



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Máster

Hibridación de modelos pedagógicos y evaluación formativa y compartida para aumentar la motivación de los alumnos de Educación Física de 4<sup>º</sup> de E.S.O.

Hybridisation of pedagogical models and formative and shared assessment to increase the motivation of students of Physical Education in 4<sup>th</sup> grade of E.S.O.

*Autor/es*

**Raúl Herrero García**

*Director/es*

**Marta Rapún**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2020

## ÍNDICE

Resumen/Abstract	P. 3
1- Introducción	P. 4
2- Justificación	P. 5
3- Marco teórico	P. 8
3.1- Innovación educativa	P. 8
3.2- Motivación	P. 9
3.3- Autonomía	P. 11
3.3.1- Autonomía en la normativa educativa	P. 12
3.3.2- Modelos pedagógicos en Educación Física	P. 13
3.3.3- Evaluación formativa y evaluación compartida	P. 15
4- Análisis de las asignaturas del Máster	P. 17
5- Análisis de caso: Hibridación de modelos pedagógicos y evaluación formativa y compartida para aumentar el grado de motivación de los alumnos de Educación Física de 4º de E.S.O.	P. 120
5.1- Análisis del caso	P. 20
5.1.1- Objetivos	P. 20
5.1.2- Contextualización	P. 20
5.1.3- Justificación	P. 20
5.2- Propuesta	P. 22
5.2.1- Metodología	P. 22
5.2.2- Evaluación	P. 26
5.3- Acciones concretas para aumentar la motivación de los alumnos	P. 27
5.4- Evaluación de la propuesta	P. 31
5.5- Limitaciones y posibles problemas	P. 31
6. Conclusiones	P. 32
7- Referencias Bibliográficas	P. 33
Anexos	P. 37

**RESÚMEN:** En las clases de Educación Física de Educación Secundaria no es extraño ver alumnos con un bajo interés hacia la asignatura. Los motivos de esta falta de interés pueden ser muy diversos, por lo que consideramos necesario replantearnos qué es lo que estamos haciendo mal y qué es lo que debemos cambiar para que los alumnos a los que no les suscita ningún interés nuestra asignatura cambien su parecer y se impliquen en las clases. En el presente trabajo proponemos emplear una hibridación de los modelos pedagógicos de Educación Física y una evaluación formativa y compartida en una unidad didáctica de floorball para dar participación y autonomía a los alumnos con el objetivo de que su motivación hacia la asignatura mejore.

**PALABRAS CLAVE:** motivación, autonomía, modelos pedagógicos, Educación Física, evaluación formativa, evaluación compartida.

**ABSTRACT:** In Physical Education classes at secondary education it is not unusual to see students with a low interest in the subject. The reasons for this lack of interest can be very diverse, so we believe is necessary to rethink what we are doing wrong and what it is that we must change for the students who do not give rise to any interest our subject change their views and be involved in the classes. In the present paper we propose to use a hybridisation of the pedagogical models of Physical Education and a formative and shared assessment in a didactic unit of floorball to give participation and autonomy to the students with the aim that their motivation towards the subject improves.

**KEY WORDS:** motivation, autonomy, pedagogical models, Physical Education, formative assessment, shared assessment

## 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es un Trabajo Fin de Máster (T.F.M.) que pretende recopilar los aprendizajes y competencias adquiridas durante la realización del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), en la especialidad de Educación Física (E.F.), desarrollado en el curso académico 2019-2020, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza.

Este es un trabajo de modalidad A, modalidad que consiste en la realización de una memoria original e integradora de los conocimientos adquiridos durante la realización del Máster.

El tema sobre el cuál gira el presente trabajo es la motivación del alumnado en las clases de Educación Física en Educación Secundaria. Se ha realizado una búsqueda bibliográfica sobre la motivación del alumnado en dicho contexto. Posteriormente se relacionan los conocimientos adquiridos a lo largo del Máster. Finalmente se desarrolla una propuesta para aumentar el grado de motivación del alumnado en las clases de Educación Física.

En el caso de este trabajo, se realiza una revisión bibliográfica sobre la motivación del alumnado en general y en la asignatura de Educación Física en particular apoyándonos en la teoría de autodeterminación y de las necesidades psicológicas básicas para diseñar una Unidad Didáctica de acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición en la que se aumente la autonomía utilizando los modelos pedagógicos de Educación Física y la evaluación formativa y compartida.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La falta de interés y motivación del alumnado en los centros educativos de nuestro país es un hecho que se refleja en la tasa de abandono escolar temprano, que se sitúa en un 17,9% de media, porcentaje mayor que el de la media europea, que es del 10,6%, según datos de 2018 del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso 2019/20. Este hecho también ocurre en la Educación Física y, aunque hay estudios que dicen que generalmente a los alumnos les gusta la asignatura (Goudas y Biddle, 1993; Dickenson y Starkes, 1988, citados en Ruiz, 2000) y el nivel de satisfacción es alto (Barceló, 2005, Baena, Granero, Pérez, Bracho y Sánchez, 2012 y Baena y Granero, 2015), también encontramos alumnos que no están motivados ante ella y a los que también debemos prestar atención (Ruiz, 2000) tratando de hacer que la encuentren más atractiva y despertando su interés.

Además, los datos de sedentarismo, sobrepeso y obesidad tampoco son positivos ya que, en nuestro país y según datos del Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.), tras la Encuesta Nacional de Salud de 2017, el 35,9% de la población adulta no alcanza el nivel de actividad física recomendada. En cuanto a sobrepeso y obesidad, según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), en 2016 más de 1900 millones de adultos en el mundo tenían sobrepeso (39% de la población mundial), de los cuales 650 millones (13% de la población) eran obesos. En cuanto a sobrepeso y obesidad infantil y adolescente, en datos de la misma organización en el mismo año, se estima que había más de 340 millones de niños y adolescentes con sobrepeso u obesidad, lo cual supone un 18% de los niños y adolescentes del mundo. En nuestro país, según podemos leer en el informe “The heavy burden of obesity” (O.C.D.E., 2019), que presenta datos del año 2016, que la prevalencia en personas adultas de sobrepeso y obesidad es del 61,6%, mientras que en niños y adolescentes es del 34,1%. Esto es algo que afecta de lleno a nuestra asignatura, a través de la cual creemos que podemos emplear estrategias para atajarlo, ya que en datos de la propia O.M.S. uno de los motivos por los que desde 1975 casi se ha triplicado en el mundo este problema es, además del aumento del consumo de alimentos de alto contenido calórico, el descenso de la actividad física de la población. Igualmente, la misma organización propone como una de las soluciones la actividad física periódica.

Un hecho que lleva a estas situaciones es la falta de motivación y participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física, limitando sus actuaciones a la de meros observadores que reproducen o imitan lo que se les dice, algo que no es acertado (Ruiz, 1994 citado en Barceló, 2005) y puede hacer que esos alumnos desmotivados sigan manteniendo esa actitud hacia la asignatura, conllevando esto la falta de aprendizaje, de práctica, propiciando el abandono de toda actividad y aumentando, de esta forma, la posibilidad de aparición de sedentarismo, sobrepeso u obesidad en el futuro.

Con el fin intentar atajar este problema se ha desarrollado una innovación educativa para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de la asignatura de Educación Física. Haro (2009) se pregunta para qué innovar y dice “*que para para mejorar la eficacia del profesor enseñando y la de los alumnos aprendiendo*”. Pues bien, la intervención didáctica que se plantea en el presente trabajo tiene esa finalidad y va a consistir en dotar al alumno de participación y autonomía en el desarrollo de las clases para aumentar su

motivación hacia la asignatura. Se puede encontrar en la bibliografía artículos y estudios que apoyan la autonomía en la enseñanza (Toro, 2004) y más concretamente en la Educación Física (Krappeler, 2003). Lo que pretendemos con este aumento de la participación autónoma de los alumnos es conseguir un aprendizaje significativo, que en palabras de Yus (1996) requiere de *“implicación activa y personal”* del alumno y que este debe *“participar organizando, tomando decisiones, valorando, buscando información, analizándola, contrastándola”*, para lo que el profesor no debe limitarse a explicar unos contenidos y evaluarlos (González y Barba, 2013). Además, una intervención como esta puede influir satisfactoriamente en ciertos aspectos, como son la diversión (Balaguer, Castillo y Duda, 2008), el autoconcepto y el bienestar (Standage, Gillison, Ntoumanis y Treasure, 2012) y la motivación intrínseca (Amorose y Anderson, 2007; Barkoukis, Hagger, Lambropoulos y Tsorbatzoudis, 2010; Moreno, González, Martín y Cervelló, 2010), citados todos ellos en Gómez (2013). Si atendemos a anteriores estudios como el ya nombrado de Gómez (2013) o el de Baena, Granero, Sánchez y Martínez (2014), esperamos que con el empleo de esta metodología los alumnos participantes mejoren la satisfacción tras las clases de Educación Física, ya que este último estudio hace un amplio repaso sobre el apoyo a la autonomía y sobre motivación y satisfacción, llegando a la conclusión de que a mayor autonomía, mejores resultados en esas dos dimensiones.

Además, haciendo un repaso de la normativa vigente se encuentra suficiente sustento para llevar a cabo una propuesta en la que se dote al alumnado de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de actuación autónoma: Ya sea en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (la L.O.E.), en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato o la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato o en las distintas normativas autonómicas siempre aparecen objetivos tales como regular el propio aprendizaje, desarrollar el espíritu emprendedor o la iniciativa personal, entre otros ejemplos.

En cuanto a los contenidos, en la presente propuesta se emplean los deportes. El motivo es que son los contenidos que los alumnos perciben como más atractivos de nuestra asignatura (Gutiérrez, Domenéc y Torres, 2007; Hill y Clevén, 2006; Greenwood y Stillwell, 2001, citados en Robles, 2009) y por tanto son aquellos que más van a despertar su interés a la hora de profundizar sobre ellos. Los juegos y deportes están y han estado presentes en el currículo de Educación Física desde hace mucho tiempo y han sido usados como contenidos de la asignatura. En la actualidad, acudiendo al currículo, se puede leer que en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato se dice que la asignatura se estructura en torno a 5 tipos de situaciones motrices (en entornos estables, en situaciones de oposición, en situaciones de cooperación, en situaciones de adaptación al entorno, y en situaciones de índole artística o de expresión) y que los juegos y deportes están presentes en dos de ellas: situaciones de oposición y situaciones motrices de cooperación, con y sin oposición. Tal y como se puede leer en la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón,

uno de los objetivos de la asignatura de Educación Física en esta etapa es conocer y practicar juegos y actividades deportivas.

En la bibliografía existente se encuentran ciertos artículos que dicen que el uso de estos contenidos en la Educación Física reproduce modelos negativos del deporte competitivo (Devís y Peiró, 1992) cuyo objetivo no es educar, sino el rendimiento deportivo (Barbero, 2000). Pero el objetivo del presente trabajo es emplearlos para el desarrollo de los alumnos y usarlos pedagógicamente para darles una posibilidad más grande de prácticas para el futuro (López y Castejón, 1998; Castejón, 1994). En cuanto al empleo de los deportes como contenido en las clases de Educación Física, en Corrales (2010) se hace un amplio repaso a la bibliografía existente que defiende el adecuado uso de estos contenidos en las clases de Educación Física, afirmando que el deporte entendido desde el punto de vista formativo tiene aspectos positivos tales como el desarrollo de la capacidad del movimiento, la relación con los demás, la aceptación de reglas y la superación. El potencial educativo que pueda tener el juego o el deporte elegido depende de la metodología que se use, ya que el deporte por sí mismo no es educativo aunque no cabe duda de que el deporte usado correctamente por el docente es un buen instrumento educativo (Contreras, 1989 y Díaz, 1995, citados en Corrales, 2010). Además, según este autor los juegos y deportes permiten enfocar a los alumnos hacia la autonomía y sociabilidad a través de los patrones de movimiento.

