



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Análisis de la motivación y el rendimiento académico, así como de la relación entre ambos, en el alumnado de Educación Primaria en Educación Física

Motivation and academic performance analysis, as well as the relationship between them in Primary Education students in Physical Education

Autora:

Carmen Sediles Aguirre

Director:

Julio Latorre Peña

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2019 / 2020

Resumen

El principal objetivo de este trabajo es conocer y analizar el perfil motivacional y el rendimiento académico, así como la relación entre ambos, en el alumnado de Educación Física en Primaria. El estudio ha sido llevado a cabo con una muestra conformada por ochenta y ocho alumnos/as del C.E.I.P. Domingo Jiménez Beltrán, de la localidad de Calatorao. La muestra está compuesta por 45 niñas y 43 niños pertenecientes a los cursos comprendidos entre 3º y 6º de Educación Primaria. En la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario de motivación en la Educación Física (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012) para medir los diferentes tipos de motivación que establece la teoría de la autodeterminación. El rendimiento académico se ha definido en base a las calificaciones obtenidas durante el primer trimestre del curso académico 2019/20. Los resultados de este estudio muestran que la motivación y el rendimiento académico en las clases de Educación Física es positiva, es decir, han obtenido mayores puntuaciones en las formas de motivación más autodeterminadas y la media relativa al rendimiento académico es de notable. Además, se ha encontrado que existe una relación positiva entre las variables motivacionales más autodeterminadas y el rendimiento académico.

Palabras clave: Educación Física, Educación Primaria, Motivación, Rendimiento Académico.

Abstract

The aim of the study is to know and analyse the motivational level and the academic performance as well as the relationship between them, in the Physical Education students in Primary Education. A sample of eighty-eight students from the Domingo Jiménez Beltrán state school, from the town of Calatorao, has been used. The sample consists of 45 girls and 43 boys from the courses between 3rd and 6th of Primary Education. In data collection, the Motivation Questionnaire in Physical Education (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012) has been used to measure the different types of motivation established by the theory of self-determination. Academic performance has been defined based on the academic qualifications obtained during the first quarter of the 2019/20 academic year. The results of this study show that motivation and academic performance in Physical Education classes are positive, that is, they have obtained higher scores in the most self-determined forms of motivation and the average relative to academic performance is

remarkable. Furthermore, it has been found that there is a positive relationship between the most self-determined motivational variables and academic performance.

Key words: physical education, primary education, motivation, academic performance.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Consideraciones preliminares	5
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos	6
1.4. Estructura de la memoria	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Rendimiento académico	7
2.2. La motivación en el proceso de aprendizaje. La motivación en Educación Física. 9	
2.3. Teoría de la Autodeterminación.	11
2.4. Estudios realizados	14
3. METODOLOGÍA	17
3.1. Población y muestra	17
3.2. Instrumentos y procedimiento de recogida de datos	18
3.3. Variables	20
3.4. Proceso de elaboración	21
4. RESULTADOS	24
4.1. Resultados relativos a la motivación	24
4.1.1 Resultados relativos al análisis del perfil motivacional del alumnado; preguntas cuestionario de motivación en Educación Física.	24
4.1.2 Resultados referentes a los distintos perfiles motivacionales	49
4.2. Resultados relativos al rendimiento académico	53
4.3. Resultados relativos a la relación entre motivación y rendimiento académico.	57
4.4. Resultados relativos a la relación entre los distintos perfiles motivacionales.	58
5. DISCUSIÓN	60
6. CONCLUSIONES	62
7. CONSIDERACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS DE FUTURO	64
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
9. ANEXOS	70

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Consideraciones preliminares

El presente documento recoge un estudio realizado como Trabajo Fin de Grado (TFG) del Grado Universitario en Magisterio de Educación Primaria, durante el curso académico 2019/2020, impartido en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

La modalidad seleccionada para la realización de dicho TFG es la Modalidad C, por tanto, este estudio se trata de un trabajo de inicio en indagación empírica. Concretamente, enmarcado en la línea temática de la motivación y el rendimiento académico en el área de Educación Física en Primaria.

1.2. Justificación

El Trabajo Fin de Grado no se trata de una síntesis de la formación adquirida a lo largo del grado universitario y, en el caso de la modalidad elegida, permite elegir y profundizar en una temática de interés personal, asimismo, sirve de iniciación a la investigación.

La temática seleccionada ha sido la motivación, concretamente en el área de Educación Física. La motivación es un factor de gran importancia que puede influir considerablemente en la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos por los docentes. Asimismo, tiene enorme influencia sobre el grado de interés que puede manifestar el alumnado por la asignatura y por la práctica de actividad física.

El presente Trabajo Fin de Grado se centra en analizar la motivación y el rendimiento académico de los discentes de Educación Primaria en el área de Educación Física. Asimismo, se estudia la relación existente entre los perfiles motivacionales y el rendimiento académico, así como la relación entre los propios perfiles motivacionales. Esta investigación ha sido realizada con el alumnado perteneciente a los cursos comprendidos entre 3º y 6º de Educación Primaria del C.E.I.P. Domingo Jiménez Beltrán, ubicado en la localidad de Calatorao.

1. 3. Objetivos

A continuación, se exponen los objetivos que conformarán la base para desarrollar el estudio y verificar si los resultados finales coinciden con los de investigaciones ya existentes.

1. Conocer y analizar el perfil motivacional del alumnado en el área de Educación Física.
2. Conocer y analizar el rendimiento académico del alumnado en el área de Educación Física.
3. Analizar la relación existente entre los distintos perfiles motivacionales del alumnado y su rendimiento académico en el área de Educación Física.
4. Analizar la relación existente entre los distintos niveles motivacionales del alumnado en el área de Educación Física.

1. 4. Estructura de la memoria

En primer lugar, se establece el marco teórico, éste recoge y permite conocer la información existente relacionada con la temática del presente estudio. A partir de ella se han concretado y establecido los objetivos de la investigación. El marco teórico, también, se trata de una revisión bibliográfica que supone la ampliación de la información y el conocimiento adquirido durante los años de formación en el ámbito de la Educación Física y sus características, concretamente en este trabajo, la motivación del alumnado.

Después, se plantea la metodología a seguir, ésta incluye la población y muestra, instrumentos, variables y el proceso de elaboración. A continuación, se exponen los resultados y la discusión, a través de la cual se contrasta la información de otros estudios enmarcada en el marco teórico y la obtenida en los resultados. Por último, se presentan las conclusiones derivadas del estudio y se exponen las consideraciones finales y aspectos de mejora.

2. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, existe un creciente interés por estudiar qué variables influyen y condicionan el rendimiento académico del alumnado. La motivación, tanto en el área de Educación Física como en cualquier otra área, tiene un alto grado de responsabilidad, ya que puede determinar el rendimiento académico de los alumnos/as. Por ello, surge la necesidad de mantener al alumnado motivado, y, de esta manera, producir en él un mejor aprendizaje.

2.1. Rendimiento académico

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. (Navarro, R. E., 2003). A continuación, se exponen algunas de las definiciones que han tratado de construir distintos autores.

El concepto de rendimiento académico ha sido definido por diferentes autores a lo largo de la última década. Entre ellos, Manassero y Vázquez (2003; citado por Fernández Baños, 2017) definen rendimiento académico *“como un constructo que valora los logros alcanzados en el aprendizaje de las distintas áreas de conocimiento escolares”*. Esta definición se centra en los logros conseguidos por el alumnado.

Para Jiménez (2000; citado por Navarro, 2003), el rendimiento académico es entendido como *“el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”*. Por tanto, Jiménez introduce en su definición la influencia de la intervención docente.

Rendón y Navarro (2007) definen el concepto de rendimiento académico como *“constructo resultado de la influencia de distintas variables sobre el alumno, por lo tanto, el rendimiento es un producto. Estas variables pueden estar relacionadas con la escuela y con su entorno, con características del aula, de los docentes y de sus compañeros de clase, con aspectos del contexto socio-cultural y económico del estudiante y con características del propio alumno”*. Estos autores identifican diferentes variables que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante. Es importante

identificar y analizar dichas variables, con el objetivo de potenciar el rendimiento académico.

Por último, Fernández Baños (2017), trata de construir una definición que englobe las anteriores, *“el rendimiento académico podría ser entendido como la evaluación final de los conocimientos adquiridos por el estudiante de las distintas áreas de conocimiento, teniendo en cuenta las variables que rodean el contexto del alumno/a, las competencias de sus docentes, las características de sus compañeros/as de clase, el entorno socio-cultural y económico del centro y del estudiante y, por último, con las características psicológicas del propio estudiante.*

Por tanto, para conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es indispensable tener en cuenta no solamente el desempeño individual del estudiante sino muchos otros factores que influyen considerablemente en él.

Santander, O. A. E. (2011) identifica distintas variables que atraviesan el acto educativo y caracterizan el rendimiento académico, entre ellas, variables personales y variables sociales:

1. Variables personales:

- *Variables orgánicas*
- *Variable cognitiva*
- *Variable de Estrategias y Hábitos de Aprendizaje.*
- *Variable de la Motivación*
- *Variable del Auto concepto*
- *Variable de las Emociones y la Conducta.*
-

2. Variables sociales:

- *Variable familiar*
- *Variable de Escolaridad.*
- *Variable Socioeconómica y cultural*

Este estudio se centra en la variable personal de la motivación. Numerosas investigaciones han corroborado que el perfil motivacional del alumnado puede influir significativamente en su rendimiento académico.

2.2. La motivación en el proceso de aprendizaje. La motivación en el área de Educación Física.

Hay diversos estudios, teorías y enfoques que conforman un amplio marco teórico sobre la motivación. Son muchos los autores que han tratado de definir qué es la motivación, cuáles son sus variables y cómo influyen en ésta. Todos ellos están de acuerdo al definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (García y Doménech, 1997).

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. Desde el ámbito educativo, la motivación se debe interpretar como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Asimismo, Ospina (2006) afirma que uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. Por tanto, la motivación se trata de un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva que sea un elemento detonante en el rendimiento académico del alumnado.

Diversas teorías tratan de explicar los motivos que conducen a las personas a realizar determinadas tareas. Entre ellas, encontramos la teoría de comparación social y la teoría de la competencia y los tipos de metas. La primera de ellas explica la motivación basada en la valoración social, el alumnado busca la aprobación por parte de los profesores y compañeros y evita su rechazo. La segunda está basada en cómo los alumnos/as conciben el éxito. Ésta diferencia entre éxito académico como meta de aprendizaje y cómo meta de ejecución. (Vázquez y Herrera, 2008).

Centrándonos en el área de Educación Física, la cual tiene entre sus objetivos promover un estado de vida saludable y la práctica de actividad física-deportiva, diversos estudios han demostrado que la motivación experimentada durante las clases de Educación Física es un aspecto clave para que el alumnado mantenga su intención de

seguir siendo físicamente activos fuera de ellas. (Cuevas, Pérez, y Torres, 2016). Por tanto, en las clases de Educación Física, la motivación constituye un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los alumnos el deseo de participar. (Moreno, Soledad y Ruíz, 2006).

Distintas teorías tratan de fundamentar por qué tienen lugar los procesos motivacionales en las clases de Educación Física. Una de las teorías más utilizadas en las últimas décadas es la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000). Se trata de una teoría general de la motivación y la personalidad que analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o autodeterminadas, es decir, el grado en el que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección (Carratalá, 2004). La teoría de la autodeterminación explica cómo los individuos pueden sentirse hacia una actividad, de manera diferente, intrínsecamente motivados, extrínsecamente motivados o desmotivados.

Por otro lado, otra de las teorías más relevantes en el estudio de la motivación en el área de Educación Física es la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989), se trata de una aproximación teórica que ha demostrado su importancia a la hora de explicar la motivación en el alumnado de Educación Física. Dicha teoría establece diferentes orientaciones motivacionales. El alumnado puede estar orientado a demostrar una mejor ejecución que el resto de sus compañeros, buscando la aprobación social (individuos orientados al ego o rendimiento) o pueden estar orientados al aprendizaje y dominio de la tarea (individuos orientados a la tarea o maestría). (Cuevas, García y Contreras, 2013).

- La orientación a la tarea se caracteriza por tener una alta carga de motivación intrínseca, mientras que presenta baja motivación extrínseca.
- Por el contrario, la orientación al ego cuenta con una alta carga de motivación extrínseca y una baja de intrínseca.

El presente estudio tratará de analizar los distintos perfiles motivacionales del alumnado, así como su relación con el rendimiento académico, tomando como base la teoría de la autodeterminación.

2.3. Teoría de la Autodeterminación.

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000) es una macro-teoría de la motivación que se enmarca dentro del paradigma sociocognitivo. Esta perspectiva tiene como objetivo explicar la motivación y el comportamiento humano a través de los motivos que conducen a las personas a participar en una determinada actividad. Está basada en las diferencias en las orientaciones motivacionales, las influencias contextuales en la motivación y las percepciones interpersonales, analizando el grado en que las conductas son volitivas o autodeterminadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria y autónoma (Ryan y Niemiec, 2009).

Desde la formulación de las primeras suposiciones (Deci y Ryan, 1985), dicha teoría ha sufrido diferentes variaciones, siendo actualmente uno de los marcos teóricos más utilizados para explicar la motivación en diversos contextos. Deci y Ryan dividieron su formulación en cuatro subteorías dedicadas a analizar determinados aspectos específicos del fenómeno motivacional (teoría de las necesidades básicas, teoría de las orientaciones causales, teoría de la evaluación cognitiva y teoría de integración orgánica). Todas ellas comparten la metateoría organísmico-dialéctica y el concepto de necesidades psicológicas básicas.

Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017), a lo largo de su revisión teórica de la teoría de la autodeterminación, resumen cada una de las subteorías desarrolladas en la teoría de la autodeterminación.

- La subteoría de las necesidades psicológicas básicas aborda la energización del comportamiento, ésta es causada por la búsqueda de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y vinculación, que se describen como innatas y universales.
- La subteoría de las orientaciones causales postula que los estímulos ambientales pueden contener mucha ambigüedad y, por tanto, las características personales tienen un alto grado de responsabilidad en la selección e interpretación de los acontecimientos. Diferencia tres orientaciones causales (autónoma, controlada e impersonal) que determinan si los sujetos tenderán a juzgar los acontecimientos de una forma u otra.

- La subteoría de la evaluación cognitiva pretende establecer los elementos que determinan cómo varía la motivación intrínseca. Dicha subteoría se basa en las necesidades fundamentales de competencia y autonomía.
- Por último, la subteoría de la integración orgánica detalla las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores sociales que promueven o amenazan la internalización e integración de la regulación de los comportamientos.

