning 2000 Center, Service-learning Quadrants, Palo Alto, CA, 1996, adaptado por Puig et al (2007)

2.2. Contextualización Histórica

Siguiendo a **Francisco y Moliner (2010)** los dos antecedentes clave en la gestación del APS los encontramos a partir de la corriente educativa liderada por John Dewey (1916, 1938) y William James (1984). En la década de los años 20 aparecen las primeras experiencias sobre APS, y es en 1969 cuando se describe por primera vez como “una tarea necesaria para el crecimiento educativo” en la **I Conferencia Nacional sobre aprendizaje-servicio celebrada en EE.UU.**

A pesar de que han pasado casi cuarenta años desde esta primera aproximación y consolidación del concepto de aprendizaje-servicio, en la actualidad se concibe como una propuesta innovadora. Se trata de una metodología actual, pero que cuenta con elementos sobradamente conocidos por todos, como son el servicio voluntario y la transmisión de conocimientos y valores. El elemento innovador consiste en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Puig y Palos 2006).

Si tenemos en cuenta a Arandia (2016) nos confirma que el filósofo anteriormente nombrado John Dewey, aporta el **pragmatismo filosófico de “servicio social”** en lugar de Servicio Militar, y desarrolla los fundamentos principales en los que se asienta el aprendizaje Servicio (Gezuraga, 2014) Puig y palos (2006) indican también como comienzo del Aprendizaje Servicio, los movimientos que se dieron en diferentes campus y Comunidades a favor de los derechos civiles.

Continuando con lo indicado por Arandia (2016), si tomamos en consideración a América Latina, podemos considerar como un antecedente claro, la creación de un “Servicio Social” en las Universidades de México, como apunta Tapia (2006). A su vez en Europa, recogido tanto por Luna (2010) como por Tapia (2006), es posible que el que hoy en día conocemos como término para el aprendizaje-servicio provenga del término anglosajón **community service**. En Europa se desarrolla principalmente en Holanda, Alemania Suiza y

España, mientras que en el resto del mundo hay estudios que certifican la utilización de metodologías próximas al aprendizaje-servicio, como son el caso de **Perold et al. (2007)** para el entorno de **Sudáfrica**, **Xing y Hok Ka Ma (2010)** para la **zona asiática**, o para el anteriormente citado **Luna (2010) para Australia**.

2.3 Contextualización legislativa

Vamos a tener en cuenta en este análisis la legislación vigente en materia educativa. Se van a extraer de las principales órdenes legislativas en material de educación aquellos elementos que guardan relación con la metodología-aprendizaje-servicio.

Si tenemos en cuenta la ***Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) que complementa y modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación (LOE)*** vamos a extraer diferentes artículos que están relacionados con los principios fundamentales de la metodología aprendizaje-servicio.

Así en su **artículo 1, que nos habla de los principios**, destacaría los siguientes párrafos que guardan relación con la metodología aprendizaje-servicio.

- b) La equidad que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad*
- c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.*
- e) La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.*
- h) El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.*

n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

En su **artículo 2**, nos muestra los **fines del Sistema Educativo**, y destacan los siguientes párrafos:

e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

En la concreción del Currículo de Educación Primaria en la orden **Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón** (BOA de 20 de junio), modificado por la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 12 de agosto) cabe destacar los siguientes aspectos: En el **artículo 3**, párrafo a nos indica que *“La atención a la diversidad de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y compensadora, a fin de dar respuesta a sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado.”*

En el **artículo 8 elementos transversales**, destacaría el párrafo 5. *“Se impulsará, asimismo, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo entre el alumnado,*

incitándolos a las constituciones de asociaciones escolares en el propio centro y a participar en las asociaciones juveniles de su entorno.”

En el artículo **9, principios metodológicos**, el párrafo:

r) La relación con el entorno social y natural y, muy especialmente, con las familias como principal agente educativo. Desde el aula se debe favorecer la permeabilidad con el entorno del que proceden los alumnos. La coordinación y colaboración con las familias es un aspecto fundamental, al que se pueden sumar otras iniciativas como el aprendizaje-servicio o las comunidades de aprendizaje

Según el **Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario**: “*Las universidades (...) favorecerán prácticas de responsabilidad social y ciudadana que combinen aprendizajes académicos en las diferentes titulaciones con prestación de servicio en la comunidad orientado a la mejora de la calidad de vida y la inclusión social”*

2.4 Relación con los objetivos de desarrollo sostenible

En el 2015, la Organización de Naciones Unidas decide aprobar un documento denominado como **Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible**, la cual fue considerada desde todos los estamentos políticos y sociales como una oportunidad para que los países y sus sociedades consigan de forma conjunta un objetivo común como es mejorar la vida de todos con la colaboración de todos los estamentos de la sociedad.

La Agenda cuenta con **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible** (que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. (ONU, s.f.)



Figura 2 : Objetivos de desarrollo sostenible. Fuente:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Cada uno de estos **ODS**, tienen una serie de metas e indicadores, reflejados en la web de la Organización de Naciones Unidas. Vamos a tener en cuenta 2 palabras como son **EDUCACIÓN** y **CONCIENCIACIÓN**, los cuales aparecen en los siguientes ODS.

Cada ODS lleva asociados una serie de metas e indicadores que pueden consultarse en la página web de la ONU (s.f.). Las palabras educación y/o concienciación aparecen en los siguientes ODS: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14, 16, 17; es decir, en once de diecisiete, por tanto, es fundamental que los estudiantes conozcan de su existencia y trabajen hacia la dirección que permita alcanzar su consecución.

Sin embargo, Por su naturaleza, el aprendizaje-servicio lleva intrínsecos dos de los diecisiete ODS (ONU, s.f.):

ODS 4. Educación de Calidad: porque defiende una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Meta 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos: porque uno de los requisitos básicos del aprendizaje-servicio es que debe existir el trabajo en red.

Meta 17.16. Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo

Meta 17.17. Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas

La **consecución de los ODS** implica desarrollar un conjunto de capacidades que no se pueden adquirir solo a través de la formación teórica. Los estudiantes deben relacionarse con su entorno social, económico y natural mediante un proceso de aprendizaje participativo donde las competencias técnicas y sociales, así como los valores, se enseñen y se practiquen. (Sánchez, Hernández y Herández, 2019). En esta línea el aprendizaje-servicio parece la metodología adecuada, ya que sus participantes “aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Batlle, s.f.).

2.5 Beneficios del aprendizaje-servicio

Siguiendo a **Puig et al. (2009)**, estos proyectos o actividades conllevan dificultades añadidas a las ya cotidianas en los centros. Se plantean dificultades de tipo organizativo, tales como la coordinación entre el profesorado, la falta de tiempo para contactar con otras personas o con entidades externas a los centros o entidades socioculturales, las dificultades para compatibilizar los horarios del centro con los de otras entidades o los inconvenientes para realizar actividades tan abiertas en centros con estructuras organizativas y horarios rígidos

También podemos encontrar ciertas dificultades de tipo metodológico, ya que estas actividades no responden solamente a un área de conocimiento, y esto va a dificultar la programación y evaluación de contenidos. El trabajo en grupo también puede ocasionar ciertos problemas, ya que algunos alumnos en determinados grupos y centros educativos no tienen el hábito de trabajo cooperativo. También supone un “trabajo extra” para el docente, ya que requiere de una programación extraordinaria a la ordinaria para su grupo clase.

Por ello, a pesar de todas las dificultades que se alegan, consideramos que vale la pena llevar a cabo actividades y proyectos de aprendizaje-servicio. Lo ideal es implicar a todos los estamentos que forman parte de la comunidad educativa, pero si tan sólo responde a una iniciativa persona, también se ha de considerar de forma positiva como parte del proceso de cambio. Principalmente, se considera que el aprendizaje-servicio merece la pena por los siguientes motivos

- Facilita el aprendizaje del alumnado y refuerza los resultados positivos.
- Favorece la mejora y el cambio metodológico del profesorado, de los diferentes profesionales que intervienen en la educación y de los centros.
- Favorece la relación e integración entre la escuela, la comunidad y el territorio.
- Incide en la dimensión ética de la educación

2.6 Características y finalidades del aprendizaje-servicio

De acuerdo a **Puig y Palos (2006)** el APS presenta **seis características** deseables que deberían encontrarse en los proyectos, los cuales son:

- El APS es una estrategia apropiada para la educación formal y no formal, válida para todas las edades y aplicable en distintos espacios temporales.
- El APS se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
- El APS desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- El APS supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- El APS requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad.
- El APS provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio.

Es por lo anterior que, con la intención de integrar la formación de la ciudadanía, la participación infantil el currículo escolar y la vinculación con la comunidad en un solo proyecto educativo, se propone la metodología pedagógica del Aprendizaje- Servicio, la cual de acuerdo a Martín (2009) pretende promover la participación de los niños, niñas y jóvenes en actividades que los involucren en la vida pública de su comunidad, con la finalidad de alentar la formación de ciudadanos activos y emprendedores.

La puesta en marcha del Proyecto de APS, permite que los alumnos se interesen por actividades de carácter comunitario al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares del nivel educativo al que pertenecen, posibilitando la formación de la ciudadanía activa, debido a

que los estudiantes ponen en juego habilidades y conocimientos que les permiten influir de manera directa en la vida pública de su comunidad.

Siguiendo a **Puig et. al , (2007)** p.35 decimos que una actividad pedagógica vale la pena si cumple alguno de los **criterios siguientes:**

- Se inspira en principios que nos merecen una valoración positiva
- Su desarrollo es una experiencia rica para sus protagonistas
- La evaluación de los resultados es favorable

Puig et al, (2007) p.26 nos va a indicar que el aprendizaje-servicio tiene principalmente **4 finalidades**



Figura 3: Modificado de Finalidades del aprendizaje servicio. Fuente: Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). ¿Qué es el aprendizaje servicio? Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía (9-28). Barcelona: Octaedro.

2.7 El aprendizaje servicio en el área de Educación Física

En primer lugar, para poder llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio en E.F., o en cualquier otra asignatura, es imprescindible **hacer referencia al currículo y conjugarlo con los diferentes elementos curriculares** (Gil, Francisco y Moliner (2012)

Siguiendo a Gil y Chiva (2014, como punto de partida entendemos con Aubert, Bizkarra y Calvo (2014) que las actuaciones educativas de éxito en la educación física son aquellas que se orientan a la transformación social. En esta línea, para afrontar el caso de la educación superior nos apoyamos en Díez Gutiérrez (2008) al afirmar que los maestros y maestras del futuro deben adquirir una serie de competencias sociales que les lleven a entender la sociedad transformarla desde la educación.

Tal y como afirman Capella, Gil y Martí (2014), la aplicación de **APS en el campo de la Educación Física es una práctica novedosa**. La Educación Física se muestra como un campo de conocimiento especialmente adecuado para el uso de esta metodología por su carácter eminentemente práctico, la riqueza en interacciones personales que produce y por la amplitud, relevancia y adaptabilidad de sus contenidos.

Algunas muestras de su uso en contextos internacionales son los trabajos de Miller (2012) sobre el **papel del aprendizaje-servicio** en la promoción de la EF en la infancia, Galvan y Parker (2011) que investigan el efecto recíproco del APS a través del profesor de EF; Robinson y Meyer (2012) que estudian los resultados del APS en la educación para la salud, y Pechak y Thompson (2011) que proponen una EF global a través del APS.

En nuestra sociedad su uso es incipiente, aunque con un ritmo de extensión notable (Gil, 2012). Vistas las importantes posibilidades formativas que ofrece el APS (Palos, 2009), es necesario abordar el estudio de sus efectos sobre el alumnado de manera rigurosa desde el punto de vista del aprendizaje de habilidades prácticas y contenidos en el ámbito de la EF en futuros docentes y en lo referente al desarrollo paralelo de capacidades vinculadas a la

dimensión social/personal del alumnado. En este sentido está planteada esta investigación. Por otra parte, es necesario conceptualizar adecuadamente la metodología del APS para diferenciarla de otras prácticas docentes y/o asignaturas que son comunes en todos los estudios en general y en los de EF en particular, de forma que quede nítidamente delimitada su naturaleza.

Además, podemos conseguir a **través del deporte conseguir que los alumnos a mediante este proyecto de aprendizaje-servicio** adquieran unos hábitos saludables en su tiempo libre. Tal y como nos indican Batlle, Bosch y Palos, (2010), actualmente, una parte muy importante de los tiempos de los niños y adolescentes pivota no tanto en la escuela sino en todo aquello que queda fuera de ella. Sólo comparando las horas lectivas en primaria (con el consumo televisivo anual ya nos hacemos una idea de la envergadura del tiempo libre infantil. Los niños y niñas españoles entre 4 y 14 años consumen 2 horas y 38 minutos diarios de televisión como promedio (Eurodata TV Worldwide, 2012) . Si suponemos este mismo consumo en tiempo de vacaciones, tendremos un total anual de 960 horas delante de una pantalla que, por otro lado, ya no es la única. La calidad de este tiempo libre, obviamente, es muy cuestionable. Además, hemos de tener en cuenta que el tiempo libre está fuertemente condicionado por los vaivenes del mercado y la posición social, económica y cultural de las familias y acaba siendo un ámbito preferente de la estratificación social.

Para la población infantil, más vulnerable, la calidad del tiempo libre plantea no pocos retos e interrogantes. En particular a los educadores nos preocupa la fuerte influencia de los estilos de vida basados en los valores del consumo irracional, la evasión, la competitividad ya adicción a las redes sociales, que encuentran en el tiempo libre infantil un espacio lo suficientemente desregularizado como para campar a sus anchas y echar raíces.

2. 8 Cómo llevar a cabo un proyecto de aprendizaje-servicio

A la hora de poner en práctica en proyecto, vamos a seguir **las directrices que nos indican Puig et al. (2007)**, cuando nos indican que motivación, compromiso y entusiasmo necesitan el aderezo de una buena organización para producir una experiencia sólida y sostenible, planteándose antes de emprender un proyecto de aprendizaje servicio los pasos o etapas de su desarrollo. Se va a seguir una secuencia de etapas sencilla, común a la de cualquier aprendizaje por proyectos.



Estas son las **3 etapas nucleares** a realizar con el grupo de chicos y chicas, pero además han de estar precedidas por una etapa de preparación del educador y seguidas de una etapa de evaluación por parte del educador, de manera que la secuencia completa sería según Puig et al (2007):



En las etapas dadas, hay una serie de fases, las cuales tendrán un mayor o menor peso específico en función del tipo de proyecto que se desarrolle, la edad y nivel de madurez del grupo, el trabajo en red con las organizaciones sociales, experiencia del grupo en proyecto etc.

En cada una de las citadas etapas es conveniente realizar una fase de reflexión con el alumnado para ir interiorizando el grado de adquisición de los aprendizajes alcanzados. En el contexto anteriormente descrito, se van a ir desarrollando cada etapa y fase, destacando los aspectos más importantes en cada uno de ellos, actividades para lograrlos y aspectos importantes para su adecuado desarrollo.

A continuación, se muestra una tabla en la que se muestran las etapas y fases del proyecto.

ETAPA	FASES
I. PREPARACIÓN DEL EDUCADOR	1. Análisis del grupo y cada participante
	2. Detección de necesidades, servicios y transiciones
	3. Vinculación curricular
	4. Planificación del Proyecto
II. PLANIFICACIÓN CON EL GRUPO	5. Motivación
	6. Diagnóstico del entorno y definición del proyecto
	7. Organización del trabajo
	8. Reflexión sobre los aprendizajes de la planificación
III. EJECUCIÓN CON EL GRUPO	9. Ejecución del servicio
	10. Relación con el entorno
	11. Registro, comunicación y difusión
	12. Reflexión sobre los aprendizajes de la ejecución
IV. EVALUACIÓN CON EL GRUPO	13. Balance de los resultados del servicio
	14. Reflexión y balance final de los aprendizajes.
	15. Proyección y perspectivas de futuro
	16. Celebración
V. EVALUACIÓN DEL EDUCADOR	17. Evaluación del grupo y del alumnado
	18. Evaluación del trabajo en red con las entidades
	19. Evaluación de la experiencia como proyecto APS
	20. Autoevaluación del educador.

Figura 4: Fuente: Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). ¿Qué es el aprendizaje servicio? Aprendizaje servicio. Educar para la Barcelona: Octaedro.

2.9 ¿Cómo evaluar un Proyecto de aprendizaje-servicio?

