

## OBJETIVOS

Colaborar en la disminución de tasas de morbilidad en niños infectados por toxiinfecciones alimentarias. Mejorar los hábitos higiénico-dietéticos en familias mediante talleres de educación para la salud.

## MÉTODOS

Elaboración de un taller destinado a familias para favorecer la enseñanza de hábitos higiénico-dietéticos en cuanto a la prevención de enfermedades de transmisión oral-fecal como es el caso del ROTAVIRUS. Mediante el apoyo de taxonomía NANDA, NIC y NOC para determinar las intervenciones de enfermería para fomentar el autocuidado.

## RESULTADOS

El taller se impartirá en 5 sesiones de 50 minutos de duración cada una. La información se mostrará en el centro de salud de nuestro barrio y captará al mayor número de familias. Los temas a tratar serán:

- Evaluación inicial, breve explicación de lo que vamos a tratar
- Seguridad alimentaria. ¿Cómo prevenir una toxiinfección alimentaria?
- Alimentos a los que debemos prestar atención especial en estos casos.
- Hábitos higiénico dietéticos para el fomento de la salud

Después del taller se pasará una encuesta a las participantes para ver el grado de información adquirida después de nuestra intervención.

## CONCLUSIONES

Prácticamente todos los niños han pasado por un episodio de gastroenteritis al llegar a los dos años de edad. La transmisión es fecal-oral. El contagio puede producirse por el contacto con otros niños enfermos en la guardería o en el colegio, con sus padres y cuidadores generalmente a través de las manos. Los microorganismos que causan diarrea se pueden transmitir de las heces infectadas a las personas a través de los alimentos y el agua, por el contacto de persona a persona o por contacto directo. El lavado de manos después de la defecación y de manipular heces, y antes de preparar e ingerir los alimentos puede reducir el riesgo de diarrea.

## SITUACIÓN ACTUAL EN LAS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD DE LA CIUDAD DE HUESCA. INICIATIVAS RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Marques-Lopes I (1), Huertas J (1), Menal S (1), Bueno M (2), Fajo M (3)  
(1) Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Área de Nutrición y Bromatología. (2) Subdirección General de Salud Pública, Gobierno de Aragón. (3) Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Área de Medicina Preventiva y Salud Pública. Plaza Universidad, 3 Huesca, Universidad de Zaragoza.

## INTRODUCCIÓN

La Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS) se crea en el marco de la Red Europea de Escuelas Promotoras de la Salud (REEPS) e integra a aquellos centros educativos acreditados como Escuelas Promotoras de Salud (EPS). El progreso de las EPS en Aragón se resume mediante informes generales anuales. Sin embargo, el conocimiento específico de cada una de las áreas de actuación, mejorarían la valoración del estado en el que se encuentra dicho centro, facilitaría la propuesta de otros indicadores de progreso, así como la priorización de nuevas acciones tanto a nivel de centro como municipal.

## OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es recopilar información y describir las diferentes iniciativas relacionadas particularmente con la promoción de alimentación saludable realizadas en las EPS de la ciudad de Huesca durante el año 2018.

## MÉTODOS

Se llevará a cabo una recogida de información en colaboración con la Subdirección de Salud Pública de Huesca para el análisis de los informes de acreditación (basal), informes de progreso (anuales) e informes del estado de situación (trianuales) de estas EPS. Se realizará una síntesis cualitativa de la información recogida en diferentes apartados de forma a obtener un informe resumido del estado actual para ser posteriormente divulgado y utilizado con fines de nuevas actuaciones.

## RESULTADOS

En total se ha analizado la información de 10 centros [4 colegios de EP, 3 institutos y 1 de educación especial], 1 de FP. Se han recogido variables relacionadas con la realización de talleres con los alumnos y familias, visitas escolares, actividades en comedor escolar, campañas de promoción de alimentos saludables, presencia o no de profesorado directamente responsable por este campo y el contacto con las familias relacionados con estas iniciativas.

## CONCLUSIONES

Tras la recogida de información de los diferentes centros, se concluye que es necesaria una herramienta que agrupe y que refleje de forma objetiva las actividades realizadas en los diferentes centros dirigidas a la promoción de alimentación saludable.

## UN ESTUDIO INICIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESAYUNO Y DE LA TOMA DE MEDIA MAÑANA (RECREO) EN ESCOLARES DE 1º DE LA ESO

Rodrigo M (1), Ejeda JM (1), Cubero J (2), Rodrigo-Gómez MM (3)  
(1) Universidad Complutense de Madrid. (2) Universidad de Extremadura, Badajoz. (3) Universidad CJC de Madrid.

## INTRODUCCIÓN

La mejora de la Educación Alimentaria y la formación en Nutrición básica en colectivos relacionados con el mundo escolar constituye un campo de nuestro interés dada su importancia estratégica especialmente en la temática de la mejora de los desayunos. Conocer más en profundidad la situación de los alumnos que comienzan la Educación Secundaria en relación a los hábitos dietéticos creemos es una cuestión de interés. Especialmente porque así, desde el conocimiento, se pueden introducir en las programaciones docentes de los centros aspectos de Educación para la Salud que puedan favorecer mejores hábitos saludables.

## OBJETIVOS

Analizar el estado alimentario general (mediante el IMC) y los hábitos dietéticos de Desayuno y Media Mañana-Mm o Recreo (especialmente la calidad En-Kid con presencia de lácteos, cereales y fruta). Proponer posibles líneas estratégicas de mejora.

## MÉTODOS

Se eligieron 66 estudiantes (35 chicos y 31 chicas) de 1º ESO del IES Gregorio Marañón de Madrid. Con edad media de  $13 \pm 0,6$  años. Se informó previamente al Centro, a los tutores y alumnado del objetivo del estudio y participaron voluntariamente. Se les pasó un cuestionario preparado según los objetivos del estudio relativos a Hábitos de Ingestas Matinales (con los indicadores: Frecuencia, Ambiente y Calidad En-Kid). Para calcular el IMC, previa a la sesión del cuestionario los alumnos fueron pesados y medidos por el investigador. Estos datos se analizaron según la propuesta de Dalmau et al El test Chi-cuadrado se ha utilizado para contrastar las proporciones entre las variables cualitativas con al menos el 95% de probabilidad ( $p < 0,05$ ).