Por último, no hay que obviar que una propuesta en la que el alumnado deba participar de forma autónoma se justifica también en la propia naturaleza de la Educación Física, ya que uno de los objetivos que tenemos los docentes de esta asignatura es formar futuros adultos que sean físicamente activos y con capacidad para organizar su propia actividad física. Así pues, esta asignatura debe contribuir a este fin y que de esta forma se puede estar más cerca de conseguirlo. Logrando corregir la situación de la que hablamos al principio, toda la comunidad educativa, pero sobre todo los alumnos, se verá beneficiada con una mejora del clima en los centros educativos.

### 3. MARCO TEÓRICO

Tal y como se ha dicho en el apartado anterior, este trabajo va a consistir en elaborar una propuesta innovadora para aumentar el grado de motivación de los alumnos a través de la cesión de autonomía.

#### 3.1- INNOVACIÓN EDUCATIVA

Para conseguir una mejora del proceso educativo, en el presente trabajo se va a tratar de motivar a los alumnos empleando una innovación educativa. Cañal (2002) dice que una innovación consiste en una serie de “*ideas, procesos y estrategias*” para provocar cambios en las estructuras educativas y dice también que es un proceso largo, no algo puntual. Carbonell (2001), por su parte, dice que consiste en “*una serie de intervenciones, decisiones y procesos*” que se hacen de forma intencionada con el fin de “*modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas*”. En Baena y Granero (2015) se encuentra un amplio repaso de este concepto, estudio del cual se extrae que es un cambio realizado por el docente para mejorar la praxis educativa y la definición de Imbernón (1996), quien dice que la innovación es un proceso de búsqueda de ideas, propuestas y aportaciones para solucionar problemas que conlleven un cambio en la práctica educativa. En el ámbito de la innovación en la asignatura de Educación Física, estos mismos autores citan a Viciano (2010), quien entiende por innovación los cambios que realizan los profesores de la asignatura de forma planificada para mejorar la calidad educativa.

A modo de resumen, se puede extraer de las anteriores definiciones que una innovación educativa consiste en un cambio planificado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la introducción de nuevos contenidos, metodologías o prácticas docentes por parte del profesor.

Existen 3 niveles de innovación en la asignatura de Educación Física, según Sparkes (1992), citado en López y Gea (2010). Estos 3 niveles son los siguientes:

Nivel 1	Son cambios que afectan al contenido o a las actividades a realizar. No hay replanteamiento educativo, solo novedad.
Nivel 2	Se refieren a cambios curriculares más complejos como cambios en la metodología o la evaluación. Son cambios que traen consigo otros cambios más profundos.
Nivel 3	Es el más profundo y difícil de realizar. Hace referencia a cambios en las creencias y convicciones sobre la EF. Requieren tiempo

Actualmente, gran parte de las innovaciones que se emplean en el ámbito educativo pasan por el uso de las nuevas tecnologías para ayudarnos a conseguir nuestros objetivos docentes, lo cual resulta efectivo y enriquecedor para complementar las clases (de Haro, 2009). En cuanto a las innovaciones educativas que se producen en la asignatura de

Educación Física en los distintos niveles descritos en la tabla anterior parecen traer consigo buenos resultados de aprendizaje (López y Gea, 2010), pero se debe seguir investigando y también innovando para la mejora de la asignatura (Baena y Granero, 2015).

En el caso del presente trabajo, la innovación que se va a llevar a cabo se encuadra dentro del nivel 2, atendiendo a la clasificación de Sparkes (1992), ya que se llevan a cabo cambios en la metodología y en la evaluación. Concretamente, en lo que se va a innovar es en dar a los alumnos participación a la hora de tomar decisiones que afectan al desarrollo de la asignatura, ya que van a ser ellos mismos los que escojan el contenido que se va a tratar y van a tomar parte en la evaluación de la asignatura, evaluando a sus compañeros durante el proceso y negociando la nota final con el profesor de la asignatura. El objetivo que se persigue empleando esta innovación es aumentar el grado de motivación de los alumnos hacia la asignatura.

### 3.2- MOTIVACIÓN

La motivación se torna un elemento fundamental si lo que se pretende es mejorar los resultados en el aula, ya que es el elemento que hace posible el aprendizaje porque si no hay motivación no hay atención y si no hay atención, es muy difícil que la nueva información entre en la red conceptual y se puedan producir los aprendizajes. Para definir este concepto, el Diccionario de la Real Academia Española lo define como “*ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia*”. Atendiendo a la definición de algunos autores para este término en relación a la asignatura de Educación Física, Sáenz-López, Ibañez y Giménez (1999) citan a Antón (1997), que dice que es aquello que guía el esfuerzo. Según Sánchez (2000), citado en Rosales (2011), es el resultado de vincular la necesidad con los deseos y el estímulo. Vallerand y Thill (1993) definen el término como el constructo hipotético para describir las fuerzas internas y externas que producen la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento. Vallerand y Rousseau (2001) dicen que estas fuerzas pueden ser internas (denominada motivación intrínseca) o, por el contrario, externas (se le denomina motivación extrínseca). Moreno, Joseph y Huéscar (2013) hacen referencia a la teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) para establecer los tipos de motivadores que existen:

-En cuanto a la motivación intrínseca, encontramos 3 tipos de motivadores: la motivación intrínseca hacia el conocimiento (se practica por placer), la motivación intrínseca hacia la ejecución (se practica por mejorar las habilidades) y la motivación intrínseca hacia la estimulación (se practica por vivir experiencias).

-En cuanto a la motivación extrínseca, incluye la regulación externa (se actúa por algún tipo de incentivo externo), la regulación introyectada (se establecen reglas para la acción que evitan la culpabilidad y la ansiedad y mejoran el ego y el orgullo), la regulación identificada (regulación introyectada intensificada, identificación con la importancia de una actividad para la propia persona) y la regulación integrada (por una organización jerárquica de varias regulaciones, se incorpora la actividad al resto de rutinas diarias).

-Y la desmotivación hace referencia a cuando no hay ninguna intención de implicarse en ninguna tarea.

Según Almagro, Navarro, Paramio y Saenz-López (2015), la motivación experimentada por el alumno es importante a la hora de predecir el rendimiento académico en la asignatura de Educación Física, en la intención de ser activos y en el nivel de autoestima, por lo que se deben emplear estrategias para mejorar la motivación intrínseca.

Esta teoría que se acaba de citar, la teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), es una de las más sólidas en cuanto al estudio de la motivación. Esta teoría identifica 3 necesidades psicológicas básicas (NPB) que determinan la motivación de los alumnos: autonomía, competencia y relación o vinculación. La necesidad de autonomía está cubierta cuando el alumno es el motor de sus conductas y decide las acciones que va a realizar, la de competencia hace referencia a la necesidad de sentirse eficaz y la obtención de buenos resultados y, por último, la relación o vinculación se refiere a la necesidad de conexión y aceptación por los demás (Gómez, 2013). Stover, Bruno, Uriel y Fernández (2017) hacen una revisión de esta teoría y relacionan estas necesidades, ya que *“los individuos necesitan sentir que eligieron y quieren llevar adelante aquello que están realizando –autonomía-, que son aptos en lo que hacen –competencia- y que en el proceso se relacionan y conectan con otros significativos -vinculación-“*. Por último, afirman (siguiendo varios estudios) que la satisfacción de estas necesidades está relacionado con mayor bienestar psicológico.

Al hablar de motivación, un factor a tener en cuenta en las clases de Educación Física es el clima motivacional. Según la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1984), este puede ser orientado a la tarea u orientado al ego. Las características de uno y otro clima, según Ames (1992) son las siguientes:

-El clima motivacional orientado a la tarea se basa en el progreso propio y la evaluación se centra en la mejora individual. En este tipo de clima motivacional el error se considera parte del proceso de aprendizaje.

-Por otro lado, el clima motivacional orientado al ego está basado en la comparación social y la evaluación se basa en ganar y en la comparación con los demás. En este caso, el error se considera un fracaso y es algo a evitar.

Con un clima motivacional orientado a la tarea, los alumnos tienden a divertirse más en clase, mientras que un clima motivacional orientado al ego hace que los alumnos perciban la asignatura como un vehículo para conseguir la aprobación social o el estatus dentro del grupo, como se puede leer en Rengifo, Rueda y Flórez (2009). Por su parte, Moreno, Martínez, y Alonso (2010), citado en Moreno et al. (2013) dicen que fomentar climas motivacionales orientados al ego lleva a la desmotivación, mientras que los climas motivacionales orientados a la tarea potencian buenos estados psicológicos.

Resumiendo y en relación al tema que se aborda en el presente trabajo, se puede decir que el término motivación hace referencia al grado de interés que la asignatura despierta en el alumno, ya sea por factores internos (motivación intrínseca) o externos (motivación extrínseca). También puede ocurrir que no exista ese interés, en este caso se considera desmotivación. En cuanto al clima motivacional que se genera en el aula, este puede ser orientado al ego o a la tarea, dependiendo si a lo que se da más importancia es al resultado o al proceso de aprendizaje.

En Navarro et al. (2015) se hace una revisión de trabajos anteriores para establecer una serie de estrategias para aumentar la motivación de los alumnos. Estas estrategias son las siguientes: dar refuerzos positivos, la superación personal como objetivo, tareas realizables que supongan un reto, tiempo suficiente de práctica, dar a los alumnos la posibilidad de elegir, dar importancia al trabajo autónomo, usar la indagación, dar a conocer los objetivos de las tareas, fomentar el aprendizaje cooperativo y usar diferentes agrupamientos. De acuerdo con la bibliografía existente, un aumento de la motivación de los alumnos de la asignatura puede acarrear un aumento de la práctica de actividad física de forma regular (Moreno et al., 2013, Almagro et al., 2009), la percepción de la utilidad de la asignatura (Moreno, Zomeño, Marín, Ruíz y Cervelló, 2013), mejores resultados académicos en la asignatura de Educación Física y mejora de la autoestima (Almagro et al., 2009).

Aunque a través de la metodología empleada se van a ver cubiertas en gran medida las necesidades psicológicas de las que hablan Deci y Ryan, este trabajo se centra, sobre todo, en satisfacer la tercera de esas necesidades: la autonomía.

### **3.3- AUTONOMÍA**

Como se ha visto en el apartado anterior, una de las estrategias recomendadas de acuerdo con varios estudios realizados es ceder autonomía a los alumnos. Ahora bien, ¿en qué consiste esto? Para que exista autonomía, según Baena et al. (2014) se debe dar la situación de que el docente delega responsabilidad en los alumnos para que estos actúen en su aprendizaje y la definen, citando a Williams, Saizow, Ross y Deci (1997), como la medida en que el profesor reconoce la capacidad que tienen los alumnos y fomentan su participación en las actividades. Según la pedagogía, este término se refiere a la capacidad de tomar decisiones individuales y colectivas de manera reflexiva, crítica y responsable (Puig y Martín, 2007, citado en Gómez, Jiménez y Sánchez, 2015). En palabras de Freire (1997), enseñar no consiste únicamente en transferir conocimientos, sino que es dar la posibilidad para la construcción del aprendizaje.

Se puede considerar este término como el hecho de dotar a los alumnos de importancia en la vida del aula, dejando que sean ellos quienes decidan y construyan su aprendizaje y relegando al profesor al papel de guía que vigila el éxito de este proceso y evita que los alumnos fracasen en este intento.