“Los alumnos pueden llegar a escapar con dificultades de los efectos de una mala enseñanza, pero no pueden escapar de los efectos de una mala evaluación” (Boud, 1995)

Tal y como nos **afirma Blázquez (2017)** si adoptamos el sentir más compartido de diversos autores: Blázquez & Sebastiani (2016); Díaz, Barriga (2005); López Pastor (2009); Sanmartí (2010); Tobón (2011) podríamos llegar al acuerdo de que la evaluación es concebida en este momento como: “Proceso compartido que, en función de unos criterios, obtiene evidencias de aprendizaje, tanto del transcurso como del producto para reflexionar y formular un juicio sobre los cambios y resultados de ese fenómeno, con el fin de poder tomar las decisiones más adecuadas que ayuden al alumnado a hacerse más responsable y autónomo en cualquier decisión de su vida. Tenbrik (2006)

Blázquez (2017) nos hace preguntarnos: ¿es necesaria la evaluación en el proceso educativo? ¿Es ineludible, por no decir indispensable, evaluar periódicamente los resultados de las acciones educativas? La respuesta a estas preguntas, se corresponde con el análisis de las funciones sociales y pedagógicas de la evaluación en cada momento. El término evaluación constituye un concepto amplio y flexible, por tanto debe ser así en el ámbito pedagógico. Representa un aspecto imprescindible del acto docente y, por ello, no debe abandonarse a criterios arbitrarios o improvisados.

Siguiendo a Ruiz-Corbella y García Gutiérrez (2019), el aprendizaje-servicio es una actividad compleja y multidimensional que depende de la colaboración entre el centro educativo y la comunidad en el que los distintos actores comparten algunos objetivos, pero a la vez tienen diferentes perspectivas. Dada su naturaleza, se entiende que la evaluación sea un elemento esencial en el proceso de desarrollo y mejora de los proyectos de aprendizaje-servicio. Y, sin embargo, con frecuencia la evaluación de esta actividad, se reduce a

contabilizar el cumplimiento de las horas establecidas, a recoger los diarios de los y las estudiantes, o a solicitar, que cumplimenten un cuestionario de satisfacción.

Evaluar el aprendizaje-servicio significa al menos conocer cuáles son los efectos de esta actividad, quiénes se han beneficiado de los resultados y quiénes son responsables de esos efectos.

A la hora de **evaluar un proyecto de aprendizaje-servicio**, vamos a operar al igual que seguimos en el resto de áreas de conocimiento, y el proceso de evaluación va a responder a una serie de preguntas: quién cuando, qué cómo evaluar

Tomando como referencia lo expuesto por Palos y Puig (2015), en la tabla siguiente, se pretende dar respuesta a las anteriores preguntas

¿Quién evalúa? Alumnado, profesorado, entidad social, destinatarios del servicio.	En los proyectos de aprendizaje-servicio, los aprendizajes alcanzados por el alumnado los pueden observar y evaluar múltiples actores, a diferencia de la educación tradicional, en que sólo el profesorado evalúa al alumnado.
¿Cuándo se evalúa? Al iniciar el proyecto Durante el proyecto Al final del proyecto	Hay que empezar compartiendo con el alumnado los objetivos del proyecto, qué competencias se pondrán en juego y cómo se evaluarán. Durante el proyecto es necesario recoger información para poder optimizar o reconducir la actuación Al finalizar el proyecto, es necesario obtener una visión de conjunto, que permita ver los resultados, tomar decisiones y proyectar acciones futuras.
¿Qué se evalúa? Competencia social y ciudadana, competencia en autonomía e iniciativa personal, competencia de aprender a aprender y	Los proyectos de aprendizaje-servicio, permiten trabajar de forma especial las competencias básicas transversales, que no se acojan a ninguna asignatura en concreto: social y ciudadana, autonomía e iniciativa, aprender a aprender. También el aprendizaje-servicio permite aplicar en contextos reales competencias de la materia específica en que se inserta el proyecto y vale la pena aprovecharlo:

competencias propias de la materia.	matemática, lingüística, tratamiento de la información, artística y cultural, conocimiento e interacción con el mundo físico
¿Cómo se evalúa? Observación y autoobservación	Dado que la evaluación en el aprendizaje-servicio se enfoca a las competencias, los instrumentos principales serán la observación (del profesorado, de la entidad social, de las personas participantes) y la autoobservación de los alumnos durante las tareas que exige el aprendizaje-servicio.

Figura 5: Resumen de la evaluación sacado de Batlle, R., Carmona, A., Fabró, J., Farrés, P., Ibáñez, J., Marcé, J., Ruiz, L., Y Sabater, D. (2015) Guía de evaluación de los aprendizajes en los proyectos de aprendizaje-servicio elaborado a partir de “Seminario de evaluación de los aprendizajes en los proyectos de aprendizaje-servicio.

3, OBJETIVOS DEL TFG

3.1 Objetivos generales

- Profundizar en la aplicación de la metodología aprendizaje-servicio en los centros educativos, reflexionando sobre sus cualidades y beneficios, así como siendo práctico con aquellas limitaciones que pueda presentar su puesta en práctica.
- Evaluar la eficacia del empleo del aprendizaje-servicio como metodología en diferentes áreas curriculares.
- Desarrollar una metodología que gracias a la implicación activa del alumnado y de toda la comunidad educativa, permita una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar dinámicas de participación compartida con las familias, los profesores, educadores y jóvenes de la mano con el objetivo de mejorar su entorno.
- Vincular el aprendizaje académico con fenómenos reales y cercanos a la vida cotidiana de los más jóvenes implicándoles con proyectos tanto activos como sociales que mejoren su rendimiento educativo y su vinculación con la comunidad.
- Utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos como vehículo para realizar las actividades que conllevan la realización del aprendizaje-servicio,
- Establecer una base adecuada para un aprendizaje integral mediante las diferentes actividades a realizar.
- Favorecer la adquisición de valores grupales que implica la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio
- Crear un instrumento de evaluación concreto para valorar un proyecto de aprendizaje-servicio.

4. APLICACIÓN DE UN PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. NORMATIVA ESTATAL Y AUTONÓMICA

A la hora de plantear en Educación Primaria un proyecto de aprendizaje-servicio hay que tener en cuenta la normativa vigente.

En primer lugar, se va a partir **LOMCE Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre (Primer nivel de concreción)**. Corresponde al primer nivel de concreción curricular y a través de él se marcan enseñanzas comunes para todo el Estado permitiendo un grado de flexibilidad a los docentes para que en posteriores niveles de concreción adaptarlo a la realidad específica de cada comunidad autónoma y de cada centro.

Los equipos didácticos son los que elaboran **los proyectos curriculares para la etapa** educativa y el área correspondiente adecuando la legislación a **la ORDEN de 16 de junio de 2014**, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado así como el contexto e idiosincrasia del centro.

En el **Segundo nivel de concreción** será donde se desarollen aspectos como metodología, concreción de los criterios de evaluación o diferentes aspectos organizativos y metodológicos del centro..

En el Artículo 21 de la citada orden, titulado “*Programaciones didácticas*”, dice que los **Equipos Didácticos** tomando como referencia el Proyecto Curricular de Etapa, desarrollarán el currículo mediante la **programación didáctica del curso**. Deberá ser el **instrumento de planificación curricular** específico y necesario para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos (**Tercer nivel de concreción**).



Así vamos a fomentar una autonomía a nivel pedagógico y organizativo en los centros, procurando que exista un trabajo en equipo en el claustro y adecuado al alumnado, pero siempre garantizando una enseñanza común con el resto de centros.

Así, las siguientes leyes y órdenes son las que se van a tener en cuenta y tomadas como referencia para desarrollar y evaluar el proyecto de aprendizaje-servicio.

LEGISLACIÓN NACIONAL

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) modificada por la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

-Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

LEGISLACIÓN AUTONÓMICA

Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

ORDEN de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y se modifican la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

Resolución de 12 de abril de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional por la que se ofrecen orientaciones sobre los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos, establecidos en la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Aragón. 

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón

Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas

Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón

Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE CENTROS

ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN ECD/598/2016, de 14 de junio, por la que se modifica la Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban

las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CONVIVENCIA

Resolución de 19 de Octubre de 2018 del Director General de Innovación, Equidad y participación por la que se dictan instrucciones sobre el protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso escolar.

LEY 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón

LEY 18/2018, de 20 de diciembre, de igualdad y protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Aragón

Resolución de 7 de Noviembre de 2017 del Director General de Innovación, equidad y participación y del Director General de Asistencia Sanitaria del Gobierno de Aragón por la que se dictan instrucciones relativas a la Atención Educativa al alumnado con enfermedades crónicas así como la intervención en situaciones de urgencia y emergencia en los Centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

CALENDARIO ESCOLAR

RESOLUCIÓN de 4 de junio de 2019, de la Dirección General de Planificación y Formación Profesional, por la que se aprueba el calendario escolar del curso 2018-2019

correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

VINCULACIÓN CON DOCUMENTOS DE CENTRO

El proyecto que se presenta pertenece al área de Educación Física, y cuenta con la colaboración de la tutora de 6º de Primaria, en conjunto con los miembros del Equipo Didáctico del área de E.F. de acuerdo a las directrices de la CCP y estarán recogidas a su vez tanto en las diferentes Programaciones Didácticas de las áreas que se van a trabajar y a su vez al ser un Proyecto de Innovación recogido en el **Proyecto Curricular de Etapa**.

Habrá que basarse también en el Reglamento de Régimen Interno para conocer el uso y funcionamiento de las instalaciones, así como las normas de convivencia del centro. Tendremos en cuenta el Plan de Convivencia y el Plan de Igualdad recogidos en el Proyecto Educativo de Centro. Analizaremos la memoria del curso anterior para ver qué posibles aspectos hay que mejorar o incidir en el grupo.

Según la **Programación General Anual del centro**, se han establecido unos objetivos prioritarios para trabajar en el centro siguiendo las Instrucciones del Servicio Provincial de Educación:

- 1. Mejorar la competencia comunicativa de nuestros alumnos/as en las distintas lenguas que se trabajan en nuestro centro, utilizando diversas metodologías y recursos favorecedores de su uso.*
- 2. Desarrollar en la función tutorial contenidos referidos a la competencia socioemocional del alumnado y mantener a nivel de centro las estructuras de apoyo (Asamblea de Convivencia y Mediación entre iguales) que favorezcan un clima positivo de convivencia.*
- 3. Utilizar metodologías activas y participativas con nuestro alumnado que aumente su motivación por el aprendizaje y el descubrimiento de nuevos conocimientos.*

4. *Promover el desarrollo de actuaciones sujetas a los principios de igualdad efectiva e inclusión con la participación de toda la Comunidad Educativa.*

Analizando estos objetivos prioritarios, se considera que con la planificación y puesta en práctica del Proyecto aprendizaje-servicio contribuimos en gran medida al logro de los objetivos 3 y 4.

En el **ANEXO 1**, se pueden apreciar las principales características del personal docente del centro como a nivel organizativo.

5. DESARROLLO DEL PROYECTO “NUESTRO BARRIO SE PONE EN FORMA”

The image shows the front cover of a booklet. The top half features a stylized graphic with a red heart containing a white ECG line, two children running, a yellow ruler, and a grocery bag filled with vegetables. The bottom half shows a close-up of many hands, some with paint, joined together. The title 'NUESTRO BARRIO SE PONE EN FORMA' is written in large, white, sans-serif capital letters across the center. Below the title, the text 'Proyecto de aprendizaje-servicio para Educación Primaria' is written in a smaller, white, sans-serif font. At the bottom, there is a blue horizontal bar with the text 'FACULTAD DE EDUCACIÓN CURSO 2019-2020' and the logo of the 'Universidad Zaragoza' (a building with the year 1542).

**NUESTRO BARRIO SE
PONE EN FORMA**

Proyecto de aprendizaje-servicio para Educación
Primaria

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CURSO 2019-2020

Universidad
Zaragoza

1542

Elaborado por Alejandro Polo Olid
Directora de TFG: Pilar Arranz Martínez

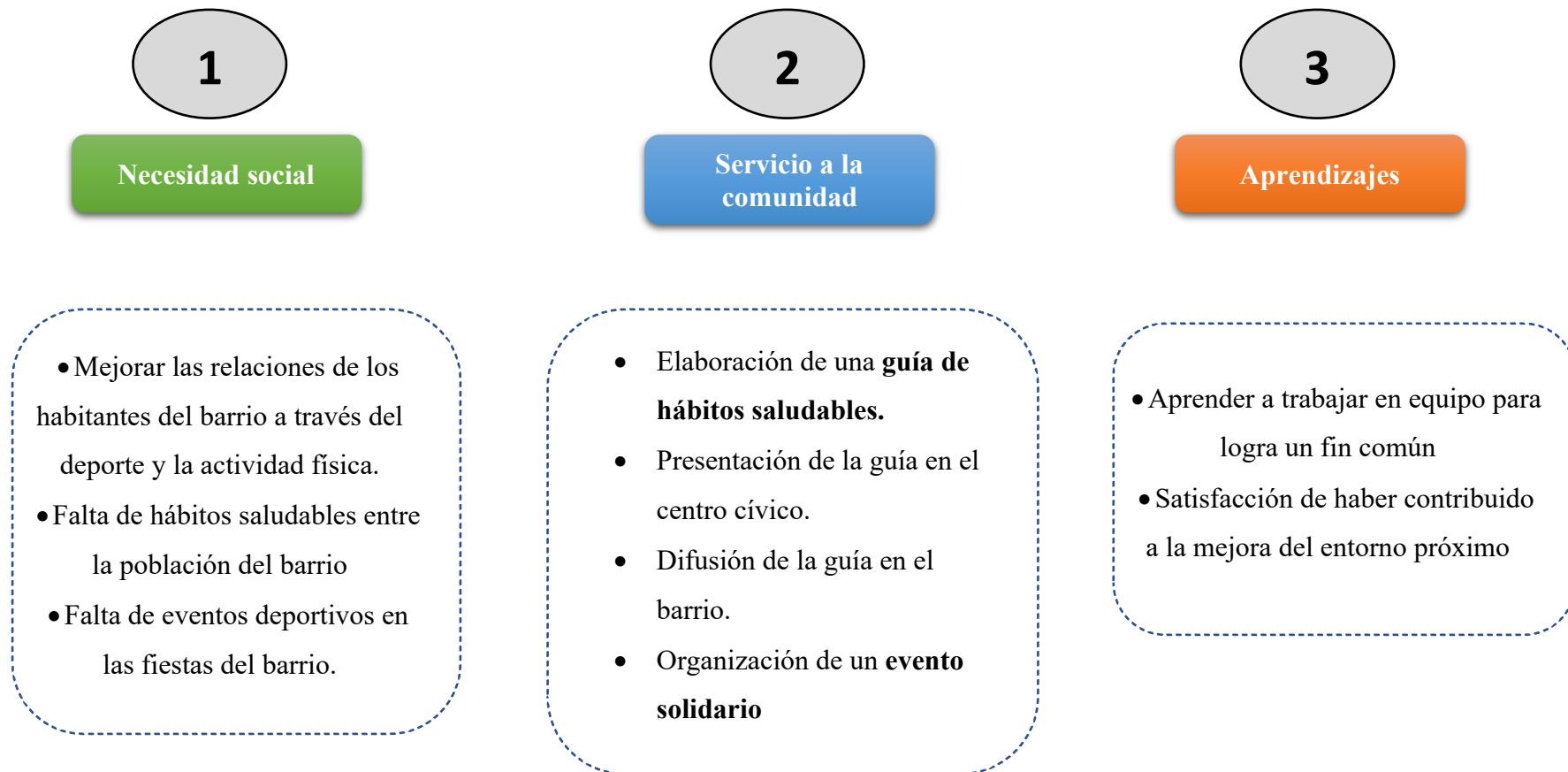
5. Proyecto “Nuestro barrio se pone en forma”	38
5.1. Ficha técnica	41
5.1.1. Esbozo del proyecto	42
5.2. Sinopsis del proyecto	44
5.3. La necesidad social que atiende el proyecto	44
5.4. Necesidades sociales del alumnado	45
5.5. Descripción del servicio y sus tareas	48
5.5.1. Objetivos concretos	49
5.5.2. Tareas del servicio	49
5.6. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares	52
5.6.1. Contenidos curriculares a trabajar en cada materia	53
5.7. Actividades de aprendizaje y reflexión	54
5.7.1. Motivación	54
5.7.2. Actividades específicas	54
5.7.3. Actividades de reflexión	55
a) Diario común	55
b) Diario personal	55
c) Lecturas y vídeos	56
5.8. Participación y protagonismo	56
5.9. Trabajo en red	59
5.9.1. Relación con las familias	60
5.10. Celebración y difusión	61
5.10.1. Timing	61
5.10.2. Difusión	61

5.11. Calendario	62
5.12. Recursos necesarios y presupuesto	66
5.12.1. Recursos	66
5.12.2. Presupuesto	67
5.12.3. Requisitos formales	68
5.13. Evaluación del proyecto	69