A lo largo de la Teoría de la Autodeterminación se establecen diferentes grados de motivación en los sujetos, en este caso, alumnos que practican Educación Física en su etapa escolar. Por tanto, ordenados de mayor a menor grado de autodeterminación, la conducta de los discentes puede caracterizarse por estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada o amotivada hacia una misma actividad.

La motivación intrínseca constituye el mayor nivel de autodeterminación. Este tipo de motivación se puede definir como la participación voluntaria en una actividad por la satisfacción y placer que se obtiene en el desarrollo de la misma (Bryan y Solmon, 2007). Según esta teoría, existen tres manifestaciones diferentes de motivación intrínseca: motivación por el conocimiento, por el logro y por el estímulo que da la experiencia o hacia la estimulación (Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier, 1989).

- En la motivación por el conocimiento, el alumno se compromete en sus prácticas por placer y satisfacción mientras intenta aprender;
- la motivación hacia el logro muestra al alumno que se compromete en sus prácticas por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo;
- y, la motivación intrínseca hacia la estimulación refleja al alumno que se compromete con la finalidad de experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos.

En el lado opuesto se encuentra la motivación extrínseca, que proviene de fuentes externas. Según Deci y Ryan (1985, 2000) se identifican cuatro tipos diferentes de motivación extrínseca, que ordenados de mayor a menor grado de autodeterminación serían la regulación: integrada, identificada, introyectada y externa.

- En cuanto a la motivación integrada, es la forma más autodeterminada de regulación interiorizada y casi no puede distinguirse de la motivación

intrínseca. Sigue siendo una forma de motivación extrínseca ya que el alumno no actúa por el placer inherente de la actividad (Deci y Ryan, 2000).

- El segundo tipo, motivación identificada, aparece cuando el alumno valora positivamente una actividad física y comprende los beneficios que ésta aporta, se produce una identificación con la misma.
- Por otro lado, la regulación introyectada está asociada a alumnos que participan en una actividad para evitar el sentimiento de culpabilidad y ansiedad. El alumno siente deber de practicar la actividad, pero de ningún modo se caracteriza por querer practicar cierta actividad.
- En el siguiente nivel se encuentra la regulación externa, el discente participa porque tiene que hacerlo, en este caso, debido a las normas educativas. La actividad es concebida como poco interesante para el alumnado. Éstos participan con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un posible castigo. Ejemplo de este nivel sería un alumno que participa en las clases de Educación Física únicamente para no suspender la asignatura.

Por último, el nivel más bajo de autodeterminación es la desmotivación, se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar una actividad, no se encuentra motivado ni intrínseca, ni extrínsecamente (Pelletier, Vallerand, Green-Demers, Brière, y Blais, 1995). Se trataría de aquel alumno que no entiende por qué hay que tener clases de Educación Física, ni conoce para qué sirve, concibe dicha asignatura como una pérdida de tiempo (González-Cutre, Sicilia, y Moreno, 2011).

Como conclusión, la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 2000) es una macro-teoría que defiende que los seres humanos son organismos activos, con tendencias innatas hacia el crecimiento y desarrollo psicológico, que se esfuerzan por dominar los desafíos e integrar sus experiencias en un sentido coherente, requiriendo refuerzos continuados y apoyos del ambiente social para funcionar eficazmente.

2.4. Estudios realizados

Numerosos estudios han sido realizados tomando como base los distintos perfiles de motivación enmarcados en la teoría de la autodeterminación.

En primer lugar, la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) postula que las formas más autodeterminadas de motivación predicen positivamente el rendimiento académico, mientras que las menos determinadas, y, en especial, la desmotivación, lo hacen de forma negativa.

Por otro lado, Fernández (2017) señala que la falta de motivación puede llevar a los estudiantes a disminuir su rendimiento académico, finalizar sus estudios con retraso, o incluso al abandono escolar.

El estudio realizado por Almagro, Navarro Membrilla, Paramio y Sáenz-López (2015), cuyo objetivo principal fue analizar algunas de las consecuencias de la motivación experimentada por el alumnado en las clases de educación física señala que existe una importante relación entre el rendimiento académico en Educación Física y las variables motivacionales de orientación intrínseca y extrínseca. Los resultados obtenidos en dicho estudio muestran que la motivación intrínseca es predictora del rendimiento académico en educación física.

Almagro et al. (2015) afirman que, si el alumno realiza educación física por la satisfacción y el placer de aprender más o de disfrutar, es más probable que se esfuerce más y ponga más interés, por lo que su rendimiento académico en la asignatura se verá incrementado. Sus resultados manifiestan que las formas motivacionales más autodeterminadas obtuvieron puntuaciones medias más altas que las menos autodeterminadas. Por otro lado, obtuvieron que la motivación más autodeterminada correlacionó positivamente con el rendimiento académico en el área de educación física. Asimismo, manifiesta que la motivación intrínseca predijo positivamente el rendimiento académico en educación física, mientras que la desmotivación y la regulación externa lo hicieron de forma negativa.

En el estudio de Granero y Baena (2014), el cual tenía como finalidad analizar la predicción de la motivación autodeterminada a partir de las orientaciones de meta y el clima motivacional que percibe el alumnado en las clases de Educación Física, muestra la

importancia de conocer como motivar a los estudiantes, asimismo, afirma que la motivación puede presentar consecuencias positivas en el rendimiento, el bienestar, la concentración en clase, el esfuerzo académico, además de reducir el abandono escolar. Los resultados encontrados en esta investigación arrojan datos bastante positivos, presentando los valores más altos en las dimensiones de la motivación intrínseca, seguidos de la motivación extrínseca introyectada. Este estudio demuestra que el perfil más autodeterminado de los estudiantes son los que mejor valoran y más importancia dan a las clases educación física.

Estudios de Amado, Sánchez, Leo, Sánchez y García (2014), cuyo objetivo principal fue analizar las diferencias que se establecen entre el nivel de autodeterminación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función del género, muestran en sus resultados que los chicos poseen una mayor motivación intrínseca pero también mayor motivación extrínseca y están ligeramente más desmotivados hacia el deporte que las chicas, encontrándose las diferencias más pronunciadas en la motivación extrínseca. Esto sugiere a los autores que los hombres valoren más los beneficios externos tales como las recompensas, la aprobación social o el exhibicionismo.

Por último, en los estudios de Cecchini (Cecchini, Fernández, González de Mesa y Applegate, 2013; Cecchini, Fernández, González de Mesa, Fernández y Méndez, 2012) los estudiantes, en general, mostraron un perfil de autodeterminación con puntuaciones más altas en la regulación identificada y en la motivación intrínseca y puntuaciones más bajas en la regulación extrínseca, la regulación introyectada y la desmotivación.

En el primero de ellos (Cecchini et al., 2012), cuyo propósito fue comprobar si la Teoría de la Autodeterminación puede ayudar a comprender la progresiva desvinculación de los jóvenes escolares con la actividad físico-deportiva, se encontraron diferencias significativas en función del género en algunas de las variables (motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación). Las mujeres puntuaron más alto en todas las variables menos en la desmotivación.

Por otro lado, el segundo estudio mencionado (Cecchini et al., 2013), tenía como finalidad analizar las aplicaciones de la Teoría de la Autodeterminación en las clases de Educación Física. En este estudio las puntuaciones medias en los tipos de motivación

mostraron un aumento creciente desde la desmotivación a la motivación intrínseca. Asimismo, los resultados obtenidos manifestaron que la regulación introyectada y regulación externa correlacionaban positivamente con la desmotivación. Mientras que se encontraron correlaciones negativas y estadísticamente significativas entre la motivación intrínseca y la regulación identificada con la desmotivación.

3. METODOLOGÍA

3.1. Población y muestra

En primer lugar, cabe destacar que el presente estudio está dirigido a una población de 88 alumnos/as, siendo la población manejable, no se realizará ningún muestreo. Por tanto, población y muestra coinciden. Así pues, la muestra de este trabajo está compuesta por 88 alumnos/as de género masculino 43 (48,9%) y femenino 45 (51,1%), con edades comprendidas entre 8 y 12 años (3º, 4º, 5º y 6º de Primaria) pertenecientes al colegio público de Educación Infantil y Primaria de Calatorao,

Por otro lado, es necesario destacar que se realizaron pruebas previas del test al alumnado que compone la muestra, con el fin de comprobar el tiempo necesario y el nivel de comprensión del alumnado, de esta forma se comprobaba si los niños entendían el cuestionario o presentaban dificultades. Se determinó que el tiempo necesario para su cumplimentación es de 25 minutos; y, se constató un alto nivel de comprensión en todos los cursos.

Curso	Femenino	Masculino	Total
3º Primaria	12	10	22
4º Primaria	10	12	22
5º Primaria	11	12	23
6º Primaria	12	9	21
Total	45	43	88

Tabla 1. Muestra. Frecuencia de sujetos según sexo, curso y total.

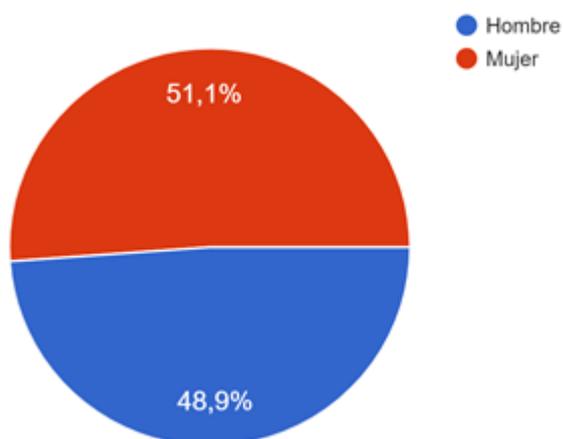


Figura 1. Porcentaje de sujetos según sexo.

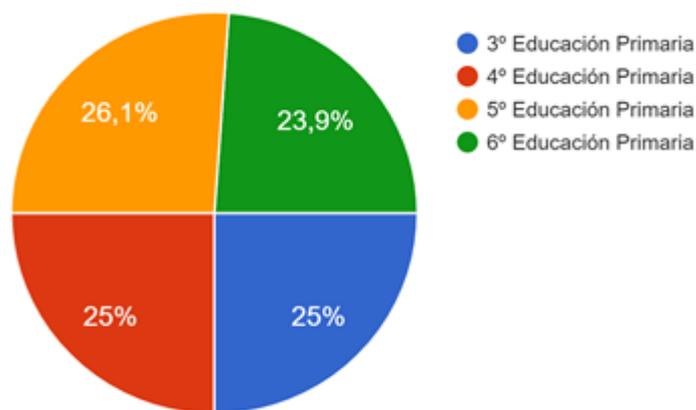


Figura 2. Porcentaje de sujetos según curso.

3.2. Instrumentos y procedimiento de recogida de datos

Para llevar a cabo la recogida de información y aproximarnos a los objetivos establecidos se utilizará, por un lado, un cuestionario validado de motivación en Educación Física en Educación Primaria, Cuestionario de motivación en la Educación Física CMEF (Sánchez, Leo, Amado, González, y García, 2012), y, por otro lado, para la obtención del rendimiento académico en el área de Educación Física se medirá a través de las calificaciones referentes al primer trimestre del curso 2019-2020.

Instrumento 1. Motivación

El Cuestionario de motivación en la Educación Física (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012) consiste en una escala compuesta por la frase inicial “*Yo participo en las clases de Educación Física...*”, seguida de 18 ítems que analizan los cinco perfiles motivacionales, entre ellos: respecto a la motivación intrínseca (4 ítems, ej.: “*Porque la Educación Física es divertida*”), regulación identificada (4 ítems; ej.: “*Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes*”), regulación introyectada (2 ítems; ej.: “*Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo*”), regulación externa (4 ítems; ej.: “*Para demostrar al profesor/a y compañeros/ as mi interés por la asignatura*”) y desmotivación (4 ítems; ej.: “*Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura*”).

Los participantes tendrán que expresar su grado de acuerdo utilizando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, desde *totalmente en desacuerdo* (1) hasta *totalmente de acuerdo* (5) con la formulación de la frase.

1. *Totalmente desacuerdo*
2. *Desacuerdo*
3. *Indiferente*
4. *De acuerdo*
5. *Totalmente de acuerdo*

Por último, al agrupar los diferentes ítems obtenemos los distintos perfiles motivacionales.

- **Intrínseca:**
 - Ítem 1. Porque la Educación Física es divertida.
 - Ítem 6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.
 - Ítem 11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.
 - Ítem 15. Por la satisfacción que siento al practicar.
- **Identificada:**
 - Ítem 2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida
 - Ítem 7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.
 - Ítem 12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.
 - Ítem 16. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.
- **Introyectada:**
 - Ítem 3. Porque me siento mal si no participo en las actividades.
 - Ítem 8. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.
- **Externa:**
 - Ítem 4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros
 - Ítem 9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.
 - Ítem 13. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.

- Ítem 17. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.
- Desmotivación:
 - Ítem 5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física
 - Ítem 10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.
 - Ítem 14. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase.
 - Ítem 18. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.

Instrumento 2. Rendimiento académico

Diversos autores que han estudiado el rendimiento académico (Inglés, et al., 2009), afirman que las calificaciones obtenidas en una asignatura se corresponden con un indicador del rendimiento académico en dicha área. Por tanto, para la obtención del rendimiento académico en el área de Educación Física se medirá a través de las calificaciones referentes al primer trimestre del curso 2019-2020 valoradas de 0 a 10. A partir de las calificaciones se calculará el promedio general del alumno.

3.3. Variables

Las variables analizadas en la presente investigación son las siguientes:

1. Sexo
 - Chicos
 - Chicas
2. Cursos
 - *3º de Educación Primaria*
 - *4º de Educación Primaria*
 - *5º de Educación Primaria*
 - *6º de Educación Primaria*
3. Variables motivacionales
 - *Motivación intrínseca*
 - *Motivación identificada*
 - *Regulación externa*

- *Regulación introyectada*
 - *Desmotivación*
4. Rendimiento académico
- Calificaciones referentes al primer trimestre (curso 2019/2020).

3.4. Proceso de elaboración

3.4.1. Búsqueda bibliográfica

En primer lugar, se ha llevado a cabo una revisión de múltiples referencias. Entre ellas los datos que aportan diversos autores con respecto a la motivación, al rendimiento académico y a la relación entre ambos. Para la obtención de dichos datos, se han utilizado diferentes bases de datos, entre ellas *Alcorze, Zeguan, Dialnet, Scopus, ResearchGate* además del empleo del buscador *Google académico* y libros. A través de estas fuentes se han extraído: conferencias, libros, tesis doctorales, Trabajos de Fin de Grado, Trabajos de Fin de Máster y artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. La información recaba no era exclusivamente de Educación, ya que también incluía información referida a Psicología. Cabe destacar que las herramientas utilizadas no se han limitado a bases de datos, también han sido precisos programas como el programa de tratamiento de datos *Microsoft Word*, éste ha sido imprescindible para llevar a cabo la reunión, redacción y presentación de la información obtenida. Por otro lado, se ha utilizado programa de tratamiento de datos *Microsoft Excel*, el cual ha permitido llevar a cabo el análisis de los cuestionarios y la realización de gráficos y cuadros.