Según García, Aibar, Sevil, Almolda y Julián (2015), los estilos docentes pueden ir desde un estilo controlador hasta uno con máximo soporte de autonomía. Según este estudio, el primer estilo evita la implicación activa del alumno y genera un clima motivacional orientado al ego, produciendo frustración en la autonomía de los alumnos y emociones negativas. Por su parte, un mayor soporte de autonomía conlleva mayor satisfacción de las NPB, generando una motivación más autodeterminada. En este mismo estudio se menciona que se encuentran más extendidas las estrategias (Sarrazin, Tessier, Pelletier, Trouilloud y Chanal, 2006; Taylor, Ntoumanis y Smith, 2009) y estilos (Moreno, Conde y Sáenz, 2012) controladores y se dan unas estrategias para superar las barreras y el desarrollo del soporte de autonomía, como son la formación inicial y permanente, materiales curriculares específicos y que las propuestas sean avaladas por evidencias científicas

Formar a individuos autónomos es un reto al que se enfrenta el sistema educativo (Pérez, 2007) y en ese sentido deben ir dirigidas las estrategias de los docentes (Gómez et al., 2015). La autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje es algo que viene marcado en las distintas normativas que regulan la educación y donde se pueden encontrar ciertos puntos en los que apoyarse para llevar a cabo una estrategia como la que se plantea en este trabajo.

### **3.3.1- AUTONOMÍA EN LA NORMATIVA EDUCATIVA**

A continuación, se va a realizar un repaso de la normativa vigente, tanto a nivel estatal como a nivel autonómico de la comunidad autónoma de Aragón, de todo lo relacionado a la autonomía en el proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

Primeramente, atendiendo a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.), en el Capítulo I (Principios y fines de la Educación), Artículo 2 (fines), podemos leer lo siguiente:

f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

En el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato se dice que en el Capítulo II (Educación Secundaria Obligatoria), Artículo 11 (Objetivos), así como en Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón Capítulo II (Ordenación del currículo), Artículo 6 (Objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria) que uno de los objetivos de esta etapa es:

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

En Real Decreto 1105/2014 (Capítulo I, Artículo 1) y en la Orden ECD/489/2016 (Capítulo II, Artículo 7) se mencionan las competencias clave del currículo que los alumnos deben adquirir a lo largo de la Educación Secundaria, entre la que destaca, en relación a la autonomía del alumnado, la siguiente:

d) Aprender a aprender.

Estas competencias clave vienen más desarrolladas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. En esta orden se encuentra una definición de cada una de las competencias clave en el Anexo I, donde se puede leer que la competencia de aprender a aprender “*se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje*”. Para ello, se necesita que el alumno este motivado para aprender, dependiendo esto, en parte, de que el alumno sienta que es protagonista en el proceso. La adquisición de esta competencia conlleva un aprendizaje más eficaz y autónomo

En el Anexo II de la Orden ECD/489/2016 (Currículo de las Materias de la E.S.O. en la Comunidad Autónoma de Aragón) se encuentra una descripción de la contribución de cada asignatura a la adquisición de las competencias básicas. En el caso de la asignatura de Educación Física, esta contribuye a la adquisición de la competencia de aprender a aprender ya que ofrece recursos para la planificación de determinadas actividades físicas, permitiendo que el alumnado sea capaz de regular su propio aprendizaje y práctica de actividad organizadamente. También permite el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo en diferentes actividades deportivas y expresivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos. Mediante la actividad, los alumnos aprenden a conocer sus capacidades, sus fortalezas y debilidades y, conociendo esto, pueden plantearse objetivos alcanzables. A través de la asignatura, los alumnos desarrollan el aprendizaje de las conductas motrices.

En cuanto a los principios metodológicos generales válidos para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, enumerados en el Capítulo II, Artículo 12 de la Orden ECD/489/2016, encontramos lo siguiente:

d) La promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje. Para ello se promoverá la motivación intrínseca de los alumnos, vinculada a la responsabilidad, autonomía y al deseo de aprender. Se promoverá, asimismo, la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, el placer por aprender, tomando en consideración sus intereses y necesidades, la teoría del juego y otras acciones motivadoras, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.

### **3.3.2- MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Para dotar a los alumnos de autonomía se van a usar los modelos pedagógicos de Educación Física. Estos modelos son una alternativa a modelos convencionales y se alejan de los enfoques al rendimiento o la tecnificación para situar al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y conseguir una educación integral (Peiró y Julián, 2015, citado en Evangelio, Peiró y González, 2017). Estos modelos se alejan de los contenidos o del docente como figura principal centrándose en las necesidades de los alumnos (Casey, 2016, citado en Fernandez, Calderón, Hortigüela Alcalá, Pérez y Aznar, 2016). Según este último artículo, revisado en Fernandez, Hortigüela, Alcalá y Perez (2018), los modelos pedagógicos de Educación Física se dividen de la siguiente manera:

*Modelos pedagógicos básicos:* son el modelo de aprendizaje cooperativo, el de educación deportiva, el comprensivo de iniciación deportiva y el de responsabilidad personal y social.

*Modelos pedagógicos emergentes:* son el modelo de educación aventura, el de alfabetización motora, el estilo actitudinal, el ludotécnico, el de autoconstrucción de materiales, el de educación para la salud y la hibridación de modelos.

Debido a que no hay un modelo que sea aplicable en cualquier situación (Metzler, 2005, citado en Fernandez et al. 2016), se hace necesaria la combinación de los aspectos más significativos de varios de estos modelos (Evangelio et al. 2017). Por tanto, en esta propuesta se va a emplear la hibridación de modelos pedagógicos, que consiste en utilizar elementos de distintos modelos de manera conjunta o combinada (Fernández et al., 2016). Según Joyce, Weil y Calhoun (2015) citados en Evangelio, Peiró y González (2017)

existen unas características comunes a todos estos modelos, lo que permite que se puedan complementar de forma correcta. Estas características son: aprender a aprender, orientación constructivista, andamiaje del proceso de aprendizaje, evaluación formativa continua, habilidades y competencias actuales, conciencia global e instrucción cultural, habilidades colaborativas y cooperativas y desarrollo de la creatividad.

Los modelos que se van a hibridar son dos modelos pedagógicos básicos: el de Educación Deportiva y el Comprensivo de Iniciación Deportiva.

*Modelo de Educación Deportiva:* En cuanto al primer modelo, de Educación Deportiva, consiste en organizar el trabajo de aprendizaje de un deporte en grupos mixtos y homogéneos que actúan de forma cooperativa durante una Unidad Didáctica (Evangelio, González, Serra y Pastor, 2015) en los que el alumnado desempeña distintos roles, fomentándose así la autonomía y la responsabilidad y llegando a conseguir aprendizajes más significativos según Evangelio et al. (2017). En Siedentop, Hastie y van der Mars (2004), citados en Fernández et al. (2018) se establece el objetivo de este modelo, que es el de educar para ser jugadores en un sentido más amplio, desarrollando deportistas competentes. Las unidades didácticas del modelo de educación deportiva comprenden, según Fernández-Río et al. (2016), al menos, 4 fases: una primera fase dirigida por el profesor, una segunda fase de trabajo autónomo por grupos asumiendo distintos roles, una fase de competición en la que se llevan a cabo las habilidades adquiridas en la fase anterior y una cuarta y última fase en la que se reconocen y premian las competencias adquiridas en un ambiente festivo, aunque existe otra variación en la que se van alternando las fases práctica con pequeñas competiciones. Las consecuencias de la aplicación de este modelo, según Méndez (2014), apoyándose en algunas revisiones como la de Calderón, Hastie y Martínez de Ojeda (2011) y citados en Fernández (2016), son las mejoras de la habilidad y el sentido del juego, mayor comprensión, interpretación e integración de las acciones tácticas, estrategias y normas, mayor desarrollo personal y social y mayor interés, entusiasmo y diversión.

*Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva:* este modelo tiene como objetivo dar a conocer las tácticas y las estrategias, así como el desarrollo de las habilidades técnicas a través del juego (Méndez, 2010). Bunker y Thorpe (1982), citados en Fernández-Río et al. (2016) establecen las fases de este modelo: primero se emplea un juego modificado de un deporte, segundo se plantea como objetivo que los alumnos comprendan las reglas básicas (en base al juego anterior), tercero se reflexiona sobre los elementos tácticos, cuarto se reflexiona sobre la toma de decisiones, quinto se practica la ejecución técnica y sexto se practica lo aprendido en el juego inicial o en otro evolucionado. También se menciona en el artículo que se ha producido una evolución que simplifica este proceso en 3 fases: una de juego modificado, otra de conciencia táctica y otra de reflexión sobre elementos técnicos y ejecución. En cuanto a las consecuencias de la aplicación de este modelo, Menéndez (2014), citado en Fernández (2016), destaca las mejoras en las habilidades con balón, así como las producidas en el conocimiento táctico y en el desarrollo personal y social y en relación a las actitudes de los alumnos.

En cuanto a la hibridación de estos dos modelos, Curtner-Smith (2004), citado en Fernández et al. (2016), desarrolla una propuesta de juegos deportivos de golpe/fildeo (cricket y softball) en la que se mezclan sesiones de pretemporada en las que se tratan

aspectos organizativos, se establecen los roles y se practican juegos modificados bajo la perspectiva comprensiva y sesiones de la temporada con distintos torneos de las modalidades deportivas y en las que se hace la evaluación. Por último, se hace una postemporada con una competición de uno de los juegos. En cuanto a las consecuencias de esta propuesta, destacan que los alumnos fueron capaces de comprender y ejecutar muchas acciones tácticas, comprendieron los principios y reglas de los juegos, apreciaron su importancia y fueron capaces de transferirlos entre las distintas modalidades de golpeo/fildeo. Los alumnos también se mostraron más competentes y cultos y manifestaron mayor entusiasmo y disfrute. Concluyeron que la unidad se vio fortalecida con la combinación de ambos modelos en relación al empleo de cada uno por separado.

La propuesta del presente trabajo van a emplear aspectos importantes de modelo de Educación Deportiva (equipos, roles, fase de pretemporada, temporada y fase final con una clausura de temporada y fases de práctica y fases de competición) y del modelo Comprensivo (uso del juego y juego modificado para la adquisición de los elementos más importantes de la modalidad deportiva). De esta forma, se establecen grupos, se explican los roles y se estructura la Unidad Didáctica en una pretemporada (en la que los alumnos trabajarán por grupos en la adquisición de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios a través de juegos modificados utilizando una perspectiva comprensiva, alternando con pequeñas competiciones), una fase de temporada y fase final en la que los alumnos practican y aplican los conocimientos adquiridos en la fase anterior en una competición y una fase de clausura de temporada con carácter festivo.

No solamente se va a dotar a los alumnos de autonomía en el desarrollo de las clases sino que también se va a dar autonomía a los alumnos en el proceso de evaluación, ya que se propone que esta se realice a través de una evaluación Formativa y una evaluación compartida.

### **3.3.3- EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN COMPARTIDA**

*Evaluación formativa:* Este tipo de evaluación es una evaluación para el aprendizaje (Álvarez, 2006, citado en Jiménez, 2017). La evaluación formativa surge como alternativa a los modelos reproductores del conocimiento, siendo una evaluación en la que los alumnos son protagonistas, se les permite analizar y reflexionar sobre su aprendizaje permitiéndoles conocer sus carencias y errores y ser conscientes de sus progresos (Fraile, 2015). La evaluación formativa da lugar a un aprendizaje más autónomo y continuado que en la evaluación sumativa (Boud y Falchikov, 2007; Brown y Glasner, 2007 y Falchikov, 2005, citados en Fraile, 2015). Atendiendo a la normativa vigente, en el Capítulo III de la Orden Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón se lee que la evaluación ha de tener un carácter formativo y será un instrumento de mejora de los procesos de enseñanza y de los de aprendizaje. Este proceso de evaluación se va a llevar a cabo a través de una coevaluación para la cual nos vamos a servir de unas fichas de control propias en las que se van a evaluar los aprendizajes de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.

*Evaluación compartida:* Según López et al., 2007, este tipo de evaluación es la que hace referencia a los procesos de diálogo del profesor con los alumnos sobre la evaluación de los aprendizajes. Según estos autores, las características de este tipo de evaluación son la

importancia del intercambio de información, la participación del alumnado en el proceso de evaluación, el desarrollo de estrategias para la negociación y cogestión del currículum, la existencia de unas relaciones de comunicación, diálogo y respeto entre profesor y alumno, el avance hacia procesos de autocalificación y llevar a cabo una evaluación del sistema de evaluación empleado con el objeto de irlo mejorando. Este tipo de evaluación es una evaluación que aumenta la participación del alumno y es más democrática (López, 2003). En el presente trabajo, los alumnos negociaran la calificación de la Unidad Didáctica en una entrevista con el profesor atendiendo a diversos factores.