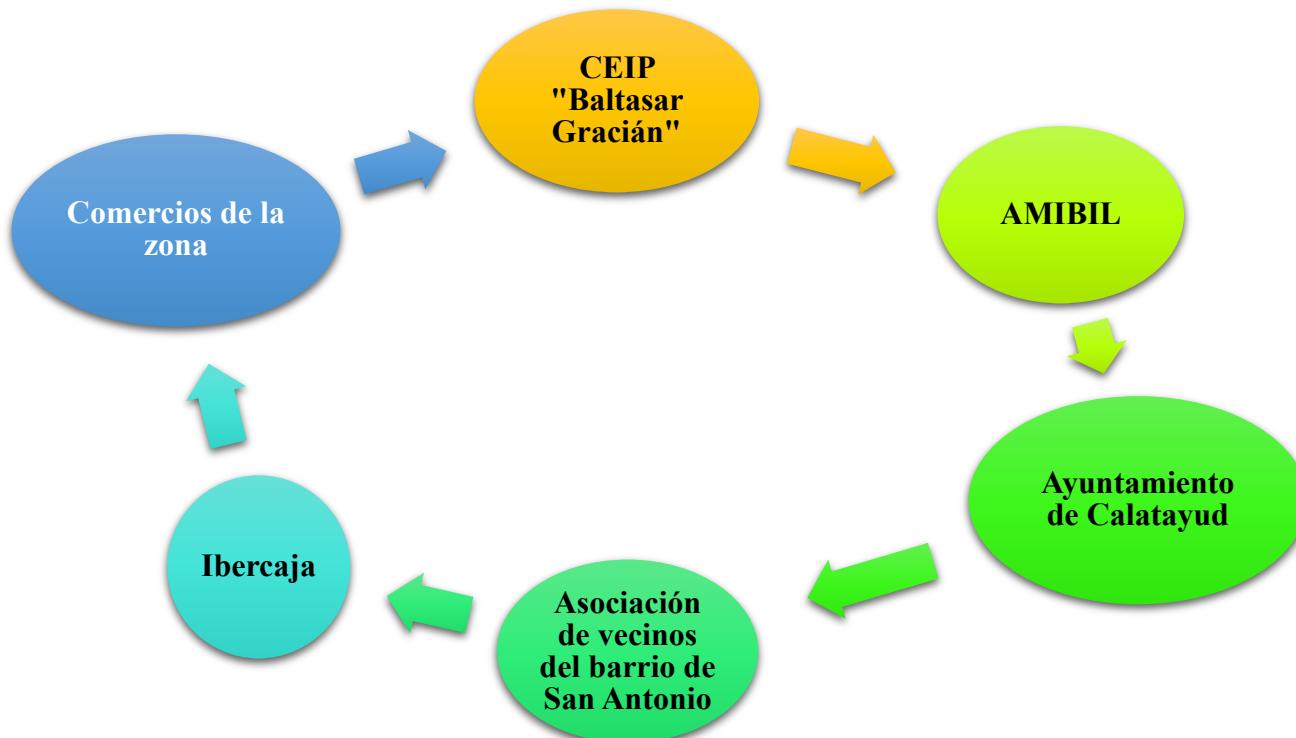
5.1 Ficha técnica

Nombre del Proyecto		
Nuestro barrio se pone en forma		
Centro		Localidad
CEIP "Baltasar Gracián"		Calatayud (Zaragoza)
Número de alumnos		Nivel Académico
19		6º Primaria
Áreas Curriculares		Profesorado Implicado
Educación Física (Asignatura central del Proyecto) Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Música, Educación Artística Valores Sociales y Cívicos		Maestro Educación Física (coordinador) y responsable del Área de Educación Artística y valores sociales y cívicos Tutora de 6º primaria y responsable de las áreas de Lengua Matemáticas, Inglés y C.Sociales Maestro de música y responsable de las áreas de Música y de Ciencias Naturales
Entidades/Instituciones colaboradoras		
Amibil http://amibil.info Ayuntamiento de Calatayud Delegación GENERAL de CULTURA, EDUCACION, DEPORTES Y OCIO Delegación GENERAL de ACCION SOCIAL Y CIUDADANIA Ibercaja Asociación de vecinos del Barrio de San Antonio Diferentes comercios de la Zona: Bar Sevi, Bar El Chiringuito, Panadería.....		
Personas destinatarias del proyecto		
Los habitantes del Barrio de San Antonio de Calatayud cuyos hábitos saludables no son adecuados		
Ámbitos del Servicio		
Participación Ciudadana/Promoción de la Salud Objetivos de desarrollo Sostenibles vinculados		
		

5.1.1 Esbozo del proyecto



Trabajo en red



5.2 Sinopsis del proyecto

El alumnado de 6º de Primaria del CEIP Baltasar Gracián tras haber analizado las características de su barrio a través de un análisis **DAFO** (ver anexo 2) así como viendo cómo podían mejorar el barrio en el que viven, llegan a la conclusión de que lo que van a hacer es lo siguiente:

- Elaboración de una guía de hábitos saludables que incluya aspectos relacionados con alimentación, ejercicio físico y hábitos posturales
- Organización de un evento deportivo solidario durante las fiestas del Barrio de San Antonio.

En la elaboración de la guía participarán los alumnos de la clase de 6º de Primaria y se intentará que llegue al mayor número de personas del barrio.

En la carrera se intentará que participe el mayor número posible de personas del barrio.

5.3 La necesidad social que atiende el proyecto

Analizando la memoria del curso anterior, teniendo diferentes reuniones con el equipo directivo, y durante las primeras sesiones del curso, se llega a varias conclusiones, que van desembocando en la creación de este proyecto.

1. El ambiente del grupo no es bueno y hay que realizar acciones para mejorarlo.
2. La relación entre algunas de las familias es bastante mala.
3. No existe mucha cultura de actividad física ni de deporte en el centro ni en el entorno.
4. Analizando el entorno, llegamos a la conclusión de que faltan actividades deportivas.

Por tanto, tras una serie de ideas de cómo promocionar la actividad física, el deporte y la salud, llegamos a la conclusión de que en los eventos sociales de su entorno, como pueden ser las fiestas, no había ningún evento de tipo deportivo, por tanto tras analizar los sociogramas planteados al alumnado, se decidió que la forma en la que mejor podíamos ayudar a su entorno desde el área de Educación Física, era **organizando un evento deportivo** durante las fiestas de

San Antonio, así como ayudar a **mejorar sus hábitos deportivos y alimentarios**. Para poder mejorar los hábitos deportivos y de alimentación en las personas de su barrio se decidió elaborar una guía de buenos hábitos. Además, uno de los alumnos, propuso en la sesión de tutoría dar un toque solidario al evento, por lo tanto, por unanimidad se decidió que la entidad beneficiaria Por tanto, a través de este proyecto, se van a trabajar principalmente los siguientes ámbitos de Servicio:

- Participación ciudadana
- Promoción de la salud

Por unanimidad el alumnado decide que la entidad a la que irán destinados los fondos que se recauden en la carrera será **AMIBIL, Asociación de Personas con Discapacidad** de Calatayud cuyos principales fines son:

- Defender la dignidad y los derechos de las personas con discapacidad.
- Atender las demandas de las personas discapacitadas de Calatayud y su Comarca gestionando los recursos adecuados en cada momento, especializándonos y diversificándonos.

Apojar a las familias para conseguir mejorar las condiciones de vida de estas personas.

5.4 Necesidades educativas del alumnado

El alumnado no pertenece a un estrato social o económico elevado.

El proyecto de aprendizaje-servicio que se desarrolla a continuación, se va a desarrollar en el **CEIP “Baltasar Gracián” de la localidad de Calatayud**. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, en el año 2019 se encuentran censadas 20.024 personas en Calatayud.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Baltasar Gracián” de Calatayud se encuentra en uno de los barrios periféricos de esta ciudad, San Antonio, más conocido como el barrio de las “Casas Baratas”. En la actualidad hay censadas **700 personas y la mayoría del alumnado procede del citado barrio** además de localidades cercanas a la localidad. Es un

barrio de clase trabajadora que ha ido mejorando con el tiempo aunque arrastra déficits importantes. A pesar de ello el alumnado viven relativamente de forma confortable y aspiran a un nivel de consumo elevado.

Un problema que se detecta es la obsesión consumista que se detecta en ellos y no se corresponde con el poder adquisitivo real de las familias.

Preocupa también una tendencia al sedentarismo que se observa en el grupo desde hace años y que se ve relacionada con cierta dependencia de las pantallas y las redes sociales.

Finalmente, aunque se trata de chicos y chicas sensibles, tienen una tendencia a la comodidad, lo hace que no se comprometen. Son conscientes de aquello que es justo o injusto, pero no son proactivos para poner soluciones.

La clase de 6º de Primaria está formada por 19 alumnos, de los cuales, una alumna es de nueva incorporación al centro y repetidora. Al ser un centro de una sola vía, el núcleo del grupo, llevan juntos desde Educación Infantil, y ya hay muchos roces entre ciertos alumnos y también entre algunas familias. En general, es un grupo poco participativo y responden con una actitud negativa a cualquier actividad a nivel curricular que se les propone, incluido el trabajo cooperativo el cual más difícil de llevar a cabo debido a que surgen problemas u obstáculos que aún no saben resolver de forma autónoma. Por ello creo que es uno de los aspectos que vamos a mejorar a través de la realización de este proyecto. existe ningún alumno ACNEAE, y hay una gran diversidad cultural ya que más de la mitad del alumnado son de nacionalidades o etnias diferentes lo cual en lugar de tomarlo como un hándicap tenemos que tomarlo como una riqueza cultural que nos aporta el centro.

Características de la etapa de Educativa

Según PIAGET, considerado padre de la psicología evolutiva “el desarrollo de la motricidad va parejo con el resto de componentes de la conducta” Él considera cinco estadios o periodos en el desarrollo del niño

Período sensomotor (0-2 años).

Período preoperatorio (2-7 años).

Período de las operaciones concretas (7-11 años).

Período de las operaciones formales (12-14 años).

Podemos afirmar que el alumnado de 6º de Primaria, que son los destinatarios de esta programación, se encuadrarían al **final del periodo de las operaciones concretas y en el comienzo del periodo de las operaciones formales**

La elaboración de la guía va a implicar una mejora en los hábitos deportivos de los habitantes del barrio, pero además dado que la actividad física tiene un componente social, es posible que a través de la realización de la citada actividad física, vayan mejorando las relaciones entre dichos habitantes, ya que puede ser que esa actividad física la realicen en grupo y surjan relaciones.

Además, la organización del evento deportivo, que consistirá en una carrera solidaria y un **torneo de DATCHBALL** ² (ver nota a pie de página) va a suponer una serie de aprendizajes ya que a través de ello se pueden mejorar ciertos valores en el alumnado, como pueden ser acentuar sus valores humanos, inmateriales, estimulación de la actividad física y una mejora de su capacidad de compromiso. Estos aspectos se reflejarán en la evaluación del alumnado. Todos los aprendizajes curriculares como otras competencias pueden dinamizarse en los estudiantes. Aunque son competencias transversales se tendrán en cuenta en la valoración de los estudiantes.

Dentro de este grupo encontramos diferentes niveles curriculares y ritmos de aprendizaje.

² El Datchball es un deporte colectivo que nace en la escuela de Educación Primaria de Brea de Aragón EN 2006 cuyo creador fue Roberto Navarro, maestro de Educación Física de ese colegio. Es una adaptación del deporte estadounidense llamado Dogeball. Aquí se puede ver un vídeo explicativo. <https://www.youtube.com/watch?v=B7tB0o4ui1U>

5. 5 Descripción del servicio y sus tareas

Se trata de una doble tarea:

- **Elaboración de una guía** que sirva para ayudar a los habitantes del barrio a mejorar sus hábitos deportivos, posturales y de alimentación. La idea es tenerla lista para aproximadamente mitad de Abril y presentarla públicamente a las personas del barrio en el centro cultural. La guía constaría de 3 partes:
 - Planning semanal de actividad física
 - Pautas alimentarias saludables
 - Guía de estiramientos
- Despues se trata de organizar el **sábado 13 de Junio**, en plenas fiestas del barrio de San Antonio un **evento deportivo** que suponga un acto de celebración de la guía elaborada, y que también una **colaboración solidaria con AMIBIL**.

Para conseguir los fondos, el alumnado lo va a realizar de 3 formas:

- Elaboración en el Área de Educación Artística de diferentes manualidades (llaveros de emoticonos con gomaeva, pulseras, marcapáginas...) que a lo largo del segundo y tercer trimestre además del día del evento irán vendiendo.
- Durante el evento se procurará obtener los fondos de dos formas diferentes
 - Para la carrera las personas participantes tienen que buscar un “patrocinador”, que puede ser el mismo, o alguna entidad que les proporcione una cantidad económica por cada vuelta que den al circuito que se ha establecido. Por tanto, no es una carrera como tal, sino que consiste en que cada persona que participa tiene que dar el mayor número posible de vueltas. **Se puede ver en ANEXO 3**
 - Para participar en el torneo de DATCBALL habrá que aportar 2 euros por participante.

- Cada familia del alumnado de 6º, de la clase van a aportar un producto de alimentación para elaborar una cesta, vender tiras y realizar un sorteo del día del evento.

5. 5.1 Objetivos concretos

Los objetivos concretos del servicio son los siguientes:

1. Organizar un evento deportivo solidario durante las fiestas del Barrio de San Antonio y que participen al menos 100 personas.
2. Crear una guía para mejorar los hábitos de salud y alimentarios de la población del barrio.
3. Intentar obtener 500 euros para ayudar a Amibil
4. Conseguir que al menos 2-comercios del barrio sean patrocinadores del evento
5. Lograr que el ayuntamiento se implique en la realización del evento.
6. Implicar al menos un medio de comunicación radio, prensa y televisión, que difunda el evento.

5. 5.2 Tareas del Servicio

Previamente a la ejecución del servicio vamos a realizar una serie de actividades, algunas de ellas fundamentales en el proyecto, **puesto que suponen la optimización de aprendizajes y la dinamización de muy diversas competencias, tanto específicas como transversales**, y que van a servir para que el servicio **resulte exitoso**.

En el cuadro de la página siguiente pueden verse las actividades que van a llevarse a cabo para realizar el servicio, tanto para la elaboración de la guía como para la organización del evento.

TAREAS		
Reunión inicial del profesorado implicado	Realización encuesta gustos e intereses y análisis de resultados	Realización y análisis del sociograma
Análisis del grupo	Análisis DAFO del entorno	Establecer y distribuir los grupos
Búsqueda de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado	Cómo mejorar nuestro entorno	Concacto con agentes y con instituciones
Establecer objetivos del servicio	Búsqueda de patrocinios y colaboradores	Elaboración de presupuesto
Búsqueda de Formas de Financiación	Elaboración de material para la venta.	Videoclip para el proyecto
Elección de fecha y de lugar	Elaboración de presentación del proyecto	Presentación del Proyecto Equipo Directivo
Elaboración y envío de Dossier a Prensa	Presentación oral a la prensa	Comunicación con Thomas Bach
Presentación Proyecto agentes colaboradores	Creación logotipo y mascota del evento	Comunicación con colaboradores e instituciones
Elaboración encuesta hábitos saludables	Ánalisis de datos encuesta	Estudio de los principales hábitos saludables y alimentarios.
Reuniones con colaboradores e instituciones	Elaboración guía hábitos saludables	Visita a AMIBIL
Difusión (creación Blog y RRSS)	Elaboración de diplomas para el evento	Elaboración actividades deportivas evento

	Entrenamiento para carrera	Preparación para Datchball
Presentación de guía de hábitos saludables	Difusión de guía de hábitos saludables.	Timing del evento
Ceremonia inaugural y de clausura	Cartas de agradecimiento a agentes e instituciones	Cartelería para el evento
Acondicionamiento del lugar y entorno del evento	Diario de aprendizaje	Reflexiones
Celebración del evento	Montaje de actividades ,	Acondicionamiento del lugar
Documentación gráfica del evento	Control de las actividades	Recogida del material
Sorteo de la cesta	Agradecimientos y reconocimientos	
Diario de aprendizaje	Diana de evaluación	Entrega de premios
Evaluación del servicio	Cartas agradecimiento colaboradores	Vídeo del evento

5.6 Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares

Los 4 objetivos de aprendizaje centrales y básicos

1. Aprender a conocer

- Conocer los hábitos deportivos y alimentarios de su barrio así como diferentes estrategias para mejorarlos.

