



# Trabajo Fin de Grado

La psicomotricidad en España.

Autora

Ariadna Gimeno Navarro

Director

Carlos Castellar Otín

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año: 2019-2020

## Índice

1.	INTRODUCCIÓN .....	5
2.	MARCO TEÓRICO .....	6
a)	Psicomotricidad .....	6
i.	ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD:.....	8
ii.	ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD:.	12
b)	Origen de la psicomotricidad .....	13
c)	Evolución de la psicomotricidad.....	15
d)	La Psicomotricidad en España. ....	16
3.	ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	19
a)	Planteamiento del problema .....	19
b)	Objetivos .....	19
iii.	Objetivo general .....	19
iv.	Objetivos específicos.....	19
c)	Diseño metodológico.....	20
v.	Diseño y tipo de investigación.....	20
vi.	Portales de búsqueda, palabras clave y criterios de inclusión/exclusión. ....	20
4.	RESULTADOS .....	22
5.	DISCUSIÓN .....	24
6.	CONCLUSIONES .....	30
7.	PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN .....	32
8.	BIBLIOGRAFÍA .....	33
	ANEXOS .....	36
a.	Anexo 1: Tabla clarificadora de contenidos.....	36
b.	Anexo 2: Proceso de exclusión de documentos revisados.....	37
c.	Anexo 3: Documentos revisados en la investigación.....	39

La Psicomotricidad en España

**Título del TFG:** La Psicomotricidad en España

**Title (in English):** The Psychomotricity in Spain.

- Elaborado por: Ariadna Gimeno Navarro.
- Dirigido por: Carlos Castellar Otín.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2020.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 8.797.

**Resumen:**

La historia de la Psicomotricidad en nuestro País está marcada por una gran cantidad de cambios que se pueden observar a lo largo de su evolución. Este trabajo tiene como objetivo revisar, descubrir y conocer la existencia de literatura acerca del origen, la evolución y la historia de la Psicomotricidad en España. Para la investigación se ha utilizado el método PRISMA, siguiendo una metodología de revisión sistemática. Las publicaciones se han encontrado consultando cuatro bases de datos: Dialnet, Catalogo Roble, Alcorze y Google Scholar. En total se han encontrado 425 documentos, de los cuales únicamente 7 cumplen los criterios de inclusión seleccionados. De estos 7 documentos finalmente seleccionados, todos los documentos hablan acerca de la Psicomotricidad en España. 2 de ellos hablan sobre la Psicomotricidad de forma general, sobre su origen y sobre su evolución. 1 de ellos se centra únicamente en la Psicomotricidad y su origen. 2 de los documentos hablan solo sobre el origen y la evolución de la Psicomotricidad y otros 2 hablan sobre la Psicomotricidad en España. La Psicomotricidad en España ha evolucionado progresivamente en los últimos años debido a las diferentes influencias y opiniones, a la formación escasa de los docentes y a los continuos cambios legislativos experimentados en nuestro país. El trayecto que ha experimentado la Psicomotricidad en nuestro país ha tenido gran influencia sobre las bases generales de la Educación Infantil en España, teniendo el reconocimiento que se merece y estando establecido y reconocido en el currículum de Educación Infantil.

**Abstract:**

The history of Psychomotricity in our Country is marked by a large number of changes that can be observed throughout its evolution. This work aims at review, discover and know the existence of literature about the origin, evolution and history of psychomotricity in Spain. For the research was used the PRISMA method, keeping a systematic review methodology. The publications have been found by consulting four databases: Dialnet, Catalogo Roble, Alcorze and Google Scholar. In total, 425 documents have been found, of which only 7 meet the selected inclusion standards. Of these 7 finally documents selected, all the documents talk about Psychomotricity in Spain. 2 of them talk about Psychomotricity in general, about its origin and its evolution. 1 of them focuses only on Psychomotricity and its origin. 2 of the documents speak only about the origin and evolution of Psychomotricity and another 2 talk about Psychomotricity in Spain. Psychomotricity in Spain has evolved progressively in recent years because of different influences and opinions, to the scarce training of teachers and to the continuous legislative changes experienced in our country. The path that Psychomotricity has experienced in our Country has had a great influence on the general bases of infant education in Spain, having the recognition it deserves and being established and recognized in the Early Childhood Education curriculum.

**Palabras clave:** Psicometricidad, Psicometricidad Infantil, historia de la psicometricidad, Psicometricidad en España.

**Key Words:** Psychomotricity, childish Psychomotricity, history of psychomotricity, Psychomotricity in Spain.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Como se puede observar, el mundo cambia constantemente y a un ritmo frenético. La sociedad actual, también llamada “sociedad de la información” se caracteriza por estar evolucionando constantemente y experimentando grandes cambios y avances en prácticamente todos los ámbitos conocidos. Por este motivo, a lo largo de la historia, la educación también ha sufrido una gran cantidad de cambios en todas sus áreas.

En este documento, nos vamos a centrar concretamente en los cambios sufridos en el área de la psicomotricidad a lo largo de los años y en el territorio español.

La psicomotricidad, acompañada también del juego, es la actividad básica fundamental de los niños y niñas en edad infantil, por lo tanto, es la mejor manera de que éstos aprendan e interioricen fácilmente y de forma lúdica.

En la etapa educativa en la que nos centramos, es decir, la etapa infantil (0-6 años), la psicomotricidad tiene un valor muy importante, ya que a través de la psicomotricidad se fomenta el desarrollo global del niño a todos los niveles, es decir, a nivel físico, afectivo, social y cognitivo.

Desde el área de psicomotricidad podemos aportar al desarrollo de los/as niños/as cantidad de valores, habilidades, capacidades y conocimientos, para que éstos/as se conviertan en futuros adultos competentes además de capacitados para adaptarse a todos los posibles cambios del mundo y de la sociedad.

Este trabajo va a servir para observar los cambios que la psicomotricidad ha ido sufriendo a lo largo de la historia en su aplicación en las aulas, así como las horas dedicadas a esta actividad. Esto último es algo fundamental, ya que, en mi opinión, la gran mayoría de las escuelas dedican muy pocas horas lectivas al trabajo de la psicomotricidad en el aula, a pesar de que la psicomotricidad es una actividad fundamental en los niños/as de corta edad, no solo por los valores, habilidades, capacidades y conocimientos que aportan, como ya se ha comentado en el párrafo anterior, sino por la necesidad de movimiento que tienen los alumnos/as a estas edades.

## 2. MARCO TEÓRICO

### a) Psicomotricidad

Durante la etapa de educación infantil, es importante prestar una atención especial y un trabajo constante y global, ya que, si como dice Piaget (1980), nos basamos en su teoría de las etapas del desarrollo, la etapa infantil es la más importante en la vida de un/a niño/a. En esta etapa es cuando se construye la base de toda una vida. Debido a esto, en este documento nos centraremos en esta edad y, por ende, en la evolución y el cambio de la psicomotricidad a lo largo de los años en la etapa infantil.

Analizando el vocablo “psicomotricidad”, se puede observar que éste está compuesto de dos partes: La parte motriz y la parte psíquica. El término “motriz” hace referencia al movimiento y el término “psico” que hace referencia a la actividad física en sus dos componentes, el socioafectivo y el cognitivo. Esto quiere decir, que los niños con sus acciones demuestran su afectividad y sus deseos, además de comunicarse.

La psicomotricidad se puede entender como una técnica que favorece la relación y la comunicación que los niños y niñas establecen con el mundo, a través del dominio del movimiento corporal. Esta relación debe comprenderse como un estrecho vínculo entre su estructura afectiva y cognitiva y su estructura somática.