#### 4. ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DEL MÁSTER

De todas las asignaturas que componen el Máster, hay algunas a través de las cuales se pueden adquirir conocimientos que han sido de ayuda a la hora de elaborar esta propuesta. Estas asignaturas son las siguientes: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física, Complementos para la formación disciplinar, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y Practicum. A continuación se hace un breve resumen de cada una de ellas, citando los principales conocimientos adquiridos y resaltando cuales son las principales aportaciones que hacen a la presente propuesta.

*Aprendizaje y desarrollo de la personalidad:* Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar conocimiento sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico para dotar al docente de la posibilidad de conocer los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje, cómo promoverlos eficazmente y a tener en cuenta las características evolutivas de sus alumnos. Está centrada en el aspecto psicológico del aprendizaje y complementa las visiones curricular, disciplinar, organizacional y sociológica de otras asignaturas del Máster. Está centrada en la parte práctica y aplicada del conocimiento psicológico para favorecer la toma de decisiones en la organización y puesta en marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a su contribución a esta propuesta que presentamos, esta asignatura da a conocer ciertos rasgos y procesos importantes de los adolescentes como son la necesidad de independencia, de actuación autónoma y de construcción de su propia personalidad, por lo que se extrae que darles autonomía y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser una buena estrategia para conseguir motivarlos, cubrir sus necesidades afectivas y sociales y poder conseguir un aprendizaje más profundo.

*Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física:* El objetivo de esta asignatura es proporcionar las experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos para diseñar, aplicar y evaluar la enseñanza de la Educación Física en Secundaria. Se presenta la Educación Física desde un punto de vista amplio y no dogmático incentivando la capacidad crítica y reflexiva, fomentando la implicación del alumno en el proceso. También pretende hacer reflexionar sobre el sentido y los efectos del papel del docente y una toma de conciencia sobre la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico. Los principios de esta asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes. En esta asignatura se aprende, principalmente, a organizar y estructurar la vida del aula, así como la puesta en práctica de esa planificación, es decir, planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aporte principal de esta asignatura a este trabajo es dotar de la capacidad de planificar una programación a largo plazo (programación anual), a medio plazo (unidad didáctica) y a corto plazo (sesión) siguiendo el currículo de Educación Física en Secundaria. La otra aportación importante de esta asignatura es permitir la posibilidad de poder practicar el desarrollo de varias sesiones de la asignatura de Educación Física frente a un aula conformada por el resto de compañeros del Máster.

*Complementos para la formación disciplinar:* La materia “Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física” es una de las tres asignaturas específicas y pretende completar las necesidades de formación sobre aspectos, éticos y sociológicos, de la Educación Física con especial atención a sus implicaciones en el profesorado y el currículum. Su objetivo es proporcionar al futuro profesor de Educación Secundaria la actualización en los conocimientos que le permitan conocer y contextualizar la realidad de la educación física y de la profesión docente, así como intervenir desde la Educación Física en el contexto educativo como profesional consciente de sus prácticas, reflexivo, innovador y eficaz. En esta asignatura se adquieren conocimientos sobre el rol que debe adoptar el profesor de Educación Física en relación a la asignatura y a sus alumnos. También, al igual que en la asignatura anterior, se da la posibilidad de adoptar el papel de profesor de la asignatura en varias sesiones de Educación Física.

*Innovación docente e iniciación a la investigación educativa:* En la parte dedicada a la investigación educativa, esta asignatura hace un acercamiento a las características y tendencias principales de la innovación educativa en Educación Física. En ella se analizan los enfoques innovadores como alternativa a los convencionales y se remarca el trabajo colaborativo de los profesores la reflexión sobre la puesta en práctica. En cuanto a la parte que corresponde a la innovación, presenta una visión global de esta en la Educación Física para sentar las bases epistemológicas y ofrecer las estrategias y formas concretas de orientar la investigación educativa. Esta asignatura permite adquirir una visión sobre la innovación educativa: qué es innovación educativa, en qué consiste, los distintos niveles de innovación educativa, cómo llevarla a cabo de distintas formas y cómo evaluarla. Por tanto, su aportación a este trabajo es muy importante, ya que nos permite conocer qué es lo que queremos hacer para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo poder llevarlo a cabo. En este caso, el aprendizaje principal es que una manera de innovar es dar a los alumnos voz en la decisión de elegir qué contenidos van a ser tratados en clase y que la nota que tengan va a depender de lo que ellos mismos consideren sobre su actuación.

*Practicum:* En cuanto a la asignatura práctica del Máster, esta permite la vivencia de la realidad escolar con el objetivo de propiciar la toma de decisiones en una situación real y permite también adquirir habilidades para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de esta asignatura consta de una parte centrada en la observación y otra centrada en la experimentación. Los objetivos que persigue esta asignatura son que el alumno analice el contexto escolar, entienda la normativa, funcionamiento y organización del centro, colabore con los profesores, diseñe, desarrolle y evalúe las intervenciones didácticas, reflexione de forma crítica con el fin de innovar y mejorar la calidad educativa, relacione los conocimientos con la experiencia, comprenda el rol del profesor, analice y valore la experiencias observadas, utilice con criterio las TIC y adquiera habilidades y competencias para desarrollar una docencia de calidad. El período de prácticas en el centro educativo permite conocer la realidad de los centros y da la oportunidad de estar delante de un aula de Educación Física en una situación real, participando activamente en las sesiones y actuando como profesor de alumnos de secundaria y propiciando un aprendizaje más práctico de lo que es el rol del profesor de Educación Física en un centro de Educación Secundaria. Esta asignatura ha sido fundamental a la hora de elegir esta metodología para desarrollar la intervención elegida

para este trabajo, ya que durante este período pude poner en práctica una unidad didáctica empleando una metodología basada en una innovación que consistía en dotar a los alumnos de participación y autonomía en las sesiones. Por tanto, se tuvo la oportunidad de llevar a cabo la planificación, desarrollo y evaluación de una intervención con una metodología participativa y se pudo comprobar la reacción positiva de los alumnos a tener la opción de elegir los contenidos, desarrollarlos y participar en la evaluación.

## **5. ANÁLISIS DE CASO: HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 4º DE E.S.O.**

### **5.1- ANÁLISIS DE CASO**

#### **5.1.1- OBJETIVOS:**

Tal y como se ha visto en este mismo trabajo, la motivación de los alumnos es algo fundamental para lograr los objetivos que se plantean en el proceso educativo. Por tanto, se pretende incluir esta innovación educativa con estos contenidos con el objetivo principal de aumentar el grado de motivación de los alumnos hacia la asignatura de Educación Física. Aunque este es el objetivo prioritario, también hay otro objetivo secundario y no es otro que permitir a los alumnos conocer y experimentar unos tipos de práctica de actividad física que puedan derivar en un aumento de su vida activa y, por consiguiente, una disminución de los niveles de sedentarismo.

#### **5.1.2- CONTEXTUALIZACIÓN:**

Esta propuesta está ideada para aplicarse con los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria del Instituto de Educación Secundaria Reyes Católicos de Ejea de los Caballeros, que es un centro público, plurilingüe y laico dependiente del Gobierno de Aragón.

Los alumnos de este nivel educativo se encuentran en la adolescencia intermedia y esta etapa se caracteriza por ser una etapa de transición en la que los adolescentes buscan su propia identidad. En cuanto a las relaciones, las características principales son la autonomía con respecto a los adultos y la relación con los iguales. Al encontrarse los alumnos en esta fase consideramos que emplear esta metodología puede resultar positivo para aumentar su motivación, como trataremos de justificar a continuación.

#### **5.1.3- JUSTIFICACIÓN:**

Teniendo en cuenta los datos de los que se habla al inicio del presente trabajo referidos al índice de abandono escolar en nuestro país (según datos de 2018 del Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso 2019/20), de sobrepeso, obesidad y tasa de actividad física (según los datos del I.N.E.) y dando importancia a aquellos alumnos que no están motivados por la asignatura de Educación Física (Ruiz, 2000), durante el período de prácticas docentes en el centro educativo pude comprobar mediante observación y el trato con los alumnos que en las etapas más tempranas (1º y 2º de E.S.O.) su motivación hacia la asignatura de Educación Física era muy alta y un número alto de los alumnos formaban parte de alguna escuela deportiva fuera del centro o practicaban algún tipo de deporte federado (la gran mayoría practicaba fútbol, fútbol sala, baloncesto o tenis, pero también los había que practicaban algún tipo de arte marcial, balonmano, natación o patinaje). Además, las notas que obtenían la mayoría de ellos se podrían considerar como buenas. Sin embargo, conforme avanzaban los cursos y llegaban a las últimas etapas de secundaria (3º y 4º) me di cuenta de que las notas de la mayoría de las asignaturas bajaban, la motivación por la asignatura de Educación Física también lo hacía y el número de alumnos que practicaban deporte en su tiempo libre se había reducido considerablemente. Observada esta situación, me interese por los motivos de este

descenso de motivación, notas y práctica deportiva y realicé varias entrevistas personales con distintos alumnos escogidos al azar, siendo los motivos más comunes que escuché los siguientes:

-En cuanto a la obtención de unas notas más pobres, la mayoría de alumnos alegaba las clases le aburrían y los contenidos no les resultaban interesantes, por lo que no se veían motivados a estudiar.

-Sobre la asignatura de Educación Física los motivos que encontré eran muy parecidos a los del resto de las asignaturas. Con respecto a esta asignatura en concreto, los motivos más alegados por parte de los alumnos eran que pensaban que la asignatura sería más divertida, que podrían jugar más a los deportes que más le interesaban y que tendrían más tiempo de competición, pero no era así y pensaban que el tiempo empleado a los deportes era menos del que les gustaría y, dentro de ese tiempo empleado a deportes, el que se utilizaba para hacer partidos o competiciones era escaso. Además, también había alumnos que alegaban que la forma autoritaria de impartir la asignatura que se habían encontrado a lo largo de su etapa educativa había contribuido a esta situación.

-Por último, en cuanto al abandono de la práctica deportiva los alumnos abandonaban, principalmente, porque no se veían con nivel suficiente para continuar en la modalidad elegida. Sin embargo, también era común que se justificasen en que esta les robaba tiempo que necesitaban para estudiar, que tenían problemas a la hora de desplazarse a los lugares de práctica o entrenamiento, que no les interesaba la competición o que, sencillamente, se habían cansado y habían perdido el gusto por practicar.

Ante esta situación reflexioné sobre cómo se puede actuar desde la asignatura de Educación Física para corregir esos malos resultados:

-En cuanto al primer motivo que los alumnos alegaban, el aburrimiento y la falta de interés por las clases, se debe procurar que estas sean más atractivas para los alumnos, por lo que el uso de los deportes como contenido podría despertar su interés, de acuerdo con lo que se lee en distintos estudios como el de Gutiérrez et al. (2007), Hill y Cleven, (2006), Greenwood y Stillwell (2001), citados todos ellos en Robles, 2009).

-En cuanto a la falta de diversión en la asignatura de Educación Física, al hacerlos partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que puedan actuar de forma autónoma en pequeños grupos puede ser una estrategia adecuada para disminuir su aburrimiento (Balaguer et al., 2018), así como acabar con la percepción autoritaria que algunos alumnos tenían de la forma de impartir las clases de algunos maestros o profesores que habían tenido. En cuanto a la consideración de que no había tiempo para jugar y para competir, usar el modelo deportivo con sus fases (Fernandez-Río et al., 2016) puede ayudar a que los alumnos tengan ese tiempo de práctica que desean.