2. Aprender a hacer

- Elaborar una guía sobre hábitos deportivos y de alimentación y aprender a organizar un proyecto de promoción de la actividad física y solidario en el barrio.
- Organizar un evento deportivo en las fiestas del Barrio de San Antonio

3. Aprender a ser

- Aprender a aceptar las diferencias individuales
- Mejorar ciertos valores en el alumnado, como pueden ser acentuar sus valores humanos, inmateriales, estimulación de la actividad física y una mejora de su capacidad de compromiso

4. Aprender a convivir

- Fomentar la convivencia y las estrategias para lograr una meta común a través de la colaboración entre los miembros del grupo así como el resto de componentes de la Comunidad Educativa.
- Mejorar los lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

5. 6.1 Contenidos Curriculares a trabajar en cada Materia

Las tareas que se van a explicar a continuación, son las que van a ser trabajadas específicamente dentro de cada una de las Áreas de Conocimiento implicadas, y que formarán parte de la Evaluación de las citadas asignaturas y que estarán incluidas en la programación de las citadas Áreas.

Hay diferentes actividades que forman parte del proyecto, las cuales son necesarias, que se trabajarán de forma transversal en el mismo y no estarán sujetas a evaluación en las áreas curriculares. Estas actividades se incluirán en las diferentes Unidades Didácticas del 2 y 3 Trimestre y contarán con un peso en los Criterios de Calificación de cada una de las Áreas. Los contenidos que se relacionan con las tareas planteadas, han sido extraídos de la Resolución de 12 de abril de 2016 del Director General de Planificación y Formación profesional por la que se ofrecen orientaciones sobre los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles competenciales clave por cursos establecidos en la Orden de 16 de Junio de 2014.

En el **ANEXO 4** se establece una relación entre las tareas y actividades planteadas con los contenidos recogidos en el Currículum así con los Estándares de Aprendizaje evaluables que servirán como referente de evaluación de las actividades y las competencias clave que se trabajan en cada una de las tareas.

5.7 Actividades de aprendizaje y reflexión

5.7.1 Motivación

Analizando los **intereses del grupo reflejados en el sociograma** y teniendo en cuenta los recursos motivadores, se trata buscar la motivación del alumnado de la siguiente forma:

Una vez se ha decidido que el proyecto a realizar constará entre otros aspectos de la organización de un evento solidario, aprovechando que este año se celebran los Juegos Olímpicos en la ciudad de Tokio, se va a simular que se recibe una carta del presidente del Comité Olímpico Internacional, el Sr Thomas Bach (**VER ANEXO 5**) en la que informa a los alumnos de que se ha enterado que van a realizar un evento deportivo, y les anima a que para ellos suponga la organización de unos Juegos Olímpicos.

Con esta propuesta **partimos de los intereses del grupo**, buscamos la intervención de personas externas de la escuela, y dado que los líderes del grupo tienen mucho interés en el deporte es una buena forma de engancharlos a la actividad.

Se creará una cuenta de correo electrónico a nombre del Sr Bach para que el alumnado vaya interactuando con el Sr Bach. La comunicación será en inglés, de forma que se introduce directamente esta área de conocimiento en el proyecto.

5.7.2 Actividades específicas.

Las **tareas** que se han citado anteriormente, y que nos sirven para llevar a cabo el proyecto, son las que se van a ser evaluadas en las diferentes áreas de conocimiento. Dada la complejidad organizativa, sería inviable realizar una evaluación para los 19 alumnos de cada una de las tareas que son necesarias para llevar a cabo el proyecto.

Además de las tareas que serán sujetas a evaluación, durante las diferentes Unidades Didácticas, se han contextualizado los contenidos programados para que tengan relación con el proyecto. En el Anexo se pueden ver estas actividades específicas relacionadas con los diferentes elementos curriculares.

5.7.3 Actividades de reflexión

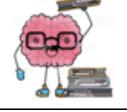
En esta fase se pretende que el alumnado:

- Identifique sus aprendizajes
- Valore los aprendizajes y prever la transferencia
- Se autoevalúe
- Corrija y readapte el proyecto

Para ello, utilizaremos diferentes recursos

a) **Diario común** en el que semanalmente un miembro del grupo irá anotando reflexiones comunes sobre lo trabajado. Para facilitarles el trabajo, se utilizará un esquema basado en una técnica de metacognición. Se les planteará el trabajo a realizar entonces tendrán que ir llenando los ítems marcados:

- ¿Qué sé? Reflexionar sobre lo que dominan acerca de las tareas a realizar.
- ¿Qué quiero saber? Qué les gustaría aprender a través de las tareas planteadas
- ¿Qué he aprendido? Anotarán al finalizar la semana o las tareas el que les han aportado.

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?
		

- b) **Diario personal:** Cada miembro del grupo, en un cuaderno irán anotando cada día que trabajaremos el proyecto sus reflexiones, opiniones etc. Será de estructura libre

- **c) Lecturas y vídeos:** Con artículos o vídeos relacionados con la temática, podemos fomentar la reflexión en el alumnado.

5.8 Participación y protagonismo

La idea del proyecto, en principio, surge como una forma de procurar cohesionar al grupo y lograr que sean capaces de trabajar cooperativamente.

A partir de ahí con diferentes dinámicas utilizadas como un análisis

La idea del proyecto fue producto de las diferentes dinámicas grupales llevadas a cabo con el grupo como fueron la realización de la encuesta de gustos e intereses, el sociograma y el análisis DAFO del entorno.

A partir de ahí, el alumnado es consciente de que se quiere contribuir a la mejora de su entorno.

En primer lugar y al tratarse de un aspecto relacionado con el deporte como es la mejora de los hábitos tanto alimentarios como a nivel de salud, es sencillo **implicar al alumnado ante el gusto que tienen por esta temática.**

Después, cuando surgió la idea de que fuese un evento solidario, la entidad **AMIBIL fue elegida casi por unanimidad**, ya que es muy conocida en la localidad. Además, algunos de los niños tienen algún familiar con algún tipo de discapacidad intelectual y, por tanto, lo vivencian en el día a día.

La visita a las instalaciones sirve para concienciar aún mas de la realidad.

En la práctica, el evento se trata de una campaña de donación de fondos para una entidad como es AMIBIL, por tanto hay procesos que son necesarios como la búsqueda de patrocinadores, búsqueda de financiación para organizar el evento, colaboradores que aporten diferentes materiales etc.

Para el **desarrollo del proyecto** se va a establecer un modelo de **aprendizaje cooperativo** en el aula entre el alumnado, y ello unido a los grupos interactivos en el que participan los padres y madres que quieren.

El establecer grupos de trabajo cooperativo con las funciones todavía sirve más para implicar a los alumnos, puesto que cada uno de ellos realiza tareas en función de sus intereses y cada vez el proyecto era más suyo. Así, a través de estos departamentos, se trabajan aspectos deportivos, financieros, imagen, difusión interna y externa, relaciones con instituciones.

Analizando las actividades que conlleva la elaboración del proyecto, se van a realizar grupos de trabajo de 4 y 5 personas, además de los padres y madres que colaborarán. Cada uno de estos grupos tiene unas funciones específicas que se les explicará antes de comenzar el proyecto.

Algunas de las actividades que tengan que tener que realizarse implicará la unión de 2 o más grupos de trabajo, incluso alguna de ellas implicará una coordinación entre cada uno de los grupos.

Los grupos de trabajo van a denominarse como departamentos con su nombre específico.

A continuación, se van a explicar los diferentes departamentos y en el **ANEXO 6** se mostrará el documento que se le entrega a cada departamento con las funciones especificadas.

Para la distribución del alumnado, previamente se les explicará en qué consiste cada departamento y en función primeramente de sus intereses y también de la necesidad colectiva, se les distribuirá en los diferentes departamentos que se muestran a continuación.

DEPARTAMENTOS DE TRABAJO	
Departamento de administración y gestión	Principalmente este departamento se encargará de la organización y relación con las diferentes entidades y establecimientos que colaboran en el proyecto, de la elaboración de presupuesto, reparto de roles para el evento etc.
Departamento de Marketing y publicidad	<p>Este departamento se encargará sobre todo de la difusión del evento a través de redes sociales, blogs, así como de la presentación del mismo ante otros compañeros del centro, claustro, diferentes instituciones etc...</p> <p>Una función importante será también la búsqueda de los colaboradores</p>
Departamento técnico-deportivo	Será el encargado de organizar las actividades deportivas que tendrán lugar el día del evento así como los responsables de la guía de hábitos saludables.
Departamento de diseño	Serán los encargados de la elaboración de los diferentes elementos artísticos que necesitará el evento (mascota, logotipo) además de elaborar las diferentes demandas del resto de departamentos. Elaboración conjunta de presentaciones, fotografías y vídeos el día del evento etc.
Tareas conjuntas	Se intentará que todo el alumnado vaya participando en las diferentes reuniones con las entidades y colaboradores, así como en la presentación a la comunidad de la guía de hábitos saludables.

Además los docentes que se implican en el proyecto, van a crear un compromiso individual para que el alumnado pueda constatar la responsabilidad que a adquirimos con el proyecto.

Además de su participación en la definición del servicio (la guía y la carrera) el alumnado individualmente decide qué puede y quiere aprender en el proyecto; realizarán dinámicas de evaluación y coevaluación que se muestran en el apartado de evaluación.

5.9 Trabajo en red

En este proyecto se va a trabajar con las siguientes entidades

- **La Asociación de familias de personas con discapacidad intelectual (Amibil):** Es la entidad por la cual vamos a colaborar con el evento. La cantidad económica que se obtenga del evento y de alguna serie de manualidades que realizará el alumnado será donado a la citada asociación. Además, se van a realizar 2 visitas durante el curso escolar con un doble objetivo:
 - Que el alumnado sea consciente y vivencie la entidad a la que se pretende ayudar
 - Informar a los responsables de AMIBIL de cómo se va realizando el evento
- **Ayuntamiento de Calatayud**
 - **Delegación de GENERAL de CULTURA, EDUCACION, DEPORTES Y OCIO: Habrá que contactar con esta delegación del ayuntamiento para solicitar que el día seleccionado para el evento tengamos disponible el polideportivo de San Antonio así como pedir permiso en las calles adyacentes para poder realizar una carrera, ya que habrá que tomar medidas de seguridad. Se le realizará una invitación a la concejala de cultura.**
 - **Delegación GENERAL de ACCION SOCIAL Y CIUDADANIA: Se les quiere informar y pedir permiso sobre la acción solidaria que queremos realizar así como concertar una reunión con la concejala y un responsable de Amibil para realizar el proyecto.**
- **Ibercaja:** Colabora con la aportación de un hinchable gigante para la carrera.
- **Studio 3 animación:** Colabora con la cesión de forma gratuita de un hinchable para que los niños y niñas pequeños estén entretenidos durante el evento.

- **Asociación de vecinos del Barrio de San Antonio:** Con el fin de dar la máxima difusión al evento, se quiere implicar a estos sectores para conseguir el mayor número de patrocinadores que sea posible.
- **Diferentes comercios de la Zona:** Bar Sevi, Bar El Chiringuito, Panadería etc. Se pretende que colaboren en el evento aportando diferentes materiales y recursos que se utilizarán en el evento como puede ser bebida, fruta, alimentos variados etc ...además de algún producto para realizar una cesta solidaria que se sorteará el día del evento.

5.9.1 Relación con las familias

Las **familias son un elemento fundamental** de la comunidad educativa, y en este proyecto se trata de involucrar a toda la comunidad.

Por ello, en los diferentes grupos de trabajo que se van a realizar, se pretende que las familias sean parte de ellos, por tanto se va a proponer la utilización de grupos interactivos. **Según Peirats y López (2013)**, los grupos Interactivos como método didáctico pretenden lograr una educación de todos y para todos a partir de una agrupación heterogénea de los estudiantes. Cada grupo está supervisado por un voluntario, en este caso-los padres y madres del alumnado del grupo de 6º de Primaria, los cuales-serán encargados de colaborar con la actividad, guiar al grupo y favorecer el debate.

Por todo ello, la finalidad de esta estrategia consiste en que todos los alumnos, sin distinción, completen las actividades planteadas a partir del aprendizaje dialógico y la interacción entre todos los miembros. A través de esta práctica también se adquieren valores relacionados con la diversidad como la solidaridad, el compañerismo o la cooperación.

5.10 Celebración y difusión

5. 10.1 Timing

A la hora de poner en práctica el servicio hay 2 momentos temporalmente hablando

- Presentación de la guía de hábitos saludables:** Una vez se haya elaborado en el aula esta guía se realizará una presentación en el centro cívico del barrio. Allí el alumnado de 6º realizará una presentación, destacando los contenidos principales de la guía así pautas para poder llevar esos contenidos a la práctica que tendrá lugar el **16 de Abril**
- Celebración del evento:** En sí mismo será un día festivo, el Sábado 13 de Junio coincidiendo con las fiestas del barrio de San Antonio.—La celebración constará de varias fases, tal y como se muestra en el siguiente Timing

HORA	ACTIVIDAD
17:00	Ceremonia de inauguración
17:15	Torneo de datchball
18:45:	Sorteo de la cesta
19:00	Carrera
19:30	Ceremonia de clausura <ul style="list-style-type: none">Entrega de diplomasAgradecimientosDiscurso del representante del ayuntamiento y de los diferentes agentes colaboradoresCálculo del dinero recaudado.
20:00	Ágape cortesía de los comercios del. Barrio

5. 10.2 Difusión del proyecto

Se va a intentar conseguir la máxima difusión con el objetivo de principal de que existan cuanto más colabores o patrocinadores para dotar al servicio de más calidad y de recursos.

También se va a intentar implicar a los medios locales, como son la prensa, radio, televisión.

Los principales canales de difusión que se van a utilizar son los siguientes:

- Web del centro.
- Cuenta de Twitter creada para el evento.
- Dossiers informativos para posibles colaboradores, ayuntamiento y medios de comunicación.

La difusión, se pretende que ayude a conseguir los objetivos que nos marcamos en el servicio

5.11 Calendario

A continuación, se va a mostrar un **calendario** en el que se van marcando los tiempos de realización de las diferentes tareas que consta el proyecto.

A la hora de planificar el proyecto semanalmente se decidió que desde septiembre hasta Junio se empleasen las siguientes sesiones semanales para realizar el proyecto:

- 1 hora de Lengua
- 1 hora de Matemáticas
- 1 hora de Educación Física
- 1 hora entre Naturales y Sociales
- 1 hora de Valores Sociales
- En las áreas de Plástica y Música se emplearán las sesiones necesarias para realizar las tareas planteadas

Se utilizarán una **media de 5 horas semanales**, pero, en función de la duración de las tareas, no habrá problema en utilizar alguna hora más. Se ha planteado un calendario orientativo para tener claros los tiempos, pero ha de ser flexible ante los posibles problemas que se dan en el día a día en el aula, posibles dificultades no previstas etc...El orden de las actividades puede ir variando en función de las necesidades que nos vayan surgiendo.

Tareas	En proceso	Realizado
ENERO		
Reunión del profesorado para plantear la posibilidad de realizar un proyecto de aprendizaje-servicio		
Realización de la encuesta de gusto e intereses y análisis de los resultados.		
Realización y análisis del sociograma		
Estudio del grupo y análisis DAFO del entorno.		
Creación y distribución de grupos		
Búsqueda de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado		
Reflexión sobre cómo mejorar nuestro entorno		
Contacto con agentes colaboradores e instituciones		
Establecer objetivos del servicio		
Búsqueda de patrocinios y colaboradores		
FEBRERO		
Elaboración de presupuesto		
Búsqueda de formas de financiación		
Elaboración de material para la venta		
Videoclip para el proyecto		
Difusión, creación de web y redes sociales		
Elección de fecha y lugar		
Elaboración de presentación del proyecto		
Presentación del proyecto al equipo directivo		
Elaboración y envío del dossier a la prensa		
Possible presentación a la prensa		
Presentación del proyecto a agentes colaboradores		
Creación de logotipo y mascota del evento.		
MARZO		
Comunicación con colaboradores e instituciones		
Elaboración de la encuesta de hábitos saludables		

Análisis de la encuesta de hábitos saludables		
Estudio de los principales hábitos saludables y alimentarios		
Reuniones con colaboradores e instituciones		
Elaboración guía de hábitos saludables		
Visita a Amibil		
Comunicación con Thomas Bach		
Elaboración de diplomas para el evento		
ABRIL		
Elaboración de actividades deportivas para el evento		
Entrenamiento para la carrera y para el datcball		
Presentación guía de hábitos saludables		
Difusión guía de hábitos saludables		
Timing del evento		
MAYO		
Elaborar ceremonia inaugural y de clausura		
Cartas de agradecimiento a agentes e instituciones		
Cartelería para el evento		
Acondicionamiento del lugar y entorno del evento		
Diario de aprendizaje		
JUNIO		
Reflexiones		
Celebración del evento		
Montaje de actividades		
Acondicionamiento del lugar		
Documentación gráfica del evento		
Control de las actividades		
Recogida del material		
Sorteo de la cesta		
Diario de aprendizaje		
Diana de evaluación		
Entrega de premios		

Evaluación del servicio		
Carta agradecimiento de colaboradores		
Vídeo del evento		

5.12 Recursos necesarios y presupuesto

La idea de este proyecto es que sea **autofinanciado** y debemos procurar que los recursos necesarios sean proporcionados por los diferentes colaboradores, instituciones, la entidad con la que se va a colaborar que es AMIBIL y por el centro educativo.