Existen algunos autores que hablan sobre la psicomotricidad:

- **Bernard Aucouturier** (2004), que considera que la psicomotricidad es la práctica de las actividades lúdicas de los niños y niñas, que es concebida como un trayecto madurativo que favorece el placer de hacer y pensar. Aucouturier afirma que la práctica psicomotriz pone en situación de vivir de forma emocional los objetos, el espacio y la relación con los iguales, así como de descubrirse personalmente, siendo ésta la única forma de alcanzar el desarrollo integral sin dificultades.

- **Henry Wallon** (1987), quien considera la psicomotricidad como la conexión entre lo motriz y lo psíquico y que afirma que es el niño el que se construye a sí mismo a partir del movimiento.
- **Jean Piaget** (1980), quien sostiene que a través de la actividad corporal los niños y las niñas pueden crear, pensar y actuar para afrontar y resolver sus problemas. Piaget también afirma que el desarrollo de la inteligencia depende de la actividad que los niños y niñas realizan en sus primeros años, además de asegurar que todo el aprendizaje y el conocimiento se centran en la interacción de los individuos con el medio, con sus iguales y con las experiencias vividas.
- **Berruezo** (1995): Para Berruezo la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica y su objetivo es desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo. Esto le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.
- **Parlebas** (1981): Parlebas se dedicó a estudiar científicamente la acción motriz. Para él, la acción motriz es lo que confiere identidad a los distintos juegos motores.

Según la RAE (Diccionario de la Real Academia Española) estos son los significados de psicomotricidad:

- Movilidad de origen psíquico.
- Integración de las funciones motrices y psíquicas.
- Conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas.

*i. ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD:*

**1. ÁREA MOTORA:**

- **Esquema corporal** (Le Boulch, 1996): Es el conocimiento y la relación mental que los niños y niñas tienen de su propio cuerpo. Con el desarrollo de esta área, los niños y niñas serán capaces de identificarse con su propio cuerpo, podrán utilizarlo como medio de contacto y expresarse a través de él. El desarrollo del esquema corporal sirve como base para desarrollar otras áreas y aprender algunas nociones como adelante-atrás, arriba-abajo, dentro-fuera, ya que estas nociones hacen referencia a su propio cuerpo.
- **Lateralidad** (Le Boulch, 1981): La lateralidad es el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo, siendo determinado por el dominio de uno de los hemisferios cerebrales. A través de esta área, los niños y niñas desarrollarán las nociones de izquierda y derecha tomando como referencia su propio cuerpo. El desarrollo de esta área también hará que mejore en lo referido a la lectoescritura. Es fundamental que los niños y niñas definan su lateralidad de forma espontánea.
- **Coordinación** (Günter Schnabel, 2004): Es la capacidad de los músculos de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento. La coordinación está también asociada con procesos integrales del sistema nervioso, el esqueleto y el control del cerebro y la médula espinal. El cerebelo regula la información sensitiva que llega del cuerpo, la coordina con estímulos que proceden del cerebro y esto hace posible realizar movimientos más precisos.
- **Equilibrio** (Mousston, 1993): Es la capacidad de mantener la estabilidad al realizarse actividades motrices. El desarrollo de esta área se realiza a través de una relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

- **Tono muscular** (Ballesteros, 1982) Es la función de los músculos estriados por la que se mantienen de forma permanente en tensión, con un gasto mínimo de energía y sin apenas ocasionar cansancio al cuerpo
- **Motricidad** (Le Boulch, 1995): Hace referencia al control que los niños y niñas pueden ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se puede dividir en:
  - **Psicomotricidad Gruesa:** Referida a las actividades de movimiento en las que se implica al cuerpo por completo y que se realiza con los músculos grandes del cuerpo. Este tipo de habilidades resultan más sencillas de aprender
  - **Psicomotricidad Fina:** La psicomotricidad fina involucra la destreza, la atención, la fuerza y el control motor fino. Ésta hace referencia a las actividades realizadas con los músculos pequeños y son actividades que permiten realizar tareas como agarrar objetos pequeños, escribir, dibujar o recortar. Cuesta más de adquirir al niño ya que requieren de práctica.

## 2. **ÁREA COGNITIVA:**

- **Percepción del cuerpo:** (Le Boulch, 1979): Es la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, ya sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y sobre todo, de su relación con el espacio, los objetos y las personas que nos rodean.
- **Percepción espacial:** Supone la comprensión y adaptación de nuestro cuerpo al espacio. Atendiendo a las relaciones del cuerpo con el espacio, básicamente podemos definir la percepción espacial, como la comprensión y vivencia, del conjunto de relaciones de nuestro cuerpo en el espacio, los otros, los objetos y sus manifestaciones y cualidades. Para Wallon (1984) la

percepción espacial es la toma de conciencia del sujeto de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, su entorno y los objetos que en él se encuentran.

- **La organización espacial** (Castañer y Camerino, 1991; López, 1992): La orientación y la estructuración espacial, constituyen los pilares que posibilitan al niño organizar sus movimientos en el espacio. La organización espacial del niño evoluciona a partir de una localización egocéntrica, en la que el niño no distingue el espacio que ocupa su cuerpo, con el que ocupan los objetos que le rodean y una localización objetiva en la que el niño es capaz de discriminar el espacio ocupado por su cuerpo y por cada objeto. La percepción espacial se apoya en dos conceptos:

- La orientación espacial: es para Serra (1991) “la capacidad que tenemos para comprender la situación de nuestro cuerpo en el espacio, en relación con los objetos y estos con nuestro cuerpo”. Es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los cuerpos en el espacio, como para posicionar los objetos en función del propio cuerpo. Esta percepción inmediata y vivencia motriz que el niño posee del espacio, le permite elaborar relaciones espaciales simples. La lateralidad es la máxima responsable de la orientación del cuerpo en el espacio.
- La estructuración espacial: es para Serra (1991): “la capacidad de apreciar situaciones u objetos en tres dimensiones, en relación o no con el tiempo”. Se apoya en la orientación y es posterior a ella. Para Castañer y Camerino (1991) responde la estructuración espacial a la necesidad de situar, en función de una perspectiva dada, los objetos o elementos de un mismo objeto, con relación a los demás. En ella, el niño no tiene necesidad explícita de referirse a su propio cuerpo

### 3. **ÁREA SOCIOAFECTIVA Y COMUNICATIVA:**

- **El apego** (Ortiz y Yárnoz, 1993): De entre todas las necesidades interpersonales, el apego, vínculo afectivo con las personas que satisfacen las necesidades emocionales y cuidados básicos, normalmente los progenitores y/u otros familiares, responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital.
  
- **La Imagen Corporal o Autopercepción** (Cratty, 1982): “Incluye todas las respuestas mensurables que el niño formula en relación con las dimensiones, la forma y los componentes de su cuerpo, así como en relación con las capacidades para el movimiento, que él advierte en su cuerpo y las interacciones de este con el ambiente”. Es la interiorización de cómo nos percibimos a nosotros mismo (autopercepción). Es el sentimiento vivencial (Castañer y Camerino, 1991) de nuestra propia experiencia, del yo corporal, la vivencia continua consciente e inconsciente de la propia corporeidad. La imagen corporal hace referencia a la representación que el niño tiene su cuerpo como globalidad, la toma de conciencia de las diferentes partes de este, de sus estados y posibilidades de acción. El concepto de imagen corporal hace referencia al conocimiento que tenemos de nuestro cuerpo, de la situación y relación entre las diferentes partes de este, de sus estados y posibilidades de acción.
  