3.4.2. Selección instrumento

Una vez finalizado el marco teórico, se ha continuado con la selección del instrumento, más concretamente un cuestionario de motivación. A la hora de la selección de dicho instrumento se ha tenido en cuenta, en primer lugar, que estuviera validado, concretamente para Educación Primaria. Una vez seleccionado, se planteó la realización de pruebas previas del test, con el objetivo de comprobar el tiempo necesario y el nivel de comprensión del alumnado, de esta forma identificar si los niños entendían el cuestionario o presentaban dificultades.

3.4.3. Trabajo de campo

En la realización del estudio se contó con la aprobación del centro por medio de consentimiento informado. Todos los alumnos y sus padres/tutores fueron previamente informados de la naturaleza del estudio, y se les dio opción a participar de manera totalmente voluntaria, respetando de este modo las directrices éticas de la Declaración de Helsinki (2008) en todos sus términos.

Los cuestionarios se realizaron a través de la plataforma *Formularios Google*. Previamente dichos cuestionarios se enviaron a los tutores responsables, quienes se los facilitaron a todos los alumnos vía correo electrónico. Se acordó con ambos centros un día de la semana, contactando previamente con jefatura de estudios, para llevar a cabo la cumplimentación de los cuestionarios en cada una de las clases. De esta manera, hubo opción de explicar en primera persona a los alumnos las pautas a seguir para la correcta realización de los cuestionarios, y la posible resolución de dudas surgidas del mismo.

3.4.4. Análisis de resultados

Una vez cumplimentados los cuestionarios por el alumnado, se procederá al análisis de datos.

En primer lugar, se llevará a cabo la transcripción de los resultados al programa de tratamiento de datos *Microsoft Excel versión 1908*. Posteriormente, se realizará el tratamiento y análisis de datos estadístico, para ello se trabajará con distintas funciones:

- *Frecuencia absoluta*, se trata del número de veces que se repite el valor de cada variable. La suma de frecuencias absolutas es siempre al total de datos observados.
- *Frecuencia relativa* indica la proporción con que se repite un valor. Es el cociente entre la frecuencia absoluta y el número total de datos, ésta será necesario tenerla en cuenta para obtener la *frecuencia porcentual*.
- *Frecuencia porcentual*, se obtiene multiplicando la frecuencia relativa por 100.
- *Media aritmética*, corresponde con el valor característico de una serie de datos, resultado de la suma de todas las observaciones, dividido por el número total de datos.
- *Desviación típica*, indica el grado en que están dispersos los datos en una distribución.

- *Coefficiente de correlación lineal de Pearson*, se trata de un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Los valores varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores ± 1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). (Suárez y Tapia, 2013).

Una vez realizados todos los cálculos necesarios, se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos. Cabe destacar que la interpretación de las relaciones existentes entre las distintas variables implicadas se realizará en base al coeficiente de correlación de Pearson.

4. RESULTADOS

Los resultados expuestos en este apartado se presentan atendiendo a la tipología de los mismos. En primer lugar, aparecen los resultados de carácter descriptivo, y, posteriormente, los de carácter relacional.

4.1. Resultados relativos a la motivación

A lo largo de este apartado se presentan los resultados relativos a la motivación, tal y como se ha especificado en el Apartado 3, han sido obtenidos mediante el cuestionario de motivación en Educación Física (CMEF) (Sánchez-Oliva et al., 2012).

En primer lugar, se analizan las respuestas de cada una de las preguntas que conforman el cuestionario. Después, se presentan los resultados referentes a los perfiles de motivación, los cuales han sido obtenidos al agrupar las preguntas relativas a cada perfil motivacional.

4.1.1 Resultados relativos al análisis del perfil motivacional del alumnado; preguntas cuestionario de motivación en Educación Física.

Pregunta 1. Yo participo en las clases de Educación Física... 1. Porque la Educación Física es divertida.

En la Tabla 2 se puede observar que ningún alumno/a respondió que se sintiera *totalmente en desacuerdo* con la pregunta planteada.

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 5.68% de la muestra total, conformada por el 2.33% del total de alumnos y el 8.89% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 4º y 5º de primaria ningún alumno/a se posicionó en *desacuerdo*. Mientras que en 3º un 4.55% respondieron en *desacuerdo*. En 6º curso aparece el porcentaje más elevado de alumnos en *desacuerdo* (19.05%).

De nuevo, un 5.68% del total de la muestra respondió *indiferente*, en este caso, conformado por el 4.65% del total de alumnos y el 6.67% del total de alumnas. En 3º de

primaria, ningún alumno/a se posicionó como indiferente. Mientras que en 5°, el 4.35% respondieron de esta forma. Los valores más altos corresponden a 4° (9.09%) y 6ª de primaria (9.52%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 9.09% del total de la muestra. El 13.95% del total de alumnos respondieron de acuerdo, mientras que de alumnas tan solo fueron el 4.44%. Se puede observar que en 3° de primaria ninguno de los alumnos/as respondió de dicha forma. En 5° curso se ha obtenido que el 4.35% afirmó estar de acuerdo, en 4° el 13.64% y, el mayor porcentaje de respuestas de acuerdo corresponde a 6° (19.05%).

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta (79.55%), corresponde a *totalmente de acuerdo*. El 70.07% del total de los alumnos respondieron totalmente de acuerdo, mientras que de alumnas fueron el 80%. El porcentaje más bajo de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentra en 6° de primaria (52.38%). El resto de los cursos presentan valores muy elevados, 3° de primaria (95.45%), 4° (77.27%) y 5° (91.3%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desacuerdo	1	2.33	4	8.89	1	4.55	0	0	0	0	4	19.05	5	5.68
Indiferente	2	4.65	3	6.67	0	0	2	9.09	1	4.35	2	9.52	5	5.68
De acuerdo	6	13.95	2	4.44	0	0	3	13.64	1	4.35	4	19.05	8	9.09
Totalmente de acuerdo	34	79.07	36	80	21	95.45	17	77.27	21	91.3	11	52.38	70	79.55

Tabla 2. Resultados relativos a P.1 "Yo participo en las clases de Educación Física... porque la Educación Física es divertida" Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 2. *Yo participo en las clases de Educación Física... 2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida*

En la Tabla 3 se puede observar que el 1.14% del total de la muestra respondió *totalmente en desacuerdo* a la pregunta planteada. Ningún alumno respondió totalmente en desacuerdo, mientras que el 2.22% del total de alumnas respondieron de esta forma. En 4° de primaria, es el único curso en el que se han obtenido resultados correspondientes a Totalmente en desacuerdo (4.55%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 3.41% de la muestra total, de nuevo, ningún alumno respondió de dicha forma, mientras que el 6.67% del total de alumnas respondieron en desacuerdo. Tanto en 5° como en 6° curso no hay resultados en desacuerdo. Sin embargo, en 3° de primaria se ha obtenido el 4.55% y en 4° un 9.09%.

Por otro lado, el 21.59% del total de la muestra respondió *indiferente*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, podemos observar que el 25.58% de los chicos respondieron de dicha forma, mientras que de las chicas fueron un 17.78%. La diferencia entre cursos es mínima, ya que encontramos porcentajes similares entre las respuestas relativas a indiferente, en 3° respondieron de dicha forma el 22.73%, en 4° un 18.18%, en 5° el 26.09% y, en 6° curso un 19.05%.

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 42.05% del total de la muestra, siendo éste el valor más alto en la presente pregunta. El 39.53% del total de alumnos y el 44.44% del total de alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que en 4° de primaria aparece el valor más bajo de respuestas (27.27%), seguido de 5° (39.13%) y 6° curso (42.86%). El porcentaje más alto de respuestas de acuerdo aparece en 3° de Primaria (59.09%).

Por último, las respuestas que hacen referencia a *totalmente de acuerdo* conforman un 31.82% del total de la muestra. El 34.88% de los alumnos respondieron Totalmente de acuerdo y el 28.89% del total de alumnas. El porcentaje más bajo de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentra en 3° de primaria (13.64%). Sin embargo, el más elevado aparece en 4° (40.91%), seguido de 6° (38.1%) y 5° (34.78%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	0	0	1	2.22	0	0	1	4.55	0	0	0	0	1	1.14
Desacuerdo	0	0	3	6.67	1	4.55	2	9.09	0	0	0	0	3	3.41
Indiferente	11	25.58	8	17.78	5	22.73	4	18.18	6	26.09	4	19.05	19	21.59
De acuerdo	17	39.53	20	44.44	13	59.09	6	27.27	9	39.13	9	42.86	37	42.05
Totalmente de acuerdo	15	34.88	13	28.89	3	13.64	9	40.91	8	34.78	8	38.1	28	31.82

Tabla 3. Resultados relativos a P.2 “Yo participo en las clases de Educación Física... porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 3. Yo participo en las clases de Educación Física... 3. Porque me siento mal si no participo en las actividades.

En la Tabla 4 se puede observar que el 14.77% del total de la muestra respondió *totalmente en desacuerdo* con la pregunta planteada. Si nos fijamos en las diferencias entre género, el 20.93% del total de los alumnos respondió totalmente desacuerdo, mientras que del total de las alumnas fueron el 8.89%. Si analizamos los resultados en función del curso, los valores más bajos corresponden a 3° (4.55%) seguido de 6° (4.76%) y 4° (13.64%). El porcentaje más alto aparece en 5° de primaria (34.78%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 6.82% de la muestra total, conformada por el 4.65% del total de alumnos y el 8.89% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 5° de primaria ningún alumno/a se posicionó en desacuerdo. Mientras que en 3° un 4.55%, en 4° 13.64% y en 6° 9.52% respondieron en desacuerdo.

En cuanto a los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 15.01% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 13.95% del total de alumnos y un 17.78% de alumnas respondieron indiferente. Los valores más bajos corresponden a 5° (8.7%) y 4° de primaria (9.09%). Mientras que los más elevados aparecen en 6° curso (28.57%) seguido de 3° (18.18%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 25% del total de la muestra. El 23.26% del total de alumnos y el 26.67% de las alumnas

respondieron de acuerdo. Se puede observar que el porcentaje más alto lo ocupa 5° de primaria (30.43%), seguido de 6° (28.57%) y 3° (22.73%). El más bajo corresponde a 4° curso (18.18%).

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta corresponden a *totalmente de acuerdo* (37.5%). Podemos observar que apenas hay diferencias entre género, el 37.21% del total de los alumnos y el 37.78% del total de las alumnas respondieron de dicha forma. Si analizamos los resultados según el curso, observamos que los porcentajes más bajos de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentran en 5° (26.09%) y 6° de primaria (28.57%). Mientras que 3° muestra el porcentaje más elevado (50%), seguido de 4° (45.45%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	9	20.93	4	8.89	1	4.55	3	13.64	8	34.78	1	4.76	13	14.77
Desacuerdo	2	4.65	4	8.89	1	4.55	3	13.64	0	0	2	9.52%	6	6.82
Indiferente	6	13.95	8	17.78	4	18.18	2	9.09	2	8.70	6	28.57%	14	15.91
De acuerdo	10	23.26	12	26.67	5	22.73	4	18.18	7	30.43	6	28.57%	22	25
Totalmente de acuerdo	16	37.21	17	37.78	11	50	10	45.45	6	26.09	6	28.57%	33	37.50

Tabla 4. Resultados relativos a P.3 "Yo participo en las clases de Educación Física... 3. Porque me siento mal si no participo en las actividades". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso

Pregunta 4. Yo participo en las clases de Educación Física... 4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.

En la Tabla 5 se puede observar que el porcentaje más elevado de la muestra total (62.5%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, el 74.42% del total de los alumnos respondió totalmente desacuerdo, mientras que del total de las alumnas fueron un 51.11%. Se puede observar que en todos los cursos más de la mitad del alumnado respondió totalmente desacuerdo, 3° de primaria (54.55%), 4° de primaria (63.64%), 5° de primaria (65.22%) y 6° de primaria (66.67%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 13.64% de la muestra total, conformada por el 11.63% del total de alumnos y el 15.56% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 5° de primaria aparece el porcentaje más bajo (4.35%) seguido de 6° (9.52%): El porcentaje más alto corresponde a 3° (22.73%) seguido de 4° (18.18%).

En cuanto a los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 15.91% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 11.63% del total de alumnos y un 20% de alumnas respondieron indiferente. Los valores más bajos corresponden a 5° (8.7%) y 4° de primaria (13.64%). Mientras que los más elevados aparecen en 3° curso (22.73%) seguido de 6° (19.05%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 6.82% del total de la muestra. El 2.33% del total de alumnos y el 11.11% de las alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que 3° curso no se obtuvieron respuestas en dicho apartado. El porcentaje más alto lo ocupa 5° de primaria (17.39%), mientras que 4° y 6° presentan porcentajes más bajos, (4.55% y 4.76%, respectivamente).

Por último, el porcentaje más bajo de respuestas en esta pregunta (1.14%), corresponde a *totalmente de acuerdo*. Al analizar los resultados según el género, se puede apreciar que ningún alumno respondió de dicha forma. Mientras que el 2.22% del total de las alumnas respondieron totalmente de acuerdo. También encontramos diferencias en función del curso, en 3°, 4° y 6° de primaria no hay resultados referentes a totalmente de acuerdo, es en 5° de primaria, en el único curso donde se obtuvieron resultados. El 4.35% de estos alumnos/as respondieron totalmente de acuerdo.

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	32	74.42	23	51.11	12	54.55	14	63.64	15	65.22	14	66.67	55	62.50
Desacuerdo	5	11.63	7	15.56	5	22.73	4	18.18	1	4.35	2	9.52	12	13.64
Indiferente	5	11.63	9	20	5	22.73	3	13.64	2	8.7	4	19.05	14	15.91
De acuerdo	1	2.33	5	11.11	0	0	1	4.55	4	17.39	1	4.76	6	6.82
Totalmente de acuerdo	0	0	1	2.22	0	0	0	0	1	4.35	0	0	1	1.14

Tabla 5. Resultados relativos a P.4 “Yo participo en las clases de Educación Física...porque está bien visto por el profesor y los compañeros”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 5. *Yo participo en las clases de Educación Física... 5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física*

En la Tabla 6 se puede observar que el porcentaje menos elevado de la muestra total (2.27%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, ambos presentan cifras muy similares, un 2.33% del total de los alumnos y un 2.22% del total de las alumnas respondieron totalmente desacuerdo. Se puede observar que en 6° de primaria, es en el único curso que se obtuvieron respuestas referentes a totalmente desacuerdo (9.52%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, de nuevo aparece un porcentaje poco elevado, un 3.42% de la muestra total, conformada por el 2.33% del total de alumnos y el 4.44% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, solo encontramos respuestas en desacuerdo en 4° (4.55%) y 6° (9.52%) de primaria.