5.12.1 Recursos

	Recursos	Responsable
Materiales para el proyecto	Dorsales, diplomas y t para la carrera	CEIP Baltasar Gracián
	Carteles del evento	
	Material para objetos de venta	
	Material fungible: Papel, bolígrafos, rotuladores, fotocopias, tijeras, pegamento, celo etc..	
	Tiras para vender para el sorteo de cesta	
	Material de elaboración de la guía de hábitos saludables	
	Equipo de música	
Señalización de la calle	Vallas, cinta para delimitar.	Asociación de vecinos del barrio de San Antonio
Medidas de seguridad	Asistencia Sanitaria,policía local	Ayuntamiento de Calatayud
Materiales para el evento	Hinchable para la carrera	Ibercaja
	Hinchables para los niños	Studio 3
	Bebida, fruta	Comercios de la zona
	Mesas, manteles, servilletas, vasos	Comercios de la zona

5.12.2 Presupuesto

Vamos a **intentar minimizar** al máximo el coste del evento, por ello es tan importante la participación y colaboración de las diferentes entidades y de los comercios de la zona.

El material fungible escolar corre a cuenta del Centro Educativo, y se pretende que los elementos necesarios sean creados en la medida que se pueda por parte del alumnado como tareas a realizar en el evento. Los gastos que va a ocasionar el evento son los siguientes:

- **Gastos de desplazamiento:** Dada las dimensiones de la localidad y la cercanía de las diferentes instalaciones, se realizarán desplazamientos a pie, fomentando también los hábitos saludables.
- **Gastos de materiales:** El material utilizado va a correr por cuenta del centro educativo. Se intentará utilizar los materiales que ya estén en el centro para intentar que el gasto sea el menor posible.
 - Llaveros
 - Tiras para cesta
- **Alquiler de equipamiento e instalaciones:** Dado el carácter solidario del evento procuraremos e intentaremos que el coste del mismo corra a cargo del ayuntamiento o bien por parte de la asociación de comerciantes.
- **Gastos complementarios** (difusión, celebración del evento). La difusión del proyecto (redes sociales, fotografías etc.) son tareas a realizar por parte del alumnado en la realización del proyecto.
- **Toda cantidad económica que se recaude en el evento** (se explicará en el apartado de organización), irá para la asociación AMIBIL. Así mismo, se van a fabricar

diferentes objetos que se pondrán a la venta el día del evento y todo irá destinada a la citada asociación.

5.12.3 Requisitos formales

Las principales autorizaciones y medidas de seguridad que se van a necesitar son las siguientes:

- Autorización de las familias para que el alumnado pueda salir al entorno próximo para principalmente visitar a las diferentes organizaciones o establecimientos que van a colaborar en el evento
- Permiso del ayuntamiento para la utilización del polideportivo y para que durante el horario del evento no circulen vehículos por las calles anexas al polideportivo.
- El propio alquiler del polideportivo incluye seguro de responsabilidad civil en los participantes en un evento en las citadas instalaciones, así como en las calles anexas.
- Permiso por parte de los padres y madres para que el alumnado aparezca en las diferentes redes sociales y medios que servirán para darle difusión al proyecto.

5.13 Evaluación del proyecto

La evaluación del Proyecto, así como de las diferentes personas implicadas en el mismo, el servicio etc. se va a llevar a cabo con una serie de herramientas que explican sucintamente a continuación, **y que se incluyen en los ANEXOS 7 (de 7.1 a 7.12).**

1. AUTORRETRATO DEL ALUMNADO (ANEXO 7.1)

El alumnado debe dibujarse así mismo en un folio, y después tienen que escribir en los lugares que se indican en el dibujo, una serie de características sobre ellos mismos

2. AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y LA EXPERIENCIA (ANEXO 7.2)

Aquí se pretende realizar una autoevaluación de los conocimientos y las capacidades clave que se considera que el alumnado ha aprendido

3. AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOLIDARIO (ANEXO 7.3)

Aquí cada uno de los alumnos y alumnas reflexionan de forma individual respondiendo a una serie de preguntas, las cuales escriben en un post it y se van pegando en un mural que se ha elaborado y después con todas esas reflexiones, se elabora un documento común.

4. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS (ANEXO 7.4)

Rúbrica para evaluar si se han logrado los objetivos previstos. La realizará individualmente cada alumno y alumna para después hacer media entre todas las calificaciones y ver si el grupo considera si se han alcanzado los objetivos y en qué medida.

5. EVALUACIÓN DE LAS TAREAS (ANEXO 7.5)

Las tareas que se desarrollan desde las diferentes áreas, se van a evaluar en base al criterio del profesor responsable del área. Por tanto, este apto. deja abierto al criterio de cada profesor/a responsable. En esta herramienta se va a ejemplificar cómo sería la evaluación de una tarea del área de

6. COEVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO (ANEXO 7.6)

Uno de los aspectos principales de este proyecto es mejorar las relaciones dentro del grupo y fomentar el trabajo en equipo. Con esta herramienta se pretende que el alumnado nos valore si realmente ha funcionado el trabajo cooperativo que se ha planteado.

7. RÚBRICA DE TRABAJO INDIVIDUAL (ANEXO 7.7)

En ciertas áreas, un criterio de calificación es el trabajo individual. Por tanto, se ha elaborado una rúbrica de trabajo individual para evaluar diferentes aspectos como la participación, implicación, atención presentación de trabajos...

8. LA MANO DE LAS FORTALEZAS (ANEXO 7.8)

Cada alumno y alumna, habrá dibujado dibujará su mano en un papel y en sus dedos, colocará sus fortalezas, que ven en ellos y ellas mismos antes de realizar el servicio, pudiendo ser habilidades, capacidades, puntos fuertes etc.

También tendrá que escribir un defecto o debilidad que tiene y un objetivo que quiere conseguir en el servicio.

Al final del proyecto revisará esa valoración pre- proyecto y reflexionará por escrito sobre los objetivos y habilidades que ha conseguido.

9. DIARIO DE APRENDIZAJE (ANEXO 7.9)

Diario común en el que semanalmente un miembro del grupo irá anotando reflexiones comunes sobre lo trabajado. Para facilitarles el trabajo, se utilizará un esquema basado en una técnica de metacognición. Se les planteará el trabajo a realizar entonces tendrán que ir rellenando los ítems marcados:

¿Qué se? Reflexionarán sobre lo que dominan acerca de las tareas a realizar.

¿Qué quiero saber? Qué les gustaría aprender a través de las tareas planteadas

¿Qué he aprendido? Anotarán al finalizar la semana o las tareas el que les han aportado.

Diario personal: Cada miembro del grupo, en un cuaderno, irá irán anotando cada día que trabajaremos el proyecto sus reflexiones, opiniones etc. Será de estructura libre

10. VALORACIÓN DE LA PERSONA QUE RECIBE EL SERVICIO (ANEXO

7.10)

A las personas que se les entrega la guía de hábitos saludables, así como a las personas que asisten al evento se les entregará una ficha para que rellenen y poder valorar el servicio desde su perspectiva. También se les entregará a los diferentes colaboradores.

11. CONCIENCIA DEL SERVICIO (ANEXO 7.11)

Esta ficha, una vez realizado el proyecto, será rellenada por el alumno o alumna y después el profesor responsable valora la concienciación acerca del servicio en función de las respuestas del alumnado.

12. VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO (ANEXO 7.12)

Finalmente, realizaremos una evaluación entre las personas que hemos desarrollado el proyecto. Una rúbrica que recogerá los dinamismos considerados más significativos en el análisis del mismo (Puig, 2015) Los diferentes agentes de trabajo en red colaborarán en algunos de los ítems a valorar.

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

6.1 Conclusiones

En primer lugar me gustaría destacar que tras haber llevado a la práctica por primera vez un proyecto de aprendizaje-servicio, la experiencia es muy enriquecedora.

He sido consciente de los múltiples beneficios que se pueden obtener tanto a nivel curricular como a nivel personal y socioafectivo. La elaboración de este proyecto ha estado, como todo actualmente, afectada por la pandemia provocada por el virus COVID-19, y únicamente se han podido desarrollar unas pocas tareas con el grupo implicado en el proyecto.

Simplemente viendo la motivación que tenían para llevar a cabo el proyecto es una gran satisfacción, y las tareas previstas se habían desarrollado de forma exitosa. La sensación del grupo fue de decepción, ya que era una bonita forma de acabar su etapa en el centro con la elaboración de este proyecto, y les ilusionaba llevarlo a cabo y sentar un precedente.

El hecho de realizar un trabajo que suponga una mejora y un servicio a su comunidad es un enriquecimiento para el alumnado y una forma de abrir la escuela al entorno próximo, hacer participar a más gente en la comunidad educativa y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo observado durante la puesta en práctica del proyecto, se ha visto que el alumnado ha ido adquiriendo ciertas habilidades tanto a nivel académico como personal.

La implicación en el proyecto estaba siendo elevada, y destacaría el hecho de que la distribución de los grupos de trabajo hizo que cada uno de ellos adquiriese un rol específico y las tareas que realizaban eran de su agrado, suponían una gran motivación y por tanto, el trabajo era mucho más sencillo de desarrollar.

En cuanto a la relación entre el profesorado fue excelente, el proyecto fue muy bien acogido y dada la flexibilidad que se planteó a la hora de realizar las actividades y evaluarlas no supuso un gran contratiempo. De aquí extraigo una gran conclusión, y es que para

desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio es necesario que haya una gran cohesión entre el profesorado, ir en la misma línea y sobre todo estar dispuestos a romper con los dogmas pedagógicos tradicionales.

Llego a la conclusión también que una gran forma de crear lazos de unión entre el profesorado y realizar un trabajo colaborativo sería la puesta en práctica de un proyecto de aprendizaje-servicio.

Dado que no se ha podido desarrollar por completo el proyecto, quedan unas cuestiones en el aire sobre las que no parece pertinente concluir y que son las siguientes:

- Valoración positiva de la metodología aprendizaje servicio viendo las posibilidades reales y valor añadido a la hora de ponerlo en práctica con un grupo en concreto.
- Valorar y analizar los posibles mejores resultados académicos en las diferentes áreas de conocimiento empleando esta metodología, así como el mayor grado de satisfacción del alumnado
- Análisis del trabajo transversal de los diferentes contenidos, si ha habido una coordinación interdisciplinar sin haber un solapamiento entre las diferentes áreas.
- Si los instrumentos y herramientas de evaluación son adecuados para evaluar un proyecto a través de metodología de aprendizaje servicio.

Un proyecto de aprendizaje-servicio ha de ser tratado desde la inclusión, fomentando un grado elevado de participación de todo el alumnado a pesar de sus posibles necesidades, adjudicándole un rol dentro de cada grupo de trabajo. Todo el alumnado forma parte del grupo, nadie ha de quedar excluido, tenemos que aceptar a todo el mundo y cuando vemos que no alcanza los objetivos propuestos adoptar medidas para facilitarle su consecución

Otro aspecto es que por lo poco que he constatado es que el alumnado ha adquirido ciertos contenidos de manera diferente a la habitual, pero que esta manera es bastante más significativa y activa que la metodología tradicional y se ha producido una gran vivencia en el proceso de

aprendizaje, adquiriendo además una serie de valores que es difícil que sin un proyecto de este tipo adquieran realmente.

El proyecto exige un alto grado de responsabilidad por parte del alumnado, y es una buena forma de mostrarles qué si no realizan las tareas previstas, no van a lograr cumplir el objetivo y eso implica un grado alto de autoexigencia que quizás con otras formas de trabajo no logren.

En cuanto a la consecución de los objetivos del TFG, considero que se puede decir que se han conseguido, y quizás el objetivo que indicaba *“Evaluar la eficacia del empleo del aprendizaje-servicio como metodología en diferentes áreas curriculares,”* quizás es el que menos se ha logrado ya que al no haberlo llevado a cabo, carezco de la información suficiente como para poder valorar si realmente el aprendizaje-servicio ha resultado eficaz en las diferentes áreas de conocimiento.

6.2 Propuestas de mejora

En el proceso de realización del proyecto, me he ido dando cuenta de que quizás en este primer proyecto de aprendizaje-servicio he querido abarcar demasiado campo, y que quizás el proyecto planteado pueda ser 2 o 3 proyectos de aprendizaje servicio.

En primer lugar, creo que la elaboración de la guía de hábitos saludables con su correspondiente evaluación, difusión y puesta en práctica es un gran trabajo, y eso sumado a la organización del evento, hace que o bien un año se realice uno, o si el centro es de 2 vías, que uno de los grupos se encargue de la elaboración de la guía y otro de la organización del proyecto.

También creo que el tema de la evaluación es muy amplio y perfectamente podría ser la temática para un Trabajo de Fin de Grado, y basarlo en la investigación y creación de una herramienta de evaluación de un proyecto de aprendizaje-servicio.

La elaboración de un proyecto de aprendizaje-servicio me parece una idea muy interesante como forma de finalizar la etapa de primaria y crear un precedente en el centro e

institucionalizarlo. Una vez realizado el primer proyecto de aprendizaje-servicio, si la evaluación es positiva, creo que es necesario incluirlo como proyecto de centro, para otorgarle de una cierta oficialidad y así crear un mayor grado de implicación entre toda la comunidad educativa.

Es un buen recuerdo que el alumnado se va a llevar de su paso por el centro, pero hay que especificar muy bien los contenidos a trabajar, ya que es el último curso en la etapa de Primaria antes de pasar a Secundaria.

No considero que como docente haya que establecer el objetivo del servicio, ya que cada grupo es diferente y sus ideas y objetivos varían, por tanto, dejaría abierto el proyecto a la elección de la temática por parte del alumnado, porque así el grado de implicación en el proyecto es mucho mayor.

En cuanto al profesorado, creo que es necesario mejorar su formación en cuanto a aprendizaje-servicio; existe un gran desconocimiento acerca del verdadero significado de esta metodología, y en muchas ocasiones se creen que simplemente es una actividad solidaria hacia alguien, por tanto, toca en los diferentes centros intentar cambiar ese estigma que se tiene hacia él.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arandia, A (2016) *Otras formas de aprender. La Metodología aprendizaje-servicio* (Trabajo Fin de Master) Universidad Internacional de La Rioja, Bilbao
- Aramburuzabala, P. (201). Aprendizaje-servicio- Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 2, 5-11
- Arranz, P. (2015) *El aprendizaje servicio en la formación de docentes*. En Vázquez, S., Liesa, M. Y Revilla, A. (Coord.) *El aprendizaje-servicio: Diálogo, Universidad y sociedad*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad de Zaragoza
- Arranz, P., & García, E. (s.f). *El nuevo rol del profesor: de enseñante a catalizador del aprendizaje*. Facultad de Educación, Zaragoza.
- Aubert, A., Bizkarra, M., & Calvo, J. (2014). Actuaciones educativas de éxito desde la Educación Física. RETOS. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 144-148.
- Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2010). *Aprendizaje-servicio. Qué, cómo y para qué*. Conferencia impartida en las Jornadas “Transformando la escuela con y para la comunidad (Vol. 24).
- Batlle, R, Carmona, A., Fabró, J., Farrés, P., Ibáñez, J., Marcé, J. Ruiz, L, Y Sabater, D. (2015) *Guía de evaluación de los aprendizajes en los proyectos de aprendizaje-servicio* elaborado a partir de “Seminario de evaluación de los aprendizajes en los proyectos de aprendizaje-servicio.
- Capella Peris, C., Gil Gómez, J., & Martí Puig, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes 2014*, núm. 116, 2ºtrimestre (abril-junio), pp. 33-43

- Díez, E. J. (2008). El modelo neoliberal de convergencia europea en la formación superior. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 26, 7-18.
- Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Paidós.
- Ferrán-Zubillaga, A., y Guinot-Viciano, C. (2012). Aprendizaje-Servicio: propuesta metodológica para trabajar competencias. *Portularia*, vol XII pp. 187-195. Universidad de Hueva.
- Francisco Amat, A., y Moliner Miravet, L. (2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 13 (4).
- Galván, C., y Parker, M. (2011). Investigating the reciprocal nature of Service Learning in Physical Education teacher education. *Journal of Experiential Education*, 34(1), 55-70. doi:10.5193/JEE34.1.55
- Gil, J. y Chiva, O. (2014) Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura “Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento” del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 2014, nº 26, pp. 114-117
- Gil, J. (2012). *El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la Educación Física (Tesis doctoral)*. Universidad Jaume I, Castellón.
- Gil, J., Francisco, A., & Moliner, L. (2012). La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. *Tándem Didáctica de la Educación Física* | núm. 38 | pp. 95-100
- Gil, J., Martí, M., & Nebot, E. (2011). Aprendizaje-Servicio: una experiencia intergeneracional en el ámbito de la salud. *Quaderns digitals* (69). Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index>.

php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11062&PHPSESSID=f1a55ebfe2450456dc8a6ee0ed1dd74b

Hernández C., Larrauri J. y Mendiola R. (2009): Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias. *Guía Zerbikas. Zerbikas Fundazioa*. Disponible en <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/2.pdf>

Lira, E. M., Revilla, A., y Lozano, A. (2018). *Aprendizaje de servicio: diálogo universidad y sociedad*. España, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza

Mangas, S. L., y Martínez-Odría, A. (2012). La implantación y difusión del Aprendizaje-Servicio en el contexto educativo español. Retos de futuro de una metodología de enseñanza-aprendizaje para promover la innovación en la Educación Superior. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1 (1).