- **Expresión emocional** (Bisquerra, 2000): Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás.

(Anexo 1: Tabla clarificadora de contenidos)

*ii. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD:*

- **Entrada:** Dura unos 5 minutos aproximadamente. La entrada es prácticamente igual en todas las sesiones, al comenzar los niños se colocan con el maestro o maestra y explican brevemente cómo se encuentran, que les gustaría hacer en la sesión y finalmente se recuerdan las normas.
- **Desarrollo:** La duración suele ser de unos 30 minutos aproximadamente. Aquí debemos diferenciar el tipo de sesión que se va a realizar cada día: Vivenciadas, en las que los niños y niñas juegan libremente, o funcionales, en las que el maestro o maestra propone las actividades que se van a realizar en esa sesión.
- **Relajación:** Como la entrada, tiene una duración aproximada de 5 minutos. Es un momento de transición en la que los niños tienen su momento de descanso y relajación después del movimiento.
- **Representación:** Esta puede ser una fase opcional, ya que en algunos casos el maestro o maestra no dispone de tiempo suficiente para realizarla, aunque es muy recomendable incluirla en todas las sesiones. En este momento los alumnos/as deben representar de distintas maneras todo lo que han hecho durante la sesión.

Existe una gran dispersión en la praxis investigadora y profesional, que han impedido un desarrollo óptimo de la Psicomotricidad en España. Algunos de estos factores han sido señalados por Berruezo (1996):

- La falta de entendimiento entre los profesionales formados en distintas tendencias dentro de la psicomotricidad.
- La escasa delimitación del campo de trabajo en oposición con otros profesionales como fisioterapeutas o profesores de educación física.

- La confusión terminológica en torno al término psicomotricidad, que se entiende simultáneamente como una disciplina, como una técnica y como sinónimo de la actividad corporal.
- La dispersión de los profesionales formados y su escasa conciencia colectiva que ha impedido contar con proposiciones claras para la creación de la figura profesional.

### **b) Origen de la psicomotricidad**

Una definición consensuada en el primer Congreso Europeo de Psicomotricistas en Alemania (1996) ha llegado a la siguiente formulación:

*«Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.»*

El término “Psicomotricidad” fue utilizado por primera vez a principios del siglo XX, exactamente Ernest Dupré fue quien lo acuñó y empleó y lo utilizó para referirse a cómo diversas anomalías o problemas a nivel psíquico y mental traen consigo consecuencias en el aparato motor de una persona.

Por lo tanto, el concepto de Psicomotricidad se origina como una estrategia para normalizar y mejorar la conducta y las actitudes postural de los individuos. Para que esto se pueda mejorar se realizaban ejercicios motores que ayudaban a mejorar esas actitudes y conductas.

Más tarde, el concepto de Psicomotricidad se amplía, definiéndola como una relación entre el movimiento y el pensamiento (Ballesteros, 1982).

Después de comentar cuál es el origen del concepto de “Psicomotricidad”, es preciso hablar también del origen de la Psicomotricidad.

La psicomotricidad tiene su origen en la antigüedad, en la Roma clásica la educación se resumía con la frase: “Mens sana in corpore sano” (Sátira X, 356), que significa, “mente sana en cuerpo sano”.

En el siglo XX surgen diversos movimientos (la Escuela Nueva es un ejemplo de ellos) y es entonces cuando se utiliza por primera vez el término de Psicomotricidad en lo referido al ámbito educativo, ya que antes solo se utilizaba este término en lo referido al ámbito terapéutico. Preyer (1888) y Shin (1900), realizaron diversas descripciones del desarrollo motor y finalmente en 1907 Dupré formuló el concepto de la Psicomotricidad como resultado de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz.

A principios del siglo XX, Ernest Dupré destacó las relaciones existentes entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices. Este neurólogo fue el primero que utilizó el término psicomotricidad y describió también algunos trastornos del desarrollo psicomotor como una debilidad motriz. Más adelante desarrolló también importantes ideas dentro del área de la neuropsiquiatría infantil.

Por otro lado, el psicólogo e investigador francés Henri Wallon (1986) definió la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. También planteó la importancia del movimiento para desarrollar los caracteres psíquicos infantiles, así como lo importante que es el movimiento para construir una imagen y un esquema corporal positivo. Según Wallon (1958), el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno.

**c) Evolución de la psicomotricidad.**

Durante su evolución la Psicomotricidad ha ido añadiendo enfoques y conceptos nuevos, relacionados profundamente con las tendencias impuestas en cada periodo histórico que ha ido sucediendo.

El concepto de psicomotricidad como tal no surge hasta finales del Siglo XX, cuando empezó a rechazar la idea del cuerpo humano simplemente como algo biológico.

Freud mostró que existía un vínculo entre lo corporal y lo psíquico, y sentó así las bases de la teoría psicosomática del ser humano (Vázquez, 1989) A la teoría de Freud se le pueden añadir los muchos avances que fueron realizando en este campo Piaget y Wallon.

De lo anterior, surge como concepto la educación psicomotriz, que según Rigal, (2003) “es un enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas.”

A partir de aquí (principios del Siglo XX), surge por primera vez el concepto de Psicomotricidad para tratar a gente enferma mental (Mendiara y Gil, 2003)

Al principio, el término “Psicomotricidad” surgió para ayudar a los/as discapacitados/as motores, ya que creían que se podía reeducar esa parte relacionando lo físico con lo cognitivo.

Más tarde apareció Wallon, quien según Mendiara y Gil (2003), ha sido uno de los psicólogos que ha tenido más importancia en la Psicomotricidad. A lo largo de sus obras habló sobre el enfoque global de la Psicomotricidad. Wallon afirmó que adquirir emociones y tono muscular era algo básico para ayudar a los/as niños/as a desarrollar las competencias comunicativas y de expresión con los demás (Rigal, 2006). Wallon también insistía en que la acción humana para ayudar a que el niño se desarrollara plenamente era fundamental. Algunas de sus ideas tuvieron mucho peso en la sociedad y muchos otros autores siguieron sus ideas.

Uno de sus seguidores fue Ajuriaguerra, quien continuó su obra estudiando la relación del cuerpo con el psiquismo y gracias a él se afianzaron algunos aspectos básicos de la Psicomotricidad.

### **d) La Psicomotricidad en España.**

En España se introdujo la Psicomotricidad a partir de finales de los años setenta por varias vías como la publicación de algunas obras de autores franceses como Bergés, Soubiran, Le Boulch, Lapierre y Accouturier. Otra de las vías fue la vía formativa, a través de la presencia en España de Lapierre y Accouturier que realizaron en nuestro país conferencias y cursos de formación.

Debido a la influencia de la corriente francesa de la Psicomotricidad, en los docentes españoles se empieza a despertar el interés por la motricidad. Los docentes españoles animados por la pedagogía activa, la necesidad de actualización del profesorado y la metodología global empiezan a comprender la psicomotricidad como una herramienta de cambio en las aulas.

Aparecen también influencias de autores de otras nacionalidades, como rusos o anglosajones, pero la índole de sus estudios son más de tipo investigador que aplicado. Por lo tanto, la influencia de la corriente francesa es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad en nuestro país, orientada hacia una línea de educación mucho más pedagógica y no tanto investigadora.