-Por último, en cuanto al abandono de la práctica deportiva, si se consigue un aumento de la motivación de los alumnos a través de esta metodología, de acuerdo a los que se puede leer en los estudios de Moreno et al. (2013) y Almagro et al. (2009), esto se puede ver traducido en un aumento de la actividad física regular de los alumnos.

Tras estas reflexiones, nace la propuesta que se lleva a cabo en este trabajo, que consiste en desarrollar una innovación educativa a través de una Unidad Didáctica de floorball (ya

que los deportes son el contenido más motivador de la asignatura según Gutiérrez et al., 2007; Hill y Cleven, 2006; Greenwood y Stillwell, 2001, citados en Robles, 2009) en la que se aumente la participación y la autonomía de los alumnos. Para lograrlo, se va a utilizar una hibridación de modelos pedagógicos de Educación Física y los modelos que se van a hibridar en esta propuesta son el modelo de Educación Deportiva y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Empleando el modelo de Educación Deportiva se va a hacer que los alumnos trabajen de forma autónoma en pequeños grupos mixtos y de un nivel similar adoptando distintos roles durante una temporada (Evangelio et al., 2015) para experimentar la práctica deportiva y adquirir la competencia necesaria en el deporte en concreto a través de aprendizajes significativos (Fernández, 2016; Evangelio et al., 2017 y Fernández et al., 2018). En cuanto al modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, mediante el empleo de este modelo, los alumnos llegarán a la adquisición de los aspectos básicos del deporte a través de juegos en los que se modificaran o exageraran en función de las necesidades y del contenido a enseñar los aspectos más importantes del deporte en cuestión de una manera progresiva (Méndez, 2010 y Fernández et al., 2016) para la mejora de las habilidades y conocimiento del juego (Fernández, 2016). Para aumentar este grado de autonomía también se va a llevar a cabo una evaluación formativa a lo largo de todo el proceso (ya que este tipo de evaluación da lugar a un aprendizaje más autónomo, según Fraile, 2015) mediante fichas de control y la calificación final será fruto de una evaluación compartida entre profesor y alumno (ya que este tipo de evaluación aumenta la participación del alumnado y es más democrática, tal y como leemos en López, 2003) que saldrá de una entrevista entre ambos.

El objetivo del empleo de esta cesión de autonomía es conseguir aumentar la motivación de los alumnos hacia la asignatura (de acuerdo con Gómez, 2013 y Baena et al., 2014), lo que se puede ver traducido en una mayor práctica regular de actividad física (Moreno et al., 2013, Almagro et al., 2009), una mayor percepción de utilidad (Moreno et al., 2013) y mejores resultados académicos en la asignatura y en una mejora de la autoestima de los alumnos (Almagro et al., 2009).

## **5.2- PROPUESTA**

### **5.2.1-METODOLOGÍA:**

Esta es una Unidad Didáctica encuadrada dentro del bloque 3 de contenidos (acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición), de acuerdo a la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. En esta propuesta nos basamos en los modelos pedagógicos de Educación Deportiva y Comprensivo de Iniciación Deportiva para dotar a los alumnos de una mayor autonomía en la adquisición de las habilidades y destrezas. Además, para aumentar su participación y su autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje se les da la posibilidad de elegir el contenido que se va a impartir (entre 3 opciones) y de participar en el proceso de evaluación mediante una evaluación formativa y compartida.

En la primera sesión (fase inicial), se hace una presentación en la que se explica a los alumnos en qué va a consistir esta Unidad Didáctica, se realiza la elección del contenido, se explican los roles, el desarrollo de la temporada y cómo se va a realizar la evaluación.

*Elección del contenido:* Dentro de este bloque de contenidos se da a los alumnos a escoger entre 3 deportes distintos para elegir uno por votación. Estos deportes son: floorball, ultimate y voleibol. Se realiza una votación en la que cada alumno tiene un voto y se escoge el deporte que más votos ha obtenido. La votación se realiza mediante voto secreto: El profesor irá recogiendo uno por uno los papeles de cada alumno en el que irá escrito el deporte que prefiere y los leerá en voz alta para escoger el que más votos tenga. El motivo de hacerlo de esta manera es que consideramos que es lo más justo y democrático, ya que así los alumnos no se pueden dejar llevar por otros factores que no sean su propio criterio. Al ser el voto secreto, se evita que el alumnado pueda verse condicionado por las respuestas o preferencias de sus compañeros. Una vez elegido el contenido se realiza una aproximación al deporte seleccionado (en este caso es el floorball).

*Roles:* Los roles que tienen los miembros de cada grupo son, además del de jugador, el de entrenador, ayudante del entrenador, preparador físico, fisioterapeuta, capitán y evaluador. Estos roles no son fijos y se modifican en cada sesión, de forma que todos los alumnos experimenten un rol al menos una vez durante el desarrollo de esta Unidad Didáctica. A descripción de los roles queda plasmada en papel en un sitio visible del lugar de práctica donde cada alumno pueda consultarlo en el momento necesario y también se entregará a cada grupo un colgante con el rol y la información del mismo que deberán guardar y usar en cada sesión. A continuación se describe el papel de cada miembro del grupo (esta misma información será la que se encuentre en lugar de práctica):

<b>Rol</b>	<b>Descripción</b>
Entrenador	La labor de esta figura será la de organizar y dirigir al grupo en las actividades en las que trabajen de forma autónoma, así como de corregir los posibles fallos que observe en sus compañeros
Ayudante del entrenador	Esta figura tendrá como funciones la recogida y devolución del material y de aquellas otras labores de ayuda que se le encomienden por parte del profesor
Preparador físico	Su labor será la de encargarse de realizar el calentamiento del grupo
Fisioterapeuta	Es el miembro del grupo que se encarga de llevar a cabo la vuelta a la calma una vez concluida la sesión
Capitán	Es el encargado de animar al resto de compañeros durante la sesión. En las sesiones en las que haya partidos, será el encargado de hablar con el profesor y los demás capitanes y de participar en los sorteos
Evaluador	Es el encargado de vigilar que cada miembro del grupo cumple con la labor que le corresponde dentro del equipo

*Desarrollo de la temporada:* La temporada va a transcurrir entre la pretemporada (sesiones 3, 4, 5, 6 y 7), la temporada regular (sesiones 8, 9 y 10), la fase final (sesiones 11 y 12) y la clausura de la temporada (sesión 13).

Una vez realizadas las explicaciones, se concreta cómo va a ser la evaluación.

En la segunda sesión (también de la fase inicial), se hace una evaluación diagnóstica inicial y se realizan los agrupamientos.

*Evaluación diagnóstica inicial:* Para conocer el nivel de los alumnos y poder así realizar los agrupamientos de manera lo más homogénea posible, en la segunda sesión se realiza una evaluación inicial. En ella, el profesor evalúa el nivel técnico de los alumnos, así como su nivel en una situación de partido. Para esto, nos vamos a valer del siguiente instrumento y vamos a usar estas tareas:

-Instrumento: Se ha desarrollado una hoja de evaluación inicial personalizada en la que el profesor valora en una escala del 1 al 5 el nivel inicial del alumno en ciertos elementos importantes de este deporte. De acuerdo con Cidoncha y Díaz (2010) y Prieto (2014), los elementos más importantes del floorball que se van a evaluar son el control, pase, conducción, fintas, lanzamiento, robo, desmarque, progresión, actitud defensiva y conocimiento de las reglas (Anexo I).

-Tareas: Las tareas que se van a llevar a cabo van a ser distintas, dependiendo si el objetivo es observar el nivel técnico o el nivel en situación de juego:

Para evaluar el nivel técnico: ejercicios aislados de control de la bola, pase, conducción, fintas, lanzamientos y robos en grupos de 6 alumnos.

Para evaluar el nivel en el juego: partidos de 6 contra 6 en los que se observa el desmarque, progresión, actitud defensiva y conocimiento de las reglas.

*Agrupamientos:* Una vez realizada la evaluación inicial por parte del profesor, este procede a formar los grupos. En un aula formada por 24 alumnos, se conforman 4 equipos de 6 alumnos. El motivo de este tipo de agrupamiento es que ese es el número de jugadores que conforman un equipo de floorball. La agrupación se realiza por parte del profesor, que conoce a sus alumnos, de forma mixta y siguiendo un criterio de homogeneidad, de forma que para seleccionar los equipos, en cada uno de los grupos debe haber el mismo número de chicos y de chicas y alumnos con niveles de habilidad general diferentes (Calderón et al. 2010). Los equipos que salgan se mantendrán durante toda la Unidad Didáctica y deberán establecer un nombre, un color identificativo y un lema o grito.

Una vez transcurridas las dos primeras sesiones de la fase inicial, se pasa a las sesiones en las que los alumnos van a trabajar en adquirir los elementos básicos del floorball, así como a practicar este deporte.

*Desarrollo de las sesiones:*

-Sesiones de pretemporada: Los distintos grupos o equipos se dividen y trabajan de manera autónoma. Siguiendo el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, se emplean juegos en los que se vean alterados los aspectos básicos del deporte para facilitar la asimilación por parte de los alumnos. La estructura será la siguiente: Tras realizar el

calentamiento de forma autónoma dirigidos por el alumno cuyo rol es el de preparador físico, el profesor propone los juegos que los alumnos ejecutan autónomamente por grupos para la práctica y adquisición de los elementos técnicos y tácticos del deporte. Tras esta parte, se plantean partidos amistosos adaptados contra otros equipos. Finalmente, los equipos realizan una vuelta a la calma de forma autónoma dirigidos por el alumno que le corresponde desempeñar el rol de fisioterapeuta.

-Sesiones de temporada regular: Una vez realizadas las sesiones de pretemporada y adquiridos los elementos básicos del deporte, se pasa a los partidos de la temporada regular. En estas sesiones se realiza una liguilla en la que cada equipo se enfrentará en una sesión a cada uno de los demás equipos y se establece una clasificación. Primeramente se realiza el calentamiento de forma autónoma por parte de cada grupo dirigido por el alumno que ese día tenga el rol de preparador físico, se realizan los partidos y después se vuelve a hacer la vuelta a la calma por equipos dirigidos por el alumno que le corresponde el rol de fisioterapeuta.

-Sesiones de fase final: Una vez finalizada la temporada regular se pasa a la fase final en la que se realiza una eliminatoria. Se juegan dos semifinales en las que el primer clasificado de la temporada regular se enfrenta al cuarto clasificado y el segundo al tercero. Los ganadores de ambos duelos se enfrentan en la final (en la que el ganador será el campeón y el perdedor será el subcampeón) y los equipos derrotados lo hacen en la final de consolación (en la que el ganador será el tercer clasificado). La estructura es la misma que en la fase anterior (calentamiento autónomo, partidos y vuelta a la calma autónoma).

-Sesión de clausura de temporada: Finalmente, en la última sesión (clausura de la temporada) se hace una puesta en común sobre el desarrollo de la unidad didáctica, se hacen las entrevistas individuales (mientras se realizan partidos amistosos) tras las cuales saldrá la nota de cada alumno en esta Unidad Didáctica y se realiza una pequeña entrega de premios. Para que todos los grupos tengan una recompensa se premiará al campeón, equipo que más ha animado, equipo más limpio y equipo que más ha progresado, de forma que cada uno de estos premios sea para un equipo diferente.

En el lugar de práctica se pondrá un papel visible por todos los alumnos con la información del desarrollo de la Unidad Didáctica (información sobre el contenido, cuadro de roles, desarrollo de la temporada y evaluación), con la información de cada equipo (nombre, color identificativo, lema o grito y miembros) (Anexo II), con el calendario de competición con resultados (Anexo III), clasificación (Anexo IV) y cuadro de cruces de la fase eliminatoria (Anexo V). En todas y cada una de las sesiones los grupos realizarán el calentamiento y la vuelta a la calma de manera autónoma dirigidos por el preparador físico en el calentamiento y el fisioterapeuta en la vuelta a la calma, quienes deberán traer los ejercicios preparados (Anexos VI y VII). Igualmente, se les informará de que toda esta información estará disponible en la plataforma Google Classroom, donde los alumnos podrán consultar la información en todo momento, descargar documentos y entregar las fichas del calentamiento y vuelta a la calma.