Martín, X., Espígol, M., Leiva, B., López-Dóriga, Martínez, S. Y Valero, D. (2018) *Educarse es de valientes. Aprendizaje-Servicio con adolescentes en riesgo de exclusión social*. Barcelona: Octaedro

Palos, J. (2009). *¿Por qué hacer actividades de aprendizaje servicio?* En Puig, J. M. (Coord.), Aprendizaje servicio (APS) Educación y compromiso cívico (pp. 151-161). Barcelona: Graó.

Pechak, C., & Thompson, M. (2011). Going global in Physical Education: international Service-Learning in US based programs. *Physiotherapy Research International: The journal for researchers and clinicians in physical therapy*, 16(4), 225-236. doi:10.1002/pri.501

Peirats Chacón, J. y López Marí, M.(2013): “Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad”, en *ENSAYOS, Revista de la Facultad*

de Educación de Albacete, Nº 28,2013. (Enlace web:
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Pérez Galván, L.M. Ochoa Cervantes, A. (2017) El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 12, núm. 2, 2017 Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007) *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía (9-28)*. Barcelona: Octaedro.

Puig, J., Gijón, M, Martín, X., & Rubio, L. (2011) Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía. Learning-service and Citizenship Education. *Revista de Educación, número extraordinario 20, pp.45-67*

Puig, J.M y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de pedagogía*, n. 357, pp. 60-63.

Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., De la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M.m Martin, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L., Trilla, J. (2009) *Aprendizaje Servicio (APS) Educación y compromiso Cívico*. Barcelona: Grao

Sein, M.L., Fidalgo, A., y García Peñalvo, F.J. (2019) Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. *Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación*, CINAIC Edita: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza.

Trilla, J. (1998). Pensar la ciutat des de l'educació. *Document del seminari Projecte educatiu de ciutat. Temes d'Educació*, 12, 13-55.

LEGISLACIÓN

Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la

Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón Número 68 de 5 de Abril de 2011. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=589772200505>

DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón Número 240 de 18 de Diciembre de 2017. Recuperado de [http://www.boa.aragon.es/cgi-LEY 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón Boletín Oficial de Aragón Número 240 de 18 de Diciembre de 2017. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1055478702424>](http://www.boa.aragon.es/cgi-LEY 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón Boletín Oficial de Aragón, número 86 de 7 de Mayo de 2018. Recuperado de https://www.aragon.es/documents/20127/674325/ley_identidad_expresion_gene ro.pdf/ac261f3f-f7d6-9554-20ab-15dafaeb42a)

LEY 18/2018, de 20 de diciembre, de igualdad y protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón número 7 de 11 de Enero de 2019. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1055478702424>

Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado número 295 de 10 de diciembre de 2013, recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín de Oficial de Aragón número 119 de 20 de Junio de 2016. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1055478702424>

ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón número 128 de 3 de Julio de 2014.

Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=800576420707>

ORDEN de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y se modifican la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Boletín Oficial de Aragón número 250 de 30 de Diciembre de 2015. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=887508504646>

ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón número 156 de 12 de Agosto de 2016. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=921670621818>

Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Boletín Oficial de Aragón

número 116 de 18 de Junio de 2018. Recuperado de
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025975423838>

Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón de 18 de Junio de 2018. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025977443939>

Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. Boletín Oficial de Aragón de 18 de Junio de 2018. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025979463939>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado número 52 de 1 de Marzo de 2014. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

Resolución de 12 de abril de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional por la que se ofrecen orientaciones sobre los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos, establecidos en la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Aragón. Recuperar <http://www.educaragon.org/FILES/Resolucion%2012-04-2016%20perfiles%20competenciales.pdf>

Resolución de 19 de Octubre de 2018 del Director General de Innovación, Equidad y
participación por la que se dictan instrucciones sobre el protocolo de actuación
inmediata ante posibles situaciones de acoso escolar. Recuperado de
<http://www.educaragon.org/FILES/RESOLUCIÓN%2019%20OCTUBRE%20PROTOCOLO%20DE%20ACTUACIÓN%20INMEDIATA.pdf>

RESOLUCIÓN de 13 de Marzo de 2019, de la Dirección General de Planificación y
Formación Profesional, por la que se aprueba el calendario escolar del curso
2019-2020 correspondiente a las enseñanzas de niveles no universitarios de la
Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón de 19 de Marzo de
2019. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1064699304444>

8. ANEXOS

ANEXO 1: CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL CENTRO	85
ANEXO 2: ANÁLISIS DAFO DEL BARRIO DE SAN ANTONIO	90
ANEXO 3: HOJA DE ANOTACIÓN VUELTAS EN LA CARRERA	91
ANEXO 4: TAREAS Y RELACIÓN CON ELEMENTOS CURRICULARES	92
ANEXO 5: CARTA DE THOMAS BACH	98
ANEXO 6: GRUPOS DE TRABAJO Y FUNCIONES	99
ANEXO 7: HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	103
7.1. AUTORRETRATO DEL ALUMNADO	103
7.2 AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y DE LA EXPERIENCIA	104
7.3 AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOLIDARIO	105
7.4. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS	106
7.5 EVALUACIÓN DE LAS TAREAS	107
7.6 COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO	108
7.7 RÚBRICA DE TRABAJO INDIVIDUAL	109
7.8 LA MANO DE LAS FORTALEZAS	110
7.9 DIARIO DE APRENDIZAJE	111
7.10 VALORACIÓN DE LA PERSONA QUE REALIZA EL SERVICIO	112
7. 11 CONCIENCIA Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO REALIZADO	113
7. 12 VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO	115

ANEXO 1: CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL CENTRO

El centro está constituido por un total de 17 maestros de los cuales 4 pertenecen a la Etapa de Educación Infantil y el resto pertenecen a la etapa de Primaria. Podemos dividir al profesorado en dos bloques: un bloque más veterano de profesores que llevan muchos años en el centro y un bloque de profesores jóvenes, ambos grupos muy motivados con su labor profesional.

En general, los profesores son innovadores en cuanto a la elaboración de programas y proyectos educativos, aunque siguen aplicando mayormente metodologías tradicionales. A pesar de ello, aceptan, participan y son proactivos respecto a todas aquellas metodologías activas que no utilizan y/o no dominan.

Docentes y responsabilidades	
Apoyo E.I	Directora
Especialista en Inglés	Jefe de Estudios
Apoyo E.P	Secretaria
Tutor 1º Infantil	Coordinador biblioteca
Tutora 2º Infantil	Coordinadora Equipo Didáctico de infantil. Coordinadora de Convivencia
Tutora 3º Infantil Especialista Inglés B2	Coordinadora Equipo Bilingüe de centro
Tutora 1º E. P	
Tutora 2º E.P Especialista en Inglés	Coordinadora Equipo Didáctico 1º-2º-3º
Tutor 3º E.P Especialista en Ed.Física	Coordinador Medios Informáticos
Tutora 4º E.P Especialista en Música	Coordinadora Coros Escolares

Tutora 5º E.P	Coordinadora Equipo didáctico 4º-5º-6º
Tutora 6º E.P	Especialista en Inglés y Francés
Especialista en Música	
Especialista en Religión Católica	
Especialista en AL	Coordinadora de Formación
Especialista en PT	
Auxiliar de Educación Especial	
Especialista en Ed. Física	
Especialista en Inglés C1	

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El horario general del centro para este curso escolar 2019-2020 continúa igual que el curso pasado: La distribución horaria durante el curso es la siguiente:

E. INFANTIL		E. PRIMARIA	
1º hora	9:00-10:00	1º hora	9:00-10:00
2º hora	10:00-11:00	2º hora	10:00-11:00
Recreo	11:00-11:20	Almuerzo/baño	11:00-11:10
3º hora	11:20-11:50	3º hora	11:10-12:10
4º hora	11:50-12:50	RECREO	12:10-12:30
Recreo	12:50-13:10	4º hora	12:30-13:15
5º hora	13:10-14:00	5º hora	13:15-14:00

- Actividades del programa de apertura en centros: de las 7:30h a las 9:00h durante todo el curso escolar.
- Comedor: de las 14:00h a las 16:00 horas

Los días de jornada reducida (septiembre hasta el día 20 incluido y todo el mes junio) la distribución horaria es la siguiente:

E. INFANTIL		E. PRIMARIA	
1º hora	9:00-10:00	1º hora	9:00-9:40
2º hora	10:00-11:00	2º hora	9:40-10:20
Recreo	11:00-11:30	3º hora	10:20-11:00
3º hora	11:30-12:15	RECREO	11:00-11:30
4º hora	12:15-13:00	4º hora	11:30-12:15
		5º hora	12:15-13:00

Propuestas

metodológicas y organizativas:

Este curso escolar se van a llevar a cabo propuestas metodológicas y organizativas para favorecer la inclusión de todo nuestro alumnado a través de agrupamientos flexibles, apoyos, desdobles, alumnos/as ayudantes y propuestas que favorezcan la participación y el aprendizaje interactivo de los alumnos/as (aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, asambleas de aula y de centro,). También este curso tenemos planificada la realización de proyectos de enriquecimiento y profundización curricular, algunos de ellos centrados en el razonamiento matemático (Lateral Thinking para el alumnado de E.Primaria y ABN y Yo- Yo Phonics para E.Infantil además de la utilización de aplicaciones de gestión de aula y comunicación con las familias (Classdojo).

Así mismo llevaremos a cabo la organización de medidas extraescolares de refuerzo educativo. Este curso realizaremos 5 horas semanales fuera del horario lectivo del alumnado, donde reforzaremos aspectos curriculares para el alumnado de E. Infantil y E. Primaria.

En lo que a Bilingüismo nos compete, se siguen dos modalidades diferentes, siendo **Modelo BRIT** los tres cursos de infantil, **Modelo CILE2** en 1º,2º y 3º de Primaria y apoyándonos en el Proyecto PALE que se desarrolla en el centro.

Respecto a las instalaciones, cuenta con la infraestructura tradicional de un centro educativo español. Tiene dos plantas, en la primera planta están los alumnos de Educación Infantil, el comedor, Dirección, Secretaría y Conserjería, y en la segunda planta los de Primaria, sala de profesores, Biblioteca y el despacho del departamento de orientación además de las aulas de música, PT y AL. Todas las aulas están equipadas con las mismas TIC: Ordenador, proyector, equipo de sonido y pizarra digital. Incluso, existe un aula de informática con multitud de ordenadores.

Para E.F., hay un gimnasio-pabellón, equipado con proyector, ordenador, equipo de sonido, conexión a internet, con vestuarios y con un almacén de material deportivo.

A 2 minutos del centro se encuentra el Pabellón de San Antonio, el cual únicamente lo usa el centro y el cual consta de una pista polideportiva de 40x20 y anexo a él, se encuentra otra pista polideportiva de 40 x 20 al aire libre. Adyacente a la instalación deportiva hay un patio con zonas verdes

A continuación, en la *tabla 2* se describen las características más relevantes del centro, e interesantes para el proyecto descrito, durante el curso escolar 2019-2020:

Tabla 1: Características del CEIP Baltasar Gracián

Etapa	Cursos	Grupos	Número de alumnos
Infantil (De 3 a 6 años)	3 años	A	21
	4 años	A	22
	5 años	A	21
Total INFANTIL	3	3	64
Primaria (De 6 a 12 años)	1º	A	18
	2º	A	17
	3º	A	22
	4º	A	23
	5º	A	26
	6º	A	19
Total PRIMARIA	6	6	125
Total	9	9	189

Nota: tabla de elaboración propia sobre las características del centro: etapas que encontramos en el centro, cursos, grupos y número de alumnos por curso.

4.1.4. Características de la comunidad educativa y las estrategias para su vinculación al proyecto

La comunidad educativa de cualquier centro está constituida por el equipo directivo, profesorado (incluidos los profesores de pedagogía terapéutica), alumnado, personal no docente, padres y madres. El personal profesional no docente del centro es muy importante para el funcionamiento del mismo, al igual que para la consecución y éxito del presente

proyecto. Dicho personal está formado por miembros del Equipo Directivo, Departamento de Orientación, conserjería, limpieza, administración y mantenimiento.

En la *tabla* se concretan las características de la comunidad educativa involucrada en el proyecto, el perfil ha sido elaborado desde una percepción subjetiva:

Tabla: Características de la comunidad educativa del CEIP Baltasar Gracian.

Comunidad educativa	Número de miembros	Perfil
Profesores y PT	17	Anteriormente descrito.
Alumnos	189	Anteriormente descrito.
AMPA	Indefinido	Generalmente madres, son dinámicas y emprendedoras, participan y proponen actividades para mejorar el rendimiento académico y la convivencia.
Personal no docente		
Equipo Directivo	3	El Equipo Directivo está formado por el director, secretario y por Jefe
Orientador	1	El Departamento de Orientación está dirigido por un orientador
Conserjes	1	En el centro existe una conserje que además es encargada de mantenimiento
Empleadas de la limpieza	3	Son 3 mujeres muy simpáticas, que también acuden al centro en turno vespertino.
Total =	8	

Nota: tabla de elaboración propia sobre la comunidad educativa del centro con número de miembros y perfil de cada uno de ellos.