En la corriente francesa, la psicomotricidad se centra sobre todo en el ámbito sanitario, clínico o reeducativo, en cambio en España la psicomotricidad tiene más acogida en el sector educativo, concretamente en la educación infantil y en la educación especial.

Algunos autores están de acuerdo con la efectividad y validez de los planteamientos didácticos y metodológicos de la educación psicomotriz. Esto también provocó una variedad de enfoques, tendencias y líneas de trabajo que ocasionó una división entre los diferentes profesionales.

En 1976 se celebraron en Madrid las Jornadas Nacionales de Psicomotricidad en las que se abordó la necesidad de la aplicación de la psicomotricidad en los primeros años de escuela. Aparecen entonces las primeras obras de autores españoles queriendo aplicar la psicomotricidad a la educación preescolar. Pese a ello, estas aplicaciones originarias se centraron en presentar una gran cantidad de ejercicios para desarrollar las capacidades necesarias de aprendizaje.

El I Congreso Internacional de Psicomotricidad que se celebró en Madrid en 1980 es considerado la fecha clave que determina la introducción definitiva de la psicomotricidad en nuestro país. A partir de aquí comienza a realizarse en España la formación en psicomotricidad a través de distintos institutos y centros especializados en formar a los diferentes profesionales.

También la aprobación de la Ley de Integración Social del Minusválido de 1985 contribuyó al impulso de la psicomotricidad en España, promoviendo a las administraciones educativas a desarrollar una política de integración de los discapacitados en el sistema educativo.

A partir de aquí la práctica de la psicomotricidad pasa de ser una práctica instrumental a ser una práctica psicomotriz mucho más libre para el niño gracias a las investigaciones y propuestas de Lapierre y Acouturier.

La LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) introduce importantes cambios en la política educativa que se había desarrollado hasta entonces y se establece como marco de referencia de la Educación Psicomotriz. En esta nueva ley se recogen los siguientes planteamientos que implican a la Educación Psicomotriz: El currículum globalizado, la atención a la diversidad y el currículum de valores. Actualmente, la educación psicomotriz es una de las metodologías más ajustadas de la escuela para conseguir estos objetivos anteriores.

El interés creciente de muchos profesionales de la psicomotricidad en defender sus intereses promueve el asociacionismo. En España se crean varias

asociaciones de psicomotricidad que procuran agrupar a los psicomotricistas para atender sus intereses y para estimular el desarrollo de la psicomotricidad.

En 1998 estas asociaciones componen la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español, como reconocimiento de la psicomotricidad y de los psicomotricistas en nuestro país.

Estas son las asociaciones que componen la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español:

- Asociación Canaria de Psicomotricidad.
- Asociación Española de Psicomotricistas.
- Asociación para el Desarrollo de la Práctica Psicomotriz.
- Asociación Profesional Castellano – Leonesa de Psicomotricidad.
- Asociación Profesional de Psicomotricistas.
- Asociación de Psicomotricistas del Estado Español.

En febrero de 1996 se inició la relación entre estas asociaciones y, a partir de ahí, han trabajado conjuntamente durante años para establecer una base común y sólida en torno a la definición de la psicomotricidad y para concretar el perfil profesional del psicomotricista. La constitución formal de la federación se realizó el 3 de octubre de 1998 en Santa Cruz de Tenerife y su reconocimiento legal se produjo el 21 de enero de 1999.

### 3. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

#### a) Planteamiento del problema

El conocimiento del origen y de la evolución histórica de la psicomotricidad va a hacer que entendamos la importancia de su práctica desde edades tan tempranas. La actividad física y el deporte han sufrido una gran expansión en los últimos años, lo que ha contribuido a la evolución también de la psicomotricidad a lo largo de los años.

Para comenzar, es preciso aclarar el significado etimológico de la palabra “psicomotricidad”. Esta palabra está formada por dos partes perfectamente diferenciables, la primera parte que sería la correspondiente al término “psico”. Ésta es la que se podría denominar como la parte psíquica y la que haría referencia a los componentes cognitivos y socioafectivos. Por otro lado, nos encontramos con la segunda parte, que sería la correspondiente al término “motriz”. Esta segunda parte hace referencia como bien indica, a la parte motriz y es la que hace referencia al movimiento en sí mismo.

Considerando todo lo expuesto anteriormente, este apartado pretende responder a dos preguntas: ¿Cómo ha evolucionado la Psicomotricidad en España? ¿Estamos viviendo una nueva evolución de la Psicomotricidad?

#### b) Objetivos

En este apartado, se presentan los objetivos generales y específicos que se quieren alcanzar con este trabajo.

##### *iii. Objetivo general*

- Conocer la información bibliográfica acerca de la historia y la evolución de la Psicomotricidad en España.

##### *iv. Objetivos específicos*

- Examinar la bibliografía existente acerca de la evolución y la historia de la Psicomotricidad.

- Conocer la evolución de la Psicometricidad en España.
- Descubrir si existe alguna aportación española importante para la Psicometricidad.

**c) Diseño metodológico**

*v. Diseño y tipo de investigación.*

Debido a las características del estudio, el enfoque desde el que se parte es un enfoque cualitativo, en el que se han utilizado distintas bases de datos para recoger la información pertinente y necesaria. Las bases elegidas han sido las siguientes: Alcorze, Dialnet, Catálogo Roble y Google Scholar.

La forma de investigación elegida para realizar este estudio es la revisión bibliográfica, método que permite conocer toda la información existente acerca de un tema. Nos permite saber quién es el autor, donde ha sido realizado y como. Por lo tanto nos encontramos con un diseño descriptivo y no con un diseño experimental.

*vi. Portales de búsqueda, palabras clave y criterios de inclusión/exclusión.*

Para buscar los documentos que se van a utilizar en la realización de este trabajo se ha seguido la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analysis)

Las bases de datos utilizadas para la búsqueda de los documentos han sido: Alcorze, Dialnet, Catálogo Roble y Google Scholar.

Las palabras clave que se han utilizado en las bases de datos para buscar los documentos han sido las siguientes: “Educación”, “Historia”, “Psicometricidad”, “Psicometricidad

Infantil”, “Educación Infantil”, “Historia de la psicomotricidad”, “Psicomotricidad en España”, “Movimiento”, “Motricidad”.

Para realizar la búsqueda, antes de hacerla, se han establecido una serie de criterios de exclusión e inclusión de los diferentes documentos que aparezcan al realizar la búsqueda en las diferentes bases de datos. Los criterios que se han utilizado han sido los siguientes:

#### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Textos redactados en un idioma distinto al español.
- Textos centrados en una zona concreta de España.
- Textos centrados en países diferentes a España.
- Textos que no aparecen completos
- Textos que hablan sobre la etapa primaria o universitaria.
- Textos que hablan de la Psicomotricidad como terapia o método de atención a la diversidad.

#### CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Textos que se refieren a la etapa infantil.
- Textos completos.
- Textos escritos en español.
- Textos que hablen sobre la Psicomotricidad en España.
- Textos que hablen de forma general sobre la Psicomotricidad.
- Textos referidos a la etapa de Infantil.

#### 4. RESULTADOS

Como ya se ha mencionado, las bases de datos que se han utilizados para realizar esta investigación han sido cuatro: Dialnet, Catalogo Roble, Alcorze y Google Scholar. Tras investigar en las bases de datos y buscar a través de las palabras clave artículos relacionados con esta investigación se han obtenido y revisado un total de 425 documentos.