*Secuenciación de las sesiones:*

<b>FASE</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
Inicial	Sesión 1	Explicación e introducción	Explicación de la UD Aproximación al Floorball
Inicial	Sesión 2	Evaluación inicial	Ejercicios técnicos aislados Partidos
Pretemporada	Sesión 3	Técnica: Control y manejo del stick Táctica: Conservación	Juegos modificados de control y manejo del stick y conservación Partido adaptado
Pretemporada	Sesión 4	Técnica: Pases y recepciones Táctica: Progresión	Juegos modificados de pases y recepciones y progresión Partido adaptado
Pretemporada	Sesión 5	Técnica: Lanzamientos y fintas Táctica: Consecución del objetivo	Juegos modificados de lanzamientos, fintas y de consecución del objetivo Partido adaptado
Pretemporada	Sesión 6	Técnica y táctica	Juegos modificados Partidos adaptados
Pretemporada	Sesión 7	Técnica y táctica	Juegos modificados Partidos adaptados
Temporada	Sesión 8	Competición	Partidos de competición
Temporada	Sesión 9	Competición	Partidos de competición
Temporada	Sesión 10	Competición	Partidos de competición
Fase Final	Sesión 11	Competición	Partidos (semifinales)
Fase Final	Sesión 12	Competición	Partidos (final y final de consolación)
Clausura de temporada	Sesión 13	Sesión final	Puesta en común Entrevista de evaluación Entrega de premios

### 5.2.2- EVALUACIÓN

Puesto que el objetivo de este trabajo es aumentar la motivación de los alumnos hacia la asignatura de Educación Física a través de la participación y de la cesión de autonomía, se propone que la evaluación de esta Unidad Didáctica se lleve a cabo a través de una evaluación formativa y compartida.

*Evaluación Formativa:* Para centrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje más que en los resultados de este y ayudar a los alumnos a aprender las habilidades y destrezas del floorball dando lugar a aprendizajes más significativos de una manera autónoma, proponemos este tipo de evaluación. En esta propuesta la evaluación formativa se realizará empleando estrategias de coevaluación en las que los alumnos evaluarán la

adquisición de los aspectos más importantes del floorball, de acuerdo con Cidoncha y Díaz (2010) y Prieto (2014), de la siguiente manera:

- Durante algunas sesiones, se diseña una lista de control (anexo VIII) que se entregará a los alumnos para que cada miembro del grupo evalúe la adquisición de las habilidades y destrezas de otro compañero del grupo. Esta evaluación se realizará durante las sesiones intermedias de pretemporada (sesiones 3 o 4).
- También se llevará a cabo en los partidos, a través de otra lista de control (anexo IX), en los cuales un miembro de cada grupo dejará de participar para, durante unos minutos, observar a los compañeros y evaluar cómo están jugando y en qué medida se han adquirido las nociones tácticas y el reglamento del juego. Esta evaluación se realiza a lo largo de las sesiones finales de pretemporada (sesiones 5 o 6).

Llevando a cabo una evaluación de este tipo se va a contribuir a que los alumnos sean conscientes de los aspectos en los que deben mejorar para seguir practicando en ellos y lleguen a conseguir un aprendizaje significativo

*Evaluación compartida:* Para aumentar la participación del alumnado en la toma de decisiones y que la calificación sea obtenida de una manera democrática se plantea que la nota final de la Unidad Didáctica sea fruto de una negociación entre alumno y profesor. En la sesión final de la Unidad Didáctica se realiza una entrevista con cada alumno en la que el profesor y el alumno negociaran la nota final en base a distintos aspectos como la progresión en la adquisición de habilidades y destrezas, la atención, el esfuerzo realizado y la actitud durante las sesiones. El alumno propondrá la calificación que debe tener y el profesor le hará ver si está de acuerdo o si considera que merece más o menos nota y se iniciará la negociación aportando ambos su punto de vista y argumentos, llegando a un acuerdo que será la nota final que el alumno tenga en la Unidad Didáctica de floorball.

Empleando este tipo de evaluación pretendemos dotar al alumnado de participación en la vida del aula para que sean conscientes de su propio aprendizaje, tomen conciencia de los aspectos en los que tienen un buen nivel y de aquellos en los que tienen que profundizar más para lograr un aprendizaje significativo, lo que consideramos que se va a ver recompensado con un aumento de la calidad de los aprendizajes, así como su nivel de competencia, por lo que consideramos que se producirá un aumento de su motivación hacia la asignatura, abriendo la puerta a una posibilidad de práctica en el futuro, que es uno de los objetivos propuestos en este trabajo.

### **5.3- ACCIONES CONCRETAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS:**

Estas son las acciones en concreto que se van a llevar a cabo para conseguir un aumento de la motivación de los alumnos hacia la asignatura:

*Acciones para fomentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas:* Para que los alumnos vean satisfechas sus necesidades de autonomía, competencia y relación o vinculación que determinan su motivación (Deci y Ryan, 1985) y alcanzar un mayor bienestar psicológico (Stover, Bruno, Uriel y Fernández, 2017) se proponen las siguientes acciones:

Autonomía: En Navarro et al. (2015) se encuentran una serie de estrategias para aumentar la motivación de los alumnos y una de ellas es dar importancia al trabajo autónomo de los alumnos. En esta propuesta se va a conceder esa autonomía de la siguientes maneras:

- Desarrollo de los juegos y actividades de forma autónoma: los distintos grupos o equipos de alumnos, una vez que el profesor asigne las tareas a realizar, las desarrollarán por su cuenta de forma autónoma.

- Calentamientos y vuelta a la calma autónomos: Desde la primera sesión práctica los equipos van a realizar el calentamiento y la vuelta a la calma de manera autónoma, dirigidos por el preparador físico en el calentamiento y por el fisioterapeuta en la vuelta a la calma.

- Google Classroom: Todos los documentos con la información de la unidad didáctica estarán a disposición del alumno a través de esta plataforma, a la que podrá acceder desde casa para consultar la información, descargar documentos y subir archivos.

- Coevaluación: A los distintos grupos se les proporcionará las listas de control a través de las cuales tienen que evaluar si sus compañeros cumplen los estándares evaluables correctamente.

- Roles: En cada sesión cada miembro del equipo debe desempeñar un rol que ellos mismos se asignaran al comienzo de cada sesión (todos los alumnos deben desempeñar todos los roles a lo largo de la Unidad Didáctica). Además, se les proporcionará al principio de la Unidad Didáctica unos colgantes identificativos de cada rol y sus funciones que deberán guardar a lo largo de esta y repartirse al comienzo de las sesiones.

Competencia: A través de los modelos pedagógicos utilizados en el presente trabajo se pueden alcanzar aprendizajes más significativos y, por tanto, un mayor grado de competencia (Fernández, 2016), algo que también se puede conseguir empleando la evaluación formativa (Fraile, 2015), lo que llevará a la satisfacción de esta necesidad básica de los alumnos.

Relación o vinculación: Según Faye y Sharpe (2008), citados en Stover et al. (2017), los alumnos saberse involucrados en interacciones con otros, conectándose en vínculos de cuidado y de cariño. Para conseguir satisfacer esta necesidad, al principio de la unidad didáctica se conforman unos equipos heterogéneos y mixtos que se van a mantener durante todo el tiempo que esta dure, teniendo que trabajar de forma autónoma entre ellos, que evaluarse unos a otros y que competir contra otros grupos o equipos. Estos equipos se personalizarán por los miembros del grupo, eligiendo un nombre, un color identificativo y un grito o lema, lo que va a contribuir a que los alumnos aumenten su vinculación y afiliación entre ellos, beneficiándose de las oportunidades que permite esta pertenencia a un grupo y superando los problemas que vayan surgiendo (Méndez, 2010).

*Acciones en cuanto a los contenidos:*

- Empleo de deportes: En esta unidad didáctica el contenido es un deporte ya que estos son los contenidos de la asignatura de Educación Física que más motivación generan entre los alumnos (Gutiérrez et al., 2007; Hill y Cleven, 2006; Greenwood y Stillwell, 2001, citados en Robles, 2009). En este caso, el deporte es tratado desde un punto de vista pedagógico (López y Castejón, 1998; Castejón, 1994) y formativo Corrales (2010).

-Participar en la elección del contenido de la unidad didáctica: Según Navarro et al. (2015), una buena estrategia para el aumento de la motivación de los alumnos es darles la posibilidad de elegir. En este caso, los alumnos van a escoger el deporte en concreto que se va a desarrollar en la unidad didáctica mediante una votación en la que el deporte que más votos tenga será el que se desarrolle.

*Acciones en cuanto a la evaluación:* Para aumentar el grado de autonomía de los alumnos que derive en un aumento de la motivación (Gómez, 2013 y Baena et al., 2014) se propone una evaluación formativa y compartida.

-Evaluación formativa: Puesto que este tipo de evaluación pone al alumno y sus necesidades en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite su participación autónoma y propicia aprendizajes más significativos (Fraile, 2015), se va a hacer que los alumnos se evalúen entre ellos para conocer los aspectos del floorball que mejor han asimilado y también aquellos en los que tienen que trabajar más profundamente para adquirirlos.

-Evaluación compartida: Para dar un mayor grado de participación a los alumnos en la vida del aula, que perciban con justicia su calificación final y hacer esta más democrática (López, 2003), el profesor y el alumno negociaran la calificación justificando cada uno sus argumentos y el acuerdo al que se llegue será la calificación que el alumno tenga en esta Unidad Didáctica.

*Uso de la competición:* Siedentop (1982), citado en Méndez (2010) considera que la Educación Física no solo debe enseñar la técnica, táctica y estrategias, sino también debe educar en los aspectos positivos de la cultura del deporte. Para evitar los problemas del deporte profesional, Siedentop (1987; 1994), citado en Méndez (2010) sostiene que se debe promover la participación equitativa de todos y que los juegos se ajusten al nivel de desarrollo y habilidades de los estudiantes. Según este autor, lo que debe predominar es la participación de forma limpia y la preocupación por la mejora del rendimiento y la superación personal. Según Moreno y Hellín (2007), los alumnos valoran positivamente los objetivos relacionados con la competición. De acuerdo con esto y, siguiendo a Castejón (2008), Fraile (2004), Lleixà y Gonzalez Arévalo (2010), entre otros, citados en Lleixà, González, Monguillot, Daza y Braz (2015), puesto que la competición es algo propio del deporte y las actividades físicas, esta debería ser formativa, centrada en aspectos como el esfuerzo, el autocontrol, la responsabilidad, la superación y la autoestima, así como en la participación antes que en el resultado. En este caso se pretende que la competición sea formativa y participativa y va a estar compuesta por temporada regular y fase final con semifinales, tercer y cuarto puesto y final. Además, todos los equipos que participan tendrán un premio: campeón, equipo que más ha animado, equipo más limpio y equipo que más ha progresado.

*Material elaborado:* En el proceso que se lleva a cabo para conseguir el aumento del grado de autonomía de los alumnos que se pretende en esta propuesta (lo que conlleve a un aumento de la motivación, tal y como se puede leer en Gómez, 2013 y Baena et al., 2014), cobra especial importancia el empleo de los materiales curriculares, ya que estos dan forma pedagógica a las tareas y contenidos a desarrollar (Evangelio et al. 2017). En esta Unidad Didáctica se ha elaborado material propio y específico como son las fichas de control para la evaluación de los compañeros, los carteles que habrá en el aula con la

información de los grupos y de la competición y las tarjetas con los roles que se entregará a cada equipo.