En cuanto a los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 5.68% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 2.33% del total de alumnos y un 8.88% de alumnas respondieron indiferente. Los valores más bajos corresponden a 5° (8.7%) y 4° de primaria (13.64%), mientras que 3° y 5° presentan porcentajes más elevados, (9.09% y 8.7%, respectivamente).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 27.27% del total de la muestra. El 25.58% del total de alumnos y el 28.89% de las alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que el porcentaje más bajo corresponde a 5° curso (13.04%) y el más elevado a 3° de primaria (36.36%), seguido de 4° (31.82%) y 6° (28.57%).

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta (61.37%), corresponde a *totalmente de acuerdo*. En cuanto a las diferencias según género, el 67.44% de los chicos respondieron totalmente de acuerdo y de las chicas fueron el 55.56%. El porcentaje más elevado aparece en 5° de primaria (78.26%), seguido de 4° (63.64%) y 3° (54.55%). El porcentaje más bajo se muestra en 6° curso, aunque sigue siendo una cifra elevada (47.62%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	1	2.33	1	2.22	0	0	0	0	0	0	2	9.52	2	2.27
Desacuerdo	1	2.33	2	4.44	0	0	1	4.55	0	0	2	9.52	3	3.42
Indiferente	1	2.33	4	8.88	2	9.09	0	0	2	8.70	1	4.76	5	5.68
De acuerdo	11	25.58	13	28.89	8	36.36	7	31.82	3	13.04	6	28.57	24	27.27
Totalmente de acuerdo	29	67.44	25	55.56	12	54.55	14	63.64	18	78.26	10	47.62	54	61.36

Tabla 6. Resultados relativos a P.5 "Yo participo en las clases de Educación Física... pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 6. Yo participo en las clases de Educación Física... 6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.

En la Tabla 7 se puede observar que no hay resultados referentes a *totalmente en desacuerdo* con la pregunta planteada.

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 2.27% de la muestra total. Si nos fijamos en la diferencia entre género, ninguna alumna respondió de dicha forma, mientras que el 4.65% del total de alumnos respondieron en *desacuerdo*. En el único curso que aparecen resultados 4°, el 9.09% respondieron de dicha forma.

Por otro lado, el 17.05% del total de la muestra respondió *indiferente*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, podemos observar que el 13.95% de los chicos respondieron de dicha forma, mientras que de las chicas fueron un 20%. Los porcentajes menos elevados se muestran en 5° (13.04%) y 6° (14.29%) de primaria. Mientras que en 3° y 4° curso aparecen cifras más elevadas (18.18% y 22.73%, respectivamente).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 36.64% del total de la muestra. El 48.85% del total de alumnos y el 28.89% del total de alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que en 3° de primaria aparece el valor más alto de respuestas, 54.55%. Mientras que el resto de los cursos presentan cifras similares, 4° curso (31.82%), 5° (30.43%) y 6° 38.41%).

Por último, las respuestas que hacen referencia a *totalmente desacuerdo* conforman un 42.05% del total de la muestra. El 60.86% de los chicos respondieron Totalmente de acuerdo y el 51.11% del total de chicas. Los porcentajes más bajos de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentra en 3° de primaria (27.27%) y 4° (36.36%). Mientras que el más elevado corresponde a 5° de primaria (56.52%), seguido de 6° (47.62%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desacuerdo	2	4.65	0	0	0	0	2	9.09	0	0	0	0	2	2.27
Indiferente	6	13.95	9	20	4	18.18	5	22.73	3	13.04	3	14.29	15	17.05
De acuerdo	21	48.85	13	28.89	12	54.55	7	31.82	7	30.43	8	38.10	34	38.64
Totalmente de acuerdo	14	60.86	23	51.11	6	27.27	8	36.36	13	56.52	10	47.62	37	42.05

Tabla 7. Resultados relativos a P.6 "Yo participo en las clases de Educación Física... porque esta asignatura me resulta agradable e interesante". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso

Pregunta 7. Yo participo en las clases de Educación Física... 7. Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.

En la Tabla 8 se puede observar que el 20.45% del total de la muestra respondió *totalmente en desacuerdo* a la pregunta planteada. Si nos fijamos en la diferencia de respuestas entre género, el 23.26% del total de los alumnos respondieron de dicha forma, mientras que del total de las alumnas fueron el 17.78%. El porcentaje más bajo aparece en 6° de primaria (14.29%), seguido de 4° (18.18%). Tanto 3° como 5° curso presentan porcentajes algo más elevados (27.27% y 21.74%, respectivamente).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 15.91% de la muestra total. En este caso, se muestra mayor diferencia entre género, el 30.43% del total de los alumnos respondieron desacuerdo, mientras que de las alumnas fueron el 15.56%. El porcentaje más elevado se muestra en 6° de primaria (38.1%). Sin embargo, en el resto de curso se observan cifras menos elevadas 3° (13.64%), 4° (4.55%) y 6° (8.7%).

Por otro lado, el 14.77% del total de la muestra respondió *indiferente*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, podemos observar que el 30.43% de los chicos respondieron de dicha forma, mientras que de las chicas fueron un 13.33%. En cuanto a la diferencia entre cursos, el porcentaje más bajo aparece en 3° de primaria (9.09%) y el más elevado en 6° (19.05%), seguido de 4° y 5° (18.18% y 13.04%, respectivamente).

Las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman, de nuevo, un 14.77% del total de la muestra. El 13.04% del total de alumnos y el 22.22% del total de alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que en 5° de primaria aparece el valor más bajo de respuestas (4.35%). El 13.64% del alumnado de 3° respondió de acuerdo, de 4° curso fue el 22.73% y de 6° el 19.05

Por último, las respuestas que hacen referencia a *totalmente desacuerdo* conforman un 34.09% del total de la muestra, siendo éste el valor más alto en la presente pregunta. Se puede observar grandes diferencias entre género, el 69.57% de los alumnos respondieron Totalmente de acuerdo, frente al 31.11% del total de alumnas. El porcentaje más bajo de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentra en 6° de primaria (9.52%). En 3° y 4° de primaria encontramos el mismo valor (36.36%) y el porcentaje más elevado aparece en 5° de primaria (52.17%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	10	23.26	8	17.78	6	27.27	4	18.18	5	21.74	3	14.29	18	20.45
Desacuerdo	7	30.43	7	15.56	3	13.64	1	4.55	2	8.70	8	38.10	14	15.91
Indiferente	7	30.43	6	13.33	2	9.09	4	18.18	3	13.04	4	19.05	13	14.77
De acuerdo	3	13.04	10	22.22	3	13.64	5	22.73	1	4.35	4	19.05	13	14.77
Totalmente de acuerdo	16	69.57	14	31.11	8	36.36	8	36.36	12	52.17	2	9.52	30	34.09

Tabla 8. Resultados relativos a P.7 “Yo participo en las clases de Educación Física... porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 8. *Yo participo en las clases de Educación Física... 8. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase.*

En la Tabla 9 se puede observar que el 9.09% del total de la muestra respondió *totalmente desacuerdo* a la pregunta planteada. Si nos fijamos en las diferencias entre género se puede apreciar que el 16.28% del total de los alumnos respondieron de dicha forma, frente al 2.22% del total de las alumnas. Al analizar las respuestas según el curso, se observa que en 6° de primaria no hay respuestas referentes a *totalmente desacuerdo*. El porcentaje más elevado aparece en 4° curso (18.18%), seguido de 5° (13.04%). Mientras que en 3°, el 4.55% respondieron de dicha forma.

Las respuestas en *desacuerdo* muestran que el 4.55% de la muestra total respondieron de dicha forma. Si analizamos los resultados en función del género, observamos diferencias, el 2.33% del total de alumnos respondieron *desacuerdo*, mientras que de las alumnas lo hicieron el 6.67%. Si nos fijamos en los distintos cursos, de nuevo, en 6° no hay ninguna respuesta de este tipo. El porcentaje más elevado aparece en 5° de primaria (8.7%), mientras 3° y 4° de primaria coinciden en porcentaje (4.55%).

En cuanto a las respuestas referentes a *indiferente*, el 17.05% de la muestra total respondió *indiferente*. En este caso, conformado por el 13.95% del total de alumnos y el 20% del total de alumnas. El porcentaje más bajo aparece en 4° de primaria (13.64%). El resto de curso presentan cifras similares, 3° (18.18%), 5° (17.39%) y 6° (19.05%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 28.41% del total de la muestra. El 27.91% del total de alumnos y el 28.89% del total de alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que en 3° de primaria se ha obtenido el porcentaje menos elevado (9.09%). Mientras que destaca 6° de primaria con un porcentaje más alto que el del resto de cursos (61.9%). 4° y 5° de primaria presentan porcentajes similares (22.73% y 21.74%, respectivamente).

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta (40.91%), corresponde a *totalmente de acuerdo*. El 39.51% del total de chicos y el 42.22% del total de chicas respondieron *totalmente de acuerdo*. En cuanto a las diferencias según curso, el porcentaje más bajo de respuesta referentes a *totalmente de acuerdo* se encuentra en 6° de

primaria (19.05%). El curso con el porcentaje más elevado es 3° (63.64%). Mientras que 4° y 5° presentan valores similares (40.91% y 39.13%, respectivamente).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	7	16.28	1	2.22	1	4.55	4	18.18	3	13.04	0	0	8	9.09
Desacuerdo	1	2.33	3	6.67	1	4.55	1	4.55	2	8.70	0	0	4	4.55
Indiferente	6	13.95	9	20	4	18.18	3	13.64	4	17.39	4	19.05	15	17.05
De acuerdo	12	27.91	13	28.89	2	9.09	5	22.73	5	21.74	13	61.90	25	28.41
Totalmente de acuerdo	17	39.53	19	42.22	14	63.64	9	40.91	9	39.13	4	19.05	36	40.91

Tabla 9. Resultados relativos a P.8 “Yo participo en las clases de Educación Física... porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 9. Yo participo en las clases de Educación Física... 9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.

En la Tabla 10 se puede observar que el porcentaje más elevado de la muestra total (69.32%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, el 20.93% del total de los alumnos respondió totalmente desacuerdo, mientras que del total de las alumnas fueron un 8.89%. Se puede observar que en todos los cursos más de la mitad del alumnado respondió totalmente desacuerdo, 3° de primaria (64.64%), 4° de primaria (81.82%), 5° de primaria (72.91%) y 6° de primaria (57.14%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 15.91% de la muestra total, conformada por el 4.65% del total de alumnos y el 8.89% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 3° de primaria aparece el porcentaje más elevado (27.27%) seguido de 6° (19.05%): El porcentaje más bajo corresponde a 5° (8.7%) seguido de 4° (9.09%).

En cuanto a los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 9.09% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 13.95% del total de alumnos y un 17.78% de alumnas respondieron indiferente. Los valores más bajos corresponden a 5° (4.35%). Los cursos 3° y 4° de

primaria coinciden con el mismo porcentaje de respuestas (9.09%). Mientras que el valor más elevado aparece en 6° curso (23.81%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 3.41% del total de la muestra. El 23.26% del total de alumnos y el 26.67% de las alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que en 5° de primaria, en el único curso que hay respuestas referentes a de acuerdo (4.35%).

Por último, el porcentaje más bajo de respuestas en esta pregunta (2.27% del total de la muestra), corresponde a *totalmente de acuerdo*. Se puede apreciar que el 37.21% del total de los alumnos y el 37.78% del total de las alumnas respondieron de dicha forma. En el único curso que se recogen resultados respecto a la respuesta totalmente de acuerdo es en 5° de primaria (8.7%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Totalmente desacuerdo</i>	30	20.93	31	8.89	14	63.64	18	81.82	17	72.91	12	57.14	61	69.32
<i>Desacuerdo</i>	8	4.65	6	8.89	6	27.27	2	9.09	2	8.70	4	19.05	14	15.91
<i>Indiferente</i>	3	13.95	5	17.78	2	9.09	2	9.09	1	4.35	5	23.81	8	9.09
<i>De acuerdo</i>	2	23.26	1	26.67	0	0	0	0	1	4.35	0	0	3	3.41
<i>Totalmente de acuerdo</i>	0	37.21	2	37.78	0	0	0	0	2	8.70	0	0	2	2.27

Tabla 10. Resultados relativos a P.9 "Yo participo en las clases de Educación Física...porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 10. Yo participo en las clases de Educación Física... 10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura.

En la Tabla 11 se puede observar que el porcentaje menos elevado de la muestra total (1.14%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, no hay resultados correspondientes al género masculino, mientras que el 26.67% del total de las alumnas respondieron totalmente desacuerdo. Se puede observar que en el único curso con respuestas referentes a este apartado es en 5 de primaria (4.35%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 4.55% de la muestra total, conformada por el 4.65% del total de alumnos, frente al 37.78% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 3° y 5° de primaria no hay ninguna respuesta en desacuerdo. Mientras, en 4° se registran el 13.64% y en 6° el 14.29%.

En cuanto a los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 6.82% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 4.65% del total de alumnos y un 8.89% de alumnas respondieron indiferente. En 5° de primaria no hay ninguna respuesta correspondiente a indiferente. El valor más alto se muestra en 4° curso (13.64%). En 3° 9.09% respondió de dicha forma y en 6° el 4.75%.

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 19.32% del total de la muestra. El 27.21% del total de alumnos y el 17.78% de las alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que el valor más bajo aparece en 3° (13.64%). Y los valores más altos se encuentran en 6° curso (23.81%) seguido de 5° (21.74%) y 4° (18.18%).

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta (68.18%), corresponde a *totalmente de acuerdo*. Se puede apreciar diferencias entre género, el 62.79% del total de los alumnos respondieron de dicha forma, mientras que del total de las alumnas lo hicieron el 73.33%. Se puede observar que en todos los cursos más de la mitad del alumnado respondió totalmente de acuerdo. En 3° aparece el valor más elevado (77.27%), seguido de 5° (73.91) y 4° (63.64%). Por último, el valor más bajo corresponde a 6°, cabe destacar que sigue siendo un porcentaje muy elevado (57.14%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	0	0	1	26.67	0	0	0	0	1	4.35	0	0	1	1.14
Desacuerdo	2	4.65	2	37.78	0	0	1	4.55	0	0	3	14.29	4	4.55
Indiferente	2	4.65	4	8.89	2	9.09	3	13.64	0	0	1	4.76	6	6.82
De acuerdo	12	27.91	5	17.78	3	13.64	4	18.18	5	21.74	5	23.81	17	19.32
Totalmente de acuerdo	27	62.79	33	73.33	17	77.27	14	63.64	17	73.91	12	57.14	60	68.18

Tabla 11. Resultados relativos a P.10 "Yo participo en las clases de Educación Física...pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 11. *Yo participo en las clases de Educación Física... 11. Porque me lo paso bien realizando las actividades.*

En la Tabla 12 se puede observar que no hay ningún resultado que corresponda con la respuesta *totalmente en desacuerdo*.