De este total únicamente cumplían los requisitos de inclusión 12 de los documentos revisados, pero excluyendo los documentos o artículos repetidos, al final el total de documentos revisados han sido 7. Los documentos que finalmente han sido revisados comprenden diferentes tipos de textos como tesis, artículos de revistas o trabajos.

A continuación, se muestra un diagrama en el que se explica el proceso que se ha llevado a cabo para excluir los documentos analizados, además de un anexo en el que se muestra como se ha llevado a cabo ese mismo proceso de exclusión mientras se analizaban los documentos.

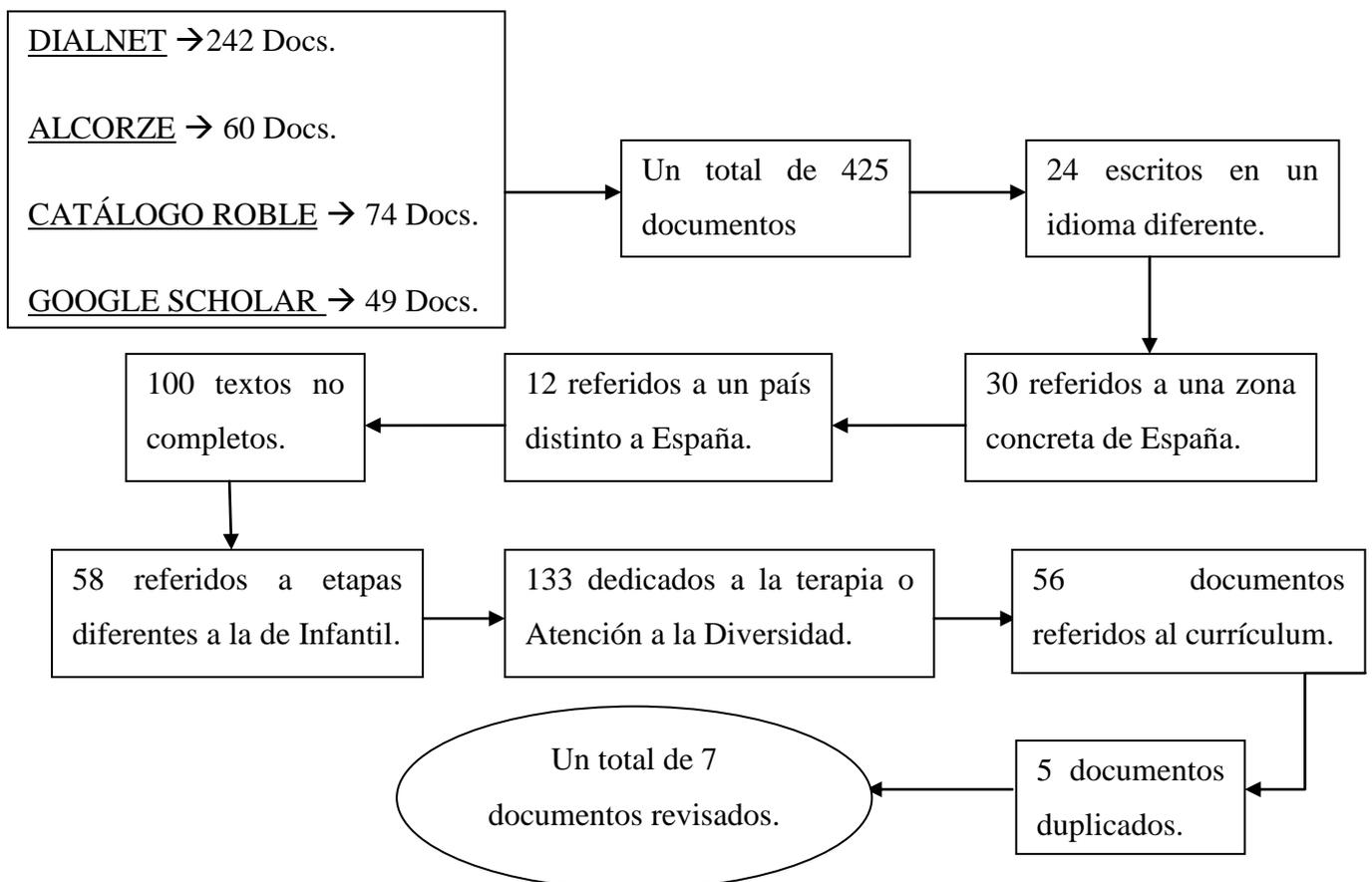


Figura 1. Diagrama de flujo de la revisión de documentos.

## La Psicomotricidad en España

Como ya se ha explicado, han sido 12 los documentos finalmente seleccionados tras aplicar los criterios de exclusión a los 425 revisados, sin olvidar que se han omitido 5 documentos repetidos, por lo tanto, el total de documentos recogidos han sido 7. Estos documentos quedan recogidos en la tabla que aparece en el anexo 3.

El material y temas de los documentos finalmente utilizados para la investigación son muy similares y todos ellos aportan información acerca de la Psicomotricidad en España.

## 5. DISCUSIÓN

Se ha encontrado una gran cantidad de datos e información acerca de la Psicomotricidad en las bases de datos consultadas, pero cabe destacar que son muy escasos los documentos que contienen información acerca de la Psicomotricidad en España. Estos escasos documentos, 7 para ser exactos, han sido los seleccionados y utilizados para elaborar este trabajo. El haber realizado esta búsqueda de información en diferentes bases de datos ha hecho posible que exista un mayor conocimiento del origen de la Psicomotricidad de forma general, pero sobre todo del desarrollo y la evolución de la Psicomotricidad en el territorio español.

Tras la lectura y análisis de estos documentos seleccionados se ha determinado que: *“Psicomotricidad solo hay una. Ámbitos de aplicación de la psicomotricidad, enfoques, propuestas didácticas, proyectos de trabajo, prácticas y actividades psicomotoras puede haber muchas.”* (Mendiara, 2008). Y por otro lado otra conclusión más específica acerca de la evolución y desarrollo de la Psicomotricidad en España, que podría resumirse con esta frase: *“Es apreciable una evolución de la psicomotricidad y un cambio positivo en su tratamiento en el sistema educativo con el paso del tiempo y las nuevas leyes educativas.”* (J. E. Rodríguez Fernández, L.B. Bermúdez Martínez, M. Iglesias, 2019).

Una de las cosas importantes a destacar tras finalizar esta búsqueda de información en las diferentes bases de datos es la escasa existencia de documentación, información y literatura que existe acerca de la evolución de la Psicomotricidad en España. Encontramos muchos documentos e información acerca de la evolución general de la Psicomotricidad, desde sus orígenes hasta nuestros días, pero apenas aparecen documentos de esto mismo centrado únicamente en España.

En lo que respecta al marco teórico, el primer apartado hace referencia a la Psicomotricidad de forma general, centrándose en las definiciones del concepto de Psicomotricidad, así como en sus áreas y la estructuración de las sesiones de Psicomotricidad. 3 de los 7 artículos revisados y utilizados para realizar este apartado hablan de forma general sobre la Psicomotricidad, ofreciendo en la mayoría una descripción y una definición sobre la Psicomotricidad de forma general. Para realizar este apartado se ha trabajado con tres de los documentos. Por un lado. con el Trabajo de

Fin de Grado (TFG) realizado por García-Orgilés (2013) en el que dedica un apartado para hablar sobre el concepto de Psicomotricidad, en este caso, la autora habla sobre el surgimiento del concepto pero también incluye una breve explicación sobre la evolución del concepto a lo largo de los años. El segundo documento con el que se ha trabajado en este apartado ha sido un artículo del número 62 de la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado escrito por Mendiara-Rivas (2008). El autor en este artículo dedica un apartado a hablar sobre el concepto de Psicomotricidad. En este apartado además de esto, Javier Mendiara proporciona su propia definición de psicomotricidad así como una opinión personal sobre el papel que él otorga al cuerpo y a la vivencia. El tercer y último documento utilizado para trabajar este apartado ha sido otro Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por Del Arco-Quel (2017) en el que también utiliza un apartado para hablar acerca de la definición de Psicomotricidad. En este apartado comenta por un lado la definición de Psicomotricidad, por otro, la composición de la propia palabra e incluso dedica unas palabras a hablar acerca de algunos interrogantes surgidos a lo largo de la historia relacionados con la definición y la composición de la palabra Psicomotricidad.