*Clima motivacional orientado a la tarea:* Teniendo en cuenta que un clima motivacional orientado a la tarea puede contribuir a aumentar la diversión de los alumnos (Cervelló et al., 1999; Flórez et al., 2008, citados en Rengifo et al., 2009) y fomentar buenos estados psicológicos, así como evitar la desmotivación (Moreno et al., 2010, citado en Moreno et al., 2013) se plantean varias acciones para fomentar este tipo de clima motivacional:

-La evaluación de las acciones técnicas, tácticas y del reglamento se lleva a cabo mediante una evaluación en la que los miembros del grupo tienen que observar a otros compañeros ejecutar las acciones para ver si se hacen correctamente o hay aspectos que mejorar. El objetivo de esta evaluación no es otorgar una calificación a los alumnos, sino detectar qué fallos cometen para que se pueda trabajar en ellos, mejorar y que se produzcan aprendizajes significativos.

-Durante los partidos amistosos de pretemporada, se realizan partidos adaptados en los puntos se consigan cuando se realicen correctamente las acciones técnicas que se han practicado en clase. También en estos partidos el juego se adaptará para que un miembro de cada equipo salga del partido para dedicarse a observar a sus compañeros mientras estos juegan para determinar si se han adquirido correctamente las nociones tácticas y se conoce y aplica el reglamento.

-Una de las labores del entrenador del equipo es detectar aquellos fallos o acciones erróneas que cometen sus compañeros para indicarles en qué están fallando y como corregirlo.

-En los partidos, para premiar el juego limpio, aquel equipo que no cometa ninguna falta se le sumará un punto.

-En los partidos, se propone que cada equipo pueda aumentar su puntuación cuando haga correctamente un determinado número de acciones técnicas tratadas en clase (Por ejemplo: cada 10 pases seguidos, cada vez que un equipo realice 5 fintas correctamente o cada vez que realice 5 disparos que vayan a portería).

-Igualmente, se propone lo mismo con las acciones grupales del juego (Por ejemplo: un equipo puede sumar un punto cuando consiga no encajar ningún gol durante alguna de las dos partes del partido o cuando todos los miembros del equipo participen en una jugada que empieza el portero y acaba con un lanzamiento).

-Tipo de feedback: uso del feedback explicativo cuando un alumno no realice una acción correctamente y del feedback positivo para mejorar el clima de las sesiones y la motivación de los alumnos.

Consideramos que todas estas acciones que vamos a llevar a cabo van a hacer que los alumnos se sientan importantes y partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje y adquieran aprendizajes significativos en relación al contenido tratado, experimentando una práctica placentera y logrando así un aumento de su satisfacción tras la Unidad Didáctica. Todo esto se pretende que nos conduzca a un aumento de la motivación hacia la asignatura de Educación Física y proporcione a los alumnos una posibilidad de práctica futura.

#### **5.4- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Para conocer si esta propuesta satisface a los alumnos y aumenta su grado de motivación, planteamos una pequeña investigación con un cuestionario realizado pre intervención y post intervención a través de los siguientes instrumentos validados:

-Cuestionario de Motivación en las Clases de Educación Física (CMEF) (Sánchez, Leo, Amado, González y García, 2012), que consta de 20 ítems con los que se mide la motivación intrínseca, la regulación identificada, la regulación introyectada, la regulación externa y la desmotivación.

-Escala de Satisfacción en las clases de Educación Física (SSI-EF) (Baena, Granero, Bracho, Pérez, 2012), la cual mide las dimensiones diversión/aburrimiento en 8 ítems.

Ambos instrumentos se presentan en una misma hoja (anexo X) y se les entregará antes y después de la intervención didáctica para comprobar los resultados obtenidos.

#### **5.5- LIMITACIONES Y POSIBLES PROBLEMAS:**

Mientras se plantea esta propuesta de innovación educativa hay una serie de aspectos que pueden limitar o influir negativamente en la puesta en práctica, por lo que se mencionan con el fin de poder anteponerse a ellas. Estas limitaciones vienen todas asociadas a la falta de experiencia del alumnado en situaciones como la que se plantea y son, sobre todo, problemas con el trabajo autónomo y problemas de la participación en la evaluación.

-Problemas con el trabajo autónomo: Se puede dar el caso de que cuando los alumnos tengan que realizar el calentamiento o los juegos por su cuenta pueden verse en la situación de no saber llevar a cabo las tareas por su cuenta al estar acostumbrado a estilos de enseñanza más directivos. Para solucionar esta clase de problemas, el profesor deberá estar pendiente del trabajo de los grupos, tomar el control cuando sea necesario y devolver el protagonismo para que los alumnos puedan trabajar autónomamente una vez el problema haya sido resuelto.

-Problemas de la participación en la evaluación: En cuanto a este aspecto, se puede dar el caso de que algunos alumnos quieran aprovecharse de esta situación y pretendan tener más nota de la que realmente consideren que tienen. Para que esto no ocurra se debe concienciar en la primera sesión que esta metodología requiere de mucha responsabilidad por parte de todos los alumnos y tratar de hacer razonar a los alumnos para llegar a un acuerdo sobre la nota que realmente merecen.

Estos problemas se pueden producir, sobre todo, al principio de la Unidad Didáctica, pero que conforme se vaya avanzando en el desarrollo de esta los alumnos se habituarán a la metodología y serán capaces de actuar de manera autónoma y responsable.

Por último, también es importante recalcar en este punto que una intervención como esta estará limitada si no se continúan aplicando metodologías similares en el futuro. Por el contrario, si se toma como punto de partida y se permite a los alumnos actuar de manera autónoma para construir sus aprendizajes y los profesores actúan como guías se pueden construir aprendizajes más sólidos y significativos.

## 6. CONCLUSIONES

Analizando los estudios citados a lo largo de este trabajo puedo extraer varias conclusiones. Primeramente, he podido comprobar que el nivel de aceptación del que goza la asignatura de Educación Física es bueno con respecto a otras asignaturas, aunque también existan alumnos que no lo consideran así, por lo que creo que no es oportuno relajarse y se debe seguir trabajando para que ese buen grado de satisfacción que experimentan los alumnos con la asignatura siga incrementándose. Considero que esto puede ocurrir si innovamos en las clases de Educación Física y que un cambio metodológico que aumente la autonomía del alumnado puede ser una estrategia adecuada para lograrlo. Soy consciente del riesgo que esto conlleva, especialmente al principio, debido a la falta de costumbre del alumnado, pero también creo firmemente que, conforme se vayan acostumbrando a la metodología, los resultados irán siendo mejores, se lograrán en mayor medida los objetivos planteados y el grado de satisfacción de los alumnos con la asignatura será mayor, produciéndose así un aumento de la motivación hacia esta, objetivo propuesto desde el principio de este trabajo. También creo que, cuanto mayor sea el número de experiencias de este tipo que tengan los alumnos, mejor influirá en su formación integral, por lo que considero oportuno que esto no se quede en una mera experiencia y se emplee más a menudo, tanto en nuestra asignatura como en las demás.

Teniendo en cuenta la normativa educativa, observo que se da cierta importancia a la formación del individuo como un ser autónomo dentro de la sociedad y esto, precisamente, es algo que creo que también se puede contribuir a conseguir haciéndolos partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje y dándoles la opción de trabajar de forma autónoma, tal y como se propone en este trabajo.

Los datos analizados también hablan de un alto nivel de sedentarismo en la población y me he propuesto desde la posibilidad de acción que da la asignatura tratar de paliar esto dando a los alumnos la posibilidad de conocer y profundizar en aquellos contenidos que más satisfactorios encuentran, siempre desde el punto de vista educativo, aprovechando las posibilidades pedagógicas que estos nos ofrecen. De esta manera se les podrá dar una mayor posibilidad de práctica para el futuro, partiendo de la creencia de que si conocen más posibilidades de práctica aumentarán las posibilidades de que encuentren aquellas que más les gustan, continúen practicándolas fuera del centro y se conviertan en personas activas.

Por tanto, creo que la propuesta educativa que planteo puede ser una estrategia adecuada, tanto para la asignatura de Educación Física como para la formación de los alumnos como personas activas en un futuro. Desde mi punto de vista, se podrá motivar a los alumnos a aprender, estos aprendizajes serán más profundos y significativos, los alumnos saldrán más contentos de las clases y se abrirá la posibilidad a que sean más activos en el futuro, consiguiendo de esta manera alcanzar un objetivo que considero que es muy importante en nuestra asignatura. Así pues, pretendo aprovechar la oportunidad de mejorar la realidad educativa en general, la de la asignatura de Educación Física en particular, y la de los alumnos como individuos que forman parte de la sociedad en la que vivimos.

Por último, quiero señalar que falta tener la opción de poder llevar a cabo esta propuesta para comprobar si, efectivamente, cumple con los objetivos previstos y analizar qué aspectos de esta funcionan y cuales no con el fin de poder mejorarla.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Almagro Torres, B.J.; Navarro Membrilla I.; Paramio Pérez G. y Saenz-López Buñuel P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (6), 26-41.
- Antón Agramonte E. (2011). Juegos y deportes populares y tradicionales. *Pedagogía Magna*, (11), 98-108.
- Baena Extremera, A. y Granero Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 177-192.
- Baena Extremera, A.; Granero Gallegos, A. (2015). Innovación educativa y calidad en la Educación Física. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (4), 525-550.
- Baena Extremera, A.; Granero Gallegos, A.; Bracho Amador, C y Pérez Quero, F.J. (2012). Versión española del Sport Satisfaction Instrument (SSI) adaptado a la Educación Física. *Revista de psicodidáctica*, 17(2), 377-396.
- Baena Extremera, A.; Granero Gallegos, A.; Sánchez Fuentes, J.A. y Martínez Molina, M. (2014). Modelo predictivo de importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 14(2), 121-130.
- Barbero Álvarez, J.C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, (22). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Barceló Reyna, R. (2005). La calidad de las clases de educación física: su influencia en la satisfacción de los alumnos. *Lecturas: Educación física y deportes*, (84). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd84/gimef.htm>
- Calderón Luquin, A.; Hastie, P. A.; Martínez de Ojeda Pérez, D. (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model). Experiencia inicial en Educación Primaria. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 5(15), 169-180.
- Cañal de León, P. (2002) La innovación educativa. Madrid, España: Akal.
- Carbonell Sebarroja, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid, España: Morata
- Castejón Oliva, F. J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque metodológico. *Revista complutense de educación*, 5(2), 137-152.
- Cidoncha Falcón, V. y Díaz Rivero, E. (2010). Unidad Didáctica: El Floorball. *EFDeportes.com, Revista Digital*, (147). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd147/unidad-didactica-el-floorball.htm>
- Corrales Salguero, A.R. (2010) El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- de Haro, J.J. (2009). Algunas experiencias de innovación educativa. *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, (1), 71-92.

- Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de juegos deportivos. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados/José Devís Devís (aut.), Carmen Peiró Velert (aut.), 161-184.
- Evangelio, C.; González Vllora, S.; Serra Olivares, J. y Pastor Vicedo, J.C. (2015). El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16(1), 307-324.
- Evangelio, C.; Peiró Velert, C. y González Vllora, S. (2017). Hibridación como innovación: Educación deportiva y educación física relacionada con la salud. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (57), 24-30.
- Fernandez Río, J., Calderón Luquin, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75.
- Fernandez Rio, J., Hortigüela Alcalá, D. y Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), 57-80.
- Fraile Aranda, A. (2015). La evaluación formativa y cooperativa en Educación física. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 1(1), 198-223.
- García Ferrando, M. (1990). Aspectos sociales del Deporte. Madrid, España: Alianza
- Gómez Rijo, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de Educación Física. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 77-85.
- González Calvo, G. y Barba Martín, J.J. (2013), La perspectiva autobiográfica de un docente novel sobre los aprendizajes de Educación Física en diferentes niveles educativos. Gustavo González Calvo, José Juan Barba Martín. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 8(24), 171-182.
- Granero Gallegos, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *Lecturas: Educación física y deportes*, (107). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd107/aproximacion-conceptual-y-taxonmica-a-las-actividades-fisicas-en-el-medio-natural.htm>
- Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona, España: Inde.
- Jiménez Barret, I. (2017). Una experiencia de Evaluación Formativa en Educación física en Educación Secundaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 107-111.
- Krappeler, C.R. (2003). Protagonismo y autonomía del alumno en la clase de Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (61). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd61/clase.htm>

- López Pastor, V.M. (2006). Nuestra propuesta de evaluación en Educación Física: por una evaluación formativa y compartida. La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida/coord. por Víctor Manuel López Pastor, 87-119.
- López Pastor, V.M.; Barba Martín, J.J.; Monjas Aguado, R.; Manrique Arribas, J.C.; Heras Bernardino, C.; González Pascual, M. y Gómez García, J.M. (2007). Trece años de evaluación compartida en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(26). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/3613/25213\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/3613/25213_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(38). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4631/30774\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4631/30774_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López Ros, V. y Castejón, F. J. (1998). Técnica, táctica individual y táctica colectiva: teoría de la implicación en el aprendizaje de la enseñanza deportiva. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, (68), 5-11.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Encuesta Nacional de Salud de España 2017. Recuperado de <https://www.msbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2017.htm>
- Moreno Murcia J.A.; Joseph, P. y Huéscar Hernández, E. (2013). Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de educación física. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (1), 30-39.
- OCDE (2019). The heavy burden of obesity. Recuperado de <https://www.oecd.org/health/the-heavy-burden-of-obesity-67450d67-en.htm>
- Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, núm. 105, de 2 de junio de 2016.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado núm. 25, de 29 de enero de 2015.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga, España: Junta de Andalucía.
- Parlebás, P. (1989) Perspectivas para una Educación Física Moderna. Málaga, España: Junta de Andalucía.

- Robles Rodríguez J. (2009). Tchoukball, un deporte de equipo novedoso. Propuestas de aplicación en secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (16), 75-79.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado núm. 3, de 3 de enero de 2015.
- Rosales Paneque, F. R. (2011). La motivación, su estudio en la Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (163). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-en-la-educacion-fisica.htm>
- Ruiz Pérez, L.M. (2000). Aprender a ser incompetente en educación física: un enfoque psicosocial. *Apunts: Educación física y deportes*, (60), 20-25.
- Sáenz López Buñuel, P., Ibáñez Godoy, S. J., y Giménez Fuentes Guerra, F. J. (1999). La motivación en las clases de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (34), 26-41.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid, España: Gymnos.
- Sánchez Oliva, D.; Leo Marcos, F. M.; Amado Alonso, D.; González Ponce, I. y García Calvo, T. (2012) Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, (72) 227-250.
- Stover, J. B.; Bruno, F. E.; Uriel, F. E.; Fernández Liporace, M. (2017); Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.
- Toro, J.R. (2004), La autonomía, el propósito de la educación. *Revista de estudios sociales*, (19), 119-126.
- Valero Valenzuela A.; Gómez Mármol A. (2016). Los deportes individuales. Sus características y taxonomía. *EmásF: revista digital de educación física*, (42), 38-48.
- Yus Ramos, R. (1996). Temas transversales: hacia una nueva escuela. Barcelona, España: Graó.

**ANEXO I**  
**FICHA DE EVALUACIÓN INICIAL**  
**U.D. FLOORBALL 4º E.S.O.**

**Nombre:**

<b>Habilidad técnica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
Control						<b>Total:</b>
Pase						
Conducción						
Fintas						
Lanzamientos						
Robos						
<b>Nivel de juego</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
Desmarque						<b>Total:</b>
Progresión						
Actitud defensiva						
Conocimiento de las reglas						

**ANEXO II**

**LISTA DE EQUIPOS. UNIDAD DIDÁCTICA FLOORBAL 4º E.S.O.**

<b>NOMBRE DEL GRUPO</b>	
<b>COLOR IDENTIFICATIVO</b>	
<b>GRITO O LEMA</b>	
<b>MIEMBROS</b>	

<b>NOMBRE DEL GRUPO</b>	
<b>COLOR IDENTIFICATIVO</b>	
<b>GRITO O LEMA</b>	
<b>MIEMBROS</b>	

<b>NOMBRE DEL GRUPO</b>	
<b>COLOR IDENTIFICATIVO</b>	
<b>GRITO O LEMA</b>	
<b>MIEMBROS</b>	

<b>NOMBRE DEL GRUPO</b>	
<b>COLOR IDENTIFICATIVO</b>	
<b>GRITO O LEMA</b>	
<b>MIEMBROS</b>	

**ANEXO III**

**CALENDARIO DE LIGA REGULAR. UNIDAD DIDÁCTICA FLOORBAL 4º  
E.S.O.**

**Jornada 1**

<b>Equipo</b>	<b>Equipo</b>	<b>Resultado</b>

**Jornada 2**

<b>Equipo</b>	<b>Equipo</b>	<b>Resultado</b>

**Jornada 3**

<b>Equipo</b>	<b>Equipo</b>	<b>Resultado</b>

**ANEXO IV**

**CLASIFICACIONES DE LIGA REGULAR. UNIDAD DIDÁCTICA FLOORBAL  
4º E.S.O.**

**Clasificación Jornada 1**

<b>Puesto</b>	<b>Equipo</b>	<b>Puntos</b>
1º		
2º		
3º		
4º		

**Clasificación Jornada 2**

<b>Puesto</b>	<b>Equipo</b>	<b>Puntos</b>
1º		
2º		
3º		
4º		

**Clasificación Jornada 3**

<b>Puesto</b>	<b>Equipo</b>	<b>Puntos</b>
1º		
2º		
3º		
4º		

**ANEXO V**

**CUADRO DE ELIMINATORIA. UNIDAD DIDÁCTICA FLOORBALL 4º E.S.O.**

**Semifinales**

<b>Semifinal A</b>	<b>1er clasificado liga regular</b>	<b>4º clasificado liga regular</b>	<b>Resultado</b>
<b>Equipos</b>			
<b>Semifinal B</b>	<b>2º clasificado liga regular</b>	<b>3er clasificado liga regular</b>	<b>Resultado</b>
<b>Equipos</b>			

**Final de consolación**

<b>Perdedor semifinal A</b>	<b>Perdedor semifinal B</b>	<b>Resultado</b>

**Gran final**

<b>Ganador semifinal A</b>	<b>Ganador semifinal B</b>	<b>Resultado</b>

**Cuadro de Honor**

<b>Campeón</b>	
<b>Subcampeón</b>	
<b>3er clasificado</b>	
<b>4º clasificado</b>	

**ANEXO VI**  
**U.D. FLOORBALL**

Equipo:	Fecha:
Miembro del grupo:	
<b>CALENTAMIENTO GENERAL:</b>	<b>GRÁFICO</b>
<b>CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:</b>	

**ANEXO VII**  
**U.D. FLOORBALL**

Equipo:	Fecha:
Miembro del grupo:	
<b>VUELTA A LA CALMA</b>	<b>GRÁFICO</b>

**ANEXO VIII****LISTA DE CONTROL HABILIDADES TÉCNICAS  
U.D. FLOORBALL 4º E.S.O.****Alumno evaluador:****Alumno evaluado:****Equipo:****Fecha:**

Marcar con una "X" la opción que corresponda

Acción a evaluar	Sí	No	Observaciones
¿Agarra el stick con ambas manos?			
¿Controla la bola correctamente?			
¿Conduce la bola correctamente?			
¿Pasa la bola correctamente?			
¿Lanza la bola correctamente?			
¿Realiza fintas correctamente?			
¿Para la bola con el stick, el pie o el pecho?			
¿Dirige la bola con el pie hacia el stick?			
¿Pasa, golpea, dirige y conduce la bola con ambos lados del stick?			
¿Juega con el bordillo?			
¿Quita la bola al adversario sin golpear el stick?			

**ANEXO IX****LISTA DE CONTROL TÁCTICA Y REGLAMENTO  
U.D. FLOORBALL 4º E.S.O.****Alumno evaluador:****Alumno evaluado:****Equipo:****Fecha:**

Marcar con una "X" la opción que corresponda

Acción a evaluar	Sí	No
¿Se desmarcan para buscar espacios libres?		
¿Hay pases a los jugadores desmarcados?		
¿Hay progresión al campo contrario?		
¿Se abusa de la conducción?		
¿Atacan y defienden todos los miembros del equipo por igual?		
¿Se respetan las normas de juego?		
¿Se respeta a los compañeros del mismo equipo?		
¿Se respeta a los compañeros del otro equipo?		

**Observaciones:**

## ANEXO X

A continuación tienes dos cuestionarios con los que pretendemos medir la satisfacción en las clases de Educación Física y la motivación hacia esta asignatura. Este cuestionario es anónimo (sólo te pedimos que escribas un alias que únicamente tú recuerdes) y no influirá en tu nota de la asignatura, por lo que te pedimos que lo rellenes con total sinceridad.

En la escala que os encontraréis, el valor 1 corresponde a estoy totalmente en desacuerdo, 2 estoy en desacuerdo, 3 neutro, 4 estoy de acuerdo, y 5 estoy totalmente de acuerdo. Rodea con un círculo el valor con el que más identificado te sientas.

**Gracias por tu colaboración.**

Alias:

### ESCALA DE SATISFACCIÓN (SSI EF)

1- Normalmente me divierto en la clase de educación física.	1-----2-----3-----4-----5
2- En las clases de Educación física normalmente sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente.	1-----2-----3-----4-----5
3- En las clases de Educación física, normalmente me aburro.	1-----2-----3-----4-----5
4- En educación física deseo que la clase termine rápidamente.	1-----2-----3-----4-----5
5- Normalmente encuentro el deporte interesante.	1-----2-----3-----4-----5
6- Cuando hago Educación física parece que el tiempo vuela.	1-----2-----3-----4-----5
7- Normalmente participo activamente en las clases de Educación física.	1-----2-----3-----4-----5
8- Normalmente me lo paso bien haciendo educación física.	1-----2-----3-----4-----5

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA (CMEF)

Yo participo en las clases de Educación Física...	
1- Porque la Educación Física es divertida.	1-----2-----3-----4-----5
2- Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	1-----2-----3-----4-----5
3- Porque es lo que debo hacer para sentirme bien.	1-----2-----3-----4-----5
4- Porque está bien visto por el profesor y los compañeros.	1-----2-----3-----4-----5
5- Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.	1-----2-----3-----4-----5
6- Porque esta asignatura me resulta agradable e interesante.	1-----2-----3-----4-----5
7- Porque valoro los beneficios que puede tener esta asignatura para desarrollarme como persona.	1-----2-----3-----4-----5
8- Porque me siento mal si no participo en las actividades.	1-----2-----3-----4-----5
9- Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.	1-----2-----3-----4-----5
10- Pero realmente siento que estoy perdiendo el tiempo con esta asignatura.	1-----2-----3-----4-----5
11- Porque me lo paso bien realizando las actividades.	1-----2-----3-----4-----5
12- Porque, para mí, es una de las mejores formas de desarrollar capacidades útiles para mi futuro.	1-----2-----3-----4-----5
13- Porque lo veo necesario para sentirme bien conmigo mismo.	1-----2-----3-----4-----5
14- Porque quiero que mis compañeros/as valoren lo que hago.	1-----2-----3-----4-----5
15- No lo sé; tengo la impresión de que es inútil seguir asistiendo a clase.	1-----2-----3-----4-----5
16- Por la satisfacción que siento al practicar.	1-----2-----3-----4-----5
17- Porque esta asignatura me aporta conocimientos y habilidades que considero importantes.	1-----2-----3-----4-----5
18- Porque me siento mal conmigo mismo si falto a clase.	1-----2-----3-----4-----5
19- Para demostrar al profesor/a y a mis compañeros/as mi interés por la asignatura.	1-----2-----3-----4-----5
20- No lo sé claramente; porque no me gusta nada.	1-----2-----3-----4-----5