ANEXO 2: ANÁLISIS DAFO DEL BARRIO DE SAN ANTONIO

	Fortalezas: ¿Qué es lo que más me gusta de mi barrio?	Debilidades ¿Qué es lo que menos me gusta de mi barrio?
Análisis Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Es pequeño y está todo cerca • Hay lugares donde podemos jugar y hacer deporte • Podemos ir solos al colegio • Nos conocemos la mayoría 	<ul style="list-style-type: none"> • No se hace mucho deporte • Hay gente que se lleva mal • Pasa la carretera por el medio del pueblo • Por la noche hay poca luz
	Oportunidades ¿Qué podemos hacer para mejorar el barrio?	Amenazas ¿Qué cosas pueden hacer que nuestro barrio empeore?
Análisis Externo	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a que nos llevemos mejor • Organizar un evento deportivo • Decirles a los vecinos cómo hacer deporte y comer bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos quiten la pista polideportiva y nos cierren la piscina • Que se vaya la gente • Que por la gente que se lleva mal el resto del pueblo no quiera venir al barrio

ANEXO 3 : HOJA DE ANOTACIÓN VUELTAS EN LA CARRERA

EL BARRIO SE PONE EN FORMA		
NOMBRE DEL CORREDOR O CORREDORA		
COMPROMISO POR VUELTA	VUELTAS	RECAUDACIÓN TOTAL

ANEXO 4 : TAREAS Y RELACIÓN CON ELEMENTOS CURRICULARES

ÁREA	TAREA	CONTENIDO CURRICULAR	ACTIVIDAD ESPECÍFICA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE	CC
Educación Física	Elaboración Guía hábitos saludables	<p>Elementos orgánico-funcionales relacionados con el movimiento: sistemas circulatorio y respiratorio, elementos básicos del aparato locomotor (huesos, músculos, ligamentos y tendones).</p> <p>Identificación de la frecuencia cardíaca y respiratoria y cálculo de la zona de trabajo óptimo. Adopción de ritmos e intensidades de esfuerzo acordes con una buena gestión de sus capacidades físicas.</p> <p>Hábitos de alimentación y su repercusión sobre la salud y el ejercicio físico. Fundamentos de una dieta equilibrada.</p> <p>Identificación de prácticas poco saludables en relación a la actividad física (o ausencia de ella) y al consumo de sustancias perjudiciales para la salud.</p> <p>Efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física y la adopción de hábitos posturales correctos.</p>	<p>Elaboración de una guía de hábitos saludables que va a constar de 3 partes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de estiramientos de los principales músculos del cuerpo. 2. Planning de actividad física semana especificando cada día las actividades deportivas a realizar con sus diferentes duraciones, tiempo, intensidad etc 3. Guía de alimentación saludable, especificando aquellos alimentos que son más recomendables así como pautas organizativas a la hora de establecer las comidas diarias 	<p>Est.EF.6.2.2. Relaciona sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.), extrae conclusiones y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p>	CMCT CSC CCL
	Elaboración Actividades Deportivas para el evento	<p>La actividad física, el juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Reconocimiento e identificación de diferentes tipos de actividades. Práctica de juegos, juegos tradicionales, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas de distintas culturas, especialmente los de las presentes en el entorno aragonés, y reconocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.</p>	<p>Selección de 2 actividades de entre las Unidades Didácticas trabajadas a lo largo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrera de larga duración • Datchball <p>Con esas 2 actividades y en función de las personas que acudan al evento, organizar en el evento las 2 actividades seleccionadas, incorporando aspectos como normas,</p>	<p>Est.EF.6.4.3. Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica y valora las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.</p>	CSC CCL
	Presentación Guía Hábitos saludables	<p>Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de información y la realización de trabajos, con unos contenidos estructurados y una presentación cuidada.</p>	<p>Elaboración de un Power Point sobre la Guía de hábitos saludables para presentárselo al equipo directivo</p>	<p>Est.EF.6.6.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.</p> <p>Est.EF.6.6.2. Presenta sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de edición y/o presentación.</p>	CD CCL CD

		Preparación para la carrera	<p>Carrera de larga duración: gestión del ritmo uniforme, regulación del esfuerzo en carrera, utilizar herramientas de medida, de cálculo de tiempo y distancia comprometerse en un contrato individual o colectivo de curso (distancia/tiempo), incidir en la técnica de carrera en casos singulares).</p> <p>Roles de trabajo: anotador, atleta, cronometrador, juez, etc. Roles de trabajo: anotador, jugadores, árbitro, entrenador/a, afición, prensa, etc.</p>	<p>Unidad Didáctica de carrera de larga duración para aprender a gestionar el ritmo de carrera y prepararse durante el evento.</p> <p>Elaboración de las normas de la carrera, medidas de seguridad y prevención de accidentes.</p>	<p>Est.EF.1.1.1. Adapta los desplazamientos, salto, giros a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	CAA CMCT
Control de las actividades	<p>Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que participan en el juego.</p>	<p>Estudio de las normas de atletismo para controlar la carrera.</p> <p>Estudio de las normas del Datchball para ser los árbitros durante el evento.</p>	<p>Est.EF.6.4.8. Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.</p>	CSC		
Lengua	Elaboración de Presentación del Proyecto	<p>Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios</p> <p>Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de textos. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Resumen.</p> <p>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.</p>	<p>Elaboración de un Dossier sobre el evento entre los diferentes departamentos de trabajo, en el que se incluirán los objetivos del mismo, tareas que se van al servicio entidades con la que se colabora, cómo van a ayudar a su barrio etc.</p> <p>Servirá como memoria del mismo</p>	<p>Est.LCL.2.1.2. Utiliza la lectura de textos diversos (continuos: narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos y discontinuos: aquellos que presentan la información con una organización diferente, con tablas, gráficos, etc.) para dar respuesta a necesidades variadas: localiza, recupera o selecciona una información, amplia conocimientos gracias a la lectura, disfruta con el contenido de lo leído y es capaz de apreciar algunos recursos estéticos presentes en las lecturas realizadas. Conoce el propósito de la lectura y va adecuando cada vez más sus acciones a dicho propósito.</p> <p>Est.LCL.2.2.1. Lee textos y los comprende, mostrando su comprensión cuando extrae de ellos determinadas informaciones, cuando los resume con progresiva destreza, cuando compara informaciones diversas, cuando deduce informaciones o ideas implícitas, cuando contrasta sus propias ideas con las contenidas en los textos empleados y cuando, tras su lectura y según el propósito de la misma, es capaz de expresar lo que la lectura le sugiere, le hace pensar, sentir...</p> <p>Est.LCL.3.2.1. Planifica y elabora proyectos individuales y colectivos con un producto final escrito, valorando las ventajas del trabajo en equipos cooperativos y la utilidad de los recursos TIC en la presentación y difusión de las producciones.</p>	CAA CCL CD	

				Est.LCL.3.2.2. Descubre y aplica estrategias que le ayudan en el proceso de elaboración de las producciones escritas: rutinas de pensamiento y mapas mentales para generar ideas, destrezas de pensamiento para analizarlas, etc.	CAA CIEE
	Presentación del Proyecto Equipo Directivo	Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Lenguaje corporal (gestos conocidos) y cualidades prosódicas (tono de voz y volumen).	Dinámicas y técnicas de expresión oral: Role playing, lluvia de ideas, debates, improvisaciones etc para preparar la presentación del Proyecto al equipo directivo y finalmente presentarlo al equipo directivo	Est.LCL.1.2.3. Expone oralmente opiniones, conocimientos y aprendizajes, después de un trabajo de planificación llevado a cabo con la ayuda del profesor. Aprovecha también estas exposiciones orales para, guiado por el profesor, poner en práctica momentos de autoevaluación y coevaluación.	CCL CAA
Matemáticas	Elaboración de presupuesto	Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales Realización e interpretación de gráficos	Explicación del concepto de presupuesto teniendo en cuenta, gastos, ingresos, cómo reflejarlo, cómo hacer cálculos etc y elaborar el presupuesto del evento.	Est.MAT.1.1.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas: planifica la acción, organiza el trabajo y revisa su correcta ejecución, plantea preguntas precisas, formuladas con corrección (¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿en qué me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?....), busca respuestas coherentes...	CCL CMCT CAA CIEE
	Ánalisis de datos demográficos	sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	Comparación estadística de datos demográficos del barrio con otras localidades.	Est.MAT.5.1.2. Realiza, lee e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales y sectoriales), con datos obtenidos de situaciones muy cercanas y aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	CCL CMCT CD
	Elaboración del recorrido de la carrera	Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. Uso de la calculadora	Utilizando EXCEL, cálculo de distancias en la carrera, en función de los participantes calcular los posibles beneficios comparándolo con otras entidades que hayan organizado actividades.	Est.MAT.3.1.1. Realiza mediciones en contextos reales, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo el instrumento y la unidad más adecuada para la expresión de la medida.	CMCT CAA
Ciencias Sociales	Análisis DAFO del entorno	Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.	Realización de un análisis DAFO para analizar el entorno del centro escolar, conocerlo y así poder averiguar cómo podemos mejorar nuestro entorno y poder llevar a cabo el servicio.	Est.CS.1.3.1. Planifica y realiza trabajos grupales que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos, gráficos, esquemas de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula, mostrando actitudes de responsabilidad y cooperación y diálogo.	CCL CSC
				Est.CS.3.3.2. Identifica y describe, relacionándolo con su propia localidad, en un trabajo individual o grupal los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.	CCL CSC

	Búsqueda de patrocinios y colaboradores	Educación financiera. Actividad y funciones de las empresas. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.	Visita por el barrio para observar los diferentes comercios que hay para ver cuál de ellos puede ser interesante establecer una colaboración para que nos ayude en el evento y plantearles la participación en el mismo	Est.CS.3.5.1. Planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información.	CMCT CAA CD
		Establecer los Objetivos del Servicio	Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	Establecer a través de un brainstorming los objetivos que pretendemos en el proyecto. Una vez se sabe el qué se va a realizar, cada niño y niña establecerá sus objetivos durante el evento.	Est.CS.1.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
Ciencias Naturales	Estudio de los principales hábitos saludables y de alimentación	El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología.	Lapbook sobre los sistemas del cuerpo humano. Investigación acerca de los alimentos y cuáles son más apropiados para llevar una dieta saludable.	Est.CN.1.2.1 Realiza cooperativamente experiencias sencillas, tareas, proyectos, pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, siguiendo un proceso y extrayendo conclusiones sobre el ser humano y la salud, los seres vivos y los procesos asociados a la vida de los seres vivos, los materiales y la energía, fenómenos físicos y químicos, máquinas y energía, los avances de la ciencia, primeros auxilios..., comunicando los resultados con un informe final en papel o digitalizado.	CSC CMCT CAA CCL CD
		Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Rueda de los alimentos.	Elaboración de Pirámide de hábitos alimentarios saludables. Para reforzar los contenidos se realizará una charla por un experto en nutrición de la Universidad de San Jorge.	Est.CN.2.1.2 Identifica, localiza y conoce los principales aparatos y órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: respiratorio, circulatorio, digestivo, excretor, reproductor y nervioso describiendo sus características.	CMCT
		Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades.	Trabajo de investigación por grupo acerca de los principales músculos del cuerpo	Est.CN.2.2.2 Elabora dietas naturales y equilibradas semanales para un adolescente y las compara con su dieta habitual real.	CSC CMCT CAA
Educación Artística	Elaboración de objetos para la venta	Elaboración de obras utilizando técnicas mixtas de manera individual y/o colectiva.	Creación y elaboración de diferentes objetos utilizando materiales variados para sacarlos a la venta y obtener recursos económicos para ayudar a la entidad que se ha previsto en el proyecto.	Est.EA.PL.2.2.2. Utiliza las técnicas plásticas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos convenientemente, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la correcta presentación de sus trabajos.	CIEE CAA

	Creación logotipo y mascota del evento	Manipulación y experimentación con todo tipo de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se proponen. Interés por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos.	Cada alumno y alumna, elaborará un logotipo y una mascota para el evento utilizando el material y la técnica que quieran. Se elaborará una exposición de las mismas y el alumnado y profesorado del centro votará los diseños y los más votados serán elegidos.	Est.EA.PL.2.2.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecuan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.	CD CSC CAA
	Cartelería para el evento	Elaboración de documentos relacionados con obras, creadores y manifestaciones artísticas.	Elaboración de un cartel publicitario para la difusión del proyecto así como la diferente cartelería necesaria para el día del evento ayudándonos en otros eventos realizados.	Est.EA.PL.2.1.4. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	
Música	Videoclip para el Proyecto	Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos como registro y complemento expresivo para la creación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y de representaciones dramáticas. Actitud de constancia y de exigencia progresiva en la elaboración de producciones musicales.	Elaboración entre todos los alumnos de un videoclip que sirva de promoción del evento. Se elegirá entre todos la canción que llevará de fondo así como el contenido del mismo. Para ello se analizarán otros videos de diferentes eventos deportivos	Est.EA.MU.2.2.2. Explora las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes materiales, instrumentos, dispositivos electrónicos, medios audiovisuales y recursos informáticos y las utiliza para la creación e interpretación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.	CMCT CIEE CD
Valores sociales y Cívicos	Búsqueda de acciones solidarias e iniciativas de voluntariado	El trabajo en equipo. La responsabilidad. Demostración del compromiso respecto a sí mismo y a los demás. La solidaridad. Las conductas solidarias. La responsabilidad social y justicia social. El respeto, la tolerancia y la valoración a los otros. Los prejuicios sociales. Las consecuencias de los prejuicios. Habilidades sociales. Conocimiento y aplicación en el entorno	Búsqueda de acciones de solidaridad y de voluntariado y qué posibles soluciones se pueden dar para mejorar su entorno.	Est.VSC.1.2.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos en el aula reconociendo la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CAA CIEE
				Est.VSC.3.1.3. Describe y manifiesta conductas solidarias y colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	CSC
	Cómo mejorar nuestro barrio	El emprendimiento y la autonomía para la consecución de los logros personales. Definición e identificación de los problemas sociales y cívicos. Análisis de los diferentes elementos de un problema. Búsqueda de soluciones ante las dificultades y problemas sociales. Toma de decisiones personal y meditada .El sentido consecuencial en la toma de decisiones. El valor ético de las decisiones. Habilidades sociales. Conocimiento y aplicación en el entorno	Reflexiones sobre las causas que provocan que en la sociedad haya falta de hábitos saludables. Practicar las normas cívicas a través de la organización del evento asumiendo responsabilidades y trabajando de forma cooperativa.	Est.VSC.1.3.1. Identifica y define problemas sociales y cívicos y propone alternativas a su resolución teniendo en cuenta sus ventajas e inconvenientes	CIEE CSC

Inglés	Comunicación Con Thomas Bach	<p>Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.</p> <p>Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p> <p>Concebir el mensaje con claridad, distinguiendo su idea o ideas principales y su estructura básica.</p> <p>Adecuar el texto al destinatario, contexto y canal, aplicando el registro y la estructura de discurso adecuados a cada caso.</p> <p>Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.</p> <p>Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.</p> <p>Narración de hechos pasados remotos y recientes.</p> <p>Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.</p> <p>Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.</p>	<p>Para motivar al alumnado, aprovechando la celebración de los Juegos Olímpicos, van a recibir una supuesta carta del presidente Olímpico Internacional, Thomas Bach que les va a servir como motivación, y se irá intercambiando comunicación con él para ir informándole de cómo va la organización del evento y así trabajar las diferentes destrezas de la lengua inglesa.</p>	<p>Est. ING.3.2.2. Comprende correspondencia breve y sencilla (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas), demostrando el conocimiento de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.</p> <p>Est. ING. 4.4.2. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats seguros o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas ajustándose a la función comunicativa del texto.</p>	CCL CSC CCL CD CSC
--------	------------------------------	--	---	--	------------------------------------

ANEXO 5: CARTA DE THOMAS BACH



Dr. Thomas Bach
President
International Olympic Committee
Chateau de Vidy
1007 Lausanne
Switzerland

Dear 6th grade students of Baltasar Gracián de Calatayud School

I have recently been informed that during this school year in your Physical Education classes you are going to work on a Sport Project

As you will know this year, the Olympic Games are held in the city of Tokyo, in Japan.

Tokyo is more than 10000 km away from Calatayud, therefore I would like to have your Olympics held at the end of the Course and you were the organizers.

But to get to that moment you will have to do a work that you will have to communicate to your teacher Alex, because we have not found his address.

You are going to have to investigate different countries in which the Olympic Games have been held.

I will send you soon another letter with the documents that you will have to fill out.

Please tell your teacher Alex that this letter has arrived.

You can reply to this email address: president.ioc2020@gmail.com

See you soon

Dr. Thomas Bach

ANEXO 6: GRUPOS DE TRABAJO Y FUNCIONES



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

TAREAS

- Organización y relación con los diferentes departamentos
- Elaboración de presupuesto
- Timing del evento
- Organización de ceremonias de inauguración y clausura
- Evaluación del evento.
- Reparto de funciones el día de evento.