El segundo punto del marco teórico está destinado al origen de la Psicomotricidad. Para su realización se han utilizado 5 de los 7 artículos y documentos revisados, 3 de ellos ya han sido mencionados en el párrafo anterior y los dos restantes serán presentados a continuación. El primer documento que se ha utilizado para este punto ha sido el Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por García-Orgilés (2013). En este documento la autora explica el origen del concepto de psicomotricidad, expone en uno de sus apartados del trabajo que a partir del siglo XX comienza a dársele importancia al desarrollo psicomotriz en edades tempranas y que por lo tanto podría decirse que es en el siglo XX cuando nace la Psicomotricidad. En este mismo apartado menciona también a los cuatro autores que sentaron las bases del arranque de la Psicomotricidad. El segundo documento consultado para realizar este punto es un artículo del número 62 de la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado escrito por Mendiara-Rivas (2008). En su artículo, Javier Mendiara habla sobre las raíces y el nacimiento del enfoque de la psicomotricidad. Comenta que el origen del término “Psicomotricidad está Ligada a Ernest Dupré y comenta algunas de sus ideas. El siguiente documento utilizado ha sido el Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por Del Arco-Quel (2017), en este trabajo la autora hace referencia también a Dupré y a sus aportaciones como

neurólogo. Nombra también en este origen a Acouturier y a Julian de Ajuriaguerra como importantes a la hora de hablar del origen de la Psicomotricidad. La autora comenta también que en los inicios la psicomotricidad se vincula desde la neurología a la psicopatología. El cuarto documento consultado ha sido una Tesis Doctoral cuya autora es Maldonado-Pascual (2008). En esta tesis se dedica un apartado muy breve para hablar sobre el origen del concepto de Psicomotricidad en el siglo XX. Por último, el quinto documento utilizado en este punto ha sido un artículo del número 37 de la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado escrito por Berruezo y Adelantado (2000). En este artículo se hace referencia a un doble arranque y a una doble tradición; la alemana y la francesa. Comenta la diferencia entre ambas remarcando que en Alemania la psicomotricidad como tal todavía no existía.

El tercer apartado del marco teórico hace referencia a la evolución general de la Psicomotricidad. Cuatro de los documentos revisados hacen referencia a esta evolución y resultan de gran ayuda para completar este apartado. El primer documento utilizado para este apartado es el Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por Del Arco-Quel (2017), en el que hace una breve descripción de la evolución de la Psicomotricidad, comentando el progresivo surgimiento de diversos puntos de vista que pasaron a formar importantes escuelas como la escuela instrumentalista de Pick y Vayer o la escuela expresionista o vivenciada de Lapiere y Acouturier. El segundo documento utilizado en este apartado ha sido otro Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por García-Orgilés (2013), en el que habla brevemente de la evolución de la Psicomotricidad y recoge diversas definiciones de Psicomotricidad que han ido apareciendo a lo largo de los años de la mano de autores como Wallon, Ajuriaguerra o Berruezo. El siguiente documento empleado en este punto ha sido el artículo del número 37 de la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado escrito por Berruezo y Adelantado (2000). En este documento como ya se ha comentado en el párrafo anterior se hace referencia a un doble arranque y a una doble tradición; la alemana y la francesa, pero además de esto, el documento informa sobre como siguió la evolución de estas dos corrientes y de cual y cómo fue su efecto en otros países como Holanda, Austria o Bélgica, así como también la repercusión y evolución que tuvo la Psicomotricidad en nuestro país, pero esa información será comentada en el siguiente punto. El cuarto y último documento revisado para realizar este punto ha sido la Tesis Doctoral cuya autora es Maldonado-

Pascual (2008), en la que la autora hace una breve referencia de la evolución de la Psicomotricidad citando a Arnaiz y a Bernaldo de Quirós.

El cuarto y último epígrafe del marco teórico está dedicado a la Psicomotricidad en España. Debido a que este apartado del marco teórico coincide con el problema planteado en el apartado 3 del trabajo, todos los documentos revisados hacen referencia a este tema. Por lo tanto, en este párrafo se van a explicar de forma extensa os siete documentos revisados y relacionados con el problema que nos atañe: La Psicomotricidad en España.

El primer documento revisado ha sido el Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por Del Arco-Quel (2017), en el que comienza hablando sobre los orígenes de la Psicomotricidad a nivel nacional, más concretamente en Barcelona en la época de los años 70 debido a las primeras visitas de Lapierre, Acouturier y Le Bouch. Continúa hablando de la incorporación, en los años 80, de la Psicomotricidad como asignatura en algunas carreras como Magisterio, Pedagogía o Profesor de Educación Física, terminando por considerarse como asignatura obligatoria en estas carreras en los años 90 en las universidades de todo el territorio español. La autora comenta también que en la época de los 90 como consecuencia de la implantación de la LOGSE la Psicomotricidad toma mucha relevancia en la etapa de infantil.

El segundo documento revisado es el Trabajo de Fin de Grado (TFG) realizado por García Orgilés (2013) en el que podemos encontrar un apartado dedicado a la evolución y la actualidad de la Psicomotricidad en España. En este apartado la autora explica que en nuestro país la Psicomotricidad se abrió camino a partir de las ideas de Wallon y Ajuriaguerra. Según este documento, en España la Psicomotricidad se decantó más por el ámbito educativo y no tanto por el médico como en Francia y además la Psicomotricidad no se introduce definitivamente en nuestro país hasta 1980, año en el que se celebra en Madrid el Congreso Internacional de Psicomotricidad. La autora también comenta en este trabajo que a lo largo de la evolución de la Psicomotricidad en España se crean diversas asociaciones de Psicomotricidad y añade también la existencia de algunas dificultades que han impedido mejorar el desarrollo de la Psicomotricidad en nuestro país y las explica brevemente.

El tercer documento revisado ha sido el artículo del número 37 de la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado escrito por Berruezo y Adelantado (2000). En este artículo se comenta que a principios de los 70 en España no existía una

formación oficial reglamentada en Psicomotricidad ni estaba reconocida la formación de Psicomotricista. Comenta también que la Psicomotricidad en España se fue abriendo camino poco a poco a partir de la segunda mitad de los años 70 a través de dos vías y que su desarrollo se orientó principalmente hacia el ámbito de la educación. En este artículo se manifiestan también una serie de problemas que han surgido en nuestro país en relación a la Psicomotricidad y que han hecho que la Psicomotricidad en España no haya tenido solidez como profesión.