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 3.42% de la muestra total. Si nos fijamos en las respuestas según el género, encontramos grandes diferencias. El 2.33% del total de alumnos respondieron de dicha forma, frente al 37.78% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 4° no hay ninguna respuesta referente a *desacuerdo*. Mientras, en el resto de los cursos los porcentajes son muy similares, en 3° (4.55%), 5° (4.35%) y en 6° (4.76%).

En cuanto a los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 19.32% de la muestra total respondió de dicha forma, conformado por el 18.6% del total de alumnos y el 20% del total de alumnas. Si observamos los resultados por cursos, en 5° de primaria aparece el porcentaje menos elevado (8.7%). El valor más alto se muestra en 4° curso (31.82%), seguido de 3° (22.73%) y 6° (14.29%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman el 42.05% del total de la muestra, siendo este el porcentaje más elevado en la presente pregunta. El 37.21% del total de alumnos y el 46.67% de las alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que el valor más bajo aparece en 5° (26.09%). Y el porcentaje más elevado lo encontramos en 3° de primaria (59.09%). Los cursos de 4° y 6° muestran valores similares (40.91% y 42.85%, respectivamente.).

Por último, el 35.23% de la muestra total respondieron *totalmente de acuerdo*. Se puede apreciar que el 41.86% del total de los alumnos y el 28.89% del total de las alumnas respondieron de dicha forma. Si nos fijamos en los resultados según el curso, apreciamos que el valor más bajo se encuentra en 3° de primaria (13.64%), seguido de 4° (27.27%) y 6° (38.1%). Mientras que el valor más alto, que destaca entre el resto de los cursos corresponde a 5° de primaria (60.87%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desacuerdo	1	2.33	2	37.78	1	4.55	0	0	1	4.35	1	4.76	3	3.42
Indiferente	8	18.6	9	20	5	22.73	7	31.82	2	8.70	3	14.29	17	19.32
De acuerdo	16	37.21	21	46.67	13	59.09	9	40.91	6	26.09	9	42.86	37	42.05
Totalmente de acuerdo	18	41.86	13	28.89	3	13.64	6	27.27	14	60.87	8	38.10	31	35.23

Tabla 12. Resultados relativos a P.11 “Yo participo en las clases de Educación Física...porque me lo paso bien realizando las actividades”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 12. Yo participo en las clases de Educación Física... 12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro.

En la Tabla 13 se puede observar que el 13.64% del total de la muestra respondió *totalmente en desacuerdo* a la pregunta planteada. Si nos fijamos en las respuestas en función del género, se aprecia que el 20.93% del total de los alumnos respondieron de dicha forma, mientras que del total de las alumnas tan solo el 6.67%. En cuanto a los resultados según el curso, en 6° de primaria no hay ninguna respuesta referente a *totalmente desacuerdo*. El valor más elevado lo encontramos en 5° (21.74%), seguido de 3° (18.18%). En 4° de primaria respondieron *totalmente desacuerdo* un 13.64%.

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 7.95% de la muestra total, siendo el porcentaje menos elevado en esta pregunta. La diferencia entre género no es muy elevada, el 6.98% del total de los alumnos y el 8.88% del total de las alumnas respondieron de esta forma. Los valores más bajos aparecen en 4° (4.55%) y 6° (4.76%). Mientras, que el porcentaje más alto se puede observar en 3° de primaria (13.64%), seguido de 5° (8.7%).

Por otro lado, el 17.05% del total de la muestra respondió *indiferente*. Si nos fijamos en los resultados según el género, podemos observar que los alores son similares. El 16.28% de los chicos respondieron de dicha forma, mientras que de las chicas fueron un 17.78%. En cuanto a las respuestas en función del curso, el valor menos elevado se

observa en 3° (9.09%). Mientras que en el resto de los cursos los porcentajes son similares, en 4° (18.18%), 5° (21.74%) y 6° (19.05%):

Las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 32.95% del total de la muestra, siendo éste el valor más alto en la presente pregunta. El 34.88% del total de alumnos y el 31.11% del total de alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que en 6° de primaria aparece el valor más elevado (52.38%), seguido de 5° curso (39.13%) y 4° (27.27%). El porcentaje más bajo de respuestas de acuerdo aparece en 3° (13.64%).

Por último, las respuestas que hacen referencia a *totalmente de acuerdo* conforman un 28.41% del total de la muestra. El 20.93% de los alumnos respondieron Totalmente de acuerdo y el 35.56% del total de alumnas. El porcentaje más bajo de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentra en 5° de primaria (8.7%), seguido de 6° (23.81%). El valor más elevado se encuentra en 3° (45.45%), seguido de 4° (36.36%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	9	20.93	3	6.67	4	18.18	3	13.64	5	21.74	0	0	12	13.64
Desacuerdo	3	6.98	4	8.88	3	13.64	1	4.55	2	8.70	1	4.76	7	7.95
Indiferente	7	16.28	8	17.78	2	9.09	4	18.18	5	21.74	4	19.05	15	17.05
De acuerdo	15	34.88	14	31.11	3	13.64	6	27.27	9	39.13	11	52.38	29	32.95
Totalmente de acuerdo	9	20.93	16	35.56	10	45.45	8	36.36	2	8.70	5	23.81	25	28.41

Tabla 13. Resultados relativos a P.12 "Yo participo en las clases de Educación Física...porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 13. Yo participo en las clases de Educación Física... 13. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.

En la Tabla 14 se puede observar que el porcentaje más elevado de la muestra total (75%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. En cuanto a las diferencias según género, ambos presentan porcentajes muy elevados, el 86.05% del total

de los alumnos y el 64.44% del total de las alumnas respondieron de esta forma. Si nos fijamos en los resultados en función de los cursos, todos presentan porcentajes por encima de la mitad. En 4° de primaria se muestra el porcentaje más elevado (81.82%), seguido de 6° (76.19%), 5° (72.91%) y, por último, 3° (68.18%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 6.82% de la muestra total. El 4.65% del total de los alumnos respondieron en desacuerdo, mientras que del total de las alumnas lo hicieron el 8.89%. Tanto en 5° como en 6° curso no hay resultados en desacuerdo. Sin embargo, en 3° de primaria se ha obtenido el 18.18% y en 4° un 9.09%.

Por otro lado, el 11.36% del total de la muestra respondió *indiferente*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, podemos observar que el 9.3% de los chicos respondieron de dicha forma, mientras que de las chicas fueron un 13.33%. Los valores menos elevados aparecen en 4° (9.09%) y 5° (8.7%) de primaria. Mientras que el resto de cursos muestran porcentajes ligeramente más altos, 3° (13.65%) y 6° (14.29%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 3.41% del total de la muestra. En este caso, no hay respuestas referentes a de acuerdo por parte del género masculino. Sin embargo, el 6.67% del total de las alumnas respondieron de dicha forma a la pregunta planteada. Se puede observar que tanto en 3° de primaria como en 4° tampoco hay respuestas referentes a de acuerdo. En 5° curso el 4.35% respondieron de esta forma y en 6° lo hicieron el 9.52%.

Por último, las respuestas que hacen referencia a *totalmente de acuerdo* conforman un 3.41% del total de la muestra. De nuevo, no se han registrado respuestas por parte del género masculino referentes a totalmente de acuerdo. Mientras que el 6.67% del total de las alumnas respondieron de dicha forma. En el único curso que hay resultados referentes a totalmente de acuerdo es en 5° de primaria, donde el 13.04% del alumnado de dicho curso respondieron a la presente pregunta totalmente de acuerdo.

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	37	86.05	29	64.44	15	68.18	18	81.82%	17	72.91%	16	76.19%	66	75%
Desacuerdo	2	4.65	4	8.89	4	18.18	2	9.09	0	0	0	0	6	6.82
Indiferente	4	9.30	6	13.33	3	13.64	2	9.09	2	8.70	3	14.29	10	11.36
De acuerdo	0	0	3	6.67	0	0	0	0	1	4.35	2	9.52	3	3.41
Totalmente de acuerdo	0	0	3	6.67	0	0	0	0	3	13.04	0	0	3	3.41

Tabla 14. Resultados relativos a P.13 “Yo participo en las clases de Educación Física...porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 14. Yo participo en las clases de Educación Física... 14. No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase.

En la Tabla 15 se puede observar que el porcentaje menos elevado de la muestra total (3.41%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. En cuanto a las diferencias según género, el 2.33% del total de los alumnos y el 4.44% del total de las alumnas respondieron de esta forma. Si nos fijamos en los resultados en función de los cursos, en 5° de primaria no hay repuestas referentes a totalmente desacuerdo. En el resto de los cursos los porcentajes son muy similares, 3° (4.55%), 4° (4.55%) y 6° (4.76%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 6.82 % de la muestra total. El 13.04% del total de los alumnos respondieron en desacuerdo, mientras que del total de las alumnas lo hicieron el 6.67%. De nuevo, en 5° de primaria no hay resultados, en este caso referentes a la respuesta en desacuerdo. El porcentaje más elevado aparece en 6° curso (14.29%). En 3° respondieron de esta forma un 9.09% y en 4° el 4.55%.

Por otro lado, el 10.23% del total de la muestra respondió *indiferente*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, podemos observar que el 9.3% del total de los alumnos y el 11.11% del total de las alumnas respondieron de dicha forma. En cuanto a las diferencias según los cursos, los valores menos elevados se observan en 3° y 5° (4.55% y 4.35%. respectivamente). Mientras que los más elevados se muestran en 4° (13.65%) y 6° (19.05%).

Las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 28.41% del total de la muestra. El 32.56% del total de los alumnos respondieron de acuerdo, mientras que de las alumnas lo hicieron el 24.44%. Se puede observar que el porcentaje más elevado lo encontramos en 5° (39.13%). El resto de los cursos muestra porcentajes muy similares, 3° (22.73), 4° (27.27%) y 6° (23.81%).

Por último, las respuestas que hacen referencia a *totalmente de acuerdo* conforman un 51.14% del total de la muestra, siendo este el porcentaje más elevado de respuestas en la pregunta planteada. En cuanto a la diferencia según género, ambos presentan porcentajes similares, el 48.84% del total de los alumnos y el 53.33% del total de las alumnas respondieron totalmente de acuerdo. Si nos fijamos en las respuestas según los distintos cursos, el valor más bajo aparece en 6° (38.1%), el resto de los cursos

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	1	2.33%	2	4.44%	1	4.55%	1	4.55%	0	0%	1	4.76%	3	3.41%
Desacuerdo	3	13.04%	3	6.67%	2	9.09%	1	4.55%	0	0%	3	14.29%	6	6.82%
Indiferente	4	9.3%	5	11.11%	1	4.55%	3	13.64%	1	4.35%	4	19.05%	9	10.23%
De acuerdo	14	32.56%	11	24.44%	5	22.73%	6	27.27%	9	39.13%	5	23.81%	25	28.41%
Totalmente de acuerdo	21	48.84%	24	53.33%	13	59.09%	11	50%	13	56.52%	8	38.1%	45	51.14%

Tabla 15. Resultados relativos a P.14 “Yo participo en las clases de Educación Física... no lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

presenta valores por encima de la mita. 3° (59.09%, 4° (50%) y 5° (56.52%).

Pregunta 15. Yo participo en las clases de Educación Física... 15. Por la satisfacción que siento al practicar.

En la Tabla 16 se puede observar que ningún alumno/a respondió que se sintiera *totalmente en desacuerdo* con la pregunta planteada.

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, el 1.14% de la muestra total respondieron de dicha forma. Si observamos los resultados según el género, podemos observar que no hay resultados del género masculino, mientras que el 2.22% del total de

alumnas respondieron desacuerdo. Si nos fijamos en los distintos cursos, únicamente en 3° de primaria se han registrado respuestas en desacuerdo (4.55%).

Por otro lado, el 17.05% del total de la muestra respondió *indiferente*, en este caso, conformado por el 13.95% del total de alumnos y el 20% del total de alumnas. Los porcentajes más bajos aparecen en 5° (8.7%) y 4° (13.64%). Mientras que los más elevados corresponden a 3° (22.73%) y 6° (23.81%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 36.36% del total de la muestra. El 39.53% del total de alumnos y el 33.33% del total de alumnas respondieron de acuerdo. En 3° y 4° curso se han obtenido los valores más elevados (50% y 40.91%, respectivamente). Mientras que en 5° y 6° los porcentajes son bajos, en 5° respondieron de acuerdo un 26.09% y en 6° lo hicieron el 28.57%.

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta, 45.45%, corresponde a *Totalmente de acuerdo*. El 46.51% del total de los alumnos y el 44.44% del total de alumnas respondieron totalmente de acuerdo. El porcentaje más bajo de respuesta referentes a totalmente de acuerdo se encuentra en 3° de primaria (22.73%). Mientras que el más elevado corresponde a 5° curso (65.22%), seguido de 6° (47.62%) y 4° (45.45%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desacuerdo	0	0	1	2.22	1	4.55	0	0	0	0	0	0	1	1.14
Indiferente	6	13.95	9	20	5	22.73	3	13.64	2	8.70	5	23.81	15	17.05
De acuerdo	17	39.53	15	33.33	11	50	9	40.91	6	26.09	6	28.57	32	36.36
Totalmente de acuerdo	20	46.51	20	44.44	5	22.73	10	45.45	15	65.22	10	47.62	40	45.45

Tabla 16. Resultados relativos a P.15 “Yo participo en las clases de Educación Física... 15. Por la satisfacción que siento al practicar”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 16. *Yo participo en las clases de Educación Física... 16. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.*

profesor y los compañeros

En la Tabla 17 se puede observar que el 30.68% de la muestra total corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, el 37.21% del total de los alumnos respondió totalmente desacuerdo, mientras que del total de las alumnas fueron un 24.44%. Se puede observar que, en los resultados según el curso, el valor más elevado aparece en 4° de primaria (40.91%), seguido de 3° (31.82%). Mientras que los más bajos corresponden a 5° y 6° (21.74% y 28.57%, respectivamente).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 6.82% de la muestra total, conformada por el 13.95% del total de alumnos y el 6.67% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 4° de primaria no hay resultados referentes a la respuesta *desacuerdo*. En 5° curso un 4.35% respondieron de esta forma. Mientras que en 6° encontramos el porcentaje más elevado (14.29%), seguido de 3° (9.09%).