DEPARTAMENTO DE DISEÑO

TAREAS

- Investigación de sedes de Juegos Olímpicos
 - Creación de objetos para la venta
 - Creación de Pasaporte Olímpico
 - Creación de antorcha Olímpica
 - Elaboración de medallas y premios
- Elaboración de cartelería para el lugar del evento



DEPARTAMENTO DE MARKETING Y PUBLIDAD

TAREAS

- Creación de blog y de redes sociales
 - Crear tráiler de presentación
- Investigación de sedes de Juegos Olímpicos
 - Presentación del Proyecto
 - Promoción del proyecto
 - Búsqueda de patrocinios



DEPARTAMENTO TÉCNICO DEPORTIVO

TAREAS

- Selección de fecha y lugar del evento
- Investigación países sedes Juegos Olímpicos
 - Guía de estiramientos
- Selección de actividades para el evento
 - Timing del evento
 - Creación del Juramento Olímpico
 - Normas de actividades deportivas

ANEXO 7 :HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

7.1. AUTORRETRATO DEL ALUMNADO

Nombre del Alumno	
QUIERO CONOCERTE MEJOR	
<p>Quiero conocerte un poco mejor. Me gustaría que te dibujases a ti mismo y que me cuentes algunas cosas sobre ti para conocerte un poquito mejor.</p> <p>Una vez hayas hecho tu dibujo, sigue mis instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Junto a tu mano derecha escribe tus VIRTUDES• Junto a tu mano izquierda escribe tus DEFECTOS• En tu corazón escribe tu mayor DESEO• En tu estómago escribe qué es lo que más MIEDO te da• Junto a tu pie derecho escribe cómo vamos a ayudar a nuestro barrio• Junto a tu pie izquierdo escribe qué puedes hacer para mejorar la salud de las personas de tu barrio	

7. 2. AUTOEVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y DE LA EXPERIENCIA

Nombre del Alumno																																																	
CUÉNTAME LO QUE HAS APRENDIDO																																																	
<p>Quiero saber cuánto has aprendido y qué aspectos han sido más importantes para ti. Tendrás que responder a unas preguntas que te voy a hacer valorando esa pregunta de 1 a 5. Te explico cuál es la puntuación de los números para que puedas valorar lo que has aprendido:</p> <p>1: No me ha ayudado nada 2 Me ha ayudado muy poco 3. Me han ayudado bastante 4 Me ha ayudado muchísimo</p> <p>Señala con una X en el número cómo te ha ayudado en proyecto que hemos hecho en a través de las cuestiones que te planteo</p> <table border="1" style="width: 100%;"><thead><tr><th></th><th style="text-align: center;">1</th><th style="text-align: center;">2</th><th style="text-align: center;">3</th><th style="text-align: center;">4</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. El proyecto te ha ayudado a saber qué necesidades tienen las personas del barrio de San Antonio en cuanto a actividad física</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. El proyecto te ha ayudado a desarrollar estrategias para poner en práctica las habilidades para mejorar los hábitos saludables de la gente</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. El proyecto te ha ayudado a llevarte mejor con tus compañeros</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. El proyecto te ha ayudado a mejorar tu capacidad de explicar conocimientos a personas que no conoces</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. El proyecto te ha ayudado a pensar en aquellas personas más desfavorecidas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. El proyecto te ha enseñado a valorar la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo común.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7. ¿Qué es lo que más me ha gustado del proyecto?</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>8. Qué nota te pondrías del 1 al 10</td><td colspan="4"></td></tr></tbody></table>						1	2	3	4	1. El proyecto te ha ayudado a saber qué necesidades tienen las personas del barrio de San Antonio en cuanto a actividad física					2. El proyecto te ha ayudado a desarrollar estrategias para poner en práctica las habilidades para mejorar los hábitos saludables de la gente					3. El proyecto te ha ayudado a llevarte mejor con tus compañeros					4. El proyecto te ha ayudado a mejorar tu capacidad de explicar conocimientos a personas que no conoces					5. El proyecto te ha ayudado a pensar en aquellas personas más desfavorecidas					6. El proyecto te ha enseñado a valorar la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo común.					7. ¿Qué es lo que más me ha gustado del proyecto?					8. Qué nota te pondrías del 1 al 10				
	1	2	3	4																																													
1. El proyecto te ha ayudado a saber qué necesidades tienen las personas del barrio de San Antonio en cuanto a actividad física																																																	
2. El proyecto te ha ayudado a desarrollar estrategias para poner en práctica las habilidades para mejorar los hábitos saludables de la gente																																																	
3. El proyecto te ha ayudado a llevarte mejor con tus compañeros																																																	
4. El proyecto te ha ayudado a mejorar tu capacidad de explicar conocimientos a personas que no conoces																																																	
5. El proyecto te ha ayudado a pensar en aquellas personas más desfavorecidas																																																	
6. El proyecto te ha enseñado a valorar la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo común.																																																	
7. ¿Qué es lo que más me ha gustado del proyecto?																																																	
8. Qué nota te pondrías del 1 al 10																																																	

7.3 AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOLIDARIO

7.4. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Valora de 1 a 4 si los objetivos que nos hemos planteado en el Proyecto los hemos logrado o no.

NUESTRO BARRIO SE PONE EN FORMA		4	3	2	1
Objetivo		Se alcanza la totalidad del objetivo docente propuesto.	Se alcanza gran parte del objetivo docente propuesto.	Se alcanza la mitad del objetivo docente propuesto.	No se alcanza el objetivo docente propuesto.
1	Organizar un evento deportivo solidario durante las fiestas del Barrio de San Antonio y que participen al menos 100 personas.	El evento ha tenido lugar realizando las tareas para llevarlo a cabo y han participado 100 personas	El evento ha tenido lugar realizando las tareas para llevarlo a cabo y han participado entre 50 y 75 personas	El evento ha tenido lugar realizando la mayoría de las tareas y han participado 50 personas.	El evento no ha tenido lugar al no poder realizarse las tareas o por circunstancias externas
2	Crear una guía para mejorar los hábitos de salud y alimentarios de la población del barrio y presentarlo	Se ha llevado a cabo la guía de hábitos saludables y se ha realizado la presentación de la misma.	Se ha elaborado la guía de hábitos saludables con algún contenido menos del previsto y se ha realizado la presentación	Se ha elaborado la guía de hábitos saludables con algún contenido menos del previsto y. No se ha realizado la presentación.	No se ha llegado a elaborar la guía de hábitos saludables.
3	Intentar obtener 500 euros para ayudar a Amibil	Se han obtenido 500 euros en la ayuda de Amibil	Se han obtenido entre 400 y 500 Euros para ayudar a Amibil	Se han obtenido entre 200 y 400 euros para ayudar a AMIBIL	Se han obtenido menos de 200 Euros para ayudar a AMIBIL
4	Conseguir que al menos 2 comercios del barrio sean patrocinadores del evento	Se ha conseguido el apoyo de más de 2 comercios del barrio	Se ha conseguido el apoyo de 2 comercios del barrio	Se ha conseguido el apoyo de 1 comercio del barrio	No se ha conseguido el apoyo de ningún comercio del barrio.
5	Conseguir que el ayuntamiento se implique en la realización del evento.	Lograr que el ayuntamiento proporcione equipo sanitario, fuerzas del orden público y acondicionamiento de la zona	Lograr que el ayuntamiento proporcione 2 de los aspectos citados anteriormente	Lograr que el ayuntamiento proporcione 1 de los aspectos citados anteriormente	El ayuntamiento no ha colaborado con la organización del evento.
6	Conseguir que al menos un medio de comunicación radio, prensa y televisión difundan el evento.	Se ha conseguido que 3 medios de comunicación difundan el evento.	Se ha conseguido que 2 medios de comunicación difunda el evento	Se ha conseguido que un medio de comunicación difunda el evento.	No se ha conseguido que ningún medio de comunicación difunda el evento.

7.5. EVALUACIÓN DE LAS TAREAS

Ejemplo de Rúbrica para evaluar una exposición oral

CATEGORÍA	4	3	2	1
Habla	Habla despacio y con gran claridad.	La mayoría del tiempo, habla despacio y con claridad.	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal.	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar. Además su pronunciación no es buena.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
Comprendión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema



“Rubrica para evaluar una exposición oral” de CeDeC se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 3.0 España.

7.6. COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del Alumno	
CUÉNTAME QUE TAL HAS TRABAJADO CON TUS COMPAÑEROS	
Responde a las siguientes preguntas para ver si hemos trabajado de manera correcta todos juntos.	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Has asumido las funciones dentro de tu grupo? 2. ¿Cómo has visto a tus compañeros dentro del grupo? 3. ¿Qué crees que ha faltado en el grupo? 4. ¿Qué ha sido lo mejor del grupo? 5. Escribe una nota para cada miembro de tu equipo	

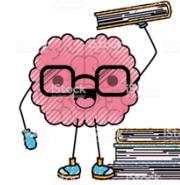
7.7. RÚBRICA DE TRABAJO INDIVIDUAL

CATEGORÍA	4	3	2	1
ATENCIÓN	Atiende siempre a la explicación y muestra interés	Normalmente atiende a la explicación y muestra interés aunque a veces se distraiga	No presta atención y hay momentos en que se abstrae de la clase	No presta atención y molesta a los demás
RESPETO	Acepta y cumple las normas establecidas en el aula	Acepta y cumple las normas pero en ocasiones hay que llamarle la atención	Habitualmente no cumple las normas pero las cumple cuando se le llama la atención	No respeta las normas, perjudicando al grupo con su comportamiento.
PARTICIPACIÓN	Participa en la dinámica de la clase y aporta ideas al grupo	Participa en la dinámica del grupo simplemente cuando se le pregunta.	No participa habitualmente pero hace comentarios puntuales del tema. Raramente participa	No participa en la dinámica de la clase y no aporta ideas.
ESFUERZO	Se esfuerza siempre en realizar las tareas, actividad superando las posibles dificultades	Su esfuerzo es simplemente en las tareas que le interesan	Hay que insistirle para que se esfuerce en las tareas que le interesan.	No se esfuerza en la dinámica de clase y su actitud es pasiva

7.8.LA MANO DE LAS FORTALEZAS

Nombre del Alumno	
LA MANO DE LAS FORTALEZAS	
<p>Lo primero que vas a hacer es dibujar tu mano. Después en cada uno de tus dedos tienes que escribir una cosa que se te de bien, una cualidad, qué puedes aportar al proyecto etc. En la palma de la mano tienes que escribir alguna debilidad, algo que consideres malo de ti. Para acabar, al lado de la mano tienes que escribir algo que quieras conseguir en el proyecto.</p>	

7.9 DIARIO DE APRENDIZAJE

DIARIO SEMANAL DE APRENDIZAJE		
Grupo de trabajo		
¿Qué se?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?
		

7. 10 VALORACIÓN DE LA PERSONA QUE REALIZA EL SERVICIO

VALORACIÓN DEL SERVICIO							
Señala con una X cómo has participado en el evento							
Practicante de guía		Participación en el evento		Colaborador		AMIBIL	
<p>Observa las tareas semanales que hay que realizar y responde a las preguntas que vienen debajo. La última pregunta tendrás que responderla una vez acabe la semana y hayas realizado las tareas previstas.</p>							
¿Qué es lo que me ha gustado?							
¿Ha mejorado algo el proyecto en tu vida diaria? Si la respuesta es SI, explica por qué							
¿Es importante continuar haciendo esta actividad?							
¿Con qué momento se quedaría?							
¿Cómo ha sido la relación con los alumnos del colegio?							
¿Qué aspectos mejoraría?							

7. 11 CONCIENCIA Y EVALUACIÓN DEL SERVICIO REALIZADO

Nombre del Alumno			
VALORACIÓN DEL SERVICIO			
Responde con la máxima sinceridad a las preguntas que te planteo			
1. ¿Qué objetivos nos marcamos al inicio de este proyecto?			
A llenar por parte del profesor			
1	2	3	4
2. ¿Qué hicimos para conocer nuestro barrio?			
A llenar por parte del profesor			
1	2	3	4
3. ¿Qué funciones has tenido?. ¿De qué te has encargado?			
A llenar por parte del profesor			
1	2	3	4
4. ¿Qué decidimos hacer para ayudar a nuestro barrio?			
A llenar por parte del profesor			
1	2	3	4

5. ¿Qué actividad ha salido mejor?

A llenar por parte del profesor

1

2

3

4

6. ¿Cuál es el mayor problema que te has encontrado?

A llenar por parte del profesor

1

2

3

4

7. ¿Quién nos ha ayudado a sacar adelante el proyecto?

A llenar por parte del profesor

1

2

3

4

7. 12 VALORACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

RÚBRICA DE EVALUACIÓN “NUESTRO BARRIO SE PONE EN FORMA”				
	4	3	2	1
NECESIDADES	DESCUBIERTAS El alumnado por si mismo descubre las necesidades para realizar el servicio con una reflexión crítica acerca del mismo	DECIDIDAS El alumnado, a menudo junto con los profesores deciden qué necesidades son sobre las que hay que realizar el servicio	PRESENTADAS Los maestros y colaboradores deciden las necesidades sobre los que se realiza el servicio sin consultar al alumnado.	IGNORADAS Las necesidades no están programadas ni se prevén actividades para definirlas aunque están en el proyecto
SERVICIO	CREATIVO Servicio de duración variable compuesto por tareas complejas que el alumnado diseña para la elaboración de un proyecto	COMPLEJO Servicio de duración prolongada que permite adquirir experiencia al realizar tareas bastante complejas.	CONTINUADO Servicio de duración prolongada compuesto por tareas fáciles de realizar sin una alta exigencia	SIMPLE Servicio de corta duración compuesto por tareas fáciles que su realización supone muy poca exigencia.
SENTIDO DEL SERVICIO	TRANSFORMADOR El alumnado da respuesta a una necesidad y son conscientes de la importancia social y además perciben las consecuencias de su acción.	CÍVICO Servicio que da respuesta a una necesidad y son conscientes de la dimensión social	NECESARIO Servicio que da respuesta a una necesidad a aunque el alumnado no es consciente de la dimensión social.	TANGENCIAL Servicio que no parte de una necesidad detectada y del que el alumnado no percibe su dimensión social.
APRENDIZAJE	INNOVADOR El aprendizaje se obtiene a partir de un trabajo de investigación y está relacionado con el currículum y está vinculado con el servicio a la comunidad	ÚTIL El aprendizaje planificado y las actividades se relacionan con el servicio.	PLANIFICADO Los aprendizajes se programan en relación con el currículum, y las actividades para adquirirlos no contemplan relación con el servicio.	ESPONTÁNEO Los aprendizajes no están programados y no existen actividades para facilitarlos.
TRABAJO EN GRUPO	EXPANSIVO El trabajo en equipo del alumnado incorpora agentes externos creando redes de acción comunitaria	COOPERATIVO El trabajo del alumnado y de los agentes es independiente para lograr el objetivo común	COLABORATIVO El alumnado colabora en un proyecto externo que requiere de su trabajo para completarlo.	INDETERMINADO Procesos espontáneos en el que el alumnado colabora individualmente en un proyecto externo.
REFLEXIÓN	PRODUCTIVA Reflexión realizada de forma planificada y continua por parte del alumnado que supone una retroalimentación para la comunidad	CONTINUA Además de contar con momentos y tareas de reflexión, el alumnado lleva a cabo ejercicios reflexivos durante toda la realización del proyecto.	PUNTUAL La reflexión está programada y hay tareas previstas para facilitarla, aunque sólo ocupa un tiempo limitado y separado de las actividades del proyecto.	DIFUSA La reflexión no está planificada ni se hacen tareas aunque surjan reflexiones espontáneas por parte del alumnado.
RECONOCIMIENTO	PÚBLICO El reconocimiento al alumnado y los participantes es público	RECÍPROCO Los beneficiarios del servicio y las entidades sociales llevan a cabo	INTENCIÓNADO El profesorado organiza actividades destinadas a tener	CASUAL No hay actividades de reconocimiento previstas aunque de

		porque el proyecto se ha difundido al entorno y ha adquirido un valor cívico.	iniciativas para expresar su gratitud y celebrar el éxito del servicio	un refuerzo positivo el trabajo del alumnado y a celebrar el final del servicio	manera espontánea los diferentes agentes que intervienen pueden agradecer y valorar la tarea realizada por los protagonistas.
EVALUACIÓN	CONJUNTA	COMPETENCIA	INTUITIVA	INFORMAL	
	El alumnado, profesorado y colaboradores y entidades intervienen de forma activa en diferentes momentos del proceso de evaluación competencial	El profesorado implicado aplica un plan de evaluación que define objetivos, criterios, indicadores y metodologías para mejorar el desarrollo competencia de los participantes y para acreditarlos.	El profesorado se limita a constatar sin criterios ni indicadores definidos el logro de ciertos objetivos generales de aprendizaje que pueden acreditarse.	No existe un plan de evaluación establecido, aunque los educadores de manera espontánea y puntual pueden evaluar y comunicar su valoración a los participantes.	
TRABAJO EN RED	INTEGRADO	PACTADO	DIRIGIDO	UNILATERAL	
	Los agentes implicados en el proyecto participan activamente desde el inicio hasta el final del proceso.	Al menos 2 agentes (centro educativo y un colaborador) acuerdan conjuntamente las condiciones de aplicación del proyecto planificado por uno de ellos.	En el proyecto participan 2 agentes. Uno de ellos es el educativo y el otro una entidad que se limita a ofrecer el espacio para desarrollar el proyecto.	En el proyecto participa una sola organización educativa y simplemente hay una entidad a la que va dirigida el servicio.	
CONSOLIDACIÓN CENTROS	IDENTITARIA	INTEGRADA	ACEPTADA	INCIPIENTE	
	El aprendizaje-servicio forma parte de la cultura del centro, consta en su proyecto educativo y el centro lo presenta como un rasgo de identidad.	El aprendizaje-servicio se vincula al currículum de diferentes materias, tiene implicaciones en la metodología y en la organización del centro.	El proyecto de aprendizaje-servicio cuenta con respaldo del equipo directivo y parte del claustro	El aprendizaje-servicio se conoce a causa de un proyecto que ya lleva cabo algún docente por tener experiencia en otro centro.	
CONSOLIDACIÓN DE ENTIDADES	IDENTITARIA	INTEGRADA	ACEPTADA	INCIPIENTE	
	El aprendizaje servicio forma parte del ideario de la entidad colaboradora y lo presenta como un rasgo propio de su entidad y lo dota de los recursos necesarios para su puesta en práctica	El aprendizaje-servicio está presente en el programa de actividades de la entidad colaboradora.	El proyecto de aprendizaje-servicio cuenta con el reconocimiento de la dirección de la entidad.	El aprendizaje-servicio se conoce porque ya se ha participado en un evento similar o por información del mismo a través de otra entidad.	

Figura: Adaptado de Rúbrica para la autoevaluación de proyectos de aprendizaje servicio.
 FUENTE: GREM, 2014