El siguiente documento revisado para realizar este punto ha sido la Tesis Doctoral realizada por Maldonado Pascual (2008). En este documento la autora dedica uno de los apartados de la tesis a hablar sobre la Psicomotricidad en España. En este apartado explica que a partir de la segunda mitad de los años 70, la corriente francesa de la Psicomotricidad comienza a despertar el interés entre los maestros, quienes empiezan a entender la Psicomotricidad como un instrumento de cambio en las escuelas. También explica que a pesar de haber tenido influencias de autores de otros países fue la influencia francesa la que más influencia tuvo, haciendo que finalmente la Psicomotricidad en España se decantara por una línea más pedagógica. La autora comenta que las opiniones de los diferentes autores de referencia provocaron en España una división entre los profesionales de la Psicomotricidad. En esta tesis se comenta también que la práctica de la Psicomotricidad pasó de ser una práctica instrumental a ser una práctica más Psicomotriz y que finalmente con la aprobación de la LOGSE que introduce importantes cambios en el ámbito psicomotriz y el MEC (Ministerio de Educación y Ciencia) que termina reconociendo por fin la práctica de la Psicomotricidad, se crean en España varias asociaciones de Psicomotricidad que terminaron constituyendo en 1998 la *Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español*.

El quinto documento revisado ha sido un artículo del número 5 de la revista TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, escrito por Rodríguez-Fernández, Bermúdez-Martínez e Iglesias (2019). En este artículo se analiza la evolución de la psicomotricidad en infantil desde la aprobación de la Ley General de Educación (LGE) en 1970 hasta la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en 2013. El artículo y la investigación en sí ha consistido en realizar una entrevista a cuatro maestras de educación infantil de edades diferentes y los resultados demostraron una evolución de la psicomotricidad y un cambio positivo en su

tratamiento en el ámbito educativo debido al paso del tiempo y las nuevas leyes educativas. En el artículo se hace hincapié también en la falta de formación que los docentes reciben sobre Psicomotricidad.

El siguiente documento que se ha revisado ha sido un artículo del número 25 de la revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales, que fue publicado escrito por Palomero-Pescador (2007). El pertinente artículo, primero hace una pequeña referencia a la evolución de la psicomotricidad en el mundo, para después centrarse en el desarrollo de la Psicomotricidad en España. Más adelante el artículo hace una breve referencia acerca de la historia de la Psicomotricidad en España haciendo hincapié en la progresiva incorporación de ésta en las universidades españolas. Finaliza el artículo haciendo una aproximación a la formación de los psicomotricistas españoles y con un comentario acerca de la importancia que tendría crear una titulación universitaria de esta materia en España.

El séptimo y último documento revisado ha sido un artículo escrito por Mendiara-Rivas en la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2008). En este artículo Javier Mendiara habla sobre la psicomotricidad funcional y la psicomotricidad relacional que se hizo muy importante en nuestro país alrededor de los años 80 en nuestro país y comenta que la diferencia principal se resume en el énfasis que pone cada una en el tratamiento de los aspectos psicológicos.

## 6. CONCLUSIONES

Como se ha podido observar a lo largo de este trabajo, la Psicomotricidad en España ha ido evolucionando mucho y de forma progresiva en los últimos cincuenta años, desde su principal aparición en nuestro país. Esta evolución se ha debido a diferentes motivos que se han ido comentando anteriormente y que se van a exponer a modo de resumen a continuación.

Uno de los motivos ha sido la influencia de los diferentes autores y especialistas extranjeros, más concretamente las influencias alemanas y francesas que incidieron en España cuando se empezó a conocer la Psicomotricidad de nuestro país.

Otro de los motivos, que se podría decir ha sido consecuencia del anterior, ha sido la inestabilidad y la gran cantidad de opiniones y estudios sobre la Psicomotricidad que han ido apareciendo a lo largo de los años, lo que ha hecho que muchos psicomotricistas y estudiosos de este ámbito se enfrentaran y surgieran muchas y diferentes corrientes y opiniones acerca de la Psicomotricidad, convirtiéndola en un tema de debate con muchas opiniones y conclusiones poco claras.

La escasa formación de los docentes también ha sido otro de los motivos que ha ayudado a la evolución y el desarrollo de la Psicomotricidad en nuestro país. Como ya se ha comentado en apartados anteriores sigue siendo muy escasa la formación que tienen los docentes en el ámbito de la Psicomotricidad, debido a la cantidad de estudios e investigaciones que existen sobre este tema y lo mucho que se tardó en incluir el estudio de la Psicomotricidad en los grados Universitarios pertinentes.

Los continuos cambios de legislación que se han ido experimentando en España han sido también otro de los motivos que ha favorecido al desarrollo y evolución de la Psicomotricidad en nuestro país, como ya hemos visto fue en 1970 con la aprobación de la LGE (Ley General de Educación) cuando comenzaron a aparecer los primeros vestigios de la Psicomotricidad en España, más tarde, con la aprobación en 1990 de la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) la Psicomotricidad comienza a tomar más importancia en la etapa de educación Infantil, y es finalmente en 2013 con la aprobación de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de

## La Psicomotricidad en España

la Calidad Educativa) cuando finalmente se le da a la Psicomotricidad la verdadera importancia que ésta debe tener en nuestro país.

Por lo tanto y a modo de conclusión final, se puede observar como el recorrido que ha vivido la Psicomotricidad en España ha tenido gran influencia sobre las bases generales de la Educación Infantil en España, teniendo ésta el reconocimiento que de verdad se merece y estando establecido y reconocido en el currículum de educación infantil. Se ha podido comprobar, por tanto, que en la actualidad la Psicomotricidad tiene gran importancia en el desarrollo desde los primeros años de vida.

También se ha podido comprobar con la realización de este trabajo que las publicaciones y la información dedicadas al desarrollo y la evolución de la Psicomotricidad en España son muy escasas.

## **7. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN**

La limitada e insuficiente bibliografía encontrada después de trabajar con cuatro bases de datos diferentes, hace que se planteen diferentes preguntas a la hora de realizar diferentes investigaciones. Algunas de las preguntas a raíz de todo lo investigado a lo largo de este trabajo son las siguientes:

- ¿Es ahora el mejor momento de la Psicomotricidad en España?
- Si la respuesta a la pregunta anterior es no, ¿Cuál ha sido el mejor momento para la Psicomotricidad en nuestro país?
- ¿Ha evolucionado la Psicomotricidad de forma favorable a lo largo de los años en nuestro país?
- ¿Cómo podría seguir mejorando y evolucionando la Psicomotricidad en nuestro país?
- ¿Reciben actualmente los docentes la formación e información necesaria y adecuada sobre Psicomotricidad?
- ¿Qué rastros de la Psicomotricidad de años anteriores podemos seguir observando en la forma de entender la Psicomotricidad actualmente?

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (1ªed.). Barcelona, España: Editorial GRAO.

Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2011). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.

Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2015). *Psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.

Berruezo, P.P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, (49).

Berruezo, P. P. (1996). La Psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 53, 57 – 64.

Berruezo y Adelantado, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (37), 21 - 33.

Casso et al. (2001). Análisis de la representación en el segundo momento de las sesiones de psicomotricidad. Desarrollo e intervención psicomotriz. Barcelona: FAPee.

Del Arco Quel, G. (2017) *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil*. Trabajo Fin de Grado. Universidad Internacional de La Rioja.

García Orgilés, S. (2013) *Situación actual de la Psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil en España*. Trabajo Fin de Grado. Universidad Internacional de La Rioja.

Ley 14/1970, de 4 de agosto (BOE del 6 de agosto de 1970), General de educación y financiamiento de la reforma educativa (LGE).