Los resultados relativos a la respuesta *indiferente*, el 13.64% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 9.3% del total de alumnos y un 17.78% de alumnas respondieron *indiferente*. Los valores más bajos corresponden a 4° (4.55%). Mientras que el más elevado aparece en 3° curso (22.73%). En 5° y 6° se muestran porcentajes similares (13.04% y 14.29%, respectivamente).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 15.91% del total de la muestra. El 13.95% del total de alumnos y el 17.78% de las alumnas respondieron de acuerdo. Se puede observar que el valor más elevado se recoge en 6° de primaria (28.57%). Mientras que el más bajo lo observamos en 3° curso (9.09%). En 4° y 5° se han registrado porcentajes de respuestas similares, el 13.64% de los alumnos de 4° respondieron de acuerdo, mientras que de 5° lo hicieron el 13.04%.

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta (32.95% del total de la muestra), corresponde a *totalmente de acuerdo*. Se puede apreciar no hay ambos géneros muestran porcentajes de respuestas muy similares, el 32.56% del total de los alumnos y el 33.33% del total de las alumnas respondieron totalmente de acuerdo. Si nos fijamos en los resultados en función del curso, apreciamos que el porcentaje menos elevado corresponde a 6° (14.29%), seguido de 3° (27.27%). Mientras que en 4° y 5° se observan valores más elevados (40.91% y 47.83%, respectivamente).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	16	37.21	11	24.44	7	31.82	9	40.91	5	21.74	6	28.57	27	30.68
Desacuerdo	3	13.95	3	6.67	2	9.09	0	0	1	4.35	3	14.29	6	6.82
Indiferente	4	9.30	8	17.78	5	22.73	1	4.55	3	13.04	3	14.29	12	13.64
De acuerdo	6	13.95	8	17.78	2	9.09	3	13.64	3	13.04	6	28.57	14	15.91
Totalmente de acuerdo	14	32.56	15	33.33	6	27.27	9	40.91	11	47.83	3	14.29	29	32.95

Tabla 17. Resultados relativos a P.16 “Yo participo en las clases de Educación Física... porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes”.

Pregunta 17. Yo participo en las clases de Educación Física... 17. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura.

En la Tabla 18 se puede observar que el porcentaje menos elevado de la muestra total (5.68%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, el 4.65% del total de los alumnos respondió totalmente desacuerdo, mientras que del total de las alumnas fueron un 6.67%. Se puede observar que en 3° y 6° de primaria no hay resultados referentes a la respuesta totalmente desacuerdo. Sin embargo, el 4.55% de los alumnos/as de 4° respondieron de dicha forma, el porcentaje más elevado de respuestas referentes a este apartado aparece en 5° (17.39%).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 7.95% de la muestra total, conformada por el 9.3% del total de alumnos y el 6.67% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 5° de primaria no hay respuestas en

desacuerdo. El porcentaje más elevado corresponde a 3° (18.18%), seguido de 4° (9.09%) y 6° (4.76%).

Los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente* muestran que el 18.18% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 16.28% del total de alumnos y un 20% de alumnas respondieron indiferente. Los valores más bajos corresponden a 3° (9.09%). El resto de curso ha obtenido porcentajes similares de respuestas, 4° de primaria (18.18%), 5° (21.74%) y 6° (23.81%).

Por otro lado, las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 27.27% del total de la muestra. Podemos observar diferencias al analizar los resultados según el género del alumnado, el 16.28% del total de alumnos respondieron de acuerdo, sin embargo, de las alumnas lo hicieron el 37.78%. En cuanto a la diferencia entre cursos, el porcentaje más elevado aparece en 6° de primaria (38.1%) y el menos elevado en 5° (17.39%). Los cursos de 3° y 4° han obtenido el mismo porcentaje de respuestas referentes a de acuerdo (27.27%).

Por último, el porcentaje más elevado de respuestas en esta pregunta (40.91% del total de la muestra), corresponde a *totalmente de acuerdo*. Se puede apreciar diferencias en las respuestas según el género del alumnado. El 53.49% del total de los alumnos respondieron de esta forma, mientras que del total de las alumnas lo hicieron el 28.89%. Al analizar los resultados según el curso, podemos observar que el porcentaje menos elevado de respuestas en este apartado corresponden a 6° de primaria (33.33%). Mientras que el resto de los cursos han obtenido porcentajes similares, 3° (45.45%), 4° (40.91%) y 5° (43.48%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	2	4.65	3	6.67	0	0	1	4.55	4	17.39	0	0	5	5.68
Desacuerdo	4	9.30	3	6.67	4	18.18	2	9.09	0	0	1	4.76	7	7.95
Indiferente	7	16.28	9	20	2	9.09	4	18.18	5	21.74	5	23.81	16	18.18
De acuerdo	7	16.28	17	37.78	6	27.27	6	27.27	4	17.39	8	38.10	24	27.27
Totalmente de acuerdo	23	53.49	13	28.89	10	45.45	9	40.91	10	43.48	7	33.33	36	40.91

Tabla 18. Resultados relativos a P.17 "Yo participo en las clases de Educación Física...para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura". Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Pregunta 18. *Yo participo en las clases de Educación Física... 18. No lo sé claramente; porque no me gusta nada.*

En la Tabla 19 se puede observar que el porcentaje más elevado de la muestra total (73.86%) corresponde a las respuestas *totalmente en desacuerdo*. Si nos fijamos en las diferencias entre género, ambos muestran porcentajes muy elevados, el 83.72% del total de los chicos y el 64.44% del total de las chicas respondieron totalmente desacuerdo. Al analizar los resultados en función del curso al que pertenecen los alumnos/as, podemos observar que el porcentaje más elevado de respuestas corresponde a 4° de primaria (95.45%). Mientras que el menos elevado aparece en 3° curso (34.88%). 5° y 6° muestran porcentajes similares (69.57% y 61.9%, respectivamente).

En cuanto a las respuestas en *desacuerdo*, se muestra que fueron un 11.36% de la muestra total, conformada por el 9.3% del total de alumnos y el 13.33% del total de alumnas. Si nos fijamos en los distintos cursos, en 4° de primaria no se han registrado resultados correspondientes a este apartado. El porcentaje más elevado lo encontramos en 3° (27.27%), seguido de 6° (14.29%): Mientras que en 5° curso respondieron en desacuerdo el 4.35%.

Por otro lado, los resultados que hacen referencia a la respuesta *indiferente*, el 6.82% de la muestra total respondió de dicha forma. Si nos fijamos en las diferencias entre género, un 4.65% del total de alumnos y un 8.88% de alumnas respondieron indiferente. El valor más elevado corresponde a 6° de primaria (14.29%). Mientras que el resto de los cursos ha obtenido porcentajes de respuestas similares, 3° (4.55%), 4° (4.55%) y 5° (4.35%).

Las respuestas correspondientes a *de acuerdo* conforman un 5.68% del total de la muestra. Si analizamos los resultados según el género de la muestra, podemos observar que no hay ninguna respuesta correspondiente a de acuerdo por parte del género masculino. Sin embargo, el 11.11% del total de las alumnas respondieron de dicha forma. Se puede observar que 3° y 4° curso no se obtuvieron respuestas en dicho apartado. Sin embargo, el 13.04% del alumnado de 5° y el 9.52% de los alumnos/as de 6° respondieron de acuerdo.

Por último, el porcentaje más bajo de respuestas en esta pregunta (2.27% del total de la muestra), corresponde a *totalmente de acuerdo*. Ambos géneros han obtenido porcentajes similares, el 2.33% del total de los alumnos y el 2.22% del total de las alumnas respondieron totalmente de acuerdo. Si analizamos lo resultados según el curso al que pertenecen los alumnos/as, observamos que en el único curso que se han registrado respuestas en este apartado es en 5° de primaria (8.7%).

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente desacuerdo	36	83.72	29	64.44	15	34.88	21	95.45	16	69.57	13	61.90	65	73.86
Desacuerdo	4	9.30	6	13.33	6	27.27	0	0	1	4.35	3	14.29	10	11.36
Indiferente	2	4.65	4	8.88	1	4.55	1	4.55	1	4.35	3	14.29	6	6.82
De acuerdo	0	0	5	11.11	0	0	0	0	3	13.04	2	9.52	5	5.68
Totalmente de acuerdo	1	2.33	1	2.22	0	0	0	0	2	8.70	0	0	2	2.27

Tabla 19. Resultados relativos a P.18 “Yo participo en las clases de Educación Física... no lo sé claramente; porque no me gusta nada”. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

4.1.2 Resultados referentes a los distintos perfiles motivacionales

Muestra total

En la Tabla 20 se presentan los resultados estadísticos descriptivos (media y desviación típica) de la muestra total, referentes a los distintos niveles de motivación (intrínseca, identificada, introyectada, externa y desmotivación), tal como se señala en el apartado de metodología, dichos resultados tienen un rango de respuesta de 1 a 5.

Con respecto a las puntuaciones medias obtenidas en cada variable, la media más alta la obtuvo la motivación intrínseca (4.46), seguida de la regulación identificada (4.14). Por tanto, se obtuvo que las formas motivacionales más autodeterminadas obtuvieron puntuaciones medias más altas que las menos autodeterminadas, regulación introyectada (3.20), externa (3.74) y desmotivación (1.58), ésta última obtuvo el valor medio más bajo en comparación con el resto de los niveles de motivación.

Por otro lado, se puede observar que los valores referentes a la desviación típica o estándar en las variables de motivación intrínseca (0.95) e identificada (0.83) apenas llegan a la unidad, por lo que los resultados de la muestra total, relativos a dichos niveles motivacionales, tienden a estar muy próximos a la media. Sin embargo, las formas de motivación menos autodeterminadas presentan una desviación típica algo superior, por encima de la unidad. Cabe destacar, que en la desmotivación (1.06) los resultados generales de la muestra no distan excesivamente de la media, por lo que los resultados, en general, son positivos, ya que la media es bastante baja. Asimismo, en la motivación introyectada (1.61) y externa (1.31) encontramos los valores más altos en la desviación típica, esto quiere decir que los resultados de la muestra varían más respecto a la media de dichas variables.

Variables	<i>Media</i>	<i>Desviación Típica</i>
M. Intrínseca	4.46	0.95
M. Identificada	4.14	0.83
M. Introyectada	3.20	1.61
M. Externa	3.74	1.31
Desmotivación	1.58	1.06

Tabla 20. Resultados relativos a los distintos niveles de motivación. Media y desviación típica.

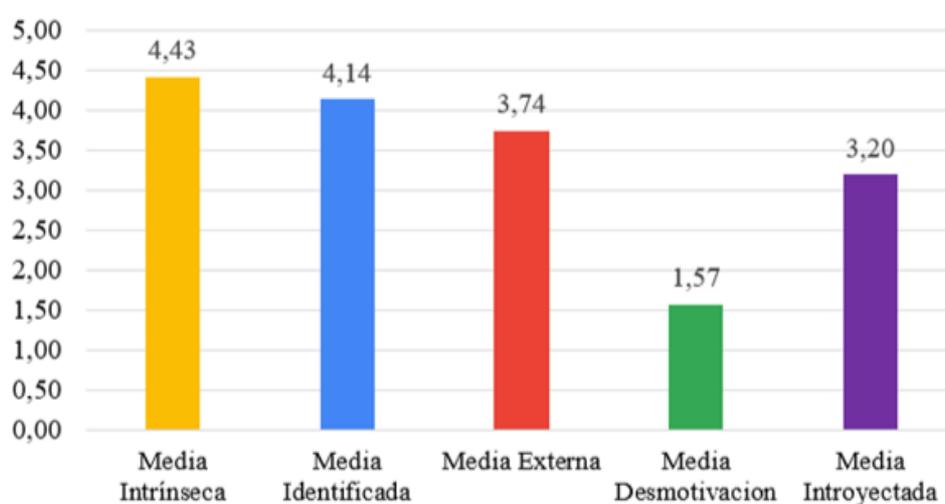


Figura 3. Gráfico referente a las medias aritméticas de los distintos niveles motivacionales.

Comparación según sexo

En la Tabla 21 se presentan los resultados comparativos de los distritos niveles motivacionales de la muestra total según sexo.

En primer lugar, se pueden apreciar valores ligeramente más altos en los hombres en variables como la motivación intrínseca (*hombres 4.5; mujeres 4.42*) y la motivación identificada (*hombres 4.22; mujeres 4.07*). Asimismo, las mujeres presentan valores ligeramente más elevados en variables como la motivación introyectada (*mujeres 3.31; hombres 3.08*), externa (*mujeres 3.83; hombres 3.64*) y desmotivación (*mujeres 1.78; hombres 1.37*). Por tanto, los resultados correspondientes al género masculino muestran valores medios más altos en las formas más autodeterminadas de motivación, mientras que los resultados relativos al género femenino lo hacen en las formas menos autodeterminadas de motivación.

Por otro lado, la desviación típica relativa a los resultados correspondientes a las mujeres presenta valores más altos que la desviación típica en los hombres, excepto en la motivación introyectada. Esto supone que los datos de la muestra femenina se extienden sobre un rango de valores más amplio.

Sexo	Intrínseca		Identificada		Introyectada		Externa		Desmotivación	
	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica
Hombres	4.5	0.86	4.22	0.78	3.08	1.69	3.64	1.43	1.37	0.89
Mujeres	4.42	1.03	4.07	0.87	3.31	1.54	3.83	1.18	1.78	1.17
Total	4.43	0.95	4.14	0.83	3.20	1.61	3.74	1.31	1.57	1.06

Tabla 21. Resultados relativos a los niveles motivacionales según sexo y total. Media y desviación típica.

Comparación según curso

En la Tabla 22 se presentan los resultados comparativos de los distritos niveles motivacionales de la muestra total según el curso al que pertenecen.

- En cuanto a la variable motivación intrínseca, el valor medio más alto fue obtenido por 5° de Primaria ($M=4.71$), seguido de 3° de Primaria ($M=4.64$) y 4° de Primaria ($M=4.44$). Mientras que el valor medio más bajo aparece en 6° de Primaria ($M=4$), apreciándose bastante diferencia con el resto de curso. Asimismo, la desviación típica de este es mayor que la del resto de cursos (3° $DT=0.84$; 4° $DT= 0.88$; 5° $DT=0.66$; 6° $DT=1.22$), esto supone que las respuestas de 6° se extienden en un rango de valores más amplio, mientras que en el resto de cursos, los datos tienden a estar agrupados cerca de la media.
- En relación con la variable motivación identificada la diferencia es mínima entre los cursos, los valores medios más altos los muestran los cursos superiores 5° de Primaria ($M=4.38$), seguido de 6° ($M=4.23$). Mientras que los valores medios más bajos fueron obtenidos por los cursos inferiores 3° ($M=4.05$) y 4° de Primaria ($M=4.03$).
- La variable motivación introyectada muestra valores medios superiores en 5° de Primaria ($M=3.59$), seguido de 4° ($M=3.34$) y 3° ($M=3.05$). El valor medio más bajo lo obtuvo 6° de Primaria ($M=2.79$). Asimismo, destaca que, en este curso, la desviación típica es menor que en el resto (6° $DT=1.35$; 5° $DT=1.65$; 4° $DT= 1.70$; 3° $DT= 1.66$). Esto significa que los datos de 6° apenas distan de la media obtenida, mientras que en el resto de cursos los resultados se extienden sobre un rango de valores más amplio.
- En cuanto a la variable motivación externa, no hay grandes diferencias. Los valores medios más altos fueron obtenidos por 3° de Primaria ($M=3.97$), seguido de 6° de Primaria ($M=3.91$), 4° de Primaria ($M=3.73$), y, por último, 5° de Primaria ($M=3.38$).
- La variable relacionada con la desmotivación muestra el valor medio más alto en 5° de Primaria ($M=1.82$), seguido de 6° de Primaria ($M=1.64$). Mientras que los valores medios más bajos los obtuvieron 4° de Primaria ($M=1.38$) seguido de 3° ($M=1.49$).