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4 de octubre de 1990), de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

## La Psicomotricidad en España

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4 de mayo), de educación (LOE). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Maldonado Pascual, M. A. (2008) *La Psicomotricidad en España a través de la revista Psicomotricidad – CITAP (1981-1996)*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona.

Mendiara Rivas, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: Un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (62), 199 – 220.

Palomero Pescador, J. E. (2006). La Psicomotricidad en España en el contexto de la Convergencia Universitaria Europea. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, (25), 117 - 132.

Real Academia Española. (2014).Psicomotricidad. En Diccionario de la lengua española (23ª ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/psicomotricidad>

Rodríguez Fernández, J. E., Bermúdez Martínez, L.B., Iglesias, M. (2019). Análisis de la evolución de la psicomotricidad en el ámbito educativo desde la ley general de educación de 1970. *Revista TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la SaludSalud*, (5), 801 - 822.

## WEBGRAFIA

(2016). Áreas principales de la Psicomotricidad. *Lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com*. Recuperado 02, 2020, de: <http://lapsicomotricidadinfantils.blogspot.com/2016/10/areas-principales-de-la-psicomotricidad.html>

(2020). APEE, Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español. *Sid-inicio.usual.es*. Recuperado 03, 2020, de: [https://sid-inicio.usual.es/centros\\_servicios/apee-federacion-de-asociaciones-de-psicomotricistas-del-estado-espanol/#:~:text=Las%20asociaciones%20que%20integran%20la,Profesional%20Castelano%2DLeonesa%20de%20Psicomotricidad.](https://sid-inicio.usual.es/centros_servicios/apee-federacion-de-asociaciones-de-psicomotricistas-del-estado-espanol/#:~:text=Las%20asociaciones%20que%20integran%20la,Profesional%20Castelano%2DLeonesa%20de%20Psicomotricidad.)

(2019). Coordinación. *Glosarios.servidor-alicante.com*. Recuperado 02, 2020, de: <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/coordinacion>

(2018). El autoconcepto y la autoestima. *Psicologiamotivacional.com*. Recuperado 03, 2020, de: <https://psicologiamotivacional.com/el-autoconcepto-y-la-autoestima/>

Larrea, M. (2008). Estructura de las sesiones de Psicomotricidad. *Maestrasjardineras.forosactivos.net*. Recuperado 02, 2020, de: <https://maestrasjardineras.forosactivos.net/t180-estructura-de-las-sesiones-de-psicomotricidad>

(2017). La Psicomotricidad, etapas y áreas. Propuesta aplicada al baloncesto. *Fbcv.es*. Recuperado 02, 2020, de: <https://www.fbcv.es/blog/2017/11/la-psicomotricidad-etapas-areas-propuesta-aplicada-al-baloncesto/>

(2017). La Psicomotricidad infantil. *Guiainfantil.com*. Recuperado 02, 2020, de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

Retamales Muñoz, F. J. (2018). Origen de la Psicomotricidad. *Ayp.org.ar*. Recuperado 03, 2020, de: <https://www.ayp.org.ar/project/origen-de-la-psicomotricidad/>

(2013). Teorías que fundamentan la Psicomotricidad. *Psicomotricidadeln.blogspot.com*. Recuperado 02, 2020, de: <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>

Velasquez, A. (2015). Exposición de la Psicomotricidad a los estudiantes del primer semestre de administración del turno de la tarde en la universidad nacional experimental politécnica de las fuerzas armadas naconal. *Todosnosotrosmasuno.wordpress.com*. Recuperado 03, 2020, de: <https://todosnosotrosmasuno.wordpress.com/2015/05/22/11/>

**ANEXOS**

**a. Anexo 1: Tabla clarificadora de contenidos.**

<b>ÁREA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EJEMPLOS</b>
<b>MOTORA</b>	Esquema corporal.	Nombra las partes de su cuerpo.
	Lateralidad.	Diferencia entre arriba y abajo.
	Tono muscular.	Es capaz de relajarse.
	Coordinación.	Acompaña movimientos con la mirada.
	Equilibrio.	Aguanta el equilibrio con una sola pierna.
	Motricidad.	Domina la motricidad fina y gruesa.
<b>COGNITIVA</b>	Percepción del cuerpo.	Sabe dónde están las partes de su cuerpo.
	Percepción espacial.	Se mueve por los espacios.
	Organización espacial.	Organiza sus movimientos.
<b>SOCIOAFECTIVA Y COMUNICATIVA</b>	El apego.	Vínculo afectivo positivo con los adultos y los iguales.
	Imagen corporal o autopercepción.	Representación que tiene el niño de su propio cuerpo.
	Expresión emocional.	Es capaz de expresar sus emociones.

**b. Anexo 2: Proceso de exclusión de documentos revisados.**

**TOTAL: 425 DOCUMENTOS**

DIALNET: (242)

- IDIOMA DISTINTO: 7
- ZONA CONCRETA: 17
- PAÍS DISTINTO: 8
- NO COMPLETOS: 36
- NO INFANTIL: 35
- TERAPIA O A.T.: 93
- CURRÍCULUM: 41

**TOTAL DESCARTADOS: 237**

**MIRADOS: 5**

ALCORZE: (60)

- IDIOMA DISTINTO: 8
- ZONA CONCRETA: 2
- PAÍS DISTINTO: 1
- NO COMPLETOS: 17
- NO INFANTIL: 8
- TERAPIA O A.T.: 17
- CURRÍCULUM: 4

**TOTAL DESCARTADOS: 57**

**MIRADOS: 3**

CATÁLOGO ROBLE: (74)

- IDIOMA DISTINTO: 5
- ZONA CONCRETA: 3
- PAÍS DISTINTO:
- NO COMPLETOS: 36
- NO INFANTIL: 10
- TERAPIA O A.T.: 12
- CURRÍCULUM: 8

**TOTAL DESCARTADOS: 74**

**MIRADOS: 0**

GOOGLE SCHOLAR: (49)

- IDIOMA DISTINTO: 4
- ZONA CONCRETA: 8
- PAÍS DISTINTO: 3
- NO COMPLETOS: 11
- NO INFANTIL: 5
- TERAPIA O A.T.: 11
- CURRÍCULUM: 3

**TOTAL DESCARTADOS: 45**

**MIRADOS: 4**

**TOTAL DOCUMENTOS MIRADOS: 12**

- 5 ARTÍCULOS REPETIDOS.

c. Anexo 3: Documentos revisados en la investigación.

TÍTULO	AUTORES/AS	AÑO	ESTUDIO
<b>La psicometría en España a través de la revista Psicometría – CITAP (1981-1996).</b>	María Antonia Maldonado Pascual.	2008	Tesis.
<b>La Psicometría Educativa.</b>	Javier Mendiara Rivas.	2008	Revista.
<b>Análisis de la evolución de la psicometría en el ámbito educativo desde la ley general de educación de 1970.</b>	José Eugenio Rodríguez Fernández. L.B. Bermúdez Martínez. M. Iglesias	2019	Revista.
<b>La Psicometría en España en el contexto de la Convergencia Universitaria Europea.</b>	José Emilio Palomero Pescador.	2006	Revista.
<b>Situación actual de la Psicometría en la etapa de Educación Infantil en España.</b>	Silvia García Orgilés	2013	TFG.
<b>Hacia un marco conceptual de la psicometría a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España.</b>	Pedro Pablo Berruezo y Adelantado.	2000	Revista.
<b>Práctica Psicométrica Aucouturier en Educación Infantil.</b>	Genoveva del Arco Quel.	2017	TFG.