- Por último, hay que añadir que todos los cursos presentan valores más elevados en las formas más autodeterminadas de motivación. Asimismo, 6º es el curso que muestra los valores más bajos en las variables más autodeterminadas. También, observamos que los cursos superiores, 5º y 6º obtuvieron resultados más altos en la desmotivación que el resto de cursos, lo mismo ocurre con la motivación identificada.

Curso	Intrínseca		Identificada		Introyectada		Externa		Desmotivación	
	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica	Media	Desviación Típica
3º Primaria	4.64	0.84	4.05	0.8	3.05	1.66	3.97	1.3	1.49	0.71
4º Primaria	4.44	0.88	4.03	0.94	3.34	1.70	3.73	1.4	1.38	1
5º Primaria	4.71	0.66	4.38	0.77	3.59	1.65	3.38	1.5	1.82	1.39
6º Primaria	4	1.22	4.23	0.78	2.79	1.35	3.90	0.88	1.64	0.98
Total	4.43	0.95	4.14	0.83	3.20	1.61	3.74	1.31	1.57	1.06

Tabla 22. Resultados relativos a los niveles motivacionales según curso y total. Media y desviación típica.

4.2. Resultados relativos al rendimiento académico

Para medir el rendimiento académico del alumnado en el área de Educación Física se han utilizado las calificaciones obtenidas durante el 2º trimestre en dicha asignatura, expresadas en una escala de 1 a 10.

En la Tabla 23 se pueden observar las calificaciones obtenidas por los estudiantes según género y curso.

- En primer lugar, destaca que ningún alumno/a que compone la muestra obtuvo calificaciones por debajo de 5, calificaciones que el sistema educativo español considera insuficiente.
- El 9.09% de la muestra total obtuvo un 5 en la calificación, el sistema educativo español considera dicha calificación como suficiente. Si nos fijamos en la diferencia

entre géneros, el 6.98% del total de los alumnos y el 11.11% del total de las alumnas obtuvieron un 5. En cuanto a la diferencia entre cursos, el porcentaje más bajo referente a la calificación de suficiente aparece en 4° y 5° de primaria, el 4.55% de los alumnos/as de 4° y el 4.35% de las alumnas de 5 obtuvieron dicha calificación. Sin embargo, en 3° de primaria fueron el 9.09% y en 6° curso encontramos el porcentaje más elevado de suficientes (19.05%).

- Por otro lado, el 9.09% de la muestra total obtuvieron la calificación referente a 6, según el sistema educativo español se considera bien. Si analizamos los resultados en función del género de la muestra, podemos observar diferencias. El 4.65% del total de los alumnos obtuvieron un 6, mientras que del total de las alumnas fueron el 13.33%. Si nos fijamos en las calificaciones según el curso, el 4.55% del total de los alumnos/as de 3° y de 4° de primaria obtuvieron dicha calificación. Sin embargo, en 5° y 6° fueron el 13.04% y el 14.29%, respectivamente.
- El 28.41% de la muestra total obtuvieron un 7 en la calificación del primer trimestre. Siendo este el porcentaje más elevado. El sistema educativo español considera la calificación de 7 como notable. Podemos observar diferencias entre género, el 18.6% del total de los alumnos obtuvieron dicha calificación, mientras que del total de las alumnas fueron el 37.78%. En cuanto a las calificaciones según el curso, el 36.36% de los alumnos/as de 3°, el 27.27% del alumnado de 4°, el 21.74% de la muestra de 5° y el 28.57% de los alumnos/as de 6° obtuvieron un 7.
- Por otro lado, el 27.27% del total de la muestra obtuvo un 8, conformado por el 32.56% del total de los alumnos y el 22.22% del total de las alumnas. Si analizamos los resultados en función del curso, observamos que el 31.82% de 3°, el 31.82% de 4°, el 26.09% de 5° y el 19.05% del alumnado de 6° obtuvieron dicha calificación.
- En cuanto a la calificación referente a sobresaliente, el 26.14% del total de la muestra obtuvo un 9. Podemos observar diferencias entre género, el 37.21% del total de los alumnos obtuvieron dicha puntuación, mientras que de las alumnas fueron el 15.56%. Si nos fijamos en los resultados en función del curso, observamos que 18.18% de los alumnos/as de 3° y el 19.05% del alumnado de 6° obtuvieron un 9. Sin embargo, en 4° y 5° fue mayor el porcentaje, 31.82% y 34.78%, respectivamente.

- Por último, ningún alumno/a de la muestra obtuvo un 10 en la calificación del primer trimestre.

	Chicos		Chicas		3°		4°		5°		6°		Total	
	<i>f</i>	%												
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	3	6.98	5	11.11	2	9.09	1	4.55	1	4.35	4	19.05	8	9.09
6	2	4.65	6	13.33	1	4.55	1	4.55	3	13.04	3	14.29	8	9.09
7	8	18.6	17	37.78	8	36.36	6	27.27	5	21.74	6	28.57	25	28.41
8	14	32.56	10	22.22	7	31.82	7	31.82	6	26.09	4	19.05	24	27.27
9	16	37.21	7	15.56	4	18.18	7	31.82	8	34.78	4	19.05	23	26.14
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla 23. Resultados relativos al rendimiento académico del alumnado. Frecuencia y porcentaje total, total por género y curso.

Comparación según sexo y total

En la Tabla 24 se presentan los resultados comparativos referentes al rendimiento académico en el área de Educación Física de la muestra total según sexo.

- En primer lugar, cabe destacar que el rendimiento académico en el área de educación física muestra valores muy positivos, puesto que el rendimiento académico de la muestra aparece representado por una media de 7.54, calificación que según el sistema educativo español se considera notable, pudiéndose observar una desviación típica no muy marcada (1.22) dentro del amplio rango de números con el que se mide el rendimiento académico (de 1 a 10) por tanto, los resultados tienden a estar cercanos a la media de la muestra total.
- Si analizamos los resultados según el sexo de la muestra, podemos observar diferencias. Los hombres presentan un rendimiento académico más elevado que las

mujeres (*hombres M=7.90; mujeres M=7.20*), del mismo modo, la desviación típica es menor en los hombres (*hombres DT=1.15; mujeres DT=1.20*).

Sexo	Rendimiento académico	
	Media	Desviación Típica
Hombres	7.90	1.15
Mujeres	7.20	1.20
Total	7.54	1.22

Tabla 24. Resultados relativos al rendimiento académico según sexo y total. Media y desviación típica.

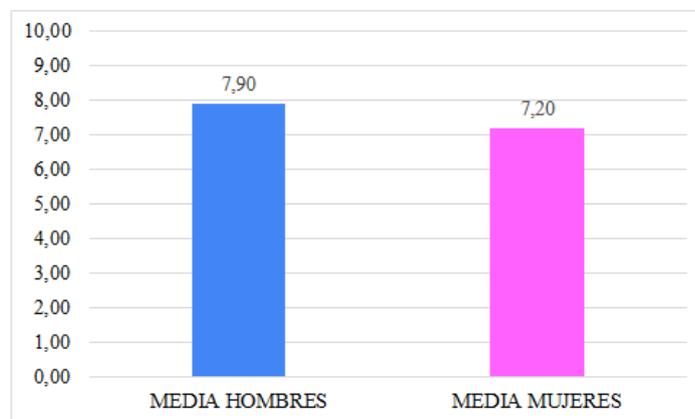


Figura 4. Comparación de la media del rendimiento académico según sexo.

Comparación según curso y total

En la Tabla 25 se presentan los resultados comparativos referentes al rendimiento académico en el área de Educación Física de la muestra total según el curso al que pertenecen.

- Los resultados de rendimiento académico más elevados aparecen en 4° de primaria ($M= 7.86$), destaca que presenta la desviación típica más baja (1.08), lo que significa que los valores obtenidos están muy cercanos a la media general.
- Seguidamente, aparece 5° ($M=7.76$) y 3° de Primaria ($M=7.44$), dichos cursos también muestran valores bajos en la desviación típica.

- Por último, el rendimiento académico más bajo aparece en 6° de Primaria ($M=7.05$), su desviación típica es más elevada que en el resto de cursos (1.40), lo que refleja que los datos se extienden sobre un rango de valores más amplio.

Curso	Rendimiento académico	
	Media	Desviación Típica
3° Primaria	7.44	1.12
4° Primaria	7.86	1.08
5° Primaria	7.76	1.17
6° Primaria	7.05	1.40
Total	7.54	1.22

Tabla 25. Resultados relativos al rendimiento académico según curso y total. Media y desviación típica.

4.3. Resultados relativos a la relación entre motivación y rendimiento académico.

En la tabla 26 se exponen los resultados relativos al coeficiente de correlación del rendimiento académico y las distintas variables motivacionales.

- En primer lugar, la motivación intrínseca muestra una relación directa moderada con el rendimiento académico (0.57). Lo que significa que el alumnado que está motivado intrínsecamente se relaciona positivamente con un alto rendimiento académico.
- Por otro lado, encontramos una relación directa media entre la regulación identificada y el rendimiento académico (0.45).
- Dichas relaciones, son las únicas relaciones directas obtenidas entre las variables motivacionales y el rendimiento académico. Por tanto, se puede afirmar que las formas de motivación más autodeterminadas se relacionan positivamente con el rendimiento académico.
- En cuanto a las formas de motivación menos determinadas, se aprecia que la regulación introyectada y externa muestra unan relación inversa baja con el rendimiento académico.

- Por otro lado, los resultados revelan que la desmotivación refleja una relación negativa media con el rendimiento académico (-0.41). Por tanto, podemos afirmar que cuando la desmotivación aumenta, el rendimiento académico disminuye.

	Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación Pearson
Intrínseca	0.57
Identificada	0.45
Externa	-0.27
Desmotivación	-0.41
Introyectada	-0.11

Tabla 26. Resultados relativos al coeficiente de correlación de Pearson entre el rendimiento académico y las variables motivacionales.

4.4. Resultados relativos a la relación entre los distintos perfiles motivacionales.

En la tabla 27 se exponen los resultados relativos al coeficiente de correlación obtenido al comparar las distintas variables motivacionales.

- En primer lugar, si nos fijamos en los resultados obtenidos en el coeficiente de correlación al comparar la motivación intrínseca con el resto de niveles motivacionales, observamos que con el único nivel correlaciona positivamente corresponde a la motivación identificada (0.54), con la cual se da una correlación moderada directa. Sin embargo, con el resto de niveles correlaciona negativamente. Con la motivación externa y la introyectada muestra una correlación baja inversa, esto demuestra que cuando el alumno se encuentra intrínsecamente motivado, presenta bajos niveles de motivación externa e introyectada. Por último, los resultados muestran una relación media inversa entre la motivación intrínseca y la desmotivación, lo que significa que, si el alumnado muestra altos niveles en la motivación intrínseca, sus niveles de desmotivación serán bajos.
- Por otro lado, las relaciones establecidas con la motivación identificada muestran resultados positivos con la motivación intrínseca, comentados anteriormente, y, con la regulación introyectada, con la cual se da una relación directa muy baja (0.04). Mientras que con el resto de niveles motivacionales correlaciona negativamente.

Encontramos una relación inversa muy baja con la motivación externa. Por último, se da una relación media inversa con la desmotivación. Por tanto, cuando el alumnado presenta altos niveles de motivación identificada, tiende a presentar bajos niveles de desmotivación.

- En cuanto a las relaciones establecidas con el siguiente nivel de motivación, externa. Se puede observar correlaciones positivas con la desmotivación y la regulación introyectada. Con la desmotivación se da una relación directa baja (0.17) y con la regulación introyectada muestra una relación directa media (0.26). Dichos resultados conllevan que el alumnado con altos niveles en motivación externa e introyectada tienda a presentar mayor desmotivación. Por último, como se ha comentado anteriormente, la motivación externa correlaciona negativamente con los niveles referentes a la motivación intrínseca e identificada.
- Por otro lado, al analizar las relaciones establecidas con la variable de la desmotivación, encontramos correlaciones positivas con la motivación externa y la introyectada. Con esta última, se da una relación directa media (0.35). Con el resto de variables, ya comentadas, se dan relaciones negativas, destacando la más alta con la motivación intrínseca.
- Por último, las relaciones establecidas con la regulación introyectada muestran resultados positivos con todas las variables, excepto con la motivación intrínseca, con la cual se da una relación inversa baja. Destacan las correlaciones con la motivación externa y la desmotivación, ya que corresponden a relaciones directas medias. Por tanto, cuando dichas variables aumentan, también lo hace la desmotivación.

	Coefficiente de correlación de Pearson				
Intrínseca	-	0.54	-0.07	-0.43	-0.10
Identificada		-	-0.05	-0.31	0.04
Externa			-	0.17	0.26
Desmotivación				-	0.35
Introyectada					-

Tabla 27. Resultados relativos al coeficiente de correlación de Pearson entre las variables motivacionales.

5. DISCUSIÓN

A lo largo de este apartado se va a tratar de reflexionar sobre los resultados obtenidos, asimismo, serán comparados con los resultados obtenidos por diferentes autores anteriormente citados en el apartado de marco teórico.

Tras analizar los resultados, se puede observar que, en general, son positivos, puesto que las formas de motivación más autodeterminadas obtuvieron los valores medios más elevados (motivación intrínseca e identificada), mientras que la desmotivación presentó valores relativamente bajos, dichos resultados van en línea con lo establecido en la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000). Asimismo, coinciden con lo encontrado en otros estudios como Almagro, Navarro Membrilla, Paramio y Sáenz-López (2015), Granero-Gallegos y Baena-Extremera (2014), y Cecchini et al. (2012; 2013).

Los resultados relativos a la diferencia del nivel motivacional según el género reflejan niveles superiores en las formas de motivación más autodeterminadas por parte del género masculino. Estos resultados coinciden, en parte, con los de Amado, Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva y García-Calvo (2014). No concuerdan en que los chicos posean mayor motivación extrínseca ni que estén ligeramente desmotivados, puesto que ocurre lo contrario. Son las chicas las que han obtenido valores ligeramente superiores en la motivación extrínseca y desmotivación. Sin embargo, coincide en que los resultados correspondientes al género masculino reflejen mayor motivación intrínseca. Asimismo, tampoco coinciden con los resultados de Cecchini, Fernández-Losa, González, Fernández, y Méndez (2012), los cuales mostraron puntuaciones más elevadas en todas las variables, salvo en la desmotivación, por parte de las mujeres.

Por otro lado, no se han encontrado grandes diferencias relacionadas con los niveles motivacionales en función del curso. Todos los cursos han obtenido valores altos en las formas más autodeterminadas. Cabe destacar que en 6º de Primaria se han encontrado los niveles más bajos en las formas más autodeterminadas en comparación con el resto de cursos. Asimismo, 5º y 6º cursos obtuvieron valores más altos de desmotivación. Esto concuerda con los resultados y conclusiones obtenidas en el estudio de Cecchini, Fernández-Losa, González de Mesa, Fernández-Río y Méndez-Jiménez

(2012), quienes trataron de comprobar si la Teoría de la Autodeterminación puede ayudar a comprender la progresiva desvinculación de los jóvenes escolares con la actividad físico-deportiva. Sus resultados muestran que los alumnos de Educación Primaria tenían niveles más elevados de motivación intrínseca, regulación identificativa y regulación introyectada, sin embargo, los estudiantes de Educación Secundaria presentaban mayor grado de desmotivación. Mientras que, en el presente estudio cuya muestra corresponde únicamente a cursos de Educación Primaria, son los cursos superiores donde aparecen mayores niveles de desmotivación.

Centrándonos en la relación entre las variables motivacionales y el rendimiento académico, se ha comprobado que las formas más autodeterminadas de motivación correlacionan de forma positiva con el rendimiento académico. Asimismo, la desmotivación y la motivación externa lo hacen de forma negativa. Estos resultados están en línea con lo establecido por la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), la cual postula que las formas más autodeterminadas de motivación predicen positivamente el rendimiento académico, mientras que las menos determinadas, y, en especial, la desmotivación, lo hacen de forma negativa. Los resultados obtenidos en el presente estudio también concuerdan con los de Almagro, Navarro Membrilla, Paramio y Sáenz-López (2015) quienes afirman que la motivación intrínseca es predictora del rendimiento académico. Del mismo modo, Fernández (2017) apunta que la falta de motivación puede llevar a los estudiantes a disminuir su rendimiento académico. Todo ello se ha visto reflejado en esta investigación.

Por último, en referencia a las relaciones encontradas entre las distintas variables motivacionales, los resultados muestran que la desmotivación correlaciona negativamente con la motivación intrínseca e identificada, mientras que lo hace positivamente con la regulación introyectada y la motivación externa. Dichos resultados coinciden con los obtenidos en el estudio de Cecchini, Fernández-Losa, González de Mesa y Applegate (2013).

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo son las siguientes:

1. El perfil motivacional del alumnado se caracteriza por presentar niveles superiores en las formas de motivación más autodeterminadas, siendo en la motivación intrínseca donde aparece la media más alta (4.46), mientras que los valores más bajos corresponden a la desmotivación (1.58).
2. No existen importantes diferencias en el perfil motivacional del alumnado en función de su sexo. Sin embargo, se ha observado que los resultados correspondientes al género masculino muestran valores ligeramente más elevados en las formas motivacionales más autodeterminadas, los chicos presentan una media de 4.5 en la motivación intrínseca mientras que las chicas muestran una media de 4.42, asimismo, en la motivación identificada los chicos presentan una media de 4.22 y las chicas de 4.07.
3. No se han encontrado grandes diferencias en el perfil motivacional del alumnado en función del curso en el que se encuentran. Los valores medios más elevados relativos a la desmotivación corresponden a 5º y 6º de Educación Primaria con una media de 1.82 y 1.62, respectivamente.
4. Los cursos superiores muestran mayor motivación identificada, la media de 5º de Primaria es de 4.38 y la de 6º de 4.23, mientras que 3º y 4º curso presentan medias inferiores, 4.05 y 4.03, respectivamente.
5. Los resultados relativos al rendimiento académico en el área de educación física muestran valores muy positivos, siendo la media de la muestra estudiada de 7.54. Asimismo, ningún alumno/a ha obtenido una calificación inferior a 5.
6. No se han encontrado importantes diferencias en el rendimiento académico en función del sexo del alumnado. Los resultados correspondientes al género masculino muestran un rendimiento académico ligeramente más elevado, los chicos presentan una media de 7.90, mientras que las chicas tienen una media de 7.20.

7. Existe una importante relación positiva entre las variables motivacionales más autodeterminadas y el rendimiento académico. Siendo la motivación intrínseca en la que se han encontrado los valores más elevados de correlación (0.57).

8. La motivación externa y la desmotivación se relacionan negativamente con el rendimiento académico. Los valores de correlación entre la motivación externa y el rendimiento académico son de -0.27; entre el rendimiento académico y la desmotivación aparece la correlación negativa más pronunciada (-0.41).

7. CONSIDERACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS DE FUTURO

A continuación, se exponen las consideraciones finales y las limitaciones y perspectivas de futuro del presente estudio.

En primer lugar, me gustaría destacar que nunca me había enfrentado a un trabajo de tal envergadura como este, lo cual me ha supuesto un gran reto. Considero que la experiencia que tenía realizando búsquedas en distintas bases de datos era muy escasa. A lo largo de los cuatro años de Magisterio he tenido que realizar trabajos en los que ha sido necesario recabar información, interpretarla y reflexionar sobre ella, pero ninguno de ellos es comparable al presente estudio. Por tanto, considero que la formación adquirida ha sido insuficiente. Por otro lado, he encontrado dificultades a la hora de analizar e interpretar los resultados, debido al desconocimiento acerca del manejo del programa de tratamiento de datos *Microsoft Excel* y a la falta de conocimientos sobre Estadística, por lo que la redacción de los resultados ha podido quedar algo limitada. Sin embargo, dichas dificultades han contribuido al enriquecimiento de mi formación personal, convirtiéndose en una pequeña experiencia en el ámbito de investigación.

En segundo lugar, me gustaría añadir que algunas de las asignaturas cursadas a lo largo del grado de Magisterio han tenido gran influencia en mi trabajo. Entre ellas destacan:

- Psicología de la Educación, Psicología del desarrollo y Procesos evolutivos y diversidad, han sido dos asignaturas clave, de las cuales se han extraído determinados contenidos teóricos sobre motivación.
- Didáctica de la Lengua castellana y Literatura infantil y juvenil han repercutido en la realización de una correcta redacción y organización de la información.
- Diversas asignaturas en las que he tenido que realizar Unidades Didácticas (todas asignaturas cursadas durante la Mención de Educación Física, Didáctica de las Ciencias Sociales I y II y Currículo en contextos diversos) me han enseñado la importancia que tienen las referencias bibliográficas y la necesidad de invertir tiempo en ellas.
- Las Prácticas Escolares I, II, III y de Mención han llevado a la práctica y constatado todo lo abordado teóricamente durante el grado, lo cual ha influido considerablemente en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado.

Por otra parte, este Trabajo Fin de Grado ha enriquecido e incrementado mis conocimientos sobre la motivación y rendimiento académico, así como la relación entre ellos. Dadas las relaciones obtenidas en el presente estudio, considero de gran importancia que los docentes se formen en temáticas referentes a la motivación, con el objetivo de conocer el perfil motivacional del alumnado y poder poner en práctica estrategias y metodologías que resulten motivadoras, logrando así un mayor rendimiento en la asignatura. He podido comprobar que la motivación es un factor clave para lograr un mayor rendimiento académico en el alumnado. Como docentes debemos de estudiar el contexto de nuestro alumnado, con el objetivo de elegir correctamente los contenidos a impartir y la manera de transmitirlos. Cabe destacar que, en ocasiones, lo novedoso no es lo motivante, sino que la forma en la que se presentan y transmiten dichos contenidos puede influir considerablemente. Por tanto, la metodología cobra gran importancia a la hora de atraer y despertar el interés de los discentes.

En cuanto a las limitaciones y prospectivas de futuro del presente estudio, una de las limitaciones a destacar es el pequeño número de participantes que han compuesto la muestra de la investigación. En un principio, se pretendía que la muestra estuviera compuesta por alumnos de dos colegios distintos, pero debido a la situación excepcional desencadenada por la Covid19, fue imposible la cumplimentación de los cuestionarios por parte del alumnado de uno de los centros. Por ello, se decidió reducir la muestra a un solo colegio, en el cual se habían realizado los test previamente. Dicha limitación ha conllevado que los resultados de la investigación no sean totalmente representativos. Para la obtención de resultados más significativos sería conveniente llevar a cabo de nuevo el estudio con un mayor número de participantes para poder generalizar y comparar los resultados.

Por otro lado, otra de las limitaciones encontradas es el haber analizado el rendimiento académico, únicamente, a través de las calificaciones correspondientes al primer trimestre. El análisis de los resultados habría sido más completo si hubiera podido esperar a terminar el curso y, de esta forma, poder analizar las calificaciones referentes a todo el curso académico. Asimismo, otra opción habría sido haber tenido acceso a las calificaciones de cursos anteriores.

Por último, se propone la realización de futuras investigaciones incluyendo nuevas variables como pueden ser la satisfacción, autoestima, motivación docente o la práctica físico-deportiva extraescolar. Esto permitirá conocer mejor las características que distinguen a los diferentes perfiles motivacionales del alumnado, además de hacer comparaciones que permitan comprender cómo dichas variables influyen en el rendimiento académico en el área de educación física, para poder incidir en ellas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). Editorial Popular.
- Almagro, B. J., Navarro Membrilla, I., Paramio Pérez, G., y Sáenz López Buñuel, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física.
- Amado, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., y García-Calvo, T. (2014). Diferencias de género en la motivación y percepción de utilidad del deporte escolar. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*.
- Brière, N. M., Vallerand, R. J., Blais, M. R., y Pelletier, L. G. (1995). Développement et Validation d'une Mesure de Motivation Intrinsèque, Extrinsèque et d'Amotivation en Contexte Sportif: L'Échelle de Motivation dans les Sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*.
- Bryan, C. L., y Solmon, M. A. (2007). Self-determination in physical education: Designing class environments to promote active lifestyles. *Journal of teaching in physical education*, 26(3), 260-278.
- Carratalá, E. (2004). Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Cecchini, J. A. C., Fernández-Losa, J. L., de Mesa, C. G. G., y Applegate, C. C. (2013). Aplicaciones del modelo de autodeterminación en la educación física de primaria. *Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rfp*, 45(1), 97-109.
- Cecchini, J. A., Fernández-Losa, J. L., González González de Mesa, C., Fernández Río, J., y Méndez Jiménez, A. (2012). La caída de la motivación autodeterminada en jóvenes escolares. *Sport TK*, vol. 1, n° 1, 2012.
- Cuevas-Campos, R., García-Calvo, T., y Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 685- 692.
- Cuevas, E. D., Pérez, G. P., y Torres, B. J. A. (2016). Análisis de la motivación en las clases de Educación Física en Primaria. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (7), 3-12.

- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). Self-determination and intrinsic motivation in human behavior. *EL Deci, RM Ryan.-1985*.
- Declaración de Helsinki (2008). World Medical Association [en línea] [revisado 16 de abril de 2020].
- Fernández Baños, R. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos.
- García Bacete, F. J., y Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- González-Cutre Coll, D., Sicilia Camacho, Á., y Moreno Murcia, J. A. (2011). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física.
- Granero-Gallegos, A., y Baena-Extremera, A. (2014). Predicción de la motivación autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 23-27.
- Inglés, C. J., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., Estévez, C., y Huescar, E. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 25, 93-101.
- Leo, F. M., García-Fernández, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., y García-Calvo, T. (2016). Validación del cuestionario de motivación en Educación Física en educación primaria (CMEF-EP). *Universitas Psychologica*, 15(1), 15-26.
- Moreno, B., Castuera, R. J., Arias, A. G., Aspano, M. I., y Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de educación física. *European Journal of Human Movement*, (26), 1- 24.
- Moreno Murcia, J. A., Soledad Llamas, L., y Ruiz Pérez, L. M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Educational Psychology*, 12(1), 49-63.

- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Niemiec, C. P., y Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133-144
- Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4.
- Rendón. S., y Navarro, E. (2007). Estudio sobre el Rendimiento en Matemáticas en España a partir de los Datos del Informe PISA 2003. Un Modelo Jerárquico de Dos Niveles. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 5(3), 118-136.
- Santander, O. A. E. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.
- Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la educación*. México, Mc Graw Hill, 2002.
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., y Fernandez Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica.
- Suárez Ibujes, M. O., y Tapia Zambrano, F. A. (2013). Interaprendizaje de estadística básica.
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Brière, N. M., y Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323.
- Vázquez, P. G., y Herrera, J. M. C. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*, Sevilla, España. Wanceulen S.L.

9. ANEXOS

Anexo I. Cuestionario de motivación en Educación Física en Educación Primaria.

Sección 1 de 2

Cuestionario de motivación en Educación Física en Educación Primaria (CMEF-EP)

Este cuestionario está compuesto por una frase inicial (Yo participo en las clases de Educación Física...) seguida de 20 ítems que se deben valorar del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).

Identificación (Inicial de tu nombre, Inicial primer apellido, Inicial segundo apellido, número de tu curso) Ejemplo: CSA3 *

Texto de respuesta corta

Hombre o mujer *

Hombre

Mujer

Curso *

3° Educación Primaria

4° Educación Primaria

5° Educación Primaria

6° Educación Primaria

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA...



Indica hasta qué punto las frases se corresponden a lo que sientes, usando la escala desde totalmente desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5).

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 1. Porque la Educación Física es divertida *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 2. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA...3.Porque es lo que debo hacer para sentirme bien. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 4. Porque está bien visto por el profesor y los compañeros *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 5. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 6. Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA...7.Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona. *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA...8. Porque me siento mal si no participo en las actividades *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

⋮

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 9. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 10. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo con esta asignatura *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 11. Porque me lo paso bien realizando las actividades *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 12. Porque, para mí, es una de las mejores formas de conseguir capacidades útiles para mi futuro *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 13. Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 14. Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 15. No lo sé, tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 16. Por la satisfacción que siento al practicar *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 17. Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 18. Porque me siento mal conmigo mismo si faltó a clase *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 19. Para demostrar al profesor/a y compañeros/as mi interés por la asignatura *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

YO PARTICIPO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA... 20. No lo sé claramente porque no me gusta nada *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Nota media en la asignatura de Educación Física (primer trimestre) *

Texto de respuesta corta

.....